

**ANALISIS KARAKTERISTIK *GIFTED AND TALENTED STUDENT* PADA  
ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

**WINDA WIDIANTINI**

**NPM : 1911070204**

**Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**RADEN INTAN LAMPUNG**

**1444 H / 2023 M**

**ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA *GIFTED AND TALENTED* PADA  
ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan  
Gelar Sarjana S1 Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

**WINDA WIDIANTINI**

**NPM : 1911070204**

**Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Dosen Pembimbing I : Prof. Syafrimen, M.Ed, Ph.D**

**Dosen Pembimbing II : Erfha Nurrahmawati, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**RADEN INTAN LAMPUNG**

**1444 H / 2023 M**

## ABSTRAK

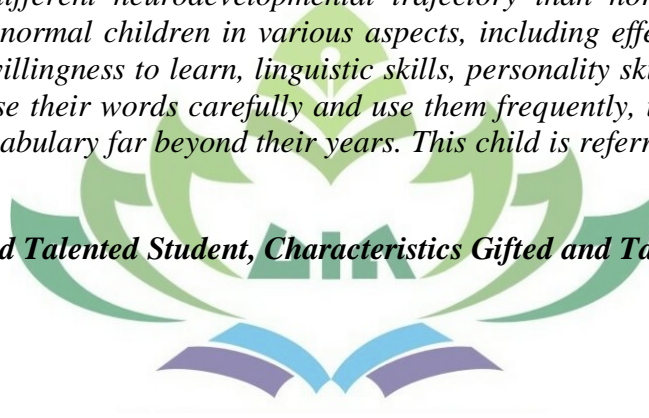
Permasalahan di Indonesia tentang siswa gifted and talented adalah kurikulum pendidikan di Indonesia tidak cukup fleksibel untuk anak berbakat. Oleh sebab itu penelitian ini menganalisis karakteristik siswa berbakat pada anak usia dini guna untuk menciptakan kurikulum yang cukup fleksibel di Indonesia. Karena jika sudah mengetahui karakteristik siswa berbakat, kurikulum pendidikan tentang siswa berbakat akan fleksibel. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis karakteristik siswa gifted and talented pada anak usia dini. Metode Penelitian yang digunakan adalah kualitatif (Bibliometrik) serta Systematic Literature Review(SLR). Model Interaktif Analisis Milles & Hubberman dengan Perangkat Lunak NVIVO 12.0 digunakan sebagai cara untuk menganalisis data, data yang digunakan dalam penelitian ini terdapat 32 artikel bereputasi internasional dan nasional serta 4 buku akademik. Hasil temuan menunjukkan bahwa terdapat sembilan karakteristik siswa gifted and talented pada anak usia dini, yaitu (1)Kemampuan diatas rata-rata (2)Komitmen Terhadap Tugas (3)Dewasa Lebih Dini (4) Kreativitas (5) Mandiri (6) Perfeksionis (7) Bertanggung Jawab dan Mudah Berdaptasi (8) Humoris dan Konsisten (9) Belajar menurut kemuannya sendiri. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk menganalisis karakteristik siswa gifted and talented pada anak usia dini. Jadi dapat disimpulkan Siswa Gifted and Talented memiliki kecerdasan lebih tinggi dan belajar lebih cepat dari yang lain, karena mengalami lintasan perkembangan saraf yang berbeda dari anak normal. Anak berbakat berbeda dengan anak normal dalam berbagai aspek, antara lain keterampilan efektif, keterampilan kognitif, keterampilan sosial, kemauan belajar, keterampilan linguistik, keterampilan kepribadian, dan keterampilan mental. Anak-anak ini memilih kata-kata mereka dengan hati-hati dan sering menggunakannya, memulai kontak verbal lebih awal dan memiliki kosakata yang jauh melampaui usia mereka. Anak ini disebut sebagai "dewasa sebelum waktunya" dalam bahasa mereka.

***Kata Kunci : Siswa Berbakat, Karakteristik Siswa Berbakat***

## **ABSTRACT**

*The problem in Indonesia regarding gifted and talented students is that the education curriculum in Indonesia is not flexible enough for gifted children. Therefore this study analyzes the characteristics of gifted students in early childhood in order to create a curriculum that is quite flexible in Indonesia. Because if you already know the characteristics of gifted students, the educational curriculum for gifted students will be flexible. The purpose of this study was to analyze the characteristics of gifted and talented students in early childhood. The research method used is qualitative (Bibliometric) and Systematic Literature Review (SLR). The Milles & Hubberman Analysis Interactive Model with NVIVO 12.0 Software was used as a way to analyze the data, the data used in this study contained 32 articles of international and national reputation and 4 academic books. The findings show that there are nine characteristics of gifted and talented students in early childhood, namely (1) Ability above average (2) Commitment to Tasks (3) Early Mature (4) Creativity (5) Independent (6) Perfectionist (7) Responsible and Adaptable (8) Humorous and Consistent (9) Learn at their own pace. The results of this study can be used as a way to analyze the characteristics of gifted and talented students in early childhood. So it can be concluded that Gifted and Talented Students have higher intelligence and learn faster than others, because they experience a different neurodevelopmental trajectory than normal children. Gifted children differ from normal children in various aspects, including effective skills, cognitive skills, social skills, willingness to learn, linguistic skills, personality skills, and mental skills. These children choose their words carefully and use them frequently, initiate verbal contact early and have a vocabulary far beyond their years. This child is referred to as "precocious" in their language.*

**Keywords:** *Gifted and Talented Student, Characteristics Gifted and Talented Student*



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winda Widiyanti

Npm : 1911070204

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**ANALISIS KARAKTERISTIK *GIFTED AND TALENTED STUDENT* PADA ANAK USIA DINI**” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun sandaran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat di maklumi.



Bandar Lampung, 09 Juni 2023



**Winda Widiyanti**  
**NPM.1911070204**



**KEMENTRIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289**

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : Analisis Karakteristik Gifted and Talented Student  
Pada Anak Usia Dini**

**Nama : Winda Widiyantini**

**NPM : 1911070204**

**Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

**Untuk di Munaqosyahkan dan di pertahankan dalam sidang  
munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Intan Lampung**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Syafrimen, M.Ed, Ph.D  
NIP. 197708072005011005**

**Erfha Nurrahmawati, M.Pd  
NIP.-**

**Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Dr. Agus Jatmiko, M.Pd  
NIP. 196208231999031001**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Analisis Karakteristik Gifted and Talented Student Pada Anak Usia Dini”, disusun oleh Nama : Winda Widiyanti, NPM : 1911070204, Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini, telah di ujikan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari, Kamis Tanggal 22 Juni 2023.

**TIM DEWAN PENGUJI**

**Ketua : Dr. Hj. Meriyati, M.Pd**

**Sekretaris : Anggil Viyantini Kuswanto, M.Pd**

**Penguji Utama : Dr. Hj. Romlah, M.Pd.I**

**Penguji Pendamping I : Prof. Syafrimen, M.Ed, Ph.D**

**Penguji Pendamping II : Erfha Nurrahmawati, M.Pd**

**Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd  
NIP. 196408281988032002**



## MOTTO

تَشْكُرُونَ مَا قَلِيلًا ۖ وَالْأَفْئِدَةَ وَالْأَبْصَرَ السَّمْعَ لَكُمْ أَنْشَأَ الَّذِي ۖ وَهُوَ

*“ Dan Dialah yang telah menciptakan bagi kamu sekalian, pendengaran, penglihatan dan hati. Amat sedikitlah kamu bersyukur ”*

*(Q.S Al-Mu'minun(23):78)*





## PERSEMBAHAN

Atas izin Allah SWT, restu orang tua, semangat usaha serta doa, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh rasa syukur yang tulus ikhlas skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orangtua tercinta, Ayahanda Syafrillah dan Ibunda Nurhidayah atas ketulusan dalam mendidik akhlak, membesarkan jiwa serta membimbing saya dengan penuh kasih sayang dan keikhlasan dalam doa sehingga menghantarkan saya sampai di titik ini untuk menyelesaikan Pendidikan di UIN Raden Intan Lampung.
2. Kedua saudara kandungku, Ayu Fitri Ramdhani dan Ilham Ridho, yang telah memberikan saya semangat dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman satu kelasku yaitu kelas B yang telah mendoakan dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen UIN Raden Intan Lampung yang telah mendukung, mendidik, dan memberikan ilmu pengetahuan.
5. Almamaterku UIN Raden Intan Lampung tempat menempuh studi dan meminta ilmu pengetahuan, semoga menjadi perguruan tinggi yang lebih baik kedepannya.



## RIWAYAT HIDUP

**Winda Widiyantini** dilahirkan pada tanggal 23 Januari 2001 ,di Panaragan,Tulang Bawang Barat. Putri pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Ayah Syafrillah dan Ibu Nurhidayah,S.Ag

Pendidikan sekolah dasar di SDN 02 Panaragan. Sampai dengan selesai pada tahun 2013 ,kemudian melanjut ke SMP di 02 Tulang Bawang Tengah, dan selesai pada Tahun 2016 .Kemudian melanjut ke jenjang SMA 01 Tulang Bawang Tengah dan Lulus pada tahun 2019 .Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi UIN Raden Intan Lampung sarata sau (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Dan disamping melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi Winda menjadi tenaga pendidik di TK Purnama, Kota Bandar Lampung, dari tahun 2022 sampai tahun 2023 ini.

Selama SMP, penulis aktif dalam organisasi Paskibra maupun PMR dan menjadi ketua PMR pada tahun 2015, serta penulis pernah menjadi OSIS di SMPN 02 TBT.

Dan Selama di SMA penulis juga aktif di organisasi Paskibra. Serta diperkuliahan pula penulis aktif di organisasi UKM PHOTOGRAPHY BLITZ dan sempat menjabat sebagai Kepala Divisi Hunting pada tahun 2022



Bandar Lampung ,09 Juni 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Winda Widiyantini', with the year '2023' written to the right of the signature.

**Winda Widiyantini**  
**NPM.1911070204**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirohim*

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi kesehatan, ilmu pengetahuan, kekuatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “ Analisis Karakteristik Siswa Gifted and Talented Pada Anak Usia Dini“. Tak lupa shalawat beserta salam diperuntukan kepada Nabi Muhammad SAW yang mana kita nanti-nantikan syafaatnya di ya’umul kiamah, Allahumma Aamiin.

Penyusunan skripsi ini adalah syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 di UIN RIL Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana.

Dalam upaya penulisan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus penulis ingin menyebutkan sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung dan wakil dekan beserta staf yang telah banyak membantu memberi kemudahan dalam proses menyelesaikan
2. Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Yulan Puspita Rini, MA selaku sekretaris jurusan program studi pendidikan islam anak usia dini UIN RIL.
3. Bapak Syafrimen, M.Ed.Ph.D selaku pembimbing 1, yang senantiasa memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bunda Erfha Nurrahmawati, M.Pd selaku pembimbing 2, yang senantiasa memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen-Dosen Tarbiyah yang telah memberikan ilmunya, sertamembimbing dan memotivasi penulis.
6. Kedua Orang tua saya Syafrillah dan Nurhidayah, serta adik saya Ayu Fitri Ramadhani dan Ilham Ridho yang selalu memberikan saya nasihat dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya.
7. Orang terdekat saya Nur Albani NK yang selalu membantu saya dalam situasi dan kondisi apapun serta selalu memberikan semangat,serta dukungan kepada saya agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Serta teman-teman seangkatan saya di UKM PHOTOGRAFI BLITZ (Difa,Lefis,Emount,dan Toha) yang selalu mendukung dan memberikan saya semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan setiap orang yang membacanya, Aamiin Allahumma Aamiin.

Bandar Lampung, 09 Juni 2023  
Penulis,

Winda Widiyanti  
1911070204

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Penegasan Judul</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>2</b>
<b>C. Fokus dan Subfokus Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>6</b>
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>G. Kajian Penelitian terdahulu yang relevan</b> .....	<b>7</b>
<b>H. Metode Penelitian</b> .....	<b>9</b>
<b>1. Desain Penelitian</b> .....	<b>9</b>
<b>2. Waktu Penelitian</b> .....	<b>10</b>
<b>3. Objek Penelitian</b> .....	<b>10</b>
<b>4. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	<b>10</b>
<b>5. Teknik Analisis Data</b> .....	<b>10</b>
<b>6. Uji Keabsahan</b> .....	<b>11</b>
<b>I. Sistematika Pembahasan</b> .....	<b>12</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
<b>1. Pemahaman Siswa Gifted and Talented</b> .....	<b>13</b>
<b>2. Karakteristik Siswa Berbakat (Gifted Student) Pada Anak Usia Dini</b> .....	<b>25</b>
<b>3. Konsep Potensi Anak Cerdas dan Berbakat</b> .....	<b>35</b>
<b>4. Aspek Potensi Anak Cerdas dan Berbakat</b> .....	<b>40</b>

5. Pendidikan Anak Usia Dini .....	41
<b>BAB III_SUMBER DATA PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
<b>BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS .....</b>	<b>55</b>
A. Hasil Penelitian .....	55
B. Penjelasan Detail Tentang Hasil Penelitian .....	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
<b>BAB V_PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
A. KESIMPULAN .....	69
B. SARAN .....	69
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>



## DAFTAR TABEL

Table 3.1 Jurnal Quartile 1.....	51
Table 3.2 Jurnal Quartile 2.....	52
Table 3.3 Jurnal Quartile 3.....	53
Table 3.4 Jurnal Quartile 4.....	53
Table 3.5 Buku-Buku Akademik.....	54



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Beberapa Kata Kunci yang Merujuk pada Characteristic Gifted and Talented.....	4
Gambar 1.2 Research di beberapa Negara yang menggunakan Kata Kunci Characteristic Gifted and Talented.....	5
Gambar 4.1 Hasil Penelitian Karakteristik Gifted and Talented Student.....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

- a. Artikel dan Buku yang di Teliti
- b. Aplikasi Pencarian Katas Kunci (VosViewer)
- c. Aplikasi Analisis Nvivo 12.0





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Sebelum penulis menguraikan pembahasan lebih lanjut, terlebih dahulu akan dijelaskan istilah dalam skripsi ini untuk menghindari kekeliruan bagi pembaca maka adanya penegasan judul. Oleh karena itu, untuk menghindari kesalahan tersebut disini diperlukan adanya pembatas terhadap arti kalimat dalam skripsi ini adalah “Analisis Karakteristik Siswa Gifted and Talented Pada Anak Usia Dini”

#### 1. Karakteristik Siswa Gifted and Talented

Karakteristik anak berbakat adalah kemampuan khas mereka untuk belajar dengan kecepatan yang dipercepat, menggunakan terminologi dan kosa kata yang canggih, menganalisis dan berdebat, memiliki imajinasi yang luas, dan menemukan solusi untuk masalah. Anak-anak berbakat sangat ingin tahu dan menjelajah ke subjek yang biasanya tidak dieksplorasi oleh anak-anak seusia mereka; mereka memulai kontak verbal lebih awal dan memiliki kosakata yang jauh melampaui usia mereka. Anak-anak ini disebut sebagai "dewasa sebelum waktunya" dalam bahasa mereka. Anak-anak ini memilih kata-kata mereka dengan hati-hati dan sering menggunakannya. Kemampuan mereka untuk belajar dengan cepat memungkinkan mereka memproses dan mengingat informasi untuk digunakan nanti.<sup>1</sup>

#### 2. Anak Usia Dini

Definisi anak usia dini menurut National Association for the Education Young Children (NAEYC) menyatakan bahwa anak usia dini atau “early childhood” merupakan anak yang berada pada usia nol sampai dengan delapan tahun. Pada masa tersebut merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia. Proses pembelajaran terhadap anak harus memerhatikan karakteristik yang dimiliki dalam tahap perkembangan anak.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Reem Jawabreh, Ipek Danju, and Soheil Salha, “Exploring the Characteristics of Gifted Pre-School Children: Teachers’ Perceptions,” *Sustainability (Switzerland)* 14, no. 5 (2022), <https://doi.org/10.3390/su14052514>.

<sup>2</sup> Ahmad Susanto, *pendidikan anak usia dini* (Jakarta: Bumi aksara, 2011).h .1

## B. Latar Belakang Masalah

Karakteristik siswa gifted and talented yaitu memiliki kemampuan umum di atas rata-rata, kreatif dibandingkan teman sekelasnya, memiliki kemampuannya yang berkualitas tinggi dalam mengerjakan tugas apapun, cenderung memecahkan masalah sederhana lebih cepat dari pada anak tidak berbakat, memiliki kemampuan verbal yang tinggi, memiliki kemampuan membaca yang tinggi, ingatan yang baik, tingkat motivasi yang tinggi, dewasa lebih dini, tanggung jawab terhadap tugas, sangat mandiri, tidak mau dicampuri, tidak bisa didikte, keras kepala, menginginkan segala sesuatu sekarang juga, perfeksionis, sangat energik, tingkat aktivitas yang tinggi, banyak bergerak, sedikit tidur, mudah belajar dengan metode yang tidak umum, memiliki semangat dan energi berlimpah, kreatif dan produktif serta memiliki penalaran dan rasa ingin tahu yang tinggi, menyukai tantangan, idealis dan imajinatif, serta memiliki kepemimpinan yang tinggi. (Renzulli., 1978; Jeffrey L. Geller and Calvin R. Sumner., 2006; Nora Susilawati., 2020; Ching Chih Kuo., 2021; Ellen Winner., 2011; E Van Tiel, J.M. & Widyorini., 2014; L. Churnia, E., Ifdil, I & Erwinda) Wellisch., 2017; <sup>3)</sup> <sup>4)</sup>

Gifted and talented children adalah siswa yang memiliki kecerdasan intelektual di atas rata-rata (IQ > 130), tingkah laku yang unik dan komitmen yang tinggi, pemahaman yang tinggi terhadap ide-ide konsep abstrak, menonjol dalam berbagai bidang ilmu, kemampuan yang sangat baik untuk mentransfer pembelajaran ke situasi baru (kreativitas), diri yang baik. -persepsi dan sikap, motivasi diri yang tinggi, dan tujuan yang terukur, menggunakan imajinasi yang tinggi dalam berbagai kegiatan akademik, dan mampu melakukan pemecahan masalah dalam tugas transfer konstruksi analogi (J. F, 1986; Renzulli, 1990; Cross, 1997; Renzulli, Smith, White, Callahan, & Hartman, R. K., Westberg, 1997; Arthington & Hartlepool, 2003; Altintas & Ozdemir, 2012; Betts & Neihart, 2017; Vogelaar & Resing, 2018).<sup>5)</sup>

Marland mendefinisikan anak berbakat adalah Gifted and talented children are those identified by professionally qualified persons who by virtue of outstanding abilities are

---

<sup>3)</sup> Yusof et al., 2020; Syafril et al., 2020; Eilam & Vidergor, 2011; Majida & Alias, 2010; Al-Hadabi, 2010; Maksic & Iwasaki, 2009; Neihart, 2008; McCoach & Siegle, 2003; Dixon et al., 2001; Pfeiffer & Stocking, 2000; Jones & Day, 1996; Lupart, 1991; Harkness, 1988; Mulhern, 1978; Fox, 1981

<sup>4)</sup> "Renzulli., 1978; Jeffrey L. Geller and Calvin R. Sumner., 2006; Nora Susilawati., 2020; Ching Chih Kuo., 2021; Ellen Winner., 2011; E Van Tiel, J.M. & Widyorini., 2014; L. Churnia, E., Ifdil, I & Erwinda) Wellisch., 2017; Yusof et Al., 2020; Syafril et Al., 2020; E," n.d.

<sup>5)</sup> Syafrimen Syafril et al., "Characteristics and Educational Needs of Gifted Young Scientists: A Focus Group Study," *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 8, no. 2 (2020): 947–54, <https://doi.org/10.17478/JEGYS.691713>.

capable of high performance. Berarti anak cerdas dan berbakat adalah mereka yang memenuhi kualifikasi professional serta menunjukkan kemampuan diri yang tinggi.<sup>6</sup>

Menurut Maria Montessori pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diberikan untuk anak 0-6 tahun dilakukannya di lingkungan sekolah dengan materi keterampilan sehari-hari menggunakan metode lahiriah dan batiniah yang memberikan kebebasan anak untuk memilih aktivitas dan media yang ingin digunakan.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil riset yang dilakukan oleh Reem Jawabreh dkk mengenai anak berbakat tentang karakteristik siswa gifted and talented dapat dilihat dari kurikulum khusus yang diberikan oleh guru<sup>8</sup>. Sejalan dengan penelitian Tezcan, yang mengatakan karakteristik siswa gifted and talented harus ada pendidikan khusus dan sekolah untuk anak-anak berbakat. Oleh karena itu, guru hendaknya mendidik anak berbakat dengan cara yang berbeda dengan teman sebayanya.

Dalam penelitian Tezcan juga menyatakan bahwa anak berbakat memiliki karakteristik yang meliputi: daya ingat yang sangat baik, kemampuan berkonsentrasi secara mendalam, daya pengamatan yang tajam, keunggulan akademik, kemampuan memainkan permainan yang kompleks dan kemampuan menghubungkan gagasan secara bersama-sama<sup>9</sup>

Permasalahan di Indonesia tentang siswa gifted and talented adalah kurikulum pendidikan di Indonesia tidak cukup fleksibel untuk anak berbakat<sup>10</sup>. Oleh sebab itu penelitian ini menganalisis karakteristik siswa berbakat pada anak usia dini guna untuk menciptakan kurikulum yang cukup fleksibel di Indonesia. Karena jika sudah mengetahui karakteristik siswa berbakat kurikulum pendidikan tentang siswa berbakat akan fleksibel<sup>11</sup>.

---

<sup>6</sup> Marland, Sidney P., Jr. 1972. *Education of the Gifted and Talented, Volume 1: Report to the Congress of the United States by the U.S. Commissioner of Education; Washington, DC: U.S. Government Printing Office, Vols. 1-2, Pp. 126-92*, n.d.

<sup>7</sup> Maria Montessori and Ki Hajar Dewantara, "Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Penelitian Dalam Bidang PAUd*, 2019.

<sup>8</sup> Jawabreh, Danju, and Salha, "Exploring the Characteristics of Gifted Pre-School Children: Teachers' Perceptions."

<sup>9</sup> Feride Tezcan, "Perceptions of Early Childhood Teachers towards Young Gifted Children and Their Education," *Middle East Technical University*, no. December (2012), <https://open.metu.edu.tr/handle/1511/22229%0Ahttps://open.metu.edu.tr/bitstream/handle/1511/22229/index.pdf>.

<sup>10</sup> "Conny Semiawan, Perspektif Pendidikan Anak Berbakat, 1997, Jakarta : Grasindo.," n.d., 30, <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=251828&val=6766&title=Permasalahan Anak Berbakat Di Indonesia>.

<sup>11</sup> Jawabreh, Danju, and Salha, "Exploring the Characteristics of Gifted Pre-School Children: Teachers' Perceptions."

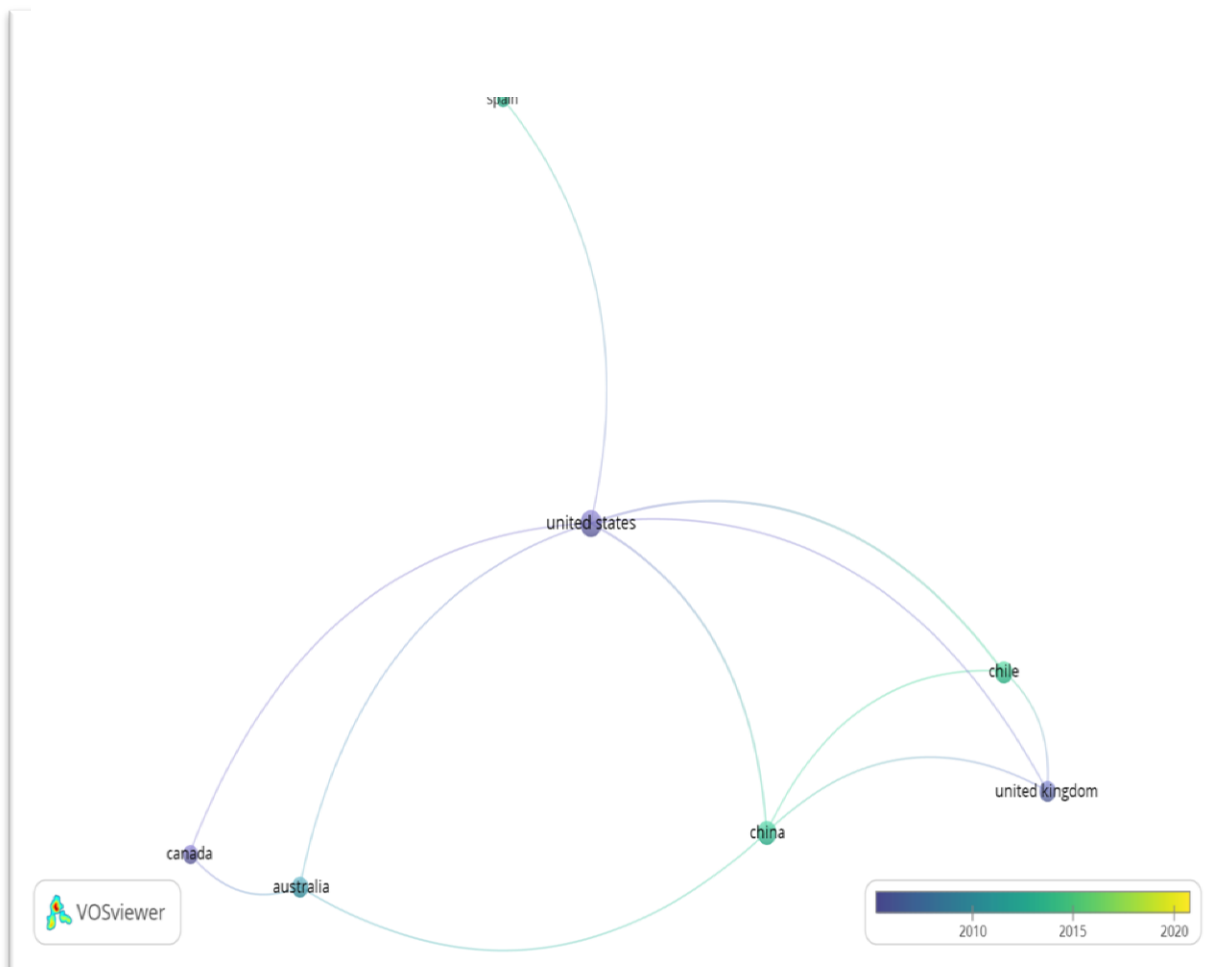
Berdasarkan basis data *Scopus*, peneliti menggunakan kata kunci yang merujuk pada penelitian tentang siswa gifted and talented, yaitu *Characteristic gifted and talented*, seperti terlihat pada gambar 1.1 berikut:



**Gambar 1.1 Beberapa kata kunci yang merujuk pada *Characteristic Gifted and Talented***

Penelitian yang menggunakan kata kunci *characteristic gifted and talented student* masih sangat sedikit dilakukan. Beberapa peneliti yang menggunakan kata kunci *characteristic gifted and talented student* adalah (Tezcan 2012; Mejang 2010; Majid, Jelas, and Ishak 2012; Jawabreh, Danju, and Salha 2022) Berdasarkan basis data *scopus* yang dianalisis pada tanggal 09 Juni 2023 pada jam 20.24 WIB didapati *research* tentang *gifted and talented student* secara umum berjumlah 1.280 publikasi pada berbagai negara di dunia. *Research* berkaitan dengan karakteristik siswa *gifted and talented* pada anak usia dini ditemukan empat *research* yang relevan (Tezcan 2012; Mejang 2010; Majid, Jelas, and Ishak 2012; Jawabreh, Danju, and Salha 2022) yang membahas tentang Ciri-Ciri Anak berbakat Prasekolah, karakteristik perilaku siswa berbakat secara akademis, ciri-ciri siswa berbakat ilmiah, dan karakteristik siswa *gifted and talented* harus ada pendidikan khusus.

Beberapa *research* yang menggunakan kata kunci karakteristik *gifted and talented student* didapati pada beberapa negara yaitu : Spain, United States, United Kingdom, Canada, Australia, China, dan Chile. Seperti ditunjukkan pada gambar 1.2 di bawah:



**Gambar 1.2 Research di beberapa negara yang menggunakan kata kunci *characteristic gifted and talented student*.**

Negara-negara tersebut membahas tentang analisis dalam mengeksplorasi profil siswa berbakat, hubungan yang mendorong pengembangan bakat siswa dan gurunya, penilaian untuk siswa berbakat, kebutuhan khusus untuk anak berbakat, dan karakterisasi perfeksionisme pada siswa berbakat.

Berdasarkan paparan di atas research terkait dengan karakteristik siswa *gifted and talented* di beberapa negara dunia termasuk di Indonesia belum banyak yang membahas. Dan di Indonesia sendiri belum ada yang membahas tentang karakteristik siswa *gifted and talented*. Untuk itu, research ini mencoba menemukan karakteristik siswa *gifted and talented* pada anak usia dini yang sejalan dengan teori Renzulli bahwa keberbakatan digambarkan

melalui Three-ring conception, tiga dimensi yang saling berkaitan yaitu kemampuan di atas rata-rata, kreativitas dan komitmen terhadap tugas<sup>12</sup>. Tezcan menyatakan bahwa anak berbakat memiliki karakteristik mental yang meliputi: daya ingat yang sangat baik, kemampuan berkonsentrasi secara mendalam, daya pengamatan yang tajam, keunggulan akademik, kemampuan memainkan permainan yang kompleks dan kemampuan menghubungkan gagasan secara bersama-sama<sup>13</sup>

### C. Fokus dan Subfokus Penelitian

Fokus penelitian adalah untuk menganalisis Karakteristik Siswa Gifted And Talented Pada Anak Usia Dini.

Adapun subfokus penelitian ini adalah untuk melihat bahwa karakteristik siswa gifted And talented digambarkan melalui Three-ring conception, tiga dimensi yang saling berkaitan yaitu :

- Kemampuan di atas rata-rata
- Kreativitas dan
- Komitmen terhadap tugas<sup>14</sup>

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Bagaimana Karakteristik Gifted and Talented Student Pada Anak Usia Dini?

### E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk Menganalisis Karakteristik Gifted and Talented Student Pada Anak Usia Dini.

### F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, antara lain :

1. Manfaat bagi penulis

Menjadi pengalaman tambahan yang baru bagi penulis karena dapat mengetahui karakteristik siswa berbakat (gifted student) pada anak usia dini .

2. Manfaat bagi pembaca

<sup>12</sup> Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness. Re – examining a definition. University of Connecticut., Journal of Chemical Information and Modeling (n.d.).

<sup>13</sup> “Tezcan, F. Perceptions of Early Childhood Teachers towards Young Gifted Children and Their Education. Master’s Thesis, Science in the Department of Early Childhood Education, Middle East Technical University, Ankara, Turkey, 2012.,” n.d.

<sup>14</sup> Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness. Re – examining a definition. University of Connecticut., Journal of Chemical Information and Modeling.

Penelitian ini di harapkan memberikan dampak positif terhadap pembaca dan semoga mendapatkan pengetahuan tentang karakteristik siswa berbakat (gifted student) pada anak usia dini.

### **G. Kajian Penelitian terdahulu yang relevan**

Peneliti meninjau dari beberapa penelitian yang berkaitan dengan tema penelitian untuk bahan acuan diantaranya :

Peneliti terdahulu yang dilakukan oleh Reem Jawabreh, Ipek Danju, and Soheil Salha di Negara Palestina yang berjudul “Exploring the Characteristics of Gifted Pre-School Children: Teachers’ Perceptions” yang bertujuan untuk menyelidiki karakteristik anak berbakat melalui persepsi guru prasekolah di Palestina. Dan dalam penelitian tersebut terdapat perbedaan persepsi guru yang signifikan menurut kualifikasi akademiknya. Dapat diartikan bahwa guru yang berpengalaman memiliki persepsi yang positif terhadap karakteristik pendidikan anak berbakat. Hasil akhir menunjukkan bahwa terdapat banyak persepsi positif mengenai karakteristik anak berbakat.<sup>15</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Samran Mejang di Negara Thailand berjudul “Developing A Causal Relationship Model Of The Characteristics Of Scientifically Talened Students: A Mixed Research Methodology” yang membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi karakter siswa berbakat ilmiah. Hasil penelitian yang diperoleh tentang faktor-faktor yang mempengaruhi karakter siswa berbakat ilmiah yaitu memiliki kemampuan kognitif dan pikiran ingin tahu ilmiah, memiliki kreativitas ilmiah, memiliki penalaran dan pertimbangan, memiliki ketekunan, memiliki kepercayaan diri, memiliki tanggung jawab, memiliki kemampuan pemecahan masalah ilmiah<sup>16</sup>.

Penelitian yang dilakukan oleh Rosadah Abd Majid , Zalizan Mohd Jelas & Noriah Mohd Isha yang berjudul “Behavioral Characteristics Prototypes of Academically Talented Students: Implications for Educational

---

<sup>15</sup> Jawabreh, Danju, and Salha, “Exploring the Characteristics of Gifted Pre-School Children: Teachers’ Perceptions.”

<sup>16</sup> Mejang, “Developing a Causal Relationship Model of the Characteristics of Scientifically Talened Students: A Mixed Research Methodology.”

Interventions” membahas tentang penilaian karakteristik perilaku siswa unggul versi Melayu telah digunakan oleh para guru untuk menilai karakteristik perilaku dari 33 siswa yang berbakat secara akademis. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis penskalaan multi dimensi untuk menghasilkan dua prototipe karakteristik perilaku siswa tersebut. Prototipe pertama menunjukkan peringkat tinggi dalam karakteristik Drama, Artistik, dan Musikal. Prototipe kedua menunjukkan peringkat tinggi dalam karakteristik Komunikasi Ekspresif, Komunikasi Presisi, Kepemimpinan, Motivasi, Pembelajaran, Kreativitas, dan Perencanaan. Siswa yang berbakat secara akademis memerlukan strategi pengajaran dan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan karakteristik perilaku yang membuat mereka mendapat peringkat rendah<sup>17</sup>.

Penelitian yang dilakukan oleh Tezcan Feride yang berjudul “Perceptions Of Early Childhood Teachers Towards Young Gifted Children And Their Education “yang bertujuan untuk menyelidiki persepsi guru anak usia dini terhadap anak-anak berbakat. Temuan penelitian mengenai ketiga aspek persepsi guru anak usia dini ini secara konsisten menunjukkan bahwa mereka memandang dan mendefinisikan keberbakatan sebagai konsep yang didasarkan pada keunggulan kemampuan kognitif anak berbakat. Selanjutnya, karakteristik kognitif yang menunjukkan kemampuan tinggi dalam fungsi kognitif dinyatakan paling banyak untuk menentukan karakteristik berbakat. Terkait dengan itu, praktik yang dilaporkan sendiri oleh guru anak usia dini dalam kasus anak berbakat di kelas terutama terdiri dari studi individu untuk mendukung kemampuan kognitif tinggi anak berbakat. Temuan mengenai kebutuhan guru PAUD dalam memenuhi kebutuhan anak berbakat menunjukkan bahwa mereka memiliki keyakinan self-efficacy yang rendah dalam menangani kebutuhan pendidikan multidimensi anak berbakat. Mereka mengungkapkan kebutuhan mereka akan pengembangan dan pelatihan profesional dengan praktik model. Mereka juga mengungkapkan perlunya dukungan dalam hal waktu, materi, sumber daya, komunikasi, kolaborasi dan

---

<sup>17</sup> Majid, Jelas, and Ishak, “Behavioral Characteristics Prototypes of Academically Talented Students: Implications for Educational Interventions.”



pengawasan agar dapat mempraktikkan konsep teoretis yang akan mereka peroleh melalui pengembangan professional<sup>18</sup>.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini adalah sma-sama membicarakan tentang anak berbakat namun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian diatas adalah penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara jelas karakteristik siswa gifted and talented pada anak usia dini, dan penelitian diatas tidak membicarakan secara jelas karakteristik siswa gifted and talented pada anak usia dini.

## H. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

Systematic Literature Review (SLR) didefinisikan sebagai proses mengidentifikasi, menilai dan menafsirkan semua bukti penelitian yang tersedia dengan tujuan untuk menyediakan jawaban untuk pertanyaan penelitian secara spesifik<sup>19</sup>

Bibliometrik adalah metode kualitatif yang digunakan untuk mengidentifikasi tren ilmiah<sup>20</sup>. Melalui Analisis kualitatif informasi tentang karakteristik siswa gifted and talented pada anak usia dini dapat dipetakan.

Ada lima tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu penentuan kata kunci, pencarian data, pemilihan artikel, validasi data, dan analisis data.<sup>21</sup> Penentuan kata kunci dilakukan sesuai dengan tujuan penelitian ini, yaitu menganalisis karakteristik siswa gifted and talented pada anak usia dini. Oleh karena itu, kata kuncinya adalah "*characteristic gifted and talented student*". Kemudian melakukan pencarian data sesuai kata kunci ini dalam publikasi internasional yang sudah diterbitkan sampai tahun 2023. Pencarian dengan kata kunci tersebut dilakukan di Database Scopus. Hasil penelusuran data dalam publikasi internasional kemudian dipilih dan divalidasi sehingga data dapat dibaca dan dianalisis. Baik seleksi maupun validasi dilakukan dalam bentuk dan tabel data yang dikategorikan ke dalam beberapa jenis, yaitu nama jurnal, tahun, judul dan negara. Kategorisasi kemudian dianalisis

<sup>18</sup> Tezcan, "Perceptions of Early Childhood Teachers towards Young Gifted Children and Their Education."

<sup>19</sup> Barbara Kitchenham et al., "Systematic Literature Reviews in Software Engineering – A Systematic Literature Review," *Information and Software Technology* 51, no. 1 (2009): 7–15, <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2008.09.009>.

<sup>20</sup> Willams Barbosa et al., "Electric Vehicles: Bibliometric Analysis of the Current State of the Art and Perspectives," *Energies* 15, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.3390/en15020395>.

<sup>21</sup> Busro Busro, Agus Mailana, and Agus Sarifudin, "Pendidikan Islam Dalam Publikasi Internasional: Analisis Bibliometrik Pada Database Scopus," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 01 (2021): 413–26, <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/1591/800>.

sesuai dengan kebutuhan penelitian ini. Semua data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknis *Analysis Interactive Model* Milles & Hubberman berbantuan Software NVIVO 12.0<sup>22</sup>.

## 2. Waktu Penelitian

Peneliti nantinya akan melakukan analisis dokumen selama 2 Bulan.

## 3. Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang nantinya menjadi objek adalah dokumen-dokumen yang bersumber dari scopus.

## 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan Data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Adapun teknik yang akan digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu :

### a) Dokumentasi Analisis

Dokumentasi Analisis adalah suatu cara yang digunakan untuk pengumpulan data pada sebuah penelitian yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. dan nantinya data yang dihasilkan dari analisis dokumen dapat di jadikan sebagai data pendukung oleh peneliti.<sup>23</sup>

## 5. Teknik Analisis Data

Dalam analisis data kualitatif, Bogdan menyatakan analisis data adalah proses mencari dan menyusun data secara berurut yang di peroleh dari hasil dokumentasi, sehingga mudah di pahami. Analisis data kualitatif bersifat induktif, yaitu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis<sup>24</sup>

### 1) Reduksi Data

Reduksi data adalah meringkas, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Data yang telah di reduksi akan

<sup>22</sup> Andrew Edwards-Jones, *Qualitative Data Analysis with NVIVO*, *Journal of Education for Teaching*, vol. 40, 2014, <https://doi.org/10.1080/02607476.2013.866724>.

<sup>23</sup> Nur Aisyah, "Analisis Kohesi Dan Koherensi Wacana Pada Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia Untuk Sma/Ma/Smk/Mak Kelas Xi," *Jubindo: Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 4, no. 3 (2020): 151–60, <https://doi.org/10.32938/jbi.v4i3.160>.

<sup>24</sup> Sugiono, *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012}, Hal.243-245, n.d.

memudahkan peneliti dalam melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya diperlukan. data dokumentasi merupakan data yang masih kompleks, oleh karena itu data yang di hasilkan dan disajikan secara sederhana namun jelas dan menyeluruh.<sup>25</sup>

## 2) Penyajian Data

Melalui penyajian data, maka data yang dihasilkan akan terorganisir, terpola sehingga mudah untuk dipahami. Penyajian data ditampilkan dengan bentuk uraian yang memberikan adanya penarikan kesimpulan dan mengarah pada ketercapaian tujuan penelitian.. pada tahap ini data yang di dapatkan diorganisir dan di paparkan dengan tujuan untuk mendefinisikan data secara berurutan lalu di analisis dan ditarik kesimpulan.<sup>26</sup>

## 3) Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah temuan baru yang sebelumnya pernah ada dari penelitian sebelumnya. Temuan data berupa deskriptif atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.

## 4) Verifikasi Data

Verifikasi data dapat dilakukan apabila kesimpulan awal yang dijelaskan masih bersifat hipotesis, lalu mengalami perubahan apabila tidak diikuti bukti kebenaran pendukung yang berpengaruh agar mendukung pada langkah pengumpulan data selanjutnya. Jika pada tahap awal disertai dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali kelapangan, mengumpulkan data menjadi kesimpulan yang nyatakan kesimpulan tersebut dapat dipercaya alias kredibel.

## 6. Uji Keabsahan

Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan uji kreabilitas, uji kreabdibilitas data atau kepercayaan terhadap hasil penelitian dalam penelitian ini menggunakan teknik Tringulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan

---

<sup>25</sup> *Ibid.* hal. 247

<sup>26</sup> *Ibid.* hal. 249

data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau membandingkan triangulasi dengan sumber data. Dalam penelitian ini, digunakan Triangulasi teknik yang dicapai dengan jalan membandingkan data hasil dataanalisis penelitian sebelumnya, dan buku buku akademik.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan yang menjadi langkah-langkah dalam proses penyusunan tugas akhir ini selanjutnya yaitu :

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

Bab ini berisikan uraian dari penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

### **BAB II. LANDASAN TEORI**

Bab ini berisikan kajian terhadap beberapa teori dan referensi yang menjadi landasan dalam mendukung studi penelitian ini, diantaranya teori mengenai media pembelajaran.

### **BAB III. SUMBER DATA PENELITIAN**

Bab ini berisikan tentang data-data jurnal yang dianalisis oleh peneliti .

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS**

Bab ini berisikan hasil penelitian dan analisis yang telah di lakukan oleh peneliti.

### **BAB V.PENUTUP**

Bab ini berisikan Kesimpulan yang diberikan oleh peneliti.

## **BAB V**

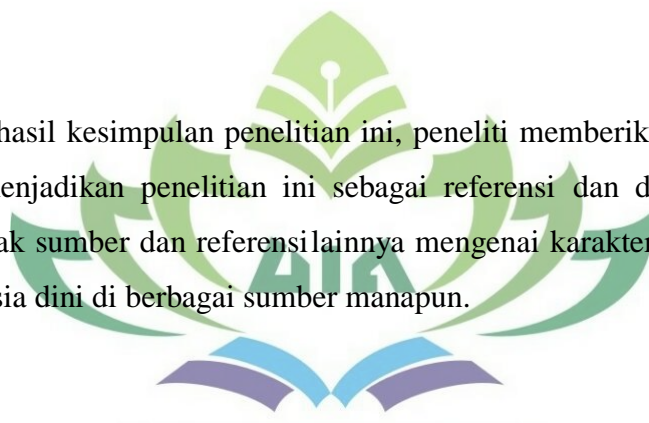
### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Siswa Gifted and Talented memiliki kecerdasan lebih tinggi dan belajar lebih cepat dari yang lain, karena mengalami lintasan perkembangan saraf yang berbeda dari anak normal. Anak berbakat berbeda dengan anak normal dalam berbagai aspek, antara lain keterampilan efektif, keterampilan kognitif, keterampilan sosial, kemauan belajar, keterampilan linguistik, keterampilan kepribadian, dan keterampilan mental. Anak-anak ini memilih kata-kata mereka dengan hati-hati dan sering menggunakannya, memulai kontak verbal lebih awal dan memiliki kosakata yang jauh melampaui usia mereka. Anak ini disebut sebagai "dewasa sebelum waktunya" dalam bahasa mereka.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian ini, peneliti memberikan saran bagi Peneliti selanjutnya dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dan diharapkan agar dapat mengkaji lebih banyak sumber dan referensi lainnya mengenai karakteristik siswa gifted and talented pada anak usia dini di berbagai sumber manapun.



## DAFTAR RUJUKAN

- Absatova, M.A., Erbai Talgat, Turalbayeva Almash, Kulzhabayeva Gauhar, and Tashayeva Assel. "Personal Peculiarities of Gifted Children Development." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 136 (2020): 400–404.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.348>.
- Aisyah, Nur. "Analisis Kohesi Dan Koherensi Wacana Pada Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia Untuk Sma/Ma/Smk/Mak Kelas Xi." *Jubindo: Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 4, no. 3 (2020): 151–60.  
<https://doi.org/10.32938/jbi.v4i3.160>.
- Aşık, Mesut, and Hikmet Zelyurt. "Investigation of Parents' Views Regarding the Recognition and Education of Specially Talented Individuals in Early Childhood Period." *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi* 11, no. 4 (2021): 44–52.  
<https://doi.org/10.47750/pegegog.11.04.05>.
- Assouline, Susan G., Megan Foley Nicpon, and Claire S. Whiteman. "Cognitive and Psychosocial Characteristics of Gifted Students with Written Language Disability: A Reply to Lovett's Response." *Gifted Child Quarterly* 55, no. 2 (2011): 152–57.  
<https://doi.org/10.1177/0016986210396436>.
- Atabik Ahmad, and Burhanuddin Ahmad. "Prinsip Dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Tarbiyyah STAIN Kudus* 3, no. 2 (2015): 273.
- Aubry, Alexandre, Corentin Gonthier, and Béatrice Bourdin. "Explaining the High Working Memory Capacity of Gifted Children: Contributions of Processing Skills and Executive Control." *Acta Psychologica* 218 (2021): 103358.  
<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2021.103358>.
- Awanbor, D. "Characteristics of Gifted and Talented Children and Problems of Identification by Teachers and Parents." *International Journal of Educational Development* 9, no. 4 (2019): 263–69. [https://doi.org/10.1016/0738-0593\(89\)90019-9](https://doi.org/10.1016/0738-0593(89)90019-9).
- B, Clark. "Growing up Gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School." *New Jersey: Pearson/Merrill Prentice*, 2008.
- Baker, Bruce D. "Gifted Children in the Current Policy and Fiscal Context of Public Education: A National Snapshot and State-Level Equity Analysis of Texas." *Educational Evaluation and Policy Analysis* 23, no. 3 (2001): 229–50.  
<https://doi.org/10.3102/01623737023003229>.
- Barbosa, Willams, Thomaz Prado, Cleovano Batista, Julio César Câmara, Rodrigo Cerqueira, Rodrigo Coelho, and Lilian Guarieiro. "Electric Vehicles: Bibliometric Analysis of the Current State of the Art and Perspectives." *Energies* 15, no. 2 (2022).  
<https://doi.org/10.3390/en15020395>.

- Berkowitz, Marvin W., and Mary Anne Hoppe. "Character Education and Gifted Children." *High Ability Studies* 20, no. 2 (2018): 131–42. <https://doi.org/10.1080/3598130903358493>.
- Bhatt, Rachana. "A Review of Gifted And Talented Education in The United States." *Education Finance and Policy* 6, no. 4 (2011): 557–82. [https://doi.org/10.1162/EDFP\\_a\\_00048](https://doi.org/10.1162/EDFP_a_00048).
- Bildiren, Ahmet. "Developmental Characteristics of Gifted Children Aged 0–6 Years: Parental Observations." *Early Child Development and Care* 188, no. 8 (2018): 997–1011. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1389919>.
- Busono, Mardiaty. "Upaya Merangsang Kreativitas Anak Berbakat." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 2, no. 2 (1995): 33–44.
- Busro, Busro, Agus Mailana, and Agus Sarifudin. "Pendidikan Islam Dalam Publikasi Internasional: Analisis Bibliometrik Pada Database Scopus." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 01 (2021): 413–26. <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/591/800>.
- Castejón, J. L., R. Gilar, P. Miñano, and M. González. "Latent Class Cluster Analysis in Exploring Different Profiles of Gifted and Talented Students." *Learning and Individual Differences* 50 (2016): 166–74. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.003>.
- Chen, Xuning, Binghua Li, Hao Jia, Fan Feng, Feng Duan, Zhe Sun, Cesar F. Caiafa, and Jordi Solé-Casals. "Graph Empirical Mode Decomposition-Based Data Augmentation Applied to Gifted Children MRI Analysis." *Frontiers in Neuroscience* 16, no. July (2022): 1–12. <https://doi.org/10.3389/fnins.2022.866735>.
- Churnia, E., Ifdil, I., & Erwinda, L. *Guidance and Counseling Service for Gifted Children*, 2017.
- "Conny Semiawan, Perspektif Pendidikan Anak Berbakat, 1997, Jakarta : Grasindo.," 30, n.d. [http://download.portalgaruda.org/article.php?article=251828&val=6766&title=Permasalahan Anak Berbakat Di Indonesia](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=251828&val=6766&title=Permasalahan%20Anak%20Berbakat%20Di%20Indonesia).
- Davis, Gary A., and Sylvia Rimm. "Characteristics of Creatively Gifted Children." *Gifted Child Quarterly* 21, no. 4 (2010): 546–51. <https://doi.org/10.1177/001698627702100413>.
- Edwards-Jones, Andrew. *Qualitative Data Analysis with NVIVO. Journal of Education for Teaching*. Vol. 40, 2014. <https://doi.org/10.1080/02607476.2013.866724>.
- Elhoweris, Hala, Najwa Alhosani, Negmeldin Alsheikh, Rhoda Myra Garces Bacsal, and Eleni Bonti. "The Impact of an Enrichment Program on the Emirati Verbally Gifted Children." *Journal of Intelligence* 10, no. 3 (2022): 3.

<https://doi.org/0.3390/jintelligence10030068>.

- Eva, Nur. "Intelligence Characteristics of Special Intelligent Children." *Journal of Psychological Science*, no. 2 (2022): 2.  
<https://doi.org/0.1103/PhysRevB.101.089902><http://dx.doi.org/0.1016/j.nantod.2015.04.009><http://dx.doi.org/0.1038/s41467-018-05514-9><http://dx.doi.org/0.1038/s41467-019-13856-1><http://dx.doi.org/0.1038/s41467-020-14365-2>
- Febriana, Putri Hana. "Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2015.
- Feldhusen, John. "Myth: Gifted Education Means Having A Program!" *Gifted Child Quarterly* 26, no. 1 (1982): 37–41. <https://doi.org/0.1177/001698628202600113>.
- Geller, Jeffrey L., and Calvin R. Sumner. "Gifted Children: Myths and Realities." *Psychiatric Services* 48, no. 12 (2020): 1605–1605. <https://doi.org/0.1176/ps.48.12.1605>.
- Gross, M. U. M. Small poppies: Highly gifted children in the early years, *Roper Review* 21, 207–214. (1999).
- Harrison, Cathie. "Giftedness in Early Childhood: The Search for Complexity and Connection." *Roeper Review* 26, no. 2 (2019): 78–84.  
<https://doi.org/0.1080/02783190409554246>.
- Hong, Eunsook, and Yvette Aquí. "Cognitive and Motivational Characteristics of Adolescents Gifted in Mathematics: Comparisons Among Students With Different Types of Giftedness." *Gifted Child Quarterly* 48, no. 3 (2004): 191–201.  
<https://doi.org/0.1177/001698620404800304>.
- J. W, Santrock. *Educational Psychology*. (5th ed). New York: McGraw-Hill, 2011.
- J, Wright. *The Social and Nonsocial Behaviors of Precocious Preschoolers during Free Play*, 1990.
- Jawabreh, Reem, İpek Danju, and Soheil Salha. "Exploring the Characteristics of Gifted Pre-School Children: Teachers' Perceptions." *Sustainability (Switzerland)* 14, no. 5 (2022). <https://doi.org/0.3390/su14052514>.
- Kitchenham, Barbara, O Pearl Brereton, David Budgen, Mark Turner, John Bailey, and Stephen Linkman. "Systematic Literature Reviews in Software Engineering – A Systematic Literature Review." *Information and Software Technology* 51, no. 1 (2009): 7–15. <https://doi.org/0.1016/j.infsof.2008.09.009>.
- Kuo, Ching Chih, June Maker, Fang Liu Su, and Chun Hu. "Identifying Young Gifted Children and Cultivating Problem Solving Abilities and Multiple Intelligences." *Learning and Individual Differences* 20, no. 4 (2021): 365–79.  
<https://doi.org/0.1016/j.lindif.2010.05.005>.



- L, Terman. *Genetic Studies of Genius: Mental and Physical Traits of a Thousand Gifted Children*. Palo Alto, CA: Stanford University Press., 2000.
- Lu, Nindia, Mintarsih Arbarini, and Yuli Kurniawati. "Individu Gifted and Talented," n.d., 790–94.
- Majid, Rosadah Abd, Zalizan Mohd Jelas, and Noriah Mohd Ishak. "Behavioral Characteristics Prototypes of Academically Talented Students: Implications for Educational Interventions." *Asian Social Science* 8, no. 15 (2012): 298–305. <https://doi.org/0.5539/ass.v8n15p298>.
- Manning, Sandra. "Recognizing Gifted Students: A Practical Guide for Teachers." *Kappa Delta Pi Record* 42, no. 2 (2019): 64–68. <https://doi.org/0.1080/00228958.2006.10516435>.
- Marland, Sidney P., Jr. 1972. *Education of the Gifted and Talented, Volume 1: Report to the Congress of the United States by the U.S. Commissioner of Education; Washington, DC: U.S. Government Printing Office, Vols. 1–2, Pp. 126–92, n.d.*
- McCoach, D. Betsy, and Del Siegle. "The Structure and Function of Academic Self-Concept in Gifted and General Education Students." *Roeper Review* 25, no. 2 (2003): 61–65. <https://doi.org/0.1080/02783190309554200>.
- Mejang, Samran. "Developing a Causal Relationship Model of the Characteristics of Scientifically Talented Students: A Mixed Research Methodology." *IMSCI 2010 - 4th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, Proceedings* 1 (2010): 130–33.
- Montessori, Maria, and Ki Hajar Dewantara. "Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Penelitian Dalam Bidang PAUD*, 2019.
- Mulyasa H.E. *Management PAUD*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nurbaitillah, Alma, and Ahmad Hamdan. "Evaluasi Program Pendidikan Anak Usia Dini Di PKBM Danis Jaya Kota Tasikmalaya." *Jurnal Cendekiawan Ilmiah*, 2018.
- Nurhastuti. "Instrumen Potensi Anak Cerdas Dan Berbakat." Sukmabina Press, 2019.
- Renzulli, J. S. (1978). *What makes giftedness. Re – examining a definition*. University of Connecticut., *Journal of Chemical Information and Modeling* (n.d.).
- "Renzulli., 1978; Jeffrey L. Geller and Calvin R. Sumner., 2006; Nora Susilawati., 2020; Ching Chih Kuo., 2021; Ellen Winner., 2011; E Van Tiel, J.M. & Widyorini., 2014; L. Churnia, E., Ifdil, I & Erwindia) Wellisch., 2017; Yusof et Al., 2020; Syafril et Al., 2020; E," n.d.
- Saputra, Aidil. "Pendidikan Anak Pada Usia Dini." *Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 10 (2018): 192–209.

- . “PENDIDIKAN ANAK PADA USIA DINI.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2018, 193.
- Semiawan, Conny. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: PT Gramedia Widiasaran., 1997.
- Silverman, L. “What We Have Learned about Gifted Children.,” 2009.
- Sugiono, *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2012}*, Hal.243-245, n.d.
- Susanto, Ahmad. *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. Jakarta: Bumi aksara, 2011.
- . *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Susilawati, Nora. “The Role of Parents in Developing the Potential of Gifted Children.” *Journal of Education and Learning Studies* 2, no. 2 (2020): 135–46. <https://doi.org/0.24036/sikola.v2i2.102>.
- Syafril, Syafrimen, Nova Erlina Yaumas, Noriah Mohd Ishak, Rorlinda Yusof, Azhar Jaafar, Melor Md Yunus, and Iip Sugiharta. “Characteristics and Educational Needs of Gifted Young Scientists: A Focus Group Study.” *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 8, no. 2 (2020): 947–54. <https://doi.org/0.17478/JEGYS.691713>.
- Syasli, David. “Recognizing Gifted Children Through Language Development.” *Journal of Equator Education: Learning Indonesian Language and Literature* 3, no. 1 (2020): 9. <https://doi.org/0.26418/ekha.v3i1.34424>.
- Tadjuddin Nilawati. “(2013)\_Buku\_\_Analisis\_Melejitkan\_Kompetensi\_Emosional.Pdf.” LAMPUNG: AURA PUBLISHING, 2013.
- “Tezcan, F. Perceptions of Early Childhood Teachers towards Young Gifted Children and Their Education. Master’s Thesis, Science in the Department of Early Childhood Education, Middle East Technical University, Ankara, Turkey, 2012.” n.d.
- Tezcan, Feride. “Perceptions of Early Childhood Teachers towards Young Gifted Children and Their Education.” *Middle East Technical University*, no. December (2012). <https://open.metu.edu.tr/handle/1511/22229%0Ahttps://open.metu.edu.tr/bitstream/handle/1511/22229/index.pdf>.
- Tiel, J.M. & Widyorini, E Van. *Deteksi Dan Penanganan Anak Cerdas Istimewa (Anak Gifted) Melalui Pola Alamiah Tumbuh Kembang*. Jakarta: Prenada, 2014.
- Ula, Adzroil, and Al Etivali. “Pendidikan Pada Anak Usia Dini.” *Penelitian Medan Agama* 10 (1992): 212.
- Wahab, Rochmat.(2005). *Profil Anak Berbakat Akademik Dan Upaya Identifikasinya.Jakarta.YIPPAB.*, n.d. <http://staff.uny.ac.id/sites/rochmat-wahab-mpd-ma-dr-prof/mengenal-anak-berbakat-akademik-dan-mengidentifikasikannya.pdf>.

- Wahab, Rochmat. "Konseling Bagi Anak Berbakat Akademik." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 1, no. 1 (2010): 1–13. <https://doi.org/0.21831/cp.v1i1.214>.
- Wellisch, Mimi. "Ceilinged Out: Gifted Preschoolers in Early Childhood Services." *Journal of Advanced Academics* 30, no. 3 (2019): 326–54. <https://doi.org/0.1177932202X19851276>.
- Wilson, Hope E. "Social and Emotional Characteristics and Early Childhood Mathematical and Literacy Giftedness: Observations from Parents and Childcare Providers Using the ECLS-B." *Journal for the Education of the Gifted* 38, no. 4 (2021): 377–404. <https://doi.org/0.1177/0162353215607323>.

