

تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic*
في مادة الاستماع والكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

فردوس

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٥٧

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic*
في مادة الاستماع والكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية



المشرف الأول : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

ملخص

تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screen Cast O-Matic* في مادة الاستماع والكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية وفقاً لمعايير المحتوى التي وضعتها الحكومة، تتكون دروس اللغة العربية من أربعة مكونات لتعلم اللغة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في عملية التعلم، كثير من المدرسين يواجهون الصعوبات في شرح المواد للطلاب، وبذلك يحتاج المدرسون إلى الوسائل التعليمية الصحيحة ويمكن استخدامها لشرح المواد.

يهدف هذا البحث لتطوير وإنتاج وسائل تعليمية في شكل وسائل الفيديو اتعليميل القائمة على *Screen Cast O-Matic* في المواد العربية، بحيث يمكن أن تصبح ابتكارات جديدة في التعلم ومعرفة كيفية إنتاج وسائط صالحة وفعالة. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (*Research and Development*). في هذا البحث استخدم الباحث نموذج البحث ADDIE الذي يتكون من خمس خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. كان موضوع هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الابتدائية منكو نيجارا تيلوك بيتونج و المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندار لامبونج. تم الحصول على بيانات البحث من خلال المقابلات والتوثيق والاستبيانات.

استناداً إلى نتائج التحقق من قبل خبراء المواد، تم تضمينه في معايير "لائقة جداً" بنسبة مئوية ٨٦.٦٧٪. و من خبراء الوسائل حصلت على نسبة مئوية ٩٠٪ بمعايير "لائقة جداً". في تجربة مجموعة صغيرة التي تم إجراؤها في المدرسة الابتدائية منكو نيجارا تيلوك بيتونج بعدد الطلاب ١٥ طالباً حصلت على النتيجة ٨٨.٩٣٪ بمعايير "جذابة جداً". وفي تجربة مجموعة كبيرة التي تم إجراؤها في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندار لامبونج بعدد الطلاب ٣٠ طالباً حصلت على النتيجة ٨٤.٠٦٪ بمعايير "جذابة جداً". في تقييم استجابة المدرس حصلت على النتيجة ٨٦٪ بمعايير "جذابة جداً". تاليها من اختبار فعالية المنتج الذي تم إجراؤه في المدرسة الابتدائية منكو نيجارا تيلوك بيتونج حصلت على النتيجة ٦٢.١٢٪ بمعايير "فعالة جداً" وأما في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندار لامبونج حصلت على النتيجة ٥٧.٦٧٪ بمعايير "فعالة جداً" لاستخدامها كوسائل تعليمية.

الكلمات المفتاحية : الفيديو التعليمي، اللغة العربية، *Screen Cast O-Matic*

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : فردوس
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٥٧
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screen Cast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالب،



فردوس

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٥٧

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث

: تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على Screen Cast O-Matic في مادة

الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

اسم الباحثة

: فردوس

رقم التسجيل

: ١٨١١٠٢٠١٥٧

القسم

: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة

في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

تحريرا بندار لامفونج،

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٠٣٢.٠٠٠

الدكتور جوتثور جاهايا كوسوما، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧١.٣٠١١٧.٢٨١.٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١٠.٠١

د

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سوراباين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الحاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على Screen Cast O-Matic في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدارس الابتدائية "

الاسم: فردوس

رقم القيد: ١٨١٠٢٠١٥٧

القسم: قسم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الإثنين التاريخ ٢٦ يوني ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

()

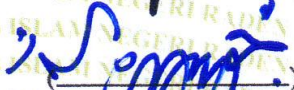
رئيس المناقش : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

()

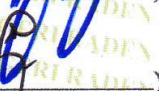
سكرتير : ديدي إبراهيم، الماجستير

()

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

()

المناقش الثاني : الدكتور جونوتور جاحايا كيسنوما، الماجستير

()

المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير



عميدة،

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣٢٠٠٢ ١٩٨٨٠٨٢٨٤٠٩٦٤

هـ

شعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : Dan Allah Mengeluarkan Kamu Dari Perut Ibumu Dalam Keadaan Tidak Mengetahui Sesuatupun, Dan Dia Memberi Kamu Pendengaran, Penglihatan Dan Hati, Agar Kamu Bersyukur. (An-Nahl Ayat 78)



إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبِعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحث على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تَمَّت الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحث، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحث هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والدي المحبوب السيد سايوتي و والدي المحبوبة السيدة نور حياتي، على إعطاء الدافع و الدعاء و التوجيه و المساعدة لدى الباحث.

٢. أخواتي الكبيرة و أخواتي. أشكركما على الدعاء والدعم وآمل على الباحث في إتمام الدراسة بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

٣. جامعتي المحبوبة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج التي أفتخر بها دائماً كمكان لاكتساب المعرفة والتعليم وتقديم العديد من الخبرات والذكريات الجميلة.



ترجمة الباحث

اسم الباحث فردوس ولد في التاريخ ٥ مارس ١٩٩٦. هي ابن العاشر من إحدى عشر أخوات من المتزوج السيد ساويوي و السيدة نور حياتي.

بدأت تربية الباحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تانجونج جادينج و تخرج في السنة ٢٠٠٨. ثم استمر دراسته في المدرسة المتوسطة فيرنيتيس ١ بندار لامبونج و تخرج في السنة ٢٠١١. ثم استمر دراسته في المدرسة الثانوية فيرنيتيس ٢ بندار لامبونج و تخرج في السنة ٢٠١٤. ثم استمر الباحث دراسته إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية في السنة ٢٠١٨.

خلال فترة دراسته و هو كطالب، شارك الباحث في الأنشطة التي نفذت في الجامعة، مثل محاضرة العمل الحقيقي من المنزل التي تم إجرائها في فنجانج بندار لامبونج، و تم اشتركت الباحث ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة محمدي الإبتدائية راجا باسا بندار لامبونج.

بندار لامفونج، ٢٠٢٣

الباحث

فردوس

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٥٧



كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على ScreenCast O-Matic في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية"

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة. و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحث المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحث جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحث لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستيرة كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و السيد رزق جوناوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٣. السيد الدكتور جونتور جاحايا كيسوما، الماجستير كالمشرف الأول و السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستيرة كالمشرفة الثانية الذان أعطيا الباحث التوجيه و الاقراحت في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٤. السيد الدكتور ذوالحنان، الماجستير و السيدة أستى فوزية الماجستيرة، و السيد أحمد إقبال، الماجستير و السيد أحمد نور ميزان، الماجستير كالمدقق
٥. جميع المحاضرين و المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٦. رئيس المدرسة و المدرسين و الموظفين و جميع الطلاب في المدرسة الابتدائية منجونيجارا تيلوك بيتونج و المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ بندار لامبونج
٧. لأصدقائي منذ بداية المحاضرات إلى الآن و بالخصوص المرحلة ٢٠١٨ جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحداً فواحدا الذين حفزوني وذكروني عندما أكون كسولاً حتى يمكنني إكمال هذه الأطروحة
٨. و لجميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحداً فواحدا على إعطاء المساعدة في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحث أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامفونج، ٢٠٢٣

الباحث،

فردوس

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٥٧



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	ورقة الموافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقسة	.....
هـ	إقرار	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحث	.....
ط	كلمة شكر و تقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....

الباب الأول. المقدمة

أ	توضيح الموضوع	.....
ب	خلفية البحث	.....
ج	تعريف المشكلة	.....
د	تحديد المشكلة	.....
هـ	مشكلة البحث	.....
و	أهداف البحث	.....
ز	فوائد البحث	.....
ح	البحوث السابقة	.....

الباب الثاني. بحث نظري

أ	دراسة التطوير	.....
١	تعريف التطوير	.....
٢	الوسائل التعليمية	.....
٣	وصف الفيديو التفاعلي	.....
٤	تدريس اللغة العربية	.....

- ٢١ ٥. لقطة الشاشة (Screencast)
٢٥ ب. إطار التفكير

الباب الثالث. منهج البحث

- ٢٦ أ. موقع البحث و مدّته
٢٦ ب. تصميم البحث و التطوير
٢٧ ج. إجراءات البحث
٢٩ د. مواصفات المنتج
٢٩ هـ. موضوع تجربة البحث
٢٩ و. أدوات البحث
٣٢ ز. تجربة المنتج
٣٣ ح. طرق تحليل البيانات
٣٣ ١. تحليل بيانات أداة التحقق من الخبراء
٣٤ ٢. تحليل بيانات تجربة المنتج
٣٥ ٣. تقنية اختبار الفعالية

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- ٣٦ أ. نتائج التطوير وسائل الفيديو التعليمية
٣٦ ١. التحليل
٣٧ ٢. التصميم
٤١ ٣. التطوير
٤٩ ٤. التنفيذ
٥٤ ٥. التقييم
٥٥ ب. المناقشة

الباب الخامس. الاختتام

- ٥٨ أ. الخلاصة
٥٨ ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

من أجل تجنب سوء الفهم حول موضوع البحث قام الباحث بوصف بعض المصطلحات الواردة فيه، موضوع هذا البحث هو "تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية".

١. التطوير هو عبارة عن سلسلة من العملية أو أنشطة يتم تنفيذها ليكون قادرًا على إنتاج وسائل تعليمية بناءً على نظرية التطوير الموجودة.

٢. التعلم هو عبارة عن سلسلة يقدمها المرء بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة.

٣. *ScreenCast O-Matic* هي تسجيل رقمي لإخراج شاشة الكمبيوتر. يُعرف أيضًا باسم فيديو لقطة الشاشة، وعادةً ما يحتوي على سرد صوتي. يمكن معادلة مصطلح *screenCast* بمصطلح لقطة الشاشة، وهو عبارة عن صورة لشاشة الكمبيوتر، تجميعها وإعطاء السرد الصوتي والشرح. يمكن لهذه *ScreenCast O-Matic* تسجيل نشاط آلة التصوير الويب. عادةً ما تُستخدم مسجلات الشاشة مثل هذه لتسجيل البرامج التعليمية ومشاركتها على يوتيوب والمدونات.

يعد الفيديو إحدى الوسائل التعليمية إثارة للاهتمام، حيث يمكن إنشاء وسائل الفيديو التعليمية باستخدام عدة تقنيات، أحدها هو تسجيل الشاشة. التسجيل الرقمي للشاشة، والذي يمكن تسميته لقطة شاشة أو لقطة الشاشة، هو تسجيل رقمي لشاشة الكمبيوتر مصحوبًا بسرد إرشادي مسجل باستخدام ميكروفون. موضوع هذا البحث هو "تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية" والتي في جوهرها يطور الباحث منتجًا في شكل وسائل الفيديو التعليمية باللغة العربية يمكن أن توفر لمسة شيقة للطلاب أن تكون أكثر حماسًا في التعلم. عندما يجب الطلاب تعلمهم، يمكن أن يوفر ذلك نتائج إيجابية في زيادة فهم الطلاب ونتائج التعلم.

ب. خلفية البحث

تحتاج إندونيسيا إلى التعليم الذي لا يغرس جوانب المعرفة فحسب، بل يضع مزيدًا من التركيز على العمليات وجوانب العاطفية وخصائص الطلاب. منهج ٢٠١٣ هو منهج يعطي الأولوية للعملية والفهم والمهارات وتعليم الشخصية. يتطلب منهج ٢٠١٣ من الطلاب فهم المادة، وأن يكونوا نشيطين في المناقشات، وأن يتحلوا بأخلاق جيدة وانضباط عالٍ. لكي يفهم الطلاب عملية التعلم ويكونوا أكثر نشاطًا فيها، يلزم إبداع المدرس لجعل التعلم ممتعًا قدر الإمكان، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا.

ستحقق عملية التعلم التي تسير على ما يرام أهدافًا تعليمية جيدة. يتم دعم إنشاء التعلم الجيد، بالطبع، من قبل المدرسين الذين يلعبون دورًا مهمًا في عملية تقديم المواد أو المعرفة بالأشياء الأخرى المطلوبة مثل الوسائل

التعليمية والمواد التعليمية ومصادر التعلم التي تدعم التعلم في المدارس. حيث يشتمل نظام التعلم على مكونات، من بين أمور أخرى، الأهداف والمواد والطلاب والمدرسين والأساليب والمواقف والتقييم. من أجل تحقيق هذا الهدف، يجب تنظيم كل هذه المكونات بحيث يحدث التعاون بين المكونات.^١

في عملية التعلم، هناك العديد من المكونات الهامة المشاركة في عملية التعلم بما في ذلك المدرسين والطلاب والمرافق والبنية التحتية. يصبح المدرس هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب ويوجه بشكل مباشر كيفية فهم الطلاب للمعرفة التي يتم تدريسها، ويتم دعمه من خلال المرافق والبنية التحتية لدعم التعلم ليكون أكثر فعالية وكفاءة.^٢

إن تعلم هو شيء مهم جدًا ليتم تعلمه والحصول عليه لتحقيق التغيير. الآية التي تناقش عن التعلم منها:
القرآن سورة النمل الآية ٧٨:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ^٣

تشير هذه الآية إلى أن في البداية لم يكن لدى البشر معرفة أو لم يعرفوا شيئًا. لذلك من هذا التعلم يمكننا الحصول على شيء، لأن التعلم يضيف ويجمع أكبر قدر ممكن من المعرفة. بالطبع من خلال تعلم الأشياء الجيدة. بعد ذلك ستحصل على معرفة مفيدة وتغييرات في السلوك للأفضل، لأن التعليم مطلب مهم لحياة الإنسان، مع التعليم يكون البشر قادرين على تطوير إمكاناتهم ومواهبهم وقدراتهم. كمدرسين، يجب علينا تسهيل الطلاب للحصول على أقصى قدر من التعلم.

المواد التعليمية، في شكل الوسائل التعليمية التي تعمل كوسيط في تعلم الاتصال، لأن الوسائل هي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسلين إلى المتلقين حتى يتمكنوا من تحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والانتباه. ستجعل رسائل التعلم المصممة على شكل وسائط تعليمية أكثر فعالية وكفاءة في التواصل التعليمي. تتجلى كفاءة وفعالية التعلم في شكل فهم الطلاب للمادة التعليمية التي تتم دراستها، واستجابات الطلاب بناءً على فهم الموضوع الذي تتم دراسته. تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية هو فهم أساسي، لذلك يجب أن يفهم الطلاب التعلم الجيد لمفاهيم اللغة العربية على أنه فهم للغة اللاتينية، اللغة العربية هي لغة حقيقية يمكن للطلاب تخيلها، لذلك يسهل استيعابها وفهمها بحيث لا يقتصر الأمر على الحفظ فحسب، بل يمكن أن يربط بين المواد والحياة اليومية من شأنه أن يبيني فضول الطلاب حتى يتمكنوا من الدراسة بشكل جيد وتحسين الإنجاز.

وبهذه الطريقة، من المأمول أن يكون الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هو تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.^٤

¹ Zainal Asri, *Microteaching*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016) h, 18.

² Dian Andesta Bujuri, *Pengembangan Bahan Ajar Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual*, Jurnal TERAMPIL, Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 5, No. 2, Desember 2018, h. 186

³ ahmad Susanto, *teori belajar & pengembangan di sekolah dasar*, (Jakarta, prenadamedia, 2016), h.

يتم تدريس اللغة العربية للطلاب من المفردات البسيطة إلى الصعبة حتى يتمكنوا من فهم مفاهيم اللغة وتحسين مهارات اللغة العربية، وزيادة الفضول بحيث يمكن تعظيم جودة التعلم، وزيادة المواقف النقدية والحذرة. بناءً على نتائج البحث التمهيدي الذي تم إجراؤه في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية منكو نيجارا تيلوك بيتونج و المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ بندار لامبونج، وجد الباحث العديد من المشكلات وفقاً لمدرس مادة اللغة العربية، هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في فهم المفردات العربية. يعتقد معظم الطلاب أن اللغة العربية هي مادة صعبة الفهم لأن اللغة العربية تتطلب حفظ المفردات الأساسية لفهم الجمل العربية. في عملية التعلم غالباً ما يواجه المدرس صعوبة في شرح المادة للطلاب، لذلك يحتاج المدرس إلى وسائل مناسبة يمكن استخدامها لشرح المادة لأن المرافق والبنية التحتية غير كافية لتقديم كائن أو أداة.

الوسائل التعليمية هي الحل الذي يمكن للمدرسين استخدامه في عملية التدريس. باستخدام الوسائل التعليمية، يمكن للمدرسين شرح وتقديم المواد مع النماذج أو الصور أو وسائل الفيديو حول الكائن الذي يتم شرحه. مناسباً مع تطور علوم وتكنولوجيا الكمبيوتر، فإن استخدام الوسائل التعليمية التي يمكن أن توفر جوانب من وسائل الفيديو والرسوم المتحركة هو بديل يمكن أن يزيد من فهم الطلاب ويمكن أن يجذب المزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. الوسائل التعليمية أيضاً لها معنى ليس فقط دمج النص والرسومات البسيطة، ولكنها مجهزة بوسائل الفيديو والرسوم المتحركة. لذلك أثناء الاستماع إلى التفسيرات، يمكنك مشاهدة وسائل الفيديو والرسوم المتحركة أو قراءة التفسيرات في شكل النص.

للإجابة على المشكلات الموضحة أعلاه في تعلم اللغة العربية، من الضروري إنشاء وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام، منها فيديو القائمة على *ScreenCast O-Matic*. يعد هذا مقطع الفيديو التعليمي ممتعاً جداً للطلاب في فهم المواد التي يدرسونها، وهذا ما تعززته نتائج البحث الذي أجرته تيارا أبحاثي، والتي تنص على أنه "يمكن رؤية تكرار الزيادة في نتائج التعلم من الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي التي زادت بنسبة ٨٣٪. يتم تطبيق وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* بشكل فعال في الفصل "مناسباً مع هذا البيان، كشفت ستي خليفو أن "التعلم باستخدام وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Swishmax Software* و *ScreenCast O-Matic* أفضل من التعلم التقليدي في مواد استراتيجية الأعمال". من ناحية أخرى، على الجانب التكنولوجي، بحث هدايتن منافعة، التي تنص على أن وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على نظام تشغيل الأندرويد لمهارة القراءة لدى الطلاب أكثر فعالية من المنتجات القديمة.

يمكن أيضاً للتعلم بوسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* التغلب على المشكلات التي كانت تحدث في بلدنا الذي ضربه وباء كوفيد ١٩ منذ ما يقرب من سنتين، حيث يتم التعلم في المدارس، حتى في الجامعات عبر الإنترنت دون أن يتم ذلك. قادر على الالتقاء وجهًا لوجه بين المدرسين والطلاب في الفصل، على الرغم من أن التعلم في المدرسة يتم الآن وجهًا لوجه (في وضع عدم الاتصال)، لا يزال من الممكن استخدام وسائل

الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* في الفصل عن طريق التدريس في الفصل باستخدام أجهزة الكمبيوتر وأجهزة عرض الشاشة في توصيل المواد. يمكن أيضًا تطبيق وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* بسهولة من خلال التعاون في التعلم عبر يوتيوب أو عبر واتساب، مما يعني أنه في زيادة فهم اللغة العربية، يمكن للطلاب أيضًا الدراسة بشكل مستقل في المنزل من خلال مشاهدة أو تشغيل وسائل الفيديو التعليمية القائمة على يوتيوب أو عبر هاتف محمول يعمل بنظام الأندرويد. لذلك يسهل على الطلاب التعلم في أي مكان ووقت. وهذا ما دفع الباحث إلى الاهتمام بإجراء بحث بموضوع "تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية".

ج. تعريف المشكلة

استنادًا إلى الخلفية التي تم وصفها، يمكن للباحث بشكل عام تعريف المشكلة على النحو التالي:

١. يواجه الطلاب صعوبة في فهم المفردات العربية
٢. يحتاج الطلاب إلى وسائل في أنشطة التعلم لجعلها أكثر تفاعلية وممتعة في فهم المفردات العربية
٣. الطلاب يعرف وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

د. تحديد المشكلة

استنادًا إلى تعريف المشكلات التي تم وصفها، بحيث يمكن توجيه هذا البحث وليس واسع النطاق يقتصر هذا البحث على: تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية.

هـ. مشكلة البحث

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه، فمشكلة هذا البحث هي:

١. كيف يتم تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية؟
٢. كيف جدوى تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية من استجابة المدققين و الطلاب؟
٣. كيف جذابة تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية من استجابة الطلاب؟
٤. كيف فعالية تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية؟

و. أهداف البحث

استناداً إلى مشكلة البحث التي تم وصفها، فإن الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة:

١. كيف يتم تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية.
٢. النسبة المئوية لجدوى تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية من استجابة المدققين و الطلاب.
٣. النسبة المئوية لجاذبة تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية من استجابة الطلاب.
٤. فعالية تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية.

ز. فوائده البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة إضافية في المجال العلمي، وخاصة التكنولوجيا، وكذلك تفتح أذهان الباحثين والقراء، فيما يتعلق بتطوير وسائل الفيديو التعليمية العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) بالنسبة للمدرس: يتم إنشاء الوسائل التعليمية القائمة على لقطة الشاشة بحيث يمكن للمدرسين إنشاء أنشطة تعليمية أكثر إبداعاً وتفاعلية ومنعة، ويمكن أيضاً أن تسهل على المدرسين جذب اهتمام الطلاب بالتعلم

ب) بالنسبة للطلاب: القيام بإثارة الفضول حتى يكون الطلاب مهتمين ومتحمسين لتعلم المفردات العربية وحفظها أثناء عملية التعلم في الفصل.

ج) بالنسبة للمدارس: باستخدام الوسائل التعليمية القائمة على لقطة الشاشة، من المأمول أن تزيد من جودة التعليم، لا سيما في أنشطة التدريس والتعلم ومساعدة المدارس على استخدام أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية الممتعة.

ح. البحوث السابقة

فيما يلي نتائج البحوث السابقة التي أجراها الباحثون آخرون فيما يتعلق بوسائل الفيديو التعليمية القائمة على لقطة الشاشة :

١. تيارا أنجاني، ٢٠١٩. بموضوع البحث "تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على لقطة الشاشة في مادة الرياضيات، استناداً إلى منهج ٢٠١٣ في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ سيمارانج".

نتائج البحث هي التحقق من صحة تقييم خبراء الوسائل يحصل على متوسط درجات ٧٥٪ والذي يتم تضمينه في المعايير لاثقة والتحقق من خلال تقييم خبراء المواد يحصل على نتيجة ٩٤.٠٩٪ والتي يتم تضمينها في المعايير لاثقة جدا. لذلك يمكن استنتاج أن وسائل الفيديو التعليمية القائمة على لقطة الشاشة مناسبة للاستخدام في البحث الميداني. تم الإعلان عن فعالية تطوير وسائل الفيديو التعليمية بمساعدة برنامج *ScreenCast O-Matic* في مادة الرياضيات للصف الثامن في التعلم. يتضح هذا من خلال الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من اكتمال نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تتجاوز الحد الأدنى من معايير الإكتمال بنسبة ٨٣٪.

٢. سيتي خليفة، ٢٠١٦. بموضوع "تطوير برنامج *Swishmax* بمساعدة وسائل الفيديو التعليمية والشاشة *O-Matic* مع نماذج الفصول المقلوبة في دورات إستراتيجية الإدارة". كشفت نتائج بحثه أن نتائج التحقق من صحة خبراء الوسائل والمواد واستبيانات الطلاب كانت لها معايير جيدة للغاية. لذلك من الممكن استخدام وسائل التعلم. اختبر فعالية الوسائط باستخدام اختبار الجانب الأيمن، وحصل على متوسط نتيجة تعلم للفئة التجريبية ٨٥.٠٣، وفئة التحكم ٧٩.٠٠. مع التحليل باستخدام اختبار *t*، تكون القيمة $3.30 <$ ١.٩٩٧، لذلك تم رفض H_0 ، لذلك يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Swishmax Software* و *ScreenCast O-Matic* أفضل من التعلم التقليدي على مواد استراتيجية الإدارة.

٣. أروندينا فجر ديني، سلطان، ييري سفرياتو، ٢٠١٩. بموضوع "تطوير لقطة الشاشة لتعلم برامج الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد". أشارت نتائج البحث إلى أنه بعد التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الوسائل واختبارها على عدد من الباحثين، تم تصنيف وسائل لقطة الشاشة على أنها صالحة لذلك كانت مناسبة للاستخدام كوسيلة لدراسة برامج الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد.

٤. هداية المنفعة، ٢٠١٧. بموضوع "تطوير الوسائل التعليمية العربية القائمة على الأندويت لمهارة القراءة للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمارانج". تشير نتائج هذا البحث إلى أن النموذج الأولي للوسائل التعليمية القائمة على نظام الأندويت ممكن كدعم لتعلم مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في شكل تطبيق الأندويت. تحليل حكم الخبراء والممارسين هو أن وسائل الأندويت مناسبة في جوانب هندسة البرمجيات والجوانب الصوتية والجوانب البصرية. يتم استخدام المنتج الذي تم تطويره بشكل فعال للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. مع تفاصيل نتائج اختبار الفرضية اليمنى الناتجة عن عمل الطالب على أسئلة الاختبار، فإنه يُظهر *t* عدد ٥١.٣٠٤ ونتائج تقييمات الطلاب من خلال الملاحظة تظهر *t* عدد ٤٢.١. كل شيء يقع في مجال قبولها، لذلك تقبلها. يقع *t* الجدول ١.٧٠٦ على قبول H_0 ، لذا فإن المنتجات الجديدة أكثر فعالية من المنتجات القديمة.

الباب الخامس

اختتام

أ. الخلاصة

- استنادًا إلى نتائج البحث والتطوير، يمكن الاستنتاج أن تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية، على النحو التالي:
1. تطوير الوسائل التعليمية، في شكل وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* في مواد الاستماع والكلام للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية، باستخدام طريقة البحث والتطوير، مع نموذج **ADDIE** الذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.
 2. حصلت جدوى منتج وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* على نتيجة التحقق، بمتوسط النتيجة ٨٦.٦٧٪ من خبراء المواد، و حصلت على متوسط النتيجة ٩٠٪ من خبراء الوسائل. استنادًا إلى نتائج التحقق من جدوى وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* التي طورها الباحث كوسائط تعليمية، فإنها لائقة للاستخدام.
 3. حصلت استجابة التي قدمها الطلاب والمدرسة على وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* على نتيجة التقييم، أي أن استجابة المدرس في المدرسة الابتدائية منجونيجارا تيلوك بيتونج حصلت على ٨٥٪ وفي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ بندار لامبونج حصلت على ٨٨.٣٣٪. بينما كانت نتائج استجابة الطلاب في المدرسة الابتدائية منجونيجارا تيلوك بيتونج حصلت على ٨٨.٩٣٪ وفي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ بندار لامبونج حصلت على ٨٤.٠٦٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج استجابة المدرس والطلاب إنهما جذابة جدًا لاستخدامها في عملية التعلم.
 4. حصلت فعالية وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* للمجموعة الصغيرة في المدرسة الابتدائية منجونيجارا تيلوك بيتونج على النسبة المئوية *N-Gain* ٦٢.١٢٪ بمعايير فعالة جدا وللمجموعة الكبيرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ بندار لامبونج، حصلت على النسبة المئوية *N-Gain* ٥٧.٦٧٪ بمعايير فعالة جدا. لذلك تم تحديد فعالية تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي في المدرسة الابتدائية أنها فعالة بما يكفي لاستخدامها في عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات من نتائج البحث التي تم شرحها بأن وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *ScreenCast O-Matic* يمكن استخدامها في أنشطة عملية التعلم وقد تم التحقق من صحتها من قبل العديد من الخبراء، طرح الباحث عدة الاقتراحات، بما في ذلك:

١. للطلاب

وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* كوسائط تعليمية لتمواد الاستماع والكلام، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من استخدامها بشكل مستقل.

٢. للمدرسين

من المأمول أن يتم استخدام وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* كمثال على الوسائل التعليمية المتنوعة.

٣. للمدارس

من المأمول أن في عملية تعلم اللغة العربية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية تم تطويرها من قبل الباحث، واستخدام هذه الوسائط مناسب للمدارس ذات الوسائط المناسبة بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم تعلم اللغة العربية..

٤. للباحث

يمكن أن يكون هذا البحث توضيحًا ومعلومات حول تطوير تطوير وسائل الفيديو التعليمية القائمة على *Screencast O-Matic* في مادة الاستماع و الكلام العربي في المدرسة الابتدائية.



مراجع و مصادر

- Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Abdul Chaer. Linguistic Umum, (Jakarta: rineka cipta, 1994)
- Abdurahman Al-fauzan dkk. Durus al-Daurat al-Tadribiyah Li Mua'llimi al-Lugah al-Arabiyah li Ghairi al-Natihqin Biha (al-janib al-nazhari) (...: Mu'assasah al- Waqf al-islami, 1425H)
- Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2009)
- Al-Khomis bin Abdur Rahman, *Tanpa Tahun, Fan al-Istima wa Turuq Tadrisihi walkhtibarihi*, www.mitaka.net/forums/mulka281137
- Ahmad Susanto, teori belajar & pengembangan di sekolah dasar, (jakarta prenadamedia, 2016)
- Arundina Fajar Andini, Sulton, Yerry Soeprianto. "Pengembangan Screencast Untuk Belajar Software Animasi 3D", jurnal kajian teknologi Pendidikan, Vol 2, No (4) 2019.
- Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta Rajawali Pers, 2016)
- Budi Purwanti. Jurnal kebijakan dan Pengembangan Pendidikan. Volume 1 Nomor 1 Januari 2015
- Dian Andesta Bujuri, Pengembangan Bahan Ajar Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual, Jurnal TERAMPIL Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 5, No. 2, Desember 2018.
- Dian Kurniaawan, Sinta Verawati Dewi, dan Elis Nurhayati, "ipteks tepat guna bagi masyarakat (ITGbM) Worksop Media Screencast-O-Matic," jurnal pengabdian siliwangi
- Emzir, "kebijakan pemerintah tentang pembelajaran bahasa arab di madrasah dan sekolah umum," makalah, disampaikan dalam pertemuan ilmiah nasional bahasa arab (PINBA) V di Bandung.
- Fadhil Futuhy Muhammad Wali. *Tadris al-Lughoh al-Arabiyah fi al-Marhalah al- Ibtidaiyyah*, (Dar al-Andalus al-Hadlro)
- Fairuz Abadi, *al-Qomus al-Muhith, sami'a*, Hal. 943-944. Ibnu Mandhur, Lisan al-'Araby, sami'a, Juz 8. Hasan Sahatah. *Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah baina an-Nadhoriyah wa at- Tathbiq*". (Bayrut: ad-Dar al Misriyah al-Libnaniyah, 1993)
- Huda Nafi'ul Dkk, Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Metode Talking stick pada siswa Kelas 4 SD Darul Ulum Kebon Sari Surabaya, Jurnal Penelitian tindakan kelas Pendidikan Agama Islam. Vol.07, No. 1, 2016.
- Maemunah. Metode penggunaan Media Pembelajaran. Jurnal Al-Afkar. Vol 5, No1. 2016
- Mumayyaz, Al-qur'an dan terjemahan per kata, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2014)
- Mustafa al-Ghalayin, jami' ad-Durus al 'abiyah jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al- 'ilmiyah,2005)
- Mardawyah, "Implementasi Metode *Hiwar* Terhadap Materi *Al-A'mal Al-Yaumiyah* Pada Mata Kuliah *Maharah Al- Kalam* Siswa Angkatan 2018 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) PAREPARE" (Skripsi, IAIN Parepare, 2020)
- Muhammad Sholih asy-Syunthy, al-Maharat al-Lughowiyah, Dar al-Andalus li an- Nasyr wa at-Tauzi' Al-Ghalayin, *jami' ad-Durus al 'abiyah jilid I*. (Beirut: Dar al-kutub al- 'ilmiyah,2005)
- Nordi Sanra, "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (Man) Mamuju," *Shaut Al- 'Arabiyah* 6, no.1 (2018)
- Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Muhammad as-Sayyid Manna'. *Tadris al-Arabiyah fi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyat wa Tajaru.*,(Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000)
- Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (Skripsi, UIN Maliki Press, 2017)
- Nurlaila. "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," *Al-Af'idah* 4, No. 2 (2020)

- Rasyid Hardi Wirasamita, Yupi Kuspani Putra, "Pengembangan Media Video Tutorial Interaktif Menggunakan Aplikasi Camtasia Studio dan Macromedia Flash," (Jurnal Education Vol.10 No. 2, Desember 2015)
- Sugiono,"Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta 2017)
- Sugiyono, Metode penelitian & pengembangan (Research Development) (Bandung: Alfabeta,2015)
- Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018)
- Tony pransiska, Pendidikan Bahasa arab di Indonesia, Yogyakarta: penerbit ombak, 2015.
- Wulan, Ni Putu Jati Dinar, Ignatius I Wayan Suwatra, I Nyoman Jampel, Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran IPS, Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesa. Vol 7, No 1, 2019.
- Zainal Asri, Microteaching, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2016)

