

تطوير وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة (QR CODE)
لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية

الرسالة العلمية
مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : إينس دحليبا
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٣٩
قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣ م

تطوير وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة (QR CODE)
لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية

الرسالة العلمية
مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم



كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ

ملخص

نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تالانج بادانج لاتزال منخفضة بسبب أساليب التعلم المختلفة ونقص دعم التعلم وخاصة في مواد التعلم ذاتية التوجيه أو التعلم في الصف. مع تطوّر التكنولوجيا، يجب على الطلبة والمعلمين متابعة هذه التطورات، بما في ذلك التعلم. لذلك نحن بحاجة إلى مادة التعليم يمكن استخدامها بشكل مستقل وتحتوي على التكنولوجيا، إحداها وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة. ومشكلة هذا البحث هي كيف تطوير وجدوى وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة؟، وهل استخدام وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة فعّالة في تعلم اللغة العربية؟ ويهدف البحث إلى معرفة كيفية تطوير وجدوى وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة ولتحقيق فعالية استخدام وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة في تعلم اللغة العربية.

البحث والتطوير (*R&D*) هو الطريقة المستخدمة في هذا البحث من خلال تطبيق نموذج *ADDIE* الذي يتكون من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ ثم التقييم. قبل استخدام الوحدة، يتم إجراء التحقق من قبل خبير وسائل التعليم وخبير المواد. ٣٢ طالبًا من الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تالانج بادانج كموضوع البحث. وطرق جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. تستخدم الملاحظات والمقابلات لتحديد احتياجات الطلبة في تعلم اللغة العربية. ويستخدم الاستبيان لتحديد جدوى وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة. و يستخدم الاختبارات لمعرفة الترقية في نتائج تعلم الطلبة ومعرفة مدى فعالية استخدام وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة.

واستندت نتائج التقييم على استبيان التحقق من صحة من قبل خبير وسائل التعليم لوحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية، وحصلت النتيجة على نسبة ٩٨.٢ %.

بمعيار ”صالح / لائق جداً“ وعلى استبيان التحقق من صحة من قبل خبير المواد لوحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة لتتبع نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية، وحصلت النتيجة على نسبة ٨٥.٥٪ بمعيار ”صالح / ممكن جداً“. وبناءً على اختبار Wilcoxon الذي يستخدم لقياس درجات الاختبار القبلي والبعدى بترتيب رتبة سلبية من ٠ و ٣٢ رتبة إيجابية، مما يعني أن ٣٢ طالباً، هم موضوع البحث، تترقى نتائج تعلمهم. وكذلك ترقية متوسط رتبة ١٦.٥٠ ورتبة موجبة ٥٢٨٠٠٠. مع أهمية أو *asympt.sig* (٢-الذيل) من ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥ ، ومن هنا يمكن أن يُقال أن الفرضية مقبولة واستخدام الوحدة يعطي تأثيراً. وبناءً على البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أن تطوير وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة قادرة على ترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية. ويعدّ تطوير هذه الوحدة مجدياً جداً وفعالاً للاستخدام في التعليم.

الكلمات المفتاحية : وحدة التعلم، رمز الاستجابة السريعة، اللغة العربية



إقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : إييس دحلييا
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٣٩
القسم : تعليم اللغة العربية

تعلم بموجه أن رسالتى بعنوان: "تطوير وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة (QR CODE) لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية" هى نتيجة لعملى الخاص مع اتجاه المشرفين وفريق من الفاحصين. وفي هذه الرسالة، على حد علمى، لا توجد الأعمال أو الآراء كتبها أو نشرها آخرون، إلا كتابيا من قبله في هذه المخطوطة كما هو مذكور في قائمة المراجع. إذا كان بياني غير صحيح، فأنا على الاستعداد لأن أخضع العقوبة وفقا للقانون المعمول به.

بندر لامبونج، ٧ ابرل ٢٠٢٣

الباحثة،



إييس دحلييا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٣٩



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية الموننج

العنوان: شارع لتكول أندرو سورامين سوكارني بندار موننج، رقم الحافط: ٢٠٢٢٨٩ (٠٨٣٣٧)

موافقة

عنوان الرسالة: تطوير وحدة اللغة العربية القائمة على ررض الاستجابة السريعة (OR CODE)

ترقية نتائج التعلم للطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية

اسم الباحث: إينس دحلينا

رقم القيد: ١٩٩٠١٠٢٠٠٣٩

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لاموننج

واقفته اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لاموننج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

أشي فوزية، الماجستير

ردي غوزانوان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩٠١٠٢٠٠٣٩ / رقم التسجيل الوظيفي: ١٢٥٠١٥ / ١٩٩٠١٠٢٠٠٣٩

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحاجان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩٠١٠٢٠٠٣٩ / ١٩٩٠١٠٢٠٠٣٩

شعار

كُلُّ مَا رَأَيْتَ، وَمَا سَمِعْتَ، وَمَا فَعَلْتَ، كُلُّهَا هِيَ التَّرْبِيَّةُ

*“Tiap apa yang kau lihat, apa yang kau dengar, dan apa yang kau rasakan,
itu semua adalah proses dari pendidikan”*



إهداء

الحمد لله، وبنعمته تمكن الباحثة إكمال هذا البحث بشكل جيد و تخصص
الباحثة هذه الرسالة إلى:

١. والديّ الأحباء، إسكاك وسيّتي جهارو، اللذان دائماً يقدمان الحب والتضحية
والمودة والتشجيع والنصيحة والدعاء من أجل نجاحي.

٢. إخواني وأخواتي الأحباء، الحريري جاماس وسري أيو، أشكركم على دعوات
المحبة والأخوة والسعادة والدعم التي قُدمتم الي حتى الآن، أتمنى أن يجعل الله
والدينا دائماً في السعادة.

٣. المعلمون والمحاضرون الذين قدموا المعرفة والخبرات القيمة ويذكرونني دائماً
باللطف.

٤. أصدقائي الذين يدعمونني دائماً حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة.

٥. جامعي المحبوبة جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



سيرة ذاتية

اسم الباحثة الكريمة إيفس دحليبا وُلدت في بسيرية ببيكون كيجايائن، تالانج بادانج، منطقة تانغاموس، في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٠١ للزوجين السيد إسكاك وسيتي جهارو، البنت الثانية لثلاثة أشقاء.

بدأت الباحثة التعلم من عام ٢٠٠٧ في مدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سوكاميرنا وتخرجت في ٢٠١٣. وفي ٢٠١٣ إلى ٢٠١٦ وواصلت الباحثة تعلمها الى مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية تالانج بادانج، تانغاموس. واصلت الباحثة تعليمها بعد ذلك الى المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تالانج بادانج في عام ٢٠١٦ وتخرجت منها في عام ٢٠١٩.

وفي عام ٢٠١٩ سجلت الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وقد تعلمت الباحثة أيضا في المعهد القرآني الإسلامية الأهلية في ٢٠١٦-٢٠١٩ وفي معهد جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في ٢٠١٩-٢٠٢١.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على جميع النعمة والهداية والقوة التي قد أعطى الباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة وهي شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى السادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كرئيس وسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيد رزقي غوناوان، الماجستير، كالمشرف الأول والسيدة أستى فوزية، الماجستيرة كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى تتم هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني العلوم والمعارف مدة الدراسة.
٥. عائلي الحبيبة، يحبوني، يدعون من أجلي وكانوا دائمًا نموذجًا يحتذى به والتشجيع في حياتي.
٦. السيد ديكي خوانسيا بكالوريوس، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تالانج بادانج، الذي سعد الباحثة في إجراء البحث وجمع البيانات التي احتاجتها في إعداد الرسالة.
٧. السيد والسيدة المعلمون و الموظفين والطلبة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تالانج الذين أعطوا الإذن والمساعدة للباحثة أثناء البحث.

٨. أصدقائي: لطفي قلبي الزهراء، تيرتا ربا عديلة، أنيساتوس سعدية، إيكي راييكا
إيسا بيلا، إنتان نور آسيا، وجميع الأصدقاء المحبين الموجودين دائماً، وخاصة
أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية فئة F لعام ٢٠١٩. شكراً لكم على
العمل الجماعي والحماس والتحفيز الذي قدمتم لي.

٩. السيد هيابدل سهيلي، الماجستير، والسيدة سيترا بوسبيتا ساري، بكالوريوس
وكذلك الأم أرتينا، الماجستير. كمعلمين ومحققين يدعمون الباحثة دائماً.

١٠. وللجميع الذين قدموا المساعدات والتوجيهات في اتمام الرسالة من البداية إلى
النهاية.

١١. جامعي رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي أعطاني العلوم والمعارف
مدة الدراسة

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة
الانتقادات والاقتراحات لتمام هذه الرسالة العلمية. وأخيراً عسى أن تكون هذه
الرسالة نافعة للباحثة خصوصاً وللقارئ عموماً. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج، ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة



إئس دحلييا

١٩١١٠٢٠٠٣٩

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	إقرار	.....
د	موافقة	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ط	سيرة ذاتية	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجداول	.....
ع	قائمة الأشكال	.....
ف	قائمة الملاحق	.....
الباب الأول : مقدمة		
أ	تأكيد العنوان	.....
ب	خلفيات البحث	.....
ج	تحديد المشكلة وتركيز البحث	.....
د	مشكلة البحث	.....
هـ	أهداف التطوير	.....
و	فوائد البحث	.....
ز	البحوث السابقة	.....
ح	تنظيم الكتابة	.....
الباب الثاني : الأساس النظري		
أ	الوصف النظري	.....
١	المواد التعليمية	.....

- ٢ . وحدة التعلم..... ١٥
- ٣ . رمز الاستجابة السريعة..... ٢٤
- ٤ . طبيعة تعلم اللغة العربية..... ٢٦
- ٥ . نتائج التعلم..... ٢٧
- ب. نظريات التطوير..... ٣٢
- ١ . نموذج كيمب (Kemp Design)..... ٣٣
- ٢ . نموذج ديك كاري (Dick and Carey)..... ٣٤
- ٣ . نموذج ASSURE..... ٣٤
- ٤ . نموذج ADDIE..... ٣٥
- ٥ . نماذج D 4..... ٣٦
- ٦ . نموذج بورغ وجال (Borg and Gall)..... ٣٦

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان البحث وزمانه..... ٣٩
- ب. تطوير تصميم البحث..... ٣٩
- ج. إجراءات البحث والتطوير..... ٤٠
- د. خصائص المنتج التي تم تطويرها..... ٤٤
- هـ. موضوع التجربة للبحث والتطوير..... ٤٥
- و. أدوات البحث..... ٤٥
- ز. تجارب المنتج..... ٤٧
- ح. أساليب تحليل البيانات..... ٤٧

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف نتائج البحث والتطوير..... ٥١
- ١ . مرحلة التحليل..... ٥١
- ٢ . مراجعة التصميم..... ٥٣
- ٣ . مرحلة التطوير..... ٥٨

٧٣ ٤. مرحلة التنفيذ

٧٧ ٥. مرحلة التقييم

٨٢ ب. مراجعة المنتج النهائية

الباب الخامس: اختتام

٨٧ أ. الاستنتاجات

٨٨ ب. الاقتراحات

٨٩ المراجع

٩٣ الملحقات



قائمة الجداول

الجدول ١.١	بيانات عن قيمة نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية.....	٥
الجدول ٣.١	قواعد التسجيل.....	٤٨
الجدول ٣.٢	معايير مستوى صلاحية المنتج.....	٤٨
الجدول ٤.١	نتائج الاستبيان من الخبير في التحقق من صحة وسائل التعليم.....	٦٦
الجدول ٤.٢	نتائج الاستبيان من الخبير في التحقق من صحة المواد.....	٤٤
الجدول ٤.٣	قبل وبعد اصلاح لخبراء وسائل التعليم.....	٤٦
الجدول ٤.٤	قبل المراجعة وبعدها ، من قبل خبراء المواد.....	٧٩
الجدول ٤.٥	نتائج تجارب المجموعة الصغيرة.....	٧١
الجدول ٤.٦	نتائج تجارب المجموعة الكبيرة (التجربة الميدانية).....	٧٢
الجدول ٤.٧	نتائج الاختبار الأولي والبعدي.....	٧٤



قائمة الأشكال

- الشكل ٢.١ نموذج الباركود نوع رمز الاستجابة السريعة ٢٥
- الشكل ٣.١ مراحل نموذج تطوير *ADDIE* ٤٠
- الشكل ٤.١ تصميم الوحدة المراد اعدادها ٥٨
- الشكل ٤.٢ الغطاء الأمامي والخلفي ٥٩
- الشكل ٤.٣ صفحة العنوان والخلفية ٥٩
- الشكل ٤.٤ جدول المحتويات والمقدمة ٦٠
- الشكل ٤.٥ تعليمات لاستخدام الوحدة والكفاءة ٦٠
- الشكل ٤.٦ المواد والتمارين ٦٣
- الشكل ٤.٧ الأسئلة ٦٣
- الشكل ٤.٨ الملخص والمسرود ٦٤
- الشكل ٤.٩ مفتاح الإجابة و سير المؤلفة ٦٤
- الشكل ٤.١٠ عرض الفيديو على رمز الاستجابة السريعة ٦٥
- الشكل ٤.١١ صورة اعداد رمز الاستجابة السريعة ٦٥
- الشكل ٤.١٢ مخطط النسبة المئوية لنتائج اختبار وسائل التعليم ٦٨
- الشكل ٤.١٣ مخطط النسبة المئوية لنتائج اختبار جدوى المواد ٧٠
- الشكل ٤.١٤ مخطط النسبة المئوية لنتائج تجارب المجموعة الصغيرة ٧٥
- الشكل ٤.١٥ مخطط النسبة المئوية لنتائج تجارب المجموعة الكبيرة ٧٧
- الشكل ٤.١٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية المصدر: *SPSS 26* ٨٠
- الشكل ٤.١٧ نتائج اختبار ويلكوكسون المصدر: *SPSS 26* ٨١
- الشكل ٤.١٨ نتائج اختبار الإحصاء المصدر: *SPSS 26* ٨٢

قائمة الملاحق

- الملحق ١ ملف تعريف المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تالانج بادانج
- الملحق ٢ المراسلات
- الملحق ٣ أوراق المقابلة
- الملحق ٤ أدوات خبير وسائل التعليم
- الملحق ٥ أدوات خبير المواد
- الملحق ٦ نتائج التحقق من صحة من قبل خبير وسائل التعليم
- الملحق ٧ نتائج التحقق من صحة من قبل خبير المواد
- الملحق ٨ أوراق استبيان استجابة الطلبة
- الملحق ٩ نتائج اختبار استبيان استجابة الطلبة
- الملحق ١٠ أوراق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- الملحق ١١ الوثائق
- الملحق ١٢ المنهج



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

من أجل الحصول على صورة واضحة وتسهيل فهم البحث، من الضروري تؤكد معنى بعض المصطلحات المتعلقة بالغرض من هذه الرسالة. مع هذا التأكيد، من المأمول ألا يكون هناك أي تفسير للتأكيد على عنوان بعض المصطلحات المستخدمة، أن هذه الخطوة هي عملية للتأكيد على القضايا الرئيسية التي سيتم مناقشتها. لتجنب سوء الفهم من الضروري التأكيد على العنوان وهو " تطوير وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة (QR CODE) لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية." والمصطلحات التي ينبغي شرحها هي كما تلي:

١. التطوير

التطوير هو محاولة ترقية المنتجات مثل المواد أو الوسائط أو أدوات التعلم أو الاستراتيجيات، والتي تُستخدم لمعالجة التعلم في الفصل، وليس لاختبار النظرية.^١ في هذا البحث، يتمثل التطوير الذي تنوي الباحثة في تطوير منتج مادة التعليم في شكل وحدة تعليمية سيتم استخدامها للتعلم المستقل أو في الفصل.

٢. وحدة اللغة العربية

الوحدة النمطية هي المواد التعليمية يتم طباعتها وإعدادها للطلبة لتعميق معارفهم ورؤاهم وقدراتهم في مجالاتهم.^٢ يتم تفسير الوحدة أيضًا على أنها المواد التعليمية مصممة بشكل منهجي استنادًا إلى منهج معين ويتم تجميعها في شكل أصغر وحدة تعليمية وتسمح بدراستها بشكل مستقل خلال وحدة زمنية معينة.^٣

^١Agus Irawan, dkk., *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin dan Peck*” *Jurnal Positif*, (2015), 4 <<https://doi.org/10.1108/eb034372>.

^٢Ummul Faída, *Penyusunan Modul untuk Pembelajaran Berbicara Siswa SDI Little Camel Mojokerto*, (Malang : Prosidang konferensi Nasional Bahasa Arab V, 2019), 324

^٣Purwanto, dkk., *Pengembangan Modul*, (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan, 2007), 9.

وحدة اللغة العربية التي تشير إليها الباحثة هي وحدة تحتوي على سلسلة من مواد اللغة العربية التي تتوافق مع المنهج الذي تستخدمه المدارس لدعم عملية التعليم والتعلم.

٣. رمز الاستجابة السريعة

يمكن ترجمة *QR Code* أو المعروف باسم رمز الاستجابة السريعة إلى رمز استجابة سريع، ويتكون رمز الاستجابة السريعة من مجموعة من الأشرطة السوداء على خلفية بيضاء، وهو رمز فريد لكل حرف. باستخدام أسلوب *QR Code*، يسهل علينا الانتقال إلى عنوان موقع الويب (*URL*). يمكن تطبيق رمز الاستجابة السريعة في التعليم، على سبيل المثال للذهاب إلى عنوان التعليم المتعلق بمواد معينة.^٤

رمز الاستجابة السريعة الذي تقصده الباحثة هو رمز الاستجابة السريعة الذي سينقل إلى عنوان *URL* الذي يحتوي على مقاطع فيديو تعليمية باللغة العربية لتسهيل فهم الطلبة للمواد قيد الدراسة.

٤. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي نتائج تُعطى للطلبة في شكل تقييمات بعد المشاركة في عملية التعلم من خلال تقييم المعرفة والمواقف والمهارات لدى الطلبة مع التغييرات في السلوك.^٥

يمكن عادةً معرفة نتائج التعلم من خلال إجراء عدة اختبارات، إما كتابية أو شفوية لمعرفة مدى معرفة الطلبة بالمادة.

٥. طلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية

⁴ Anton Zulkarnain Sianipar, dkk., *Pengembangan Modul Statistik Berbasis QR Code untuk Melatih High Order Thinking Skills (HOTS) Mahasiswa, Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, Vol. 5, No. 1, (2021), 272.

⁵ Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Misykat*, Vol. 3, No. 1, (2018), 175.

الطلبة وفقاً للأحكام العامة لقانون جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هم أفراد من الجمهور يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عمليات التعلم المتوفرة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^٦ الطلبة الذين تقصدهم الباحثة في هذه الدراسة هم الطلبة الذين هم في العملية التعليمية في الفصل الثالث أو الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية خصوصاً لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية^١ تالانج بادانج ، وفقاً للهدف الذي يستهدفه الباحث.

ب. خلفيات البحث

تعد الدراسة الذاتية أو ما يسمى أيضاً بالتعلم المستقل أمراً شائعاً جداً اليوم ، حيث يُطلب من الطلبة أن يكونوا نشطين في التعلم المستقل. المعلم ليس سوى ميسر، مما يعني أن المعلم سوف يسهل الطلبة فقط في عملية التعلم، وليس كونه مركز التعلم، يجب أن يكون الطلبة نشيطين في فهم المعرفة. في التعلم المستقل، بالطبع، يجب أن يتم تسهيله بمواد تعليمية مناسبة، لأن المواد التعليمية هي أحد مصادر التعلم للطلبة. حيث تعتبر المواد التعليمية من أهم جوانب عملية التعلم، فإن وجود المواد التعليمية سيسهل على الطلبة تحقيق أهداف الدرس.^٧ الوحدات هي شكل من أشكال المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل شامل ومنهجي، حيث تحتوي على مجموعة من خبرات التعلم المخطط لها وهي مصممة لمساعدة الطلبة على إتقان تعلم معين. تشمل الوحدات على مواد تعليمية يمكن استخدامها للدراسة المستقلة لأن الوحدات مجهزة بتعليمات الدراسة الذاتية.^٨ وهكذا تصبح الوحدة أحد اختيارات المواد التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلبة في التعلم. وهنا تكمن مهمة المعلم في توفير مواد التدريس ، وخاصة الوحدات لمساعدة الطلبة على التعلم بشكل مستقل.

⁶ Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan*, (Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019), 91.

⁷ Daryanto, *Menyusun modul*, (Yogyakarta : Gava Media, 2013), 9.

⁸ Suleha, *Pengembangan Modul Pembelajaran Mata Pelajaran Produktif dalam Rangka Peningkatan Kompetensi Siswa Usaha Perjalanan Wisata di SMK Negeri 1*, (Jurnal : LPMP Kalimantan Timur), Vol. XIII, No. 2. (2019), 86.

كل طالب لديه أسلوب التعلم الخاص به لفهم الدرس، وبعضها يسهل التعلم من خلال المشاهدة، والبعض الآخر سهل التعلم فقط من خلال الاستماع، والبعض الآخر سهل من خلال كليهما. لا بد أن يحدث هذا في كل مستوى تعليمي ولكنه غالبًا لا يكون محور تركيز المعلم في نقل التعلم. بحيث تظهر الفجوات بين الطلبة في فهم التعلم. على الرغم من أنه يمكن حل ذلك من خلال منح الطلبة خيارات لاختيار طريقة للتعلم، خاصة الآن بعد أن أصبحت التكنولوجيا شائعة الاستخدام. يتماشى التطور السريع للعصر مع التطورات التكنولوجية، وهذا بالطبع يؤثر على كل جانب من جوانب الحياة بما في ذلك في عالم التعليم، رمز الاستجابة السريعة هو دليل على التطورات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في عالم التعليم. يمكن ترجمة رمز الاستجابة السريعة أو المعروف باسم رمز الاستجابة السريعة إلى رمز استجابة سريع، ويتكون رمز الاستجابة السريعة من مجموعة من الأشرطة السوداء على خلفية بيضاء، وهو رمز فريد لكل حرف. باستخدام تقنية *QR Code*، يسهل علينا الانتقال إلى عنوان *URL*. يمكن تطبيق رمز الاستجابة السريعة في التعليم، على سبيل المثال للذهاب إلى عنوان التعلم المتعلق بمواد معينة.⁹

ومع ذلك، في الواقع يُطلب من الطلبة التعلم المستقل فقط ولكن لم يتم تسهيل ذلك بشكل كامل كما لاحظت الباحثة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية^١ تالانج بادانج، لا توجد وحدة تدريس متاحة يمكن استخدامها للتعلم المستقل، خاصة في المواد العربية. تعد المدرسة الثانوية المهنية الحكومية^١ تالانج بادانج واحدة من المدارس العامة التي تحتوي على اللغة العربية كموضوع محلي. نظرًا لأن دروس اللغة العربية لا تزال تعتبر درسًا غير مهم من قبل بعض المعلمين في المدرسة، فإنها تسبب اهتمامًا أقل بدروس اللغة العربية، مثل تسهيل مصادر تعلم الطلبة. على الرغم من أن الطلبة بالطبع يحتاجون إليها حقًا، خاصة الطلبة الذين يتعلمون دروس اللغة العربية فقط. يؤثر هذا بالطبع

⁹ Anton Zulkarnain Sianipar, dkk., *Pengembangan Modul Statistik Berbasis QR Code untuk Melatih High Order Thinking Skills (HOTS) Mahasiswa, Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, Vol. 5, No. 1, (2021), 272.

بشكل كبير على تصورات الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{١٠} بناءً على المقابلات التي الباحثة مع ديني كوشيراواتي، إحدى طلبة المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تالانج بادانج، ذكرت أن تعلم اللغة العربية كان موضوعاً صعباً ومملاً للغاية لأنه أثناء التعلم يستمع الطلبة فقط إلى توضيحات من المعلم ويقلل عدد الطلبة. نشط في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، لا يتم تزويد الطلبة أيضاً بالكتب المطبوعة أو ما شابهها لتعلم اللغة العربية.^{١١}

تم التأكيد من خلال المقابلات التي أجريت مع السيد ديكسي جوانسيا، بكالوريوس، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تالانج بادانج، وذكر أن تعلم اللغة العربية في المدرسة المهنية لم يستخدم الوحدات أبداً ولكنه استخدم فقط مواد تعليمية أخرى مثل كتاب بين يديك و طريقة التمييز، شدد أيضاً على أن الوحدات النمطية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة إذا كانت مصحوبة بأساليب تعلم معقدة وتوافق بشدة على إمكانية توفير وحدة يمكنها أيضاً الوصول إلى مقاطع الفيديو لتعلم الطلبة.^{١٢} بناءً على بعض المشكلات المذكورة، فإن لها تأثيراً على نتائج تعلم الطلبة، ويرتبط الجدول التالي بنتائج الطلبة:

الجدول ١.١

بيانات عن قيمة نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر

في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تالانج بادانج

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	البيان
١	٥٠-٠	٦	غير مكتمل
٢	٧٦-٥١	١٦	غير مكتمل
٣	٨٦-٧٧	٤	مكتمل
٤	١٠٠-٨٦	٦	مكتمل

¹⁰ Hasil Observasi Peneliti, SMK N 1 Talangpadang, Rabu, 09 November 2022, Pukul 08.00 WIB

¹¹ Dini Kuserawati, Siswi Kelas XII SMK N 1 Talangpadang, (Wawancara), Selasa, 29 November 2022, Pukul 12.00 WIB.

¹² Deki Juansyah, Guru Bahasa Arab Kelas XII SMK N 1 Talangpadang, (Wawancara), Jum'at 02 Desember 2022, Pukul 09.00 WIB.

استنادًا إلى البيانات المستمدة من نتائج عشرات الطلبة يبلغ عددهم ٣٢ طالبًا سبق ذكرهم، يُظهر أن ٢٢ طالبًا ما زالوا غير قادرين على الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) في تعلم اللغة العربية. هذه إحدى المشكلات التي تحدث بسبب عدم وجود المواد التعليمية يمكن استخدامها كمواد تعليمية بشكل مستقل. بناءً على بعض المشكلات المذكورة، تقدم الباحثة الوحدة القائمة على رمز الاستجابة السريعة لترقية نتائج تعلم الطلبة. حيث تتميز الوحدة بالعديد من المزايا بما في ذلك، (١) يمكن للوحدة تقديم ملاحظات سريعة، بحيث يمكن للطلبة معرفة مستوى نتائج التعلم الخاصة بهم، (٢) يتم منح كل طالب الفرصة لتحقيق أعلى الدرجات من خلال إتقان الموضوع تمامًا وبشكل شامل، (٣) سيتم تحقيق الأهداف من قبل الطلبة بشكل أكثر تحديدًا ووضوحًا، (٤) تكون أنشطة التعلم أكثر مرونة لأنها يمكن تكييفها مع اختلافات الطلبة، (٥) قدرة على توجيه الطلبة لتحقيق الأهداف من خلال خطوات منتظمة (٦) يمكن أن يقلل من إحساس الطلبة بالمنافسة، (٧) يوفر الفرصة لفهم المادة بشكل أعمق وزيادة القيمة.^{١٣} يمكن QR Code تخزين جميع أنواع البيانات، مثل البيانات الرقمية، بالإضافة إلى عناوين URL التي يمكن أن توجه المستخدمين إلى الملفات أو المستندات أو حتى مقاطع الفيديو التعليمية التي تم إعدادها. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي رمز الاستجابة السريعة على شاشة أصغر من الرموز الشريطية. هذا يمكن أن يسهل علينا تصميم مكان مناسب عند وضع رمز الاستجابة السريعة عند إعداد الوحدة.^{١٤}

الوحدة التي ستقوم الباحثة بإنشائها هي وحدة تحتوي على تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية، سيتم إعطاء الوحدة التي تحتوي على التعلم رمز QR إضافي الذي سينقل إلى عنوان URL الذي يحتوي على مقاطع فيديو تعليمية باللغة العربية تتماشى مع المواد التي تم تجميعها في الوحدة. حتى يتمكن الطلبة من

¹³Suleha, *Pengembangan Modul Pembelajaran Produktif dalam Rangka Peningkatan Kompetensi Siswa Usaha Perjalanan Wisata di SMK Negeri 1, (Kalimantan Timur : BORNEO Jurnal Ilmu Pendidikan, 2019), 88-89.*

¹⁴ Suwandy Sumbogo, dkk., *Pengembangan system Pendataan Tamu Undangan Berbasis Android QR Code pada Event Organizer, (KHARISMA Tech Journal), Vol. 14, No. 1 (2019), 85.*

الدراسة بشكل مستقل بسهولة أثناء قراءة الوحدات النمطية أو مشاهدة مقاطع الفيديو المتوفرة على رمز الاستجابة السريعة. في تطوير الوحدات المستندة إلى رمز الاستجابة السريعة، استخدم الباحثة نظرية تطوير الوحدة التي طرحها داريانتو، مع الخطوات التالية: (١) تحليل احتياجات الوحدة النمطية، يتم تنفيذ هذه المرحلة لمعرفة احتياجات الطلبة للمادة. (٢) تصميم الوحدة النمطية، في هذه المرحلة تبدأ الباحثة في تصميم أي محتوى موجود في الوحدة (٣) التنفيذ، في هذه المرحلة يتم تنفيذ أنشطة التعلم وفقاً للتدفق الموضح في الوحدة. (٤) التقييم، لمعرفة مستوى إتقان الطلبة للمادة المقدمة (٥) التقييم والتحقق من الصحة، لمعرفة عملية تنفيذ التعلم بالوحدات النمطية. (٦) ضمان الجودة، لضمان الجودة من الضروري مراقبة عملية تصنيع الوحدة.^{١٥}

من دراسة أجراها أحمد سيف الله، طالب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة رادن إنتان الإسلامية لامبونج، بعنوان البحث "تطوير وحدات تعلم اللغة العربية استناداً إلى الحكمة المحلية في منطقة لامبونج لطلبة الصف الثامن في المدرسة الابتدائية"^{١٦} بحث يهدف إلى تطوير وحدة تتوافق مع الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية مع محتوى الحكمة المحلية. هذه إحدى المراجع للباحثة لإجراء هذا البحث. ما يميز هذا البحث هو البحث الذي سيقوم الباحثة بترتيبه بناءً على QR Code بحيث يمكن استخدامه في مجال التعليم. بناءً على البيان سابقاً، قامت الباحثة بتجميع الرسالة بعنوان "تطوير وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة (QR CODE) لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية."

ج. تحديد المشكلة وتركيز البحث

١. لا توجد وحدة لتعلم اللغة العربية.
٢. تجعل أنماط تعلم الطالب المختلفة في فهم المادة من الصعب على المعلم اختيار الطريقة المستخدمة.

¹⁵Daryanto, *Menyusun modul*, 15

¹⁶Ahmad Syaifullah, *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal di Wilayah Lampung pada siswa kelas VIII di Madrasah Ibtidaiyah* (Skripsi, UIN Raden Intan, 2020), 83.

٣. لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لم تصل درجاتهم إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM).

٤. المواد التعليمية المستخدمة هي فقط كتيب المعلم حتى لا يحصل الطلبة على خبرات تعلم مستقلة أو يتعلمون من مصادر أخرى.

نظرًا لنقص المعرفة البحثية، فإن قيود المشكلة في هذه الدراسة هي: تطوير وحدة اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة لنتائج تعلم الطلبة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تالانج بادانج.

د. مشكلة البحث

١. كيف تطوير وحدة تعلم اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة لترقية

نتائج تعلم الطلبة في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية ؟

٢. ما جدوى وحدة تعلم اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة لترقية

نتائج تعلم الطلبة في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية ؟

٣. هل وحدة تعلم اللغة العربية المعتمدة على رمز الاستجابة السريعة فعالة في تعلم اللغة العربية؟

هـ. أهداف التطوير

أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطوير وحدة تعلم اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة

لترقية نتائج تعلم الطلبة في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية.

٢. لتحديد جدوى وحدات تعلم اللغة العربية القائمة على رمز الاستجابة السريعة

لترقية نتائج تعلم الطلبة في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية

الحكومية ١ تالانج بادانج.

٣. لمعرفة فعالية وحدة تعلم اللغة العربية المعتمدة على رمز الاستجابة السريعة في

تعلم اللغة العربية.

و. فوائد التطوير

فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية

- (أ) من المتوقع أن يؤدي إعداد هذه الوحدة التعليمية إلى جعل تعلم اللغة العربية أكثر تنظيماً ومنهجية.
- (ب) يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير وحدات التعلم ويمكن أن يوفر خطوات البحث وإعداد وحدات تعلم اللغة العربية.
- (ج) من المتوقع أن تكون نتائج المنتج قادرة على المساهمة في تطوير المزيد من وحدات التعلم.
- (د) يمكن استخدام هذا البحث كمواد مرجعية لبحوث مماثلة سيتم إجراؤها في المستقبل.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثة

هذا البحث مفيد كوسيلة لإضافة الخبرة والمعرفة بالإضافة إلى كونه ابتكاراً في تعلم اللغة العربية.

(ب) للمعلمين

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر انتقائية في استخدام مواد التدريس النمطية التي تُستخدم كمصادر تعليمية أو مواد تعليمية للطلبة.

(ج) للطلبة

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على زيادة فهم الطلبة لتعلم اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة

١. بحث أجراه فوزان عبد الله (٢٠٢٢)، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا بعنوان "تطوير

وحدات اللغة العربية لسانتري في روضة القرآن التعليمية (TPA) مسجد التقوى بالابان يوجياكارتا، يهدف البحث إلى تحديد جدوى الوحدة للتلاميذ ومعرفة كيفية استجابة التلاميذ للوحدة التي يتم تطويرها. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير. تظهر نتائج هذا البحث أن الوحدات التي طورها الباحث مناسبة للاستخدام في عملية التعلم للتلاميذ في TPA، بنسبة إجمالية تبلغ ٨٥٪. بناءً على مقياس نسبة الإنجاز، تدرج منتجات هذه الدراسة في فئة "جيد جدًا". أوجه التشابه مع البحث الذي سطره الباحثة هي المنتجات المستخدمة، وتحديدًا في شكل وحدات تعلم اللغة العربية، وباستخدام طريقة البحث والتطوير. في حين أن الاختلاف هو في موضوع البحث، تطوير الوحدة القائمة على رمز الاستجابة السريعة.^{١٧}

٢. البحث الذي أجراه أحمد سيف الله (٢٠٢٠)، دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة رادن إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج بعنوان "تطوير وحدات تعلم اللغة العربية القائمة على الحكمة المحلية في منطقة لامبونج لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الابتدائية". تهدف هذه الدراسة إلى إنشاء أو تطوير وحدات تعلم اللغة العربية وفقًا للكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية مع محتوى الحكمة المحلية. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير. تشير نتائج هذا البحث إلى أن الوحدة قابلة للاستخدام. إنه يختلف مع البحث الذي كتبه الباحثة، أي مكان البحث، وتحديد المشكلة وتطوير الوحدة المعتمدة على رمز الاستجابة السريعة. بالإضافة إلى وجود أوجه تشابه وهي البحث والتطوير وتطوير المنتجات.^{١٨}

٣. البحث الذي أجرته ريزكا إيرما ساتري (٢٠١٧)، بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية بعنوان "تطوير وحدة تعلم اللغة العربية استنادًا

¹⁷Fauzan Abdulloh, *Pengembangan Modul Bahasa Arab bagi santri Taman Pendidikan Al-qur'an (TPA) Masjid At-Takwa Balapan Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2022), 63.

¹⁸Ahmad Syaifullah, *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal di Wilayah Lampung pada siswa kelas VIII di Madrasah Ibtidaiyah*, 83.

إلى حكمة ونوسوبو المحلية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية" تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاحتياجات من الطلبة والمعلمين لوحدات اللغة العربية ويصف تقييم الممارسين الخبراء وخبراء المواد في الوحدة. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير. أوضحت نتائج هذه الدراسة أن المنتج تم استخدامه بشكل فعال مع نتائج تقييم الطلبة من خلال الملاحظة التي أظهرت عدد ٣٣.٣٠. أوجه التشابه مع البحث الذي سدرسه الباحثة هي المنتجات المستخدمة، وتحديدًا في شكل وحدات تعليم اللغة العربية، وكذلك استخدام أسلوب البحث والتطوير. في حين أن الاختلاف هو في موضوع البحث، تطوير الوحدة القائمة على رمز الاستجابة السريعة.^{١٩}

٤. البحث الذي أجراه رحمن عبد العزيز (٢٠١٢)، يقسم تعليم اللغة العربية، جامعة ولاية سونان كاليجاغا الإسلامية في يوجياكارتا بعنوان "تطوير الوحدة النمطية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الأزهر ٣١ الابتدائية الإسلامية يوجياكارتا، تهدف هذه الدراسة إلى وصف إجراءات التطوير، دراسة جدوى الوحدة الدراسية ونقاط الضعف والقوة في وحدة اللغة العربية، وتستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث والتطوير. هناك اختلاف مع البحث الذي كتبه الباحثة، أي المكان الذي يكون فيه البحث هو في تحديد المشكلة ونموذج التطوير وكذلك البحث الذي ستقوم به الباحثة الوحدة القائمة على رمز الاستجابة السريعة. بالإضافة إلى وجود أوجه تشابه وهي البحث والتطوير وتطوير المنتجات.^{٢٠}

¹⁹Rizka Irma Saputri, *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Wonosobo untuk Kelas XI MA* (Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2017), 109.

²⁰Rohman Abdul aziz, *Pengembangan Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDI Al Azhar 31 Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2012), 49.

ج. تنظيم الكتابة

لتسهيل فهم محتويات هذا البحث، تم تقسيم الكتابة إلى خمسة أبواب متسلسلة ومتراطة، مقرونة بقائمة من المراجع والعديد من المرفقات من أجل تقاسم نتائج بحث مفصلة بشكل كامل، وهي على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة: يحتوي على تأكيد العنوان وخلفية المشكلة وتحديد المشكلة والحد منها وصياغة المشكلة وأهداف التطوير وفوائد التطوير والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة والكتابة المنهجية.

الباب الثاني الأساس النظري: ويحتوي على الأساس النظري ونظريات حول تطوير النموذج.

الباب الثالث طريقة البحث: يحتوي على مكان ووقت البحث التطويري، وتصميم تطوير البحث، وإجراءات تطوير البحث، ومواصفات المنتج التي تم تطويرها، وموضوعات تجارب البحث التطويري، وأدوات البحث، وتجارب المنتجات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة: يحتوي على وصف لنتائج تطوير البحث ، ووصف وتحليل بيانات نتائج التجارب ومراجعة المنتج النهائي.

الباب الخامس الاختتام: يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الوصف النظري

١. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع المواد التي يتم تقديمها للطلبة أثناء عملية التدريس والتعلم. المواد التعليمية هي شيء يحتوي على المعلومات والمعرفة يمكن استخدامها لتعلمها.^١ في مجال التعليم، تعمل المواد التعليمية كوسائل يتوسط في عملية نقل المعرفة والمهارات من المعلمين إلى الطلبة. يمكن أن يؤدي استخدام المواد التعليمية في عملية التعليم إلى زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم.^٢ ويمكن أن تكون المواد التعليمية التي سيصممها الباحثون بالتأكيد مساعدة للطلبة لترقية نتائج التعلم.

تُعرف وجهة نظر أخرى المواد التعليمية على أنها جميع المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، بحيث تكون المادة قادرة على خلق الظروف التعليمية فعالة وفعالة للطلبة.^٣ وبالتالي يمكن استنتاج أن المواد التعليمية عبارة عن سلسلة من المواد التعليمية معينة يتم ترتيبها بشكل منهجي للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم ومساعدة عمليات تعلم الطلبة لتكون أكثر فعالية وكفاءة.

هناك ثلاثة أشياء على الأقل يجب أن تتضمنها المواد التعليمية، وهي المعرفة والمهارات والمواقف.

أ) معرفة

يجب أن تتضمن المعرفة أربعة أشياء منها:

أولاً، الحقائق، الحقائق هي الأشياء التي تم إثبات صحتها

¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Pembelajaran*, (Bandung : Sinar Baru, 2014), 13.

² Benny Agus Pribadi, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*, (Taggerang: Universitas Terbuka, 2019), 1.

³ Andi Pastowo, *Panduan Kreatid Membuat bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), 16

- (١) الحقائق أشياء حقيقية وقد ثبتت صحتها واتفق عليها كثير من الناس. حقائق مثل أسماء الكائنات وأسماء الكائنات وما إلى ذلك.
- (٢) المفهوم هو صورة تم إنشاؤها من عملية تفكير الشخص ويمكن استخدامها كأساس للعمل. يمكن تمثيل المفاهيم مثل التعريفات والطبيعة وما إلى ذلك.
- (٣) المبادئ هي الأشياء الرئيسية التي تشكل أساس عزيمة المرء ولها مكانة مهمة في حياته.
- (٤) الإجراءات هي الخطوات التي تم ترتيبها بشكل منهجي لتحقيق أو الحصول على هدف يتم تحقيقه أو تحقيقه.

(ب) مهارات

المهارة هي شيء يمكن للطلبة القيام به بنشاط. عادة ما تظهر المهارات في مواهب واهتمامات الطلبة.

(ج) سلوك

تشمل المواقف أو القيم المدرجة في المواد التعليمية ما يلي:

- (١) قيمة الحب والرحمة
- (٢) قيمة الثقة أو التفاؤل
- (٣) قيمة الإخلاص
- (٤) قيمة الحماس في التعلم
- (٥) قيمة الانفتاح في الرأي
- (٦) قيمة التضامن
- (٧) قيمة التعاون المتبادل^٤

بشكل عام، هناك عدة أنواع من المواد التعليمية. أولاً، المواد التعليمية على شكل مطبوعات ورقية مثل الوحدة، وأوراق عمل الطلبة (LKS)، والكتب المدرسية. ثانياً، يتم تضمين المواد التعليمية غير الورقية مثل الفيديو، و باور بوينت، ووحدة التعلم الإلكترونية والصوت في فئة غير المطبوعة.

⁴ Ibid. h. 43-44

٢. وحدة التعلم

أ) تعريف الوحدة

الوحدة هي شكل من أشكال المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل كامل ومنهجي والتي تحتوي على سلسلة من خبرات التعلم المخططة والمصممة لمساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التعلم المرجوة.^٥ ذكر سمالدينو أن وحدة التعلم هي مواد تعليمية يمكن استخدامها في التعلم الفردي أو الجماعي في الفصل وقد تم تصميمها بشكل منهجي بحيث يمكن استخدامها بفعالية. يتماشى هذا مع الغرض من إعداد الوحدة، وهو تسهيل الطلبة بحيث يتمتعون بالمرونة في الوقت والمكان في التعلم. يمكن تقديم جميع المواد المصممة بشكل مطبوع أو غير مطبوع.

وحدة التعلم هي مواد تعليمية تم تنظيمها بهدف تمكين الطلبة من التعلم بشكل مستقل بدون توجيه المعلم أو بتوجيهه. تحتوي الوحدة على أدلة دراسية، مع الموضوعات والأهداف المطلوبة.^٦ باستخدام الوحدة يمكن أن تساعد الطلبة في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية.^٧ بناءً على بعض التعريفات السابقة، خلصت الباحثة إلى أن الوحدة هي إحدى المواد التعليمية المصممة بشكل منهجي والتي تحتوي على مواد سيتعلمها الطلبة بشكل مستقل وبتوجيه من المعلمين.^٨

ب) وظيفة وحدة التعلم

بشكل عام، يمكن تصنيف وظائف وحدة التعلم إلى نوعين، وهما:

١) وظيفة وحدة التعلم حسب المستخدم

وفقًا للمستخدمين، تنقسم وظيفة وحدة التعلم إلى نوعين، أولاً، وظيفة وحدة التعلم للمعلمين. بالنسبة للمعلمين، يمكن للوحدة النمطية أن تجعل التعلم أكثر فعالية لأن الوحدة يمكن أن تساعد المعلمين في نقل المواد

⁵ Daryanto, *Menyusun Modul*, 9

⁶ Novita Septryanesti, Lazulva, *E-Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Blog*, (2019), 203.

⁷ Suparwoto, *Pengembangan Bahan Ajar Bahan Kuliah Online*, (Bandung : Direktori UPI, 2007), 106.

⁸ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif*, 24.

وإجراء التقييمات. يمكن لوحدة التعلم أيضاً تحسين كفاءة الوقت في التعلم. يمكن للطلبة أولاً دراسة المواد التعليمية الموجودة في وحدة التعلم أو يمكنهم مراجعة المواد التي قام المعلم بتدريسها. تعمل وحدة التعلم أيضاً كأداة لتقوية دور المعلم كميسر. هذا يعني أن المعلم لم يعد يقدم المادة ككل لأن هناك بالفعل وحدة كمصدر تعليمي.

ثانياً، وظيفة وحدة التعلم للطلبة. تعمل وحدة التعلم على زيادة فهم الطلبة في عملية التعلم المستقلة. تتوفر الوحدة مرنة في الوقت لأنه لا يوجد وقت محدد عندما يتعين عليك تعلم كيفية استخدام الوحدة. يمكن للوحدة النمطية المثيرة للاهتمام أن تزيد الدافع وتحسن معرفة القراءة والكتابة لدى الطلبة. الطلبة الذين لديهم القدرة على فهم المواد بسرعة أكبر سوف تتراكم مع المواد التعليمية في شكل وحدة.

(٢) تعتمد وظيفة الوحدة على استراتيجية التعلم

يمكن أيضاً تجميع وحدة التعلم في ثلاث وحدة عند عرضها استناداً إلى استراتيجية التعلم المستخدمة.

(أ) وظيفة الوحدة في التعلم الكلاسيكي

التعلم الكلاسيكي هو إطار عمل تعليمي يكون فيه الطلبة سلبين. في التعلم الكلاسيكي، تعمل وحدة التعلم كمورد رئيسي. أين هي المادة التي يسلمها المعلم.

(ب) وظيفة وحدة التعلم في التعلم المستقل

وحدة التعلم مفيدة للغاية عندما يكون التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم المستقلة. الوحدة بمثابة المصدر الرئيسي للمواد التعليمية. يمكن للطلبة معرفة تدفق التعلم من خلال الوحدة. يمكن أيضاً استخدام الوحدة كأداة تقييم إلى أي مدى فهم مادة التعلم.

(ج) وظيفة الوحدة في التعلم الجماعي

في التعلم الجماعي، تعمل الوحدة كدليل أو مشرف على تدفق التعلم والمصدر الرئيسي للمواد التعليمية. ستوضح وحدة التعلم كيفية توجيه المواد التقنية المراد دراستها.⁹

بالإضافة إلى ذلك، تشتمل وحدة التعلم أيضًا على العديد من الوظائف

على النحو التالي:

(أ) مواد تعليمية مستقلة، بمعنى أنه يمكن استخدام الوحدة في عملية التعلم لترقية قدرات الطلبة من خلال التعلم المستقل دون الاعتماد على وجود المعلم.

(ب) استبدال وظيفة المعلم، مما يعني أن الوحدة تعمل كمادة تعليمية تشرح مادة تعليمية جيدة ويسهل على الطلبة فهمها.

(ج) كأداة تقييم. هذا يعني أنه يمكن استخدام وظيفة الوحدة كمادة تقييم للمعلمين لمعرفة مدى فهم الطلبة للمواد التي يعرفها الطلبة بالفعل.

(د) كمادة مرجعية للطلبة. نظرًا لأن الوحدة في شكل مواد تعليمية مطبوعة يمكن أن تحتوي على مواد مختلفة يجب على الطلبة تعلمها، يمكن للوحدة أيضًا أن تعمل كمادة مرجعية للطلبة.¹⁰

(ج) خصائص وحدة التعلم

فيما يلي خصائص الوحدة المطلوبة لتطوير الوحدة التي يمكن أن تزيد من تحفيز

الطلبة على التعلم.

(١) التعليم الذاتي

من السمات المهمة في الوحدة التعليمية التعليم الذاتي، حيث تتيح هذه الشخصية للطلاب التعلم بشكل مستقل وعدم الاعتماد على أطراف أخرى.

(٢) قائمة بذاتها

⁹ Ibid. h. 26

¹⁰ Ibid. h. 107

يقال أن الوحدة مستقلة بذاتها إذا كانت المواد التعليمية الموجودة في الوحدة هي مادة يحتاجها الطلبة. الغرض من هذه الخاصية هو أن يكون الطلبة قادرين على دراسة المادة بشكل شامل وشامل لأن المواد الموجودة مرتبة في وحدة موحدة.

٣) قائمة بذاتها

تعتبر قائمة بذاتها أو قائمة بذاتها سمة من سمات وحدة لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى، ولا يمكن استخدامها مع الوسائط الأخرى.

٤) التكيف

هذا يعني أن الوحدة الجيدة يجب أن تتمتع بقدرة عالية على التكيف مع التكنولوجيا والعصر.

٥) سهل الاستعمال

يجب أن تكون الوحدة سهلة الاستخدام لمستخدميها، فكل طريقة عرض وتعليمات متضمنة في الوحدة تكون مفيدة وودية لمستخدميها.^{١١}

د) أنواع وحدة التعلم

يمكن تصنيف الوحدة على النحو التالي:

١) بناء على استخدامه

بشكل عام، يتم تقسيم الوحدة التي تعتمد على استخدامها إلى نوعين، وهما وحدة خاصة للمعلمين ووحدة خاصة للطلبة.

٢) على أساس الغرض من التحضير

تنقسم الوحدة القائمة على ترتيبها إلى قسمين، وهما وحدة التعلم التي تُستخدم كمصدر رئيسي يُعرف باسم الوحدة والوحدة الأساسية كمصادر إضافية أو تكميلية تُعرف باسم وحدة الإثراء.^{١٢}

¹¹ Daryanto, *Menyusun Modul*, 9.

¹² Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif*, 110-111.

هـ) مزايا ونقاط ضعف الوحدة

- وفقاً ل ناسوتيون، هناك العديد من مزايا التعلم باستخدام الوحدة كما يلي:
- ١) يمكن للوحدة أن تقدم ملاحظات سريعة، حتى يتمكن الطلبة من معرفة مدى نتائج التعلم الخاصة بهم. حتى يعرف الطلبة أين يكمن الخطأ ويمكنهم طلب الإصلاح من مدرس المادة على الفور.
 - ٢) يتم منح كل طالب الفرصة لتحقيق النتائج المرجوة من خلال إتقان التعلم بدقة. حتى يتمكن الطلبة من متابعة الدرس التالي.
 - ٣) الأهداف المراد تحقيقها أوضح وأكثر تحديداً.
 - ٤) تكون أنشطة التعلم أكثر مرونة لأنها يمكن أن تتكيف مع قدرات الطلبة.
 - ٥) يمكن أن يوجه الطلبة لتحقيق أفضل النتائج من خلال خطوات منهجية، بحيث تزيد الدافع للمحاولة بأقصى ما يمكن.
 - ٦) قدرة على تقليل الشعور بالمنافسة لأن جميع الطلبة يتعلمون بشكل عادل ويحققون النتائج التي يسعون إليها، لذلك سيعملون معاً.
 - ٧) سيكون من السهل العثور على فرص لتحسين الدرجات ونقاط الضعف والقصور لدى الطلبة بناءً على التقييمات المستمرة.
- إلى جانب المزايا، تحتوي الوحدة في الواقع أيضاً على قيود أو نقاط ضعف بما

في ذلك:

- ١) يتطلب إعداد وحدة جيدة خبرة معينة. يعتمد نجاح أو فشل الوحدة التي تم إجراؤها على الإعداد.
- ٢) من الصعب تحديد عمليات الجدولة والتخرج، وتتطلب إدارة تعليمية مختلفة تماماً عن التعلم التقليدي. لماذا لأن كل طالب يمكنه إكمال الوحدة في أوقات مختلفة حسب سرعة وقدرة كل طالب.

٣) دعم التعلم مهم جدًا لمصادر التعلم، ولكن ليس كل المدارس تمتلكه بسبب التكلفة.^{١٣}

و) الغرض من تطوير الوحدة

- تتضمن أهداف تجميع وحدة التعليم وإنشائها ما يلي:
- ١) حتى يتمكن الطلبة من الدراسة بشكل مستقل بتوجيه من المعلم أو بدونه.
 - ٢) بحيث لا يكون دور المعلم مهيمًا وسلطويًا في أنشطة التعلم، أي أن يقوم المعلم بدور الميسر
 - ٣) ممارسة الصدق لدى الطالب في أداء التمارين في المقرر.
 - ٤) استيعاب مختلف مستويات وسرعات تعلم الطلبة.
 - ٥) حتى يتمكن الطلبة من قياس مستوى إتقانهم للمواد التي تعلموها.^{١٤}
- من النظرية السابقة، يمكن استنتاج أن الغرض من إنشاء الوحدة هو زيادة كفاءة وفعالية التعليم في المدارس، سواء في الوقت أو المرافق أو الموظفين من أجل تحقيق الأهداف على النحو الأمثل وتمكين الطلبة من الدراسة بشكل مستقل وفقًا لقدراتهم و الإهتمامات.

ز) خطوات تحضير الوحدة

الخطوة الرئيسية في إعداد وحدة التعلم هي اختيار المواد. ومع ذلك، قبل اختيار المواد التعليمية، من الضروري معرفة كيفية اختيار المواد المناسبة. يجب أن ينظر اختيار المواد إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية أولاً. يجب إجراء التحليل بحيث لا يزال كلاهما ذا صلة بالموضوع.

بعد تحليل المادة التعليمية المراد تجميعها، هناك الخطوات التالية:

¹³Suleha, *Pengembangan Modul Pembelajaran Produktif dalam Rangka Peningkatan Kompetensi Siswa Usaha Perjalanan Wisata di SMK Negeri 1, (Kalimantan Timur : BORNEO Ilmu Pendidikan, 2019), 88-89.*

¹⁴ Irsyad kholis Fatchrurroza, *pengembangan Bahan ajar Modul Bahasa Arab Berspektif Gender bagi Peserta Didik Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, (Studi agama, 2018), 198.*

- ١) تحليل المنهج المستخدم وخذ جوهر كليهما.
 - ٢) تحويل مشتقات المنهج إلى مواد تعليمية.
 - ٣) اختر المواد ذات الصلة حتى يتمكن الطلبة من تحقيق أهداف التعلم.
 - ٤) تحديد مرجعية مواد التعلم.
- بمزيد من التفصيل ، سوف يمر إعداد وحدة التعلم بالخطوات التالية:

١) تحليل المناهج

بعد تحديد المنهج الذي هو الأساس، فإن الخطوة التالية هي تحليل المنهج. يشمل التحليل اختيار المواد ويبقى وفقاً للمنهج.

٢) تحديد عنوان الوحدة

الخطوة التالية هي تحديد عنوان وحدة مثير للاهتمام وذات صلة. يمكن تحديد عنوان الوحدة بناءً على مدى ملاءمتها للكفاءات الأساسية والمواد التي تم تحديدها.

٣) تحديد كود الوحدة

يمكن جعل تطوير وحدة التعلم أسهل من خلال توفير رمز لكل وحدة نمطية مختلفة. على سبيل المثال ، الرقم (١) يعني التاريخ، والرقم (٢) يعني اللغة، والرقم (٣) يعني الفقه وهكذا.

٤) كتابة الوحدة

يحتوي التحضير للوحدة على خمسة أشياء تصبح مرجعاً على النحو

التالي:

أ) الكفاءة الأساسية

ب) أداة التقييم

ج) تحضير المواد

د) خطوات التعلم

هـ) هيكل الوحدة^{١٥}

¹⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Pers, 2012), 118-120.

خطوات تحضير الوحدة حسب دريانتو على النحو التالي:

أ) وحدة تحليل الاحتياجات

يعد تحليل احتياجات الوحدة نشاطاً لتحليل المنهج الدراسي وخطط الدروس للحصول على معلومات الوحدة التي يحتاجها الطلبة في تعلم الكفاءات المرجحة. يجب تعديل اسم الوحدة أو عنوانها وفقاً للكفاءة التي يتم تطويرها. الغرض من تحليل احتياجات الوحدة هو تحديد وتحديد العنوان وعدد الوحدة التي سيتم تطويرها في وحدة برنامج معينة. يمكن تفسير وحدة البرنامج على أنها عام دراسي واحد أو فصل دراسي واحد أو موضوع واحد أو آخر.

ب) تصميم وحدة التعلم

تصميم كتابة الوحدة المشار إليه هنا هو خطة الدرس (RPP) التي أعدها المعلم. ومع ذلك، إذا لم يكن خطة الدرس موجوداً بعد، فيمكن القيام بذلك من خلال الخطوات التالية.

- ١) تحديد إطار عمل المادة المراد تجميعها.
- ٢) حدد هدفاً نهائياً
- ٣) تحديد أهداف محددة تدعم الهدف النهائي.
- ٤) إنشاء نظام تقييم
- ٥) ضع المادة لتحقيق الأهداف الموضوعية ..
- ٦) المواد التي تحتوي عليها الوحدة هي في شكل مفاهيم، حقائق مهمة مرتبطة بشكل مباشر وتدعم تحقيق الكفاءات ويجب أن يتقن الطلبة.
- ٧) الواجبات والأسئلة و / أو الممارسات / التمارين التي يجب على الطلبة القيام بها أو إكمالها.
- ٨) التقييم أو التقييم الذي يعمل على قياس قدرة الطلبة على إتقان الوحدة.

٩) الإجابات الرئيسية على الأسئلة والتمارين و / أو التعيينات.

ج) التنفيذ

يتم تنفيذ وحدة التعلم في أنشطة التعلم وفقاً للتدفق الموضح في الوحدة. يمكن تحقيق المواد والأدوات والوسائط وبيئة التعلم اللازمة في أنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

د) التقييم

يهدف تقييم نتائج التعلم إلى تحديد مستوى إتقان الطلبة بعد دراسة جميع المواد في الوحدة.

هـ) التقييم والتحقق من صحة

يجب تقييم وحدة التعلم التي تم استخدامها في أنشطة التعلم والتحقق من صحتها بشكل دوري. يهدف التقييم إلى معرفة وقياس ما إذا كان يمكن تنفيذ التعلم باستخدام الوحدة وفقاً لتصميم التطوير.

و) ضمان الجودة

من أجل ضمان أن الوحدة المطورة تفي بالشروط المنصوص عليها في تطوير الوحدة، من الضروري المراقبة أثناء عملية التصنيع لضمان إعداد الوحدة وفقاً للتصميم المنصوص عليه.

بحسب بورواتو وآخرون، خطوات إعداد الوحدة هي كما يلي:

١) مرحلة التخطيط

تعد مرحلة التخطيط هذه مهمة جداً في عملية تطوير الوحدة، بحيث تساعد المواد التعليمية التي نطورها الطلبة على تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

٢) مرحلة الكتابة

في هذه المرحلة هناك خطوتان يجب التحضير لهما، أولاً، إعداد مخطط أو تصميم ثم الكتابة.

٣) مرحلة المراجعة والمراجعة التجريبية

في هذه المرحلة، سيتم إجراء المراجعة والتجربة من قبل الخبراء، وبعد ذلك سيتم تجربتها في مجموعات صغيرة وتجارب ميدانية. ثم سيطلب منهم الرد لإجراء اختبار الجدوى.

٤) مرحلة الصياغة والطباعة

هذه المرحلة هي عملية عمل برنامج نصي للوحدة النمطية والذي سيتم طباعته بعد ذلك.

من النظريات العديدة المذكورة أعلاه، سيستخدم الباحث النظرية التي طرحها الدكتورة. داريانتو كمرجع رئيسي وسيواصل النظر في نظريات أخرى لتطوير الوحدات التي تتوقعها الباحثة.¹⁶

٣. رمز الاستجابة السريعة

أ) مفهوم رمز الاستجابة السريعة

يرمز رمز الاستجابة السريعة إلى رمز الاستجابة السريعة على الرغم من أن رمز الاستجابة السريعة المعروف باسم *QR Code* عبارة عن صورة مصفوفة ثنائية الأبعاد تُستخدم لتخزين البيانات التي تتكون من رمز الاستجابة السريعة وهو رمز شريطي مطور. يتمتع رمز الاستجابة السريعة بالعديد من المزايا مقارنة بالأنواع الأخرى من الرموز الشريطية بما في ذلك:

- ١) لديه سعة تخزين كبيرة
 - ٢) سهل القراءة باستخدام *google scan* أو التطبيق
 - ٣) قدرة على تخزين البيانات المختلفة مثل الحروف والأرقام
 - ٤) يمكن قراءتها من عدة اتجاهات
 - ٥) يمكن تعديل الحجم وفقاً لرغبات المستخدم
 - ٦) ليس من السهل القذرة والتلف.
- تشمل عيوب رمز الاستجابة السريعة ما يلي:

¹⁶ Purwanto, *Pengembangan Modul*, 15.

(١) لا يزال يتعين عليك استخدام الماسح الضوئي لمعرفة محتويات رمز الاستجابة السريعة

(٢) تؤثر حدة الماسح الضوئي على كود QR الذي تم مسحه ضوئياً

(٣) إذا واجه رمز الاستجابة السريعة انكماشاً، فسيكون من الصعب قراءته.^{١٧}



الشكل ٢.١

نموذج الباركود نوع رمز الاستجابة السريعة

(ب) دور رموز QR

(١) دور رمز الاستجابة السريعة في مصلحة الصناعة

في هذا الوقت، لم يعد العثور على رمز الاستجابة السريعة أمراً صعباً بالنسبة لنا، حتى الأشخاص على دراية بهذه التكنولوجيا، عندما نذهب إلى مكان تسوق أو مطعم، نرى بالتأكيد رمز الاستجابة السريعة، سواء تم استخدامه لاحتياجات الدفع أو نريد زيارة موقع الويب الخاص بشركات أو أماكن عامة أخرى. رمز الاستجابة السريعة هو جزء من التكنولوجيا التي يتم استخدامها بشكل شائع في كل صناعة، واحدة منها هي الصناعة التجارية، عندما يريدون القيام بالتسويق عبر الإنترنت، لا يستخدم عدد قليل من الشركات أكواد QR التي تنتقل إلى عناوين URL المتعلقة بالسلع أو المنتجات المعروضة، وهذا بالطبع يسهل إلى حد كبير عملية التسويق عبر الإنترنت. عبر

¹⁷ M. Pasca Nugraha dan Rinaldi Munir, *Pengembangan Aplikasi QR Code Generator dan QR Code Reader Data Berbentuk Image*, (Bandung : Konferensi Nasional Informatika, 2011) 148.

الإنترنت. حتى في هذا الوقت، يمكن للبيانات الشخصية بالفعل استخدام رمز الاستجابة السريعة مثل عنوان *URL* إلى *WhatsApp* الخاص بالمستخدم.^{١٨}

(٢) دور *QR Code* في مصلحة التعليم

التعليم الذي يجب القيام به باتباع الأوقات قد تغير بالطبع بسبب استخدام رمز الاستجابة السريعة، لأن رمز الاستجابة السريعة لديه استجابة سريعة، ويمكن توصيله بجميع البيانات المطلوبة، حيث يمكن أن يحتوي رمز الاستجابة السريعة على عناوين *URL*، الرسائل النصية وعناوين البريد الإلكتروني ومقاطع الفيديو والمعلومات الشخصية مثل *WhatsApp* وما إلى ذلك. بناءً على ذلك، بدأ استخدام رمز الاستجابة السريعة أيضًا لصالح عالم التعليم، حيث استخدم الكثيرون في هذا الوقت رمز الاستجابة السريعة كوسيلة تعليمية، على سبيل المثال وحدة مصممة برمز الاستجابة السريعة لمساعدة الطلبة على فهم المادة.^{١٩}

٤. طبيعة تعلم اللغة العربية

(أ) تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم من كلمة "تعليم"، التي تصبح بعد ذلك كلمة في شكل "تعلم". التعلم هو جهد للمعلم لتعليم الطلبة (توجيه تفاعلات الطلبة مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^{٢٠} كعملية تعاونية، لا يركز التعلم فقط على أنشطة المعلمين أو الأنشطة الطلابية، ولكن يسعى المعلمون والطلبة معًا لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا.

¹⁸ Sere Saghranie, *Hubungan antara QR Code dan Dunia Industri dan Perdagangan*, (Widyawiswara Pusdiklat Industri), 7.

¹⁹ Ataji, *Pengembangan Modul Berbasis QR Code Technology pada Materi Sistem Reproduksi Manusia dengan Terintegrasi pada Al-Qur'an dan Hadist sebagai Sumber Belajar Biologi Kelas XI MAN 1 Punggur*. Biodusiana : Jurnal Pendidikan Biologi, 4 (1), 17-24.

²⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 143.

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. وفي الوقت نفسه، وفقاً لقاموس الإندونيسى الكبير، اللغة هي (١) نظام من الرموز الصوتية المفصلية التي تكون عشوائية وتقليدية بطبيعتها تستخدم كوسيلة للاتصال لتوليد المشاعر والأفكار، (٢) الكلمات المستخدمة من قبل الأمة (العرق، الدولة الإقليمية) (٣) حسن الكلام، الجملة، حسن السلوك. ^{٢١} اللغة هي شيء على شكل صوت يخرج من الفم بطريقة تحتوي على الصوت أو يكون له معنى.

اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة الصلاة والعبادة ودراسة المعرفة الدينية الإسلامية لا يمكن فصلها عن اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضاً أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والفلسفة، ولهذا السبب استعارت العديد من اللغات الأوروبية مفردات كبيرة من اللغة العربية.

ويقول الغلايين إن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). ^{٢٢} حتى يقال أن اللغة العربية هي لغة إلزامية للمسلمين. لأن اللغة العربية أعطت العديد من المفردات لدول أخرى في العالم الإسلامي. وبالتالي، فإن اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل، لذا فإن اللغة العربية لها دور خاص مقارنة باللغات الأخرى من خلال تصنيفها كلغة القرآن. كما هو موضح في سورة يوسف الآية ٢: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.** (يوسف: ٢) ^{٢٣}

توضح الآية أعلاه أن تعلم اللغة العربية شرط لفهم محتويات القرآن وتعلم القرآن يعني تعلم اللغة العربية. وبهذا فإن دور اللغة العربية بعيداً عن كونها وسيلة للتواصل بين الناس.

²¹ Ahmad dan Henri, *Mudah Menguasai Bahasa Indonesia* (Bandung: Yrama Widya, 2015), 1.

²² Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 25.

²³ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro, 2014), 235.

ب) خصائص اللغة العربية

يجب أن يكون لكل لغة خصائصها الخاصة. على الرغم من أن اللغة بشكل عام لها أوجه تشابه مع اللغات الأخرى. تتميز اللغة العربية بعدة خصائص مميزة تمامًا، وفقًا لما ذكره ذو الحنان في كتابه، تشمل تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ما يلي:

- ١) اللغة تنوع اجتماعي أو مؤثر اجتماعي يظهر المستوى الاجتماعي والاقتصادي لمحدثيها.
- ٢) بالإضافة إلى اللغة الاجتماعية، فإن للغة تنوع جغرافي أو لهجة تختلف من منطقة إلى أخرى.
- ٣) اللغة تنوع طبقي، وهو التنوع القياسي وتنوع السوق (الفصحى والعامية).
- ٤) كل فرد يتحدث بطريقة خاصة تختلف عن الأفراد الآخرين والتي تسمى عادة لهجة (لهجة، فارسية أو رثانة).
- ٥) يمكن استخدام اللغة شفويًا أو كتابيًا.
- ٦) اللغة مستوى وحدة من الشكل اللغوي، يبدأ من مستوى أو مستوى الصوت كأدنى مستوى إلى أعلى مستوى وهو الخطاب.

ج) أهداف تعلم اللغة العربية

بعد تقدم العديد من الأشخاص، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو إعداد الناس ليكونوا قادرين على القراءة والكتابة حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويتعلمون المزيد من أسلافهم. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلبة على استخدام اللغة، بشكل نشط (شفهي) وسلي (مكتوب). بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن تصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلبة نظرة ثاقبة عبر الثقافات

وأن يشاركوا في التنوع الثقافي. يمكن تفصيل أهداف تعلم اللغة العربية وفقاً لمحمود يونس الذي استشهد به أومي المهجرة على النحو التالي:

- (١) لفهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة بفهم عميق.
- (٢) أن يكون قادراً على قراءة القرآن ليأخذ منه التعليمات والدروس.
- (٣) يمكن دراسة الإسلام في الكتب المكتوبة باللغة العربية مثل التفسير والفقهاء والحديث وغير ذلك.

(٤) يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية، للتواصل مع المسلمين في الخارج، لأن اللغة العربية هي في الواقع لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم.

- (٥) الطلبة قادرون على التواصل مع النصوص الأدبية من عصور مختلفة.^{٢٤}
- وفقاً للرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تدريس اللغة العربية هو تعليم وتوفير المهارات الأساسية للطلبة ليكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية بحيث يمكن أن يصبحوا أحكاماً لدراسة مواضيع أخرى مثل أحاديث القرآن، الفقه، وعقيدة أخلاق.

يجب أن يحقق كل طالب أهداف تدريس اللغة العربية. لذلك يجب على المعلم في الممارسة العملية البحث عن مادة تعليمية مناسبة ويمكن أن تساعد في تسهيل تحقيق الطلبة لهدف عقد تعلم اللغة العربية. أحد البدائل لاستخدام وحدات التعلم التي يمكن أن تساعد الطلبة على تحقيق أهدافهم في تعلم اللغة العربية هو وحدة تعلم اللغة العربية المصممة خصيصاً للطلبة.

(د) إجادة اللغة العربية

تعتبر القدرة على اللغة العربية تقليدياً لتشمل أربعة أنواع من المهارات. الأنواع الأربعة لمهارات اللغة العربية هي: مهارات الاستماع لفهم اللغة المستخدمة شفويًا. مهارات القراءة لفهم اللغة المكتوبة. مهارات التحدث (مهارة الكلام) للتعبير عن الذات، ومهارات الكتابة للتعبير عن الذات بالكتابة. وبالتالي،

²⁴ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta : Rajawali Pres, 2004) 109.

فإن اختبار اللغة العربية الذي يكون هدفه العام إتقان اللغة العربية، وتشمل تفاصيل الأهداف مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. يمكن أيضًا أن ترتبط القدرة على التحدث باللغة العربية بإتقان المكون العربي كما هو معني في علم اللغة البنيوي (علم اللغة التركيبي). من وجهة نظر أتباع المدرسة الهيكلية، تعتبر اللغة مكونة من أجزاء يمكن فصلها وتمييزها عن بعضها البعض. تتكون الأجزاء المعروفة باسم مكونات اللغة من أصوات اللغة والمفردات والقواعد. يعتبر التمكن من مكونات اللغة العربية جزءًا من القدرة على التحدث باللغة العربية.

(هـ) مؤشرات تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، يمكننا تحديد المؤشرات التي سيتم تحقيقها، وإليك بعض المؤشرات المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

(١) مؤشرات إتقان الجوانب اللغوية لمفردات

(أ) أن يكون الطلبة قادرين على قراءة النص مع التنغيم الصحيح والمخارج.

(ب) يستطيع الطلبة تحديد معنى المفردات.

(ج) قدرة الطلبة على استخدام المفردات في سياق الجمل.

(٢) مؤشر إتقان جانب تركيب

(أ) يستطيع الطلبة قراءة نماذج كلمات معينة من خلال الانتباه إلى حروف العلة الصحيحة.

(ب) يمكن للطلبة التمييز بين شكل كلمة وأخرى.

(ج) يمكن للطلبة تحديد الوزن باللغة العربية.

(د) يمكن للطلبة تحديد بعض أشكال الكلمات في النص.

(هـ) يمكن للطلبة تكوين جمل باستخدام أشكال كلمات معينة.

(٣) مؤشرات إتقان جوانب إتقان اللغة

أ) الاستماع: تكرار المواد وحفظها وأخذ الأفكار الرئيسية وفهم الأفكار العامة من المادة المسموعة

ب) كلام (التحدث): قادر على نطق كلمة أو جملة بشكل صحيح، ويمكنه الحفاظ على قواعد اللغة في التحدث، والحفاظ على الطلاقة في اللغة، ويمكن للطلبة التواصل وفهم ما تتم مناقشته.

ج) القراءة: نطق صوت المخرج، وتمييز صوت الحروف المتشابهة، وربط الإشارات بمعناها. حروف العلة القصيرة، لا تستبدل حرفاً واحداً بحرف آخر، لا تضيف حروفاً إلى الحرف الأصلي، توقف عند المكان المناسب، توصل إلى استنتاجات حول الأفكار الرئيسية، وكن قادراً على التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية.

د) الكتابة: القدرة على كتابة الحروف العربية، ومعرفة علامات الترقيم بسرعة، والتعبير عن الأفكار بشكل منطقي ومتناسك من خلال الاهتمام بقواعد وتقاليد علامات الترقيم اللغوي وإملاء الكلمات بشكل صحيح.^{٢٥}

٥. نتائج التعلم

وفقاً لـ وينكل، فإن نتائج التعلم هي تغييرات تجعل البشر يتغيرون في مواقفهم وسلوكهم. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلبة بعد أن يتلقوا تجربة التعلم الخاصة بهم

ينقسم تصنيف نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركي.

أ) العالم المعرفي

وفقاً لـ نانا سودجانا، "المجال المعرفي هو جانب متعلق بمستوى ذكاء الطلبة الذي تم تحقيقه أثناء عملية التعلم". في هذا المجال المعرفي، يُتوقع من المعلمين

²⁵ Sujai, *Inofasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Walisongo Press, Semarang: (2008), 19-22.

أن يكونوا قادرين على اتخاذ إجراءات حتى يتمكنوا من معرفة عدد الطلبة الذين فهموا الموضوع والطلبة الذين لم يفهموا الموضوع الذي تم تدريسه حتى يتمكن المعلمون من تقديم إرشادات خاصة للطلبة الذين لا يفهمون الموضوع.

ب) المجال العاطفي

المجال العاطفي يهتم بالمواقف والقيم. يمكن رؤية نتائج التعلم في المجال العاطفي من سلوك الطلبة مثل اهتمام الطلبة بالدروس، وانضباط الطلبة، ودوافع التعلم، وعادات الدراسة، والعلاقات الاجتماعية.

ج) المجال النفسي

تظهر نتائج التعلم النفسي الحركي في شكل مهارات وقدرات التمثيل الفردي. وفقاً ل نانا سودجانا، "هناك ستة مستويات من المهارات، وهي الحركات الانعكاسية (مهارات الحركات اللاواعية، ومهارات الحركات الأساسية، والقدرات في المجال المادي، وحركات المهارة، والقدرات المتعلقة بالاتصال غير الخطابي مثل الحركات التعبيرية والتفسيرية". من بين المجالات الثلاثة التي تم ذكرها، فإن المجال المعرفي هو المنطقة التي يتم تقييمها على نطاق واسع من قبل المعلمين في المدارس لأن المجال المعرفي مرتبط بقدرة الطلبة على إتقان محتوى الموضوع.

ب. نظريات التطوير

البحث المستخدم في هذا الرسالة هو البحث والتطوير. طرق البحث والتطوير أو البحث والتطوير باللغة الإنجليزية هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. بعبارة بسيطة، يتم تعريف "البحث والتطوير" على أنه طريقة بحث تهدف إلى البحث عن المنتجات والعثور عليها وتحسينها وتطويرها وإنتاجها واختبار المنتجات، حتى يتم إنتاج منتج معياري وفقاً للمؤشرات المحددة. يمكن تفسير

طرق البحث والتطوير على أنها طريقة علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صلاحية المنتجات التي تم إنتاجها.

من بعض المعاني المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مفهوم البحث التنموي في مجال التعليم هو نوع من البحث الذي يهدف إلى إنتاج منتج للتعليم يبدأ بتحليل الاحتياجات، ثم تطوير المنتج، وتقييم المنتج، والمراجعة، وينتهي بتوزيع المنتج. من حيث المبدأ، يتم إجراء البحث والتطوير (*R&D*) لجعل المنتج أسهل وأرخص أو أكثر فعالية أو كفاءة بناءً على استخدامه أو الفوائد التي يمثلها المنتج الذي يتم تطويره. أي أن التكاليف المتكبدة من أجل التطوير تعادل قيمة الفوائد أو حتى أرخص. لتكون قادرًا على إنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحث في طبيعة تحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع الأوسع، يلزم البحث لاختبار فعالية هذه المنتجات. لذا فإن البحث والتطوير طولي (يمكن أن يكون تدريجيًا متعدد السنوات). فيما يلي بعض النماذج التي يمكن استخدامها في أبحاث التطوير:

١. نموذج كيمب (*Kemp Design*)

يتضمن تطوير نموذج كيمب تصميمًا تعليميًا يتكون من العديد من الأجزاء والوظائف المترابطة ويجب القيام بها بشكل منطقي من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. يتم توجيه تطوير نموذج كيمب نحو تصميم التعلم الشامل من خلال إعطاء الأولوية للتدفق كدليل في إعداد تخطيط البرنامج. التدفق عبارة عن سلسلة منهجية تربط الأهداف بمرحلة التقييم. يمكن أن تكون المكونات في نموذج كيمب قائمة بذاتها، بحيث يمكن مراجعة كل مكون في أي وقت. فيما يلي خطوات إعداد المواد التعليمية لنموذج كيمب:

(أ) تحديد الغرض وقائمة المواضيع.

(ب) تحليل خصائص الطلبة.

(ج) تحديد أهداف التعلم

(د) تحديد محتوى الموضوع.

- هـ) تطوير التقييم الأولي.
- و) اختر أنشطة التعلم ومصادر التعلم.
- ز) تنسيق دعم الخدمة أو المرافق الداعمة.
- ح) تقييم التعلم.

٢. نموذج ديك كاري (Dick and Carey)

تطوير نموذج ديك وكاري يشبه تطوير نموذج كيمب. هناك إضافات لمكون التحليل، بينما يتم تخطي مراحل عملية التطوير والتخطيط، تشمل مراحل التطوير هذه:

- أ) تحديد الأهداف.
- ب) التحليل التعليمي.
- ج) تحديد السلوك الأولي وخصائص الطلبة.
- د) صياغة أهداف الأداء.
- هـ) تطوير الاختبارات المرجعية المعيارية.
- و) تطوير استراتيجيات التدريس.
- ز) تطوير أو اختيار التدريس.
- ح) تصميم وتنفيذ التقييمات التكوينية.
- ط) مراجعة التعلم.^{٢٦}

٣. نموذج ASSURE

أكد صرح به شارون إي سمالدينو، وجيمس دي راسل، وروبرت هاينيتش، ومايكل موليندا (٢٠٠٥)، أن ASSURE يركز بشكل أكبر على تخطيط الدروس لاستخدامه في مواقف التعلم الفعلية في الفصل الدراسي. لفهم نموذج ASSURE بشكل أفضل، فيما يلي خطوات تطوير نموذج ASSURE:

²⁶ Hamzah, Metode Penelitian dan Pengembangan, 23.

- أ) تحليل المتعلم.
- ب) أهداف الدولة.
- ج) اختيار الأساليب التعليمية والوسائط والمواد.
- د) استخدام الوسائط والمواد.
- هـ) تتطلب مشاركة المتعلم.
- و) تقييم وتنقيح.^{٢٧}

٤. نموذج ADDIE

ADDIE هو نموذج التطوير الموجهة نحو الطبقة. تطوير نموذج *ADDIE* مرادف لتطوير أنظمة التعلم.^{٢٨} عملية التطوير متسلسلة ولكنها تفاعلية، أي أنه يمكن استخدام نتائج تقييم كل مرحلة للتطوير إلى المرحلة التالية. يتكون هذا النموذج من ٥ مراحل أو مراحل رئيسية وهي:

- أ) تحليل.
- ب) التصميم.
- ج) تطوير.
- د) التنفيذ.
- هـ) التقييم.

في تطبيقه في هذا المجال، نموذج *ADDIE* لديه مزايا كونه نموذج بسيط وسهل للتعلم وهيكله المنهجي. في حين أن عيب هذا النموذج هو أن مرحلة التحليل تتطلب وقتاً طويلاً.^{٢٩}

²⁷ Cecep Kustandi, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta : Kencana, 2020), 103.

²⁸ Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, 35.

²⁹ Dedi Junaedi, *Desain Pembelajaran Model Addie*, jurnal, 17.

٥. نماذج D 4

نماذج D 4 نموذج التطوير (أربعة) هو نموذج تطوير أداة تعليمية تم تطويره بواسطة س. ثاغاراجان، دوروثي س. سيميل و ملفين آي سيميل. يتكون نموذج التطوير D 4 من ٤ مراحل رئيسية، وهي:

(أ) تحديد (القيود).

(ب) التصميم

(ج) تطوير

(د) نشر^{٣٠}

٦. نموذج بورغ وجال (Borg and Gall)

يستخدم نموذج التطوير في هذه الدراسة نموذجًا وصفيًا إجرائيًا تم تطويره بواسطة والتر ر. بورغ ميريديث د. غال. عادةً ما تشكل المراحل في عملية البحث والتطوير دورة متسقة لإنتاج منتج معين وفقًا للاحتياجات، من خلال خطوات تصميم المنتج الأولية، وتجارب المنتج الأولية للعثور على نقاط الضعف المختلفة، وإصلاح نقاط الضعف، والمحاولة مرة أخرى، والتحسين حتى يصبح المنتج الجيد أخيرًا وجد.^{٣١} يحتوي نموذج بورغ وجال على ١٠ مراحل من التطوير، وهي:

(أ) البحث وجمع المعلومات

(ب) التخطيط

(ج) تطوير النموذج الأولي

(د) التجارب النموذجية الأولية

(هـ) مراجعة المنتج

(و) التجارب الرئيسية (الاختبار الميداني الرئيسي).

(ز) مراجعة المنتج (مراجعة المنتج التشغيلي).

³⁰ Siti Osa Kosassy, *Mengulas Model-Model Pengembangan Pembelajaran Dan Perangkat Pembelajaran*, Jurnal PPKn & Hukum, Vol. 14 No. 1, 2019, 166.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan kualitatif kuantitatif dan R&D*, 23.

ح) التجارب العملية (الاختبار الميداني التشغيلي).

ط) مراجعة المنتج النهائي

ي) النشر والتوزيع

من وصف مراحل نموذج بورغ وجال، يمكن ملاحظة أن هذا النموذج له مزايا

وعيوب، وهي:

١) مزايا من حيث العملية التدريجية. تبدأ هذه المرحلة بتحديد الاحتياجات

وتنتهي بالنشر أو التقييم النهائي.

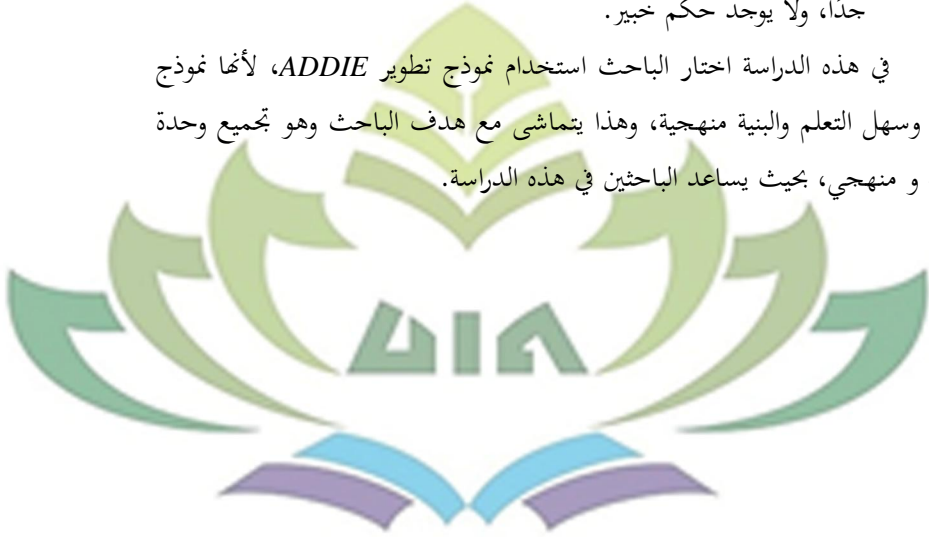
٢) عيوب نموذج بورغ وجال هي أنه يتطلب وقتاً طويلاً ونطاق المحاكمات واسع

جداً، ولا يوجد حكم خبير.^{٣٢}

في هذه الدراسة اختار الباحث استخدام نموذج تطوير *ADDIE*، لأنها نموذج

بسيط وسهل التعلم والبنية منهجية، وهذا يتماشى مع هدف الباحث وهو تجميع وحدة

منظمة و منهجي، بحيث يساعد الباحثين في هذه الدراسة.



³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan kualitatif kuantitatif dan R&D*, 25.

المراجع

- Abdulloh Fauzan. 2022. *Pengembangan Modul Bahasa Arab bagi santri Taman Pendidikan Al-qur'an. (TPA) Masjid At-Takwa Balapan Yogyakarta.* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga).
- Ahmad dan Henri. 2015. *Mudah Menguasai Bahasa Indonesia* (Bandung: Yrama Widya).
- Aflisia Noza dan Hazuar. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif.* (Curup : Arabiyana, Jurnal Bahasa Arab, Vol. 4, No. 1).
- Aziz Rohman Abdul. 2012. *Pengembangan Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDI Al Azhar 31 Yogyakarta.* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga).
- Cecep Kustandi, 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta : Kencana).
- Daga Agustinus Tanggu. 2021. *Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar.* (Jurnal Education Volume 7, No 3).
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul.* (Yogyakarta : Gava Media).
- Dewi Eka Puspita. dkk. 2017. *Efektivitas Modul dengan Model Inkuiri untuk Menumbuhkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik pada Materi kalor.* (tadris : Jurnal Kependidikan dan ilmu Tarbiyah, Vol 2, No. 2).
- Faida Ummul. 2019. *Penyusunan Modul untuk Pembelajaran Berbicara Siswa SDI Little Camel Mojokerto.* (Malang : Prosidang konferensi Nasional Bahasa Arab V).
- Fatchrurroza Irsyad Kholis. 2018. *Pengembangan Bahan ajar Modul Bahasa Arab Berspektif Gender bagi Peserta Didik Kelas VII Madrasah Tsanawiyah.* Jurnal studi agama, Vol. 6, No.2 (Desember).
- Gunawan Imam. 2013. *Statistika Kependidikan Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Ombak).

- Hamzah Amir. 2019, *Metode Penelitian dan Pengembangan*. (Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi).
- Hasil Observasi Peneliti, SMK N 1 Talangpadang, Rabu, 09 November 2022, Pukul 08.00 WIB
- Juansyah Deki, Guru Bahasa Arab Kelas XII SMK N 1 Talangpadang, (*Wawancara*), Jum'at 02 Desember 2022, Pukul 09.00 WIB.
- Kadir, 2011. *Statistika Terapan : Konsep, Contoh dan analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian* (Depok : Rajawali Pers, 2017), 144. Ahmad Tahzen, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras).
- Kementerian Agama RI. 2014. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro).
- Kosassy Siti Osa. 2019. *Mengulas Model-Model Pengembangan Pembelajaran Dan Perangkat Pembelajaran*. (Jurnal PPKn & Hukum, Vol. 14 No. 1).
- Kusherawati Dini, Siswi Kelas XII SMK N 1 Talangpadang, (*Wawancara*), Selasa, 29 November 2022, Pukul 12.00 WIB.
- Maulida Utami. 2022. *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka*. (Jurnal : Tarbawi, Vol.5 No 2 Agustus).
- Mutia Servina, 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika SMA Berbasis Problem Based Learning sebagai Implementasi Scientific Approach dan Penilaian Authentic*, (E-Journal), Vol. III.
- Nuha Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press).
- Prastowo Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif* (Yogyakarta : Diva Press).
- _____. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Cetakan- 1,).
- Purwanto. 2017 dkk. *Pengembangan Modul* (Jakarta : Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan).
- Raja Firdaos, 2016. *Desain Instrumen Pengukuran Afektif*, (Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Riduan. 2016. *Dasar-dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta).

- Saputri Rizka Irma. 2016. *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Wonosobo untuk Kelas XI MA*. (Skripsi, Universitas Negeri Malang).
- Septryanesti Novita dan Lazulva. *Desain dan Uji Coba E-Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Blog pada Materi Hidrokarbon*, Jurnal Tadris Kimia. (Desember 2019).
- Sianipar Anton Zulkarnain, dkk. 2021. *Pengembangan Modul Statistik Berbasis QR Code untuk Melatih High Order Thinking Skills (HOTS) Mahasiswa Journal Of Information System Applied Management Accounting and Research*. Vol. 5, No. 1.
- Sudjana Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. (Bandung : Alfabeta).
- _____. 2019. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, CV).
- _____. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, CV).
- Sujai. 2008. *Inofasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Walisongo Press, Semarang:).
- Suleha. 2019. *Pengembangan Modul Pembelajaran Produktif dalam Rangka Peningkatan Kompetensi Siswa Usaha Perjalanan Wisata di SMK Negeri 1, (Kalimantan Timur : BORNEO Jurnal Ilmu Pendidikan)*.
- Syaifullah Ahmad. *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal di Wilayah Lampung pada siswa kelas VIII di Madrasah Ibtidaiyah*.
- Teni Nurrita. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Misykat, Vol. 3, No. 1.