

**PENGARUH MEDIA SOSIAL YOUTUBE KIDS TERHADAP  
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI USIA 5-6 TAHUN  
DI TK RUMAH PINTAR MOROTAI BANDAR LAMPUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat

Guna Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Diajukan Oleh :

**DEVI NAMIRA**

**1811070289**

**Jurusan: Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**PEMBIMBING I : Prof. Syafrimen, M .Ed., Ph.D**

**PEMBIMBING II : Untung Nopriansyah, M. Pd**

**FALKULTAS TARIBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

**1445 H/2023 M**

**PENGARUH MEDIA SOSIAL YOUTUBE KIDS TERHADAP  
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI USIA 5-6 TAHUN  
DI TK RUMAH PINTAR MOROTAI BANDAR LAMPUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat

Guna Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Diajukan Oleh :

**DEVI NAMIRA**

**1811070289**

**Jurusan: Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**PEMBIMBING I : Prof. Syafrimen, M .Ed., Ph.D**

**PEMBIMBING II : Untung Nopriansyah, M. Pd**

**FALKULTAS TARIBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

**1445 H/2023 M**

## ABSTRAK

Perkembangan bahasa anak usia dini penting untuk dikembangkan dan anak-anak juga membutuhkan pengayaan pembendaharaan kata agar anak dapat meningkatkan kemampuannya dalam berbahasa, baik dengan cara melihat, mendengar dan juga dengan cara berkomunikasi kepada lingkungannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media sosial youtube kids terhadap perkembangan bahasa anak usia dini usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen (quasy experiment desain). Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah 16 anak yang berusia 5-6 tahun terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Alat pengumpulan data berupa observasi dan dokumentasi. Uji prasyarat data menggunakan uji normalitas Kolmogorov Smirnov untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak dan uji homogenitas untuk mengetahui data homogeny atau tidak. Uji hipotesis untuk mengetahui hasil penelitian menggunakan uji independent sample T-test.

Dari tabel pengujian hipotesis menggunakan uji Independent Sample T-test menunjukkan hasil yang di dapat yaitu sig (2-tailed) sebesar 0,45. Karena nilai 0,45 lebih besar dari 0,05 ( $>0,05$ ) maka dapat diartikan  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel media sosial youtube kids (X) tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap variabel perkembangan bahasa (Y). Dari hasil pengujian hipotesis tersebut terbukti bahwa “ Tidak Terdapat Pengaruh yang signifikan antara Media Sosial Youtube Kids terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Marotai Bandar Lampung”.

Kata Kunci : Media sosial youtube, perkembangan bahasa

## ABSTRACT

Early childhood language development is important to develop and children also need vocabulary enrichment so that children can improve their ability to speak, both by seeing, hearing and also by communicating with their environment. This study aims to determine the influence of YouTube kids social media on language development in early childhood aged 5-6 years at the TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung.

The research method used is a type of quantitative research using experimental methods (quasy experimental design). The population and sample in this study were 16 children aged 5-6 years consisting of an experimental class and a control class. Data collection tools in the form of observation and documentation. The data prerequisite test uses the Kolmogorov Smirnov normality test to find out whether the data is normally distributed or not and the homogeneity test to find out whether the data is homogeneous or not. Test the hypothesis to find out the results of the study using the independent sample T-test.

From the table testing the hypothesis using the Independent Sample T-test shows the results obtained are sig (2-tailed) of 0.45. Because the value of 0.45 is greater than 0.05 ( $> 0.05$ ) it means that  $H_0$  is accepted and  $H_a$  is rejected. Thus it can be concluded that the variable social media youtube kids (X) has no significant effect on the language development variable (Y). From the results of testing the hypothesis it is proven that "There is no significant influence between Youtube Kids Social Media on the Language Development of Early Childhood Ages 5-6 years in the Marotai Smart House Kindergarten Bandar Lampung".

Keywords: Youtube social media, language development

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devi Namira  
NPM : 1811070289  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Sosial Youtube Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di TK Rumah Pintar Marotai Bandar Lampung”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya oranglain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 08 Juni 2023

Penulis,



Devi Namira  
1811070289



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmih, Sukarame, Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703260.

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi: **Pengaruh Media Sosial Youtube Kids Terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Usia 5-6 tahun di  
TK Rumah Pintar Marotai Bandar Lampung**

Nama : **Devi Namira**  
NPM : **1811070289**  
Jurusan : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Prof. Syafrimen, M. Ed, Ph. D**  
NIP. 197708072005011005

  
**Untung Nopriansyah, M. Pd.**  
NIP. 2014118802

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

  
**Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd**  
NIP. 196208231999031001



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratin, Sakarame, Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 709260

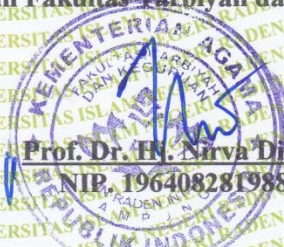
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **“Pengaruh Media Sosial Youtube Kids Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di TK Rumah Pintar Marotai Bandar Lampung”** Disusun Oleh: **Devi Namira NPM 1811070289**, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal: **Kamis, 22 Juni 2023** Pukul: **11.00-12.30 WIB**

**TIM MUNAQOSYAH**

**Ketua** : Dr. Hj. Romlah, M.Pd.I  
**Sekretaris** : Neni Mulya, M.Pd.  
**Penguji Utama** : Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd.  
**Penguji Pendamping I** : Prof. Syafrimen, M. Ed, Ph. D.  
**Penguji Pendamping II** : Untung Nopriansyah, M. Pd

Mengetahui,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. Hj. Nirva Djana, M.Pd.**  
NIP. 196408281988032002

## MOTTO

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ۝ ٢٨

Artinya : “(Yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, bahwa hanya dengan mengingat Allah hati akan selalu tenteram.” ( QS. Ar- Ra’ d ayat 28)





## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dan dengan kerendahan hati yang tulus dan hanya mengharapkan ridho Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia nya sehingga selalu diberikan kesehatan, keberkahan dan rezeki. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta yaitu, Ibu Mera Wati dan Ayah Dul Kamid yang tidak pernah berhenti untuk memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang. Terima kasih ibu dan ayah semoga selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang. Aamiin
3. Almamater Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
4. Teman-teman, Fitra Aulia, Rahmahany, Phamel, Mute, Pipah, Lusi, Vera, Feni dan Ferlin terimakasih sudah selalu mendukung dan memberi semangat sampai saat ini.
5. Kepada seluruh keluarga besarku terimakasih sudah selalu memberikan semangat sampai saat ini.



## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Devi Namira, dilahirkan di Bandar Lampung pada tanggal 16 Maret 2000. Penulis ialah anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Dul Kamid dan Ibu Mera Wati.

Penulis mengawali pendidikan di TK Asiyah Enggal 2005- 2006, kemudian melanjutkan jenjang pendidikan dasar di SD Negeri 1 Rawa Laut Bandar Lampung, kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 12 Bandar Lampung 2012-2015, lalu melanjutkan pendidikan menengah kejuruan di SMK Negeri 4 Bandar Lampung 2015-2018.

Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikannya di perguruan tinggi di UIN Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) dari tahun 2018 hingga saat ini. Pada tahun 2021 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di Kelurahan Kotabaru Kecamatan Tanjung Karang Timur Bandar Lampung, selanjutnya penulis mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di TK Aisyiah 2 Bandar Lampung.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa telah memberikan nikmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan pengikutnya yang taat menjalankan syariat-Nya.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, motivasi, dan saran dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis menyampaikan teimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Dr. Agus Jatmiko, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
3. Prof. Syafrimen, M. Ed, Ph.D dan Untung Nopriansyah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran, bimbingan serta motivasi untuk semangat dalam penulisan skripsi ini. Sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan lancar.
4. Kepala Sekolah TK Rumah Pintar Marotai Bandar Lampung, Ibu Saarah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
5. Dewan Guru TK Rumah Pintar Marotai Bandar Lampung Ibu Aida dan Ibu Alfi, Terima Kasih atas waktu dan bantuanya.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan ridho dan amal baik Bapak dan Ibu diterima Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna akan tetapi sedikit harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kita semua. Aamiin Ya Robbal'alamin

Bandar Lampung, 08 Juni 2023

Penulis

Devi Namira

1811070289

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Penegasan Judul .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>2</b>
<b>C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....</b>	<b>8</b>
<b>D. Rumusan Masalah .....</b>	<b>9</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>9</b>
<b>F. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>9</b>
<b>G.Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan .....</b>	<b>10</b>
<b>H.Sistematika Penulisan.....</b>	<b>13</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>14</b>
<b>LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS .....</b>	<b>14</b>
<b>A. Landasan Teori.....</b>	<b>14</b>
<b>1. Media Sosial Youtube .....</b>	<b>14</b>
<b>2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....</b>	<b>23</b>
<b>B. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>31</b>
<b>C. Pengajuan Hipotesis .....</b>	<b>32</b>
<b>BAB III .....</b>	<b>14</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
<b>A. Waktu dan Tempat Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>1. Waktu Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>2. Tempat Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>35</b>
<b>1. Populasi.....</b>	<b>35</b>

2. Sampel.....	35
3. Teknik Pengumpulan Data .....	36
D. Definisi Operasional Variabel .....	37
1. Variabel Penelitian.....	37
2. Definisi Operasional Variabel.....	37
E. Instrumen Penelitian .....	38
F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	42
1.Uji Validitas.....	42
2.Relibilitas Data.....	42
G.Uji Prasarat Analisis.....	42
1.Uji Normalitas.....	42
2. Uji Homogenitas .....	43
H.Uji Hipotesis .....	44
a. Independent Sample t-test.....	44
BAB IV .....	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data.....	46
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis .....	47
1.Uji Validitas Instrumen .....	47
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	48
3. Uji Prasarat Analisis .....	49
a. Uji Normalitas .....	49
b. Uji Homogenitas.....	50
4. Uji Hipotesis .....	51
a. Independent Sample t-test.....	51
b. Koefisien Determinasi.....	52
BAB V .....	55
PENUTUP .....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Rekomendasi .....	55
DAFTAR PUSTAKA .....	57

## DAFTAR TABEL

<b>tabel 1 .1</b> Indikator Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	5
<b>tabel 1 .2</b> Rekapitulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung Kelompok B1 (Kelas Eksprimen) .....	6
<b>tabel 1 .3</b> Rekapitulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung Kelompok B2 (Kelas Kontrol) .....	7
<b>tabel 3 .1</b> Kriteria Pencapaian Perkembangan Anak .....	39
<b>tabel 3 .2</b> Alternatif Skor .....	40
<b>tabel 3 .3</b> Kisi-kisi Observasi Perkembangan Bahasa Anak dengan Media Sosial Youtube Usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Bandar Lampung .....	40
<b>tabel 3 .4</b> Pedoman Observasi dengan Media Sosial Youtube Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Usia 5-6 tahun .....	41
<b>tabel 4 .1</b> Hasil Uji Validitas Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	48
<b>tabel 4 .2</b> Uji reliabilitas Perkembangan Bahasa Anak Usia dini .....	49
<b>tabel 4 .3</b> Uji Normalitas dengan rumus Kolmogorov Smirnov .....	49
<b>tabel 4 .4</b> Homogenitas dengan rumus Kolmogorov Smirnov .....	50
<b>tabel 4 .5</b> Uji Independent Sample T-test .....	52
<b>tabel 4 .6</b> Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Surat Permohonan Penelitian dan Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 2.** Kisi-kisi observasi
- Lampiran 3.** Pedoman Observasi
- Lampiran 4.** Hasil Uji Validitas
- Lampiran 5.** Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 6.** Hasil Uji Homogemitas
- Lampiran 7.** Hasil uji Hipotesis (Independent Sample T-test)
- Lampiran 8.** Dokumentasi Penelitian



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Untuk menghindari kesalahpahaman dan tujuan dari skripsi ini maka perlu ditegaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul. Judul dari skripsi ini ialah “Pengaruh Media Sosial Youtube Kids terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini”.

Adapun istilah yang harus dijelaskan sebagai berikut :

#### 1. Pengaruh

Pengertian pengaruh menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah kemampuan yang ada atau yang tumbuh dari sesuatu, seperti manusia, benda yang turut membentuk watak, kepercayaan, atau perilaku pada seseorang.<sup>1</sup>

#### 2. Media Sosial

Media sosial adalah sebuah media online, dengan para penggunanya bisa dengan mudah berpartisipasi, berbagi, dan membuat isi seperti contohnya blog, jejaring sosial, wiki, diskusi dan dunia virtual.<sup>2</sup>

#### 3. Youtube

Youtube adalah salah satu jenis video online yang menyajikan berbagai informasi dan berita berupa gambar yang bergerak atau video bahkan juga media interaktif.<sup>3</sup>

#### 4. Perkembangan Bahasa

---

<sup>1</sup>Frangky Yosua Sitorus, “Management Journal,” *Fundamental Management Journal* 4, no. 1 (2019): 37–51.

<sup>2</sup>Virda Ghesela Rexadi, “Pengaruh Komunikasi Persuasif Suhay Salim Terhadap Keputusan Pembeli skincare Safi (Studi Pada Mahasiswi Ekonomi Islam Angkatan 2017 Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang),” *Hilos Tensados* 1, no. (2019): 1–476.

<sup>3</sup>Alcianno G Gani, “Pengaruh Media Sosial Terhadap Perkembangan Anak Remaja,” *Jurnal Mitra Manajemen* 7, no. 2 (2020): 32–42,

<http://journal.universitassuryadarma.ac.id/index.php/jmm/article/viewFile/533/499>.



Menurut Anggraini dan Priyanto bahasa adalah ungkapan pikiran seseorang individu untuk dapat berkomunikasi dengan cara menyimak, berbicara, menulis serta membaca.<sup>4</sup>

#### 5. Anak Usia Dini

Menurut Mansur anak usia dini merupakan kelompok anak yang berpengaruh dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang memiliki sifat unik. Anak-anak mempunyai pola pertumbuhan dan perkembangan yang spesial sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak.<sup>5</sup>

### B. Latar Belakang Masalah

Berbicara mengenai media baru sepertinya tidak terlepas dari berbagai trend yang berkembang saat ini yang sudah berbasis teknologi komunikasi digital. Media baru telah melahirkan media sosial, perkembangan revolusioner baru dalam berkomunikasi yang sangat bebas. Media sosial memiliki karakter dapat melibatkan orang lain untuk berpartisipasi dalam memenuhi keinginan dan kebutuhan mereka. Salah satunya dapat berempati dengan semua orang, membangun hubungan dengan semua orang sebagai tujuan bersosialisasi, memberi kepercayaan diri untuk mengupdate segala sesuatu, dan media sosial juga dapat membuat grup media sosial yang fungsional, dengan membentuk komunitas yang bisa meningkatkan kehidupan sosial.<sup>6</sup>

Media sosial dapat memberikan warna didalam proses perkembangan anak usia dini dikarenakan adanya pemberian stimulasi dengan media sosial tersebut contohnya seperti Youtube, untuk anak usia dini dapat meningkatkan perhatian dan konsentrasi, ada rasa ingin tahu, daya ingat yang kuat, imajinasi, kreativitas dan

<sup>4</sup>Asaas Putra and Diah Ayu Patmaningrum, "Pengaruh Youtube Di Smartphone Terhadap Perkembangan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Anak," *Jurnal Penelitian Komunikasi* 21, no. 2 (2018): 159–72, <https://doi.org/10.20422/jpk.v21i2.589>.

<sup>5</sup>Yulsoyofriend Yulsoyofriend, Vivi Anggraini, and Indra Yeni, "Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2019): 25, <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i1.2889>.

<sup>6</sup>Anasthya Luviani and Santi Delliana, "Pengaruh Terpaan Tayangan Animasi Nussa Official (Cuci Tangan Yuk) Di Youtube Terhadap Perilaku Imitasi Anak," *Jurnal Mutakallimin : Jurnal Ilmu Komunikasi* 3, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.31602/jm.v3i2.3726>.

bahasa pada anak usia dini.<sup>7</sup>Bahkan ketika anak sering melihat dan mendengar media tersebut, maka dapat berpengaruh juga dengan perkembangan pemerolehan bahasanya. Pada penelitian ini peneliti mengambil media sosial berbasis Youtube.

Youtube merupakan software atau alat terapan yang menyajikan berbagai konten video seperti (berita, edukasi pendidikan, hiburan, komedi, dan lain sebagainya) juga merupakan salah satu rancangan sistem pelayanan dari Google dalam memudahkan penggunaannya untuk mengunggah dan bisa diakses oleh pengguna yang lain dimana saja dan kapan saja secara gratis. Media sosial youtube digunakan di semua kalangan seperti pelajar, ibu rumah tangga, bahkan sampai ke anak usia dini.<sup>8</sup>

Youtube dapat dijadikan salah satu media pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan belajar siswa karena terdapat berbagai macam video-video mengenai pendidikan. Pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran bertujuan untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif.<sup>9</sup>Keunggulan youtube dalam pendidikan terletak pada aplikasinya yang sangat praktis sehingga mudah digunakan dan diikuti oleh peserta didik dan guru, youtube menyediakan informasi perkembangan ilmu pengetahuan di berbagai bidang pendidikan, dan youtube menyediakan forum diskusi interaktif.<sup>10</sup>

Menurut Salehudin alasan utama Youtube digunakan oleh anak-anak adalah karena Youtube berisi konten video, audio visual yang menarik, dan mempunyai

---

<sup>7</sup>Putu Yoga Purandina, "Implementasi Media Digital Untuk Perkembangan Bahasa Inggris Anak Usia Dini," *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2021): 68–69, <https://doi.org/10.25078/pw.v6i1.2086>.

<sup>8</sup>Risma Aliviani Putri, Moneca Diah, and Syifa Fauziah, "Penguatan Literasi Media Sosial Bagi Perkembangan Anak Usia Dini," *Indonesian Journal of Community Empowerment (IJCE)* 3, no. 1 (2021): 76–80, <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/IJCE/article/view/1108>.

<sup>9</sup>IMS Widyantara and IW Rasna, "Penggunaan Media Youtube Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 9, no. 2 (2020): 113–22, [https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_bahasa/article/view/3531/pdf](https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/3531/pdf).

<sup>10</sup>Siti Rakiyah, "Strategi Peningkatan Kemampuan Bicara Anak Usia 3 Tahun Melalui Youtube," *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 5, no. 1 (2021): 56, <https://doi.org/10.30829/komunikologi.v5i1.9467>.

semua yang disukai anak.<sup>11</sup> Masa usia dini, anak berada dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan yang sangat cepat, dari fisik maupun mental sehingga dapat lebih mudah untuk diwarnai dengan hal-hal yang positif termasuk bahasa. Perkembangan bahasa pada anak usia dini penting untuk dikembangkan, dan anak-anak juga membutuhkan pengayaan pembendaharaan kata agar anak dapat meningkatkan kemampuannya dalam berbahasa, baik dengan cara melihat, mendengar dan juga dengan cara berkomunikasi kepada lingkungannya.<sup>12</sup>

Media Sosial Youtube juga dapat menjadi sarana pembelajaran ataupun pemerolehan bahasa pada anak. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan channel youtube Cerita Bunda Hilya yang merupakan channel youtube yang memuat video edukasi untuk melatih perkembangan bahasa pada anak. Dalam video, ditunjukkan gambar sebuah benda, buah-buahan dan binatang, lalu bunda hilya mengajak anak-anak untuk menyebutkan namanya pelan-pelan. Salah satu kegiatan pembelajaran yang menjadikan youtube sebagai media pembelajaran adalah keterampilan berbahasa peserta didik.

Berdasarkan pra penelitian melalui observasi yang dilakukan oleh peneliti di lingkungan TK Rumah Pintar Morotai menunjukkan bahwa anak dalam lingkungan tersebut kurang mampu mengerti beberapa perintah secara bersamaan, contohnya ketika guru memberi perintah untuk membuka nomor halaman majalah pada anak, tetapi anak tidak membuka nomor halaman yang diperintahkan oleh guru nya. Selain itu, anak belum mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks, contohnya ketika guru menyuruh anak untuk mengulang kalimat seperti menyebutkan nama presiden, anak hanya terdiam dan tidak mampu mengulang kalimat tersebut.

Selanjutnya anak kurang mampu menceritakan kembali cerita yang telah didengarkan. Hal ini terlihat ketika guru menyampaikan cerita, ada sebagian anak yang tidak fokus dan tidak memperhatikan. Kemudian ketika diminta untuk

---

<sup>11</sup>Maivy Hastuty, Fahmi, and Laily Rosidah, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Youtube Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun," *Jurnal Pelita PAUD* 6, no. 1 (2021): 102–9, <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i1.1511>.

<sup>12</sup>Usia Dini, "Kegemaran Menyimak Channel Kisah Islami Berdampak Positif Pada Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini" 9, no. 2 (2021).

bercerita ulang maka anak hanya diam. Kondisi ini jika dibiarkan secara terus-menerus dikhawatirkan dapat mempengaruhi perkembangan bahasa anak di lingkungan TK tersebut.

Ada beberapa indikator yang digunakan peneliti dalam meningkatkan pencapaian kemampuan perkembangan bahasa pada anak usia dini yang harus dipenuhi. Adapun indikator perkembangan bahasa tersebut yaitu sebagai berikut :

**tabel 1 .1**

**Indikator Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini**

Variabel	Indikator
Perkembangan Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mampu mengerti beberapa perintah secara bersamaan</li> <li>2. Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks</li> <li>3. Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengarkan.</li> </ol>

*Sumber : Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014*

Berdasarkan tabel tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun setidaknya anak dapat mencapai 3 indikator perkembangan bahasa. Pertama anak mampu mengerti beberapa perintah secara bersamaan, kedua anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks, ketiga anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengarkan. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas tentang hasil observasi awal, guru kelas memberikan keterangan yaitu : anak cenderung hanya terdiam dan tidak mampu mengulang kalimat yang diberikan oleh guru, dan juga ada sebagian anak yang hanya diam dan tidak memperhatikan guru saat bercerita menggunakan metode gambar yang belum bervariasi atau membuat anak jenuh dengan metodenya sehingga menyebabkan perkembangan bahasa anak belum berkembang. Dan juga belum banyaknya media pembelajaran yang guru berikan untuk anak-anak di TK tersebut.

Berdasarkan pra penelitian perkembangan bahasaterdapat beberapa anak yang mulai berkembangbahasanya, akan tetapi terdapat anak yang perkembangan bahasanya sudah sesuai denganindikator pencapaiannya di kelas B1 (kelas eksperimen). Pada indikator pertama, anak mampu mengerti beberapa perintah secara bersamaan terdapat 4 anak yang Mulai Berkembang (MB) dan 4 anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Pada indikator kedua, anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks terdapat 7 anak yang Mulai Berkembang (MB) dan 1 anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Pada indikator ketiga, anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengarkan terdapat 8anak Mulai Berkembang (MB) dan tidak ada anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil observasi yang disajikan dalam bentuk tabel di bawah ini.

**tabel 1 .2**

**Rekapitulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung Kelompok B1 (Kelas Eksprimen)**

No	Nama Anak	Indikator Perkembangan Bahasa			Keterangan
		1	2	3	
1.	AK	MB	MB	MB	MB
2.	ZA	BSH	MB	MB	MB
3.	SB	MB	MB	MB	MB
4.	AD	MB	MB	MB	MB
5.	AM	BSH	BSH	MB	BSH
6.	RZ	BSH	MB	MB	MB
7.	VZ	BSH	MB	MB	MB
8.	TI	MB	MB	MB	MB

*Sumber : Observasi di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung di Kelompok B1.*

Berdasarkan pra penelitian perkembangan bahasaterdapat beberapa anak yang mulai berkembangbahasanya, akan tetapi terdapat anak yang perkembangan bahasanya sudah sesuai denganindikator pencapaiannya di kelas B2 (kelas kontrol).

Pada indikator pertama, anak mampu mengerti beberapa perintah secara bersamaan terdapat 3 anak yang Mulai Berkembang (MB) dan 5 anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Pada indikator kedua, anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks terdapat 8 anak yang Mulai Berkembang (MB) dan tidak ada anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Pada indikator ketiga, anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengarkan terdapat 5 anak Mulai Berkembang (MB) dan 3 anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil observasi yang disajikan dalam bentuk tabel di bawah ini.

**tabel 1.3**

**Rekapitulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung Kelompok B2 (Kelas Kontrol)**

No	Nama Anak	Indikator Perkembangan Bahasa			Keterangan
		1	2	3	
1.	AE	MB	MB	MB	MB
2.	BS	MB	MB	BSH	MB
3.	AI	BSH	MB	MB	MB
4.	RS	BSH	MB	BSH	MB
5.	RA	BSH	MB	MB	BSH
6.	FA	BSH	MB	MB	MB
7.	SY	MB	MB	BSH	MB
8.	NP	BSH	MB	MB	MB

*Sumber : Observasi di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung di Kelompok B2.*

Keterangan indikator perkembangan bahasa anak :

1. Anak mampu mengerti beberapa perintah secara bersamaan.
2. Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks.
3. Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengarkan.

Berdasarkan data diataspeneliti ingin membuktikan pengaruh media sosial youtube kids dengan perkembangan bahasa anak yang berlandaskan dari Teori Uses

and Gratifications merupakan teori yang menyatakan Individu menggunakan media sosial dengan tujuan tertentu karena dapat memenuhi kebutuhan dan motif dalam penggunaan media sosial. Sehingga media sosial dapat digunakan secara efektif disetiap kalangan masyarakat. Dan dari teori perkembangan bahasa menurut teori behavioristik yang diwakili oleh B.F Skinner dalam M. Deniatur, pandangan teori ini beranggapan bahwa lingkungan memiliki pengaruh yang besar terhadap pemerolehan bahasa anak, dan lingkungan anak pada era digital ini lingkungan bermain anak tidak hanya lingkungan sekolah saja, tetapi lingkungan di media sosial pun menjadi pengaruh pemerolehan bahasa anak.<sup>13</sup>

Berdasarkan uraian diatas, untuk mengetahui perkembangan bahasa dengan menggunakan peranan media sosial Youtube, maka penulis akan memasukkan penelitian dengan judul “ Pengaruh Media Sosial Youtube Kids terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung”

### C. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Terdapat anak yang kurang mampu mengerti beberapa perintah secara bersamaan.
2. Terdapat anak yang belum mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks.
3. Terdapat anak yang kurang mampu menceritakan kembali cerita yang telah didengarkan.
4. Belum banyaknya media pembelajaran di TK tersebut.
5. Metode pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian ini terfokus dan terarah. Karena keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti baik dalam hal kemampuan, dana, waktu dan tenaga maka penelitian ini hanya membatasi masalah pada “ Pengaruh Media Sosial Youtube Kids terhadap Perkembangan

---

<sup>13</sup>Choirun Nisak Aulina, “Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini,” *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*, 2019, <https://doi.org/10.21070/2019/978-623-7578-09-3>.

Bahasa Anak Usia Dini Usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung”

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah media sosial youtube kids berpengaruh terhadap perkembangan bahasa anak usia dini 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian yang ingin dicapai sebagai berikut yaitu “ Untuk mengetahui pengaruh media sosial youtube kids terhadap perkembangan bahasa anak usia dini 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung”

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

##### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran berupa teori-teori terhadap dunia pendidikan, khususnya tentang seberapa pentingnya menggunakan media sosial youtube kids dalam pengaruhnya terhadap perkembangan bahasa anak. Selain itu informasi yang didapatkandari penelitian ini dapat memperluas informasi mengenai media sosial youtube terhadap perkembangan bahasa anak. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk penlitian-penelitian selanjutnya.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi peneliti

Dapat dijadikan sarana dalam menambah pengetahuan dan sarana menerapkan langsung teori-teori yang sudah didapatkan dan dipelajari.

###### b. Bagi guru

Dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi untuk mengetahui pengaruh media sosial youtube kids terhadap perkembangan bahasa



anak. Melalui penelitian ini, guru juga diharapkan untuk mengurangi dan menanggulangi pengaruh negatif dari media sosial youtube serta membina anak untuk lebih bijaksana dalam menggunakan media sosial youtube.

c. Bagi orang tua

Dapat menambah wawasan baru terkait pengaruh pengguna media sosial youtube kids terhadap perkembangan bahasa anak, sehingga orang tua tetap mengontrol dalam penggunaannya

### **G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan**

Penelitian yang ditulis oleh Asaas Putra dan Diah Ayu Patmaningrum<sup>14</sup>Telkom University, 2018 yang berjudul “Pengaruh Youtube di Smartphone Terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak”. Dari hasil perhitungan keseluruhan, penelitian ini menjelaskan bahwa pengaruh pengaksesan Youtube terhadap perkembangan komunikasi interpersonal anak TK di Kota Bandung sangat baik, karena mereka menjadikan Youtube sebagai media untuk belajar dan mencari informasi serta hiburan. Komunikasi interpersonal seorang anak TK juga didorong dari lingkungan sekitarnya. Dengan hasil yang didapatkan bisa disimpulkan komunikasi interpersonal anak-anak TK berkembang dengan baik walaupun mereka sering mengakses Youtube setelah pulang sekolah tapi tidak lepas dari pengawasan orang tua mereka. Persamaan dari penelitian ini merupakan media sosial yang diterapkan yaitu media sosial youtube. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan perkembangan komunikasi interpersonal anak.

---

<sup>14</sup>Kecerdasan Musikal, Pada Anak, and Usia Dini, “Pengaruh Youtube Konten Musik Anak Terhadap Kecerdasan Musikal Pada Anak Usia Dini” 2, no. 2 (2021): 2.

Penelitian yang ditulis oleh Jihan Luthfiah dan Adi Wijayanto<sup>15</sup> Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2021 yang berjudul “Pengaruh Dongeng Melalui Media Digital Youtube Dan Zoom Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Selama Masa Pandemi Covid- 19 Di TK Negeri Pembina Kota Mojokerto”. Hasil Penelitian ini yaitu yang pertama, kemampuan menyimak dongeng anak melalui media digital Zoom di TK Negeri Pembina Kota Mojokerto pada usia 5-6 tahun terdapat pengaruh yang positif. Kedua, kemampuan menyimak dongeng anak melalui media digital Youtube di TK Negeri Pembina Kota Mojokerto pada usia 5-6 tahun terdapat pengaruh yang positif . Ketiga, Kemampuan menyimak dongeng anak menggunakan media digital Zoom dan Youtube di TK Negeri Pembina Kota Mojokerto pada usia 5-6 tahun memiliki pengaruh yang bersamaan. Persamaan dari penelitian ini merupakan media sosial yang diterapkan yaitu Youtube dan umur yang digunakan pada anak 5-6 tahun. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah menggunakan media digital Zoom dan perkembangan kemampuan menyimak anak.

Penelitian yang ditulis oleh Pahi Cahyani dan IW Rasna<sup>16</sup> Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, 2020 yang berjudul “Pengaruh Media Youtube “BabyBus” Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 2 Tahun”. Hasil Penelitian ini yaitu stimulasi dengan video YouTube dapat digunakan sebagai sarana optimalisasi bagi pemerolehan bahasa anak yang dalam hal ini adalah keterampilan berbicara. Hasil penelitian menggambarkan bahwa anak usia 2 tahun dapat memperbanyak pembendaharaan kosa kata melalui media YouTube yang dalam hal ini adalah serial animasi BabyBus. Persamaan dari penelitian ini merupakan media sosial yang diterapkan yaitu

---

<sup>15</sup>Asaas Putra and Diah Ayu Patmaningrum, “Pengaruh Youtube Di Smartphone Terhadap Perkembangan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Anak,” *Jurnal Penelitian Komunikasi* 21, no. 2 (2018): 159–72, <https://doi.org/10.20422/jpk.v21i2.589>.

<sup>16</sup>A. Luthfiah, J., & Wijayanto, “Pengaruh Dongeng Melalui Media Digital Youtube Dan Zoom Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Selama Masa Pandemi COVID-19 Di TK Negeri Pembina Kota Mojokerto,” *Jurnal Golden Age* 5, no. 2 (2021): 365–77.

Youtube. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan perkembangan keterampilan bicara pada anak umur 2 Tahun.

Penelitian yang ditulis oleh Fienny Maria Langi, Mariana Lusye Marlyn Lausan, Margaritha Narahawarin, Eightmarc Louis Johaness Pinontoan<sup>17</sup> Institut Agama Kristen Negeri Manado, Universitas Musamus Merauke, Universitas Bina Nusantara, 2021 yang berjudul “Pengaruh Video Lagu Anak – Anak Terhadap Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini (Kajian Psikolinguistik) Early Child Language Acquisition and The Impact of Children’s Songs Video (Psycholinguistics Studies)”. Hasil penelitian ini yaitu aktivitas yang dilakukan lewat mendengarkan lagu dan bernyanyi, mampu meningkatkan perbendaharaan kata, rasa percaya diri, serta keberanian mengambil resiko dalam pengucapan suku kata. Persamaan dari penelitian ini merupakan perkembangannya yaitu pemerolehan bahasa anak usia dini. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan Video lagu anak-anak dan peneliti menggunakan media sosial Youtube dengan video film kisah para nabi.

Penelitian yang ditulis oleh Mulia Kurniati, Nuryani<sup>18</sup> UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022 yang berjudul “Pengaruh Sosial Media Youtube Terhadap Pemerolehan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun (Studi Pada Anak Speech Delay)”. Hasil penelitian ini yaitu dapat disimpulkan bahwa media sosial media Youtube memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemerolehan bahasa anak usia 3-4 tahun. Demikian juga pada anak yang mengalami speech delay. Media sosial youtube dapat digunakan sebagai media untuk membantu anak-anak yang mengalami keterlambatan bicara untuk mengenalkan kosa kata. Persamaan dari penelitian ini merupakan

<sup>17</sup>Pahi Cahyani and IW Rasna, “Pengaruh Media Youtube ‘Babybus’ Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 2 Tahun,” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 9 No 2, Oktober 2020* 9, no. 2 (2019): 95–102.

<sup>18</sup>Fienny Langi et al., “Pengaruh Video Lagu Anak – Anak Terhadap Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini (Kajian Psikolinguistik) Early Child Language Acquisition and The Impact of Children’s Songs Video (Psycholinguistics Studies),” *Montessori Jurnal Pendidikan Kristen Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2021): 36–45, <https://doi.org/10.51667/mjpkaud.v2i1.602>.

media sosial yang diterapkan yaitu Youtube. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah usia anak dan pemerolehan bahasanya terhadap anak speech delay.

## **H. Sistematika Penulisan**

Dalam rangka mempermudah para pembaca mengikuti uraian penyajian skripsi ini, penulisan memaparkan sistematika skripsi secara garis besar menjadi beberapa bagian : bagian awal yang terdiri dari sampul, lembar berlogo, halaman berjudul, persetujuan pembimbing, pengesahan kelulusan, pernyataan keaslian tulisan, motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar table, dan lampiran.

BAB I adalah pendahuluan, pada bagian ini menerangkan perihal penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian yang relevan, dan sistematika penulisan.

BAB II adalah tentang landasan teori, teori-teori yang digunakan yakni berkenaan dengan judul yaitu berkaitan dengan media sosial youtube dan perkembangan bahasa anak usia dini.

BAB III adalah merupakan bagian metode penelitian, dimana dalam bab ini memuat waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, uji validitas, uji prasarat analisis, dan uji hipotesis.

BAB IV adalah berisi analisis dari pengolahan data dan pembahasan mengenai pengaruh media sosial youtube kids terhadap perkembangan anak usia dini usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Marotai Bandar Lampung

BAB V adalah berisi Kesimpulan dan Rekomendasi

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh media sosial youtube kids terhadap perkembangan bahasa anak usia dini usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Morotai Bandar Lampung. Hal ini dapat dilihat dalam hasil analisis sebagai berikut : Dari tabel pengujian hipotesis menggunakan uji Independent Sample T-test menunjukkan hasil yang di dapat yaitu sig (2-tailed) sebesar 0,45. Karena nilai 0,45 lebih besar dari 0,05 ( $>0,05$ ) maka dapat diartikan  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel X tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y. Dari hasil pengujian hipotesis tersebut terbukti bahwa “ Tidak Terdapat Pengaruh yang signifikan antara Media Sosial Youtube Kids terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini usia 5-6 tahun di TK Rumah Pintar Marotai Bandar Lampung” dikarenakan bahasa adalah sesuatu yang kompleks dan rumit sehingga tidak mungkin dikuasai dengan cara “meniru” dalam waktu singkat dan film anak di youtube juga masih diselingi dengan iklan, artinya jeda iklan dapat mempengaruhi kemampuan anak untuk memahami bahasa pada saat anak menonton film yang diberikan melalui cerita di youtube, sehingga pengaruh media sosial youtube kids tidak mempengaruhi bahasa pada anak di TK tersebut.

#### **B. Rekomendasi**

Dari hasil analisis dan kesimpulan, penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Rekomendasi untuk guru, untuk lebih bervariasi lagi menggunakan media pembelajaran agar anak bersemangat dan senang dalam melakukan proses belajar di sekolah.

2. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya penelitian ini hanya mengungkap perkembangan bahasa anak melalui media sosial youtube. Dalam hal ini masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi perkembangan bahasa anak. Untuk itu disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengkaji lebih dalam lagi agar lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung Mahardini, Maya Mahitsa. "Analisis Situasi Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Daring Fisika." *Jurnal Pendidikan Fisika* 8, no. 2 (2020): 215. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i2.3102>.
- Ahyar, Hardani dkk. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu., 2020.
- Amirullah. "Populasi Dan Sampel (Pemahaman, Jenis Dan Teknik)." *Wood Science and Technology* 16, no. 4 (2015): 293–303.
- Anggraini, Nofita. "Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini." *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 7, no. 1 (2021): 43. <https://doi.org/10.30595/mtf.v7i1.9741>.
- Anggraini, Vivi, Yulsyofriend Yulsyofriend, and Indra Yeni. "Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini." *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2019): 73. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i2.3377>.
- Anwar, Fahmi. "Perubahan Dan Permasalahan Media Sosial." *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni* 1, no. 1 (2017): 137. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i1.343>.
- Artaya, I Putu. "Uji Independent Sample T Test Lengkap," no. December (2018). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25160.57604>.
- Aulina, Choirun Nisak. "Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini." *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*, 2019. <https://doi.org/10.21070/2019/978-623-7578-09-3>.
- Autoridad Nacional del Servicio Civil. "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita(J-Sanak: Jurnal Kajian Anak)." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., no. 2 (2021): 2013–15.
- Badan Pengawas Pemilihan Umum. "Panduan Pengelolaan Media Sosial." *Panduan Pengelolaan Media Sosial*, 2020.
- Cahyani, Pahi, and IW Rasna. "Pengaruh Media Youtube 'Babybus' Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 2 Tahun." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 9 No 2, Oktober 2020* 9, no. 2 (2019): 95–102.
- Chandra Kusuma, Dian Novita Sari, and Roswita Oktavianti. "Penggunaan Aplikasi Media Sosial Berbasis Audio Visual Dalam Membentuk Konsep Diri (Studi Kasus Aplikasi Tiktok)." *Koneksi* 4, no. 2 (2020): 372. <https://doi.org/10.24912/kn.v4i2.8214>.
- Darusman, Y M, B Bastianon, and ... "Pentingnya Pemahaman Tentang Kemanfaatan

- Dan Kemudahan Media Sosial.” *Abdi Laksana ...* 2 (2021): 173–79. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/JAL/article/view/8791>.
- Dewi, and yuni ani Setyo. “Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Membaca.” *Program Studi PGRA 5* (2019): 208–16.
- Dini, Usia. “Kegemaran Menyimak Channel Kisah Islami Berdampak Positif Pada Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini” 9, no. 2 (2021).
- E.B., Gita Aprinta, and Errika Dwi S.W. “Hubungan Penggunaan Media Sosial Dengan Tingkat Kepekaan Sosial Di Usia Remaja.” *Jurnal The Messenger* 9, no. 1 (2017): 65. <https://doi.org/10.26623/themessenger.v9i1.428>.
- Education, Alcohol, and Simple Advice. “Pengembangan Bahasa Anak Melalui Pembelajaran Iqro’ Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Akramunnas Pekanbaru Radhiyatul,” no. 14 (2018): 63–65. <https://doi.org/10.15900/j.cnki.zylf1995.2018.02.001>.
- Especific, I Proteccion. *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, 2011.
- Filtri, Heleni, and Sean Marta Efastris. “Komunikasi Pendidik PAUD Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Se Kecamatan Rumbai Heleni” 34, no. 2 (2003): 14–19. <http://journal.kualitama.com/index.php/jkp/article/view/47>.
- Flood, J. Hu and I. “Pengaruh Media Sosial Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini.” *Экономика Региона*, no. Kolisch 1996 (2012): 49–56.
- Gani, Alcianno G. “Pengaruh Media Sosial Terhadap Perkembangan Anak Remaja.” *Jurnal Mitra Manajemen* 7, no. 2 (2020): 32–42. <http://journal.universitassuryadarma.ac.id/index.php/jmm/article/viewFile/533/499>.
- Hamidah, N, and J Sulianto. “Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 3 Tahun.” *Journal.Kualitama.Com* 2, no. 2 (2021): 2774–2156. <http://journal.kualitama.com/index.php/jkp/article/view/47>.
- Haryani, Mirta, and Zahratul Qalbi. “Pemahaman Guru Paud Tentang Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Tk Pertiwi 1 Kota Bengkulu.” *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial* 10, no. 1 (2021): 6. <https://doi.org/10.33578/jpsbe.v10i1.7699>.
- Hayati, Miratul, and Raihana Fibri Rahimia. “Pemanfaatan Youtube Channel Cocomelon Sebagai Media Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak.” *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education* 5, no. 1 (2021): 14–26. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v5i1.178>.
- Ifadah, Ayunda S, Rista Dwi Permata, and Nur Makhmudiyah. “Media Audio Dan Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini.” *JIEEC (Journal of Islamic Education for Early Childhood)* 1, no. 1 (2020): 1–6.
- Indrawan, Jerry, and Anwar Ilmar. “Kehadiran Media Baru (New Media) Dalam Proses Komunikasi Politik.” *Medium* 8, no. 1 (2018): 11–17.
- Industri, Dalam Komunitas. “Sosiologis: Kajian Sosiologi Klasik, Modern Dan



- Kontemporer,” 2023, 41–45.
- Isna, Aisyah. “Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.” *Wardah* I, no. 1 (2019): 62–69.
- Jaedun, Amat. “Metodologi Penelitian Eksprimen.” *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011, 0–12.
- Jailani, M. Syahran. “Perkembangan Bahasa Anak Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” *INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies* 18, no. 1 (2018): 15–26. <https://doi.org/10.30631/innovatio.v18i1.36>.
- Julrissani, Julrissani. “Karakteristik Perkembangan Bahasa Dalam Berkomunikasi Siswa Sekolah Dasar Di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 4, no. 1 (2020): 72–87. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.296>.
- Komputer, Jurnal Ilmu, and Manajemen Jikem. “Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)” 2, no. 1 (2022): 72–77.
- Kurniati, Mulia, and Nuryani Nuryani. “Pengaruh Sosial Media Youtube Terhadap Pemerolehan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun (Studi Pada Anak Speech Delay).” *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 16, no. 1 (2020): 29. <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v16i1.2494>.
- Kusno, Ali, M Bahri Arifin, and Gede Mulawarman. “Identifikasi Konteks Ekstralingual Virtual Bahasa Media Sosial Sebagai Penunjang Analisis Bahasa Sebagai Alat Bukti Hukum A . Pendahuluan Media Sosial Merupakan Layanan Daring Yang Memungkinkan Pengguna Untuk Mengonsumsi , Membuat , Mengomentari , Dan Men” 5, no. November 2021 (2022): 261–82.
- Kusuma Sari, Ni Made Indah. “Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Ayo Belajar Budaya Nusantara Untuk Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 9, no. 3 (2021): 391. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.37937>.
- Kusumaningrum, Hening, Unik Hanifah Salsabila, Nanik Rahmanti, Istiani Nur Kasanah, and Dian Sidik Kurniawan. “Optimalisasi Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Daring.” *SALIHA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5 (2022): 92–114.
- Langi, Fienny, Mariana Lusye Marlyn Lausan, Margaritha Narahawarin, and Eightmarc Louis Johaness Pinontoan. “Pengaruh Video Lagu Anak – Anak Terhadap Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini (Kajian Psikolinguistik) Early Child Language Acquisition and The Impact of Children’s Songs Video (Psycholinguistics Studies).” *Montessori Jurnal Pendidikan Kristen Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2021): 36–45. <https://doi.org/10.51667/mjpkau.v2i1.602>.
- Luthfiah, J., & Wijayanto, A. “Pengaruh Dongeng Melalui Media Digital Youtube Dan Zoom Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Selama Masa Pandemi COVID-19 Di TK Negeri Pembina Kota Mojokerto.” *Jurnal Golden Age* 5, no. 2 (2021): 365–77.

- Luviani, Anasthya, and Santi Delliana. "Pengaruh Terpaan Tayangan Animasi Nussa Official (Cuci Tangan Yuk) Di Youtube Terhadap Perilaku Imitasi Anak." *Jurnal Mutakallimin : Jurnal Ilmu Komunikasi* 3, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.31602/jm.v3i2.3726>.
- Maivy Hastuty, Fahmi, and Laily Rosidah. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Youtube Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun." *Jurnal Pelita PAUD* 6, no. 1 (2021): 102–9. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i1.1511>.
- Malang, Negeri, and D I Masa. "VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 6 Nomor 6 Tahun 2021 E-ISSN: 2087-0678X" 6 (2021).
- Marlia, Marlia, and Universitas Pasundan. "Pengaruh Youtuber Anak Terhadap Perkembangan Bahasa Dan Karakter Anak," no. March (2020).
- Muharudin, Eko, and Sukirno Sukirno. "Pemanfaatan Media Sosial YouTube Kids Untuk Menumbuhkan Kepekaan Sosial (Social Sensitivity) Dalam Pembelajaran Menyimak Cerita Pada Siswa SD." *Jurnal Bahtera - Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra Dan Budaya* 8, no. 1 (2021): 1216–27. <http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/bahtera/article/view/6920>.
- Muhyi, Muhammad, Hartono, Sunu Catur Budiyo, Rarasing Satianingsih, Sumardi, Irfan Rifai, A. Qomaru Zaman, Erna Puji Astutik, and Sri Rahmawati Fitriatien. "Metodologi Penelitian," 2018, 1–83. [www.unipasby.ac.id](http://www.unipasby.ac.id).
- Musikal, Kecerdasan, Pada Anak, and Usia Dini. "Pengaruh Youtube Konten Musik Anak Terhadap Kecerdasan Musikal Pada Anak Usia Dini" 2, no. 2 (2021): 107–16.
- Nilamsari, Natalina. "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif." *Wacana* 13, no. 2 (2014): 177–81.
- Noor Aini Karuniawati Universitas Ahmad Dahlan, Nana. "SENDIKA: Seminar Nasional Pendidikan FKIP UAD Penggunaan Metode Bercerita Dengan Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun" II (2018): 109–12.
- Nur'Aisyah, H. "Identifikasi Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Pendidikan Anak* 10, no. 1 (2021): 42–49. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/view/38741>.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 2017.
- Patrama, Muhammad Yayang Putra, and Rivo Nugroho. "Dampak Negatif Penggunaan Gawai Pada Anak Dalam Pembelajaran Daring Di KB Al Falah Darussalam Tropodo Kabupaten Sidoarjo." *J+ Plus Unesa Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah* 10, no. 2 (2021): 328–36.
- Pendidikan, Jurusan, Guru Sekolah, and Universitas Muria Kudus. "Analisis Faktor Penyebab Kecanduan Menonton Youtube Pada Anak" 2, no. 1 (2021): 89–94.

- Prasetyo, Anggun Resdasari, Dr. phil. Dian Veronika Sakti Kaloeti, Amalia Rahmandani, Salma, and Jati Ariati. *Metedologi Penelitian Eksprimen. Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2020.
- Pratiwi, Feti. “Gambaran Perkembangan Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Anak* 7, no. 1 (2021): 09–18. <https://doi.org/10.23960/jpa.v7n1.22282>.
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D*. Alfabeta, CV, 2013.
- Purandina, I Putu Yoga. “Implementasi Media Digital Untuk Perkembangan Bahasa Inggris Anak Usia Dini.” *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2021): 66. <https://doi.org/10.25078/pw.v6i1.2086>.
- Purwoko, R Yudi. “Pengantar Uji Hipotesis Statistik,” no. 1960 (2013): 1–17. <http://pmat.umpwr.ac.id/wp-content/uploads/2016/11/uji-hipotesis-2014.pdf>.
- Putra, Asaas, and Diah Ayu Patmaningrum. “Pengaruh Youtube Di Smartphone Terhadap Perkembangan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Anak.” *Jurnal Penelitian Komunikasi* 21, no. 2 (2018): 159–72. <https://doi.org/10.20422/jpk.v21i2.589>.
- Putri, Risma Aliviani, Moneca Diah, and Syifa Fauziah. “Penguatan Literasi Media Sosial Bagi Perkembangan Anak Usia Dini.” *Indonesian Journal of Community Empowerment (IJCE)* 3, no. 1 (2021): 76–80. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/IJCE/article/view/1108>.
- Rahayu, A P, I A Budiman, and ... “Pendidikan Karakter Dan Kebiasaan Berbahasa Anak Sekolah Dasar Di Media Sosial.” *Prosiding Seminar ...*, no. 2018 (2021): 229–32. <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/595%0Ahttp://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/download/595/480>.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2011.
- Rahman, Abdul, Raka Aditia, Muhammad Wadud, and M Kurniawan. “Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Sepeda Motor NMAX Pada PT Yamaha A . Rivai Palembang” 1, no. 1 (2020): 23–37.
- Rakiyah, Siti. “Strategi Peningkatan Kemampuan Bicara Anak Usia 3 Tahun Melalui Youtube.” *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 5, no. 1 (2021): 56. <https://doi.org/10.30829/komunikologi.v5i1.9467>.
- Rexadi, Virda Ghesela. “Pengaruh Komunikasi Persuasif Suhay Salim Terhadap Keputusan Pembeli skincare Safi (Studi Pada Mahasiswi Ekonomi Islam Angkatan 2017 Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang).” *Hilos Tensados* 1, no. (2019): 1–476.
- Rusli, Devi, Nurmina Nurmina, and Rinaldi Rinaldi. “Pengaruh Intensitas Menonton Film Di Youtube Terhadap Theory-Of-Mind Anak Usia 4-5 Tahun.”

- Psychopolytan : Jurnal Psikologi* 4, no. 2 (2021): 143–50. <https://doi.org/10.36341/psi.v4i2.1559>.
- Sari, Arviani. “Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun Ditinjau Dari Aspek Sintaksis Dan Pragmatik.” *Jurnal Kualita Pendidikan* 2, no. 2 (2021): 2774–2156.
- Sari, Astari Clara, Rini Hartina, Reski Awalia, Hana Irianti, and Nurul Ainun. “Komunikasi Dan Media Sosial.” *Jurnal The Messenger* 3, no. 2 (2018): 69. <https://journals.usm.ac.id/index.php/the-messenger/article/view/270>.
- Sekaran, Charles O. Jr Holliday, Stephan Schmidheiny, Philip Watts, Stephan Schmidheiny, Philip Watts, H Montgomery, et al. “Perkembangan Bahasa Anak.” *Pakistan Research Journal of Management Sciences* 7, no. 5 (2018): 1–2. <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?EbscoContent=dGJyMNLe80Sep7Q4y9f3OLCmr1Gep7JSsKy4Sa6WxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGptk%2B3rLJNuePfgeyx43zx1%2B6B&T=P&P=AN&S=R&D=buh&K=134748798%0A> <http://amg.um.dk/~media/amg/Documents/Policies and Strategies/S>.
- Simamora, Laili Hajriah, Humaidah Br. Hasibuan, and Zulfahmi Lubis. “Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Fajar Medan Denai.” *Jurnal Raudhah* 7, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v7i2.506>.
- Sitorus, Frangky Yosua. “Management Journal.” *Fundamental Management Journal* 4, no. 1 (2019): 37–51.
- Stit, Arnianti, and Palapa Nusantara. “Teori Perkembangan Bahasa.” *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 1 (2019): 139–52. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.
- Studi, Program, Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, and Universitas Negeri Makassar. “Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mutmainnah Arham,” n.d.
- Sukenti, Desi, and Silvia Silvia. “Penggunaan Media Sketsa Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun.” *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 13, no. 1 (1970): 82–99. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(1\).1513](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(1).1513).
- Surandika, Agus; Andi Ahmad Gunandi; Sastra Aditya Jaya. “Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Kelas III Sekolah Dasar Islam An – Nizomiyah.” *Prosiding SEMNASLIT LPPM UMJ*, 2020, 161–71. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/8781>.
- Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri. “Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif,” 2023.
- Syamsuryadin, Syamsuryadin, and Ch. Fajar Sri Wahyuniati. “Tingkat Pengetahuan Pelatih Bola Voli Tentang Program Latihan Mental Di Kabupaten Sleman Yogyakarta.” *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)* 13, no. 1 (2017): 53–59. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>.

- Syarifudin, Akbar. "Pengaruh Penggunaan Media Sosial Youtube Terhadap Perilaku Positif Siswa Kelas 5 Di MI Nurul Iman Kebonsari Madiun Tahun Ajaran 2019/2020" 2507, no. February (2020): 1–9.
- Syiami Ramadina, Putri, Taufik, and 'Akil. "Strategi Marketing Pendidikan Melalui Media Sosial Di Sekolah." *PeTeKa: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Belajar* 4, no. 1 (2021): 367–76.
- Tadjuddin, Nilawati. *Meneropong Perkembangan Anak Usia Dini Perspektif Al-Qur'an*. Depok: Heriya Media, 2014.
- Utami Dewi, Dian, Ali Muhamad, and Sutarmanto. "Penggunaan Media Audio Visual." *Pendidikan* 5, no. 2 (2014): 57–62.
- Widyantara, IMS, and IW Rasna. "Penggunaan Media Youtube Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 9, no. 2 (2020): 113–22. [https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_bahasa/article/view/3531/pdf](https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/3531/pdf).
- Yulsyofriend, Yulsyofriend, Vivi Anggraini, and Indra Yeni. "Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini." *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2019): 25. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i1.2889>.
- Zaki, M., and Saiman Saiman. "Kajian Tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian." *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2021): 115–18. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>.
- Zubaedi, Z, P Utomo, and M Heriadi. "Efektivitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Bimbingan Pribadi-Sosial Dan Pengaruhnya Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Pada Masyarakat." ... *Jurnal Penelitian Dan ...* 10, no. 2 (2021): 129–46. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/manhaj/article/view/5517>.