

تطبيق نموذج التعليم ميك أميج (Make A Match) مع وسائل بطاقة الفلاش
(Flash Card) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في
مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : براتوي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢١٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

تطبيق نموذج التعليم ميك أميج (Make A Match) مع وسائل بطاقة الفلاش
(Flash Card) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في
مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : براتوي

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢١٤

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضاني سغالا، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

يبحث هذا البحث عن تطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش لترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى. تعليم اللغة العربية هو نشاط التعليم الذي يقوم به المعلم كاملا ليفهم الطلبة بسهولة وحتى يقومون بأنشطة التعلم جيدا. والمشكلات في هذا البحث هي بعض التلاميذ يشعرون بالملل من المواد، والمشكلات البارزة التي يواجهها التلاميذ عند تعلم اللغة العربية هي انخفاض فهمهم في المفردات ونقص استخدام النموذج والوسائل. والوسائل المستخدمة هنا أوراق عمل التلاميذ والمقلمة والسبورة حتى يسبب إلى عدم استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع.

وهكذا يهدف هذا البحث إلى ترقية استيعاب المفردات العربية التي تظهر من خلال عدة مؤشرات يتقنها التلاميذ أثناء التعلم، وهي: يقدر التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد، يقدر التلاميذ على النطق والكتابة بشكل جيد، يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة أو الكلام أو في الكتابة بشكل صحيح وجيد.

ونوع هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي باستخدام نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش لترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى. كان مجتمع هذا البحث بعدد ٢١٣ تلميذا وعدد العينة هو ٢١ تلميذا. وأسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

دلت نتائج البحث على أنّ تطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش قادر على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى. وكانت نتائج تعلم التلاميذ لها

تغييرات جيدة حتى يستوعبون المفردات العربية بأحسن ما يمكن. فلذلك يواجه التلاميذ تغييرات هامة من حيث نتائجهم أثناء عملية التعليم.

الكلمات الرئيسية : نموذج التعليم ميك أميج، وسائل بطاقة الفلاش، استيعاب المفردات العربية



إقرار

أقر أنا الموقع أذناه

الاسم : براتيوي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢١٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش لترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالبة،



براتيوي

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢١٤



وزارة الشؤون الدينية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتميين سوكارامي باندر لامبونج، رقم الهاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع الرسالة : تطبيق نموذج التعليم ميك أميج (*Make A Match*) مع وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة العائشية الإبتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى

اسم الباحثة : براتوي

رقم القيد : ١٨١٧٢٠٢١٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتعديلات لازمة وقررت أنها مؤهلة للتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الدكتورة الحاجة رمضاني سغالا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢.٥١٤/٩٩٧.٣٢.٠٠٤

الرقم الوظيفي: ١٩٦٠.٠٢٠٨١٩٨٦.٣٢.٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧.٠٩٢٤/١٩٩٦.٣١.٠.٠١

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتفين سوكرامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق نموذج التعليم ميك أميج (Make A Match) مع وسائل بطاقة الفلاش (Flash Card) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى

الاسم : براتوي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢١٤

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الإثنين التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٣ .

لجنة المناقشة :

رئيس المناقشة : الدكتور ذوالحنان، الماجستير
السكرتيرة : إنده رستي أيوني سوري، الماجستير
المناقش الأول : أحمد نور ميزان، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور الحاجة رضاني سفالا، الماجستير
المناقش الثالث : الدكتور أمي هجرية، الماجستير

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)



الأستاذة الدكتورة الحاجة نيفيا ديزان، الماجستير
الرقم الوظيفي : ١٩٦٤

شعار

*“Pendidikan Adalah Senjata Paling Ampuh Untuk Merubah Dunia,
Akan Tetapi Itu Semua Tidak Akan Terjadi Aabila Ia Tidak
Mau Merubahnya”*

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*Artinya: Sesungguhnya Allah itu tidak akan merubah nasib suatu
kaum apabila kaum itu tidak mau merubahnya”*

(Q.S. Ar-Ra'd : 11)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*Artinya: Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai
dengan kesanggupannya*

(Q.S. Al Baqarah: 286)

*Dengan Iman dan Akhlak Saya menjadi Kuat Tanpa Iman dan
Akhlak Saya Menjadi Lemah*

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وهي إحدى الأماكن لطلب العلم، ولجميع الأطراف التي لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا.

٢. والدي المحبوبان، أبي سارنو وأمي سومارنينجسح وأختي الصغيرة زهري نوفاليا، وأشكركم على الدعاء وقطرات العرق لنجاح أبنائهم. وأهديت هذه الرسالة البسيطة كواحدة من امتناني لصبرهم ومحبتهم، وتشجيعهم لا يلين من الأم والأب لأبنائهم.



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة براتوي وولدتها في قرية مارغا موليا لامبونج الوسطى، هي البنت الأولى من المتزوج أبي سارنو وأمي سومارينجسح. تبدأ الباحثة الدراسة من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ لامبونج الوسطى وتخرجت منها في السنة ٢٠١٢. ودرستها المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الوسطى، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٥. ثم استمرت دراستها إلى المدرسة الثانوية الحكومية المهنية ١ لامبونج الوسطى وتخرجت منها في السنة ٢٠١٨. ففي نفس السنة، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي تبدأها من المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ومدة دراستها في الجامعة، لقد اتبعتها الأنشطة الداخلية منها اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية والفنون العسكرية، وحينئذ شاركت الباحثة في العديد من الأحداث من خلال جلب الاسم الجيد للجامعة المحبوبة مثل، IPSI CUP Regional سومطرة الإقليمية وحصلتها على الفائزة الثانية، و Tapak Suci International Open Lampung وحصلتها على الفائزة الثالثة في الصف الألف للبنات وفي المسابقة 5 Championship بالفائزة الأولى وكذلك في POMDA لامبونج حصلت الباحثة على الفائزة الثانية في الصف الألف للبنات.

وفي السنة ٢٠٢١ من التاريخ ٢٢ يونيو-٣١ يوليو قامت الباحثة ببرنامج خدمة المجتمع في قرية بونجواتي لامبونج الوسطى. ثم في السنة ٢٠٢١ من التاريخ ٢٢ سبتمبر-٨ نوفمبر نفذتها ممارسة الخبرات الميدانية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٣ باندر لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاها للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتورة الحاجة رضائي سغالا، الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. السيدة رحماوتي، S.Pd كرئيسة المدرسة في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى، التي قدمتي إذنا لإداء البحث.
٦. السيدة رزقيانا فيرياني كمدسة اللغة العربية التي قدمتي التوجيهات والمساعدات لمدة تنفيذ هذا البحث.
٧. تلاميذ الصف الرابع الذين يشاركون في تنفيذ هذا البحث.

٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ وبالخصوص للفصل الجيم، أشكرهم شكرا جزيلًا على العمل الجماعي والصدقة والضحك طوال الدراسة في الجامعة. .

٩. جميع المدرسين " Silat " وأصدقاء الفنون العسكرية أينما كانوا، وأشكرهم على الدعاء والتكافح.

١٠. أصدقائي في برنامج خدمات المجتمع وفي ممارسة الخبرات الميدانية بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.

١١. جميع أسراتي الذين قدموني المساعدات سواء من الدعاء أو الدفع.

١٢. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم لإتمام هذه الرسالة.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، ٨ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

براتبوي

١٨١١٠٢٠٢١٤

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
د	إقرار	.....
هـ	موافقة	.....
و	تصديق	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ط	ترجمة الباحثة	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
	الباب الأول : مقدمة	
١	أ. خلفية البحث	.....
١٠	ب. تركيز البحث وفرعه	.....
١٠	ج. مشكلة البحث	.....
١٠	د. هدف البحث	.....
١١	هـ. فوائد البحث	.....

الباب الثاني : بحث نظري

١٣	أ. نموذج التعليم	.....
١٣	أ. تعريف نموذج التعليم	.....

- ب. وظائف نموذج التعليم ١٥
- ج. خصائص نموذج التعليم ١٥
- د. تعريف ميك أميج ١٦
- هـ. خطوات التعليم ميك أميج ١٧
- و. مزايا وعيوب خطوات التعليم ميك أميج ١٩
- ب. وسائل التعليم ٢٠
- أ. تعريف وسائل التعليم ٢٠
- ب. وظائف وسائل التعليم ٢٢
- ج. تعريف وسائل بطاقة الفلاش ٢٢
- د. خطوات وسائل بطاقة الفلاش ٢٤
- هـ. مزايا وعيوب وسائل بطاقة الفلاش ٢٦
- ج. المفردات ٢٧
- أ. تعريف المفردات ٢٧
- ب. أهداف تعليم المفردات ٢٩
- ج. مؤشرات المفردات ٣٠
- د. أساليب تعليم المفردات ٣١
- هـ. تعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش لترقية استيعاب المفردات ٣٢
- د. الإطار الفكري ٣٣
- هـ نتائج البحوث السابقة ذات الصلة ٣٤
- و. فرضية الإجراء ٣٤

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. أنواع البحث ٣٧
- ب. مكان البحث وموضعه ٣٨
- ج. إجراءات البحث ٣٩
- د. جمع البيانات ٤٠
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٢
- و. أدوات البحث ٤٣
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٤
- ح. تحليل البيانات وتفسيرها ٤٦
- س. مؤشرات النجاح ٤٧

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف نتائج البحث ٤٩
- ب. تحليل البيانات ٦٨
- ج. مناقشة نتائج البحث ٧٠

الباب الخامس : اختتام

- أ. استنتاجات ٧٧
- ب. اقتراحات ٧٨
- مراجع الرسالة ومصادرها ٧٩
- الملحقات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الأشياء المهمة جدا للجميع. التعليم هو أحد مؤشرات تقدم البلد. سيحدد هدف التعليم نجاحا في عملية تكوين شخص بشري جيد، دون المساس بدور العناصر الأخرى في التعليم¹. والتعليم مرادف لأنشطة التعليم والتعلم وجميع الجوانب التي تؤثر عليه. في الأساس ، لا ينظر التعليم إلى من هو المعلم ، وأين هو ، وما سيدرسه، ولكنه في هذه الحالة يركز أكثر على نتائج التعلم والتغيرات التي تحدث بعد التعلم.² يرتبط مصطلح التعليم ارتباطا وثيقا بمفهوم التعلم والتعليم. يحدث التعلم في غياب المعلم بينما كان التعليم يشمل كل شئ ما يفعله المعلم في الفصل الدراسي³.

التعليم هو عملية تتضمن فهم المعلم الذي يقوم بتعليم العلوم نحو التلاميذ وجهودهم لتعلم المعرفة. فلذلك، يعد التعليم أحد العناصر المهمة في التعليم لأن التعليم يشبه قلب العملية التعليمية ، ويميل التعليم الجيد إلى إنتاج النتائج التعليمية الجيدة. وللوصول إلى التعليم الفعال، فهناك الحاجة إلى استخدام النموذج والوسائل الجيدة والفعالة.

واللغة العربية إحدى من اللغات العالمية، لكن التلاميذ يعتبرون بأنّ المواد العربية غير مهمة وهي من المواد الصعبة سواء في نطقها أو كتابتها. مثل اللغات الأخرى،

¹Chairul anwar, *Hakikat Manusia dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: SUKA-Press, 2014), h. 73

² Muhammad Fathurohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), h. 1

³ Ni Nyoman Parwati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: Rajawali Pers, 2018), h. 107

فإنّ اللغة العربية هي لغة مستخدمة كوسيلة للتواصل ولها دور مهم، من خلال تعلم اللغة العربية أن يفهم الشخص القرآن والحديث.

وهكذا، فإن اللغة العربية والقرآن هما كل لا ينفصلان، بحيث تكون اللغة العربية دور خاص عن اللغات الأخرى مع مصيرها كلغة القرآن. كما هو موضح في سورة يوسف : ٢ .

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢).

توضح الآية المذكورة أن تعلم اللغة العربية شرط لفهم محتويات القرآن وتعلم القرآن يعني تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن دور اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين البشر وهو أيضا وسيلة اتصالية بين العباد إلى خالقهم في شكل الصلاة وما أشبه ذلك.

اللغة العربية في إندونيسيا هي واحدة من الدروس التي يبدأ تدريسها للمتعلمين، خاصة في المرحلة الابتدائية، ويبدأ التلاميذ في تعليم استيعاب اللغة العربية، مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، لأنّ أربع مهارات هي مهارات مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. لذلك واجب على كل متعلم أن يفهمها. ولكن في بعض الأحيان لا يهتم التلاميذ بفهم اللغة العربية، ولهذا السبب لأن كل تلميذ لديه قدرات مختلفة، بعضهم يسهلون على فهم اللغة العربية والبعض الآخر يصعب في فهمها. وليفهم التلاميذ اللغة، فإنهم يحتاجون إلى استيعاب المفردات الكافية.

نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم الموضح من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم. ويؤكد وجود نموذج التعليم، وخاصة نموذج التعليم الجديد على جعل التلاميذ يفهمون المواد التعليمية. ؛ وبعبارة أخرى، فإنّ نموذج التعليم هو غلاف أو إطار لتطبيق مدخل التعليم وطريقته وأسلوبه. نموذج التعليم ميك أميج هو البحث عن الشريك. حيث أنّ في هذا النموذج يدعى التلاميذ للبحث عن الشريك أثناء

⁴ Muhammad Fathurohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), h. 193

التعرف على مفهوم أو موضوع في حالة مريحة. ° يمكن تطبيق هذا النموذج على التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات. لأنه بشكل عام يجب أن يتعلم التلاميذ شيئاً جديداً، مثل اللعبة والمنافسة.

بالإضافة إلى نموذج التعليم، هناك عنصر واحد مهم في عملية التعلم، وهو الوسائل التعليمية. الوسائل هي إحدى من العوامل الداعمة في عملية التعليم. وتعد الوسائل أداة مفيدة في أنشطة التعليم والتعلم. لأنه في التعليم في المدرسة، يمكن مساعدة غموض المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون باستخدام الوسائل كوسطاء أو أدوات. ففي هذا الزمن لا يزال يفكر التلاميذ كثيراً بشكل ملموس ولم يتمكنوا من التفكير المجرد، وبالتالي فإنّ الوسائل في أنشطة التعليم مهمة جدا للاستخدام وخاصة بالنسبة لمستوى المبتدئين. ومن استخدام الوسائل لن يسهل المعلمين فحسب، بل سيسهل التلاميذ أيضا في عملية التعلم.

وسائل بطاقة الفلاش هي وسيلة تعليمية في شكل البطاقات المصورة. وعادة ما تحتوي هذه الوسائل على صور مع تسميات توضيحية أذناها. يؤدي استخدام الوسائل إلى تدريب التلاميذ على توسيع نطاق رؤيتهم، حيث اعتاد التلاميذ على رؤية عدة كلمات مكتوبة على البطاقة في لمحة واحدة. من خلال استخدام وسائل بطاقة الفلاش في تعليم اللغة العربية قادر على ترقية مهارة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية. بالإضافة إلى مساعدتهم في استيعاب المفردات العربية وهي تقلل من عادة المعلمين الذين يستخدمون طريقة المحاضرة أمام الفصل.

إنّ المفردات عنصر مهم جدا في تعلم اللغة العربية. وأما استيعاب المفردات فهو أحد المكونات الأساسية لاستيعاب اللغة العربية كلغة أجنبية في مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين. لا يختلف معنى الاستيعاب كثيرا عن معنى المهارة، وهي القدرة. والاستيعاب هو مهارة وفهم لمجال العلوم أو اللغة. واستيعاب المفردات العربية

⁵ Imas Kurniasih dan Berkin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Kata Pena, 2015), h. 55

يعني أن يكون كل طالب قادرا على فهم وإتقان المفردات العربية وفقا للقواعد والمؤشرات الحالية. لذلك، فمن المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات العربية بشكل والتلاميذ الذين لديهم مفردات محدودة، فسيواجهون صعوبة في استيعاب اللغة والمهارات الأخرى المختلفة. وبالتالي، فيمكن أن يفسر الاستيعاب الجيد بأنّ التلاميذ لديهم قدرة على استيعاب واستخدام المفردات وفقا للكلمات والجمل بشكل جيد.

والمشكلات الواردة في التعليم هي أنّ بعض التلاميذ يشعرون بالملل من المواد، والمشكلات البارزة التي يواجهها التلاميذ عند تعلم اللغة العربية هي انخفاض فهم المفردات. ومهمة المعلم المهمة في عملية التعليم والتعلم هي حيث يجب أن يكون المعلم قادرا على تحقيق الحالات التعليمية يمكن أن تثير اهتمام التلاميذ في متابعة عملية التعلم وتسير عملية التعليم والتعلم بسلاسة.

وطريقة المعلم في تحقيق الحالات المرجحة في عملية التعليم هي يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجيات أو طرائق أو نماذج أو وسائل تعليمية مبتكرة حتى يهتم التلاميذ أو يشجعون على إيلاء المزيد من الاهتمام بالتعلم. واحد منها باستخدام نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش. هذا النموذج والوسائل مثيرة جدا للاهتمام وقادرة على تغيير استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ، لأنها تحتوي على عناصر اللعبة في التعلم، وسيقلل أو حتى يزيل الافتراض بأنّ اللغة العربية صعبة ومملة. ففي تعلم التلاميذ، هناك حاجة إلى نماذج ووسائل تعليمية جيدة ومناسبة ومتنوعة وممتعة حتى يمكن أن يفهم التلاميذ المواد التعليمية المدروسة، ويمكن أن تعزز حماسهم، خاصة في تعلم اللغة العربية. وإحدى طرق لتعزيز اهتمام التلاميذ حتى يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية هي باستخدام نموذج التعليم والوسائل التي تتوافق مع ما يريد المعلم.

وتعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون على النحو الأمثل حتى يسهل فهم التلاميذ، وحتى يتعلمون اللغة من القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد، وذلك لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. وفي تعليم اللغة العربية أن

يقدر المعلم على تطوير قدرة التلاميذ على التواصل المباشر باستخدام اللغة الحقيقية في الحياة الواقعية. لذلك فإنّ الهدف من تعليم اللغة العربية هو لاستكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة ، شفهيًا وتحريريًا.

لذلك في أي لغة ، يشمل استيعاب المفردات جميع جوانب ما يظهر في معرفة جميع الكلمات التي تشمل الشكل والمعنى والاستخدام. لا يمكن لأي شخص إتقان لغة إذا كان قبل استيعاب المفردات، يعتبر عدد قليل أو كثير من أتلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى بعض المؤشرات الحالية. المؤشرات هي:

١. يقدر التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد
٢. يقدر التلاميذ على إعادة نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح
٣. يقدر التلاميذ على النطق والكتابة بشكل جيد
٤. يقدر التلاميذ على استخدامها في الجملة وفي شكل الكلام والكتابة بشكل صحيح.

بناء على الرأي السابق، يمكننا نفهم أنّ المؤشرات التي يجب تحقيقها في تعلم المفردات هي القدرة على نطق وقراءة المفردات، والقدرة على إعادة كتابة المفردات بشكل صحيح ، والقدرة على فهم المعنى أو ترجمة المفردات والقدرة على استخدامها في الجملة.

ومن الملاحظات التي قامت بها الباحثة في مدرسة العيشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى، أنّ التلاميذ لم يشاركوا كاملا في عملية التعليم، وبالتالي فإن المواد المقدمة لم يفهمها التلاميذ بالكامل. فلذلك يواجهون صعوبة في الإجابة على الأسئلة من المعلم، ويعقد تعليم المفردات من خلال قراءة المفردات التي يتبعها التلاميذ، ويطلب منهم بقراءة المفردات الواردة في أوراق العمل ولا يوجد فهما لديهم. ويقرأ التلاميذ المفردات وفقا لما يمثله المعلم ، ثم يوجههم لترجمة المفردات ويعطي المعلم أسئلة التدريبات ثم يطلب منهم أن يحفظوا المفردات.

وهذا ما تؤكدته نتائج مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية في تلك المدرسة بأنّ الوسائل المستخدمة هي أوراق العمل والمقلمة والسبورة، وهذا يسبب قيودا في

استخدام الوسائل. وأحدها هو الوقت المحدود في إعداد الوسائل بحيث يستخدم المعلم كتابا مدرسيا كوسائل تعليمية.^٦ كما أجريت الباحثة المقابلة مع التلاميذ الذين يعترفون بأنّ استيعاب المفردات العربية منخفض، وهنا يكون بعض التلاميذ أقل حماسا في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، وذلك بسبب عدم استخدام الوسائل، بحيث لا يهتم بعضهم ولم يتمكنوا من استيعاب المفردات جيدا.^٧

أما بالنسبة للعوامل الأخرى التي تجعل التلاميذ غير قادرين على استيعاب المفردات، وهي من أنفسهم، على سبيل المثال، يتكسل التلاميذ لتكرار المواد التي يشرح عنها المعلم عندما يسكنون في المنزل، فعندما تتم أنشطة التعلم ليس من غير المؤلف أن يكون التلاميذ صاحبين ويتحدثون مع أنفسهم ومع أصدقائهم، ويهتمون أقل بالتعلم من المعلم، والعوامل الثانية هي لم يستخدم المعلم نمودجا في عملية التعليم حتى يجعل التلاميذ أكثر نشاطا، ولا تزال تميل عملية التعلم إلى التركيز على المعلم بحيث يشعرون بالملل بسرعة ومن المعلم نفسه في تقلص المواد غير جذابة ورتابة وكذلك عدم استخدام الوسائل الفعالة

وبالتالي، ستقوم الباحثة هنا بالبحث عن استخدام نمودج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش لمعرفة وجود التأثير من استخدام هذا النمودج والوسائل على استيعاب المفردات العربية.

وانطلاقا من الشرح أعلاه، فإن هذا له تأثير على مهارة حفظ المفردات لدى التلاميذ كما هو موضح في الجدول التالي:

⁶ Ibu Riskiana Febriyanti, *Hasil Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SD Aisyiyah Unggulan Poncowati*, 23 Agustus 2022, Jam 10.00 WIB.

⁷ Muhammad Haikal Wafi, *Hasil Wawancara Siswa Kls IV SD Aisyiyah Unggulan Poncowati*, 23 Agustus 2022.

الجدول ١

بيانات نتائج البحث الأول في مواد استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الباء "زينب" في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى

النتيجة	مؤشرات التقييم			اسم	الرقم
	القدرة على استخدامها في الجمل	القدرة على النطق والكتابة	القدرة على الترجمة		
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Andra Atharizz Calief	١
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Azka Ibnu Al Ghifari	٢
٦٨	٦٤	٧٠	٧٠	Dzakira Aftani	٣
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Faizal Rahman	٤
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Haura Hasna Nabila	٥
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Husna Naila Maghfirah	٦
٦٧	٧٠	٦٤	٦٧	Indira Nur Syamsiah R	٧
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Layyina Arifa Purwa	٨
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	M Abdul Karim Hadinata	٩
٦٨	٦٤	٧٠	٧٠	Muhammad Azwan	١٠

٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Muhammad Fadhilata Avicena	١١
٦٨	٦٤	٧٠	٧٠	Muhammad Haikal Wafi	١٢
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Muhammad Lutfi	١٣
٦٨	٦٤	٧٠	٧٠	Muhammad Prabu Isfi	١٤
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Muhammad Sulthan Affandi	١٥
٦٧	٦٤	٧٠	٦٧	Nadine Tian Najdah	١٦
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Nathan Agha	١٧
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Revalina Azzahra	١٨
٦٨	٦٤	٧٠	٧٠	Safaraz Qaireen Humaira	١٩
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Tasya Putri Kalyani	٢٠
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	Rosselany Rudiansyah	٢١

ملاحظة: بيانات استيعاب المفردات العربية للصف الرابع بناء على المؤشرات وفقا لسيف المصطفى

البيان :

٠ - ٢٠ : ناقص جدا

٢١ - ٤٠ : ناقص

٤١ - ٦٠ : مقبول

٦١ - ٨٠ : جيد

بناء على الجدول أعلاه، يوضح أنّ بيانات مستوى نتائج التعلم لاستيعاب المفردات العربية بعدد ٢١ تلميذاً وهو بمستوى متوسط في معيار الاكتمال. هناك تلاميذ لا يجيدون استخدامه في الجملة. بالرغم أنّ معلم اللغة العربية يواجهون التلاميذ إلى حفظ المفردات بعد كل درس، ولكن بعضهم لا يستجيبون أوامر المعلم، مما يسبب المشكلات أعلاه، عدم اهتمام بعض التلاميذ بدرس المفردات العربية وعدم تطبيق التلاميذ في حياتهم اليومية، حتى يواجهون صعوبة عند استخدامها في الجملة.

من حيث عملية التعليم، يقال إنّها ناجحة وذات جودة إذا كان جميع التلاميذ أو ٨٠٪ منهم نشطين، ويظهرون رغبة عالية للتعلم، وحماسة كبيرة وثقة بالنفس. وأما من حيث النتائج، يقال إنّ عملية التعلم ناجحة إذا في نفس التلاميذ تغييرات إيجابية. تحدث عملية التعليم والتعلم النشطة وذات معنوية إذا كان بإمكانها توفير النجاح للتلاميذ أو المعلمين أنفسهم.

وطريقة للتغلب على هذه مشكلة تعليم اللغة العربية، يكون المعلم قادراً على تهيئة الفصل وتشجيع التلاميذ في عملية التعليم ويحتاج أيضاً إلى الوسائل التعليمية لجذب اهتمامهم بالتعلم، وكانت الوسائل المستخدمة تناسب لما يريد المعلم. لذلك، إنه يحتاج إلى الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام وليست مملة حتى يكون التلاميذ نشطين في أنشطة التعلم. والوسائل التي ستطبقها الباحثة في عملية تعليم المفردات العربية هي وسائل بطاقة الفلاش..

من البيان السابق، فيمكن الاستنتاج أنّ المشكلة الأساسية التي تعيق صعوبة تعليم اللغة العربية هي عدم وجود نموذج أو وسيلة مستخدمة في عملية التعليم لجذب انتباه التلاميذ ولتسهيل عملية التعليم. وهكذا، تحاول الباحثة أن تقدم حلاً لزيادة فهم التلاميذ في المفردات العربية باستخدام تطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش لترقية استيعاب المفردات

العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الباء "زينب" في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى.

ب. تركيز البحث وفرعه

ولتسهيل الباحثة في تحليل نتائج البحث، يركز هذا البحث على تطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش لترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الباء زينب في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية بونجواتي.

بناء على تركيز البحث أعلاه، فإنّ التركيز الفرعي للبحث هو:

- أ. تطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش
- ب. تطبيق وسائل بطاقة الفلاش في ترقية استيعاب المفردات العربي

ج. مشكلة البحث

استنادا إلى وصف خلفية البحث، فإنّ مشكلة هذا البحث هي: "هل يمكن لتطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش قادر على ترقية استيعاب المفردات العربية في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى؟"

د. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو : لمعرفة هل يمكن لتطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش قادر على ترقية استيعاب المفردات العربية في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى.

هـ. فوائد البحث

بناء على البحث الذي قامت به الباحثة، فيقدم هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

إضافة البصيرة والمعرفة للقراء. خاصة فيما يتعلق بالمشكلات في البحث. وأكاديمياً، من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار في تطوير العلوم. خاصة تطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش لترقية استيعاب المفردات العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للتلاميذ

(١) يمكن أن يحسن استيعاب المفردات العربية

(٢) زيادة الحماسة للتعلم

ب. للمعلمين

(١) لتطوير قدرة المعلمين على تطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع

وسائل بطاقة الفلاش

(٢) زيادة رؤية المعلمين في تطبيق نماذج التعليم والوسائل الفعالة.

ج. للمدرسة

كمدخلات في محاولة لترقية جودة التعليم من خلال تطبيق

نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش.

الباب الثاني

بحث نظري

أ. نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم

التعلم هو نفس التعليم والتعلم. يجب تفسير التعلم على أنه نشاط شخصي للطلاب في استخدام إمكانيات عقولهم وضمائرهم للحصول على المعرفة. يتم تنفيذ هذا النشاط التعليمي من قبل اثنين من الجهات الفاعلة ، وهما المعلمين والتلاميذ. نموذج التعلم هو أساس عملي للتعلم ناتج عن تراجع النظرية النفسية التربوية ونظرية التعلم المصممة بناءً على تحليل تنفيذ المناهج وآثارها على المستويات التشغيلية في الفصل الدراسي.⁸ وفقا لجيس وويل، فإن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج دراسي (خطة تعلم طويلة الأجل) ، وتصميم مواد تعليمية ، وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو غيره.

يمكن تعريف نموذج التعليم على أنه إطار مفاهيمي يصف الأنشطة المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم.⁹ ويلعب نموذج التعليم دورا مهما في التعلم ، لأنه من خلال النموذج الصحيح يمكنه توجيه المعلمين إلى جودة التعلم الفعالة ودعم الأنشطة التلاميذية أثناء التعلم. يرتبط نموذج التعلم الفعال بمستوى فهم المعلم لتطور وحالة التلاميذ في الفصل الدراسي. نظرا لأن التلاميذ لديهم خصائص وشخصيات وعادات وطرق تعلم مختلفة

⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h.46

⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h.136

تختلف من فرد لآخر ، فمن المهم أيضا أن يفهم المعلمون المرافق والمرافق المدرسية المتاحة وظروف الفصل والعديد من العوامل الأخرى المتعلقة بالتعلم .
 في هذه الحالة ، يجب أن تكون نماذج التعلم التي اختارها وطورها المعلمون قادرة على تشجيع التلاميذ على التعلم من خلال الاستفادة من إمكاناتهم على النحو الأمثل. لذلك ، من خلال استخدام نموذج التعلم الصحيح يمكن أن يشجع نمو متعة الطالب في الدرس ، وينمو ويزيد الدافع في القيام بالواجبات ، ويسهل على التلاميذ فهم الدرس للسماح للطلاب بتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

بمعنى آخر ، نموذج التعليم هو غلاف أو إطار لتطبيق نهج وأساليب وتقنيات التعلم. يمكن أيضا تفسير نموذج التعلم على أنه نمط يستخدم لإعداد المناهج الدراسية وتنظيم المواد وتوجيه المعلمين في الفصل. وفقا لأرنولدز ، يشير نموذج التعلم إلى النهج الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التعلم والمراحل في أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي.¹⁰ وفي الوقت نفسه ، قال برادي إن نموذج التعلم يمكن تفسيره على أنه مخطط يمكن استخدامه لتوجيه المعلمين في إعداد وتنفيذ التعلم.¹¹

لذلك ، فإن مصطلح نموذج التعلم له معنى أوسع من استراتيجيات أو طرق التعلم. لذلك يمكن استنتاج نموذج التعلم هذا كإطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم تجارب تعلم التلاميذ لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.¹²

¹⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teoridan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 54-55

¹¹ Dr. Aunurrahman, M.Pd, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 146

¹² Saur M. Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), h. 88

ب. وظائف نموذج التعليم

يحتوي نموذج التعليم على وظائف تشمل:

- ١) يمكن للمدرسين مساعدة التلاميذ على اكتساب المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار.
- ٢) يعمل نموذج التعلم أيضا كدليل إرشادي لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم.^{١٣}

ج. خصائص نموذج التعليم

يتميز نموذج التعلم بالخصائص التالية:

- ١) استنادا إلى النظرية التعليمية ونظرية التعلم من بعض الخبراء ، تم تصميم نموذج التعلم لتدريب المشاركة في المجموعات بشكل ديمقراطي.
- ٢) نموذج التعليم له مهمة أو غرض تعليمي محدد ، على سبيل المثال في نماذج التفكير الاستقرائي المصممة لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.
- ٣) يمكن استخدامه كمبدأ توجيهي لتحسين أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي ، بحيث يمكن تصميم نماذج التعلم لتحسين نتائج التدريس والتعلم في أي موضوع.
- ٤) نماذج التعلم لها تأثير جزئي بسبب تطبيق نموذج في عملية التعلم. وتشمل هذه الآثار تأثيرات التعلم، أي نتائج التعلم القابلة للقياس، فضلا عن تأثيرات المرافقة، أي نتائج التعلم على المدى الطويل.
- ٥) يمكن استخدامه لإعداد التدريس (التصميم التعليمي) مع إرشادات نموذج التعلم الذي يختاره.^{١٤}

¹³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h.46

د. ميك أميچ

نموذج ميك أميچ هو أحد أنواع الأساليب في التعلم التعاوني. تم تطوير هذه الطريقة من قبل لورنا كوران. هذا يجعل نموذج التعلم ميك أميچ أحد نماذج التعليم المهمة في الفصل الدراسي. تتضمن أهداف نموذج التعلم هذا: تعميق المادة، واستخراجها، والتعليم الترفيهي^{١٥}. من مزايا هذه التقنية أن التلاميذ يبحثون عن شركاء أثناء التعرف على مفهوم أو موضوع، في جو ممتع.^{١٦} وقال ناسوتيون إن التعلم الجماعي يكون فعالا إذا شعر كل فرد بالمسؤولية عن المجموعة، ويشارك الأطفال ويعملون مع أفراد آخرين بشكل فعال لإحداث تغييرات بناءة في سلوك واحد وكل عضو آمن وراض في الفصل.^{١٧} يتضمن هذا نموذج التعليم التعلم النشط الذي يمكن أن يساعد التلاميذ من حيث تذكر ما تم تعلمه وتوفير فهم الطالب بعد أن يشرح المعلم المادة التعليمي

ميك أميچ هو نوع من التعلم التعاوني الذي يتم تطبيقه بتقنية العثور على شريك بمساعدة البطاقات، سواء بطاقات الإجابة أو بطاقات الأسئلة. وفي الوقت نفسه، قال كومالاساري إن ميك أميچ هو نموذج تعليمي يدعو التلاميذ إلى فهم المواد التعليمية من خلال العثور على إجابات لسؤال من خلال الألعاب المزدوجة باستخدام البطاقات في غضون فترة زمنية معينة.^{١٨} تتطلب تقنية العثور على شريك من التلاميذ أن يكونوا

¹⁴ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 136

¹⁵ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 251

¹⁶ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 223

¹⁷ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Jakarta: Pustaka Belajar, 2009), h. 26

¹⁸ Widya, Satya, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe ميك أميچ Berbantuan Media Speaking Card Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar* Jurnal, vol.33 No. 04, Juni 2017, h. 56

نشطتين دائما ويمكن أن يكونوا ممتعين في عملية التعلم. وهذا يجعل التلاميذ أكثر حماسا في البحث عن كل بطاقة إجابة يحملها كل طالب.

يمكن أن يكون نموذج التعليم ميك أميج نوعا من أنواع التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها في تطوير قدرات التلاميذ. نظرا لأن نموذج التعلم بالإضافة إلى جعل جو تعلم التلاميذ أكثر نشاطا ، فهناك أيضا عنصر ممتع في العثور على كل بطاقة إجابة تجعل التلاميذ أكثر حماسا ، بحيث يمكنها جذب انتباه التلاميذ وتحسين نتائج التعلم الجيدة.

قم بعمل تطابق هنا نموذج تعليمي يستخدم البطاقات المقترنة للعثور على كل إجابة من البطاقة ، يمكن لنموذج التعلم هذا أن يجعل التلاميذ أكثر ثقة في القدرات التي يمتلكونها دون أي حرج من البحث عن كل إجابة ، لذلك يحتاج المعلم هنا أيضا إلى المساعدة حتى يسير كل شيء وفقا للأهداف المراد تحقيقها. في هذه الحالة ، يعمل المعلم كمنسق وميسر ويشرف على مسار التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

لذلك من البيان أعلاه، يمكن فهم أن المقصود بنموذج التعلم من نوع ميك أميج هو التعلم الذي يتطلب التعاون في إيجاد شريك للمواد التي تم إعدادها للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم وفقا لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

هـ. خطوات نموذج التعليم ميك أميج

وفقا لأغوس سوبرجونو، فإن خطوات ميك أميج هي كما يلي:

(١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم / مواضيع مناسبة لجلسة المراجعة (جانبا واحدا من البطاقة عبارة عن سؤال والجانبا الخلفي عبارة عن بطاقة إجابة)

(٢) ينقسم كل طالب إلى ٣ مجموعات ، على سبيل المثال المجموعات A

و B و C كمقيمين

- ٣) يقوم المعلم بتوزيع البطاقات في كل مجموعة ، ويحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في الإجابة أو السؤال من البطاقة التي يحملها .
- ٤) يبحث التلاميذ عن أزواج تحتوي على بطاقات تتطابق مع بطاقاتهم (بطاقات الأسئلة / بطاقات الإجابات).
- ٥) يطلق المعلم صافرة كعلامة على البداية ، إذا كان الوقت ينفد ، فيجب إخطارهم
- ٦) يتم منح التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطاقاتهم قبل الموعد النهائي نقاطا .
- ٧) يدعو المعلم زوجا واحدا لعرض تقديمي ، سواء كانت البطاقات متطابقة أم لا .
- ٨) أخيرا ، يقدم المعلم تأكيدا لصحة وتوافق بطاقات الأسئلة والأجوبة للزوج المقدم ، وما إلى ذلك .
- ٩) بعد جولة واحدة ، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل ، وهكذا.^{١٩}
- يرجى ملاحظة أنه ليس كل التلاميذ ، سواء الذين يعملون كحاملين بطاقات أسئلة أو حاملين بطاقات إجابة ، يعرفون ويفهمون على وجه اليقين ما إذا كانت بطاقات الأسئلة والأجوبة التي يقومون بإقرانها مناسبة . بناء على هذه الشروط ، يقوم المعلمون بتسهيل المناقشات لتوفير الفرص لجميع التلاميذ لتأكيد الأشياء التي قاموا بها ، وهي إقران الأسئلة والأجوبة.^{٢٠}
- نقل روسمان رأيا آخر مفاده أن خطوات أنشطة تعلم ميك أميج هي كما يلي :

¹⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 223-224

²⁰ Agus Suprijono, *Loc.Cit.* h. 94

- ١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم / موضوعات مناسبة لجلسة المراجعة
 - ٢) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في الإجابة أو السؤال من البطاقة التي يحملها
 - ٣) يبحث التلاميذ عن أزواج تحتوي على بطاقات تطابق بطاقاتهم (أسئلة / إجابات)
 - ٤) التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطاقاتهم قبل الموعد النهائي المحدد للنقاط
 - ٥) بعد جولة واحدة ، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل ، وهكذا.
- من عدة خطوات وفقا للخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن الباحثين سيقومون بإجراء تعلم ميك أميج باستخدام خطوات وفقا لأغوس سويريجونو.

٢. مزايا وعيوب نموذج التعليم ميك أميج مزايا:

- ١) يمكن أن يحسن أنشطة تعلم التلاميذ معرفيا وحسديا.
 - ٢) لأن هناك عنصر اللعب والمرح.
 - ٣) زيادة فهم التلاميذ للمواد المستفادة ويمكن أن تزيد من تحفيز تعلم التلاميذ.
 - ٤) فعالة كوسيلة لتدريب شجاعة التلاميذ لأداء العروض التقديمية.
 - ٥) تدريب انضباط التلاميذ بشكل فعال لقضاء بعض الوقت في الدراسة
- عيوب:
- ١) إذا لم يتم إعداد هذه الاستراتيجية بشكل جيد ، إهدار الكثير من الوقت.
 - ٢) في بداية التطبيق ، سيشعر العديد من التلاميذ بالخرج من الاقتران بالجنس الآخر.

- ٣) إذا لم يوجه المعلم التلاميذ جيدا ، فستولي العديد من التلاميذ اهتماما أقل في وقت عرض الزوج
- ٤) يجب أن يكون المعلمون حذرين ولبقين عند معاينة التلاميذ الذين لا يحصلون على شريك ، لأنهم عادة ما يشعرون بالحرج
- ٥) استخدام هذه الطريقة بشكل مستمر سوف يسبب الملل.^{٢١}

ب. وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية ميديوس والتي تعني حرفيا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وسائل التعليم هي أحد مكونات الاتصال كرسول من التواصل إلى التواصل. وسائل التعليم تعني حرفيا وسيط أو رسول رسالة من المرسل إلى المستقبل للرسالة.^{٢٢}

بناء على هذا التعريف ، يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية اتصال. عند غيرليج وإيلي، فإن وسائل التعليم بشكل عام هي أشخاص أو مواد أو أحداث تبني الظروف التي تجعل التلاميذ قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^{٢٣} وقال سميلادينو، تأتي الوسائط من اللاتينية وبصيغة المفرد تأتي من كلمة وسيلة.

تم تصميم وسائل التعليم هذه لتوفير الراحة للبشر في عملية التعليم. هناك العديد من وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم ، ولا يمكن إنكار وجودها. ووجوده له معنى مهم جدا. لأن كل مادة تعليمية لها مستوى متفاوت من الصعوبة. واحد منهم في طور تعلم

²¹ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 253-254

²² Ali Mudlofir, Evi Fatimatur R, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h. 121

²³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 3

اللغة العربية ، لأنه في تعلم اللغة هناك حاجة إلى استخدام وسائل التعليم حتى لا تكون مملة. باستخدام وسائط التعلم كمورد تعليمي ، يمكن أن يسهل على المعلمين والتلاميذ في عملية التعلم. كما قال غاني وبريجز إن وسائط التعلم تتضمن أدوات تستخدم فعليا لنقل محتوى المواد التعليمية ، والتي تشمل الكتب والأشرطة ومسجلات الفيديو والصور والصور والرسومات وأجهزة الكمبيوتر.²⁴ في هذه الحالة ، بالطبع ، هناك حاجة إلى وجود وسائل التعليم لتسهيل فهم التلاميذ للمادة.

في التعليم ، سيساعد استخدام وسائط التعلم المناسبة في عملية التعلم والتعلم بشكل كبير على فعالية عملية توصيل الرسائل أو المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. لأنه في التعليم، هناك حاجة إلى أدوات / وسائط. أدوات التدريس / وسائل التعليم لها دور كبير يؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. خاصة في تعلم اللغة ، باللغتين العربية والإنجليزية ، هناك حاجة إلى استخدام الوسائط حتى لا يكون التعلم مملا ويصبح نشاطا ممتعا. وذلك لأن التعلم باستخدام الوسائط سيحذب المزيد من انتباه التلاميذ حتى يتمكنوا من زيادة اهتمامهم بالدرس. بالطبع ، لا يمكن تجاهل وجودها في عملية التعلم.

وبالتالي ، إذا استخدم التعليم أدوات / وسائط التعلم هذه وطورها في تنفيذ التعليم ، فسيكون لدى التلاميذ فهم أفضل للمواد التي تم الحصول عليها ويمكنهم تحسين أداء التلاميذ. لذلك من المرجح أن تتحقق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. علاوة على ذلك ، تمشيا مع أوقات وسائط التعلم المتنوعة والمثيرة للاهتمام بشكل متزايد ، يعد هذا دافعا للمعلمين ليكونوا أكثر ابتكارا في إنشاء وتطوير الوسائط من أجل عملية تعلم أكثر تفاعلية.

²⁴ Syafruddin Nurdin, Adriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h. 67

لذلك من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي كل ما يمكنه توجيه الرسائل وتحفيز الأفكار والمشاعر والاستعداد في التواصل بين المعلمين والتلاميذ حتى تتمكن من تشجيع عملية التعلم والتعلم

ب. وظائف وسائط التعليم

بشكل عام ، تحتوي وسائط التعلم على الوظائف التالية:

- ١) توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية
- ٢) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية
- ٣) جذب انتباه التلاميذ في عملية التعليم والتعلم
- ٤) إثارة شغف التعلم لدى التلاميذ
- ٥) يسمح بمزيد من التفاعل المباشر
- ٦) مساواة الخبرات والتصورات بين التلاميذ في تلقي الرسائل.^{٢٥}

ج. تعريف وسائل بطاقة الفلاش

بطاقة الفلاش هي وسائل بسيطة تصف البطاقات الصغيرة التي تحتوي على صور أو نصوص أو رموز وسائل. بطاقة الفلاش تأتي من اللغة الإنجليزية ، فلاش (سريع) وبطاقة (بطاقة). لذا فإن بطاقة الفلاش تعني بطاقات سريعة يمكن أن تساعد التلاميذ في استرجاع ذكرياتهم في حفظ شيء متعلق بالصور.^{٢٦}

وسائل بطاقة الفلاش هي وسائط مرئية. تعد وسائل بطاقة الفلاش في عملية التعلم وسيلة مثيرة للاهتمام للغاية يمكن تطويرها من قبل المعلمين ، لأنها تحفز ظهور أفكار وآراء جديدة في عملية التعلم. بمعنى آخر، تعد

²⁵ Arief Sadiman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003). h 120

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 273

الوسائط مكونا من موارد التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية من بيئة التلاميذ يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم.

يعتمد هذا على الاعتقاد بأن عملية التعليم والتعلم بمساعدة وسائل التعليم تعزز أنشطة التعليم والتعلم للطلاب في فترة سماح طويلة بما فيه الكفاية ، وهذا يعني أن أنشطة التعليم والتعلم بمساعدة وسائل التعليم ستنتج عمليات ونتائج تعليمية أفضل من دون مساعدة وسائل التعليم. إحدى الوسائط التي تريد إنشاء عملية تعلم فعالة هي وسائل بطاقة الفلاش.

تحتوي وسائل بطاقة الفلاش هذه على صور وأشياء ونباتات وما إلى ذلك يمكن الحصول عليها على الإنترنت. وفقا لأزهر أرسيد في كتابه قال "وسائل بطاقة الفلاش هي بطاقة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز ، والتي تذكر أو تقود التلاميذ إلى شيء متعلق بالصورة".^{٢٧} في هذه الحالة ، يعد المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية وسائط أيضا. عادة ما تكون بطاقات وسائط الفلاش ٨ × ١٢ سم ، أو يمكن تعديلها وفقا لحجم الفصل الذي يواجهه المعلمون. إن استخدام وسائل بطاقة الفلاش هذه كوسيلة تعليمية له فوائد بما في ذلك تدريب التلاميذ على توسيع نطاق وجهات نظرهم.

وفي الوقت نفسه ، يفترض أحمد سوسانتو أن وسائل بطاقة الفلاش هي بطاقات صور مزودة بالكلمات. يمكن تجميع الصور الموجودة على وسائل بطاقة الفلاش من بين أمور أخرى: الفواكه والألوان والحيوانات والأرقام وما إلى ذلك. طريقة لعب هذه البطاقة هي من خلال عرضها على التلاميذ ثم قراءتها بسرعة^{٢٨} قالت إنريانا إن بطاقات الفلاش هي وسائط

²⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet. 20: Jakarta: Rajawali Pers, 2017), h. 115

²⁸ أحمد سوسانتو، *التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة*، (Cet. ١: جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠١٧) ، ص ١٣٢

تعليمية على شكل بطاقات صور بحجم البطاقات البريدية أو حوالي ٢٥ × ٣٠ سم. الصورة المعروضة على البطاقة هي صورة موجودة وهناك ورقة من البطاقات.^{٢٩}

هذه الوسائل هي وسيلة تعليمية يمكن أن تساعد في تحسين جوانب مختلفة مثل تطوير الذاكرة ، مما يسهل فهم الموضوع. نأمل ، من خلال استخدام وسائل بطاقة الفلاش في عملية التعلم ، أن تتمكن من توفير تجارب ذات مغزى للطلاب وتسهيل فهم المواد التي يقدمها المعلم.

بناء على آراء الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائل بطاقة الفلاش هي بطاقة تحتوي على صور أو كلمات تستخدم لتطوير المفردات في جوانب تطوير اللغة. طريقة لعب هذه البطاقة هي إظهارها للطلاب والتي تتم قراءتها بسرعة بعد ذلك. يتم ضبط حجم وسائل بطاقة الفلاش التي يشيع استخدامها وفقا لاحتياجات الفصل.

لذلك يخلص المؤلف إلى أن وسائل التعلم ببطاقة الفلاش هي وسائل تعليمية مرئية على شكل بطاقات تحتوي على صور أو كتابة يمكنها توجيه التلاميذ حول المادة التي تتم دراستها ، وذلك لتسريع فهم وتقوية ذاكرة الطالب في عملية التعلم.

د. خطوات استخدام وسائل بطاقة الفلاش

- ١) يتم ترتيب البطاقات على مستوى الصدر والوجه الأمامي للطالب
- ٢) افصلها واحدة تلو الأخرى بعد انتهاء المعلم من الشرح
- ٣) يعرض المعلم بطاقة فلاش مصورة تحتها مفردات ، بينما ينتبه الطالب
- ٤) يقرأ المعلمون المفردات على بطاقات الفلاش مرة واحدة ، يليها التلاميذ ثلاث مرات

٥) إعطاء البطاقات الموضحة للطلاب ، ثم يطلب من التلاميذ مراقبة البطاقات بدورها

٦) إذا تم تقديمها في شكل لعبة ، فضع البطاقات في صندوق مرتب بشكل عشوائي ، ثم قم بإعداد التلاميذ الذين يرغبون في المنافسة ، على سبيل المثال يقف ثلاثة أشخاص بالتوازي ، ثم يعطي المعلم الأوامر.^{٢٠}
رأي آخر وفقا لفريق المستودع في (نورجنة) ، ذكر خطوات استخدام وسائل بطاقة الفلاش في التعليم، وهي:

١) قف على مسافة حوالي ١-١.٥ متر أمام الفصل
٢) قم بإعداد بطاقات من نفس المجموعة ، مكدسة وممسكة بيدك اليسرى على مستوى الصدر

٣) اعرض بطاقة الصورة عن طريق أخذ البطاقة في الخلف ووضعها في المقدمة والقول

٤) ثم اقلب الصورة حتى تكون الكتابة أمام السامبال تقول "نجمة" اقلها بسرعة

٥) اطلب من التلاميذ تكرار ما قاله المعلم

٦) خذ البطاقة الثانية من البطاقة التي تم فرزها من الخلف ، ثم اقل كما كان من قبل

٧) اقل ذلك بالتتابع حتى الأخير ، بسرعة لا تزيد عن ثانية واحدة لكل صورة ونص معروض.

٨) بعد الانتهاء من جميع البطاقات ، يتم ذكرها واحدة تلو الأخرى بسرعة ، وإعطاء البطاقات للطلاب الجالسين

٩) اطلب من جميع التلاميذ النظر مرة أخرى واحدا تلو الآخر

١٠) بعد إرجاع البطاقات ، تابع المناقشة.^{٢١}

^{٢٠} المرجع نفسه ، ح. ١٣٥

^{٢١} نورجنة، على. استشهاد، ح. ٢٩٥

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من استخدام وسائل بطاقة الفلاش هو تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على التذكر بسهولة أكبر ، بعناية ، حتى يتمكنوا من فهم الموضوع بسهولة. من عدة خطوات وفقا للخبراء أعلاه ، يقوم الباحثون بأشكال مختلفة من خطوات التعلم باستخدام وسائل بطاقة الفلاش ، وهي:

(١) بطاقات مرتبة يتم الاحتفاظ بها على مستوى الصدر وتواجه مقدمة المتعلم

(٢) سحب البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد انتهاء المعلم من الشرح

(٣) يعرض المرئي صورة بطاقة فلاش تحتها مفردات ، بينما ينتبه المتعلمون

(٤) يقرأ المعلمون المفردات على بطاقة الفلاش مرة واحدة ويتبعها التلاميذ ثلاث مرات

(٥) يعطي المعلمون كل طالب بطاقة فلاش بدون مفردات

(٦) يعطي المعلم الوقت للمتعلمين لحفظ المفردات المشتركة ، لا تنس العد التنازلي عندما ينتهي الوقت تقريبا

(٧) بعد انتهاء الوقت ، يسأل المعلم أسئلة حول المفردات المستفادة ، ثم يجيب التلاميذ على المفردات.

استخدام وسائل بطاقة الفلاش التي يجب معرفتها هو أنه يجب

ترتيبها وتجميعها بناء على نفس الموضوع. يجب أن تكون الصورة

الموجودة على بطاقة الفلاش كبيرة بما يكفي وواضحة بما يكفي لتكون

مرئية للطالب الجالس في الخلف.

هـ. مزايا وعيوب وسائل بطاقة الفلاش

تصنف وسائل بطاقة الفلاش على أنها وسائط مرئية. تلعب الوسائط

المرئية دورا مهما في عملية التعلم.

(١) مزايا وسائل بطاقة الفلاش

أ) يسهل حملها في كل مكان لأن الحجم ليس كبيرا جدا

ب) سهل التذكر

ج) المريح

د) قدرة على تركيز انتباه التلاميذ

هـ) التلاميذ أكثر نشاطا

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أنه في تنفيذ عملية التعلم ، هناك حاجة إلى وسائل التعلم التي يمكن أن تركز انتباه التلاميذ أثناء عملية التعلم وتجعل التلاميذ متحمسين للتعلم بشكل أكثر نشاطا وعدم الشعور بالملل حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

٢) عيوب وسائل بطاقة الفلاش

أ) الصورة تؤكد فقط حواس العين

ب) الحجم محدود جدا للمجموعات الكبيرة

ج) الصور المعقدة للغاية أقل فعالية للطلاب.

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه للتغلب على نقاط الضعف الموجودة في وسائل بطاقة الفلاش ، يمكن للمعلم تقديم المزيد من التوجيه للطلاب الأقل نشاطا بحيث يكونون أكثر في الفصل الدراسي وأكثر مسؤولية في الفصل أثناء عملية التعلم.

ج. المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص ومجموعة الكلمات التي سيتم استخدامها في تأليف الجمل أو التواصل مع المجتمع. وفقا لهورن ، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي

تشكل اللغة. ³² في حين أن المفردات هي واحدة من أهم العناصر اللغوية ويجب إتقانها لمن يريد أن يتقن اللغات ، لأنه في تعلم اللغات الأجنبية المفردات هي المفتاح الرئيسي في عملية التعلم ، أحدها اللغة العربية. لأنه كلما زاد عدد المفردات لديك ، كان من الأسهل فهم خطاب الآخرين أو كتابتهم ، وكلما كان من الأسهل التعبير عن محتويات الأفكار شفهيًا وكتابيًا. من خلال وجود مفردات محدودة ، سيجد التلاميذ صعوبة في إتقان القراءة والمهارات الأخرى.

هنا لا يجب حفظ المفردات فحسب ، بل يجب فهمها أيضا ، ولكن أكثر من ذلك يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات. ثم الإتقان يعني العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو الإتيقان أو الفهم أو القدرة على الاستخدام (المعرفة ، الذكاء ، إلخ) ، القدرة والقدرة (على القيام بشيء ما) أو فعل الإتقان. ³³ بحيث تكون المهارات الأساسية التي يجب أن يتحلى بها التلاميذ في فهم اللغة العربية هي إتقان علم اللغة، وإتقان اللغة العربية وقواعدها، وحفظ/إتقان المفردات ومعناها.

وفقا لذو الحنان ، فإن المفردات أو المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص شفهيًا وكتابيًا لديه بالفعل فهم ووصف الترجمة دون أن يتم تجميعها بالكلمات وترتيب الأجدية³⁴

في تعلم اللغة العربية على وجه التحديد المفردات فيه والذي يتضمن العديد من التغييرات بما في ذلك الأفعال والتذكير والتنشئة والجمع وهلم جرا. لكن في هذه الدراسة ، لم يشرح المؤلف واحدا تلو الآخر من هذه التغييرات بالتفصيل ، فقط اقترح أن نطاق تعلم المفردات ليس بسيطًا

³² Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab*, (LP2M: IAIN RIL, 2016), h. 21

³³ Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), Cet. 3, h. 604

³⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 109

ولكنه واسع بما فيه الكفاية. لذلك يمكن القول أن المفردات هي حاجة أساسية في تعليم اللغة العربية وأحد المتطلبات للتمكن من إتقان اللغة بشكل جيد. لن يتمكن الشخص من إتقان لغة حتى يتقن مفردات تلك اللغة. كما يجادل هنري ثاندر تاريجان بأن المفردات هي الكلمات التي تشكل خزانة اللغة.³⁵

بينما إتقان المفردات هو أحد المكونات الأساسية لإتقان اللغة العربية كلغة أجنبية في المستويات الأساسية والمتوسطة والمتقدمة. لأن المفردات (المفردات) هي أحد المكونات الأساسية التي يجب إتقانها من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها شخص ما ، من مجموعة الكلمات ستستخدم في تأليف الجمل أو التواصل مع المجتمع.

ب. أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية هي:

- ١) إدخال مفردات جديدة للطلاب سواء من خلال مواد القراءة أو غيرها.
- ٢) تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في التحدث والقراءة
- ٣) فهم معنى المفردات ، سواء من تلقاء نفسها أو في الجمل
- ٤) قدرة على تشغيل المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقا للسياق الصحيح.³⁶

³⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), Cet. 3, h. 604

³⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) h. 63

ج. مؤشرات المفردات

المؤشرات وفقا لسيف المصطفى هي:

- ١) يقدر التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد
- ٢) يقدر التلاميذ على إعادة نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح
- ٣) يقدر التلاميذ على استخدامها في الجملة وفي شكل الكلام والكتابة بشكل صحيح.^{٣٧}

وأما عند محمد علي الخولي ، فإن مؤشر فهم الطالب للمفردات هو كما يلي:

- ١) يقدر التلاميذ على فهم معنى الكلمات عند الاستماع أو القراءة
- ٢) يقدر التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة
- ٣) يقدر التلاميذ على كتابة الكلمة بشكل صحيح
- ٤) يقدر التلاميذ على استخدام الكلمة في الجملة الكاملة سواء في الكتابة أو المحادثة
- ٥) يقدر التلاميذ على قراءة الكلمة إذا يرونها في قطعة مكتوبة.^{٣٨}

المؤشرات المهمة وفقا لمحمد رضا هي:

- ١) يقدر التلاميذ على قراءة النصوص مع التنغيم الصحيح و المخرج
- ٢) يقدر التلاميذ على تحديد معنى المفردات
- ٣) يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل^{٣٩}

³⁷ Ibid, h. 60

³⁸ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishings, 2010), h. 102

³⁹ <https://www.mandandi.com/2020/04/3-indikator-penting-penguasaan-kosakata.html>

ومن بعض الآراء المذكورة، فيمكن الاستنتاج أنّ الباحثة ستستخدم أحد المؤشرات، وهو: أن تستخدم المؤشرات وفقاً لسيف المصطفى لإجراء البحث التالي.

د. أساليب تعليم المفردات

ومن مراحل وأساليب تعليم المفردات هي كما يلي:

(١) الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. امنح التلاميذ الفرصة للاستماع إلى

الكلمات التي يقولها المعلم

(٢) نطق الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطالب فرصة ليقول كلمة سمعها.

يجب على المعلم الانتباه إلى نطق ونطق كل كلمة يتحدث بها

التلاميذ

(٣) الحصول على معنى الكلمة

أعط معنى كاف للمفردات للطلاب حتى لا يركز التلاميذ

على المعلم من حيث التفسير.

(٤) قراءة الكلمة

بعد أن يسمع التلاميذ كلمات جديدة ويقولونها ويفهمونها ،

يكتبها المعلم على السبورة ، ثم يمنح التلاميذ الفرصة لقراءتها

بصوت عال.

(٥) كتابة الكلمة

إذا طلب من التلاميذ إعادة كتابة مفرداتهم المكتسبة حديثاً ،

فمن المفيد جداً ليفهمها التلاميذ.

(٦) تكوين الجملة

المرحلة الأخيرة من أنشطة تدريس المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية ، شفها وكتابيا.⁴⁰

هـ. تعليم ميك أميج باستخدام وسائل بطاقة الفلاش لترقية استيعاب المفردات العربية

ميك أميج هو أحد أنواع طرق التعلم المصممة لتثقيف التلاميذ للعمل معا في مجموعات والتفاعل بين التلاميذ. نموذج التعليم ميك أميج أو تبادل الأزواج هو أسلوب تعليمي يمنح التلاميذ الفرصة للعمل مع الآخرين. سيكون ميك أميج ممتعا للغاية عند استخدام وسائل بطاقة الفلاش

وفقا لأزهر. البطاقة التعليمية هي بطاقة صغيرة تحتوي على صورة أو نص يذكر التلاميذ ويقودهم إلى شيء متعلق بتلك الصورة. عادة ما تكون بطاقات الفلاش ١٠ × ٨ سم أو يمكن تعديلها حسب حجم الفصل الذي تواجهه. تحتوي البطاقات التعليمية على صور للأشياء والحيوانات وما إلى ذلك والتي يمكن استخدامها لتدريب التلاميذ على تهجئة وإثراء إتقانهم للمفردات العربية.

في تعلم اللغة العربية هذا ، سيتم منح التلاميذ بطاقة حيث توجد بطاقات أسئلة وطاقات إجابة. يجب على الطالب الذي يحصل على بطاقة السؤال أن يجد شريكه أو بطاقة الإجابة على السؤال الذي يحمله. تحتوي بطاقة السؤال على كلمة أساسية للإجابة. يجب على الطالب البحث عن الإجابة الصحيحة من بطاقة السؤال التي يحملها. إذا تمكن ٢٢ تلميذا من العثور على شريكهم ، فسيحصل على نقاط في وقت محدد مسبقا.

⁴⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2007) h. 130

د. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو مفهومي عن كيفية ارتباط النظرية بين العوامل التي تم تحديدها على أنها مهمة لمشكلة البحث.⁴¹

وأحد أهداف التعليم هو زيادة معرفة التلاميذ كما هو موضح في نتائج التعلم المرضية. لتحقيق هذا الهدف، يجب أن يكون المعلمون كمشرفين وميسرين قادرين على أداء أدوارهم بشكل جيد وقادرين على خدمة التلاميذ وفقا لشخصياتهم. يطلب من المعلمين تحقيق حالة التعلم المريحة، بحيث يمكن تشغيل أنشطة التدريس والتعلم بفعالية. لذلك، يجب أن يكون المعلمون ماهرين ومبدعين في تقديم المواد التعليمية، وأن يقدروا على استخدام النماذج والوسائل التعليمية المختلفة. وإحدى من الجهود التي يقوم بها المعلم هي استخدام نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش.

من بيانات الملاحظة المحسوسة، أنّ نتائج استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع هي لا يزال يقدم المعلم المواد بشكل رتيب، ويميل التلاميذ إلى الرؤية والاستماع إلى غياب العمل المباشر الذي يحفزهم على أن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية. حتى يوجد بعض التلاميذ الذين يصمتون عندما يشرح المعلم أو يطرح الأسئلة مع التلاميذ.

بناء على ذلك، تحاول الباحثة في تطبيق أحد نماذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش. من مزايا هذا النموذج والوسائل هي قدرة على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ في حالة مريحة. لذلك، فمن المتوقع أنه من خلال النموذج والوسائل المستخدمة هو قادر على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع الباء "زنب" في مدرسة العائشية الابتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى.

⁴¹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2011), h. 76

هـ. نتائج البحوث السابقة ذات الصلة

تتم الدراسات المكتبية لمعرفة صحة العمل المكتوب. بعد أن تبحث الباحثة في البحث الحالي، كان هناك بحث مماثل تقريبا لموضوع هذا البحث. ولتجنب نفس النتائج، بالإضافة إلى الحصول على النظريات العديدة من الكتب الموجودة، فهي مأخوذة أيضا من البحوث السابقة، مثل:

١. وينينج سيكاريني، في بحثها بموضوع "استخدام وسائل بطاقة الفلاش لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية المتكاملة سوكرامي مع نتائج البحث أنّ وسائل بطاقة الفلاش قادرة على ترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية المتكاملة سوكرامي.

٢. إيما يونيتا في بحثها بموضوع "تطبيق طريقة ميك أميج لترقية نتائج تعلم التلاميذ حول موضوع زراعة توفير الطاقة دائما من الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ باندر لامبونج". أظهرت نتائج هذا البحث أنّ طريقة ميك أميج قادرة على ترقية نتائج تعلم التلاميذ حول موضوع زراعة توفير الطاقة دائما من الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ باندر لامبونج.

٣. ريسي أنيسا بوتري في بحثها بموضوع "فعالية وسائل بطاقة الفلاش في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج. مع نتائج البحث أنّ استخدام وسائل بطاقة الفلاش في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج.

و. فرضية الإجراء

في البحث الرسمي، تفسر الفرضية على أنها إجابة مؤقتة أو إجابة مزعومة لمشكلة البحث. والفرضية هي بيان للعلاقة بين متغيرين أو أكثر. من هذا

الوصف، فإنّ الفرضية التي اقترحتها الباحثة هي "تطبيق نموذج التعليم ميك أميج مع وسائل بطاقة الفلاش قادر على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة العائشية الإبتدائية الامتيازية لامبونج الوسطى".



مراجع الرسالة و مصادرها

- Ali Mudlofir, Evi Fatimatur R, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Al-Khuli, Muhammad Ali, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishinsg, 2010.
- Anwar, Chairul, *Hakikat Manusia dalam Pendidikan*, Yogyakarta: SUKA-Press, 2014.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Dr. Aunurrahman, M.Pd, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2007.
- Fathurohman, Muhammad, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum*, Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- <https://www.mandandi.com/2020/04/3-indikator-penting-penguasaan-kosakata.html>.
- Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab*, LP2M, 2016.
- Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- _____, 2015
- Ibid*, h. 60
- _____, *Ibid*, h. 135
- _____, *Ibid*, h. 247
- Ibu Riskiana Febriyanti, *Hasil Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SD Aisyiyah Unggulan Poncowati*, 23 Agustus 2022, Jam 10.00 WIB.
- Imas Kurniasih dan Berkin Sani, *Ragam Pengebangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Kata Pena, 2015.
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Jakarta: Pustaka Belajar, 2009.

- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Muhammad Haikal Wafi, *Hasil Wawancara Siswa Kls IV SD Aisyiyah Unggulan Poncowati*, 23 Agustus 2022.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Ni Parwati, Nyoman, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers, 2018.
- Nurjannah, *Op. Cit*, h. 295
- _____, *Op. Cit*, h. 295
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2011.
- Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- _____, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sadiman, Arief, *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003
- Saur M. Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Erlangga, 2014.
- Sugiyono, *Op.Cit*. hlm. 252
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2014.
- _____, *Cooperative Learning Teoridan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2010.
- Susanto, Ahmad, *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Syafruddin Nurdin, Adriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- _____, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Ulin Nuha, Op. Cit*, h. 290
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.