

محاولة المدرّسة في تغلّب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة

جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

تسعة ماهرة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٩١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

محاولة المدرسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة  
جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية



المشرف الأول : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير  
المشرف الثاني : الدكتور قديري، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

## ملخص

محاولة المدرسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع

بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية

يهدف هذا البحث إلى معرفة محاولة المدرسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية من أربعة جوانب تعليمية وهي الأصوات، والمفردات، والتراكب، والكتابة. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث المقابلة والملاحظة والتوثيق، أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة وصفية نوعية. نتائج هذا البحث هي: أولاً، في تغلب على الصعوبات الأصوات عند طالبات استخدم محاولة المدرسة بتطبيق طريقة السمعية و الشفوية مع الإستراتيجية التي يتم تعليم الطلبة تعريف الحروف الهجائية من الألف إلى الياء ثم يتم تعريف على الصوامت (الحروف الساكنة) بعد دمجها مع الصوائت، من خلال مساعدة وسائط الفيديو من ناطقين بها. ثانياً، في تغلب على الصعوبات المفردات عند طالبات استخدم محاولة المدرسة بتطبيق طريقة التمثيل مع الاستراتيجية تستمع الطلبة إلى المفردات التي تقولها المدرسة، ثم تعطي المدرسة للطلبة الفرصة لنطق الكلمات التي سمعنها، متبوعة باستخدام العلامات أو الإشارات مثل الأشياء الموجودة في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي بمساعدة الصور أو الأشياء أو الصور المتعلقة بالمفردات. ثالثاً، في تغلب على الصعوبات التراكيب أو تركيب الجملة عند طالبات استخدم محاولة المدرسة بتطبيق طريقة القياسي (الاستنتاجية) مع الاستراتيجية توجه المدرسة الطلبة لفهم قواعد النحو وحفظها ثم يتم توجيه الطلبة لإعطاء أمثلة تتعلق بالقواعد، من خلال وسائل الإعلام صندوق مربع الكلمات. رابعاً، في تغلب على الصعوبات الكتابة العربية عند طالبات استخدم محاولة المدرسة بتطبيق طريقة الإملاء مع إستراتيجية تعليم الطلبة كتابة أشكال الحروف الهجائية من حرف الألف إلى الياء بعد أن تتمكن الطلبة من كتابة اللغة العربية بشكل جيد، الخطوة التالية هي أن المدرسة تعلم باستخدام طريقة الإملاء حيث تقوم المدرسة بتدريب الطلبة على الكتابة عن طريق مطالبة الطلبة بذلك. والنسخ أي شيء تقوله المدرسة و من خلال وسائل الإعلام الخاصة بنوع جهاز التسجيل.

الكلمات المفتاحية : محاولة المدرس، التغلب على الصعوبات، تعلم اللغة العربية، مدرسة جبل

النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية



## وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكرامني بندار لامفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### موافقة

موضوع البحث : محاولة المدرسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف  
السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية

اسم الباحثة : تسعة ماهرة

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠٢٩١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

### واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة  
في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

تحريرا بندار لامفونج، .....



المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،

الدكتور قديري، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٣٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الرقم الوظيفي: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

## وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " محاولة المدرسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية "

الاسم : تسعة ماهرة

رقم القيد : 1911020291

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الإثنين التاريخ ٢٦ يوني ٢٠٢٣

### لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرل، الماجستير

سكرتير : أحمد نور ميزان، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور قديري، الماجستير

عمدة

الأستاذة الدكتورة الحاجة نورا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : 1911020291



## إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : تسعة ماهرة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٩١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (محاولة المدرّسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالبة،



تسعة ماهرة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٩١

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berBahasa Arab, agar kamu memahaminya” (QS. Yusuf [12]:2)*



## إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. الله سبحانه و تعالى على إعطاء الصحة و الرزق لا يحسب في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية

٢. والدي المحبوب السيد كثير الدين و والدي المحبوبة السيدة شعرية، على إعطاء الدافع و الدعاء و التوجيه و المساعدة لدى الباحثة.

٣. اخواني و أخواتي الكبيرة و الصغيرة. أشكركما على الدعاء والدعم وآمل على الباحثة في إتمام الدراسة بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. أصحابتي المحبوبة ديوي، مولي، نورول، ويندي، و جميع أعضاء فرقة القسم الفصل د و أعضاء فرقة محاضرة العمل الحقيقي ، وممارسة الخبرة الميدانية، و أصحابي في البيت التي لا يمكنني ذكرها واحدا فواحدا، جزاكم الله خير الجزاء.

٥. جامعتي المحبوبة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي أفتخر بها دائماً كمكان لاكتساب المعرفة والتعليم وتقديم العديد من الخبرات والذكريات الجميلة.



## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة تسعة ماهرة ولدت في التاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٠١. هي بنت التاسعة من عشر أخوات من المتزوج السيد خير الدين و السيدة شعرية.

بدأت تربية الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جامفانج رايا و تخرجت في السنة ٢٠١٣. ثم استمرت دراستها في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية باتو فوتوك بندار لامبونج و تخرجت في السنة ٢٠١٦. ثم استمرت دراستها في مدرسة جبل النور الإسلامي الثانوية الإسلامية باتو فوتوك بندار لامبونج و تخرجت في السنة ٢٠١٩. ثم استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية و بدأت الباحثة الفصل الأول في السنة الدراسية ٢٠١٩. أثناء الراسة بجامعة استركت الباحثة بنشاط الفرقة بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج



بندار لامبونج، ٢٠٢٣

الباحثة

تسعة ماهرة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٩١

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: "محاولة المدرسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية"

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:.

١. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و السيد رزق جوناوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٣. السيد الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول و السيد الدكتور قديري، الماجستير كالمشرف الثاني الذي أعطى الباحثة التوجيه و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين و المحاضرات بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج و بالخصوص جميع المحاضرين و المحاضرات بقسم تعليم اللغة العربية

٥. جميع موظفين و موظفات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج و المكتبة بكلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج على إعطاء التوجيه و التعليم و العلوم النافعة لدى الباحثة.

٦. السيدة سويانتي كرئيسة المدرسة بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية باتو فوتوك بندار لامبونج و السيدة ماريسا كمدرسة الغغة العربية على إعطاء الوقت و الإذن لدى الباحثة لإجراء البحث في تلك المدرسة.

٧. أصدقائي بكلية التربية و التعليم و بالخصوص قسم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٩ الفصل د على إعطاء المساعدة في إجراء هذا البحث.

٨. اصدقائي بفرقة محاضرة العمل الحقيقي ، وممارسة الخبرة الميدانية على اعطاء الدافع في كتابة هذه الرسالة العلمية

٩. و لجميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدًا فواحدًا على إعطاء المساعدة في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

١٠. جامعتي المحبوبة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي أفتخر بها دائمًا كمكان لاكتساب المعرفة.

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، يوليو ٢٠٢٣

الباحثة،

تسعة ماهرة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٩١

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	ورقة الموافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقسة	.....
هـ	إقرار	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحثة	.....
ط	كلمة شكر و تقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصور	.....

### الباب الأول. المقدمة

أ	توضيح الموضوع	.....
ب	خلفية البحث	.....
ج	تركيز البحث و فرعه	.....
د	مشكلة البحث	.....
هـ	أهداف البحث	.....
و	فوائد البحث	.....
ز	البحوث السابقة	.....
ح	منهج البحث	.....
ط	منهجية الكتابة	.....

## الباب الثاني. بحث نظري

- أ. المدرس ..... ١٧
- ب. التعلم ..... ٢٠
- ج. اللغة العربية ..... ٢٤
- د. مواد اللغة العربية ..... ٢٦
- هـ. صعوبة تعلم اللغة العربية ..... ٤١

## الباب الثالث. وصف موضوع البحث

- أ. الوصف العام لموضوع البحث ..... ٥١
- ب. عرض الحقائق وبيانات البحث ..... ٥٧

## الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. تحليل بيانات البحث ..... ٧٥
- ب. نتائج البحث ..... ٨٤

## الباب الخامس. الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ٨٩
- ب. الاقتراحات ..... ٩٠

## مراجع و مصادر

## ملقّات

## قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ هوية مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٥١
- الجدول ٣.٢ بيانات مدرس مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٥٥
- الجدول ٣.٣ بيانات طالبات بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٥٥
- الجدول ٤.١ نتائج البحث عن الأصوات، والمفردات، والتراكب، والكتابة ..... ٨٤



## قائمة الصور

- الصورة ٣.١ مقابلة مع طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٦٠
- الصورة ٣.٢ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية و رئيسة المدرسة بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٦٠
- الصورة ٣.٣ ملاحظة طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٦١
- الصورة ٣.٤ مقابلة مع طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٦٤
- الصورة ٣.٥ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية و رئيسة المدرسة بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٦٤
- الصورة ٣.٦ ملاحظة طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٦٥
- الصورة ٣.٧ مقابلة مع طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٦٨
- الصورة ٣.٨ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية و رئيسة المدرسة بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٦٨
- الصورة ٣.٩ ملاحظة طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٦٩
- الصورة ٣.١٠ مقابلة مع طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٧٢
- الصورة ٣.١١ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية و رئيسة المدرسة بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٧٢
- الصورة ٣.١٢ ملاحظة طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ..... ٧٣

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

لتجنب سوء الفهم والخطأ في فهم موضوع هذه الرسالة وهو "محاولة المدرسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية" قامت الباحثة بتوفير شرح موجز عن بعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث، و هو كما يلي:

##### ١. المحاولة

المحاولة هي الجهد في تحقيق وحل المشكلات لإيجاد التحليل في البحث. المحاولة في هذا البحث هو نشاط يقوم به المدرسة أو المدرسة لتحقيق الأهداف والخطط المتوقعة.<sup>١</sup>

##### ٢. التعلم

التعلم هو عملية أو تفاعل يقوم به الأفراد مع بيئتهم. للحصول على تغييرات في السلوك، سواء من حيث المعرفة والخبرة والمهارات المكتسبة.<sup>٢</sup>

##### ٣. تعلم اللغة العربية

التعلم هو نشاط للتنظيم والتوجيه وتقديم التوجيه بحيث يمكن أن يشجع الطالبات على تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد. و تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Rafi Darajat et al., "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Dan Budi Pekerti Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti (Studi di SMAN 4 Bogor Tahun Ajaran 2024/2019)", *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1 No. 2 (2019), h. 75–86..

<sup>2</sup> Hasanah Noor, "Upaya Guru Dalam Mengatasi Siswi Berkesulitan Belajar Matematika Di Kelas Iv Sdit Ukhuwah Banjarmasin", *Juli-Desember*, Vol. 2 No. 2 (2016), h. 27–34..

<sup>3</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran", *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 3 No. 2 (2017), h. 333, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.



## ب. خلفية البحث

تشمل المشكلات التي يوجهها في عالم التعليم على المحاولة المبذولة لتحفيز الأطفال على التعلم من سن مبكر حتى يتمكنوا من تحقيق أهدافهم التعليمية وفقاً للمنهج الحالي، فضلاً عن عمليات التعلم والنتائج الضعيفة للطلاب.<sup>4</sup> بحيث يوجه المنهج المستخدم الطالبات للدراسة بشكل أكثر نشاطاً وتصبح مادة تعليمية مهمة للمدرسين حتى يتمكنوا من التركيز في التعليم.

التعلم هو النشاط الذي يسمح للطالبات بخلق جو تعليمي ممتع ونشط. التعليم هو في الأساس تعلم أو ممارسة، أي عملية تغيير من خلال الأنشطة أو الممارسات داخل وخارج الفصل الدراسي. لأن التعلم ليس مجرد إضافة معرفة، بل عملية عقلية تحدث داخل الشخص حتى يتمكن من تغيير سلوكه.<sup>5</sup>

بناءً على الشرح أعلاه، يعد التعلم نشاطاً تعليمياً وتعليمياً، أي جهود المدرّسة لتعليم الطالبات الدراسة باستخدام مواد معينة لتحقيق الأهداف المرجوة. حتى عند تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك الكثير من الأشخاص الذين يجدون صعوبة في تعلمها. وفقاً لأحمد فؤاد أفندي، فإن تصميم تعلم اللغة العربية يعتمد على نهج بديهي لطبيعة اللغة (علم اللغة) وطبيعة التعلم (علم النفس). تعلم اللغة العربية هي عملية يتفاعل فيها المدرّسة مع الطالبات لتغيير سلوك الطالبات حتى يتمكنوا من الفهم والكتابة والقراءة والاستماع والكلام بشكل جيد عن مصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم (في هذه الحالة، اللغة العربية).<sup>6</sup>

اللغة العربية هي لغة تتنوع أنماط تكوين الكلمات فيها ومرونتها، سواء من خلال "تفسير الاستيقافي" أو "التشريف الإعرابي"، ومن خلال هاتين الطريقتين في تكوين الكلمات، تصبح اللغة العربية غنية جداً بالمفردات. اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى

<sup>4</sup> Nurkholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan, Alumnus Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto", Vol. 1 No. 1 (2013), h. 24-44.

<sup>5</sup> Rohman Fathur, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab\*", April, 2014.

<sup>6</sup> Zulfiah Sam, "Z. Sam", *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. Vol. 2 No. No 1 (2016), h. Hlm. 5.,

عائلة سامية، وكذلك لغة القرآن، بالإضافة إلى أن المفردات في اللغة الإندونيسية تستوعب الكثير من اللغة العربية.<sup>٧</sup>

وهكذا فقد أوضحت اللغة العربية مدى أهمية مكانتها في مختلف الجوانب، بما في ذلك كلغة الوحي ولغة العبادة ولغة التواصل الدولي، بحيث يكون تعلمها أحد المفاتيح الرئيسية في العلم الديني، الاجتماعية والثقافية. ثم في أنشطة عملية التعلم التي تتضمن بالتأكيد دورين نشطين، وهما المدرسون والطلاب، حيث يتوقع كل من المدرسين والطلاب أن يكونوا قادرين على تحقيق الأهداف المترابطة بين الاثنين.<sup>٨</sup> لذلك يجب أن يشارك المدرّسة في دعم عملية التعلم، كما أن المدرّسة مطلوب منه إتقان الفصل بشكل أفضل، ولديه القدرة على نقل المواد التي يتم تدريسها حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة ويمكنهم تطبيقها في كل يوم. حياة.

صعوبات التعلم وهي عوامل تسببها الاضطرابات الجسدية والنفسية والتي تشمل عادة الفهم وطريقة تفكير الطلاب والتي تقلل بعد ذلك القدرة غير الكاملة على السمع والتفكير والتحدث والقراءة والكتابة وما إلى ذلك.<sup>٩</sup> عامل الصعوبة هو أيضًا أمر يمر به المدرّسة غالبًا في التعامل مع طلابه.

في المدرسة، هناك العديد من العوامل وراء صعوبات التعلم لدى الطلاب بما في ذلك عدم تمكن الطلاب من إتقان المواد التي يقدمها المدرّسة في الوقت المحدد، والتحصيل التعليمي للطلاب ليس هو الأمثل، والمواقف غير مهذبة ويصعب التكيف مع البيئة المحيطة، بصرف النظر عن ذلك اللغة العربية هي لغة أجنبية، مشكلات في اللغويات

<sup>7</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2011.

<sup>8</sup> Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol. 2 No. 2 (2021), h. 39-56, <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.

<sup>9</sup> Munirah, "The Role of Teachers in Overcoming Students' Learning Difficulties", *Jurnal Tarbawi : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3 No. 2 (2024), h. 1-24, tersedia pada <https://media.neliti.com/media/publications/288620-peranan-guru-dalam-mengatasi-kesulitan-b-09383bee.pdf> (2024).

مثل النطق والمفردات والقواعد النحوية، مما يجعل اللغة العربية لغة أجنبية يصعب فهمها وتتسبب في انخفاض اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.<sup>10</sup>

هذه الصعوبة في التعلم ناتجة عن عدة عوامل، بحسب سلامتو في كتاب التعلم والعوامل المؤثرة فيه، فإن العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهي: العوامل الداخلية (عوامل من داخل نفس البشر) والتي تشمل عوامل. العوامل الجسدية والنفسية وعوامل الإرهاق. العوامل الخارجية (عوامل من خارج نفس البشر) والتي تشمل العوامل الأسرية والعوامل المدرسية والعوامل البيئية (سلاميتو، ٢٠٠٣). بناءً على العوامل المؤثرة المذكورة أعلاه، يجب على المدرسة أن ينظر بعناية في صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. بالنظر إلى أن العوامل المؤثرة لا تأتي فقط من داخل الطالب، فمن المأمول أن يتمكن المدرسة من إيجاد حلول أو جهود في شكل طرق واستراتيجيات ووسائل تدعم عملية التدريس والتعلم، وهذا من أجل من تنفيذ عملية التعليم والتعلم على أكمل وجه (أحمدي و سوفريونو، ٢٠٠٨).

مادة اللغة العربية التي يتم إجراؤها في المدارس لا تنفصل عن المشكلات والعقبات، سواء كانت من طالبات ذلك الفصل أو عوامل أخرى. المشكلة التي تنشأ عند الدراسة هي عدم اهتمام الطالبات واهتمامهم بمادة اللغة العربية حتى لا يتقن الطالبات المادة، والأثر هو أن الطالبات سيجدون صعوبة في فهم مادة اللغة العربية. عوامل أخرى مثل، التدريس لا يكفي فقط لاستخدام الطريقة، ولكنه يحتاج إلى مساعدة في شكل الوسائل التعليمية لجذب انتباه الطالبات أثناء أنشطة التدريس التي تتوافق مع الموضوع الذي يتم تدريسه.

بناءً على الوصف أعلاه، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بموضوع "محاولة المدرسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية".

<sup>10</sup> Nur Habibah et al., "Lingkungan artifisial dalam pembelajaran Bahasa Arab", Vol. 3 No. 2 (2016), h. 173-96,.

لذلك يمكن الاستنتاج أن مواد اللغة العربية التي يتم إجراؤها في المدارس لا تنفصل عن المشكلات والعقبات، سواء كانت من طالبات ذلك الفصل أو عوامل أخرى. المشكلة التي تنشأ عند الدراسة هي عدم اهتمام الطالبات واهتمامهم بمواد اللغة العربية حتى لا يتقن الطالبات المادة، والأثر هو أن الطالبات سيحدون صعوبة في فهم مواد اللغة العربية. عوامل أخرى مثل، التدريس لا يكفي فقط لاستخدام الطريقة، ولكنه يحتاج إلى مساعدة في شكل الوسائل التعليمية لجذب انتباه الطالبات أثناء أنشطة التدريس التي تتوافق مع الموضوع الذي يتم تدريسه.

في هذا البحث، كان ٢٤ من طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية ومدرة مادة اللغة العربية كموضوعات البحث. في هذه الحالة تبحث الباحثة في عدة جوانب مثل الطالبات الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية من جوانب الأصوات والمفردات والتراكيب والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، اختارت الباحثة طالبات الصف السابع فقط، وليس الطالبات الذين كانوا موضوع البحث لأن مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة المدرسة مقرها المعهد ولها نظام مثل الحدّ المحرم بين الطالبات والمدرسين. لذلك اختارت الباحثة الطالبات مناسب بالنظوم القائمة.

أظهرت نتائج المقابلة التي أجريت مع طالبة الصف السابع أن الصعوبات التي واجهوها في تعلم اللغة العربية كانت صعوبات في فهم المادة والعمل على الأسئلة باللغة العربية. وعند حلوة أركى،<sup>١١</sup> قالت إن اللغة العربية صعبة لأن اللغة العربية لغة أجنبية، وفي بعض الأحيان يرتبك في المادة التي يدرسها يميل إلى إساءة فهمها. لذلك، عند العمل على أسئلة أو ترمينات باللغة العربية، لا تتم الإجابة عليها بشكل كامل وبشكل صحيح. هذا لأنها لا تنتبه بشكل كافٍ عندما يشرح المدرسة المادة أمامها. تعتقد إندرى لطفياني<sup>١٢</sup> أيضًا أن تعلم اللغة العربية أمر صعب. وتذكر بأنها تحب النوم أثناء مادة اللغة

<sup>11</sup> Azka Halwa, "Kesulitan Belajar Siswi Kelas VII MTs Jabal An-nur Al-islami", wawancara, Oktober 24, 2022.

<sup>12</sup> Lutfiani Indri, "Kesulitan Belajar Siswi Kelas VII MTs Jabal An-nur Al-islami", wawancara, Oktober 24, 2022.

العربية ولا تنتبه للمدرسة عند شرح المادة التي يتم تدريسها، ونتيجة لذلك تتأخر في فهم المادة التي يتم تدريسها. وبسبب ذلك، واجهت أيضًا صعوبات في العمل على أسئلة ممارسة اللغة العربية وحفظ المفردات.

ثم من نتائج المقابلة مع فاضية أنديني،<sup>١٣</sup> تبين أنها واجهت صعوبات في فهم المادة العربية التي قدمتها مدرسة الفصل. لم تفهم الطالبة مادة اللغة العربية من قبل، لذلك كان من الصعب قبول مواد عربية جديدة، حتى أنها اعترفت بأنها نادرة ما تدرس وتريد الدراسة فقط أثناء الامتحانات. وقالت أيضًا كانت المواد العربية كثيرة لتعلمها ونتيجة لذلك كانت فاضية كسلانة للدراسة. وبعندها فإن المادة التي يصعب تعلمها هي نظام اللغة (الأصوات) وتكوين الجمل باللغة العربية (التراكيب). أثناء ممارسة الكتابة العربية وجدتها سهلة. لكن في مادة المفردات التي تجعل من الصعب هو حفظها.

يجب التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يعاني منها طالبات الصف السابع. مدرسة الصف السابع كمدرسة مادة اللغة العربية وكذلك مدرسة الفصل، تحاول مدرسة الصف السابع في هذه الحالة التغلب على هذه الصعوبات. استنادًا إلى نتائج مقابلة أجريت مع السيدة ماريسا<sup>١٤</sup> "أن الصعوبات التي واجهتها أثناء التدريس في الفصل كانت في تقديم الدروس لأن الطالبات لم يفهمن بسهولة، كان أحد العوامل التي جعلت الطالبات صعبة الفهم لأنهن يفتقرن إلى التركيز في الاهتمام بالمدرسة عند شرح المادة و انخفاض اهتمام بالتعلم".

بناءً على نتائج البحث التمهيدي الذي أجراه الباحثة في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية باتوك بوتوك بندر لامبونج، تم العثور على العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك صعوبات في نطق أو قراءة اللغة العربية، وعدم التمكن من المفردات. صعوبات في تكزين الجمل، وعدم استيعاب في كتابة اللغة

<sup>13</sup> Andini Fadiyah," Kesulitan Belajar Siswi Kelas VII MTs Jabal An-nur Al-Islami", wawancara, Oktober 24,2022.

<sup>14</sup> Marisa,"Kesulitan Guru Bahasa Arab Mengajar Siswi Kelas VII ", Wawancara Oktober 24, 2022.

العربية. نظرًا لأن الطالبات لا يعرفن كيفية فهم تعلم اللغة العربية جيدًا، فإن هذا يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطالبات للوصول إلى المستوى التالي.<sup>١٥</sup>

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من المدرسة، يمكن الاستنتاج أن: كثير من طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية في اللغة العربية لم تحقق نتيجة أكبر من الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تناسب مع إمكاناتهم، ولا توجد إنجازات محددة مثل المسابقات. خارج المدرسة التي حققتها طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية في تعلم اللغة العربية، تظهر شخصية الطالبات سلوكًا منحرفًا يمكن اعتباره كسلالة في التعلم مثل الهروب من المدرسة وإهمال المهام. بناءً على استنتاجات البيانات أعلاه، قررت الباحثة إجراء هذا البحث لمعرفة المحاولة التي يمكن أن يبذلها المدرّسة في تغلب على الصعوبات التي تواجهها طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية في تعلم اللغة العربية.<sup>١٦</sup>

### ج. تركيز البحث وفرعه

استنادًا إلى المشكلات الحالية، يحد البحث من المشكلة من أجل التركيز وتحقيق الأهداف بحيث يصبح النطاق الذي يتم اختباره أكثر تحديدًا وينتج بحثًا فعالًا. لذلك ركزت الباحثة على مناقشة محاولة المدرّسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية. التركيز الفرعي للمشكلة التي ستدرسها الباحثة هو:

١. الصعوبة في الأصوات (النظام الصوتي) للأصوات اللغوية من حيث طبيعة إخراج الصوت وكيفية نطقه وتمييز صوت عن آخر.
٢. الصعوبة في المفردات تقديم المواد التعليمية من الكلمات.

<sup>15</sup> Observasi pembelajaran Bahasa Arab, MTs Jabal An-nur Al-islami, Oktober 24, 2022.

<sup>16</sup> Observasi pembelajaran Bahasa Arab, MTs Jabal An-nur Al-islami, Oktober 24, 2022.

٣. الصعوبة في التراكيب وهي إحدى المشكلات اللغوية التي تواجهها الطالبات في

كثير من الأحيان

٤. الصعوبة في إتقان اللغة العربية مثل مهارة الكتابة.

#### د. مشكلة البحث

١. كيف محاولة المدرّسة في تغلّب على الصعوبات في تعلم الأصوات من حيث

طبيعة الإخراج الصوت وكيفية نطقه وتمييز صوت عن صوت آخر لدى طالبات

الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية؟

٢. كيف محاولة المدرّسة في تغلّب على الصعوبات في تعلم المفردات لدى طالبات

الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية؟

٣. كيف محاولة المدرّسة في تغلّب على الصعوبات في تعلم التراكيب لدى طالبات

الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية؟

٤. كيف محاولة المدرّسة في تغلّب على الصعوبات في تعلم مهارة الكتابة لدى

طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية؟

#### هـ. أهداف البحث

١. لإيجاد محاولة المدرّسة في تغلّب على الصعوبات في تعلم الأصوات من حيث

طبيعة الإخراج الصوت وكيفية نطقه وتمييز صوت عن صوت آخر لدى طالبات

الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية

٢. لإيجاد محاولة المدرّسة في تغلّب على الصعوبات في تعلم المفردات لدى طالبات

الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية

٣. لإيجاد محاولة المدرّسة في تغلّب على الصعوبات في تعلم التراكيب لدى طالبات

الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية

٤. لإيجاد محاولة المدرّسة في تغلّب على الصعوبات في تعلم مهارة الكتابة لدى

طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية

## و. فوائد البحث

## ١. للمدرسين

- أ) من نتائج هذا البحث، من المؤمل أن تتمكن من تحسين نتائج تعلم الطالبات في تعلم اللغة العربية بشكل جيد.
- ب) الحصول على طريقة فعالة لزيادة اهتمام الطالبات بالتعلم.

## ٢. للطالبات

- أ) يمكن أن تعزز الحماس والاهتمام بتعلم الطالبات في تعلم اللغة العربية.
- ب) الحصول على أقصى نتائج التعلم.

## ٣. للمدارس

- أ) كمادة تقويمية في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطالبات في تعلم اللغة العربية.
- ب) نفخر بإنتاج طالبات يتمتعون بأقصى قدر من نتائج التعلم.

## ٤. للباحثة

- أ) توفير الخبرة والقدرة على إضافة نظرة ثاقبة للباحثة حول كيفية تعامل المدرّسة مع الطالبات في تعلم اللغة العربية.

## ز. البحوث السابقة

تهدف البحوث السابقة إلى مراجعة تهدف إلى تجنب أي أوجه تشابه من البحوث السابقة وأيضاً لمراجعة نتائج البحث السابق وسيتم استخدامها كمرجع بحثي. تتضمن بعض البحوث السابقة التي تم العثور عليها والمتعلقة بهذا البحث ما يلي:

بحث أجراه جيحي فريزاني بموضوع "محاولة مدرس تربية دين الإسلام في التغلب على الصعوبات في قراءة وكتابة القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ فجيلاران منطقة فرينسيو من جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. يمكن أن تستنتج نتائج الدراسة أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب تتمثل في مواجهة الطلاب لصعوبات في تطبيق الحروف الهجائية وفقاً لمخارج الحروف وحركة الحرف والتجويد والوقف التي توقف



المكان. والمحاولة التي بذلتها جيحي فبرياني تتمثل في تعليم قراءة وكتابة الحروف الهجائية يبدأ من الأليف إلى الياء، وخلق جو تعليم يجذب انتباه الطلاب، وتدريب الطلاب على قراءة وكتابة القرآن، وتوفير التسهيلات والبنية التحتية، بالإضافة إلى توفير وقت إضافي لدراسة القرآن.<sup>١٧</sup>

بحث أجراه إيكافيتريا رانتي براتيوي بموضوع "محاولة مدرس الفصل للتغلب على تعلم الطلاب في مادة القرآن و الحديث في مدرسة ممباؤ الهداية الابتدائية الإسلامية، قرية سوبان بارو، كيليكار كاب موارا إنيم من جامعة رادن فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج. يمكن أن تستنتج نتائج الدراسة أن صعوبات التعلم التي يعاني منها طلاب في مادة القرآن و الحديث، وهي أولاً صعوبات القراءة مثل: نطق المخرج، وعلامات التقييم المتحركة، وعلامات التنوين، وعلامات السكون علامة تسديد، وقلقلة.. ثانياً: لعدم اهتمام الطلاب بمتابعة التعلم. ثالثاً: توفير دروس خصوصية إضافية والتعود على الكتابة وقراءة القرآن. فضلاً عن ترجمة آيات من القرآن والحديث يمكن أن تحفز الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.<sup>١٨</sup>

بحث أجراه أيرماواي "محاولةالمدرس في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية للصف الرابع بمدرسة تربية الإسلام الابتدائية الإسلامية كيرتو ساري فونوروجو" من جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. يمكن استنتاج نتائج الدراسة أن الباحثة وجدت طالبات يعانين من صعوبات في التعلم، خاصة في المواد العربية. يمكن أن تنشأ صعوبات التعلم من عدة عوامل. أحدها أن الطلاب لم يتمكنوا من التعرف على الحروف الهجائية وقراءة اللغة العربية والتحدث باللغة العربية وكتابة اللغة العربية.<sup>١٩</sup>

<sup>17</sup> Feriyani Cici, *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an Di Upt Smp Negeri 2 Pagelaran Kabupaten Pringsewu*, 2021.

<sup>18</sup> Ranti Eka Fitria Pratiwi, "Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah mambaul hidayah desa suban baru kec. kelekar kab. muara enim", 2015.

<sup>19</sup> Ermawati, "Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswi pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas iv di sd tarbiyatul islam kertosari ponorogo", 2019.

من بعض البحوث السابقة التي قرأتها الباحثة، هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الذي تم إجراؤه والبحث الذي يتم إجراؤه. إن أوجه التشابه في البحث السابق مع البحث الذي سكتبه الباحثة ماثلة لتحليل صعوبات التعلم لدى الطالبات. في حين أن الاختلاف هو أن البحث السابق حلل صعوبات تعلم القرآن الكريم وقراءة وكتابة القرآن وصعوبات التعرف على الحروف الهجائية المنفذة في مدارس مختلفة، إلا أن البحث الذي سكتبه الباحثة سيناقش صعوبات التعلم اللغة العربية مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية بندار لامبونج. يمكن أن نستنتج أن البحث الذي سيجري من قبل الباحثة لم يتم القيام به والبحث فيه من قبل.

### ح. منهج البحث

#### ١. نهج البحث و نوعه

في هذا البحث استخدمت الباحثة نهج نوعي حيث يمكن أن ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ. نوع هذا البحث هو بحث ميداني، أي البحث الذي يدرس عن الوضع الحقيقي من الصعوبات التي تواجهها طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية. النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية.<sup>٢٠</sup> في هذه الحالة، تدخل الباحثة مكاناً معيناً لدراسته، لأنه بالنسبة للباحثين الكيفيين، يمكن فهم الظاهرة جيداً إذا كان هناك تفاعل مباشر مع الموضوع من خلال المقابلات والمراقبة المتعمقة للمكان الذي تحدث فيه الظاهرة.<sup>٢١</sup> استخدمت الباحثة منهجاً نوعياً لأن ما حدث في موضوع البحث هذا كان علمياً، حيث تم جمع البيانات مباشرة من مصادر البيانات في الميدان، وكان تنسيق عرض البيانات على شكل كلمات أو صور فقط، وليس

<sup>20</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2019).

<sup>21</sup> Rukajat Ajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif ( Qualitative Research Approach )*, (Yogyakarta, 2024).

التأكيد على الأرقام. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الوصفي، وهو بحث يسعى إلى وصف شيء ما، على سبيل المثال الظروف أو العلاقات القائمة أو تطوير الآراء أو العمليات الجارية أو التأثيرات أو الاتجاهات المستمرة. يهدف البحث الوصفي إلى وصف الأحداث التي تحدث غالبًا. تم وصف الحادث باستخدام طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق.

يركز البحث الوصفي على حل المشكلات الحقيقية عند إجراء البحث. إذا كان في التعليم، فإن هذا البحث يعمل على الحلول العملية أكثر من تطوير المعرفة. لذلك في عملية البحث لوصف الأحداث التي هي محط الاهتمام وتحتاج الباحثة فقط إلى وصفها. <sup>٢٢</sup> من خلال هذه طريقة البحث، تحاول الباحثة معرفة محاولة المدرّسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية.

## ٢. موقع البحث و مدّته

تم إجراء هذا البحث في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية، في طريق وان عبد الرحمن قرية فريندوان الرقم ٣٣ باتو فوتوك بندار لامبونج. هذه مدرسة بعدد الطالبات ما يقرب من ١٤١ طالبة، مع مرافق غرفة دراسة كافية، بحيث يمكن للباحثة جمع المعلومات بشكل أفضل (نهج لموضوعات البحث).

## ٣. مصادر البحث

مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع حيث يتم الحصول على البيانات. مصادر البيانات في البحث هي الكلمات والأفعال. <sup>٢٣</sup> إذا استخدم الباحث الملاحظة أو المقابلات لجمع البيانات، فإن مصدر البيانات يسمى المستفتى. تستخدم بيانات البحث هذه مصادر مباشرة من الميدان. يمكن الحصول على البيانات الميدانية من خلال الملاحظة

<sup>22</sup> Tjutju Soendari, "Penelitian Deskriptif", *Metode Penelitian Deskriptif*, Vol. 2 No. 2 (2012), h. 15-23,.

<sup>23</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 17 No. 33 (2019), h. 84,.

والمقابلات والتوثيق. بينما موضوع البحث هو طالبات الصف السابع التي يواجهن صعوبة في تعلم اللغة العربية.

#### ٤. طرق جمع البيانات

تعد طرق جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طرق جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على البيانات التي تلي معايير البيانات المحددة.<sup>٢٤</sup> للحصول على بيانات دقيقة، تستخدم الباحثة طرق جمع البيانات مثل:

##### أ) المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات للحصول على معلومات في شكل بيانات شفوية من خلال عملية سؤال وجواب حول شيء أو أحداث في الماضي والحاضر والمستقبل. بمعنى آخر، المعلومات المطلوبة للمصادر التي يمكنها إتقان المجال.<sup>٢٥</sup> عندما يكون الباحث في الميدان، أجرى مقابلات مباشرة مع أولئك الذين كانوا موضوع البحث في المدرسة. في هذا البحث، تم إجراء مقابلات مع جميع طالبات الصف السابع لمعرفة المشكلات أو الصعوبات في تعلم اللغة العربية في الفصل. علاوة على ذلك، تم إجراء مقابلات مع مدرّسة اللغة العربية لمعرفة كيف كانت عملية التعلم في الفصل، حتى يتمكن الطالبات من معرفة مكان صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب، وما هي الجهود التي ستلها المدرّسة في التغلب عليها.

##### ب) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو طريقة لجمع بيانات المعلومات التي تتم من خلال المراقبة المنهجية للظاهرة التي هي المنطقة المستهدفة.<sup>٢٦</sup> وبالتالي، يتم إجراء الملاحظات للحصول على معلومات حول السلوك الفعلي للمراقبين. في هذه الحالة قام الباحث

<sup>24</sup> Sugiyono, Teknik Pengumpulan data, 224.

<sup>25</sup> Ida Bagus GDE Pujaastawa, "Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi", Universitas Udayana, 2016, h. 4.,

<sup>26</sup> Lexy J.Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

بملاحظات مباشرة لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع والتي قام بها المدرس. بالإضافة إلى ذلك، يلاحظ الباحثون أيضًا ويهتمون بكيفية سلوك الطالبات أثناء عملية التعلم في الفصل.

### ج) التوثيق

التوثيق هو مواد دراسية على شكل صور فوتوغرافية أو أفلام أو أشياء أخرى. والتي يمكن استخدامها كمصدر للدراسات الدراسية في البحث النوعي. من نتائج الوثائق التي تم الحصول عليها، يمكن توسيع الدراسة قيد الدراسة.<sup>٢٧</sup> الوثائق المختارة في هذا البحث هي وثائق تتعلق بالأوصاف العامة لمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية، مثل مخططات الهيكل التنظيمي، وموقع المدرسة، وعدد الطالبات والمدرسين الذين يدرسون في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية. بالإضافة إلى الصور التي يمكن استخدامها كمصدر لبيانات الدراسات الواردة في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية.

### هـ. طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لتنظيم الملاحظات بشكل منهجي على الملاحظات والمقابلات وغيرها. بحيث يمكن زيادة فهم الباحثة للحالة قيد الدراسة وعرضها على أنها نتائج للآخرين. وفي الوقت نفسه، لزيادة هذا الفهم، يجب مواصلة تحليل البيانات من خلال محاولة إيجاد المعنى.<sup>٢٨</sup> في هذا البحث باستخدام التحليل الوصفي، فإن تعريف التحليل الوصفي هو كيفية تحليل البيانات بالكلمات، للتمكن من وصف الظواهر التي سيتم الحصول عليها.<sup>٢٩</sup> أما عن ما تم في تحليل البيانات، ومنها:

أ) تحديد البيانات

<sup>27</sup> Lexy J.Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

<sup>28</sup> Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, 84.

<sup>29</sup> Lexy J.Moeleong, *Loc.Cit.*

يعني تحديد البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. بهذه الطريقة، يمكن أن تنتج البيانات التي تم الحصول عليها صورة أوضح وأكثر تفصيلاً. بحيث يسهل على الباحثين القيام بجمع البيانات اللاحقة.

#### ب) عرض البيانات

بعد تحديد البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. حيث يتم العرض على شكل أوصاف مختصرة وروايات وجداول ورسوم بيانية ونحو ذلك. وفقاً لميليس و هويرمان، في هذه الحالة، ما يُستخدم عادةً في تقديم البيانات هو النص السردى (الكتابة التي تقدم تسلسلاً زمنياً للأحداث).

في هذا البحث، استخدمت الباحثة السرد في عرض البيانات التي تم تحليلها. من خلال تقديم البيانات السردية، سيسهل معرفة نتائج التحليل، والتخطيط لمزيد من أبحاث العمل بناءً على ما تم فهمه.

#### ج) تحقيق البيانات

ثم الخطوة الثالثة في تحليل هذه البيانات هي التحقق أو استخلاص النتائج، وفي هذه الحالة يمكن للبيانات التي تم تقديمها في شكل تقرير استخلاص النتائج وفقاً للنتائج التي حصلت عليها الباحثة.<sup>30</sup>

تستخدم الباحثة طرق التحليل النوعي الوصفي لأنه حسب نوع البحث المراد إجراؤه. ثم تكون العملية بسيطة إلى حد ما، والتي تبدأ بتحديد مسألة ما ليتم دراستها، بحيث يمكن لأولئك الذين تتم دراستهم تقديم البيانات في شكل وصف، وتقديم استنتاجات في نهاية عملية البحث.

#### ط. منهجية الكتابة

يوجد في هذا البحث منهجية الكتابة مقسم إلى ٥ فصول مترابطة بعضها البعض. ينقسم هيكل البحث على النحو التالي:

<sup>30</sup> Sugiyono, Metode Penelitian kualitatif 247-252.

### الباب الأول: مقدمة

يناقش هذا الباب توضيح الموضوع وخلفية البحث وتركيز البحث و فرعه ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والبحوث السابقة ومنهج البحث ومنهجية الكتابة.

### الباب الثاني: بحث نظري

يناقش هذا الباب شرح عدة نظريات تتعلق بمصادر ومراجع المجالات والكتب، مع المشكلة التي سيتم دراستها، وتصبح البحوث السابقة أساس الباحثة لإجراء هذا البحث.

### الباب الثالث: وصف موضوع البحث

يناقش هذا الباب الوصف العام لموضوع وعرض الحقائق وبيانات البحث.

### الباب الرابع: تحليل البحث

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث.

### الباب الخامس: اختتام

يحتوي هذا الباب الأخير على الخلاصة والاقتراحات. الاستنتاجات التي تعرض بإيجاز جميع نتائج البحث المتعلقة بمشكلة البحث. وتم الحصول على هذا الاستنتاج بناءً على تحليل البيانات الميدانية التي وصفتها الباحثة في الفصول السابقة.

## الباب الثاني

### بحث نظري

#### أ. المدرس

المدرس هو الشخص الذي لديه التزامات وسلطة في عالم التربية، مهمته الرئيسية هي: تثقيف وتعليم وتوجيه وتدريب وتقييم وتقويم الطلاب. التربية تعني نقل القيم الحياتية والشخصية وتنميتها. يعني التدريس استمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا. بينما التدريب يعني تطوير المهارات للطلاب، سواء في التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. في التعلم، تتمثل أهم مهمة المدرس في تكيف البيئة بحيث يمكنها دعم حدوث سلوك للطلاب. في هذه الحالة يمكن تفسير المدرس كشخصية لأن الرقم ضروري للغاية لتحفيز نجاح طلابه. بحيث يمكن لوجود شخصية المدرس تشكيل روح وشخصية الطلاب القادرين على بناء شخصية الطلاب ليصبحوا بشرًا يمكن أن يكون مفيدًا للدين والوطن والأمة والحياة الاجتماعية.<sup>1</sup>

يعتبر دور ووظيفة المدرس في عالم التربية من أكثر العوامل تأثيراً، لأن المدرس هو أهم جزء في عملية التدريس والتعلم في المدارس. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط وظيفة المدرس أيضاً بتوفير التوجيه والإشراف، والقدرة على فهم المشكلات التي يواجهها الطلاب، وإيجاد المشكلات المتعلقة بعملية التعلم، حتى يتمكنوا أخيراً من توفير طريقة للخروج من المشكلات القائمة.<sup>2</sup>

دور المدرس هو:

#### ١. دور المدرس كمرشد

المدرسون الذين يعملون كموجهين هم مدرسون ينفذون أنشطة لتوجيه أو مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، وتطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة الإبداعية في مختلف المجالات، فضلاً عن توفير

<sup>1</sup> Hamid Darmadi, "Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional", n.d., h. 161-74.,.

<sup>2</sup> Ahmad Sopian, "Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan", No. c (n.d.), h. 88-97.,.



الحماس للطلاب للتعلم والتحفيز وتقديم التوجيه في إدارة التدريس و عملية التعليم و التعلم.<sup>٣</sup>

## ٢. دور المدرس كمدرس

من المتوقع أن يكون المدرس الذي يعمل كمدرس قادرًا على خلق مواقف تدعم تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب. من أجل الحصول على معرفة واسعة بالخصائص التي سيتم نقلها إلى الطالبات. ويمكن أن تدعم التغيير في سلوك الطلاب.<sup>٤</sup>

## ٣. دور المدرس كمدرّب

كمدرّب، سيلعب المدرس دورًا كقوة دافعة للطلاب في إتقان أدوات التعلم، وتحفيز الطلاب على مواصلة التعلم حتى تحقيق النجاح. ثم يمكن للمدرس أن يكون قدوة ونموذجًا يحتذى به من حيث الأخلاق والشخصية كمدرّب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون قادرًا على توفير الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق النظرية أو المادة التي قام بتدريسها في شكل ممارسة سيتم تطبيقه في شكل الحياة اليومية.

فيما يكون دور المدرس في عملية التعليم والتعلم هو كما يلي:

## ١. المدرس كمدرس

بصفتك مدرسًا، يجب أن تكون قادرًا على إتقان المواد التعليمية التي سيتم تدريسها، وأن تكون قادرًا على تطوير المعرفة التي لديك، حتى تتمكن من إنتاج أقصى قدر من التعلم. وبذلك يثري نفسه بمختلف المعارف لتجهيزه لأداء واجباته كمتظاهر.

<sup>3</sup> Sofyan S Willis, "Peran Guru Sebagai Pembimbing", No. 1 (2003), h. 25–32.,

<sup>4</sup> Dr.Nurhikmah Akhiruddin, Sujarwo, Haryanto Atmowardoyo, *Belajar dan pembelajaran*, n.d.

## ٢. المدرس كمنظم للفصل

بصفتك مدرسًا، يجب أن تكون قادرًا أيضًا على إدارة الفصل جيدًا، لأن دور المدرس مهم جدًا في بيئة تعلم الطلاب. حيث يجب أن يكون لدى الطلاب تغييرات في التفكير والسلوك والاستعداد حتى يرغب الطلاب في مواصلة التعلم. بهذه الطريقة يكون المدرس الناجح هو الشخص الذي يمكنه تحفيز طلابه على مواصلة التعلم حتى يصبحوا طلابًا متعلمين.

## ٣. المدرس كوسيط وميسر

يجب أن يكون المدرسون بصفتهم وسطاء قادرين على امتلاك المعرفة والمهارات في استخدام الوسائط المناسبة في التعلم لجعل عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية. ثم يجب أن يكون لدى المدرس كميّس مصادر تعليمية مفيدة لدعم تحقيق أهداف التعلم الفعالة.

## ٤. المدرس كمقيم

بصفته مقيّمًا، يجب أن يكون المدرس قادرًا على تقديم تقييم للتأثير التي حققها الطالب. يجب إجراء التقييم أو التقييم لأنه من خلال التقييم، يمكن للمدرس معرفة مدى نجاح الطالب في المشاركة في التدريس و التعلم. نظرًا للدور والوظيفة مهمة جدا للمدرّس في نطاق المدرسة وفي الفصل. يجب على المدرسين أن يكونوا مبدعين ومستعدين للتعلم باستمرار لتحسين قدراتهم التعليمية. لذا فإن الجهود المبذولة لتحسين قدرة المدرس على تصميم وتنفيذ وتقييم التعلم الذي يقوم به يمكن أن ينتج عنه الأهداف المتوقعة. لأنه كمدرّس، يجب أن يتحمل المدرس واجب دعم عملية التدريس والتعلم.

تشمل واجبات مهنة التدريس أربع نقاط، منها:

١. إتقان المواد التعليمية

٢. تخطيط برنامج تعليمي

٣. تنفيذ وقيادة وإدارة الفصل في عملية التعليم والتعلم

<sup>5</sup> Hamdayama Jumanta, *Metode Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).

#### ٤. وتقوم أنشطة تعلم الطلاب

تتعلق بدور ووظيفة وواجبات المدرس كمدرس. وسيرتبط هذا أيضًا بكفاءة المدرسين كمدرسين. الكفاءة هي قدرات الشخص ومهاراته ومعرفته في ممارسة عادة تفكير وعمل. في الواقع، يمكن رؤية كفاءة المدرس من خلال تصرفات أو سلوكيات الحياة اليومية.

في هذه الحالة يتم دراسة كفاءة المدرسين نظريًا بناءً على القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمحاضرين. هناك ٤ كفاءات يجب أن يمتلكها المدرس حتى يمارس سلطته كطاقم تعليمي، والتي تشمل:

١. الكفاءة التربوية، وهي قدرة المدرس من حيث المعرفة والفهم لتنمية الطلاب، ومفاهيم ومنهجيات التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب، وتقييم مخرجات التعليم والتعلم، وتنمية إمكانات الطالبات.
٢. الكفاءة الشخصية، وهي القدرة التي يجب أن يمتلكها المدرس من حيث الشخصية الثابتة والناضجة والحكيمة والموثوقة والأخلاق الحميدة والجديرة بالقدوة من أجل حماية الطلاب بشكل جيد.
٣. الكفاءة الاجتماعية، وهي قدرة المدرس على التواصل والتوافق مع الطلاب، وزملائه المدرسين، وأولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب، والاجتماع بشكل عام.
٤. الكفاءة المهنية، وهي قدرة المدرس على نقل ومتابعة التطورات في العلوم والتكنولوجيا من أجل التمكن من إتقان الموضوع برؤية واسعة، من أجل توجيه الطلاب في استيفاء المنهج الدراسي وفقًا لمعايير الكفاءة الخاصة بالموضوع يجرى تدريسها.<sup>٦</sup>

#### ب. التعلم

التعلم لغة شيء لا يعرف فيكون يعرف. من ناحية العلمي التعلم هو عملية تحدث لتكون قادرًا على تغيير سلوك الفرد، سواء في السلوك في التفكير والتصرف

<sup>6</sup> Muh.Ilyas Ismail, "KINERJA DAN KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN", Vol. 13 No. 1 (2010), h. 57-59,.

والتصرف لأن التعلم يشمل كل ما يفكر فيه الشخص ويفعله. مع هذا التعلم هو دور مهم في تنمية وعادات ومواقف وأهداف وشخصية الشخص.

وفقاً لنانا سوجانا، فإن التعلم في جوهره هو عملية تواصل. تعد أنشطة التعلم في الفصل شكلاً من أشكال التواصل بين المدرسين والطلاب، حيث يتم تبادل الأفكار لتطوير الأفكار والفهم. فيما يتعلق بالطلاب، فإن التعلم الذي يختبرونه يتوافق مع النمو العقلي والتطور، مما ينتج عنه نتائج تعلم الطلاب. من وجهة نظر المدرس، التعلم هو نشاط تعليمي. حتى يتمكن هؤلاء الطلاب في عملية التعلم من الحصول على النتائج المرجوة من تأثير التدريس.<sup>٧</sup>

ورأى رملان في كتابه يقول ؛ التعلم هو عملية تغيير السلوك من التفاعل مع البيئة، ويقال أن الشخص يقوم بأنشطة التعلم بعد أن يحصل على نتائج في تغيير سلوكه. على سبيل المثال، من الجهل إلى المعرفة، من عدم الفهم إلى الفهم، من غير الماهر إلى المهرة. حيث يكون التغيير في السلوك في جوهره هو تغيير في شخصية الشخص.<sup>٨</sup>

أساس أهداف التعلم هو تلبية الاحتياجات المطلوبة من قبل الطلاب، وهي الحاجة كمصدر للتشجيع، ووضع تعليمي يسمح بحدوث عملية أنشطة التعلم. لذلك فإن سلوك التعلم له هدف لحل المشكلات التي تواجهها من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

أساس أهداف التعلم هو تلبية الاحتياجات المطلوبة من قبل الطلاب، وهي الحاجة كمصدر للتشجيع، ومواقف التعلم، والتي تسمح بحدوث عملية أنشطة التعلم. لذلك فإن الهدف من سلوك التعلم هو حل المشكلات التي تواجهها من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

في عملية التعلم هناك عوامل تؤثر عليه، من بينها:

#### ١. العوامل الداخلية

العوامل الموجودة داخل الأفراد الذين يتعلمون، مثل:

<sup>7</sup> Dr.Nurhikmah Akhruddin, Sujarwo, Haryanto Atmowardoyo, *Loc.Cit.,Belajar Dan Pembelajaran*

<sup>8</sup> Ramlan, *Media dan Sumber Pembelajarane*, 2003.

### أ) العوامل الجسدية

ترتبط هذه الحالة ارتباطاً وثيقاً بجسد المرء. إن التربية البدنية في الواقع لها تأثير كبير على تعلم الطلاب، لأنه في حالة الحالة الجسدية السيئة، سوف يتسبب ذلك في إرهاق هؤلاء الطلاب بسرعة، والنعاس بسهولة وعدم قبول الدروس بسهولة، في حين أن الطلاب الجدد سيكونون بالتأكيد مختلفين عن أولئك الضعفاء. لذلك، يجب أن يكون الطلاب قادرين على ترتيب أنماط الراحة المناسبة والطعام المغذي.

### ب) العوامل النفسية

تشمل العوامل النفسية التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب ما يلي:

(١) الإعاقات العقلية: تؤثر بشدة على قدرات التعلم لدى

الطالبات، مما يؤدي إلى نقص في صعوبات التعلم.

(٢) الموهبة: هي القدرة التي يجب أن توجد في الشخص. إذا كان

الطلاب يفتقرون إلى المواهب الخاصة في مجال ما، فمن المحتمل

أن يواجه هؤلاء الطلاب صعوبة في التعلم، على عكس أولئك

الذين لديهم موهبة خاصة. لذلك، هناك حاجة إلى المعرفة

والخبرة والتحفيز، حتى تتمكن من تحقيق الإنجازات في مجالات

معينة.

(٣) التحفيز: وهي حالة يمكن أن تساعد في تشجيع الطلاب على

التعلم. لذلك، فإن الدافع هو إحدى طرق تنظيم أنشطة تعلم

الطلاب في الفصل.

(٤) الذكاء: القدرة على التكيف مع البيئة. التأثير هو أنه إذا كان

لدى الطالب ذكاء عالٍ، فسيكون ناجحاً ولديه معدل ذكاء

مرتفع أيضاً، مقارنة بالطلاب ذوي الذكاء المنخفض، ستكون النتائج أقل.<sup>9</sup>

(ج) عوامل التعب

يمكن أن يتسبب هذا العامل في أن يبدو الجسم خاملًا ومللاً، بحيث لا يكون هناك حماسة أو تشجيع للتعلم أثناء أنشطة التعلم، لذلك يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب، لذلك هناك حاجة إلى بذل جهود للتغلب على هذا، مثل؛ النوم والراحة الكافية وممارسة التمرينات الرياضية بانتظام وتناول طعام مغذي متوازن.<sup>10</sup>

٢. العوامل الخارجية

هي العوامل التي توجد خارج النفس، بما في ذلك؛

(أ) العوامل الاجتماعية

(١) البيئة الأسرية

الأسرة هي البيئة الرئيسية في عملية تعلم الطلاب، لأن دور الأسرة مؤثر للغاية في تحقيق الإنجاز ومخرجات التعلم، ومن بينها كيفية تثقيف الوالدين، واهتمام الوالدين بتعلم الطلاب، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والاقتصاد الأسري. شروط.

(٢) البيئة المدرسية

البيئة لها تأثير كبير على قدرات تعلم الطلاب. بصرف النظر عن تطبيق النظرية بشكل مباشر، فإن البيئة هي مكان للطلاب لتطبيق ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مباشر. في حالة البيئة المدرسية، من المتوقع أن يتعلم الطلاب بشكل منهجي ومفيد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن

<sup>9</sup> Fadila Nawang Utami, "Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswi", Vol. 2 No. 1 (2020), h. 120.,

<sup>10</sup> Nidawati, "BELAJAR DALAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI DAN AGAMA", Vol. 1 (2013), h. 25, <https://doi.org/10.1190/segam2013-0137.1>.

تحفز العلاقة الجيدة بين المدرسين وزملائهم الطلاب على الدراسة بشكل جيد.

### (٣) البيئة المجتمعية

في هذه الحالة، يحتاج الطلاب إلى الحصول على تأثير بيئي إيجابي، من أجل دعم عملية تعلم الطفل. يمكن أن يشجع هذا التأثير الطلاب على الدراسة بنشاط أكبر. ومن ثم فإن وجود أصدقاء للتسكع معهم يمكن أن يكون له تأثير جيد، ولكن يجب أن يكون ذلك تحت إشراف الوالدين أيضاً. لأن صداقة الأصدقاء جيدة سيكون لها تأثير جيد على تعلم الطلاب، والعكس صحيح.<sup>١١</sup>

### ج. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة من اللغات السامية وهي عائلة اللغة المستخدمة من قبل الدول التي تعيش على نهر دجلة والفرات. لا يزال وجود اللغة العربية قائماً حتى الآن، نظراً لمكانتها كلغة القرآن الكريم ذات الصلة على مر العصور. اللغة العربية هي أيضاً لغة الاتصال الدولي ولها دور مهم في نقل المعرفة من جيل إلى جيل، وتغطي جميع مناحي الحياة كوسيلة لتوحيد أبناء الوطن بعقل وشعور واحد وقيم نبيلة.<sup>١٢</sup>

الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادراً على تزويد الطلاب بالقدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا أن تعلم اللغة العربية مهم أيضاً بالنسبة لهم للتعلم. وبالتالي فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو القدرة على التعبير عن الرغبات وما يتبادر إلى الذهن بشكل جيد. حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يقرؤون وما يستمعون إليه.

<sup>11</sup> Widia Hapnita et al., "Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Siswi Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 PADANG TAHUN 2016 / 2017", Vol. 5 No. 1 (2017).

<sup>12</sup> M.Ed DR. H. Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, 2017.

اللغة العربية كواحدة من الموضوعات التي انتشرت على نطاق واسع، وخاصة في إندونيسيا. اللغة العربية كمادة في المؤسسات التعليمية، سواء من المرحلة الابتدائية، المتوسطة، الثانوية، إلى المرحلة العالية.

مادة اللغة العربية لها الأهداف التالية:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً، حيث يمكن تطبيق هذه القدرة في الأنشطة اليومية، والتي تشمل المهارات اللغوية الأربعة وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، و الكتابة.
٢. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة والتي تعتبر الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
٣. توفير فهم لكيفية ارتباط اللغة العربية بالثقافة. بهذه الطريقة، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب معرفة واسعة حول التنوع الثقافي.<sup>١٣</sup>

في تعلم اللغة العربية هناك ٣ مستويات، بما في ذلك ؛

(أ) المبتدئين

على مستوى المبتدئين (مبتدئ) في تعلم اللغة العربية، عادة ما تكون المادة الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات (مفردات عربية) ثم البدء بالمحادثات اليومية البسيطة، لأنها تتضمن أنشطة يمكن أن تسهل على الطلاب. لتعلم اللغة العربية في الفصل. حيث يمكن للطلاب تأليف الحروف والكلمات والجمل باللغة العربية.

(ب) المتواسط

في هذا المستوى يتلقى الطلاب بعض المواد حول اللغة العربية، بالنسبة للمرحلة التالية من أجل توفير التطورات في هذه المادة، يمكن للمدرس توفير تعزيز للمادة التي تم الحصول عليها في مرحلة المبتدئين، حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة.

<sup>13</sup> Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia", *Al-Maqoyis*, Vol. 1 No. 1 (2013), h. 128–37..



### ج) المتقدم

في هذا المستوى، يُعتبر الطلاب قد أتقنوا المواد العربية أو بدأوا في إتقانها، والمرحلة التالية للمواد في هذا المستوى هي تدريس النحو و الصرف وما إلى ذلك، لأن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب يتم تطويرها.<sup>١٤</sup>

### د. مواد اللغة العربية

#### ١. الأصوات

علم الأصوات هو دراسة الأصوات اللغوية من حيث طبيعة إخراج الصوت وكيفية نطقه وكيفية التمييز بين صوت وآخر بسبب خصائصه المختلفة. وفي الوقت نفسه، علم الأصوات هو علم يدرس النظام الصوتي للغة، والذي يناقش الأصوات المنطوقة من الكلام البشري.

من الشرح أعلاه يمكننا أن نرى أن علم الأصوات هو فرع من اللغويات يركز على دراسة النطق. النطق وهو وسيط لغوي يتم استخدامه أو نطقه بشكل طبيعي في العلاقات والتفاعلات بين البشر الآخرين.<sup>١٥</sup>

النطق (الذي ينتج الصوت) هو حركة تبدأ في الحجاب الحاجز والتي ترتبط بالأعضاء الداخلية أو في التجويف الدائري والفم والأنف. في حركة الجسم هذه تخلق ضوضاء محيطة، وهي أيضًا وسيلة للتواصل مع أذن المستمع، وبهذه الطريقة ستصل أجهزة السمع الأخرى بالدماغ. لذلك، إذا كان المستمع في مجموعة من الأشخاص الذين يتحدثون، فسوف يستجيب من الضوضاء لأنه يفهمها.<sup>١٦</sup>

#### أ) حقيقة اللغة كنظام صوتي

تنقسم حقيقة اللغة كنظام صوتي إلى قسمين، وهما الصوامت و و الصرائت. وتفسير ذلك على النحو التالي:

<sup>14</sup> M.Ainin Dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Myskat, 2006).

<sup>15</sup> Sholihin M.Nur, "Peran Ilmu Al-Ashwat dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (Kajian Teoritik Linguistik Terapan)", n.d., h. 112-16, tersedia pada <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.

<sup>16</sup> Ibid.

## (١) الصوامت العربية

فيما يلي وصف محدد لحروف الصوامت العربية:

(أ) شففتاني

يتضمن هذا الصوامت العربية على حرف (ب) و (م). تتم قراءة كلاهما عن طريق الجمع بين الشفة السفلية والشفة العليا.

(ب) شفوي أسناني

يتضمن هذا الصوامت العربية على حرف (ف). تتم قراءته عن طريق ضم الشفة السفلية مع الأسنان العليا.

(ج) بين أسناني

هناك ثلاثة أحرف تشتمل على الصوامت العربية، وهي (ذ)، (ث)، (ظ)، تُقرأ عن طريق تقريب طرف اللسان مع أطراف الأسنان السفلى والعليا

(د) ذلقي لثوي أسناني

وتشمل هذا الصوامت العربية على حرف (د، ط، ت، ض). يتكون هذا الصوامت العربية من خلال جلب طرف اللسان إلى تجاوب الأسنان.

(هـ) ذلقي لثوي

وهناك ثلاث حروف الصوامت العربية وهي (ن، ل، ر). تُقرأ عن طريق الجمع بين مقدمة اللسان.

(و) طرئي غاز

والتي تشتمل هذا الصوامت العربية هي (ش، ج، ر). تُقرأ بجلب الظهر ضد الحنك الصلب.

(ز) قصبي طبقي

تشكل هذا الصوامت العربية عن طريق لمس الجزء الخلفي من اللسان ضد الحنك الرخو. هناك ستة أحرف من هذا الصوامت العربية هي (ك، غ، خ، و).

(ح) قصبي هوي

ويشمل هذا الصوامت العربية على الحرف (ق) الذي يُقرأ في مؤخرة اللسان

(ط) جدر حلقي

يتكون هذا الصوامت العربية من خلال الجمع بين الجزء العلوي من الحلق وقاعدة اللسان. والتي تشمل على حرف (ح، ع)

(ي) جنجري

تتضمن هذا الصوامت العربية على حرف (ء، هـ)، وكلاهما ينطق بالجنجري.

٢. الصوائت العربية

(أ) الفتح [a]

هو حرف متحرك قصير ومنخفض دائري. يتكون هذا الحرف

المتحرك من أربعة أجزاء:

- يميل الصوت إلى [o] إذا جاء بعد الحروف الساكنة ق، د، ر

على سبيل المثال صابر، قارئ

- موضع اللسان يتراجع قليلاً إذا كان جاء بعد الحرف غ، ع مثل

عبس، غلق

- يكون [a]، في كل مكان ما عدا أعلاه

(ب) مد الألف [a:]

وهو حرف متحرك طويل ومنخفض المركز غير مقروء. ينقسم هذا الحرف إلى ثلاثة وهي:

- الأصوات تميل قليلاً إلى [o] إذا كانت جاء بعد الحرف الساكن ر، ط، على سبيل المثال مطار، تراب
- يكون موضع اللسان يتراجع قليلاً إذا كان بعد الحروف الساكنة ع، غ على سبيل المثال، عامل، غار
- يكون [a:]، في كل مكان ماعدا ز

(ج) الكسرة [i]

إنه حرف متحرك أمامي مرتفع. يتكون هذا الحرف المتحرك من

ثلاثة أجزاء:

- إذا كانت جاء بعد خ، تكون غ مثل الخزانة
- يكون [i]، في كل مكان

(د) مد الياء [i]

وهو حرف متحرك طويل غير مدور في المقدمة. يتكون هذا الحرف

المتحرك من ثلاثة أجزاء:

- مركزية وأدنى قليلاً بعد الحرف الساكن. المثال بصير
- إذا كانت جاء بعد خ و غ مثل الخزانة
- يكون [i] في كل مكان.

(هـ) الضمة [u]

هو حرف متحرك قصير مدور عالي الظهر. يتكون هذا الحرف

المتحرك من جزأين:

- بلعومي عندما يرافقه ساكن مؤكد، المثال طلعة
- يكون [u] في كل مكان

(و) مد الواو [u:]

إنه حرف متحرك طويل للخلف. يتكون من جزئين:

- بلعومي عندما يجاور الحروف الساكنة المؤكدة. المثال صورة
- يكون (II) في كل مكان.<sup>١٧</sup>

### ب) أمثلة من بيانات خطأ الأصوات وتحليلها

عند تحليل هذه بيانات الخطأ، ستقوم الباحثة بتحليل جوانب الأصوات العربية،

وهي:

(١) الخطأ في الجملة (فحص الطبيب كلب المريض)

خطأ نطق الصوت العربي في الحرف [ ق ] يصبح الحرف [ ك ] لأن الطلاب يجد صعوبة في نطق [ ق ] لأن هذا الحرف يقع في داخل الحلق، بحيث يجد الطلاب صعوبة في اللغة الثانية.

(٢) خطأ في الجملة (هذه إمارة عالية )

خطأ نطق الصوت العربي في الحرف [ ع ] يصبح [ أ ] وذلك لأن الطلاب يجد صعوبة في نطق الحرف [ ع ].

(٣) خطأ في الجملة (الفيل هيوان ضخمة)

خطأ نطق الصوت العربي في الحرف [ ح ] يصبح الحرف [ هـ ] لأن الطلاب يقع في خطأ التمييز بين الحرف [ ح ] والحرف [ هـ ].

(٤) خطأ في الجملة (نذر إلى الصورة)

خطأ في نطق الأصوات العربية مثل الحرف [ ظ ] يصبح الحرف [ ذ ] لأن الطلاب لا يلتفت لما يقال لذلك توجد صعوبات في السمع وأخطاء في نطقه.

<sup>17</sup> Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. Hal 31-36

(٥) خطأ في الجملة (غادرت الطائرة المتار)

خطاء في نطق الصوت العربي في الحرف [ ط ] يصحح الحرف [ ت ] لأن الحرفين متجاورين بحيث يصعب أحياناً على الطلاب التمييز بين الاثنين.

١٨

### ج) استراتيجية تعلم الأصوات

أ. تعلم الأصوات على المستوى المتوسط

في المستوى المتوسط ، يتم استخدام طرق الصوتية التركيبية والصوتية التحليلية. في هذا المستوى، يجب أن يكون لدى الطلاب بعض المعرفة بالمفردات. لذلك، يجب أن يتكامل تعلم العشوات مع معرفة العديد من المفردات. على سبيل المثال باستخدام:

(١) طريقة الصوتية التركيبية

تبدأ هذه الطريقة بإدخال صوت الحروف، ثم يتم تجميعها في كلمة

واحدة. مثال:

ج - ل - س = جَلَسَ

ك - ت - ب = كَتَبَ

غ - س - ل = غَسَلَ

(٢) طريقة الصوتية التحليلية

تبدأ هذه الطريقة بكلمة ثم تنقسم إلى أصوات الحروف. أو البدء بجملة،

ثم تقشيرها إلى كلمات. مثال:

نَبَيْتُ = ن - ب - ت

سَمَلْتُ = س - م - ك

بَلَدٌ = ب - ل - د

كلتا الطريقتين تربط بين الأصوات والمفردات، بحيث يمكن للطلاب إضافة المفردات ويمكنهم أيضًا نطقها بشكل صحيح وصحيح، بصرف النظر عن ذلك، خلق الطلاقة والطلاقة في التحدث.

في هذا المستوى، يكون لدى الطلاب بعض المعرفة باللغة العربية، لذلك في تعلم العشوات، فهي أكثر ارتباطًا بالمفردات. على سبيل المثال، من خلال ممارسة الاستماع، على سبيل المثال يقرأ المدرس: وَاللَّهِ سَمِيعٌ بَصِيرٌ

يقول الطالب "أ": وَاللَّهِ سَمِيعٌ بَسِيرٌ

يقول الطالب "ب": وَاللَّهِ سَمِيعٌ بَصِيرٌ

يقول الطالب "ج": وَاللَّهِ سَمِيعٌ بَصِيرٌ

تتضمن بعض الأمثلة الأخرى فيما يلي:

(أ) ممارسة نطق الصوت (ق)

يقول المدرس أن الطلاب يقلدون، على سبيل المثال: قَلَمٌ قَلَمٌ قَمَرٌ قَمَرٌ

(ب) ممارسة النطق لعدة أصوات متجاورة بين ح وخ. ينطق المدرس ويقلد الطلاب،

على سبيل المثال: حَبْرٌ حَبْرٌ حَبْرٌ حَبْرٌ

(ج) ممارسة نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة، وينطق المدرس ويقلد الطلاب، على

سبيل المثال: قَابِلٌ، بَرِيدٌ بَرِيدٌ، بَارِدٌ بَارِدٌ قَابِلٌ

(د) ممارسة نطق التسديد، فينطقه المدرس ويقلده الطلاب، على سبيل المثال: كَفَّرَ

كَفَّرَ، كَسَّرَ كَسَّرَ.<sup>19</sup>

من المناقشة أعلاه يمكن الاستنتاج أن علم الأصوات هو دراسة الأصوات اللغوية من حيث طبيعة إخراج الصوت وكيفية نطقه وتمييز صوت عن آخر. بينما تبدو العشوات سليمة، فهذه هي الطريقة التي ننطق بها الصوت باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن التعلم في المستوى المتوسط باستخدام طريقة الصوتية التركيبية، وتبدأ هذه الطريقة بإدخال أصوات الحروف ثم ربطها ببعضها البعض في كلمات.

<sup>19</sup> Ibid.hal 42-44

## ٢. المفردات

وفقًا لجبري نجراوي، فإن المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات وفي اللغة الإنجليزية تسمى *vocabulary*، وهي مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي تشكل جزءًا من لغة معينة. بالإضافة إلى ذلك، هناك تعريف آخر هو مجموعة كل الكلمات التي يفهمها الناس والتي سيتم استخدامها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها. يتم استخدامه في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهو أحد الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>٢٠</sup>

في تعلم المفردات، من الأفضل البدء بالمفردات الأساسية التي ليس من السهل تغييرها، مثل المصطلحات وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية والمفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. تشمل الأساليب التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات الطرق المباشرة وطرق القراءة والتقليد والحفظ وغيرها.

يوضح سيف مصطفى في كتابه أن استراتيجيات تعلم المفردات في المستوى المتوسط يمكن لمدرس المستوى المتوسط استخدام عدة استراتيجيات<sup>٢١</sup> منها:

### أ) استخدام المظاهرات

يمكن للمدرس إظهار معنى المفردات التي يجب تدريسها للطلاب من خلال إظهار شرح كلمة (أَكَلَ) التي تعني تناول الطعام، مثل المدرس الذي يوضح للأشخاص الذين يأكلون. وذلك لتسهيل حفظ المفردات على الطلاب.

### ب) كتابة الكلمات

يمكن للطلاب إتقان المفردات عندما يُطلب منهم تدوين الكلمات التي تعلموها للتو، من الاستماع والتحدث والفهم وقراءة المفردات. من أجل تذكر الخصائص التي لا تزال حاضرة في ذاكرة الطلاب.

<sup>20</sup> Nugrawiyati Jepri, "pembelajaran kosakata Bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah", 2021, h. 195-96,.

<sup>21</sup> Mustofa, Syaiful. (2011).Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.Malang: UIN Maliki Press, h.74-75



(ج) من خلال لعب الأدوار

في هذه المرحلة يلعب المدرس وفقاً للمفردات الموجودة، ومن الأمثلة على ذلك قيام المدرس بلعب دور شخص مريض يمسك بطنه ويقوم الطبيب بفحصه. عادة ما يتم هذا الشكل من لعب الأدوار مثل لعب الأدوار، من أجل تسهيل تذكر الطلاب للمفردات.

(د) تقديم كلمات مرادفات

يمكن للمدرس أن يعطي كلمات لها نفس المعنى، لكن باستخدام مفردات مختلفة. على سبيل المثال، يذكر المدرس كلمة (رَأَى)، ويمكن للمدرس أن يذكر مرادفها وهو (نَظَرَ)، والهدف من ذلك أن يعرف الطلاب أن المفردات في اللغة العربية لها نفس المعاني ولكن لها كلمات مختلفة.

(هـ) إعطاء كلمات متضادات

في هذه المرحلة يمكن للمدرس إعطاء كلمات يكون معناها عكس المفردات التي سيتم تدريسها، على سبيل المثال يشرح المدرس كلمة (بَعِيدٌ) بذكر الكلمة المتضادة وهي (قَرِيبٌ)

(و) توفير جمعيات المعنى

في تعلم المفردات يمكن للمدرس شرح كلمة مدرسة من خلال تقديم جمعيات أو وصف ما هي كلمة مدرسة، مثل: الطَّلِبُ، المَدْرَسُ، السَّبُورَةُ وغيرها. مثال آخر:

المَدْرَسَةُ < الطَّلِبُ، المَدْرَسُ، السَّبُورَةُ.....

القَوَاكِيُ < البُرْتُقَالُ، العِنَبُ، المَوْزُ.....

الأُسْرَةُ < الأُمُّ، الأبُّ، البِنْتُ.....

(ز) يذكر المدرس جذور الكلمات والكلمات التي تغيرت

(ح) الخطوة التالية هي أن يتمكن المدرس من شرح كلمة مَكْتَبٌ باستخدام جذر الكلمات أو الكلمات الأصلية من المكتب، مثل: كَتَبَ، يَكْتُبُ، كِتَابَةٌ..... وهذا يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقاً للتغيرات في الجمل.

الاستنتاج الذي يمكننا استخلاصه من المناقشة أعلاه هو أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل لغة ومجموعة من الكلمات التي سيتم استخدامها في تجميع الجمل للتواصل مع الأشخاص من حولنا. ثم يمكن بالطبع استخدام خطوات أو استراتيجيات تعلم المفردات المذكورة أعلاه كمرجع لمدرسي اللغات الأجنبية، إحداها اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب إدخال جميع الكلمات الجديدة بهذه الخطوات.

### ٣. التراكيب

التراكيب هو هيكل أو ترتيب ترتيب للجمل. من حيث التراكيب هي تركيب الجملة تجعل الكلمات تكمل بعضها البعض بحيث تصبح جمل ذات معنى. التراكيب هو ترتيب الكلمات التي تعطي الفداء أو الفهم الكامل أو يسمى عدد المفيدة. عدد المفيدة يتكون من كلمتين أو أكثر (حتى يفهم المعنى).<sup>٢٢</sup>

مادة التراكيب هي خطوة تعليمية أولية في اللغة العربية ويتم دراسة أحد هذه المواد من قبل غير العرب لفهم حديث القرآن والفقه والعلوم الإسلامية الأخرى. إتقان بنية الجملة العربية هو الأساس لإتقان جميع أنواع المهارات اللغوية، سواء مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. وبالتالي، يمكن القول أن الهدف الرئيسي لتعلم التراكيب هو فهم معنى بعض الجمل التي تنشأ من بنية اللغة التي يستخدمها مستخدمو اللغة.

وظائف تعلم التراكيب<sup>٢٣</sup> هي:

- (١) تطوير المادة اللغوية بحيث يسهل فهمها.
- (٢) بناء المهارات اللغوية بشكل صحيح.
- (٣) التقليل من الغموض وضعف المعنى في الجملة.

<sup>22</sup> Mutia Fauzia et al., "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarakib Terhadap Kemampuan Siswi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarakib", *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, Vol. 3 No. 1 (2020), h. 6-7, <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7444>.

<sup>23</sup> *Ibid.*

٤) إكساب الطلاب المهارات اللغوية وخاصة قدرة على اكتشاف الأخطاء في تركيب الجمل.

٥) مساعدة الطلاب في تركيب الجمل وفهم الكلمات بشكل صحيح.

٦) منع الأخطاء في المهارات اللغوية الأربع.

المواضيع العربية التي تناقش التراكيب في عدد من المفاضلات التي هي كفاءات أساسية في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية الصف السابع هي المبتدأ والخبر و هو كما يلي:

أ) المبتدأ والخبر

المبتدأ والخبر هو أحد أنماط تركيب الجملة. المبتدأ هو اسم موجود في بداية الجملة المكونة في جملة، ويتم تثبيته بعلامة الرفع أو الضامة. لن تكون بداية الجملة جملة كاملة إذا لم يسبقها المبتدأ "لأن المبتدأ" هو بداية الجملة. الخبر هو كلمة تكمل معنى كلمة مبتدأ أو كلمة تشكل أيضًا جزءًا من تكوين جملة كاملة. لأن كلاهما مرتبطان ببعضهما البعض ليكونا جملة مفيدة.

يمكن تكوين المبتدأ والخبر في مادة اللغة العربية من الصف السابع مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية من كلمتين، وهما وضع الظرف والصفة. هذا هو التفسير:

١. المبتدأ والخبر من ظرف المكان.

مثال: القَلَمُ عَلَى المَكْتَبِ

م خ

شرح على المثال أعلاه:

١) موضع الكلمة المميز بعلامة "م" هو المبتدأ.

٢) موضع الكلمات المميزة بعلامة "خ" على أنها الخبر (تشير الخبر إلى المكان)

٣) تركيب المثال أعلاه هو:

مبتدأ + خبر

٢. المبتدأ والخبر من الصفة.

المبتدأ والخبر من الصفة.

مثال: البَيْتُ جَدِيدٌ

م خ

مبتدأ وخبر من كلام مؤنس.

مثال: السِّيَارَةُ جَدِيدَةٌ

م خ

شرح مبني على المثال أعلاه:

(١) مبتدأ و مسند

(٢) كلمة "خبر" لها مكانة مسند توضح وصف طبيعة مبتدأ.

(٣) تشمل نظام المبتدأ والخبر من الصفة:

- يجب أن يكون الخبر مطابقاً لمبتدأ (إلا في شكل ظروف المكان).

- إذا كان المبتدأ مذكر فيجب أن يكون الخبر مذكر.

- إذا كان الخبر مؤنث، فيجب أن يكون الخبر مؤنث أيضاً. يجب أن

يتوافق شكل الصفة مع الموضوع الذي يتم تمييزه من حيث المذكر

والمؤنث.

- هتركيب الأمثلة أعلاه هو:

مبتدأ + خبر

وفقاً لسيف المصطفى في كتابه الموضح، هناك عدة خطوات في التعلم التراكيب

يمكن تطبيقها على تعلم الطالب في الفصل، وهي كالتالي:

(١) البدء بتحديد المشكلات أو البحث عنها في تعلم التراكيب، ثم إجراء

اختبار تمهيدي أولاً، وهذا مفيد جداً لمعرفة القدرة على القراءة أو القدرة

على الكتابة، وقياس مدى فهم الطلاب للتراكيب.

- ٢) مساعدة الطالبات على حل المشكلات. في هذه الحالة، يجب على المدرس الانتباه إلى جانب التعبير، وهو العلاقة بين المعنى و الأسلوب، ثم بعد ذلك يتم إعطاء الفهم والمصطلحات بذكر القواعد أولاً.
- ٣) زيادة الممارسة، في هذه الخطوة يجب على المدرس الانتباه إلى التمرينات التي يقوم بها الطلاب.
- ٤) الحلول الفردية، في هذه الحالة التي تغطي المشكلات الفردية للطلاب، يمكن للمدرس أن يعطي مهام ترقية مختلفة للطلاب، ومن هنا يمكن ملاحظة الأخطاء الأكثر شيوعاً في الطالبات.
- ٥) العرض التوضيحي، يمكن تنفيذ هذا النشاط التوضيحي بعد أن يتمكن الطلاب من فهم التراكيب جيداً. يمكن إجراء العروض باستخدام الألعاب أو التدريبات المتعمقة لجذب انتباه الطلاب في تعلم التراكيب.

#### ٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار، من أبسط الجوانب، مثل كتابة الكلمات، إلى الجوانب الأكثر تعقيداً، مثل التأليف أو الإنشاء. لتطوير القدرة على الكتابة باللغة العربية، هناك حاجة أيضاً إلى العديد من المهارات الداعمة الأخرى، مثل إتقان نظام اللغة العربية الذي يتضمن معرفة المفردات والقواعد بحيث يمكن فهم الكتابة.<sup>٢٤</sup>

إجراءات تعلم مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية كما ذكرها أحمدى وأوليا

موستيكا المياني هي كما يلي:

أ) كتابة الحروف

في هذه المرحلة يبدأ بالمراحل التالية:

١) يبدأ بممارسة كتابة الحروف الهجائية بشكل منفصل قبل أن يتدرب الطلاب

على كتابة الحروف المتصلة.

<sup>24</sup> Hamid Abdul, "Tes kemampuan keterampilan", n.d., h. 74.,

- (٢) كتابة الحروف بطريقة منظمة حسب ترتيب الحروف الأبجدية  
 (٣) كتابة حرفاً أو حرفين في كل درس  
 (٤) يبدأ المدرس في كتابة أمثلة عن الكتابة، ثم يبدأ الطلاب في الكتابة على

دفاترهم.

عندما يقوم المدرس بتدريس كتابة الحروف يجب الانتباه إلى الأمور التالية:  
 (١) يرشد المدرس الطلاب إلى كيفية إمساك القلم بشكل صحيح ويشرفهم على التعود على الكتابة بشكل صحيح.

(٢) يرشد المدرس الطلاب إلى كيفية الجلوس بشكل صحيح عند الكتابة.  
 (٣) يعطي المدرس توجيهات للطلاب حول أهمية وحدة المسافة بين الكلمات

في الجملة.

(٤) يعطي المدرس توجيهات للطلاب حول أهمية الكتابة المستقيمة والأفقية والمتوازنة.

(أ) النقل

بعد أن يتدرب الطلاب على كتابة الرسائل، بشكل مستمر ومنفصل، يجب أن يُطلب منهم نسخ دروس القراءة التي يتعلمونها (كتب الطلاب). في هذه المرحلة يكون النقل كما يلي:

(١) النقل هو تمرين في كتابة الحروف باليد. إذا أمر المدرس الطلاب بالنسخ، فإن النقل في الواقع هو إحدى طرق التدرب على الكتابة.

(٢) يمكن للنقل تنمية المهارات باستخدام التهجئة الصحيحة.

(٣) يمكن للنقل تدريب الطلاب على استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح وجيد.

(٤) يمكن أن يوفر النقل التمكن من الموضوع الذي تعلموه في شكل مفردات وجمل.

### ب) الإملاء

بعد أن يتم تعليم الطلاب كتابة تمرينات النقل، فإن الخطوة التالية هي تعليمهم في تمرينات الإملاء. يتم إجراء هذا التمرين لاختبار مهاراتهم في الكتابة على ما يسمونه. يحدد الإملاء عادة مادة القراءة التي سيتم تدريسها للإمام حتى يتمكن الطلاب من تحضيرها من خلال قراءة المادة.

يمكن تنفيذ أنشطة تدريب إملاء بالخطوات التالية:

- ١) يحدد المدرس مادة القراءة التي يعرفها الطلاب مسبقًا مسبقًا، بحيث يتم إعدادها مسبقًا. من هذه المادة يأخذ المدرس مادة الإملاء للمادة التالية.
- ٢) يملي المدرس مادة القراءة، إما كليًا أو جزئيًا، أو يختار ببطء ثلاث مرات لتكرارها. يجب على المدرس قراءتها بعناية. ثم كتبت الفتايات ما سمعوه وسمعوا ما قالته المدرسة.
- ٣) بعد الإملاء، يقوم المدرس بإجراء تصحيحات أو تقييمات. لا ينبغي أن يكون الوقت بين الإملاء والتصحيح طويلاً.
- ٤) يكتب المدرس والطلاب الإجابات الصحيحة على السبورة.
- ٥) يصحح كل طالب كتاباته الخاصة، لذا فهي أفضل بكثير وأسرع.
- ٦) يناقش المدرسون والطلاب الأخطاء التي تحدث في تمرينات الإملاء.
- ٧) يطلب المدرس من الطلاب تكرار كل إجابة خاطئة ثلاث مرات.

### ج) الإنشاء الموجهة

بعد أن يتم تعليم الطلاب وتعلم كيفية كتابة الحروف والنقل والإملاء، فإن الخطوة التالية هي أن يتم تعليمهم ممارسة كتاب المقية (تركيب الكتابة). في هذه المرحلة، يجب أن يبدأ الطلاب تدريجيًا من كتابة جملة واحدة، وبعد ذلك تنتقل إلى فقرة واحدة ثم فقرتين وهكذا.

### د) الإنشاء الحرة

الإنشاء الحرة هي المرحلة الأخيرة من تطوير مرحلة الكتابة، يحتاج الطلاب إلى تعليم مهارات الكتابة المجانية تلقائيًا. في هذا المستوى، يبدأ التعلم باختيار الطلاب

للمواضيع وفقاً لمستوى لغتهم من حيث المفردات، والطرق، واستخدام اصطلاحات اللغة. يتمحور الموضوع حول قراءة النصوص الموجودة في الكتب المدرسية وتوسيعها مع الخبرات التي يمكن أن تجلب عقول الطلاب إلى الأمور المتعلقة بالنص. من بين الأهداف الأولية لكتابة المقالات، تدريب الطلاب على كيفية الحصول على الأفكار ثم التعبير عنها، ونقلها بطريقة مباشرة، والقدرة على صياغتها في أشكال مكتوبة يسهل فهمها، حتى يتوصلوا إلى نتيجة واضحة.

### هـ. صعوبة تعلم اللغة العربية

صعوبات التعلم هي ظروف يكون فيها الأطفال لديهم قدرات ذكاء أعلى من المتوسط، لكنهم يواجهون صعوبات في التعلم أو فشلاً يتعلّق بالعقبات في عملية الإدراك والمفاهيم واللغة ووظائف التركيز. بناءً على وجهة نظر كليمنت، فإن فكرة صعوبات التعلم كشرط للأطفال الذين يعانون من صعوبات تتميز بوجود عدة اضطرابات. هذه الاضطرابات هي اضطرابات في الخلفية، والحركات البصرية، والسمع، والتفكير النظري، والتركيز.<sup>٢٥</sup>

الصعوبة هي أيضاً مشكلة تعلم يواجهها الطلاب وتعميق أهداف التعلم. يمكن أن تأتي هذه العقبات من البيئة أو من نفسك. في مستوى معين، يمكن للطلاب التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. في بعض المشكلات الحالية، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم، هناك حاجة إلى المساعدة من المدرسين والأطراف الأخرى.<sup>٢٦</sup>

في كل مدرسة تقريبًا، يواجه المدرسون الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم، وهناك أيضًا أولئك الذين يختبرون أنشطة التعلم بشكل جيد وسلاسة. يشار إلى صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال بعض العوامل التي تشمل الفهم واضطرابات اللغة، تحديدًا وكتابة، لأن المفاهيم الأساسية لا يتم إتقانها. الصعوبة هي عقبة يواجهها شخص ما، لكن الصعوبة المعنية تكمن في صعوبة تلقي المواد في عملية التعلم في

<sup>25</sup> pratiwi angraini, "Kesulitan belajar", 2010.

<sup>26</sup> Angranti Wiwik, "Problematika kesulitan belajar siswi", n.d., h. 31,.



المدرسة. في حين أن التعلم هو محاولة لاكتساب المعرفة، فإن تعلم معرفة العلوم له دور مهم في حياة الإنسان.<sup>٢٧</sup>

لذلك، من المرجح أن تكون الصعوبات غير الطبيعية التي يواجهها الطلاب في التعلم ناتجة عن وجود لطيف، وتهديدات، بل وحتى مشتتات تحدث أثناء الدراسة. فيما يلي شرح لأنواع صعوبات التعلم لدى الطلاب وفقاً لديريك وود في إيفان تانيبوتيرا.

أ. الصعوبات من ناحية الأصوات العربية، من حيث مخارج الحروف، وكيفية نطقها، وتمييز صوت عن آخر، مثل:

- (١) عدم مناسبة مخارج الحروف
- (٢) عدم قدرة الطلاب على تمييز الحروف الهجائية مما يؤدي إلى تغيير حرف إلى آخر
- (٣) عدم الدقة في نطق الحروف، قراءة الحروف، كلمة بكلمة، أصوات الحروف المنخفضة والعالية التي لا تتطابق بشكل صحيح
- (٤) التأخر في فهم الموضوع.

ب. الصعوبات من ناحية فهم وحفظ وتطبيق المفردات العربية في الحياة اليومية، مثل:

- (١) تتعلق بمستوى الذكاء، مثل ضعف الطلاب في حفظ المفردات العربية.
- (٢) صعوبة استيعاب المفردات.
- (٣) صعوبات في نقل أو ممارسة المواد التي تم تعلمها في الحياة اليومية.

ج. الصعوبات من ناحية تكوين جمل عربية (تراكيب) مثل:

- (١) التأخر في فهم معنى أو قواعد المادة.
- (٢) قلة المفردات العربية
- (٣) صعوبة في تكوين جمل عربية

<sup>27</sup> Utami, Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswi, 4.

د. الصعوبات من ناحية كتابة اللغة العربية (مهارة الكتابة) ، مثل:

(١) الكتابة هي نشاط صعب لأنه يحتاج إلى الانتباه إلى قواعد الكتابة وفهمها ، مثل كتابة الحروف الهجائية عند الإملاء ، والحروف التي قد تكون متصلة ولا يمكن ربطها ، وإعطاء حركات الحروف ، وكتابة ألف الشمسية. وألف القمرية وغيرها.

#### ١. أنواع صعوبات التعلم

(أ) صعوبات في الكلام والتحدث مثل:

- (١) التأخير في نطق أصوات اللغة.
- (٢) التأخر في التعبير عن الأفكار بلغة جيدة وصحيحة.
- (٣) التأخر في فهم الموضوع.

(ب) صعوبات في القدرات الأكاديمية، مثل:

- (١) التأخير والصعوبة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والفهم.
- (٢) التأخير والصعوبة في هضم الموضوع.
- (٣) التأخير والصعوبة في نقل المادة التي تمت دراستها.

(ج) بالإضافة إلى الصعوبات في إدارة كيفية الإيماءات في مشكلات التحدث والكلام والفهم، على سبيل المثال مع هذه العوامل سيؤدي ذلك إلى تحقيق الطلاب لنتائج التعلم المتوقعة.

برأت نانا شأودي، هناك عدة عوامل لصعوبات التعلم لدى الطالبات:

#### ٢. العوامل التي تسبب صعوبات التعلم

(أ) العوامل تأتي من نفس الطفل (الداخلية):

- (١) الجسمية: هو الجزء الذي يغطي الحالة الصحية لجسم الإنسان، وتشمل هذه الحالة الجسدية مثل ؛ البصر والسمع والكلام وهلم جرا.

٢) الروحانية: وهو الجزء الذي يغطي العقل البشري مثل مشكلات القلب أو الإحباط أو الصراعات النفسية.<sup>٢٨</sup>

٣) الصحة: هي جزء من الجسد المادي، لذلك يمكن أن تؤثر على التعلم، لا يمكن للمخ استقبال المحفزات بشكل صحيح إذا كان الشخص مريضاً جسدياً. هذا يجعل الطلاب غير قادرين على قبول المادة بشكل صحيح، لأنها يمكن أن تسبب التعب والنعاس والدوخة وقلة الحماس بحيث ينزعج العقل من هذه الأشياء.

ب) العوامل التي تأتي من نفس الطفل (الخارجية)  
عادة ما تكون العوامل الخارجية ناتجة عن الأسرة والمدرسة والبيئة.

#### ١) العوامل بيئة الأسرة

بيئة الأسرة مشمولة في البيئة التربوية، لأنها الأسرة التي يحصل الإنسان منها على التعليم والإرشاد. لأن حياة الشخص في جوهرها هي في الأسرة، لذا فإن دروس التعليم التي يتلقاها الأطفال في كثير من الأحيان تكون في الأسرة نفسها. تعد البيئة الأسرية أيضاً أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب. وفقاً لسلاميتو: بالنسبة للطلاب الذين يدرسون، سيحصلون على تأثير من عائلاتهم. فيما يلي عوامل من البيئة الأسرية، وهي؛

(١) كيف الآباء تنقيف

(٢) العلاقات بين أفراد الأسرة

(٣) جو المنزل

(٤) الظروف الاقتصادية للأسرة

(٥) انتباه الوالدين

٢) العوامل بيئة المدرسة

<sup>28</sup> Angranti Wiwik, Problematika Kesulitan Belajar Siswi, 32.

بيئة المدرسة لها أيضًا دور مهم في التعليم. لأن المدرسة هي البيئة التربوية الثانية بعد البيئة الأسرية. لذلك، فإن إحدى خطوات تحسين البيئة المدرسية المتبقية هي:

- (١) زيادة إبداع المدرس في طرق التدريس للطالبات
- (٢) العلاقات بين المدرس والطالب جيدة
- (٣) أدوات الدرس كاملة
- (٤) المنهج المناسب
- (٥) وكذلك جمعية أصدقاء الجيدة.

في الحقيقة، ستسمح البيئة الجيدة بتحقيق نتائج جيدة أيضًا. هذا يدل على أن هناك تأثيرًا إيجابيًا يحصل عليه الطلاب من بيئة مدرسية جيدة. حتى تتمكن البيئة المدرسية من تحسين نتائج التعلم إلى أقصى حد.<sup>29</sup>

في نتائج البحث الذي أجراه الباحثون من خلال تقنيات المقابلة مع العديد من الطالبات اللواتي حصلن على نتائج تعليمية منخفضة في تعلم اللغة العربية، حصل الباحث على بيانات تتعلق بالعوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب، بما في ذلك:

(أ) من حيث العوامل الداخلية:

(١) المصالح

بعض الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية، ومن الصعب جدًا على الطلاب تعلمها، خاصة للطلاب الجدد في تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك أيضًا إلى قيام المدرس بتسليم المواد العربية باستخدام طريقة المحاضرة دون أي طرق أو طرق أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب الفهم، لأن اللغة معقدة للغاية.

<sup>29</sup> Nurjanah Neneng Yana Enceng, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon", Vol. 47 No. 4 (2021), h. 3-7.

## (٢) الدافع

من بيانات المقابلة التي تم الحصول عليها، أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية لأنهم مجبرون دون إرادتهم، لا يحصلون إلا على التشجيع من آباءهم الذين يجفونهم على مواصلة التعلم حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية، لأن اللغة العربية لها علاقة بالقرآن. ان.

## (٣) وثقا

من النتائج خلال المقابلة، شعر الطلاب بعدم اليقين وعدم الأمان، لأنهم يستطيعون فهم اللغة العربية ويمكنهم القيام بالمهام التي كلفها المدرس بمرور الوقت. السبب في عدم ثقتهم هو أنهم ما زالوا يجدون صعوبة في فهم المواد والمهام المعطاة، لذلك غالبًا ما ينسخون مهام أصدقائهم، بل إنهم على استعداد للمعاقبة لعدم إكمال المهام إذا لم يكن هناك برنامج آخر.

## (٤) عادات الدراسة

الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية هم أيضًا لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، خاصة أولئك الذين يأتون من المدارس الحكومية، يجب أن يكونوا صعبين للغاية. لذلك يستغرق الأمر وقتًا طويلاً لتعليمهم وقتًا أطول. لذلك، يمكن للطلاب غير المعتادين على التعلم أن يتسببوا في أن تكون نتائج التعلم أقل من المستوى الأمثل وأن تكون منخفضة.

## (٥) الأمل

من نتائج المقابلات مع الطالبات التي تواجه من صعوبات في التعلم، بعضهم ليس لديه تطلعات تتعلق باللغة العربية. سبب عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية هو صعوبة تعلم اللغة العربية نفسها وفهمها.

## (ب) من حيث العوامل الخارجية

## (١) دور المدرس

بناءً على نتائج المقابلات، فإن بعض الطلاب كان لديهم رأي حول دور المدرس أثناء عملية التعلم. عندما يتجادل الطلاب، يولي المدرسون الذين يقومون بتدريس

اللغة العربية اهتمامًا أقل للطلاب الذين لا يفهمون جيدًا، وهم غير راضين عن الطريقة التي يُدرس بها المدرس الفصل. لذلك فإن تعلم اللغة العربية لا يجذب انتباههم حقًا. يستخدم المدرس طريقة المحاضرة فقط عند التعلم بدون أي طرق مختلفة، وبالتالي تبدو عملية التعلم مملة.

### ٢) التقييم

في النتائج الناتجة عن المقابلات، فإن جانب تقييم المدرس، في الواقع، لم يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية، ولكن فقط استرخاء مع جهلهم. علاوة على ذلك، من ناحية أخرى، هناك طلاب حصلوا على درجات منخفضة، فهم يستسلمون فقط، ولا يريدون محاولة تحسين درجاتهم المنخفضة.

### ٣) المنهج التربوي

ثم ذكرت نتائج المقابلة أن بعض الطلاب يعتقدون أن الكتب العربية المطبوعة لا تزال صعبة الفهم. الصعوبات التي يواجهونها ليست سوى لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية، واستخدام المفردات التي يجب حفظها وفهمها أيضًا، وعدم قدرتهم على فهم وفهم المواد التي ينقلها المدرس أو المواد التي قدمتها الكتب في المدرسة.<sup>30</sup>

### ٢. الطريقة و المحاولة للتغلب على صعوبات التعلم

ونقلت المجلة عن ليلي سيارول ندى عمرودين، أن طريقة التغلب على صعوبات التعلم هي دائمًا التشجيع والحماس للطلاب من خلال الدوافع الخارجية التي تستهدف المشكلات التي يواجهها الأطفال.<sup>31</sup> في غضون ذلك، قال عزيز فخرروزي، للتغلب على هذه المشكلات، ما يجب القيام به هو زيادة الكفاءة والمهنية للمدرسين من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى تعليمي. بالإضافة إلى ذلك، يجب تغيير نموذج تعلم اللغة

<sup>30</sup> Ibid, 56.

<sup>31</sup> Laili Syahrul Nada Amarodin, "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswi", Vol. 10 No. 1 (2017), h. 52-70,.

العربية من الروحانية إلى الإثبات العلمي، ويجب أن يكون هذا التغيير مدعومًا من قبل الآباء والأسرة والمدارس.<sup>32</sup>

لذلك، يجب بناء علاقة متناغمة بين المدرسين والطلاب، ففي جوهرها، المدرسون في المدارس هم الآباء الثانويون، والمدارس هي أيضًا موطن ثانٍ للطلاب. لذلك، يحتاج المدرسون إلى بناء علاقات جيدة وخلق جو من الألفة مع طلابهم. وهكذا تصبح عملية التعلم واسعة وتؤدي إلى زيادة الدافع للتعلم.

بمعنى آخر، المحاولة المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم على النحو التالي:

#### أ) التعريف

التعريف هو نشاط يهدف إلى إيجاد الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، أي البحث عن معلومات عن الطلاب من خلال القيام بالأنشطة، على النحو التالي:

- ١) توثيق بيانات مخرجات التعلم
- ٢) سجل غياب الطلاب في الصف
- ٣) إجراء مقابلات مع الطالبات
- ٤) طرح أسئلة لاختبار الطلاب في الحصول على بيانات عن صعوبات التعلم التي يواجهونها.

#### ب) التشخيص

هو عبارة عن تحديد لنتائج معالجة بيانات الطلاب الذين يواجهون مشكلات في التعلم صعوبات يواجهونها. يمكن القيام بأنشطة التشخيص من خلال:

- ١) قارن الدرجات الفردية لكل مادة مع متوسط الدرجات.
- ٢) مقارنة الإنجازات بقدرات الطلاب.
- ٣) مقارنة القيمة المحققة بالحد الأدنى المحقق.

<sup>32</sup> Fahrurrozi Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab problematika dan solusinya.", No. November 2014 (n.d.), h. 162,.

ج) التكهن

التكهن هو شيء يشير إلى تخطيط الأنشطة أو البرامج التي من المتوقع أن تساعد في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب. قد يأخذ هذا التخطيط شكل:

١) المواد اللازمة

٢) الطريقة التي سيتم استخدامها

٣) الدعائم اللازمة

٤) وكذلك وقت النشاط

د) تقديم العلاج للطلاب

العلاج المشار إليه هنا هو تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وفقاً للبرنامج المعد. هذا الشكل من العلاج، من بين أمور أخرى؛

١) مجموعة إرشادات الدراسة

٢) دروس فردية (يدوية)

٣) التدريب الشخصي

من بين مشكلات التعلم المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن كل مدرسة تواجه هذه المشكلة. لذلك، يعد هذا تحدياً للمدرسين للوفاء بالتزاماتهم في الفصل أثناء التعليم والتعلم.<sup>٣٣</sup>

من الاستنتاجات أعلاه، فإن محاولة المدرسة في تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة الإسلامية هي:

١. تقديم طريقة لعبة الأدوار

٢. تقديم طريقة السمعية الشفوية

٣. تقديم طريقة القياسية (الاستنتاجي) والإملاء

٤. إنشاء فرقة الطالبات

٥. استخدام وسائل الإيضاح

<sup>33</sup> Munirah, Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswi, 124.



٦. استخدام الوسائل التعليمية مثل الكتب العربية ومقاطع الفيديو الخاصة باللغة من ناطقين بمها والصور ومربعات الكلمات اللغوية ومسجلات الأشرطة.



## مصادر و مراجع

- A. Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Diedit oleh Misykat. Malang, 2005.
- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab Journal of Chemical Information and Modeling*. 2011.
- Ajat, Rukajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif ( Qualitative Research Aproach )*. Yogyakarta, 2024.
- Akhiruddin, Sujarwo, Haryanto Atmowardoyo, Dr.Nurhikmah. *Belajar dan pembelajaran* n.d.
- Amarodin, Laili Syahrul Nada. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswi". Vol. 10 No. 1 (2017), h. 52–70.
- Angranti Wiwik. "Problematika kesulitan belajar siswi". n.d. 31.
- Aziz, Fahrurrozi. "Pembelajaran Bahasa Arab problematika dan solusinya.", No. November 2014 (n.d.), h. 162.
- Cici, Feriyani. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an Di Upt Smp Negeri 2 Pagelaran Kabupaten Pringsewu* 2021.
- Darajat, Rafi et al. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Dan Budi Pekerti Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti (Studi di SMAN 4 Bogor Tahun Ajaran 2024/2019)". *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*. Vol. 1 No. 2 (2019), h. 75–86.
- Darmadi, Hamid. "Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional". n.d. 161–74.
- Dkk, M.Ainin. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Myskat, 2006.
- DR. H. Abdurochman, M.Ed. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* 2017.
- Ermawati. "Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswi pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas iv di sd tarbiyatul islam kertosari ponorogo". 2019.

- Fathur, Rohman. "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab\*", No. April (2014).
- Fauzia, Mutia et al. "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarakib Terhadap Kemampuan Siswi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarakib". *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*. Vol. 3 No. 1 (2020), h. 6–7. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7444>.
- Fay, Daniel Lenox. "Bab II Kajian Teori Peningkatan Pemahaman Mufradat dengan Strategi Pair Check pada siswi kelas 2B MI Badrussalam Surabaya". *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 2011 7–29.
- Habibah, Nur et al. "Lingkungan artifisial dalam pembelajaran Bahasa Arab". Vol. 3 No. 2 (2016), h. 173–96.
- Hamid Abdul. "Tes kemampuan keterampilan". n.d. 74.
- Hapnita, Widia et al. "Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Siswi Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016 / 2017". Vol. 5 No. 1 (2017).
- Ismail, Muh.Ilyas. "Kinerja Dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran". Vol. 13 No. 1 (2010), h. 57–59.
- J.Moeleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Jawdat al-Rukabi. *Thuruq Tadrîs al-Lughah al Arabiyyah*. Damaskus: Dar al-fikr, 1996.
- Jumanta, Hamdayama. *Metode Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Mania, Sitti. "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran". *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Vol. 11 No. 2 (2008), h. 220–33.
- Munirah. "The Role of Teachers in Overcoming Students' Learning Difficulties". *Jurnal Tarbawi :Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3 No. 2 (2024), h. 1–24. tersedia pada <https://media.neliti.com/media/publications/288620-peranan-guru-dalam-mengatasi-kesulitan-b-09383bee.pdf> (2024).
- Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di

- Indonesia”. *Al-Maqoyis*. Vol. 1 No. 1 (2013), h. 128–37.
- Nidawati. “BELAJAR DALAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI DAN AGAMA”. Vol. 1 (2013), h. 25. <https://doi.org/10.1190/segam2013-0137.1>.
- Noor, Hasanah. “Upaya Guru Dalam Mengatasi Siswi Berkesulitan Belajar Matematika Di Kelas Iv Sdit Ukhuwah Banjarmasin”. *Juli-Desember*. Vol. 2 No. 2 (2016), h. 27–34.
- Nugrawiyati Jepri. “pembelajaran kosakata Bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah”. 2021 195–96.
- Nurkholis. “PENDIDIKAN DALAM UPAYA MEMAJUKAN TEKNOLOGI Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan, Alumnus Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto”. Vol. 1 No. 1 (2013), h. 24–44.
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. “Belajar Dan Pembelajaran”. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 3 No. 2 (2017), h. 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.
- Pera Aprizal, Ambo. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”. *Jurnal Pendidikan Guru*. Vol. 2 No. 2 (2021), h. 39–56. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.
- pratiwi angraini. “Kesulitan belajar”. 2010.
- Pratiwi, Ranti Eka Fitria. “Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswi pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah mambaul hidayah desa suban baru kec. kelekar kab. muara enim”. 2015.
- Pujaastawa, Ida Bagus GDE. “Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi”. *Universitas Udayana*. 2016 4.
- Ramlan. *Media dan Sumber Pembelajarane* 2003.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif”. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*. Vol. 17 No. 33 (2019), h. 84.
- Rosyid, R, M. Fairuz, dan Umi Baroroh. “Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Vol. 9 No. 1 (2020), h. 92. <https://doi.org/10.22373/ls.v9i1.6735>.

Sam, Zulfiah. "Z. Sam". *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 2 No. 1 (2016), h. HLM. 5.

Sholihin M.Nur. "Peran Ilmu Al-Ashwat dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (Kajian Teoritik Linguistik Terapan)". n.d. 112–16. tersedia pada <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.

Soendari, Tjutju. "Penelitian Deskriptif". *Metode Penelitian Deskriptif*. Vol. 2 No. 2 (2012), h. 15–23.

Sopian, Ahmad. "Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan"., No. c (n.d.), h. 88–97.

Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Utami, Fadila Nawang. "Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswi". Vol. 2 No. 1 (2020), h. 120.

Wilis, Sofyan S. "Peran Guru Sebagai Pembimbing"., No. 1 (2003), h. 25–32.

Yana Enceng, Nurjanah Neneng. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon". Vol. 47 No. 4 (2021), H. 3–7.

