

تحسين مهارة الكلام عبر منهج المحفوظات للطلاب الفصل العاشر  
بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : أندريان شاه

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨٨



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

تحسين مهارة الكلام عبر منهج المحفوظات للطلاب الفصل العاشر  
بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج

رسلة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية و التعليم

إعداد : أندريان شاه

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأولى : الدكتورة رومانداني ساجالا الماجستير

المشرفة الثاني :



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢ م

## مُلخَص

### تحسين مهارة الكلام عبر منهج المحفوظات للطلاب الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج

أندريانسيه

البحث مدفوع بالمشاكل الطلاب في إتقان وتعلم اللغة العربية وخاصة التحدث، والعامل الذي يؤثر على قدرتهم هو أنه لم يتعلم جميع الطلاب اللغة العربية لأنه ليس كل الطلاب يتخرجون من المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس السنوية، ولا يزال المعلمون يستخدمون نماذج تعليمية أقل إثارة للاهتمام في مادة المفردات العربية، مما يؤدي إلى تقليل اهتمام الطلاب ومللهم أثناء الدروس، بحيث تكون مهارات إتقان الطلاب للتحدث باللغة العربية منخفضة. لمعالجة هذه المشكلة، يهتم الباحثون باستخدام الحفظ أولاً، أي حفظ محفوظ الأمثال في تحسين إتقان التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف إكس مان ٢ بندار لامبونج

هذا البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي مع جمع البيانات المستخدمة، وهي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. علاوة على ذلك، كانت موضوعات الدراسة طلاب الصف ١٠ إيبا ٣ رجل ٢ بندار لامبونج بإجمالي ٣٢ طالباً. يتم إجراء هذا البحث الإجرائي الطبقي في دورتين حيث تتكون كل دورة من اجتماعات ٢ والتحليل المستخدم في هذه الدراسة هو تقنية تحليل وصفي نوعي. أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه قبل تطبيق محفوظ شوت للتحفيز في إتقان الطلاب الناطقين باللغة العربية من الصف العاشر علوم ٣ مان ٢ بندر لامبونج، من البيانات الخاصة بطلاب الاختبار القبلي الذين أكملوا بلغت ١٥ شخصاً (٤٦.٨٪) بينما أولئك الذين لم يكملوا ١٧ شخصاً (٥٣.٢٪). ثم بعد تطبيق حفظ محفوظ للطلاقة في التحدث باللغة العربية، في الدورة الأولى كانت هناك زيادة من ٣٢ طالباً أكملوا ٢٤ شخصاً (٧٦.٨٪) والذين لم يكملوا ٨ أشخاص (٢٥.٦٪) (وبالتالي، يمكن معرفة أن نتائج اختبار إتقان الحفظ من أجل تحسين التحدث لدى طلاب الصف X إيبا ٣ قد زادت بنسبة ٣٠٪. وفي المرحلة الثانية، تم إعادة تطبيق تقييم ما بعد الاختبار من خلال إعطاء مكافأة صغيرة بحيث كان تعلم الطلاب أكثر حماساً ومبهجة، وفي المرحلة الثانية، زاد هذا من ٣٢ شخصاً أكملوا ٢٧ طالباً (٨٦.٤٪) وأولئك الذين لم يكملوا ٥ طلاب، أي عن طريق العرض (١٦.٦٪) بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن زيادة حفظ محفوظ يمكن أن يحسن كفاءة التحدث باللغة العربية لطلاب الصف العاشر العلوم ٣ رجل ٢ بندر لامبونج عقيدة ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الكلمات المفتاحية : تحسين مهارة الكلام عبر منهج المحفوظات للطلاب الفصل العاشر

إقرار

أقر أنا الملقح أدناه

اسم الباحثة : أندريانشاه

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨٨

أذّ حبثي العنوان (تحسين مهارة الكلام عبر منهج المحفوظات للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج ( ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ) هو عمل خاص يب، أصيل غري متصل وال منتحل من أي عمل منشور، كما أقر باللتزام بأمانة العلمية وأخاليقيات البحث العلمي يف كتابة البحث املعنون أعاله. وأحتمل كافة التبعات القانونية جراء احلقوق الفكرية واملادية للغري وللجامعة احلق يف اختاذ الإجراءات الازمة واملرتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج, ٢٠٢٣

الطالبة,



أندريانشاه

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٨٨



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I - Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع الرسالة : تحسين مهارة الكلام عبر منهج المحفوظات للطلاب الفصل العاشر  
بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج

اسم الباحثة : أندريانشاه

رقم القيد : ١٨١١.٢٠٠٨٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة للتقديم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

أحمد إقبال، الماجستير

الدكتورة لاجحة رمضان سغال، الماجستير

الرقم الوظيفي:

الرقم الوظيفي: 19600281986032001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحسان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تحسين مهارة الكلام غير منهج المحفوظات للطلاب

الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج

، التي كتبها اسم الطالبة أندرياناشاه برقم القيد ١٨١١٠٢٠٠٨٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخميس في التاريخ 22 من يونيو 2023م.

### لجنة المناقشة :

(.....)

رئيس المناقشة : الدكتور أمير الدين ، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : انده ريستي أيوني سوري ، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : أحمد نور ميزان ، الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : الدكتورة الحاجة ر مضا ني سغال، الماجستير

(.....)

المناقشة الثالثة : أحمد إقبال ، الماجستير



الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفاديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي : 196408281988032002

شعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

(Q.S. Al-Insyirah )



## إهداء

الحمد لله كل الحمد والعرفان لوجود الله سبحانه وتعالى. الذين قدموا الصحة والنعومة في خضوعهم لمرحلة الأطروحة هذه مع الدعم التالي:

١. عزيزي الأب سهيري سلمان والأم الحبيبة ميمونة اللذان كافحا لتقديم الدعم من الناحية الأخلاقية والمادية. قدم الكثيرون الصلوات S والدعم وحفزوا كل بركاتي وإنجازاتي. شكرا لك على سلسلة الصلوات التي رافقت دائما كل خطوة بحب لتقودني لإكمال تعليمي S١ في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.
٢. أختي وأختي اللتان دعمتا دائما رحلتي الجامعية من البداية إلى النهاية.
٣. والأم المحبوبة ل الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج التي تدعم جميع المرافق.





## ترجمة الباحثة

أندريسيه ، من مواليد سوکاجاوا بارو ٢٦-٠١-١٩٩٨ ، الكاتب هو السادس من بين تسعة أطفال للسيد سهيري والسيدة ميمونة ، الكاتب يقيم في تامين، سوکاجاوا بارو، تانجونج كارانغ بارات ، بندر لامبونج. بدأ المؤلف تعليمه في ٣ Sd سوکاجاوا، وانتهى في عام ٢٠١١ ، ثم واصل تعليمه في تساناويا ثلاثة عشر كيميلىنغ ، بندر لامبونج ، وانتهى في ٢٠١٤-٢٠١٥ ، ثم واصل المؤلف تعليمه الثانوي العالي في ماسراسا عليا دوا ، بندر لامبونج لمدة ٣ سنوات وتخرج في عام ٢٠١٨ وواصل المؤلف أيضا تعليمه الجامعي في الحرم الجامعي المحبوب للجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج في كلية التربية وقسم تدريب المعلمين في تعليم اللغة العربية.

خلال المدرسة ، كان المؤلف نشطا في الألعاب الرياضية اللامنهجية. وخلال الفترة التي قضاها كطالب ، شارك المؤلف في الأنشطة التي تم تنفيذها في الحرم الجامعي ، مثل محاضرة العمل الحقيقي (KKN) في قرية بادانغ راتو ، سوکاجاوا تانجونج كارانغ بارات ، بندر لامبونج. ونفذت أيضا ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في مدرسة ابتدائية سبعة، بندر لامبونج

بندر لامبونج، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢

كاتب

أندريسيه

١٨١١٠٢٠٠٨٨



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب الجنود، لحضوره وكل ما فيه من غرض من رحمة وحكمة، يمكن للمؤلف أن يكمل كتابة هذه الرسالة كما هو متوقع. يمكن دائما سكب الشلاوات مع التحيات للنبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم ، الذي نتطلع دائما إلى التوسط فيه في اليوم الأخير .

كانت الأطروحة التي أثارها المؤلف بعنوان: تحسين كفاءة التحدث من خلال طريقة حفظ محفوظ في الإنسان اثنان بندر لامبونج الفئة عشرة العلوم ٣ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هو المشروع الأخير للدراسة لاستكمال أحد متطلبات الحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd.) في التربية وتدريب المعلمين .إن تجميع هذه الأطروحة لا ينفصل عن مساعدة وتوجيه وإرشاد جميع الأطراف، وفي هذه المناسبة يتقدم المؤلف بالشكر الجزيل ، خاصة إلى:

١. عزيزي الأب سهيري سلمان والأم الحبيبة ميمونة اللذان كافحا لتقدم الدعم المعنوي والمادي. قدم الكثيرون الصلوات والدعم وحفزوا كل نحاحاتي وإنجازاتي. أشكركم على سلسلة الصلوات التي رافقت دائما كل خطوة بحب لتقودني لإنهاء هذه الأطروحة
٢. الأشفاء الأصغر سنا لعرفان فرديانسيا ، إيرما فيبريانتني وأوليا مايا سكينه الذين قدموا الدعم والتشجيع والصلوات لإكمال هذه الأطروحة.
٣. البروفيسور وان جمال الدين ز. م. أغ ، دكتوراه كرئيس جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج وموظفيه ؛
٤. الأستاذ الدكتور هـ. نيرفا ديانا ، دكتوراه في الطب عميدا لكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج وموظفيه ؛
٥. السيد الدكتور ذو الحنان ، ماجستير والسيد ريسكي جونوان ، دكتوراه في الطب كرئيس وأمين برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين
٦. الأستاذ الدكتور الحاج رمضاني ساجالا ، الماحسة . كمشرف واحد والأستاذ أحمد إقبال ، ماجستير كمشرف اثنين الذين يقدمون دائما التوجيه والإرشاد والتحفيز من بداية الإعداد إلى الانتهاء من هذه الأطروحة ؛
٧. السيد والسيدة محاضرو تعليم اللغة العربية الذين قدموا المشورة والتوجيه ، حتى يمكن الانتهاء من كتابة هذه الرسالة ؛
٨. السيد والسيدة موظفو مكتبة التربية ومكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج المركزية الذين قدموا المساعدة والتوجيه حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة.
٩. إلى مدير مان ٢ بندر لامبونج الذي أعطى الإذن بالبحث والسيد أم Guru وموظفي إدارة الذين كانوا على استعداد للمساعدة حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة مان ٢ بندر لامبونج
١٠. إلى طلاب الصف مان ٢ بندر لامبونج الذين قدموا استجابة ودعم جديدين ؛
١١. القوة الكبيرة لتعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٨ وخاصة الدفعة E من كلية التربية وتدريب المعلمين الذين قدموا الدعم لي ولجميع أصدقائي الذين لا أستطيع ذكرهم واحدا تلو الآخر.
١٢. إلى جميع الأطراف التي لا أستطيع تسميتها واحدة تلو الأخرى والتي ساهمت في المساعدة في إكمال كتابة هذه الأطروحة.

الله سبحانه وتعالى يعطيكم جميعا أجرا مضاعفا. يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة بعيدة كل البعد عن الكمال ولديها العديد من أوجه القصور ، ويرجع ذلك إلى المعرفة والنظرية المحدودة التي يتقنها المؤلف. لذلك ، يتوقع المؤلف نقدا بناء واقترحات من القراء من أجل خير وكمال عمل المؤلف في المستقبل. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة بشكل خاص للمؤلف والقراء.

بندر لامبونج ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢

أندريانسيه

١٨١١٠٢٠٠٨٨

## محتويات البحث

أ	ملخص .....
ب	الإقرار .....
ج	موافقة .....
د	صفحة المصادقة .....
هـ	شعار .....
و	إهداء .....
ز	ترجمة الباحثة .....
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ط	محتويات البحث .....
ك	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الملاحق .....
	<b>الباب الأول : مقدمة</b>
١	أ. تأكيد العنوان .....
١	ب. خلفية البحث .....
٦	ج. تركيز البحث .....
٦	د. تحديد البحث .....
٧	هـ. صياغة مشكلة .....
٧	و. أهداف البحث .....
٧	ز. فوائد البحث .....
٨	ح. الدراسة السابقة .....
٨	ط. منهجيات الكتابة .....

## الباب الثاني : الأساس النظري

٨	١. مهارة كلام .....
٨	١ فهم مهارات تول كلام .....
٩	٢ أنواع مهارات تول كلام .....
١٠	٣ مبادئ تدريس مهارات تول كلام .....
١١	٤ الغرض من مهارات تول كلام .....
١٢	٥ فوائد مهارات تول كلام .....
١٣	٦ مراحل تدريس مهارات تول كلام .....
١٤	٧ خطوات لتعليم مهارات تول كلام .....

١٤	سمات مهارات التحدث الناجحة	٨
١٥	مشاكل في أنشطة المهاراتول كلام	٩
١٥	طريقة تعلم محفوظ	١
١٥	الغرض من طريقة تحفيظ محفوظ	١
١٦	وظيفة تحفيظ محفوظ	٢
١٦	تقنية تحفيظ محفوظ	٣
١٦	تحسين كفاءة التحدث من خلال طريقة تحفيظ محفوظ	٤
١٦	فرضية العمل	٥

### الفصل الثالث مناهج البحث

١٧	A. مكان وزمان البحث	١٧
١٧	B. طريقة دورة البحث والتصميم	١٧
١٧	C. نموذج العمل	١٧
١٨	D. إجراءات البحث	١٨
٢٠	E. موضوع الدراسة	٢٠
٢٠	F. الدور البحثي والموقف	٢٠
٢١	G. مراحل التدخل في العمل	٢١
٢٢	١. انتائج التدخل في الإجراءات المرحلية	٢٢
٢٣	H. تقنيات جمع البيانات	٢٣
٢٣	١. الملاحظة	٢٣
٢٤	٢. المقابلة	٢٤
٢٤	٣. اختبار	٢٤
٢٥	٤. الاختبارات	٢٥

### الباب الرابع: نتيجة البحث وبحثها

٢٦	أ. الحالة الأولية	٢٦
٢٨	ب. نتائج البحث	٢٨
٣٠	ج. المناقسة	٣٠

### الباب الخامس: الأختتام

٤٣	أ. استنتاجات	٤٣
٤٨	ب. اقتراحات	٤٨



## جدول

٢٥	الجدول ٣.١ الحالة الأولية للتعلم .....
٣٢	الجدول ٤.١ بيانات متعلمي الدورة الأولى من محفوظ .....
٣٣	الجدول ٢-٤ الدورة الأولى لمؤشرات البيانات .....
٣٤	الجدول ٤.٣ بيانات متعلمي المرحلة الثانية.....
٣٦	الجدول ٤-٤ بيانات عن مؤشر الاختبار اللاحق مهرة الكلام.....
٣٨	الجدول ٥-٤ بيانات عن تحسين الملاحظات .....
٣٩	الجدول ٦-٤ بيانات عن الزيادة في مهاراتول كلام .....



## قائمة الصور

- الشكل ٤.١ الرسم البياني لتحسين الملاحظة..... ٣٨
- الشكل ٤.٢ الرسم البياني لمحسن العائد في مهارات توليد كلام..... ٤٣



## قائمة المرفقات

٤٧	ملحق المدرسة.....
٤٨	ملحق خطاب ما قبل البحث .....
٤٩	مرفق خطاب الرد قبل البحث .....
٥٠	مرفق خطاب الرد قبل البحث .....
٥١	إرفاق رسالة الرد على البحث.....

.وثائق التذييل





## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. تأكيد الموضوع

لئلا يحدث سوء التفاهم في موضوع البحث الذي بحث فيه الباحث، وهو "تطوير مهارة الكلام عبر منهج المحفوظات للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية بندار لامبونج" فالباحث سيعرض موضوع البحث الذي يكتبه الباحث.

١. الترقية

وفقاً لادي، يأتي مصطلح التحسين من مستوى الكلمة الذي يعني طبقات من شيء مرتب بطريقة تشكل ترتيباً مثالياً، مما يعني أن تقدم شخص لا يعرف يصبح على دراية ومن يعرف بالفعل يصبح أكثر من ذي قبل.

٢. مهارات التحدث

وفقاً لعزير فخروروزي، فإن مهارة التحدث هي القدرة على نطق الأصوات العربية بنطق جيد بحيث يكون الصوت متوافقاً مع المخرج الذي حدده الخبراء.<sup>١</sup>

٣. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي تقنية تعلم عن طريق الامتصاص في العقل بحيث يتذكر دائماً متى تحدث عملية التعلم.<sup>٢</sup>

٤. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي تقنية تعلم عن طريق استيعابها في العقل بحيث يتذكر دائماً وقت حدوث عملية التعلم. محفوظو محفوظ هي جملة عربية تبدأ ب حفيظو - يهفادزو وتعني الحفظ. لذا فإن محفوظت هي إحدى مجموعات موضوعات اللغة العربية التي تحتوي على دروس أو أمثال باللغة العربية.<sup>٣</sup> الهدف هو غرس فلسفات الحياة والشخصية النبيلة في نفوس الطلاب. بحيث لا يتم حفظ هذا الدرس فقط ولكن يتم تنفيذه أو تنفيذه أيضاً في حياة طلاب المستقبل

بناء على البيان السابق يفهم أن المقصود بهذا البحث هو لاكتشاف كيفية عملية التعليم الإبداعي عبر منهج تحفيظ المحفوظات لتطوير مهارة الكلام، للتطبيق في تعليم اللغة العربية خاصة المحفوظات. هذا النموذج ليس بمجرد طريقة التعليم لتطوير مهارة اللغة العربية لدى الطلاب ولكنه أيضاً طريقة لخلق النشاط التعليمي الذي هو من الفوائد المهمة لتوسيع الاتصالات لأن وسائل الاتصال هي اللغة.

<sup>١</sup> Mahmud kamil Aannaqah, *Ta' lim Allugoh* (Surabaya : Ma/had al Qura, ١٩٨٥) hlm. ٢٩.

<sup>٢</sup> *Dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: Aura, ٢٠١٣) hlm. ٩٠.

<sup>٣</sup> Rizky Erliyana, *pelajaran mahfudzhot sebagai satu pelajaran Bahasa arab*, (Jakarta: shofwan, ٢٠١٤) hlm ١٢.

## ب. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة المعرفة التي تساهم في دعم تقدم الحضارة وتخلفها. يعد تعلم اللغة العربية للمجتمع الإندونيسي أمرًا مهمًا. لأن اللغة العربية، بالإضافة إلى نحا تستخدم كلغة العبادات، تستخدم أيضًا لدراسة عدة مصادر للمعرفة<sup>٤</sup>. اللغة العربية لغة معقدة تضم العديد من العلوم التطبيقية التي تستخدم كوسيلة لتحقيق الحقيقة المطلقة شفهيًا في الكلام والكتابة باللغة العربية. تشتمل اللغة العربية على أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وفقًا لإسكندرواسد ، فإن مهارة الكلام هي مهارة إنتاج تيارات نظام صوتي لتوصيل الإرادات والمشاعر والرغبات للآخرين. لذا فإن مهارات الكلام هي قدرة لغوية في نطق أصوات الكلمة أو قول الكلمات للتعبير ونقل الفكرة والأفكار والآراء والأفكار والمشاعر للآخرين.

نظرًا لوجود العديد من مصادر المعرفة التي تستخدم اللغة العربية، بالإضافة إلى أنها يمكن أن تشكل أيضًا دافع الشخص للتعلم لأن في اللغة العربية هناك العديد من الكلمات المهمة التي يجب تعلمها لتشجيعنا على تغيير العادات السيئة مثل الكلمات التشجيعية التي شجع الطلاب على تغيير العادات السيئة أو العادات الأقل حسنا إلى ما هو أحسن. التعلم هو نظام يتكون من مكونات مترابطة مع بعضها البعض<sup>٥</sup>. تشتمل المكونات على الغرض والمحتوى والطريقة والتقييم. يجب على المعلم مراعاة المكونات الأربعة في اختيار وتحديد التعلم الذي سيتم استخدامه في التعلم.

وبحسب ومنى، هناك عدة أهداف يجب تحقيقها في طريقة حفظ محفوظ :  
١. تدريب ذاكرة الطلاب  
٢. إثراء مفردات الخزانة  
٣. تدريب إذا كان الانضباط العقلي والروحي للطلاب<sup>٦</sup>

التعلم في هذا الزمن هو جهد واع لزيادة القيم الأخلاقية من أجل أن يصبح الطلاب مؤهلين وأخلاقين ومهذبين. طريقة التعلم هي طريقة مفاهيمية أو خطة أو إطار عمل مفاهيمي يستخدمه المعلم كدليل في التعلم. لذلك دور طرق التعلم كأداة لخلق عملية تعليم وتعلم. وبأسلوب التعلم بتحفيظ المحفوظات من المتوقع أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة فيما يتعلق بأنشطة التدريس للمعلم. وبمعنى آخر، يتم إنشاء تفاعل تعليمي. إن الفشل الذي يعاني منه المعلم في عملية التدريس والتعلم لا يرجع فقط إلى عدم إتقانه مادة التدريس ولكن أيضًا بسبب عدم إتقان طرق التعلم المملة. يفترض الباحث أن ينشأ جو تعليمي لطيف وأن الطلاب يمكنهم تطوير مهارات الكلام لديهم ويمكن إنشاؤه باستخدام تحفيظ المحفوظات.

المحفوظات هي طريقة كلاسيكية تستخدم طريقة حفظ الجمل العربية سواء من الأحاديث أو الشعر أو القصص أو الكلام ذو حكم أو غيرها. ولا يقتصر الأمر على الحفظ فحسب ، بل يجب أيضًا ممارسته لأن ما يتم حفظه في صورة المحفوظات أمر جيد، ويشجعنا على أن تكون شخصيتنا جيدة في حياتنا اليومية<sup>٧</sup>.

<sup>٤</sup> Arsyad, Azhar, *Bahasa arab dan metode pengajaran*, (Yogyakarta : pustaka pelajaran ٢٠٠٣) hlm ٤٢.

<sup>٥</sup> wa muna. *mengenai metode mahfudzhot, tujuan serta langkah-langkah metode mahfudzhot*. Op. cit . hal ٧٥

<sup>٦</sup> wa muna. *mengenai metode mahfudzhot, tujuan serta langkah-langkah metode mahfudzhot*. Op. cit . hal ٧٥

<sup>٧</sup> Zainal Aqib, ali murtadlo, *kumpulan pembelajaran kreatif dan inovatif*, (bandung: sarana tutorial sejahtera ٢٠١٦,

بشكل عام ، المحفوظات تجعل كمجال للدراسات الأخلاقية التي يتم تدريسها في المدارس الثانوية المختلفة في جميع أنحاء إندونيسيا في المستوى الأول. درس المحفوظات أيضًا مشهور بين المدرسة الثانوية كما أنها درس لازم على كل طالب. هذا الدرس هو أيضًا مدونة أخلاقيات للطلاب سواء أكان عند طلب العلم، وكذلك عندما يصبحون إنسانًا ناجحًا ، وكيفية التصرف تجاه العلم والكتب والمعلمين وممارسة العلم وغيرها.

العوامل التي تجعل تعلم مهرة الكلام ليس هو الأمل ، هناك عدة عوامل بما في ذلك ، بالنظر إلى خلفية الطلاب الذين يتسبون في مهارات اللغة العربية ، وخاصة في مهرة الكلام منخفضة نسبيًا ، بين خلفيات مختلفة ، ونقص الدافع بين الطلاب ، ونقص المفردات وفهم الصعوبات عند فهم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية والنص الذي تم إجراؤه استيعاب محفوظات الطلاب الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٣ لا يزال ضعيفًا ، وحفظ محفوظ هو مجرد حفظ ولم يحسن الحفظ ولم يتم تحسينه لإتقان كل كلمة مفردة. في المحفوظ. استنتج من البيانات أن نتيجة نص الطلاب الفصل العاشر الناجحين كانت ٤٦.٨٪ بينما كانت نسبة الذين لم ينجحوا أكبر أي ٥٣.٢٪ وهذا هو سبب اختيار البحث للطلاب الفصل العاشر لأن استيعابهم في حفظ المحفوظات لا يزال ضعيفًا وهذا الذي يمتلكه الطلاب الفصل العاشر من قسم العلوم الطبيعية ٣.

وبالتالي فإن التعلم أقل فعالية. إذا لوحظ وولي اهتمامًا وثيقًا بحقيقة أن جميع الطلاب الذين ينجحون ويتعلمون المحفوظات في المدرسة فقط يحفظون معنى المحفوظات وينسون القراءة العربية. كل ذلك لأن المحفوظات تحتوي على أبيات عربية جميلة ولغة جيدة وأسلوب أدبي جميل، حتى أن الطلاب الذين يتعلمون بالحفظ دون أي ممارسة يومية من خلال الاستمرار في قراءة المحفوظات، يفقد الكثيرون حفظهم للمحفوظات مع مرور الوقت. لذلك اهتم الكاتب بإجراء بحث بعنوان "تطوير مهارات الكلام عبر منهج المحفوظات للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج"



## ت. التركيز والتركيز الفرعي

### ١. تركيز البحث

بناءً على خلفية البحث، حدد الباحث تركيز البحث وهو "تطوير مهارات الكلام عبر منهج المحفوظات للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج"

### ٢. التركيز الفرعي للبحث

من خلال تركيز البحث ، ينقسم البحث إلى عدة محاور فرعية ، وهي:

١ تطبيق طريقة حفظ المحفوظات في تطوير مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج

٢ تطوير تحفيظ المحفوظات لتطوير مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج

## ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم شرحها، فإن ما تمت صياغته في هذا البحث هو:

١. كيف يتم تطبيق المحفوظات في تطوير مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج؟
٢. هل تطبيق طريقة تحفيظ المحفوظات يستطيع أن يطور مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج؟

## د. أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث ، تكون أهداف البحث هي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة تحفيظ المحفوظات في تطوير مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج
٢. لمعرفة كيفية تطور مهارة الكلام باستخدام طريقة تحفيظ المحفوظات للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج

## هـ. فوائد البحث

بينما فوائد هذا البحث هي:

١. الناحية النظرية  
من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمصدر للمعلومات أو المدخلات للمعلمين في تفعيل التعلم لتطوير مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة تحفيظ المحفوظات بحيث يكون لها تأثير جيد على الطلاب ومساعدة المعلمين في إنشاء جو مثير للاهتمام.
٢. الناحية التطبيقية  
أ. للطلاب

الفائدة لهم لتطوير مهارة الكلام باللغة العربية بحيث يمكن أيضاً زيادة نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة تحفيظ المحفوظات

ب. للمعلمين

زيادة معرفة المعلمين حول استخدام أساليب تحفيظ المحفوظات في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون المعلمون أكثر تشجيعاً لإجراء بحث إجرائي في الفصل يكون مفيداً لتحسين عملية التعلم وتحسينها. وأيضاً الدافع لتطبيق طرق تعليمية أكثر تنوعاً بحيث يمكن إيصال المواد بشكل جيد .

ج. للمدارس

لمساعدة المدارس في تطوير وإنشاء مؤسسات تعليمية جيدة تكون نموذجًا أو طريقة للمدارس ، بالإضافة إلى تخريج معلمين محترفين وذوي خبرة وموثوق بهم من قبل أولياء الطلبة والمجتمع والحكومة

## و. الدراسات السابقة ذات الصلة

١. نتائج البحث التي كتبها ريسكا إليانا مصلحة<sup>٨</sup> العلاقة بين مادة المحفوظات والموقف التأديبي للطلاب الفصل أ - ١ العاشر بالمدرسة الثانوية الإمام باباتان بونوروغو "للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ في هذا البحث الذي يناقش شيئًا تعاونيًا في العلاقة بين تعلم المحفوظات والموقف التأديبي ، فإنه يوضح أنه في تطبيق المحفوظات لانضباط الطلاب يمكن أن يزيد من الدافع ونتائج تعلم المحفوظات للطلاب الفصل أ - ١ العاشر بالمدرسة الثانوية الإمام باباتان بونوروغو<sup>٨</sup>
٢. في كتابة البحث ليوليا رحماتي<sup>٩</sup> تنفيذ تعلم المحفوظات في تشكيل شخصية الطالبات بالمعهد دار السلام جونتور للبنات ٥ كيديري "سنة ٢٠١٥/٢٠١٦. يوضح هذا البحث أنه من خلال تنفيذ تعلم المحفوظات يمكن أن يطور شخصية الطالبات بالمعهد دار السلام جونتور للبنات ٥ كيديري<sup>٩</sup>
٣. في كتابة البحث لمحمد يسري غفران<sup>١٠</sup> تنفيذ تعلم المحفوظات لتعليم الشخصية معارف جونتور ٣ كيديري ، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. يوضح هذا البحث أن تنفيذ تعلم المحفوظات لتعليم الشخصية معارف جونتور ٣ كيديري يمكن أن يطور شخصية طلاب جونتور ٣ كيديري<sup>١٠</sup>.
٤. في كتابة مجلة من هرموان "تأثير التعلم المحفوظ على أخلاق طلاب مدرسة عبادة الرحمن الإسلامية الداخلية" في المجلة في المدرسة الداخلية يمكن أن يحسن الأخلاق اليومية لطلاب مدرسة عبادة الرحمن الإسلامية الداخلية ، سيوندوك ،  
Tangerang<sup>١١</sup> ،

## ز. هيكل البحث

كتابة البحث تنقسم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي الجزء الأول ، وجزء المحتوى ، والجزء الأخير . يتكون الجزء الأول لهذا البحث من صفحة الموضوع ، والملخص ، وبيان الأصالة ، وموافقة المشرف ، والتأكيد ، و صفحة الشعار ، والعرض التقديمي ، والسيرة الذاتية ، والمقدمة ، وجدول الفهرس ، وقائمة الجداول ، وقائمة الصور ، وقائمة الملاحق.

في جزء المحتوى من هذه الكتابة ، قام الباحث بتقسيمه إلى خمسة فصول تكون تفاصيلها كما يلي:

### ١. الفصل الأول المقدمة

<sup>٨</sup> Riska Eliana Maslihah "Hubungan pelajaran mahfudzhot dengan sikap disiplin para siswa A-1 kelas x MA AL-IMAM Babatan Ponorogo" tahun pelajaran ٢٠١١/٢٠١٢

Yulia Rahmawati "implementasi pembelajaran mahfudzhat dalam pembentukan karakter santriwati pondok modern Darusalam Gontor Putri" Kediri "tahun ٢٠١٥/٢٠١٦

Muhammad Yusri ghufon "Implementasi Pembelajaran Mahfudzhot untuk Pendidikan karakter maa'rifat gontor ٣ kediri.

<sup>١١</sup> Hermawan "pengaruh pembelajaran mahfudzhot terhadap akhlak santri" tanggerang tahun ٢٠١٨

في هذا الفصل ، تأكيد الموضوع، وخلفية البحث الأساسية من تنفيذ هذا البحث ، وتركيز البحث والتركيز الفرعي للبحث ، وحدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث ، وفوائد البحث والدراسات السابقة ذات الصلة وهيكل البحث.

## ٢. الفصل الثاني الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على تعريف لمعنى طريقة تعلم اللغة العربية ، وطرق مختلفة لتعلم اللغة العربية ، ومعنى طريقة تحفيظ المحفوظات، والأغراض من تحفيظ المحفوظات، ووظيفة تحفيظ المحفوظات. وطرق تحفيظ المحفوظات. ثم يحتوي على وصف لمعنى مهارة الكلام ، وأنواع مختلفة من مهارة الكلام، ومبادئ مهارة الكلام وجوانب مزايا وعيوب مهارة الكلام. ويحتوي على وصف لمعنى مهارة الكلام وخطوات تعلم مهارة الكلام .يحتوي أخيراً على نموذج وفرضية العمل.

## ٣. الفصل الثالث منهج البحث

في هذا الفصل يوجد مكان البحث ووقته ، وطريقة وخطة دورة البحث ، وموضوع البحث ، ودور الباحث ومكانته ، ومراحل تدخل العمل ، والنتيجة المتوقعة لتدخل العمل. ، أدوات جمع البيانات ، تقنيات جمع البيانات ، صحة البيانات ، التحليل وتفسير البيانات ، تطوير تخطيط العمل.

## ٤. الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة

يحتوي هذا الفصل على وصف لبيانات البحث ، وتحليل البيانات ، والطلاب والمناقشة ، ومقارنة النتائج من حفظ البحث. ومهارة الطالب في مهارة الكلام

## ٥. الفصل الخامس الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على الخلاصة والتوصيات ، ثم يحتوي الجزء الأخير على قائمة المراجع المستخدمة كمرجع والملاحق التي تكمل الوصف في قسم المحتوى والجداول المستخدمة.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. مهارة الكلام

#### ١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام تتكون من كلمتين ، وهي مهارة وكلام. كلمة مهارة اسم مصدر من كلمة مهر التي تعني الذكاء. بينما الكلام من حيث اللغة هو شرح وإبانة لكل ما يتعلق بالبشر ، سواء من حيث الفكر أو التعبير الذي يهدف إلى أن يكونوا قادرين على فهم بعضهم البعض<sup>١٢</sup>.

الكلام أيضا في اللغة هو تعبير. يستخدم هذا التعبير لنقل أفكار المرء حتى يتمكن الآخرون من فهمها. بينما الكلام هو فن نقل الأفكار والمشاعر والمعرفة والأخبار والخبرات من شخص لآخر. ومعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

وفقاً لصبرتي أحادية ، وآخرون (١٩٩٢) ، تتبع أنشطة الكلام دائماً أنشطة استماع ، وتدعم مهارة الكلام مهارة حفظ ونطق ما تم حفظه ، كما ترتبط أنشطة الكلام ارتباطاً وثيقاً بأنشطة القراءة والكتابة. عادة ما يكون الشخص الذي يملك بمهارة استماع جيدة متحدثاً جيداً أيضاً. سيحاول المتحدث الجيد أن يتمكن المستمع من التعرف على محتوى المحادثة منه<sup>١٣</sup>.

بينما وفقاً لهنري جونتور تاريجان ، فإن الكلام عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع. بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية. مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن مهارة الكلام تعتبر جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية.

بينما مهارة الكلام هي التحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير عن الأصوات. من العرض السابق يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام هي مهارة تستخدم لغة أجنبية وهي العربية والمقصود بمهارة الكلام هو مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة التي يتم عرضها من القواعد اللغوية والصوتيات بالإضافة إلى مهارات اللغة الأخرى وهي القراءة والاستماع والكتابة.

تعتمد القدرة على الكلام على: القدرة على الاستماع ، والقدرة على النطق ، ومعرفة المفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من إيصال معانيهم وأفكارهم.

<sup>١٢</sup> Mardawyah, "Implementasi Metode Hiwar Terhadap Materi Al-A'mal Al-Yaumiyyah Pada Mata Kuliah Maharah AlKalam" (ParePare : IAIN Parepare, ٢٠٢٠), hlm١٣.

<sup>١٣</sup> SabartiAkhadiyah, Bahasa Indonesia II, ( Jakarta: DEPDIKBUD, ١٩٩٢ ), hlm١٥٣.

## ٢. أنواع مهارة الكلام

أما أنواع مهارة الكلام فهي:

- أ. المحادثة هي طريقة لعرض لغة دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب ، مع الإضافة والاستمرار في إثراء المفردات المتزايدة.<sup>١٤</sup>
- ب. التعبير الشفهي هو تمرين لعمل مقالات شفوية أو جمل يسهل حفظها مثل المحفوظات تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. ومن سمات<sup>١٥</sup> الأنشطة الناجحة لمهارة الكلام ما يلي:
  ١. أن يتحدث الطلاب كثيراً
  ٢. المشاركة النشطة من الطلاب
  ٣. التشجيع العالي للطلاب
  ٤. اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة<sup>١٦</sup>.

## ٣. مبادئ تعليم مهارة الكلام

الكلام من أجل التعلم الجيد لغير العرب يجب مراعاة النقاط التالية:

- أ. يجب أن يتمتع المعلمون بمستوى عالٍ من القدرة في هذه المهارة.
- ب. على المعلم الانتباه إلى مراحل تعليم مهارة الكلام ، مثل النطق البسيط المكون من جملة واحدة.
- ت. أن يبدأ بمفردات بسيطة.
- ث. التركيز على مهارة الكلام ، وهي كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصواب ، والتمييز بين المد الطويل والتقصير ، والتعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية ، وتدريب كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح ، وزيادة عدد التمارين مثل تمارين التفريق في نطق الأصوات ، وتمرين للتعبير عن الأفكار.

## ٤. الأغراض من تعليم مهارة الكلام

إن الأغراض من تعليم مهارة الكلام تشمل عدة أمور من بينها ما يلي:

- أ. سهولة الكلام، يجب أن يحصل المتعلمون على فرصة رائعة لممارسة الكلام ، فهم قادرون على تطوير هذه المهارة بطريقة معقولة وسلسلة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.
- ب. الوضوح، يتحدث الطلاب بدقة ووضوح ، في كل من صياغة الجمل وإلقائها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم الكلام بها منظمة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الكلام ، لذلك هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من

<sup>١٤</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm ١١٦.

<sup>١٥</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm ٩١

<sup>١٦</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm ٩١



التدريب المستمر والمتنوع. يمكن أن يكون من خلال المناقشة والكلام والنقاش. لأنه مع هذا النوع من التدريب ، ستتمكن من تنظيم طريقة تفكير طالب بطريقة منهجية ومنطقية.

ت. المسؤولية، تؤكد تمارين الكلام الجيدة على أن يكون المتكلم مسؤولاً عن الكلام بدقة ، والتفكير بجديّة بشأن موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن يتم الكلام إليه وما هو الموقف وقوة الدفع من المحادثة في ذلك الوقت. سيمنع هذا التدريب الشخص من الكلام بشكل غير مسؤول أو بلسان يخدع الحقيقة.

ث. تكوين الاستماع الناقد، إن ممارسة الكلام الجيدة أثناء تطوير مهارة الاستماع الدقيقة والنقدية هي أيضاً الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم هذا. من هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم الكلام بها والنية عند الكلام والغرض من المحادثة.

ج. تكوين العادة، لا يمكن أن تتحقق عادة الكلام باللغة العربية دون نية جادة من الطلاب أنفسهم. يمكن إنشاء هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر وافقوا قبل ذلك ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. يتطلب خلق عادة الكلام باللغة العربية التزاماً ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين على الكلام باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية<sup>١٧</sup>.

## ٥. فوائد تعلم مهارة الكلام

من فوائد تعلم مهارة الكلام وهي:

أ. الفوائد العملية

١. تعويد الطلاب على الحوار بلغة بطلاقة
٢. تعويد الطلاب على تأليف جمل جيدة تنبع من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة
٣. تعويد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها بترتيب لغوي جميل والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها

ب. النظرية

هي تثقيف الحواس الخمس والقدرة على الانتباه والقدرة على التفكير. لتحقيق الفوائد المذكورة، يجب مراعاة النقاط التالية:

١. الكلام بطلاقة أمام الطلاب
٢. التأكيد على الطلاب لترتيب الإجابات في جمل متقنة
٣. السماح للطلبة بأخطاء النطق
٤. يجب على الطلاب حفظ الجمل وفقاً لمستوى تفكيرهم
٥. تكرار السؤال بترتيب مختلف للجمل ، ويجب أن تتطابق الإجابة مع السؤال
٦. يجب أن تكون المادة التي يتم تدريسها مناسبة لسن وقدرة الطلاب
٧. يجب على المعلم اختيار مفردات جديدة صعبة
٨. الأسئلة التي يتم طرحها على الطلاب بناءً على معرفة الطالب

<sup>١٧</sup> Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), hlm ١٣٦-١٣٨

٩. يجب على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الدعائم الشائعة لتسهيل فهم الطلاب للدرس.

## ٦. راحل تعليم مهارة الكلام

هناك ثلاثة مستويات في تعليم مهارة الكلام وهي:

١. مستوى المبتدئين (مبتدئ) في هذا المستوى الأساسي للمبتدئين ، يقتصر الطلاب على حفظ أنماط المحادثة باللغة العربية فقط. يقتصر موضوع المحادثة فقط على التعارف والمهن وما أشبه ذلك. تبدأ تقنية العرض مع قيام المعلم بتلاوة مادة المحادثة ليقوم الطلاب بتقليدها وعرضها وحفظها. لا يجوز للمدرس إظهار الشكل المكتوب للمحادثة التي يتم عرضها من قبل الطلاب. يمكن للمدرسين أيضاً توفير أشكال بديلة من اللغة وفقاً لقدرات الطلاب.

٢. المستوى المتوسط (المتوسط) بعد اجتياز المستوى الأساسي كمبتدئ ، استمر في الصعود إلى مستوى أكثر تعقيداً. المحادثات التي تجرى في المرحلة المتوسطة ، والموضوعات التي يتم تناولها أوسع وأكثر تعقيداً. على سبيل المثال ، مناقشة النقاط الرئيسية للنص ، شفهيًا وكتابيًا. يكتب المعلم فقط ويذكر الأشياء التي تعتبر مهمة ، على سبيل المثال أسماء الأشخاص المشاركين في المحادثة والحوار المسموع والمفردات وأشكال اللغة التي يعتقد أنها صعبة على الطلاب.

٣. المستوى المتقدم في هذا المستوى هو أعلى مستوى وهناك محادثة حقيقية. يعمل المعلم كمدبر للمحادثة<sup>١٨</sup>.



## ٧. خطوات تدريس مهارة الكلام

الخطوات التدريسية التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في تعليم مهارة الكلام هي كما يلي:

١. تعلم اللغة العربية للمبتدئين  
أ. لتدريب الطلاب على الكلام ، يبدأ التعليم بإعطاء أسئلة للطلاب ويجب على الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة  
ب. في ذلك الوقت ، طلب المعلم من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار  
ت. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمرين الشفوي أو حفظ الحوارات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب
٢. تعلم اللغة العربية لمتعلمي المرحلة المتوسطة  
أ. يقوم المعلم بتعليم مهارة الكلام من خلال لعب الأدوار.  
ب. يدعو المعلم الطلاب إلى مناقشة موضوع الدرس المستفاد في ذلك الوقت  
ت. يدعو المعلم الطلاب إلى الحديث عن الأحداث التي عاشها الطلاب  
ث. يدعو المعلم الطلاب إلى الكلام عن المعلومات التي سمعوها من الراديو أو التلفزيون أو غيرها
٣. تعلم اللغة العربية لمستوى متقدم

<sup>١٨</sup> Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," Al-Af'idah ٤, No. ٢ (٢٠٢٠): ٦١-٦٢, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.5966>.

- أ. يختار المعلم موضوعًا للطلاب
- ب. يجب أن يكون الموضوع الذي يختاره المعلم لممارسة الكلام موضوعًا يجذب انتباه الطلاب ويرتبط بحياة الطلاب
- ت. يختار المعلم موضوعًا واضحًا ومحددًا
- ث. تتم دعوة الطلاب من قبل المعلم لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في النهاية أحرارًا في اختيار الموضوع الذي ستتم مناقشته حول ما يعرفونه.

## ٨. خصائص أنشطة مهارة الكلام الناجحة

من بين خصائص أنشطة الكلام الناجحة ما يلي:

١. أن يتحدث الطلاب كثيرًا
٢. المشاركة النشطة من الطلاب
٣. وجود دافع كبير
٤. اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة<sup>١٩</sup>.

في كل لقاء كلما زاد الحفظ في نص محفوظ ، زاد عدد المفردات والجمل التي يمكن تقليدها واستخدامها لقدرة الطلاب على التحدث بشكل جيد ، حسب حافظ مطروح لأن محفوظ هو كلمة واعدة في شكل شعر ، كلام الصحابة. للنبي والعالم الأسر.



## ٩. مشاكل في أنشطة مهارة الكلام

بعض المشاكل في أنشطة مهارة الكلام تشمل:

١. الطلاب يرتجفون في الكلام للأسباب التالية:
  - أ. القلق من ارتكاب الخطأ
  - ب. الخوف من الانتقاد
  - ت. القلق من فقدان السمعة
  - ث. الخجول قليلاً
٢. أن لا توجد مادة لمناقشة
  - أ. عدم القدرة في التفكير فيما يتكلم
  - ب. عدم دافع للتعبير عما يشعر به
  - ت. مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين ، يتأثر هذا ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة ، والبعض الآخر يتكلم قليلاً.
  - ث. استخدام اللغة الأم ، والشعور بعدم التعود على الكلام بلغة أجنبية.

<sup>١٩</sup> Maslahatun Nuronyah, "peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas v mi miftahul ulum dawarblandong Mojokerto melalui permainan Al-sual Al-musalsal" (Surabaya: IAIN Sunan Ampel, ٢٠١٣), hlm ١٣.

- يقدم فيني أور حلولاً بديلة للمعلمين في التعامل مع المشكلات المذكورة، وهي :
- أ. تشكيل المجموعات ، من خلال تشكيل المجموعات ، سيقبل من مشاعر التوتر لدى الطلاب الذين لا يرغبون في التقدم في الفصل .
  - ب. أن يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة من خلال ضبط مستوى اللغة المستخدمة .
  - ت. يجب على المعلم اختيار موضوعات وواجبات مجتذبة أو جذابة.
  - ث. أن يعطي المعلم التعليمات .
  - ج. لا يزال المعلم يسعى جاهداً للطلاب لاستخدام اللغة الهدف التي تتم دراستها .
١. المعلم من بينهم ،
  ٢. المعلم يراقب دائماً ،
  ٣. المعلم دائماً يذكر ،
  ٤. عرض النموذج<sup>٢٠</sup> .

## ١٠. مؤشرات الإنجاز في الكلام

- في الحقيقة ، إن تعلم اللغة ليس مجرد تعلم إتقان علم الكلام ، بل يهدف بشكل أكبر إلى مساعدة الطلاب على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل الكتابي والشفهي. في هذا البحث ،<sup>٢١</sup> يُقال إن الطلاب قادرون على الكلام باللغة العربية إذا حققوا المؤشرات التالية :
- أ. النطق  
هو مقياس أولي لقدرة الطلاب على التعبير عن لغة بتعابير بطلاقة بشكل صحيح وصواب.
  - ب. التنغيم  
يسهل على المستمعين فهم الكلام إذا تم نطقه بالضغط الإيقاعي الصحيح.
  - ت. الطلاقة  
الطلاقة المقصود بها هنا هي قدرة الطالب على الكلام باللغة العربية بطلاقة دون انقطاع والكلام بشكل صحيح وصواب<sup>٢٢</sup> .

## أ. طريقة تحفيظ المحفوظات

### ١. طريقة تحفيظ المحفوظات

طريقة المحفوظات أو تحفيظها هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية ، من خلال تكليف الطلاب بحفظ الجمل الشعرية ، كلمات الحكمة التي تروق للقلب. وبحسب حافظ مطهرة ، فإن تقنية حفظ المحفوظات هي بتقسيم مادة المحفوظات إلى أجزاء صغيرة وحفظها ، ثم تُقرأ مرة بعد مرة وبعد حفظها تكتب في دفتر ، حتى يتم حفظ كل

<sup>٢٠</sup> Ibid., hlm ١٤-٥٥

<sup>٢١</sup> Acep Hermawan, *Metode pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), Hlm ١٥٢.

<sup>٢٢</sup> Ibid. ١٥٤

شيء من صدر القلب.<sup>٢٣</sup> إن طريقة تحفيظ المحفوظات هي تقنية تعلم من خلال اختراقها في العقل بحيث يتذكر دائماً متى تحدث عملية التعلم.

وفقاً لحزمة ب. أونو (الدافع لتعلم القراءة هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يدرسون من أجل رغبة الطلاب في تعلم القراءة من خلال حفظ الكلمات الجميلة مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة. تشمل المؤشرات أو العناصر الداعمة من بين أمور أخرى. نجحت رغبته ورغباته في زيادة المفردات والاحتياجات في التعلم وبيئة التعلم المرتبة.<sup>٢٤</sup>

وبحسب حللمي أحمد ، فإن تطبيق طريقة حفظ مفردات المحفوظات في اللغة العربية يمكن أن يطور مهارة الكلام، وهي طريقة وجهد ليتمكن الطلاب من تذكر وحفظ كل مقطع من كلمات المحفوظات.<sup>٢٥</sup> من بعض الآراء المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة تستخدم في التعلم الإجرائي ، والطريقة هي أيضاً تطبيق لنظرية النهج ولا تتعارض في تطبيقها مع النهج الذي تم تحديده.

ب. أهمية اختيار الطريقة الصحيحة في تطبيق مواد تعلم اللغة العربية (المحفوظات)

المعلم الذي يملك بقدرة عالية على إتقان المواد التعليمية إذا لم يستخدم طريقة التعلم الصحيحة من الممكن أن يواجه الفشل. إذا كانت طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم غير جيدة ، فسيكون لها تأثير كبير على تعلم الطلاب غير الجيد.<sup>٢٦</sup> في مفهوم التربية الإسلامية ، هناك عدة طرق تحدد أيضاً نجاح عملية التعليم والتعلم على النحو التالي: أولاً ، أن يكون المعلم لطيفاً مع أولئك الذين يرشدهم. هذا يعني أنه في التدريس ، يجب أن يكون المعلم دائماً لطيفاً مع الطلاب. [١١] وبالتالي ، يجب على المعلمين دائماً معاملتهم بالطلاب باللطف والصبر والمحبة. يدعو الإسلام بقوة إلى أن يكون دائماً لطيفاً وحكيماً وفقاً لما أوصى به الله ، بحيث يتم في عملية التعلم خلق جو سلمي وآمن ومسيطر عليه كما هو مذكور في سورة النحل الآية ١٢٥

(أدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ)<sup>٢٧</sup>

ثانياً ، أن يخلق جوّاً سعيداً. يجب على المعلم في الإسلام استخدام الأساليب التي يمكن أن تخلق جوّاً سعيداً أثناء التعلم ويتجنب العقاب. كما هو موضح في سورة البقرة الآية ١١٩ على النحو التالي<sup>٢٨</sup>.

(إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَا تُسْأَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ)

وفقاً للشرح السابق، يمكن الاستنتاج أنه عند تحديد طريقة تحفيظ المحفوظات، يجب الانتباه إلى عنصرين في عرض المادة حيث يجب أن يكون المعلم لطيفاً مع الطلاب. سيؤثر السلوك اللطيف للمعلم على نفسية الطلاب ، حيث سيشعرون بالراحة والهدوء عند التعلم لأنه لا توجد قسوة وعنف من قبل المعلم عند تقديم المادة. والثاني

<sup>٢٣</sup> Ahmad Falah. *Hadits Tarbawi*. (Kudus: Nora Media Enterprise. ٢٠١٠). Hlm. ٥٩.

<sup>٢٤</sup> Azhar Arsyad.. *Metode pembelajaran para ahli, dimana metode pembelajaran diartikan sebagai cara yang bersifat prosedural*. (Yogyakarta: Raja grafindo persada, ٢٠١١) Hlm. ١٩.

<sup>٢٥</sup> Anissatul Mufarokah. *Strategi Belajar Mengajar*. (Yogyakarta. Teras. ٢٠٠٩). Hlm. ٨٥.

<sup>٢٦</sup> Wa Muna. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta. Teras. ٢٠١١.. Hlm. ٢٦.

<sup>٢٧</sup> Al-Qur'an Surat An Nahl Ayat ١٢٥. *Al-Qur'an Terjemah Bahasa Indonesia*. (Menara Kudus. Kudus. ٢٠٠٦). Hlm. ٢٨١.

Al-Quran Surat Yusuf Ayat ٢. *Al-Quran Terjemah Bahasa Indonesia*. (Menara Kudus. Kudus. ٢٠٠٦). Hlm. ١٨.

هو أن المعلم يجب أن يخلق جوًّا سعيدًا لأنه إذا كان الجو الذي خلقه المعلم في الطلاب الذين يحفظون المحفوظات شديد الصلابة دائمًا ، فسيشعر الطلاب بالملل والخوف من التعلم.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الإنشاء: ٥-٦). (QS). "لأنه بعد المشقة هناك سهولة ، حقا بعد صعوبة هناك سهولة"

## ٢. الأغراض من طريقة المحفوظات

الغرض من طريقة تحفيظ المحفوظات هو تطوير مهارة الكلام، وتطوير حفظ المفردات من أجل ممارسة وتشكيل الشخصية لدى الطلاب ، تعليم الشخصية هو جهد واعٍ لتغيير موجود داخل الشخص ، مثل هدف التغيير و تطوير أنماط التفكير والمواقف والسلوك لدى الطلاب ليصبحوا أفرادًا إيجابيين ، يتمتعون بشخصية طيبة وروح نبيلة ، وبمسئوليتهم<sup>٢٩</sup> .

من الناحية الموضوعية ، فإن الغرض من تعليم الشخصية هو توجيه الطلاب وتسهيلهم على امتلاك شخصية جيدة ، بحيث يتضمن تعليم الشخصية الذي يجب أن يفهمه المعلمون غرضًا محددًا ومتدرجًا لتعلم المحفوظات. وفقًا لوزارة التربية والتعليم ، فإن الغرض من الشخصية هو ما يلي :

أ . تنمية إمكانات القلب أو العاطفة لدى الطلاب كبشر ومواطنين يمتلكون القيم الثقافية وشخصية الأمة.

ب . تطوير عادات وسلوكيات الطلاب الممدوحة والتي تتماشى مع القيم العالمية والتقاليد الثقافية للدول الدينية.

ج . غرس روح القيادة والمسؤولية كجيل القادم للأمة.

وبحسب حليمي، فإن تطبيق طريقة حفظ مفردات محفوظة في اللغة العربية يمكن أن يحسن التحدث، وهو طريقة وجهه حتى يتمكن الطلاب من تذكر وحفظ كل مقطع<sup>٣٠</sup> سيكون لدى الطلاب أيضا مفردات كبيرة تسهل عليهم تعلم اللغة العربية. من خلال الحفظ المستمر ، سيتم تدريب الطلاب أيضا على الانضباط.

## ٣. وظيفة تحفيظ المحفوظات

في القاموس الإندونيسي الكبير ، معنى الحفظ هو الاستيعاب في الذهن من أجل التذكر دائمًا<sup>٣١</sup> بحسب زهيريني وغافر كما نقلهما كميل الحكيم رضوان كامل في كتابه " لماذا نحفظ". في اللغة العربية ، يستخدم الحفظ في الاصطلاح الحفاظ بينما الحافظ هو الشخص الذي يحفظ بعناية

وفقا لحمزة ب. أونو (الدافع لتعلم القراءة هو التشجيع الداخلي والخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون تعلم القراءة من خلال حفظ الكلمات الجميلة مع العديد من المؤشرات أو العناصر التي تدعم. المؤشرات أو العناصر التي تدعم من بين أمور أخرى. وجود الرغبات والرغبات نجح في زيادة

wa muna. mengenai pengertian metode mahfudzhot. Tuan serta langkah-langkah metode mahfudzhot.

Op.cit. Hlm. ٧٥

<sup>٣٠</sup> Halimi,Ahmad. Metode hafalan kosakata Bahasa arab dan keterampilan berbicara (solo. ٢٠١٦), Hlm. ١٧

<sup>٣١</sup> Tim Prim pena, kamus besar bahasa indonesia,( jakarta : gita media Press,٢٠٠٨), hlm. ٣٠٧.

المفردات والاحتياجات في التعلم وبيئة تعليمية مواتية<sup>٣٢</sup>

أحمد؛ السلام عليكم علي

علي: واليكومسلام يا أحمد

أحمد: لماذا أنت حزين يا علي؟

علي: أنا أخسر أموالاً يا أحمد

أحمد: يا علي الحق في امرأ

#### ٤ . طرق التعليم الكلام للحفظ

أ. يقوم المعلم بإعداد البطاقات التي سيتم استخدامها في عملية التدريس وأنشطة التعلم وتصميم الفصل كما ينبغي.

ب. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات مناسبة مع عدد البطاقات الموزعة التي أعطاها المعلم.

ت. يشرح المعلم المادة التي يجب أن يتعلمها الطلاب بما يتناسب مع الكفاءات المراد تحقيقها

ث. لتعزيز فهم الطلاب ، تم منح كل مجموعة بطاقة وكذلك نص مهارة الكلام. وكل مجموعة تفهم كيفية تعلم وحفظ الموضوع الرئيسي.

ج. طُلب من جميع المجموعات الوقوف والبحث عن رفقاء من المجموعات الأخرى لإعطاء معلومات لبعضها البعض ، وطُلب من الطلاب قراءة النص. يجب على كل مجموعة تسجيل اسم أعضائها على البطاقة التي تحملها

ح. عندما تكون المحادثة جارية ، توقف عند نقطة معينة للمعلم للتأكيد على المعنى والشرح المطلوب<sup>٣٣</sup>.

خ. وهكذا حتى يتمكن جميع الطلاب من التفاعل وتلقي المواد وإعطاءها لبعضهم البعض

د. لتقييم نجاح الطالب ، ينبغي للمعلمين أن يطرحوا أسئلة في النص لا تتطابق مع البطاقات.

#### ٥ . فرضية العمل

وفقاً لسوجيونو "الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث في الدراسة معبراً عنها في شكل جملة بيان". الفرضية هي إجابة مؤقتة لا تزال بحاجة إلى اختبار من أجل الحقيقة.<sup>٣٤</sup> بناءً على دراسة النظرية والنموذج العملي المذكورين، يمكن صياغة فرضية فعلية مفادها أن "هناك تطور في مهارة الحفظ من خلال إتقان الكلام من خلال أساليب الحفظ في المواد العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج".

<sup>٣٢</sup> Tim wali Pustaka , mahfudzhot kamus pepatah Arab referensi inspiratif untuk mendalami Bahasa Arab Dan kebijaksanaan hidup (Jakarta selatan, ٢٠١٧) Hlm ٣٦.

<sup>٣٣</sup> Muthoharoh , metode menghafal mahfudzhot ( lahat :٢٠١٠ , hlm ٢٢.

<sup>٣٤</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Alfabeta: Bandung, ٢٠١٥).hlm.٩٦

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. الخلاصة

بناءً على مناقشة نتائج البحث الموصوفة في الأبواب السابقة يمكن للباحث استخلاص الاستنتاجات التالية:

(١) عملية تنفيذ تطوير في تحفيظ المحفوظات لتطوير مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. أي ، مع قيام المعلم بتنفيذ عدة خطوات تعليمية باستخدام تحفيظ المحفوظات من أجل تطور مهارة الكلام. في كل دورة ، يعطي المعلم مادة الحفظ ويعطي أمثلة على النطق حسب تنعيم مهارة الكلام للنص ويطلب من الطلاب متابعة ما يقرأه المعلم ويحفظه. يقوم المعلم بالتمارين مع التكرار التدريجي. وبذلك يشعر الطلاب بالعادة على قراءة النصوص العربية. علاوة على ذلك ، يبحث المعلم عن نص القراءة الوارد في شكل معنى تحفيظ المحفوظات. ثم طلب من الطلاب التقدم وقراءتها بعد حفظها. في هذا النشاط ، يتجول المعلم في الفصل ويشرف على الطلاب الآخرين. إذا كان هناك شخص لا يريد حفظ نص المحفوظات ، فسيعود إلى المنزل متأخرًا عن أصدقائه الذين حفظوا وقدموا الحفظ.

(٢) تنفيذ تطور تحفيظ المحفوظات من أجل تطور مهارة الكلام للطلاب بالفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. هذا مدعوم ببيانات بحثية من عملية التعلم في الدورة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية. حيث كان هناك ٢٤ طالبًا في الدورة التمهيديّة بنسبة اكتساب ٧.٦٪ ، بدأ الأمر منخفضًا لدرجة أنه لم يصل إلى ٨٠٪ ، بعد التعلم في الدورة الأولى باستخدام طريقة تحفيظ المحفوظات لتطوير الكلام شهدت زيادة في مهارة الكلام مع ٢٨ طالبًا بنسبة زيادة ٨.٤٪. ثم في الدورة الثانية من اكتمال مهارة الكلام ٢٨ طالبًا بنسبة ٨.٦٪. قبل البداية ، وبالتحديد في الحالة الأولى ، اكتمل ٤٦.٨٪ فقط وكان التقدم مستمرًا للغاية من كل دورة. لذلك يمكن استنتاج أنه من خلال تطبيق حفظ نص المحفوظات لتطوير مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

#### ٢. التوصيات

بناءً على البحث والتحليل الذي قام به الباحث ، يمكن ملاحظة أن هناك تطور في مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامبونج من خلال تطبيق تحفيظ المحفوظات. ومع ذلك ، لا يمكن إنكار استمرار وجود أوجه قصور في تنفيذه. لذلك يقدم الباحث التوصيات التالية:

- (١) بالنسبة لمعلمي مهارة الكلام مع مساعدة تحفيظ المحفوظات وهي أحد بدائل الابتكار الجديدة التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم لتحقيق مزيد من الاختراقات الجديدة بحيث يفضل الطلاب حفظ اللغة العربية من خلال تحفيظ المحفوظات.
- (٢) من المؤمل أن يتمكن الطلاب من تطوير نشاطهم في قراءة النصوص العربية أثناء عملية التعلم.
- (٣) بالنسبة لمديري المدارس ، يجب أن يكون هناك تعاون بين مديري المدارس والمعلمين الآخرين لتحديد طرق ووسائل التعلم بشكل مشترك للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة



## قائمة الإحالة

- عبد الرحمن، اللغة العربية وطرق تعلمها، بندر لامبونج: هالة، ٢٠١٣.
- عبد الوهاب الورسيدي، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، مالانج: مطبعة المالكي UIN، ٢٠١١.
- أسيب هيرماوان، طريقة تعلم اللغة العربية، باندونغ، ريماجا روسداكاريا، ٢٠١١.
- أحمد فلاح. حديث التربوي. المقدسة: نورا ميديا إنتربرايز. ٢٠١٠.
- أحمد كريمون. طريقة الحفظ محفوظهوت، سولو: مطبعة القبلة، ٢٠٠٨.
- أنيساتول مفروكة. استراتيجيات التعليم والتعلم. يوجياكارتا. مصطبة. ٢٠٠٩.
- أزهر أرشد طريقة تعلم الخبراء ، حيث يتم تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة إجرائية. يوجياكارتا: راجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١١.
- هاريونو ، البحث الإجرائي في الفصل الدراسي يوجياكارتا: كتب أمارا ، ٢٠١٥.
- حلمي. "تقنيات التقييم الفعلي لمهارة لغوية" مجلة المنبر الأكاديمي ٢٠١٨
- كوناندار ، خطوات سهلة للبحث الإجرائي في الفصل الدراسي كتطوير مهني للمعلمين ، جاكارتا: راجاوالي بيرس ، ٢٠١١.
- Lexy.J.Moleong ، منهجية البحث النوعي ، باندونغ: PT Remaja Rosdakarya ، ٢٠٠٢.
- محمد كامل عناقة، تا ليم ألوغوه سورابايا: ما / حد القرى، ١٩٨٥.
- مصلحتون نورونية، "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الخامس من خلال لعبة السول المسالة" سورابايا: إيان سونان أمبل، ٢٠١٣.
- نوريلي، "مهارة كلام ومشكلاته التعليمية"، العفائدة ٤، العدد ٢ (٢٠٢٠): ٦١-٦٢، <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>
- المرجع السابق، عبد الرحمن، اللغة العربية وطرق تعلمها.
- رزقي إرليانا، دروس محفوظ هوت كدرس عربي، جاكارتا: شوفوان، ٢٠١٤.
- سوهارسيمي أريكونتو ، سوهاردجونو ، سوباردي ، بحث العمل الطبقي جاكارتا: PT Bumi Aksara ، ٢٠١٢.
- سيافول مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، مالانج: مطبعة UIN المالكي، ٢٠١٧.
- بيزال الدين ، إرماليندا ، البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ، باندونغ: الفاييتا ، ٢٠١٦ وا مونا. طرق تعلم اللغة العربية نظريتها وتطبيقها. يوجياكارتا. مصطبة. ٢٠١١
- NA البرنامج التعليمي مزدهرة ٢٠١٦
- القرآن سورة النحل الآية ١٢٥. القرآن مترجم الاندونيسية. البرج المقدس. مقدس. ٢٠٠٦.
- يوليا رحماتي "تنفيذ تعلم محفوظات في بناء شخصية سانتريواتي بوندوك دار السلام الحديثة غونتور بوتري ٥ كيديري" في ٢٠١٦/٢٠١٥
- زينل عقيب، علي مرتدلو، مجموعة التعلم الإبداعي والمبتكر، باندونغ: مرافق تعليمية مزدهرة ٢٠١