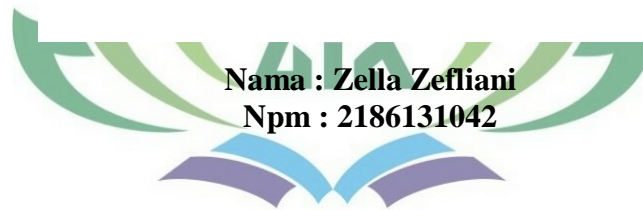


**PERENCANAAN STRATEGI DALAM MENINGKATKAN MUTU  
SARANA PRASARANA DI MTs NEGERI 1 MARTAPURA OKU TIMUR**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden  
Intan Lampung Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**



**Nama : Zella Zefliani  
Npm : 2186131042**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
2023**

**PERENCANAAN STRATEGI DALAM MENINGKATKAN MUTU  
SARANA PRASARANA DI MTs NEGERI 1 MARTAPURA OKU TIMUR**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden  
Intan Lampung Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**ZELLA ZEFLIANI  
NPM : 2186131042**

**Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam**



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
2023**

## ABSTRAK

Perencanaan Strategis merupakan persiapan yang disusun dengan menggunakan kemampuan bagi suatu keputusan atau tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan. Melalui perencanaan strategis, diharapkan kepala madrasah mampu merumuskan dan menentukan sebuah strategi madrasah yang tepat dan akurat, sehingga madrasah mampu mempertahankan eksistensinya, menyesuaikan dan melakukan perubahan yang diperlukan untuk mencapai kemajuan, epektifitas dan produktivitas madrasah. Penelitian ini membahas tentang pelaksanaan penyusunan program pendidikan (perencanaan strategis) yang telah ditetapkan sebagai panduan dalam upaya memberikan kejelasan arah bagi setiap kegiatan, sehingga setiap kegiatan dapat diusahakan dan dilaksanakan seefisien dan seefektif mungkin untuk menjaga mutu lembaga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana perumusan visi dan misi MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur (2) Bagaimana analisis lingkungan internal dan eksternal MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur (3) Bagaimana analisis pilihan strategi dan faktor kunci keberhasilan MTs Negeri 1 Martapura (4) Bagaimana penetapan tujuan, sasaran dan strategi MTs Negeri 1 Martapura. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dengan sifat penelitian berupa metode deskriptif kualitatif. Dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data dari menurut Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bagian Sarana dan Prasarana, Kepala Tata Usaha. Kemudian data yang telah terkumpul dianalisis menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, tahap perencanaan strategis di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur telah terlaksana dengan baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pada perumusan visi dan misi madrasah dilakukan dengan musyawarah yang melibatkan seluruh *stakeholders* madrasah. 2) MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur menganalisis lingkungan dengan menggunakan analisis SWOT. 3) Pada analisis pilihan startegi, menjalankan program kelas unggulan, terwujudnya siswa taat beribadah, berprestasi dan disiplin serta melengkapi sarana dan prasarana yang ada, dan meningkatkan profesionalisme pendidik. 4) Penetapan tujuan MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur dilakukan dengan mengadakan musyawarah atau rapat yang dipimpin oleh kepala madrasah, beserta guru.

**Kata Kunci:** *Perencanaan Strategis, Perumusan Visi dan Misi, Analisis SWOT*

## ABSTRACT

Strategic planning is a preparation that is prepared using capabilities for a decision or action to be taken to achieve a goal. Through strategic planning, it is hoped that the madrasa head will be able to formulate and determine an appropriate and accurate madrasa strategy, so that madrasas are able to maintain their existence, adjust and make the necessary changes to achieve progress, effectiveness and productivity of madrasas. This research discusses the implementation of educational program preparation (strategic planning) which has been established as a guide in an effort to provide clarity of direction for each activity, so that each activity can be attempted and carried out as efficiently and effectively as possible to maintain the quality of the institution.

This study aims to find out: (1) How to formulate the vision and mission of MTs Negeri 1 Martapura OKU East (2) How to analyze the internal and external environment of MTs Negeri 1 Martapura OKU East (3) How to analyze strategic choices and key success factors for MTs Negeri 1 Martapura (4) How to determine the goals, objectives and strategies of MTs Negeri 1 Martapura. This research is a type of field research, with the nature of the research in the form of a qualitative descriptive method. In collecting data the writer uses interview, observation, and documentation methods. Data sources are from the Head of Madrasah, Deputy Head of Facilities and Infrastructure, Head of Administration. Then the data that has been collected is analyzed using the stages of data reduction, data presentation and drawing conclusions. Based on the results of the research that the author has done, the strategic planning stage at MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur has been carried out well.

The results of the study show that: 1) The formulation of the madrasah vision and mission is carried out by deliberation involving all madrasah stakeholders. 2) MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur analyzed the environment using SWOT analysis. 3) In the analysis of strategic choices, running a superior class program, realizing religiously obedient, achieving and disciplined students as well as complementing existing facilities and infrastructure, and increasing the professionalism of educators. 4) Determining the goals of MTs Negeri 1 Martapura OKU East is carried out by holding a deliberation or meeting chaired by the head of the madrasa, along with the teacher.

**Keywords:** Strategic Planning, Vision and Mission Formulation, SWOT Analysis

## خلاصة

التخطيط الاستراتيجي هو إعداد يتم إعداده باستخدام القدرات لاتخاذ قرار أو إجراء يتم اتخاذه لتحقيق هدف ما. من خلال التخطيط الاستراتيجي ، من المأمول أن يكون رئيس المدرسة قادرًا على صياغة وتحديد استراتيجية مناسبة ودقيقة للمدرسة ، بحيث تكون المدارس قادرة على الحفاظ على وجودها ، وتعديلها وإجراء التغييرات اللازمة لتحقيق التقدم والفعالية والإنتاجية للمدارس. يناقش هذا البحث تنفيذ إعداد البرامج التعليمية (التخطيط الاستراتيجي) الذي تم وضعه كدليل في محاولة لتوفير وضوح التوجيه لكل نشاط ، بحيث يمكن محاولة تنفيذ كل نشاط بأكبر قدر ممكن من الكفاءة والفعالية للمحافظة عليه. جودة المؤسسة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: (1) كيفية صياغة رؤية ورسالة (2) كيفية تحليل (4) كيفية تحديد أهداف البيئة الداخلية والخارجية لـ (3) كيفية تحليل الخيارات الاستراتيجية وعوامل النجاح الرئيسية لـ وغايات واستراتيجيات هذا البحث هو نوع من البحث الميداني ، حيث تكون طبيعة البحث في شكل منهج وصفي نوعي. في جمع البيانات يستخدم الكاتب أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات من رئيس المدرسة ، نائب رئيس المرافق والبنية التحتية ، رئيس الإدارة. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بناءً على نتائج البحث الذي قام به المؤلف ، تم تنفيذ مرحلة التخطيط الاستراتيجي في بشكل جيد. تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (1) تتم صياغة رؤية المدرسة ورسالتها من خلال المداولات التي يشارك فيها جميع أصحاب المصلحة في المدرسة. قام بتحليل البيئة باستخدام تحليل الخيارات الاستراتيجية ، وإدارة برنامج من الدرجة الممتازة ، وإدراك الطاعة الدينية ، وتحقيق الطلاب والانضباط بالإضافة إلى استكمال المرافق والبنية التحتية القائمة ، وزيادة الكفاءة المهنية للمعلمين. (4) يتم تحديد أهداف من خلال عقد مداولات أو اجتماع برئاسة رئيس المدرسة ، جنباً إلى جنب مع المعلم.

الكلمات المفتاحية: التخطيط الاستراتيجي ، صياغة الرؤية والرسالة ، تحليل

## PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ZELLA ZEFLIANI  
NPM : 2186131042  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul **"Perencanaan Strategi Dalam Meningkatkan Mutu Sarana dan Prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU TIMUR."** adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, Juli 2023

Yang Menyatakan,




ZELLA ZEFLIANI




**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSIAPKAN UNTUK UJIAN TERBUKA**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. H. Amiruddin, M. Pd. I**  
**NIP. 196903051996031001**

  
**Dr. Ahmad Fauzan, M. Pd.**  
**NIP. 197208262003121002**

  
**Mengetahui**  
**KaProdi MPI Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung**

  
**Dr. Sovia Mas Ayu, MA**  
**NIP. 197611302005012006**

**Nama : ZELLA ZILFIANI**  
**NPM : 2186131042**



**PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “Perencanaan Strategi Dalam Meningkatkan Mutu Sarana Prasarana di MTs Negeri 1 Martapura Oku Timur,” ditulis oleh: Zella Zelfiani, Nomor Pokok Mahasiswa 2186131042 telah diujikan pada ujian terbuka tesis, pada hari Rabu tanggal 31 Mei 2023 pukul 10.00 s/d 12.00 WIB pada Ruang Sidang Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

Ketua Sidang : Prof.Dr.Ruslan Abdul Ghofur , M. Si

(.....)

Penguji I : Prof. Dr. Hj.Siti Fatimah, M.Pd

(.....)

Penguji II : Dr. H. Amiruddin, M.Pd.I

(.....)

Penguji III : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Dr. Sovia Mas Ayu, M.A.

(.....)

Bandar Lampung, 18 Juli 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Manajemen Pendidikan Islam

Pascasarjana UIN Raden IntanLampung

Dr. Sovia Mas Ayu, M. A.

NIP.196711302005012006

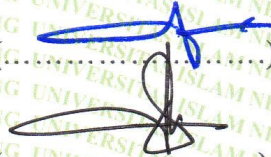


**PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “Perencanaan Strategi Dalam Meningkatkan Mutu Sarana Prasarana di MTs Negeri 1 Martapura Oku Timur,” ditulis oleh: Zella Zelfiani, Nomor Pokok Mahasiswa 2186131042 telah diujikan pada ujian terbuka tesis pada hari Rabu tanggal 31 Mei 2023 pukul 10.00 s/d 12.00 WIB pada Ruang Sidang Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

**Tim Penguji**

**Ketua Sidang** : Prof.Dr.Ruslan Abdul Ghofur, M. Si

(.....)  


**Penguji I** : Prof. Dr. Hj.Siti Fatimah, M.Pd.

(.....)  


**Penguji II** : Dr. H. Amiruddin, M.Pd.I

(.....)  


**Penguji III** : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd.

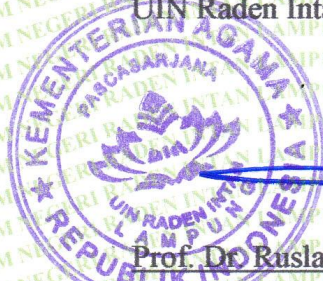
(.....)  


**Sekretaris** : Dr. Sovia Mas Ayu, M.A

(.....)  


Bandar Lampung, 18 Juli 2023

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana  
UIN Raden Intan Lampung



Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si

NIP 198008012003121001



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Tsa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ha
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘---	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha



ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak ditengah atau diakhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fathah	A	A
إِ	Kasrah	I	I
أُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوَّ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh :

كَيْفَ : *Kaifa*      هَوْلٌ : *haulā*

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ي...أ...َ	Fathah dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ā	A dan garis di atas
ي...إ...ِ	Kasrah dan <i>ya</i>	ī	I dan garis di atas
ي...أ...ُ	Dammah dan <i>wau</i>	ū	U dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : *māta*  
رَمَى : *ramā*  
قِيلَ : *qila*  
يَمُوتُ : *yamutu*

#### 4. Ta marbūtah

Transliterasi untuk *ta marbūtah* ada dua, yaitu: *ta marbūtah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbūtah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah (h).

Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: raudah al-atfāl
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	: al-madinah al-fādilah
الْحِكْمَةُ	: al-hikmah

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (◌ْ), dalam transliterasinya dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا	: rabbanā
نَجَّيْنَا	: najjainā
الْحَقُّ	: al-haqq
الْحَجُّ	: al-hajj
نُعَمُّ	: nu''ima
عَدُوُّ	: 'aduwwun



Jika huruf *ى* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (ī).

Contoh :

عَلِيٌّ	: 'Ali (bukan 'Aliyy atau 'Aly
عَرَبِيٌّ	: 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby

#### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *alif lamma'arifah* (ال). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ	: al-syamsu (bukan asy-syamsu)
-----------	--------------------------------



الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalzalāh (az-zalzalāh)</i>
الْفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam penulisan Arab ia berupa alif. Contohnya :

تَأْمُرُونَ	: <i>ta’murŪna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau’</i>
سَيِّئٌ	: <i>syai’un</i>
أَمِيرَةٌ	: <i>umirtu</i>

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur’an (dari *al-Qurān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, jika kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī Zilā al-Qur’ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwin*

*Al-‘Ibārāt bi ‘umum al-lafz lā bi khusus al-sabab*

## 9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata ”Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

دِينُ اللَّهِ *Dinullāh*

بِاللَّهِ *Billāh*

Adapun *ta marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada lafz *al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf (t). contoh :

هُمُفِيْرٌ حَمْدِ اللَّهِ *Hum fī rahmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya,

digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (AL). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). contoh :

*Wa mā Muhammadun illā rasul*

*Inna awwala baitin wudi 'a linnāsi lallazi bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramadānal-lazi unzila fih al-Qur'ān*

*Nasir al-Din al-Tusi*

*Abu Nasr al-Farābi*

*Al-Gazāli*

*Al-Munqiz min al-Dalāl*





## MOTTO

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ  
مِمَّا تَعُدُّونَ

*“Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepadanya dalam satu hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu”.*  
(QS.As-Sajdah ayat : 5)



## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya kepada kita, sehingga selesailah skripsi ini. Sebagai tanda bukti, hormat dan kasih sayang ku persembahkan ini kepada:

1. Kedua orang tua ku tersayang Ayahanda Zainal Arifin dan Ibunda Lidya Wati yang telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan kesabaran luar biasa dalam mendidik, membimbing, membiayai, pendidikan, memberi semangat dan selalu mendoakan demi keberhasianku, dan atas pengorbanan yang ikhlas baik moril maupun non material terimakasih atas segalanya, semoga Allah SWT memuliakan keduanya baik didunia maupun diakhirat.
2. Kakak ku Ferdi Aprizal dan adik ku Fadji M Noor Zein yang senantiasa memberikan motivasi serta memberikan gambaran tentang seberapa penting memperjuangkan pendidikan.
3. Kepada semua keluarga besar yang sudah mendoakaan, dan mmberi semangat dan motivasi.
4. Kepada Pratu Andre Yusrifel yang selalu membantu, mendoakan, serta memberikan semangat dan kasih sayang selama ini.
5. Almamater tercinta Pacasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan.
6. Dan terimakasih kepada diri sendiri yang sudah bertahan sampai sejauh ini, sehingga saya bisa menyelesaikan kewajiban saya sebagai mahasiswa.

## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Zella Zefliani, dilahirkan di Lampung Utara, pada tanggal 11 Januari 1998, anak ke dua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Zainal Arifin dan Ibunda Lidya Wati.

Pendidikan bermula di Sekolah Dasar SDN 11 Martapura pada Tahun 2004 pada saat sekolah dasar penulis pernah mengikuti ekstrakurikuler pramuka, kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP 1 Martapura dan tamat pada tahun 2013, penulis mengikuti Palang Merah Remaja (PMR). Selanjutnya mengenyam pendidikan menengah atas di SMA 3 Martapura tamat pada tahun 2016, pada saat penulis duduk dibangku SMA penulis mengikuti ekstrakurikuler Marching Band dan Sanggar Seni Davortemusc.

Kemudian pada Tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Manajemen Pendidikan Islam Program Studi Strata Satu (S1). Dan melanjutkan Magister pada tahun 2021 di Pascasarjana Universitas Raden Intan Lampung Fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan Manajemen Pendidikan Islam.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan Nikmat dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi iniyang berjudul Manajemen Mutu Pembelajaran di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister S2 dimana penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 1 Martapura Oku Timur dengan baik dan lancar.

Berkat rahmat dan Hidayah-Nya pula Tesis ini dapat terselesaikan. Sholawat beriring salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan serta pengalaman dan berbagai belah pihak oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak/Ibu.

1. Prof.Wan Jamaluddin Z, M.Ag.,Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
2. Prof.Dr.Ruslan Abdul Ghofur,S.AG., M.Si selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
3. Dr.Sovia Mas Ayu, MA selaku ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam
4. Dr.Junaidah,S.Ag., MA selaku sekretaris program Manajemen Pendidikan Islam
5. Prof.Dr.Hj.Siti Patimah,M.Pd selaku penguji utama
6. Dr. Ahmad Fauzan,M.Pd selaku dosen pembimbing I
7. Dr. Amirudin,M.Pd,I sekalu dosen pembimbing II
8. Seluruh guru, staff dan siswa/i MTs Negeri 1 Martapura Oku Timur

9. Seluruh teman Pascasarjana MPI angkatan 2021 yang telah berbagi dalam kegiatan perkuliahan dan aktifitas lainnya.

Semoga bantuan dan motivasi yang ikhlas dari berbagai pihak mendapatkan pahala dari Allah SWT, serta semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Bandar Lampung, 2023



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus dan subfokus.....	11
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori	
1. Mutu Sarana dan Prasarana	
a. Pengertian Mutu Sarana dan Prasarana .....	14
b. Klasifikasi Mutu Sarana dan Prasarana.....	17
c. Indikator yang mempengaruhi mutu sarana dan prasarana ....	20
d. Ruang lingkup manajemen sarana dan prasarana.....	23
e. Tujuan, prinsip dan fungsi manajemen sarana dan prasarana ...	25
2. Perencanaan Strategi	
a. Pengertian Strategi .....	31
b. Perencanaan Strategi .....	33
c. Tujuan dan manfaat strategi .....	39
d. Model proses penyusunan perencanaan strategi.....	41
3. Kajian hasil penelitian yang relevan .....	49
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
B. Metode dan Prosedur Penelitian .....	53
C. Data dan Sumber Data .....	54
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	54
E. Uji keabsahan data .....	56
F. Teknik analisis data .....	57
<b>BAB VI</b>	
A. Gambaran Umum tentang Lokasi Penelitian .....	58
B. Temuan Penelitian .....	67
C. Pembahasan Temuan Penelitian .....	72
D. Temuan Novelty.....	78
<b>BAB V</b>	
A. Kesimpulan .....	82
B. Rekomendasi.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Indonesia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama. Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang termasuk dalam Undang-Undang Dasar 1945 Alinea ke-4 yaitu “Mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia”. Tujuan nasional ini juga dijelaskan dalam tujuan pendidikan nasional dalam UU RI No. 20 tahun 2003:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Disadari bahwa pendidikan merupakan suatu investasi pembangunan daya manusia yang sangat diperlukan dalam pembangunan sosial dan ekonomi suatu masyarakat dan suatu bangsa. Pendidikan dewasa ini diselenggarakan semakin demokratis, semakin merata dan terbuka bagi setiap orang melalui salah satu fungsi manajemen yaitu perencanaan dapat dilakukan berbagai strategi untuk mengantisipasi kecenderungan yang mungkin akan berdampak terhadap sistem pendidikan.

Urgensi perencanaan pendidikan dilandasi oleh kesadaran bahwa manusia dan masyarakat dalam kenyataan senantiasa berubah, baik yang direncanakan maupun tidak direncanakan baik yang dapat diterima maupun yang harus ditolak. Pendidikan juga dituntut untuk cepat tanggap atas perubahan yang terjadi melakukan upaya yang tepat dan normatif yang sesuai dengan cita-cita masyarakat, dengan demikian pendidikan tidak konsisten terhadap perubahan, tepat mampu mengalihkan arah perubahan dan mengantisipasi melalui perencanaan yang tepat.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> UU RI, No 20 Tahun 2003, SISDIKNAS, (Bandung: Fokusmedia, 2013), 6

<sup>2</sup> Moch. Idochi Anwar, *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 5

Menjelang berakhirnya abad ke-20 pendidikan telah berhasil dengan sukses dalam meneumukan, mengembangkan dan memajukan ilmu pengetahuannya serta penerapaaan dalam bentuk teknologi dalam konteks pendidikan yang sama tilaar yang dikutip oleh endang sunarya mengutamakan bahwapada masyaratakat yang selalu berubah, pendidikan yang menjadi proses antispasidan membicarakann tentang masa depan.kehadiraan masa depan yang penuh dengan dinamika perubahan dan adanya ketidak pastiaan tidak dapat dihindari lagi.

Dalam hal ini strategi (strategy) di pahami bukan hanya sebagai “berbagai cara untuk mencapai berbagai tujuan (ways to achieve ends) melainkan mencakup pula berbagai tujuan itu sendiri.<sup>3</sup>

Kegiatan dalam rencana pendidikan mempunyai tujuan untuk: (a) membantu madrasah menjelaskan penglolahan saat ini di masa depan yang akan datang, (b) mendorong adanya keputusan-keputusan (decision making) tingkat sekolah, (c) mendorong dgn mendukung partisipasi warga masyarakat, (d) mendorong terciptanya ketentuan dalam perencanaan dan pelaksanakanya.

Perencanaa program menurut permendiknas No 19 tahun 2007 tentang standar pengelolaan pendidikan oleh satuan pendidkan dasar dan menengah meliputi:

1. Visi sekolah
2. Misi sekolah
3. Tujuan sekolah
4. Rencana kerja sekolah

Pelaksnaan rencana kerja pendidikan menurut pemendiknas No 19 tahun 2007 tentang standar pengelolaan pendidikan oleh satuan pendidikan dasar maupun menengah meliputi:

1. Bidang kesiswaan
2. Bidang kurikulum dan kegiatan pembelajaran
3. Bidang pra sarana
4. Bidang keuangan dan pembiyaan
5. Bidang budaya dan lingkungan

---

<sup>3</sup> Ismail Solihin, *Manajemen Strategik*, (Jakarta: Erlangga, 2012), 64

6. Bidang peran serta masyarakat. Pengawasan dan evaluasi Pengawasan dan evaluasi meliputi:

1. Program pengawasan
2. Evaluasi diri pendidikan
3. Evaluasi dan pengembangan pendidikan.

Perencanaan strategis telah menjadi ciri organisasi yang mencari keuntungan untuk jangka waktu yang lama atau panjang. Namun, istilah ini sekarang digunakan juga pada sekolah. Pada masa lampau, sekolah dapat menerima arahan dari pusat, dan juga perencanaan yang langsung dijalankan. Seluruhnya agar dapat menentukan masa depan dan juga dapat mempengaruhinya. Agar sekolah-sekolah dapat bertahan pada masyarakat yang amat kompleks sekarang ini, sangatlah penting jika mereka memahami acuan tentang apa yang mereka akan lakukan. Mereka harus mampu mengontrol nasib mereka sendiri. Perencanaan strategislah yang membantu sekolah-sekolah untuk mencapai hal ini, akan dengan cepat mengubah lingkungan, dan efektivitas sekolah.

Sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai ciri khas Islam, madrasah memegang peranan penting dalam proses pembentukan kepribadian anak didik, karena melalui pendidikan madrasah ini para orang tua berharap agar anak-anaknya memiliki dua kemampuan sekaligus tidak hanya pengetahuan umum (IPTEK) tetapi juga memiliki kepribadian dan komitmen yang tinggi terhadap agamanya (IMTAK).

Madrasah sebagai salah satu bagian sistem pendidikan Nasional tentu memerlukan perhatian dan pengelolaan secara serius. Karena itu, kepemimpinan madrasah ke depan dengan perubahan masyarakat yang semakin cepat dan terbuka menuntut kemampuan yang lebih kreatif, inovatif dan dinamis. Kepala madrasah yang sekedar bergaya menunggu dan terlalu berpegang pada aturan-aturan birokratis dan berfikir secara struktural dan tidak berani melakukan inovasi untuk menyesuaikan tuntutan masyarakatnya, akan ditinggalkan oleh peminatnya. Pada masyarakat yang semakin berkembang demikian cepat dan didalamnya



terjadi kompetisi secara terbuka selalu dituntut kualitas pelayanan yang berbeda dengan masyarakat sebelumnya.<sup>4</sup>

Madrasah merupakan tempat yang secara khusus atau sengaja diadakan untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Kehadiran madrasah sebagai lembaga pendidikan islam menurut Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir setidaknya mempunyai 4 latar belakang yaitu:

- (a) sebagai manifestasi dan realisasi pembaruan sistem pendidikan islam,
- (b) Usaha penyempurnaan terhadap sistem pesantren kearah suatu sistem pendidikan yang lebih memungkinkan lulusannya untuk memperoleh kesempatan yang sama dengan sekolah umum, misalnya masalah kesamaan kesempatan kerja dan perolehan ijazah,
- (c) Adanya sikap mental pada sementara golongan umat islam, khususnya santri yang terpukaun pada barat sebagai sistem pendidikan mereka, dan,
- (d) sebagai upaya untuk menjembatani antara sistem pendidikan tradisional yang dilakukan oleh pesantren dan sistem pendidikan modern dari hasil akulturasi.

Saat ini dunia pendidikan harus dikelola dan diperlakukan secara profesional. Karena ketatnya persaingan. Untuk melaksanakan sesuatu dengan tertib, teratur dan terarah diperlukan adanya manajemen. Manajemen merupakan seni untuk melaksanakan pekerjaan melalui beberapa orang, berdasarkan kenyataan manajemen mencapai tujuan organisasi dengan cara mengatur orang lain.<sup>5</sup>

Menurut Hersey dan Blanchart, dikutip Syafaruddin mengemukakan manajemen adalah proses bekerjasama antara individu dan kelompok serta sumber daya lainnya dalam mencapai tujuan organisasi adalah sebagai aktiviutas manajemen. Dengan kata lain aktivitas manajerial hanya ditemukan dalam wadah sebuah organisasi, baik organisasi bisnis pemerintah, sekolah industri, rumah sakit, dan lain-lain. Menurut Siagian manajemen adalah kemampuan dan

---

<sup>4</sup> Imam Suprayogo, *Pendidikan Berparadigma Al-Qur'an*, (Malang: Aditya Media Bekerjasama Dengan UIN Malang Press, 2004) ,212

<sup>5</sup> Nanang Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000),3

keterampilan untuk memperoleh suatu hasil dalam rangka pencapaian tujuan melalui kegiatan-kegiatan orang lain.<sup>6</sup>

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah rangkain segala kegiatan yang menunjuk kepada usaha kerja sama antara dua orang atau lebih untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan. Dan dalam beberapa pengertian manajemen diatas juga, hal yang penting dalam manajemen pendidikan adalah manajemen sumber daya manusianya terhadap berlangsungnya kegiatan pendidikan.

Dalam islam, terdapat pengertian yang sama dengan hakikat manajemen adalah al-tadbir (pengaturan). Kata ini merupakan definisi dari kata dabbara (mengatur) yang terdapat dalam al-qur'an seperti firman Allah SWT: (QS.As-Sajadah:5)

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ  
مِّمَّا تَعُدُّونَ

*Artinya : Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam satu hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.*

Ayat di atas, menjelaskan bahwa Allah swt adalah pengatur alam. keteraturan alam raya ini merupakan bukti kebesaran Allah Swt dalam mengelola alam semesta. Akan tetapi dalam konteks ini, Allah telah menciptakan manusia dan telah dijadikannya sebagai khalifah di bumi. Maka, manusia diberikaan tugas dan tanggung jawab untuk mengatur dan mengelola bumi dengan sebaik-baiknya, dengan menerapkan Manjemen Strategis.

Dalam suatu organisasi tentu dibutuhkan sebuah perencanaan. Setiap organisasi perlu melakukan suatu perencanaan dalam setiap kegiatan organisasinya, sebab perencanaan merupakan proses dasar manajemen di dalam mengambil suatu keputusan dan tindakan. Yaitu semua pendidik dan tenaga

<sup>6</sup> Marno dan Triyo Supriyatno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2013),1

kependidikan yang ada dalam suatu sekolah tersebut, terutama kepala sekolah yang profesional, yang mampu mengatasi berbagai tantangan, hambatan dan peluang yang ada. Sehingga dalam menjalankan tugasnya, lembaga akan mendapatkan hasil yang maksimal, yaitu dalam pengembangan lembaga pendidikan.

Perencanaan menurut Burhanuddin, dkk. adalah suatu kegiatan yang sistematis mengenai apa yang akan dicapai, kegiatan yang harus dilakukan, langkah-langkah, metode-metode, pelaksanaan tenaga yang dibutuhkan untuk menyelenggarakan kegiatan-kegiatan mencapai tujuan. Sondang P Siagian menjelaskan bahwa perencanaan merupakan keseluruhan proses pemikiran dan penentuan secara matang terhadap hal-hal yang akan dikerjakan pada masa yang akan datang dalam rangka pencapaian tujuan yang telah ditentukan. Perencanaan menurut Roger A. Kauffman merupakan proses penentuan tujuan atau sasaran yang yang hendak dicapai dan menetapkan jalan dan sumber yang diperlukan untuk mencapai tujuan itu seefisien mungkin.<sup>7</sup>

Salah satu upaya yang dapat digunakan dalam meningkatkan lembaga pendidikan yaitu dengan melalui perencanaan strategis. Menurut M. fakry dalam Syaefudin perencanaan dapat diartikan sebagai keputusan yang akan dilaksanakan pada masa yang akan datang untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Perencanaan itu pula dapat diartikan sebagai suatu proses pembuatan serangkaian kebijakan untuk mengendalikan masa depan sesuai dengan yang telah ditentukan.<sup>8</sup>

Salah satu unsur yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia adalah pendidikan. Pendidikan diperoleh manusia melalui orang tua, masyarakat, dan lingkungan yang ada disekitarnya. Pendidikan merupakan kunci masa depan manusia untuk maju dan berkembang.<sup>9</sup>

Pendidikan pada hakekatnya merupakan proses pendewasaan manusia untuk menjadi pribadi yang bijaksana. Pendidikan dapat dikatakan sebagai penolong dalam menjalani kehidupan yang terus berkembang. Tanpa pendidikan

---

<sup>7</sup> Sobry Sutikno, *Manajemen Pendidikan*, (Lombok: Holistica Lombok, 2012), 21

<sup>8</sup> Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 15

<sup>9</sup> Hasriani, "Pengaruh Penerapan Manajemen Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik", *Skripsi SMA Negeri 1 Sinjai Barat*, Makassar, 2017, 1



manusia tidak akan maju dan takkan mampu untuk melakukan perubahan-perubahan sesuai dengan perkembangan zaman. Pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia, oleh karena itu pendidikan memiliki andil yang sangat besar dalam perkembangan suatu bangsa.

Pendidikan merupakan proses sistematis untuk meningkatkan martabat manusia secara holistik yang memungkinkan potensi diri (afektif, kognitif, psikomotorik) berkembang secara optimal. Sejalan dengan itu, kurikulum disusun dengan memperhatikan potensi, tingkat perkembangan, minat, kecerdasan intelektual, emosional dan sosial, spiritual, dan kinestesis siswa.<sup>10</sup>

الَّذِينَ فَتَنَّا وَقَدْ (٢) يُفْتَنُونَ لَا وَهُمْ ءَامَنَّا يَقُولُوا أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ النَّاسِ أَحْسَبَ  
(٣) الْكَذِبِينَ وَيَعْلَمَنَّ صَدَقُوا الَّذِينَ اللَّهُ فَلْيَعْلَمَنَّ قَبْلَهُمْ مِنْ

Artinya: *Apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan: “Kami telah beriman”, sedang mereka tidak diuji lagi? Dan sesungguhnya Kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta (TQS al-Ankabut [29]: 2-3).*

Ayat di atas menjelaskan bahwa manusia terutama yang menyatakan dirinya telah beriman kepada Allah swt tidak bisa terhindar dari ujian sesuai dengan kadar keimanannya yang dibarengi dengan penilaian Allah swt. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kualitas hidup setiap individu serta meningkatkan derajatnya di sisi Allah swt.

Sekolah pada dasarnya adalah lembaga dimana proses pembelajaran terjadi, dimana belajar dilakukan oleh siswa dan guru berupaya untuk pembelajaran siswa agar dapat mencapai kompetensi-kompetensi yang diharapkan. Belajar dan pembelajaran siswa akan semakin meningkat dan berkualitas apabila seluruh unsur dalam organisasi melakukan pembelajaran,

<sup>10</sup> Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung : CV Wacana Prima, 2007),39

sehingga kapasitas organisasi sekolah terus menerus mengalami peningkatan dan perluasan kearah yang lebih baik dan produktif.

Tujuan pendidikan akan berjalan dengan baik apabila di dukung oleh peralatan yang cukup memadai, sehingga tujuan itu dapat dicapai dengan baik oleh karena itu pemerintah telah menyusun standar sarana dan prasarana yang tertuan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 19 tahun 2005 pasal 42 yang berbunyi:

1. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.
2. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berekreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.<sup>11</sup>

Sebagai lembaga pendidikan, sekolah memerlukan dukungan sarana dan prasarana pendidikan, sarana dan prasarana pendidikan merupakan material pendidikan yang sangat penting, banyak sekolah yang memiliki sarana dan prasana pendidikan yang lengkap sehingga sangat menunjang proses pendidikan di sekolah, baik guru maupun siswa merasa terbantu dengan adanya fasilitas tersebut, namun ada juga beberapa sekolah yang masih tidak memiliki sarana dan prasarana yang lengkap atau kurang memadai.

Tingkat kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana tidak dapat di pertahankan terus menerus, dan bantuan sarana dan prasarana pun tidak datang setiap saat. Oleh karena itu di dibutuhkan pengelolaan sarana dan prasarana secara baik agar kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana dipertahankan dalam waktu yang relatif lebih lama.

Pengadaan sarana dan prasarana pendidikan sendiri memiliki arti keseluruhan kegiatan yang dilakukan untuk menghadirkan atau menyediakan (dari

---

<sup>11</sup> Departemen Pendidikan Nasional (Indonesia), Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (Jakarta: Depdiknas, 2005),85

yang tidak ada menjadi ada) semua sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan sesuai dengan rencana atau usul kebutuhan yang telah ditetapkan.

Analisis kebutuhan sekolah adalah mengamati dan mempelajari tentang apa saja yang menjadi kebutuhan sekolah sekarang dan di masa mendatang. Oleh karena itu, analisis kebutuhan sekolah perlu dilaksanakan agar pihak manajemen sekolah dapat menilai dan memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh sekolah tersebut sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar dan menghasilkan output dan outcome berkualitas.<sup>12</sup>

Berdasarkan Undang-Undang republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 3 bahwa, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>13</sup>

Selanjutnya, madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam mewujudkan generasi Indonesia yang berkualitas, sudah seharusnya mendapat dukungan serta perhatian dari pemerintah dan masyarakat. Dalam lembaga pendidikan, tentunya sangat membutuhkan upaya yang maksimal dalam meningkatkan potensi serta mutu pendidikan. Dengan didukung oleh sistem manajemen yang terencana, sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, sarana-prasarana serta dana/biaya pendidikan yang tepat, maka sekolah akan berfungsi secara maksimal dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan yang bermutu saat ini merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Maju tidaknya suatu bangsa sangat bergantung pada pendidikan bangsa tersebut. Jika pendidikan suatu bangsa dapat menghasilkan manusia yang berkualitas lahir dan batin, otomatis bangsa tersebut akan menjadi bangsa yang maju, damai, dan tenteram. Sebaliknya pendidikan

---

<sup>12</sup> Irjus Indrawan, *Pengantar Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*, (Yogyakarta, Deepublish, 2015),65.

<sup>13</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.



suatu bangsa mengalami stagnasi maka bangsa tersebut akan terbelakang disegala bidang.<sup>14</sup>

Pada tataran realitas ditemukan bahwa,perkembangan teknologi yang semakin pesat dan tingginya minat masyarakat terhadap pendidikan yang bermutu, maka lembaga pendidikan perlu menerapkan berbagai strategi, guna mewujudkan pendidikan yang dapat memenuhi kebutuhan dan minat masyarakat. Selain demikian maraknya teknologi, khususnya gedged telah berpengaruh besar terhadap perkembangan anak. Dalam hal ini, pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting untuk menjawab dan mengendalikan berbagai tantangan dan dampak yang akan muncul akibat maraknya perkembangan dunia teknologi. Oleh karena itu, mutu pendidikan di sekolah/madrasah diingatkan berdasarkan kebutuhan dan masalah-masalah yang sekarang ini terjadi<sup>15</sup>. Pendidikan bermutu merupakan kunci untuk membangun peserta didik yang kompeten dan beradab dalam arti menghasilkan output yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Baik dalam kualitas spiritual, pribadi, moral, dan pengetahuan.

Lembaga pendidikan Islam (Madrasah) menjadi salah satu pengembangan tugas dalam menciptakan generasi yang berkompeten dan kompetitif. Akan tetapi, tidak semua lembaga pendidikan memiliki atau mendapat capaian nilai pendidikan yang berkualitas dengan angka 100% Mulyasa mengungkapkan, banyak hal yang menjadi penyebab ketidak berhasilan tersebut, diantaranya bisa jadi dipengaruhi oleh:

- 1) Rendahnya sumber daya manusia (SDM) tenaga pendidik/kependidikan
- 2) Keterbatasan/minimnya sarana dan prasarana yang menunjang terlaksananya pendidikan,
- 3) Peningkatan anggaran pendidikan dan fasilitas belajar belum berdampak secara signifikan terhadap kultur dan kinerja mengajar guru serta budaya belajar siswa.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Ahmadi, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Kecakapan Hidup*, (Yogyakarta: Pustaka Ifada 2013),1

<sup>15</sup> Wahjomunidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada,2010),175-180

<sup>16</sup> Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2011).15

Salah satu upaya yang dapat digunakan dalam mengembangkan mutu lembaga pendidikan yaitu dengan melalui perencanaan strategi. Menurut M.Fakry dalam Syaefudin perencanaan dapat diartikan sebagai tujuan yang akan dilaksanakan pada masa yang akan datang untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Perencanaan itu pula dapat diartikan sebagai suatu proses pembuatan serangkaian kebijakan untuk mengendalikan masa depan sesuai dengan yang telah ditentukan. Dan dapat pula diartikan sebagai upaya untuk memadukan diantara cita-cita nasional dan *resources* yang tersedia yang diperlukan untuk mewujudkan cita-cita tersebut.<sup>17</sup>

Menurut ada delapan ciri-ciri perencanaan yang baik yaitu; *Pertama*, Perencanaan pendidikan mementingkan perhatian terhadap nilai-nilai manusiawi; *Kedua*, Perencanaan pendidikan harus memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensinya; *Ketiga*, Perencanaan pendidikan harus di susun secara komprehensif dan sistematis, menyeluruh, terpadu serta disusun secara logis dan rasional; *Keempat*, Perencanaan pendidikan berorientasi untuk meningkatkan pembangunan; *Kelima*, Perencanaan pendidikan menguunakan sumber daya secermat mungkin; *Keenam*, Perencanaan pendidikan berorientasi masa depan karena pendidikan membutuhkan waktu yang lama; *Ketujuh*, Perencanaan pendidikan terbuka terhadap perubahan dan kebutuhan masyarakat; dan *Kedelapan*, Perencanaan pendidikan merupakan sarana dalam meningkatkan inovasi dan pembaharuan dalam pendidikan.<sup>18</sup>

Menejemen lembaga pendidikan yang berkualitas akan mampu memberi pelayanan yang optimal kepada masyarakat, dengan menejemen lembaga pendidikan yang berkualitas mampu mencetak generasi berkualitas dan dengan menejemen lembaga yang baik mampu memebawa perubahan positif bagi Negara. Agar dapat mewujudkan kualitas dalam menejemen perlu diketahui unsur-unsur menejemen tersebut, sebagaimana pendapat G.R. Terry yang menyusun fungsi menejemen ada empat unsur yaitu *Planning* (perencanaan), *Organizing* (pengorganisasian) *Aktuating* (pengarahan) dan *Controlling* (pengendalian).<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Udin Syaefudin Sa'ud dan Abin Syamsudin Maknun, *Perencanaan Pendekatan Komprehensif*, (Bandung: Pt.Remaja Rosdakarya,2007),5

<sup>18</sup> Wage Ummami, *Analisis Perencanaan Strategis Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Sarana dan Prasarana di STKIP Nasional Pdang Panjang* vo.6,No.1, Januari 2022. 2

<sup>19</sup> Terry,R, George, *Dasar-Dasar Manajemen*, Bumi Akara (Jakarta:2014),9-10

Kesempunaan dan kesuksesan dalam segala bidang memang membutuhkan perencanaan secara optimal. Sebagaimana termaktub dalam al-Qura'an Surah at-Tin ayat 4, Allah SWT berfirman:

تَقْوِيمٍ أَحْسَنٍ فِي الْإِنْسَانِ خَلَقْنَا لَقَدْ

*Artinya: sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.*<sup>20</sup>

Untuk menjadikan manusia yang sempurna Allah menciptakan anatomi tubuh manusia penuh dengan perencanaan yang luar biasa yang bentuk dan mekanisme kerjanya disesuaikan dengan fungsinya. misalnya bentuk mata, tempat mata, cara kerja mata dan beberapa organ penyusun mata yang saling bersinergi untuk menampilkan gambar obyek yang sama dengan aslinya.

Pendidikan dapat dirumuskan sebagai usaha yang terencana dan sungguh sungguh dari suatu generasi yang dianggap sudah dewasa untuk mentransformasikan ilmu pengetahuannya, nilai-nilai dan budaya masyarakatnya kepada generasi yang dianggap belum dewasa. Upaya ini dilakukan agar peserta didik bisa mengembangkan potensi dirinya dan bisa mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat.<sup>21</sup> Pendidikan merupakan komponen perkembangan dan peradaban manusia yang berkelanjutan. Hal ini sejalan dengan pembawaan manusia yang memiliki potensi kreatif dan inovatif dalam segala bidang kehidupan.<sup>22</sup> Pendidikan adalah konstan dalam kehidupan manusia yang tidak terpengaruh oleh waktu, kecuali datangnya kematian yang akan memutuskan seluruh perkara yang berhubungan dengan manusia di dunia. Hal ini tercantum dalam Al-Qur'an surah Al-Hijr Ayat 99 yang berbunyi:

<sup>20</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahan* (Jakarta : Depag,1997),597

<sup>21</sup> Rudi Ahmad Suryadi, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: CV BudimUtama, 2018), 5

<sup>22</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan :Umum dan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), 9.



## وَأَعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّىٰ يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ

“Beribadahlah Kepada Tuhanmu, Sampai Bertemu Kematian” (Q.S. Al Hijr [15]:99)

Persaingan antar lembaga pendidikan merupakan sebuah kenyataan yang tak terbantahkan dan terus berlanjut dari hari ke hari. Jika situasi tersebut terus berlanjut, maka untuk menjaga eksistensinya, sebuah lembaga pendidikan semestinya menyikapi dengan berbagai langkah antisipatif.<sup>23</sup> Suatu lembaga akan berhasil apabila dalam pengelolaannya menggunakan prinsip-prinsip yang tepat, sehingga berbagai kegiatan di dalam lembaga tersebut dapat mencapai tujuan sebagaimana yang telah direncanakan.<sup>24</sup> Setiap jenis lembaga pendidikan, baik formal maupun non formal bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik sehingga mereka menjadi pribadi yang mandiri, kreatif, berilmu, berakhlak mulia dan bertanggungjawab. Salah satu upaya pencapaian tujuan tersebut adalah dengan menersapkan sistem manajemen yang efektif dan efisien dalam suatu lembaga pendidikan.

Istilah “Madrasah” mengacu pada sekolah yang memiliki ciri khas keislaman, sebagai lembaga pendidikan Islam, madrasah memiliki kurikulum, pendekatan pengajaran, dan metode yang berbeda dengan sekolah. Selain itu, madrasah memiliki karakter tersendiri, yaitu sangat menonjolkan nilai religius masyarakatnya.<sup>25</sup> Melalui pendidikan madrasah, para orang tua memiliki harapan agar anak-anaknya tidak hanya memiliki pengetahuan umum saja (IPTEK) tetapi juga memiliki keyakinan yang kuat terhadap agamanya (IMTAK).

Dalam menghadapi pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, madrasah memiliki peluang dan tantangan tersendiri. Dalam penyelenggaraan pendidikan, madrasah diharapkan mampu menjamin kualitas kinerjanya. Oleh karena itu, manajemen madrasah harus mampu memastikan konsistensi antara visi, misi, tujuan, serta sasaran yang menjadi landasan pada

<sup>23</sup> Adri Efferi, “Dinamika Persaingan Antar Lembaga Pendidikan,” *Jurnal*, (2014) : 99

<sup>24</sup> Amiruddin Tumanggor and Pandapotan Simatupang James Ronald Tambunan, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: K-Media, 2021), 1.

<sup>25</sup> Imam Machali & Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management* (Jakarta: Kencana, 2016), 165.

perencanaan strategi sekolah. Salah satu strategi untuk mengoptimalkan kualitas pendidikan ialah menerapkan rencana strategis secara maksimal. Suatu perencanaan strategis diciptakan untuk membantu pencapaian tujuan suatu lembaga pendidikan agar lebih efektif. Setiap strategi harus fleksibel, dan bahkan mungkin berubah di masa depan.

Hal ini ditegaskan dalam Al-quran surah Yusuf ayat 47-49, yang berbunyi:

قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَابًّا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا  
 قَلِيلًا مِّمَّا تَكُلُونَ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعُ شِدَادٍ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا  
 قَلِيلًا مِّمَّا تُخْصِنُونَ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُعَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ  
 يَعْصُرُونَ

*“Yusuf berkata, “Hendaknya kamu bertanam tujuh tahun (lamanya) sebagaimana biasa; maka apa yang kamu tuai hendaklah kamu biarkan dibulirnya kecuali sedikit untuk kamu makan. Kemudian sesudah itu akan datang tujuh tahun yang amat sulit, yang menghabiskan apa yang kamu simpan untuk menghadapinya (tahun sulit), kecuali sedikit dari (bibit gandum) yang kamu simpan. Kemudian setelah itu akan datang tahun yang padanya manusia diberi hujan (dengan cukup) dan di masa itu mereka memeras anggur.” (QS. Yusuf [12]: 47-49)*

Berdasarkan firman Allah di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa, sebagaimana Nabi Yusuf menyampaikan gagasan tentang strategi manajemen yang efektif untuk mengantisipasi datangnya masa paceklik. Dari ayat tersebut pula dapat diambil pelajaran bahwa setiap muslim hendaknya merencanakan apa yang akan diraih di masa mendatang.

Perencanaan memberikan arah tindakan saat ini yang terfokus pada pencapaian tujuan yang kita impikan di masa yang akan datang. Melalui perencanaan kita dapat mengantisipasi perubahan lingkungan dan memperkirakan risikonya sambil terus menyesuaikan tindakan/aktifitas dengan tujuan yang hendak kita capai. Karena pentingnya fungsi perencanaan, sebuah pepatah lama

mengatakan “*gagal dalam merencanakan sama dengan merencanakan untuk gagal*”<sup>26</sup>

Perencanaan selalu berkaitan dengan masa depan, dan masa depan selalu tidak pasti, banyak factor yang berubah dengan cepat. Tanpa perencanaan, sekolah atau lembaga pendidikan akan kehilangan kesempatan dan tidak dapat menanggapi pertanyaan tentang apa yang akan terjadi dan bagaimana hal itu dapat diselesaikan. Oleh karena itu, perlu dirumuskan suatu rencana agar semua tindakan terarah dan terfokus pada tujuan yang hendak dicapai.<sup>27</sup> Urgensi perencanaan dalam Penyelenggaraan Pendidikan adalah memberikan kejelasan arah bagi setiap kegiatan, sehingga setiap kegiatan dapat diusahakan dan dilaksanakan seefisien dan seefektif mungkin untuk menjaga mutu lembaga.<sup>28</sup>

Fasilitas pendidikan disebut lembaga madrasah merupakan satu bagian penting yang perlu diperhatikan.pasalnya, sarana dan prasarana ini menunjang terwujudnya proses belajar mengajar dan evaluasi yang kondusif.

Strategi adalah jangka panjang, diikuti tindakan yang ditunjukkan untuk mencapai tujuan tertentu, yang umumnya adalah “kemenangan” . asal kata “strategi” turunan dari kata dalam bahasa Yunani, *strategos*. Strategi merupakan rencana yang disatukan, luas dan berintegrasi yang menghubungkan keunggulan strategi perusahaan dengan tantangan lingkungan, direncanakan untuk memastikan tujuan utama dari perusahaan dapat dicapai melalui pelaksanaan yang tepat oleh organisasi (Glueck dan Jauch).<sup>29</sup>

Menurut Sergiovanni, Burlingarne, Coombs dan Turston mengemukakan bahwa manajemen sarana dan prasarana adalah satu bidang kajian manajemen sekolah atau administrasi pendidikan dan sekaligus menjadi tugas pokok manajer sekolah dan bekerjasama dalam pendayagunaan semua sarana dan prasarana secara efektif dan efisien.<sup>30</sup>

---

<sup>26</sup> Sedarmayanti, *Manajemen Strategi*, 15.

<sup>27</sup> Ahmadi, dkk. “Formulasi Strategi Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung”*El-Idare: Journal of Islamic Education Management* 7 (2021): 30

<sup>28</sup> Nahrowi, Nahrowi. “Perencanaan Strategis Dalam Penyelenggaraan Pendidikan di Madrasah.” *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman* 8.1 (2017): 53-64

<sup>29</sup> Sedarmayanti, *Manajemen Strategi*(Bandung: PT Refika Aditama,2014).h.2

<sup>30</sup> Ahmad Nurabadi, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2014), h.1

Sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sedangkan prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah.<sup>31</sup>

Menurut Mulyasa, yang termasuk kedalam sarana pendidikan yaitu gedung, ruang kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pembelajaran. Sedangkan yang termasuk kedalam prasarana pendidikan yaitu: taman sekolah, halaman, kebun, jalan menuju sekolah, dan lapangan olahraga.<sup>32</sup>

Sarana pendidikan diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu

- (1)habis tidaknya dipakai,
- (2) bergerak tidaknya pada saat digunakan,
- (3) hubungannya dengan proses belajar mengajar. Sedangkan prasarana dapat diklasifikasikan menjadi prasarana yang secara langsung digunakan untuk proses belajar mengajar, dan prasarana yang keadaannya tidak digunakan secara langsung dalam proses belajar mengajar, tetapi menunjang proses belajar mengajar.<sup>33</sup>



---

<sup>31</sup> Rika Megasari, Peningkatan Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP N 5 Bukittinggi. *Jurnal Administrasi Pendidikan FIP UNP* (Vol. 2, No. 1, 2014), h. 638

<sup>32</sup> Radian Yogatama, Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun 2016. (Surakarta: Program Sarjana Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2016), h. 18

<sup>33</sup> Alex Alda Yudhi, Pengembangan Mutu Pendidikan Ditinjau Dari Segi Sarana dan Prasarana. *Jurnal Cerdas Sifa* ( Vol. 1, No. 1, 2012 ), h. 3



Tabel 1.1 DATA SARANA DAN PRASARANA

N O	JENIS BANGUNAN	LUAS (M <sup>2</sup> )	JML	USIA BANGUN AN
1	R. Kep. Madrasah	16	1	10 Thn
2	R. Tata Usaha	64	3	10 Thn
3	R. Guru	128	2	50 Thn
4	GRB III	320	5	14 Thn
5	GRB II	192	3	25 Thn
6	GRB I	192	3	21 Thn
7	GRB 4 (TK)	384	6	14 Thn
8	R. Perpustakaan	72	1	21 hn
9	R. Lab. Bahasa	64	1	6 Thn
10	R. Lab. IPA	128	1	8 Thn
11	UKS	16	1	10 Thn
12	Musholla	24	1	6 Thn
13	WC Siswa	12	9	14 Thn
14	WC Guru	12	5	14 Thn
15	Koperasi	4	1	14Thn
	<b>JUMLAH</b>	-	<b>43</b>	-

Sumber: wawancara di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur 2022/2023

Keterangan :

GRB = Gedung Ruang Belajar

KET = Keterangan (dapat diisi dengan kondisi fisik maupun kondisi secara kuantitatif)

Sarana pendidikan mencakup semua peralatan dan perlengkapan yang secara langsung menunjang proses pendidikan seperti gedung, ruang kelas, meja dan kursi, serta media pengajaran. Adapun prasarana pendidikan mencakup semua peralatan dan perlengkapan yang secara tidak langsung menunjang proses pendidikan seperti halaman, kebun, taman sekolah, jalan menuju sekolah.<sup>34</sup>

<sup>34</sup> Qomar dan Mujamil, *Manajemen Pendidikan Islam* (Malang: Erlangga, 2007), 170-171

Indikator sarana dan prasarana pendidikan meliputi: 1) Penataan gedung sekolah, 2) Kuantitas dan kualitas ruang kelas, 3) Keberfungsian perpustakaan, 4) Keberfungsian fasilitas kelas dan laboratorium, 5) Ketersediaan buku-buku pelajaran, dan 6) Optimalisasi media/alat bantu.<sup>35</sup>

Dengan suasana belajar yang kondusif, dengan tersedianya sarana dan prasarana disekolah, diharapkan para siswa dapat mengikuti setiap mata pelajaran yang ada dengan baik. Menghindari kebosanan siswa dalam proses pembelajaran, dengan memanfaatkan segala media pembelajaran yang tersedia oleh sekolah tersebut.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 31 Maret 2023, diperoleh fakta bahwa sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur sudah bagus karena di sana sudah memiliki ruang kelas, ruang perpustakaan, laboratorium computer, ruang pimpinan, ruang guru, ruang tata usaha, tempat beribadah, ruang konselin, ruang UKS, ruang organisasi kesiswaan, WC, gudang, dan tempat bermain dan olahraga namun masih ada beberapa yang kurang dan ingin diperbaiki atau dikembangkan. Jika sarana dan prasarana baik maka akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Selanjutnya Madrasah Tsanawiyah ini merupakan Madrasah Tsanawiyah negeri yang paling lama berdiri sejak tahun 1939 hingga sekarang di kecamatan Martapura Kabupaten OKU Timur, dan masih memiliki jumlah siswa terbanyak dari pada Madrasah Tsanawiyah lainnya sekecamatan Martapura OKU Timur. Sebagai lembaga pendidikan dibawah kementrian agama, secara bertahap telah melakukan perbaikan-perbaikan dan pengembangan secara komprehensif terkait dengan mutu pendidikan. Hal ini terbukti dengan lulusan mencapai 100% setiap tahunnya, dan beberapa prestasi yang diraih baik prestasi akademik maupun non akademik. Seperti: 1) juara 1 lomba tilawah dan mewakili OKU Timur pada MTQ tingkat Provinsi Sumsel. 2) juara 1 Tahfidz 1 Juz dan Tilawah tingkat kabupaten OKU Timur. 3)juara 2 basket tingkat kabupaten.

---

<sup>35</sup> Saniatu Nisail Jannah , Uep Tatang Sontani, *Sarana dan prasarana pembelajaran sebagai faktor determinan terhadap motivasi belajar siswa*, Vol. 3 No. 1, Januari 2018,66

Berdasarkan penjelasan yang telah disebutkan di atas, diperlukan sebuah formulasi atau perencanaan strategi yang baik guna mempertahankan bahkan meningkatkan kuantitas dan kualitas pendidikan. Sedarmayanti menyebutkan bahwa aspek penting yang harus ada dalam proses formulasi strategi meliputi: (1) Perumusan visi dan misi; (2) Pencerminan lingkungan internal dan pencerminan lingkungan eksternal; (3) Analisis pilihan strategi dan faktor-faktor keberhasilan; (4) Penetapan tujuan, sasaran, dan strategi.<sup>36</sup>

Dampak dari sarana dan prasarana yang baik ada beberapa keberhasilan yang telah diraih tersebut, dapat dimungkinkan merupakan implementasi dari pelaksanaan perencanaan strategis yang dilakukan oleh madrasah. Salah satu program yang dilakukan yaitu dengan pemenuhan sarana prasarana seperti: ruang laboratorium, ruang belajar dan musholah. Selain itu, untuk meningkatkan profesional (SDM) bangsa tenaga pendidik dan kependidikan secara periodik diikuti sertakan dalam pelatihan-platihan dan workshop yang dilaksanakan oleh Dinas Pendidikan. Hasil wawancara dengan pengawas pendidikan dibawah kementerian agama kabupaten OKU Timur.

Dalam menghadapi persaingan di era global, secara bertahap melakukan pembenahan dan pengembangan melalui perencanaan strategis yang dituangkan dalam dokumen Rencana Kerja Madrasah (RKM). MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur dapat mensejajarkan dengan madrasah negeri yang berada di Kabupaten OKUT dalam segi kualitas pendidikan yang diberikan kepada para siswa. Dapat dimungkinkan hal ini merupakan implikasi dari implementasi dari renstra. Untuk mencapai Standar Nasional Pendidikan(SNP), MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur melakukan pembenahan terhadap sarana dan prasarana yang menunjang pendidikan diantaranya yaitu ruang pembelajaran, perpustakaan dan ruang komputer dan juga meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik melalui mengikut sertakan pelatihan, serta memberi tambahan kegiatan ekstra kepada siswa, seperti: 1) marching band, 2) kesenian kaligrafi 3) futsal 4) klub bahasa inggris 5) klub bahasa arab 6) klub tahfis 7) klub olimpiade, dan lain sebagainya. Hal ini dapat dibuktikan dengan berbagai prestasi yang diraih serta ketercapaian

---

<sup>36</sup> Sedarmayanti, *Manajemen Strategi*, 36

lulusan siswa 100% ditiap tahunnya, serta bisa melanjutkan ke sekolah menengah atas negeri.

## **B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian**

### 1. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah perencanaan strategi dalam meningkatkan mutu sarana prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur

### 2. Sub Fokus Penelitian

Sub Fokus Penelitian ini adalah tentang :

1. Merumuskan visi dan misi dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur
2. Melakukan analisis data internal dan eksternal dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur
3. Merumuskan faktor-faktor keberhasilan dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur
4. Menentukan tujuan, sasaran, dan strategi dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur

## **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana merumuskan visi dan misi dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur?
2. Bagaimana melakukan analisis data internal dan eksternal dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur?
3. Bagaimana merumuskan faktor-faktor keberhasilan dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur?
4. Bagaimana menentukan tujuan, sasaran, dan strategi dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur?



#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka dapat penulis tunjukan, tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Menganalisis dan mendeskripsikan merumuskan visi dan misi dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur
2. Menganalisis dan mendeskripsikan melakukan analisis data internal dan eksternal dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur
3. Menganalisis dan mendeskripsikan merumuskan faktor-faktor keberhasilan dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur
4. Menganalisis dan mendeskripsikan menentukan tujuan, sasaran, dan strategi dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur

#### **E. Manfaat Penelitian**

Diharapkan dari hasil penelitian tersebut akan mengungkap bagaimana idealnya manajemen dalam meningkatkan mutu pendidikan, sehingga manfaat yang diharapkan diantaranya:

1. Pada Tataran Teoritis.
  - a. Diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan khususnya kajian mengenai teori manajemen pendidikan Islam yang dispesifikasikan pada konsep perencanaan strategi dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana.
  - b. Memberikan implikasi praktis bagi penyelenggara pendidikan di madrasah dalam pengembangan ilmu manajemen terutama dalam peningkatan mutu sarana dan prasaran asehingga tujuan organisasi dapat tercapai secara efisien, efektif dan produktif.

## 2. Pada Tataran Praktis

a. Diharapkan dapat menjadi pegangan, rujukan atau sebagai masukan bagi para pendidik, praktisi pendidikan, pengelola lembaga pendidikan yang memiliki kesamaan karakteristik.

b. Memberikan informasi kepada kepala madrasah yang bersangkutan dan warga madrasah tentang pentingnya peningkatan mutu sarana dan prasarana yang pada gilirannya berdampak pada peningkatan mutu pendidikan untuk menjawab tuntutan dan kebutuhan madrasah dan masyarakat.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari uraian-uraian yang telah penelitian paparkan pada bab-bab sebelumnya mengenai Perencanaan Strategi MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur, penulis dapat menyimpulkan yaitu:

1. Perumusan Visi dan Misi

MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur telah melaksanakan perumusan visi dan misi. Visi dan misi MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur diwujudkan melalui proses perumusan dari seluruh *stakeholders* dalam sebuah musyawarah atau rapat yang dipimpin oleh kepala madrasah dan juga tim dewan guru dan juga komite.

2. Analisis Lingkungan Internal dan Eksternal

Melaksanakan analisis lingkungan internal dan eksternal dengan menggunakan analisis SWOT (*strength, weakness, opportunity, threats*), dengan analisis SWOT madrasah dapat ancaman madrasah. Analisis internal dan eksternal menghasilkan adanya program-program yang dominan dalam bidang keagamaan.

3. Analisis Pilihan Strategi dan Faktor Kunci Keberhasilan

Pada tahap ini madrasah lebih memprioritaskan bidang ekstrakurikuler, terwujudnya siswa taat beribadah, berprestasi dan disiplin, meningkatkan sarana dan prasarana yang baik. Dalam pelaksanaan tahap ini belum dilakukan secara menyeluruh, madrasah masih terus berupaya mencari alternatif dengan jalan musyawarah.

4. Penetapan Tujuan, Sasaran, dan Strategi

Penetapan tujuan MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur dilakukan dengan mengadakan musyawarah atau rapat. Tujuan ditetapkan menyesuaikan dengan visi, misi, dan nilai-nilai organisasi. Sasaran madrasah terdiri dari beberapa kategori yaitu: kurikulum dan pembelajaran, administrasi dan manajemen madrasah, organisasi dan kelembagaan, sarana dan prasarana, ketenagaan, pembiayaan dan pendanaan, peserta didik,

peran serta masyarakat dan yang terakhir yaitu lingkungan dan budaya madrasah.

## **B. Rekomendasi**

Setelah melakukan penelitian di MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur mengenai Perencanaan Strategi MTs Negeri 1 Martapura OKU Timur, maka dalam kesempatan kali ini penulis ingin menyumbangkan saran-saran yang sekiranya dapat dijadikan acuan madrasah, Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Hendaknya visi dan misi tidak hanya ditetapkan saja tetapi setiap warga madrasah wajib mamahami dan mengerti makna yang terkandung didalamnya, karena hal tersebut dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar dan menentukan kemajuan sekolah.
2. Mengoptimalkan kekuatan yang dimiliki oleh madrasah dan kelemahan yang dimiliki oleh madrasah segera diperbaiki, madrasah juga harus memanfaatkan peluang yang ada. Selain itu ancaman yang ada tidak boleh diabaikan, madrasah harus memiliki tindakan antisipatif dalam menghadapi berbagai ancaman yang muncul.
3. Kepala madrasah diharapkan dapat memaksimalkan pelaksanaan analisis pilihan strategi dan faktor kunci keberhasilan, sehingga sasaran, tujuan, dan strategi madrasah dapat ditetapkan secara lebih maksimal.
4. Tujuan, sasaran serta strategis madrasah dituangkan secara tegas dalam sebuah rencana kerja yang baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustunus Sri Wahyudi, *Manajemen Strategik-Pengantar Berfikir Strategik*(Jakarta: Binarupa Aksara,1996)
- Ahmad Calam, and Qurniati Amnah. "Merumuskan Visi Dan Misi Lembaga Pendidikan." *Jurnal Saintikom* 15 (2016).
- Ahmadi, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Kecakapan Hidup*, (Yogyakarta: Pustaka Ifada 2013)
- Ahmadi, dkk. "Formulasi Strategi Unggul di MTs Negeri 2 Bandar Lampung" *El-Idare Journal of Islamic Education Management* 7 (2021).
- Ahmad Nurabadi, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Malang: Universitas Negeri Malang,2014)
- Akdon. *Manajemen Stratejik Untuk Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Ary, H. Gunawan, *Administrasi Sekolah (Administrasi Pendidikan Mikro)* (Cet.Ke-1,Jakarta : PT. Rhineka Cipta, 1996)
- Assauri, Sofjan. *Strategic Management: Sustainable Competitive Advantages*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016
- Barnawi dan M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah* (Cet. Ke- 1, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)
- Berta Ria Anggraini, *Manajemen Sarana dan Prasarana di MTs Darul Ulum Sumberrejo Waway Karya Kabupaten Lampung Timur*. (Skripsi Program Sarjana Terbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung,2018)
- Budio, Sesra. "Strategi Manajemen Sekolah" *Jurnal Menata* 2 (2019).
- Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2011)
- Dewa Made Dwi Kamayuda "Perencanaan Strategi Bersaing Sekolah Dalam Meningkatkan Jumlah Peserta Didik Baru di Salah Satu Sekolah Swasta Salatiga" *Jurnal Kelola* 3 (2016).
- Efferi, Adri. "Dinamika Persaingan Antar Lembaga Pendidikan." *Jurnal*, 2014.
- Fred R.David, *Manajemen Strategis*, Edisi Sepuluh,(Jakarta: Salemba Empat,2006)
- Hasbullah . *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan: Umum dan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press, 2009.
- Hari Suderajat, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi KBK*,(Bandung:Citra Lekas Garafika,2005)
- Hidayat, Moch Charis, and Aldo Redho Syam. " *Urgensitas perencanaan strategis dan pengelolaan sumber daya manusia madrasah era revolusi industri 4.0*" *AL-ASASIYA: Journal Of Basic Education* 4 (2020).
- Hindun. "Perencanaan Strategis dan Prilaku Manajerial LembagaLembaga Pendidikan. *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin* 6 (2015).

- Husein Umar. *BUSINNES AN INTRODUCTION*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- H. Hadari Nawawi, *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan*, (Yogyakarta:Gadjah Mada University Press,2017)
- H. Muhammad Ramli, *Manajemen Stratejik Sektor Publik*, ,(Makasar:Alauddin Press,2017)
- Husein Umar,*Strategic Managemen in Action, Konsep,Teori, dan Teknik Menganalisis Manajemen Strategis Strategic Business Unit Berdasarkan Konsep Michael R.* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama,2003)
- Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktek dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara,2008)
- Ibrahim Bafdal, *Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan* (Jakarta:Bumi Aksara,2010)
- Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya* (Cet. Ke-3, Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan dan Praktik*(Jakarta: Kencana,2015)
- John A.Pearce II dan Richard B.Robinson,Jr, *Manajemen Strategi-Formulasi, Implementasi dan Pengendalian*,(Jakarta: Salemba Empat,2008)
- Matin, Nurhattati Fuad, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada,2016)
- M. Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, (Cet. Ke-4, Jakarta : Rineka Cipta, 2001)
- Nasrudin, Maryadi, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam pembelajaran di SD*. Jurnal Manajemen Pendidikan, (Vol.13.No.1,2018)
- Nurbaiti, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jurnal Manajemen Pendidikan (Vol.9,No.4,2015)
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005
- Pontas M. Pardede, *Manajemen Strategik Dan Kebijakan Perusahaan* (Jakarta: Mitra Wacana media, 2011)
- Rika Megasari, *Peningkatan Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan untuk Meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP N 5 Bukit tinggi* . Jurnal Administrasi Pendidikan FIP UNP(Vol.2, No.1,2014)
- Rohiyat, *Manajemen Sekolah : Teori Dasar Dan Praktik, Dilengkapi Dengan Contoh Rencana Strategis dan Rencana Oprasional*,(Bandung : PT.Refika Aditama,2010)
- Salusu, *Pengambilan Keputusan Strategik Untuk Organisasi Publik dan OrganisasiNon Profit*, (Jakarta: Grasindo,2006)
- Sedarmayanti. *Manajemen Strategi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2016.
- Siagian, Sondang P. *Manajemen Strategik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Siswanto, *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- S.P Hasibuan, Malayu. *Manajemen Dasar Pengertian dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Sudaryono. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019.
- Suharsimi Arikunto, *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, (Cet. 2, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1993)
- Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Di Sekolah* (Jakarta : PT.Rineka Cipta,2004)
- Thalib Kasan, *Teori dan Aplikasi Administrasi Pendidikan*,(Jakarta:Studia Press,2000)

Udin Syaefudin Sa'ud dan Abin Syamsudin Maknun, *Perencanaan Pendekatan Komprehensif*,  
(Bandung: Pt.Remaja Rosdakarya,2007)

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Qomar dan Mujamil,*Manajemen Pendidikan Islam* (Malang: Erlangga,2007)

Wage Ummami,"Analisis Perencanaan Strategis Sumber Daya Manusia Pendidikan Dan Sarana Dan Prasarana Di Stkip Nasional Padang Pariaman", Jurnal Dedikasi Pendidikan,(Vo.6,No.1,Januari 2022)

Wahjomunidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada,2010)

Wahyu Sri Ambar, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*, Ed 1 (Jakarta: Multi Karya Mulia, 2007)

William F.Glueck dan Lawrence R.Jauch, *Manajemen Strategis dalam Kebijakan Perusahaan* ,(Jakarta: Penerbit Erlangga,1994)