

# تحليل الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها

## الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

ديوي أسية

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٤٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

# تحليل الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها

## الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية



المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان ساغالا، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أحمد بصاري، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

## ملخص

### تحليل الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها

علم النحو هو أحد جزء مهم من دراسة اللغة العربية ، في علم النحو يناقش عن تكوين الجمل ، وتغييرات حال أواخر الكلمة و موضع كل الكلمة في الجملة. في مناقشة علم النحو ، هناك مناقشة عن الأسماء المنصوبات. لمعرفة الأسماء المنصوبات تحدث كثير من الأخطاء ، حيث أنّ علامة الأسماء المنصوبات ليس فقط الفتحة، و الهدف الرئيسي من هذا البحث هو لفهم علم النحو المتعلق بالأسماء المنصوبات. لذلك اختارت الباحثة القرآن كموضوع رئيسي لأن اللغة العربية هي لغة المعرفة التي لا تخرج من مناقشة القرآن كمناقشة للتراكيب النحوية أو تراكيب الجملة أو نواجهها في كثير من الأحيان مع تعلم علم اللغة ، هناك أمثلة كثيرة يمكن أن نلاحظها في القرآن الكريم من سورة الفتح حتى يمكن استخدامها كأمثلة عند التدريس ، فإن مشكلة هذا البحث هي: ما هي حالات الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح؟، و كيف طريقة تدريس الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح؟. يهدف هذا البحث إلى وصف عن حالات الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح و تحديد طريقة تدريس الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح.

هذا البحث من البحث النوعي و هو البحث المكتبي، وطرق جمع البيانات المستخدمة هي طريقة التوثيق في شكل كتب ووثائق وكتابات وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث والبيانات. المصادر المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية ، و مصادرالبيانات الثانوية. في هذا البحث استخدمت الباحثة مصادر كثيرة مثل كتاب ملخص قواعد اللغة العربية المجلد الأول لفؤاد نعمة، دار الثقافة الإسلامية ، بيروت. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة

تحليل المحتوى. من خلال قراءة وبحث ودراسة آيات القرآن من سورة الفتح والعديد من الكتب المتعلقة بالأسماء المنصوبات.

نتائج هذا البحث تظهر على حالات الأسماء المنصوبات في القرآن الكريم من سورة الفتح، أن حالات الأسماء المنصوبات الواردة في سورة الفتح تشمل على: مفعول به وخبر كان واسم إنّ ومفعول مطلق ومفعول معه والمفعول فيه والحال والتمييز، وفيها النعت، والعطف، والبدل. أمّا حالات الأسماء المنصوبات التي لا تظهر في سورة الفتح تشمل على: ظنّ وأحواتها، ومفعول لأجله، والمنادى، والتوابع،(التوكيد). الأسماء المنصوبات الأكثر هي مفعول به. أمّا الأسماء المنصوبات الأقلّ هي مفعول معه والاستثناء والبدل. بأهداف التعلم أن يكون الطلاب قادرين على فهم وتحديد حالات الأسماء المنصوبات في سورة الفتح ويقدر للطلاب على تكوين جمل جديدة بعد فهم مبادئ الأسماء المنصوبات وإعطاء أمثلة متعلقة بالأسماء المنصوبات. من أجل تحقيق أهداف التعلم اختارت الباحثة طريقة القواعد والترجمة بطريقة القياسية، بذكر القواعد والتعريفات من القواعد العامة إلى القواعد الخاصة من خلال إعطاء بعض الأمثلة للطلاب ثم إعطاء التمرينات. وأخيرًا المادة التعليمية: وهي عرض مبادئ الأسماء المنصوبات والأمثلة الواردة في سورة الفتح لتسهيل فهم القواعد المتعلقة بالأسماء المنصوبات وحالتها.

**الكلمات المفتاحية :** الأسماء المنصوبات، القرآن سورة الفتح، طريقة التدريس



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع ليكول اندرو سوراتين سوكرامي بندار لامفونج، رقم الهاتف : (٧٢١) ٧٠٤٣٨٩

موافقة

موضوع البحث

: تحليل اسم منصوب في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسه

اسم الباحثة

: ديوي أسية

رقم التسجيل

: ١٩١١٠٢٠١٤٩

القسم

: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنما مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

تجويرا بندار الامبونج، .....

المشرفة الأولى،

المشرف الثاني،

الدكتورة الحاجة رمضان سماعيل، الماجستير

الدكتور أحمد بصاري، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٦٠٠٢٠١٩٨٦٠٣٢٠٠٠١

الرقم الوطني: ١٩٨٠٠٧٦٦٢٠١٨٠١١٠٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالخاتمة، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٦٠٠٧٦٦٢٠١٨٠١١٠٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لىكول اندرو سورامئين سوكاراني بشار لمفونج، رقم الهاتف : (٧٢٨) ٧٠٤٢٨٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "تحليل أسلم منصوب في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريس"

الاسم: د.بوي أمية

رقم البند: ١٩٦١.٢٠١٤٩٨

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

للمصوول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعلم يوم الجمعة التاريخ ٢٣ يولي ٢٠٢٣

لجنة المناقشة



رئيس المناقشة: الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير



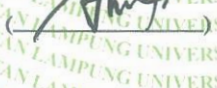
سكرتيرة: رابية نورا، الماجستير



المناقش الأول: الدكتور دوأختان، الماجستير



المناقشة الثانية: الدكتورة الحاجة رمضاني ساغالا، الماجستير



المناقش الثالث: الدكتور أحمد بصاري، الماجستير

عميدة،



الأستاذة الدكتورة الحاجة برفا دوانا، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٠٢٠١٤٩٨

## إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : ديوي أسية

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٤٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تحليل الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالبة،



ديوي أسية

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٤٩

## شعار

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ<sup>1</sup>

*“Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran.”*

إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ<sup>2</sup>

*“sesungguhnya para nabi tidak mewariskan dinar dan dirham, sesungguhnya mereka hanyalah mewariskan ilmu”*



---

<sup>1</sup>Usmani ‘Asim Riwayat Hafis, “Lajnah Pentashihan Mushaf AL-Qur’an Kementerian Agama” 2019 Surat Shad Ayat 29

<sup>2</sup> Pondok Pesantren Modern Three In One “Jabal An-Nur Al-Islami “Kumpulan Kata-Kata Mutiara yang Berbasis Bahasa Arab dan Artinya Sebagai Pedoman Hiduo Bagi Umat Manusia” h. 17



## إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمّت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والدي المحبوب السيد عبد اللطيف و والدي المحبوبة السيدة حفصة، على إعطاء الدافع و الدعاء و التوجيه و المساعدة لدى الباحثة.
٢. أستاذي و أستاذي المحبوب السيد الدكتورة الحاجة رومضاني ساغالا، الماجستير و السيد الدكتور أحمد بصاري، الماجستير الذي أعطى الباحثة التوجيه و الاقتراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٣. أخي الكبير و أختي الكبيرة عمري عليان شاه و حسب الله. أشكركما على الدعاء والدعم وآمل على الباحثة في إتمام الدراسة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. مدرسي السيد شيف الرحمن، الماجستير الذي أعطى الباحثة التوجيه و الاقتراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. إلى أختي الكبيرة نور عين، البكالوريوس التي قدمت المدخلات والحماس والدافع حتى تمكن للباحثة في إكمال هذه الأطروحة بسرعة حتى النهاية.
٦. لأجائي محمد فهمي فوتر ، وتسع ماهرة، ونور ختيمه ، وويندي ويديا ، المرحلة ٢٠١٩، الفصل د، فرقة العمل الميدانية بمدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية ٢ بندار لامبونج وجميع أصدقائي بمرحلة ٢٠١٩ بقسم تعليم اللغة العربية والتي لا يمكنني ذكرها واحدا فواحدا والتي قدمت الخبرة والمدخلات والاقتراحات والمساعدة في العثور على مصادر البيانات التي أحتاجها حتى يتمكن للباحثة في إكمال هذه الأطروحة.
٧. جامعتي المحبوبة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي أفتخر بها دائما كمكان لاكتساب المعرفة والتعليم وتقديم العديد من الخبرات والذكريات الجميلة.

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة ديوي أسية مشهورة بلقب ديوي ولدت في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٠٠ في قرية جاتي راهايو جمفانج جايا سوكابومي بندار لامبونج. هي بنت الثالثة من ثلاث أخوات من المتزوج السيد عبد اللطيف و السيدة حفصة، و لها أخ كبير عمري عاليانشاه و حسب الله.

بدأت تربية الباحثة المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جامفانج رايا و تخرجت في السنة ٢٠١٢. ثم استمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ بندار لامبونج و تخرجت في السنة ٢٠١٥. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية في معهد جبل النور طوال ٤ سنوات و تخرجت في السنة ٢٠١٩. ثم استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

في السنة ٢٠٢٣ ، أجريت الباحثة محاضرة العمل الحقيقي التعاوني بين جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج وجامعة الحكومية لامبونج في قرية سوبير أجونج ، كيميلاج بندار لامبونج، و قامت الباحثة بتنفيذ ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإسلامية ٢ بندار لامبونج.

بندار لامبونج، ٢٠٢٣

الباحثة

ديوي أسية

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٤٩

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تحليل الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها"

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعا في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:.

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين، الماجستير كمدبر بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و السيد رزق جوناوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٤. السيدة الدكتورة رضاني ساغالا، الماجستير كالمشرفة الأولى و السيد الدكتور أحمد بصاري، الماجستير كالمشرف الثاني الذي أعطى الباحثة التوجيه و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. جميع المحاضرين و محاضرات بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٦. جميع موظفين و موظفات بالمكتبة المركزية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج و المكتبة بكلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٧. و لجميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدًا فواحدًا على إعطاء المساعدة في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، يوليو ٢٠٢٣

الباحثة،

ديوي أسية

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٤٩

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	ورقة الموافقة
د.....	تصديق لجنة المناقسة
ه.....	إقرار
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة شكر و تقدير
ك.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
	الباب الأول. المقدمة
١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. أسباب اختيار الموضوع
٢.....	ج. خلفية البحث
٥.....	د. تركيز البحث و فرعه
٥.....	هـ. مشكلة البحث
٥.....	و. أهداف البحث
٥.....	ز. فوائد البحث
٦.....	ح. البحوث السابقة
٨.....	ط. منهج البحث
١٣.....	ي. منهجية الكتابة

## الباب الثاني. بحث نظري

- أ. تعريف التحليل..... ١٥
- ب. النحو ..... ١٦
- ج. الكلمة ..... ١٧
- د. اسم مبني ..... ١٩
- هـ. الأسماء المنصوبات ..... ٢٠
١. تعريف الأسماء المنصوبات ..... ٢٠
٢. حالات الأسماء المنصوبات ..... ٢١
- و. علامات نصب الاسم ..... ٤١
- ز. علامات نصب الاسم ..... ٤٦

## الباب الثالث. وصف موضوع البحث

- أ. الوصف العام لموضوع البحث ..... ٥٥
١. أسباب النزول سورة الفتح ..... ٥٥
٢. محتويات سورة الفتح ..... ٥٦
- ب. عرض الحقائق وبيانات البحث ..... ٥٧
١. بيانات عن الأسماء المنصوبات في القرآن الكريم سورة الفتح ..... ٥٧

## الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. تحليل بيانات البحث ..... ٦٧
- ب. نتائج البحث ..... ١٠٢

## الباب الخامس. الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ١٠٥
- ب. الاقتراحات ..... ١٠٦

المراجع

الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدول ٢.١ أنواع الأسماء المنصوبات ..... ٣٩
- الجدول ٢.٢ أمثلة الأسماء المنصوبات في سورة الفتح ..... ٤٢
- الجدول ٣.١ حقائق وعرض بيانات الأسماء المنصوبات في القرآن الكريم سورة الفتح . ٥٨
- الجدول ٤.١ مفعول به من اسم معرب في سورة الفتح ..... ٦٧
- الجدول ٤.٢ مفعول به من اسم مبني في سورة الفتح ..... ٧١
- الجدول ٤.٣ خبر كان من اسم معرب في سورة الفتح ..... ٧٣
- الجدول ٤.٤ اسم إنّ في سورة الفتح ..... ٧٤
- الجدول ٤.٥ مفعول مطلق في سورة الفتح ..... ٧٥
- الجدول ٤.٦ مفعول معه في سورة الفتح ..... ٧٦
- الجدول ٤.٧ المفعول فيه في سورة الفتح ..... ٧٧
- الجدول ٤.٨ الحال في سورة الفتح ..... ٧٩
- الجدول ٤.٩ الاستثناء في سورة الفتح ..... ٨١
- الجدول ٤.١٠ التمييز في سورة الفتح ..... ٨١
- الجدول ٤.١١ النعت في سورة الفتح ..... ٨٣
- الجدول ٤.١٢ نعت مبني في سورة الفتح ..... ٨٤
- الجدول ٤.١٣ العطف في سورة الفتح ..... ٨٥
- الجدول ٤.١٤ البدل في سورة الفتح ..... ٨٦
- الجدول ٤.١٥ خلاصة نتائج تحليل بيانات البحث ..... ٩٠

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

قامت الباحثة بوصف المصطلحات الموجودة في موضوع البحث، قبل إجراء بحث مكثف. موضوع هذا البحث هو "تحليل الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها" من بعض المصطلحات الموجودة وهي:

#### ١. التحليل

وفقاً لقاموس الإندونيسيا الكبير، "التحليل هو تعبير عن موضوع في أجزائه المختلفة. بالإضافة إلى مراقبة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على الرؤية الصحيحة واكتساب المعرفة الكاملة".<sup>١</sup> بينما التحليل النحوي هو نشاط لتحديد العناصر التي تشكل الوحدات اللغوية في سياق الجمل.<sup>٢</sup> أو التحليل يُشار إليه أيضاً على أنه إجراء يهدف إلى الحصول على نتائج جديدة تتعلق بالكائن المراد دراسته أو تدقيقه للباحث نفسه والحصول على دليل واضح على الكائن.

#### ٢. الأسماء المنصوبات

الأسماء المنصوبات هي جزء من قواعد النحوية، والأسماء المنصوبات هي اسم دخل عليه علامة النصب (الفتحة)، ويعرف عصيم منشب في اللغة العربية مفعول. وأسماء المنصوبات ١٥، منها: مفعول به، مصدر، ظرف زمان، ظرف مكان، حال، تمييز، المستثنى، مفعول مطلق، المنادى، مفعول من أجله، مفعول معه، خبر كان، اسم إن.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> F Keifer Geffenberger, "Pengertian Analisis," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 1967, 5-13.

<sup>2</sup> Arianto Arianto and Darwin Zainuddin, "Analisis Sintaksis Fā'il Dalam Al-Quran Surah Al Baqarah 144-150 Dalam Perpesktif Pendidikan Agama Islam," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 6083-91, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3620>.

<sup>3</sup> Abu Razin and Ummu Razin, "Buku Nahwu Pemula," 2015, 310, 1. Razin, A. & Razin, U. Buku Nahwu Pemula. (2015).



### ٣. طريقة التدريس

في التدريس في الفصل، يحتاج إلى طريقة التدريس في المدارس. يعبر تريانتو، أن نموذج التدريس هو إعداد أو نمط يستخدم كأساس للتدريس في الفصل. كل عملية التدريس مطلوبة لاستخدام طرق التدريس من أجل الحصول على أقصى قدر من التعلم والجودة. جهود المدرس مطلوبة ليكون لديه القدرة على إتقان وتنفيذ أنواع مختلفة من طرق التدريس. كلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل، كانت أكثر فعالية في تحقيق النتيجة المرجوة.<sup>٤</sup>

### ب. أسباب اختيار الموضوع

ختارت الباحثة موضوع هذا البحث للأسباب التالية:

١. معرفة أشكال الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح

٢. صعوبة فهم أشكال الأسماء المنصوبات

٣. حاجة إلى طريقة التدريس لتطبيق حالات الأسماء المنصوبات في التعلم

### ج. خلفية البحث

وفقًا لكي حاجار ديوانتورو، والد التعليم الوطني الإندونيسي، قال إن التعليم هو مطلب للأطفال حتى يحصلوا على إنجازات في الحياة تنعم بالأمان والسعادة الذاتية. وفقًا لهيدجرشمان وحسنة، فإن التعليم هو نشاط للحصول على شخص وتحسينه ليكون قادرًا على إتقان النظرية والمهارات واتخاذ القرارات وإيجاد حلول للمشكلات حتى يتمكن من تحقيق أهدافه.<sup>٥</sup> من التفاهات المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو أهم رأس مال يعيش الحياة في عالم المجتمع، وكخطوة رئيسية لتحقيق كل الأحلام القائمة على التعليم. وكذلك تطوير الإمكانيات الفردية.

<sup>4</sup> Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9–16.

<sup>5</sup> Cakrawala Pendidikan, "Kajian Ilmiah Tentang Ilmu Pendidikan," *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 2, no. 2 (1994): 123–33.

في عالم التعليم، يعد التواصل أهم جانب في كيفية نقل المعرفة من خلال التواصل، بما في ذلك القدرة على التحدث بشكل صحيح وصحيح. ذكرت أمي هجرية أن وظيفة اللغة هي كوسيلة للتواصل والاتصال بين البشر. بالإضافة إلى ذلك، فإن وظيفة اللغة هي دعم مطلق للمعرفة الواسعة. لذلك تعد اللغة سمة مهمة للمجتمع لتحقيق الأهداف حيث تكون القدرة على التواصل دورًا رئيسيًا في اللغة نفسها.<sup>٦</sup>

في أحد الأدوار المهمة في عالم التعليم، لائحة وزير الدين، تعتبر اللغة العربية من الموضوعات اللغوية التي يمكن أن توجه وتهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات التي تعزز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، لذلك أن القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة.<sup>٧</sup> في نظام التعلم أيضًا، لا تناقش اللغة العربية اللغويات أو المفردات العربية فحسب، بل تتناول التعلم الذي تتم مناقشته باللغة العربية مثل علم البلاغة أو يشار إليه عادةً بعلم تزيين التعبيرات الجميلة حتى كيفية تكوين الجمل العربية. و صيغ الكلمات الجيدة والصحيحة يسمى علم النحو والصرف.<sup>٨</sup>

يعتبر علم النحو من أهم أجزاء دراسة اللغة العربية، ففي علم النحو يناقش ترتيب الجمل، والتغييرات في حرف العلة إلى موضع كل كلمة في الجملة.<sup>٩</sup> مناقشة علم النحو لا ينفصل عن المناقشة التي تختبر التغييرات في نهايات الكلمات لأن الاختلاف في كل العامل الذي يدخل في تغيير هذه الكلمات إما في النطق يسمى الإعراب.<sup>١٠</sup> عند مناقشة كتاب ملخص اللغة العربية الذي ألفه فؤاد نعمة، هناك مناقشة حول الأسماء المنصوبات. حيث يُفهم الأسماء المنصوبات على أنه أسماء المنصوبات بعلامة الفتحة.<sup>١١</sup>

<sup>6</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.

<sup>7</sup> Hidayatun Munafa'ah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Semarang," *SKRIPSI Jurusan Sastra Arab - Fakultas Sastra UM* 0, no. 0 (2017): 52–53, <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394>.

<sup>8</sup> TIM FIAI-UNISI, *Nahwu Sharaf Untuk Perguruan Tinggi*, 2019.

<sup>9</sup> Muhammad Muammar Husein, "Nahwu Sharaf Di Perguruan Islam Pondok Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri," 2019.

<sup>10</sup> Al akh Al fadhil Abu Abdin nafi' Khairul Umam Al Batawy, "Matan Al Jurumiyah," 2006, <http://aliph.wordpress.com/>.

<sup>11</sup> Fuad Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*, n.d.

في المادة، تحتاج إلى طريقة التدريس من أجل إتقانها في عملية التدريس بحيث يتم تنفيذها على النحو الأمثل قدر الإمكان، أحدها هو البحث الذي تناقشه الباحثة هو الأسماء المنصوبات. الأسماء المنصوبات هي جزء من علم النحو المرتبط بقواعد اللغة العربية. لمعرفة المادة، من الضروري الفهم والاستماع والمضم بشكل صحيح بحيث يكون تحصيل المدرس تجاه الطلاب أكثر تركيزًا حيث ينتج عنه نتائج جيدة، وبالتالي تتخذ الباحثة خطوة هذه طريقة التدريس مع طريقة القياسية.

وفقًا لمحمود علي السمان، فإن طريقة القياسية هي نهج يحدد القواعد ثم يقدم أمثلة، ويعمق القواعد العامة ثم القواعد الخاصة من خلال تقديم أمثلة تهدف إلى فهم المادة وتقديم التمرينات.<sup>12</sup> في طريقة القياسية ثلاث خطوات. تتمثل الخطوة الأولى في أن يقدم المدرس القواعد العامة إلى القواعد الخاصة، ثم تقدم الخطوة الثانية أمثلة لتسهيل فهم القويدهاعد، ثم تقدم تمرينات لقياس الطلاب حتى يعرف المدرس مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها وشرحها.<sup>13</sup>

لذلك اختارت الباحثة القرآن كموضوع هذا البحث لأن اللغة العربية هي لغة المعرفة التي لا تخرج من مناقشة القرآن كمناقشة للقواعد النحوية ومن تعليم علم النحو نجد أمثلة كثيرة يمكن أن نلاحظها في القرآن. اختارت الباحثة سورة الفتح. بسبب نقصان فهم عن أشكال الأسماء المنصوبات، فإن الباحثة ستحلل وتبحث وتفحص عن الأسماء المنصوبات في القرآن، وخاصة في سورة الفتح. من سورة الفتح، الآيات الخامسة الأولى التي درستها الباحثة، توجد أن الأسماء المنصوبات أكثر من اسم مجرور أو اسم مرفوع. هناك ١٧ كلمة من الأسماء المنصوبات، وه كلمات من اسم المجرور وه كلمات من اسم المرفوع لذلك الباحثة مهتمة بالتحليل والاستمرار في البحث عن الأسماء المنصوبات في سورة الفتح. الأسماء المنصوبات بعلامة النصب يقع بعد الفاعل والفعل يهدف إلى توضيح الحدث أو يشار إليه عادة باسم المفعول. كل من هذا الأسماء المنصوبات يحل محل

<sup>12</sup> Negeri Sumber and Bungur Pamekasan, "Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharaf Dengan Pendekatan Qiyasyiah Di MTS Negeri Sumber Bungur Pamekasan," no. 1 (n.d.).

<sup>13</sup> Jurnal Studia Islamika and Islamic Studies, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab," n.d.

المفعول في الجملة العربية، ومع ذلك فإن الأسماء المنصوبات له وظيفة مختلفة عن أجزائه، في فهم الأسماء المنصوبات يوجد الخطأ أحيانا بأن الأسماء المنصوبات ليس فقط علامة الفتحة، فضلا عن كونه الهدف الرئيسي لفهم علم النحو المتعلق بالأسماء المنصوبات. ومن فوائد بحثها زيادة عمق المادة، خاصة في المجال النحوي، والوصول إلى مستوى الفهم الملحوظ، ودراسة أمثلة لأسماء المنصوبات الواردة في سورة الفتح.

الأسباب أعلاه، حيث شجعت الباحثة على إجراء بحث بموضوع "تحليل الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها".

#### د. تركيز البحث وفرعه

استنادا إلى خلفية البحث أعلاه فإن للباحثة تركيز البحث وهو تحليل الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها. أما التركيز الفرعي من هذا البحث هو ما هي حالات الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها

#### هـ. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، المشكلة التي ستناقشها الباحثة هي كما يلي:

١. ما هي حالات الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح؟
٢. كيف طريقة تدريس الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح؟

#### و. أهداف البحث

استنادا إلى مشكلة البحث، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة حالات الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح؟
٢. معرفة طريقة تدريس الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح؟

#### ز. فوائد البحث

نتائج هذا البحث، تأملت الباحثة في الحصول على فهم الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح. تشمل هذه الفوائد:

١. الفوائد النظرية

أ) باعتباره المصدر المرجعي الأسهل والأكثر موثوقية للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء بحث مماثل.

- (ب) من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة، خاصة للباحثين أنفسهم، وكذلك للقراء، وخاصة طلاب اللغة العربية.
- (ج) لتسهيل توصيل المواد العربية المتعلقة بقواعد اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالأسماء المنصوبات.

## ٢. الفوائد التطبيقية

- (أ) كنظرة ثاقبة على الكنوز من الناحية العلمية وزيادة المراجع للعمل العلمي في مكتبات الجامعة.
- (ب) تحسين تجربة الباحثة وخاصة فيما يتعلق بتحليل سم المنصوب في القرآن من سورة الفتح بمراجعة الأدبيات.
- (ج) للمساعدة في فهم قواعد اللغة العربية فيما يتعلق بالأسماء المنصوبات، وكذلك المساعدة في التمييز بين حالات الأسماء المنصوبات الموجودة في القرآن سورة الفتح.

## ح. البحوث السابقة

البحوث السابقة هي نظرية تتعلق بالمشكلة التي سنطرحها حيث يتم تخصيص المشكلة لدراسة البحوث السابقة ذات الصلة. يهدف البحث الذي تقوم به الباحثة إلى تعظيم البحوث السابقة وإيضاح المادة باللغة العربية، وبعض نتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الذي ستجريها الباحثة في مجال التحليل، وخاصة الأسماء المنصوبات منها:

١. البحث بموضوع "مفعول المطلق" في كتاب صحيح البخاري الجزء ٢ (التحليل الصرفي) الذي أجراه سيفي فوزي مسرورة طالب في جامعة ولاية سيمارانج (٢٠١٩).
- وخلصت نتائج البحث إلى أن "المفعول" الوارد في كتاب صحيح البخاري الجزء ٢ ككل يبلغ ٩٥. بناءً على التغييرات الصرفية في تكوين مفعول المطلق، من أصل ٩٥ بيانات مفعول المطلق، هناك ٨١ بيانات مفعول المطلق التي يأتي تكوينها من ثلاثي مجرد، و١٤ بيانات يأتي تكوينها من ثلاثي مزيد. واستناداً إلى العلامات النحوية لحالة المفعول المطلق في حالة النصب، وجد الباحث ٧٨ بيانات علامتها الفتحة، و١٧ بيانات كان علامتها

الياء. وبناءً على نوع مفعول المطلق وجد الباحث ١٩ بيانات لمفعول المطلق وهو التوكيد، و٤٨ بيانات لمفعول المطلق الذي يعني الجودة، و٢٨ بيانات للمفعول المطلق. وهو ما يعني الكمية.<sup>١٤</sup>

أوجه الشبه بين البحث المراد إجراؤه هو أن كلاهما يناقش اللغة العربية من القواعد النحوية ويرتبط بالأسماء المنصوبات، بينما يكون الاختلاف، حيث اختار البحث السابق موضوع البحث في الكتاب صحيح البخاري الجزء ٢ بينما يتم البحث الحالي باختيار القرآن كموضوع للبحث.

٢. البحث بعنوان "ظرف زمان وظرف مكان في القرآن (تحليل نحوي)" بحث أجرتها نيلا رفعت العلياء، طالبة في جامعة سيما رانج الحكومية (٢٠١٩). وخلصت نتائج البحث إلى: ٤٢٧ بيانات لظرف زمان وظرف مكان، مع تفاصيل بيانات ظرف زمان ٢٥٧ (١٣٨ مبهم و١١٩ مختص) وظرف مكان ١٧٠ (١٧٠ مبهم). بناءً على كمية البيانات التي وجدها الباحثة في القرآن، أخذت الباحثة ١٠٠ بيانات استخدمت كعينة مكونة من ٧٠ ظرف زمان و٣٠ ظرف مكان. تم أخذ البيانات المستخدمة كعينات في هذا البحث بشكل عشوائي والتي تم اعتبارها على أنها تمثل ظرف زمان وظرف مكان الموجودة في القرآن.<sup>١٥</sup>

أوجه التشابه بين الدراسات التي أجريت هي أن كلاهما يناقش قواعد اللغة العربية ولا يزالان مرتبطين بالأسماء المنصوبات. في حين أن الاختلاف هو أن البحث السابق ركز على المعلومات التي تكون من واجب النصب (ظرف زمان والمكان) بينما سيتم إجراء البحث بجميع أشكال الأسماء المنصوبات.

٣. البحث بعنوان "أنواع مفعول به في كتاب متان سلام التوفيق للشيخ بن حسين باعلوي" بحث أجراه عبيدة نورعين طالبة جامعة سنان أمل الإسلامية الحكومية سورابايا (٢٠٢١). وخلصت نتائج البحث إلى أن: هناك ٢٣ مفعول به ضمير متصل مثل هـ،

<sup>14</sup> Pendidikan Bahasa Arab et al., *MAF'UL MUTHLAQ ( ABSOLUTE OBJECT ) DALAM KITAB SHAHIH AL- BUKHA < RI JUZ 2 ( ANALISIS MORFOSINTAKSIS )*, vol. 2, 2019.

<sup>15</sup> "Zharaf Zaman Dan Zharaf Makan Dalam Al-Qur'an," *ZHARAF ZAMAN DAN ZHARAF MAKAN DALAM AL-QUR'AN (ANALISIS SINTAKSIS)*, 2019.

هـ، هـ. ٣٢ مفعول به اسم ظاهر في صورة اسم مفرد. ٢ مفعول به جر مجرور. كل من هذه الكمية لا تتطلب سوى مفعول واحد.

أوجه الشبه بين البحث الذي تم إجراؤه هي أن كلاهما يناقش عن الأسماء المنصوبات، بينما الاختلاف في البحث هو أن البحث السابق ركز على مفعول به فقط، بينما البحث الذي سيجري هو كل أنواع الأسماء المنصوبات. موضوع البحث مختلف أيضًا. اختار البحث السابق أن يكون موضوع البحث كتاب متان سلام التوفيق، واختار البحث الذي سيجري البحث أن يكون القرآن.

#### ط. منهج البحث

بشكل عام، يمكن تفسير البحث على أنه عملية يتم إجراؤها لجمع البيانات بطريقة منهجية ومنطقية لتحقيق أهداف معينة. يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات ومعلومات متعلقة بالأسماء المنصوبات في القرآن الكريم من سورة الفتح وطريقة تدريسها. سيشرح هذا القسم الطريقة المستخدمة في هذا البحث

#### ١. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام طريقة التحليل الوصفي. البحث النوعي هو أسلوب بحث يستخدم لفحص الظروف العلمية، حيث تؤكد الدراسة على جمع البيانات النوعية (السردي) وتستخدم التحليل النوعي لعرض البيانات وتحليل البيانات واستنتاج<sup>١٦</sup> تقول الآراء التي لا تزال متسقة أن البحث النوعي هو بحث يؤدي إلى نتائج لا يمكن تحقيقها من خلال الإجراءات الإحصائية أو الأساليب الكمية. يمكن أن يُظهر البحث النوعي حياة الناس وتاريخهم وسلوكهم ووظائفهم ومنظمتهم وحركاتهم الاجتماعية وعلاقات القرابة. يمكن قياس بعض البيانات من خلال بيانات التعداد، لكن التحليل لا يزال تحليل بيانات نوعي<sup>١٧</sup>. عند النظر إلى البيانات النوعية المتولدة بالأرقام، لذلك فإن هذه الأرقام ليست هي البيانات الرئيسية ولكن باعتبارها بيانات داعمة، فإن أسباب

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 2019.

<sup>17</sup> Moh. Miftachul Choiri Umar sidiq, "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan," 2019.

تصنيف هذا البحث في نوع البحث النوعي هي: البيانات التي تم جمعها ومناقشتها في هذا البحث هي في شكل وصفي. عن اسم المنشب في القرآن وحرف الفتح وليس من حيث الأرقام.

البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي، وهو قسم يحتوي على نظريات تتعلق بأساليب الوصفية وجمع البيانات وقراءة وتسجيل ومعالجة مواد البحث. لإجراء هذا البحث أخذت الباحثة مصادر ومراجع متعلقة بقواعد النحو وطرق التدريس. تستند جميع المراجع إلى مصادر وصفية.

## ٢. البيانات ومصادرها

البيانات هي جميع المعلومات المتعلقة بجميع الأمور المتعلقة. يمكن أن يكون الهدف من بيانات البحث نوعيًا أو كميًا. تستخدم هذا البحث البيانات النوعية، أي البيانات التي ليست في شكل أرقام نقدية تم الحصول عليها من تحليل الوثائق.<sup>١٨</sup> البيانات المستخدمة في هذا البحث هي جميع الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها.

فإن هذه مصادر البيانات هي المصادر التي سيتم استخدامها في هذا البحث للحصول على المعلومات أو البيانات المطلوبة في هذا البحث، إما البيانات الثانوية أو البيانات الأولية، والتفسير على النحو التالي:

### أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر البيانات الرئيسي الذي سيتم استخدامه كمواد مرجعية في البحث. مصادر البيانات الأولية التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث الوصفي هي كتاب النحو والقرآن على النحو التالي:

<sup>18</sup> Abubakar Rifa'i, "Pengantar Metodologi Penelitian," 2020.



- (١) القرآن سورة الفتح
- (٢) كتاب تفسير الجلالين. جلال الدين محمد بن مهالي وجلال الدين بن أبي بكر السيوطي. الأزهار مجمع البحوث الإسلامية المجلد الثاني
- (٣) كتاب التفسير لابن كثير الجزء السابع، الدكتور عبد الله بن محمد بن عبد الرحمن بن إسحاق الشيخ. مكتبة الإمام الشافعي،
- (٤) كتاب تفسير المراغي المجلد ٢٦. للمراغي مصطفى أحمد. السيرة الذاتية. طه فوترا سيمارانج
- (٥) اللغة العربية وطرق تدريسها ٢٠٢١. الدكتور الحاج عبد الرحمن، الماجستير

#### ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات إضافي يدعم مناقشة هذا البحث. المصادر

تشمل:

- (١) ملخص قواعد اللغة العربية المجلد الأول. فؤاد نعمة دار الثقافة الإسلامية، بيروت
- (٢) شرح بن عاقل على الألفيه بن مالك، ٢٠٠٥. مالك محمد بن عبد الله بن بن مالك
- (٣) الغلاييني مصطفى، ١٩٨٤. كتاب جميع دورس العربية. بيروت: مكتبة العصرية.
- (٤) متن جرومية، ٢٠١٤. محمد بن داود الصان حاجي. مكتبة علي معشوم. أعزب
- (٥) كتاب النحو للمبتدئين، ٢٠١٥. أبو رزين وأم رزين
- (٦) قواعد اللغة العربية، ٢٠٢٠. رمضاني ساغالا

#### ٣. طرق جمع البيانات

تعد طرق جمع البيانات من أكثر خطوات البحث إستراتيجية، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طرق جمع البيانات، لن يحصل

الباحثون على البيانات التي تفي بمجموعة من معايير البيانات.<sup>19</sup> في هذا البحث، كان مصدر البيانات هو القرآن، بحيث كانت طرق جمع البيانات التي رأت الباحثة أمًا مناسبة، وهي التوثيق.

في هذه الحالة، تقوم الباحثة بجمع جميع حالات الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح، ثم تقوم بتوثيق النتائج التي تم الحصول عليها في تقرير بحثي. ووفقًا لأري كونطا، يمكن تنفيذ طريقة التوثيق باستخدام تقنيتين لجمع البيانات

على النحو التالي:

- أ) الوثائق يحتوي على أنماط أو فئات سيتم البحث عن بيانات عنها.
  - ب) تحقق من القائمة، وتحقق من قائمة المتغيرات التي تم جمع البيانات من أجلها. في هذه الحالة، تجري الباحثة على الحصول على درجة أو حساب لكل ظهور للأعراض.<sup>20</sup>
- بناءً على هذه النظرية تقوم الباحثة بجمع البيانات في الخطوات التالية:
- أ) مجموعة من الكتب الدراسية المتعلقة بمناقشة البحث في الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها
  - ب) قراءة مواد مرجعية شاملة للمشكلة التي تم التحقيق فيها.
  - ج) بحث عن منشوب الإسلام في القرآن بقراءة سورة الفتح مرارًا وتكرارًا لتجد الأسماء المنصوبات.
  - د) تسطير الأسماء المنصوبات الواردة في سورة الفتح
  - هـ) يتم بعد ذلك تصنيف بيانات الأسماء المنصوبات التي تم الحصول عليها على أساس نوعها.
  - و) ثم قيام بتدوينها.

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (jakarta: rineka cipta, 2010).

#### ٤. طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث منهجية وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>21</sup> استناداً إلى الغرض من هذا البحث، وهو معرفة حالات الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح وطريقة تدريسها، فإن طرق تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي، أي البحث الذي يهدف إلى الوصف. بأكبر قدر ممكن. في موضوعات البحث أو الأعراض أو باستخدام عقلية تربط المعرفة العامة بأشياء محددة.

للحصول على نتائج البحث بناءً على أهداف البحث، هناك عدة خطوات يجب القيام بها. ما هي الخطوات التي يتم اتخاذها في تحليل البيانات هي كما يلي:

- أ) تحضير القرآن لتحليله
  - ب) قراءة القرآن سورة الفتح كاملة للتعرف على الآيات المراد تحليلها
  - ج) فحص الآيات المراد تحليلها
  - د) تحليل وفحص وتحديد الأسماء المنصوبات في الآيات المراد تحليلها
  - هـ) تجميع بيانات أسماء المنصوبات الواردة في سورة القرآن الكريم آيةً فآيةً.
  - و) تطوير مفهوم التحليل، و
  - ز) استنتاج نتائج التحليل
- بعد تحليل الأسماء المنصوبات في القرآن من سورة الفتح، تريد الباحثة أيضاً تقديم لمحة عامة عن طرق التدريس التي يمكن استخدامها في تعلم النحو واستخدامها من قبل المدرسين. من بين أمور أخرى:

- أ) تحديد الغرض من طريقة التدريس
- ب) تحديد طريقة التدريس النحو
- ج) تطوير مادة أسماء المنصوبات الواردة في سورة الفتح بطريقة محددة.

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

## ي. منهجية البحث

للحصول على اتجاه وصورة واضحة لما هو مكتوب، ها هي منهجية الكتابة:

### الباب الأول مقدمة

هي محتويات الوصف العام للبحث، بما في ذلك توضيح الموضوع وخلفية البحث وتركيز البحث وفرعه ومشكلات البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والبحوث السابقة وطريقة البحث ومنهجية الكتابة.

### الباب الثاني: بحث نظري

يناقش الأساس النظري الذي يهدف إلى أن يكون مرجعاً نظرياً في إجراء هذا

البحث. يوضح هذا الفصل ما يلي:

١. تعريف التحليل

٢. النحو في اللغة العربية

٣. مبني على الاسم

٤. الأسماء المنصوبات: ويتضمن معنى وأجزاء الأسماء المنصوبات

٥. طرق التدريس: وتشمل التعريف والأهداف وأنواع الطريقة والطريقة القياسية

### الباب الثالث: وصف موضوع البحث

هو يحتوي على لمحة عامة عن سورة الفتح مصحوبة بعرض للحقائق وبيانات

البحث المتعلقة بالأسماء المنصوبات في سورة الفتح.

### الفصل الرابع: نتائج البع ومناقشتها

هي الإجابة على مشكلة، والتي تتكون من: مناقشة الأسماء المنصوبات في

سورة الفتح ونتائج البحث وطريقة تدريسها.

### الباب الخامس: اختتام

إنه خلاصة المناقشات بأكملها، إمّا في الباب الأول والثاني والثالث والرابع.

كما يحتوي الباب الخامس على اقتراحات والاختتام



## الباب الثاني بحث نظري

### أ. تعريف التحليل

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التحليل هو تقسيم المجموعة إلى أجزائها المختلفة والتعرف على الأجزاء نفسها، وكذلك العلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم صحيح لمعنى الكل. هذا التحليل هو تحليل جزء من مادة بمادة أخرى للحصول على النتيجة الصحيحة.<sup>1</sup>

وفقاً لسوجيونو، التحليل هو عملية البحث وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، وتنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات للتجميع، وتخطيط المخططات، واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه واستخلاص النتائج حتى يمكن فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.<sup>2</sup>

في المجلة التي اقتبسها أريانتو قال التحليل هو القدرة على حل أو تحليل مادة أو معلومات إلى مكونات أقصر وأسهل في الفهم. هذا جهد لرصد شيء ما بالتفصيل لشرح المواد المكونة أو ممارسة المكونات المراد دراستها.<sup>3</sup>

استناداً إلى الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التحليل هو نشاط تفكير لحل واحد أو وصف نقاط مهمة في أجزاء أو مكونات بمزيد من التفصيل بحيث يمكن رؤية تفسير وخصائص كل جزء والعلاقة بينهما ككل.

خطوات التحليل العامة هي كما يلي:

١. جمع البيانات المهمة

٢. تأكيد أن أدوات جمع البيانات واضحة وكاملة

---

<sup>1</sup> Kamus besar Bahasa Indonesia berbasis daring (onlone) edisi III kbbi.kemdikbud.go.id

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

<sup>3</sup> Arianto and Zainuddin, "Analisis Sintaksis Fā'il Dalam Al-Quran Surah Al Baqarah 144-150 Dalam Perpesktif Pendidikan Agama Islam."

٣. تنفيذ عملية تحديد كل جملة وتصنيفها بين جامع البيانات بناءً على ما يتم تعديله ليتم حله

٤. تسجيل البيانات على الجدول الرئيسي

٥. اختبار جودة الطاقة عن طريق اختبار صلاحية وموثوقية الجهاز من جمع

البيانات

٦. تقديم البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية تكرارية لتسهيل الفهم أو

التحليل لتسهيل الفهم.

٧. إعادة فحص وتقييم نتائج التحليل فيما إذا كانت البيانات التي تم جمعها

صحيحة.<sup>٤</sup>

فيما يلي خطوات تحليل النحوي في القرآن:

١. تحضير القرآن ليكون الهدف الرئيسي لتحليله

٢. قراءة القرآن كاملاً للتعرف على الآيات المراد تحليلها

٣. فهم قواعد النحو وفحص الآيات المراد تحليلها

٤. تحليل البيانات من خلال فحص وتحديد موضع النحو في الآية المراد تحليلها

٥. تصنيف بيانات النحو الواردة في القرآن

٦. ترتيب مفهوم تحليل النحو الذي تم إعداده

٧. استنتاج نتائج التحليل وتحقيق البيانات التي تم تحليلها.<sup>٥</sup>

**ب. النحو**

يُطلق على النحو في اللغة العربية باسم علم النحو، وفقاً لفؤاد نعمة في كتاب

قواعد اللغة العربية يقول أن علم النحو هو دراسة موضع الكلمات في الجمل وأن حروف

<sup>4</sup> Pujianto, "Analisis Sistem Pendahuluan Langkah-Langkah Analisis Sistem," 2019, 1-13.

<sup>5</sup> Toto Suharto and Ahmad Fauzi, "Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2017): 20-37, <https://doi.org/10.15408/a.v4i1.5274>.

العلة النهائية متغيرة أو ثابتة. القواعد التي من خلالها تعرف القوانين النهائية للكلمات العربية بشكل منظم.<sup>6</sup>

وعند ابن جني الذي نقله عارف الرحمن الحكيم في مجلته، قال إن علم النحو هو علم قواعد اللغة وهو طريقة الكلام بين العربي، وفي هذه الحالة يتغير في اللغة العربية وغيرها، مثل تنثية، جمع، تحقير وتكثير والإضافة والنصب والتركيب وغيرها، لذلك يمكن لمن لا يتكلم العربية أن يقلد العرب بطلاقة، فيكونون يتحدثون العربية مع أنهم ليسوا عربي، فإنهم يُعادون بناء على قواعد النحو.<sup>7</sup>

وفقاً لأبو رازين وأم رازين في كتاب علم النحو للمبتدئين، فإن النحو هو علم يجب إتقانه من أجل التمكن من فهم قواعد تكوين الجمل العربية. اللغة العربية لها نمط جمل يختلف عن الإندونيسية. لأنه لا يتحدث فقط عن ترتيب الكلمات في الجملة، ولكن أيضاً عن حالة الحرف الأخير من الكلمة في الجملة.<sup>8</sup>

من التعريف أعلاه، يعتبر النحو أهم علم في تعلم اللغة العربية، وهو العلم الذي يناقش تركيب اللغة العربية، أو إجراء معرفة التغييرات في نهايات الكلمات من حيث الإعراب وتكوينها. ومع ذلك، في الكتب التي جمعها العلماء المعاصرون، أظهر المؤلفون العديد من المحاولات لتسهيل القواعد، بما في ذلك إعادة ترتيب مراحل المادة والنبرة وتقديم نظريات جديدة لتعديل بعض القواعد التي جمعوها. مع علم النحو يمكننا تبرير الجمل الخاطئة بمساعدة فهم العلوم الأخرى كمكمل. في تعلم قواعد اللغة العربية (النحو) مهم بشكل خاص لأنه يحدد تطور الجيل القادم، لأنه سيقلد المدرس من حيث كتابة اللغة وأصوبها، وكذلك قواعد اللغة العربية.

### ج. الكلمة

يقدم القاموس الإندونيسي الكبير عدة تعريفات، فالكلمة هي أصغر مكون في اللغة المنطوقة أو المكتوبة وهي تجسيد لوحدة المشاعر والأفكار التي يمكن استخدامها في

<sup>6</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*.

<sup>7</sup> Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu" 1, no. 1 (2013).

<sup>8</sup> Razin and Razin, "Buku Nahwu Pemula."



اللغة.<sup>٩</sup> أم عند خبراء النحو، الكلمة هي كلمات أو كلمات عربية يمكن فهمها. تنقسم الكلمة في دراسة اللغة العربية إلى ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي: اسم وفعل وحرف.<sup>١٠</sup>

### ١. الاسم

عند أبو رازين وأم رازين، فإن "الاسم" هو كلام موجه للإنسان والحيوان والنبات والأسماء وما إلى ذلك.<sup>١١</sup> وفهم آخر للإسم هو عبارة (كلمة) تدل على معنى مستقل ولا يصاحبها فهم للعصر أو لا علاقة لها بالوقت، وبعبارة أخرى اسم هو اسم جامد.<sup>١٢</sup> يمكن ملاحظة أن الاسم هو جميع الكلمات التي لها معاني لا علاقة لها بالوقت، لأنها ليست محدودة بالوقت، كما أن الاسم هو واحد من أكثر الكلمات استخدامًا. بعض الأمثلة على الكلمات التي تحتوي على الأسماء:

أ) زَيْدٌ بمعنى *zaid* (اسم العالم)

ب) هَذَا بمعنى *ini* (اسم الإشارة)

ج) أَنَا بمعنى *saya* (اسم ضمير)

### ٢. الفعل

وفقًا لأبو رازين وأم رازين، يُعرف الفعل باللغة الإندونيسية بأنه فعل.<sup>١٣</sup> ومعاني أخرى عند الحديث عن الأسماء، وهي جزء من الأفعال، وكل قول يُظهر ما تم فعله وله علاقة بالأفعال أو يشير إلى الأحداث. الماضي والحاضر والمستقبل. تقسيم الفعل حسب وقته: الفعل الماضي هو الفعل الذي يحدث في الزمان الماضي، والفعل المضارع هو الفعل الذي يحدث في الزمان الآن أو المستقبل، والفعل الأمر هو طلب الفعل.<sup>١٤</sup> على سبيل المثال:

<sup>9</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia berbasis daring (online) edisi III kbbi.kemdikbud.go.id

<sup>10</sup> Ali jaarim Musthof Aamin, *Nahwu Wadhih* (surabaya, 2007).

<sup>11</sup> Razin and Razin, "Buku Nahwu Pemula." h. 20

<sup>12</sup> Rumadani Sagala, *Qowaid Al Lughat Al Arabiyah*, 2020, <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/9291>. h. 2

<sup>13</sup> Razin and Razin, "Buku Nahwu Pemula." h. 8

<sup>14</sup> Sagala, *Qowaid Al Lughat Al Arabiyah*. h. 4

أ) الفعل الماضي (كَتَبَ)

ب) الفعل المضارع (يَكْتُبُ)

ج) فعل الأمر (اُكْتُبْ)

٣. الحرف

عند أبو رازين وأم رازين، فإن الحرف هو كلمة تدل على معنى عند دمجها مع كلمات أخرى.<sup>١٥</sup> ومعنى آخر للحروف هو كل كلام لا يتضح معناه الكامل إذا لم بكلمات أخرى.<sup>١٦</sup> بالنسبة للمبتدئين، عليهم على الأقل حفظ وفهم ٣ مجموعات من الحروف بما في ذلك: حرف النصب وحرف الجزم تنطبق فقط على الأفعال بينما حرف الجزم ينطبق فقط على الاسم. على سبيل المثال:

أ) حرف النصب

المثال: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدْرَسًا

ب) حرف الجزم

المثال: لَا تَضْرِبُ الْكَلْبَ

ج) حرف الجزم

المثال: أَجْلِسْ عَلَى الْمَقْعَدِ

د. اسم مبني

اسم مبني هو اسم لا يغير آخره عند تغيير موقعه في الجملة.<sup>١٧</sup> ومن اسم مبني، هو مثل: اسم الموصول، واسم الإشارة، واسم استفهام، واسم الشرط واسم ضمير.

علامات مبنيا اسم مبني هي:

١. مبني على الفتحة

المثال: أَيْنَ - تِلْكَ - كَيْفَ - أَنْتَ

<sup>15</sup> Razin and Razin, "Buku Nahwu Pemula." h. 48

<sup>16</sup> Sagala, *Qowaid Al Lughat Al Arabiyah*. h. 6

<sup>17</sup> Jamaluddin Muhammad bin Abdullah bin Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*, 2005. h. 5

٢. مبني على الكسرة

المثال : هُوَ لَاءٌ - هَذِهِ - هَاتَانِ - أَنْتِ

٣. مبني على الضمة

المثال : حَيْثُ - نَحْنُ

٤. مبني على السكون

المثال : هُمْ - أَنْتُمْ - أَنَا

يمكننا تحديد علامات المبني من خلال النظر إلى آخره، مثل: أَيْنَ آخره مبني على الفتحة. إذا كان آخره حرف ألف مثل: أَنَا - مَا - مَتَى فأخره مبني على السكون، لأن في حرف ألف توجد حركة السكون غير مكتوبة.<sup>١٨</sup>

المثال من اسم مبني في الجملة المفيدة:

أَحْتَرِمُ الَّذِي يَحْتَرِمُ نَفْسَهُ

هـ. الأسماء المنصوبات

١. تعريف الأسماء المنصوبات

في كتاب متن الآجرومية، الأسماء المنصوبات هي اسم دخل عليه الفتحة وهو في محل نصب وهو اسم من غير الفاعل أو نائب الفاعل في الجملة الفعلية.<sup>١٩</sup> في كتاب قواعد اللغة العربية الأسماء المنصوبات هي الأسماء تسمى المفعولات. المفعولات هي مفعول به ومفعول معه ومفعول مطلق ومفعول لأجله والمفعول فيه والحال والتمييز والمنادى.<sup>٢٠</sup> أمّا في الجملة التي نقلها ز. كريم والحاج زيلاي وس. زيلاي. حيث يعتبر أنّ الأسماء المنصوبات هي اسم الذي يتغير إعرابه بسبب محله كمفعول. منصوبات الأسماء تنقسم إلى خبر كان واسم إنّ ومفعول به ومفعول معه ومفعول مطلق ومفعول لأجله والمفعول فيه والحال والمنادى والتمييز.<sup>٢١</sup> من بعض الآراء أعلاه يمكن الاستنتاج أن معنى

<sup>18</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 131

<sup>19</sup> Batawy, "Matan Al Jurumiyah." h. 24

<sup>20</sup> Rumadani Sagala, *Qowaidul Lughotul Arabiyah*, 2020. h. 96

<sup>21</sup> Karim, Zainal, and Zailani, "Kajian Literatur Maf 'ul Mutlaq [Literature Review of Maf 'Ul Mutlaq]," *BITARA International Journal* ... 3, no. 1 (2020): 97-106, <http://bitarajournal.com/index.php/bitarajournal/article/view/107>.

الأسماء المنصوبات هي اسم في محل النصب بسبب عامله، يمكن أن يكون كل اسم الأسماء المنصوبات إلّا الفاعل ونائب الفاعل، الأسماء المنصوبات له أجزاء.

## ٢. حالات الأسماء المنصوبات

في كتاب قواعد اللغة العربية لفؤاد نعمة، ينقسم الأسماء المنصوبات إلى أقسام في كل موضع حسب وظيفته، وينقسم الأسماء المنصوبات إلى ١٥ جزءاً منها:<sup>٢٢</sup>  
 (أ) مفعول به

وفقاً لفؤاد نعمة، فإن مفعول به هو الأسماء المنصوبات وقع عليه الفعل.<sup>٢٣</sup> وقد جاء في كتاب متن الأجرومية أن مفعول به هو الأسماء المنصوبات يأتي بعد فعل.<sup>٢٤</sup> يمكن الاستنتاج أن مفعول به هو اسم يتغير آخره بعلامة النصب بسبب حدوث الفعل.

يَحْمِلُ حَسَنُ الْكِتَابِ

تَغْسِلُ فَاطِمَةُ الْمَالِيسَ

من الكلمات تحت الخط يمكننا النظر أن الاسم بعلامة النصب يسمى مفعول به وهو مفعول به في الجملة المفيدة.

بجانب ذلك توجد الأفعال المتعدي تنصب مفعولين وأصلهما مبتدأ وخبر، تلك الأفعال هي:<sup>٢٥</sup>

ظَنَّ، جَالَ، حَسِبَ، وَجَدَ

المثال:

وَجَدْتُ الْفُلُوسَ كَثِيرًا

من هذا المثال يوضح أن الفعل المتعدي مثل كلمة "وَجَدْتُ" ووجد بعده مفعولين أصله مبتدأ وخبر، وهما "الْفُلُوسَ كَثِيرًا"

<sup>22</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 60

<sup>23</sup> Ibid. h. 66

<sup>24</sup> Muhammad Dawud Shonhaji, *Matn Al Jurumiyah*, n.d. h. 16

<sup>25</sup> Sagala, *Qowaidul Lughotul Arabiyah*.

ينقسم مفعول ب إلى قسمين هما مفعول به ظاهر ومفعول به ضمير. وقد شرحت عن مفعول به ظاهر في الباب عن مفعول به ظاهر، أما مفعول به ضمير ينقسم إلى قسمين:<sup>٢٦</sup>

### (١) ضمير متصل

مفعول به ضمير متصل اثناعشر يعني:

ضَرَبْتِي وَضَرَبْنَا وَضَرَبَكَ وَضَرَبَكِ وَضَرَبَكُمْ وَضَرَبَكُنَّ وَضَرَبَهُ  
وَضَرَبَهَا وَضَرَبَهُمَا وَضَرَبَهُمْ وَضَرَبَهُنَّ

### (٢) ضمير منفصل

مفعول به ضمير منفصل اثناعشر يعني:

إِيَّايَ وَإِيَّانَا وَإِيَّاكَ وَإِيَّاكِ وَإِيَّاكُمْ وَإِيَّاكُنَّ وَإِيَّاهَا وَإِيَّاهُنَّ وَإِيَّاهُنَّ<sup>٢٧</sup>

### (ب) خبر كان

ذكر فؤاد نعمة عن خبر كان في مناقشة عن كان وأخواتها. دخل كان في المبتدأ والخبر ترفع الأول وتنصب الثاني يسمى خبر كان.<sup>٢٨</sup> كان وأخواتها من جزء فعل ناقص وكان محلله كالخبر المنصوب.<sup>٢٩</sup> عامل كان هو ترفع المبتدأ وهو الاسم وتنصب الخبر وهو خبر كان، عامل كان وأخواتها تنصب الخبر والاسم المرفوع قبل دخول كان وأخواتها ثابت في محل الرفع. فالمبتدأ والخبر بعد دخول كان وأخواتها في علم النحو يسمى اسم وخبر كان.<sup>٣٠</sup> أما أخوات كان تتكون من:

ليس - أمسى - أضحى - أصبح - صار - ظل - بات - مازال -  
مادام - مابرح - ما فتى - ما انفك

<sup>26</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h. 67

<sup>27</sup> Musthofa Alghalaayaini, *Jamiud Durusul Al Arabiyah* (Beirut: maktabah al-ashriyah, 1984). h. 486

<sup>28</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 60

<sup>29</sup> Ummi Hanik and Muhammad Afif Amrulloh, "Analisis Sintaksis Kāna Wa-Akhawātuhā Dalam Kitab Al-'Arabīyah Li-Al-Nāshī'Īn," *Al-Ma'Rifah* 16, no. 2 (2019): 122-31, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.16.02.02>.

<sup>30</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h. 39

المثال:

- (١) كَانَ مُحَمَّدٌ مُّجْتَهِدًا
- (٢) أَمْسَى الطُّلَابُ جَالِسًا
- (٣) أَصْبَحَ الدَّيْكَ صَائِحًا
- (٤) أَضْحَى الْمُسْلِمُونَ مُصَلَّنَ
- (٥) ظَلَّ الْوَلَدُ مَرِيضًا
- (٦) بَاتَ الْهَوَاءُ بَارِدًا
- (٧) صَارَ الْمَكَانُ مُظْلِمًا
- (٨) لَيْسَ مُحَمَّدٌ نَشِيطًا
- (٩) مَازَالَ - مَا دَامَ - مَا بَرِحَ - مَا فَتَى - مَا انْفَلَكَ
- مَازَالَ زَيْدٌ عَالِمًا

من الأمثلة السابقة توضح أن الأسماء المنصوبات من خبر كان هو إذا دخل كان وأخواتها في الجملة فكان خبره منصوب والمبتدأ مرفوع

(ج) اسم إنَّ

ذكر فؤاد نعمة اسم إنَّ في مناقشة عن اسم إنَّ وأخواتها، دخل اسم إنَّ على المبتدأ وخبر، فتنصب الاسم وترفع الخبر. في كتاب متن الأجرومية يناقش عن تغيير اسم

إِنَّ منصوبا وخبر إِنَّ مرفوعا.<sup>٣١</sup> لفظ "إِنَّ وأخواتها" من عامل نواسخ تنصب المبتدأ فهو اسم إِنَّ وترفع الخبر.<sup>٣٢</sup> أمّا أخوات إِنَّ هي:

إِنَّ - أَنْ - لَكِنَّ - كَأَنَّ - كَيْتَ - لَعَلَّ

المثال:

(١) إِنَّ

إِنَّ الْعُطْلَةَ قَرِيْبَةٌ

(٢) أَنَّ

إِغْلَمَ أَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ

(٣) لَكِنَّ

قَامَ حَامِدٌ لَكِنَّ زَيْدًا جَالِسٌ

(٤) كَأَنَّ

كَأَنَّ فَاطِمَةَ بَدْرٌ

(٥) كَيْتَ

كَيْتَ الشَّيْبَابِ عَائِدٌ

(٦) لَعَلَّ

لَعَلَّ الدَّهْرَ سَهْلٌ

من الأمثلة السابقة يقصد الأسماء المنصوبات في اسم إِنَّ هو عند دخول إِنَّ

وأخواتها فتنصب الاسم وترفع الخبر

(د) ظنَّ وأخواتها

ظنَّ وأخواتها تنصب المبتدأ والخبر كلاهما.<sup>٣٣</sup> وهو جزء من الفعل المتعدي الذي

يحتاج إلى مفعلين، المبتدأ كالمفعول الأول والخبر كالمفعول الثاني. قواعد ظنَّ وأخواتها هي:

(١) يكون المبتدأ المفعول الأول منصوبا

(٢) يكون الخبر المفعول الثاني منصوبا.<sup>٣٤</sup>

<sup>31</sup> Dawud Shonhaji, *Matn Al Jurumiyah*. h.37

<sup>32</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h. 48

<sup>33</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 66

أما الأمثلة من أخوات ظنّ هي:<sup>3٥</sup>

- (١) ظَنَنْتُ
- ظَنَنْتُ الْأُمَّ عَادِلًا
- (٢) حَسِبْتُ
- حَسِبْتُ إِبْرَاهِيمَ قَوِيًّا
- (٣) خَلْتُ
- خَلْتُ التَّلْمِيذَ فَاهِمًا
- (٤) زَعَمْتُ
- زَعَمْتُ حَامِدًا مَحْمُودًا
- (٥) عَلِمْتُ
- عَلِمْتُ خَدِيجَةَ نَشِيطًا
- (٦) رَأَيْتُ
- رَأَيْتُ أَحْمَدَ بَاكِيًا
- (٧) وَجَدْتُ
- وَجَدْتُ الْكِتَابَ ضَائِعًا
- (٨) اِتَّخَذْتُ
- اِتَّخَذْتُ هِنْدًا زَوْجِيًّا
- (٩) جَعَلْتُ
- جَعَلْتُ الْحَدِيدَ خَاتَمًا
- (١٠) سَمِعْتُ
- سَمِعْتُ أَحْمَدَ الْكَلَامَ

<sup>34</sup> Razin and Razin, "Buku Nahwu Pemula." h. 202

<sup>35</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h. 58



هـ) مفعول مطلق

رأى فؤاد نعمة أنّ مفعول مطلق هو مصدر. وهو الأسماء المنصوبات مأخوذ من الفعل لتوكيده ولبیان نوعه وعدده.<sup>٣٦</sup> أمّا في كتاب متن الآجرومية مفعول مطلق هو مصدر حيث أنّه الأسماء المنصوبات في الشكل التسريف الثالث.<sup>٣٧</sup>

تعريف مفعول مطلق هو:

١) المصدر هو اسم يدل على الزمان ويظهر معنى الفعل، مثل: مصدر (أَمِنٌ) والفعل (أَمِنَ)

٢) المصدر (مفعول مطلق) تنصب المصدر أو الفعل أو الصفة، أمّا وجود المصدر هو أصل من الفعل والصفة هي الكلمة المختارة

٣) حالة المفعول المطلق (المصدر) هي توكيد العامل أو بيان نوعه أو عدده.<sup>٣٨</sup>

المثال:

جَلَسَ مُحَمَّدٌ جُلُوسًا

سَجَدْتُ سَجْدَتَيْنِ

من هذان المثالين يفهم أنّ الأسماء المنصوبات (جُلُوسًا) في المثال الأوّل هو المفعول المطلق لتوكيد نوعه، أمّا المثال الثاني هو المفعول المطلق لتوكيد عدده.

و) مفعول لإجله

رأى فؤاد نعمة أنّ مفعول لأجله هو الأسماء المنصوبات لبيان سببه.<sup>٣٩</sup> أمّا في كتاب متن الآجرومية مفعول لأجله هو الأسماء المنصوبات لبيان سبب حدوث الفعل.<sup>٤٠</sup>

شروط مفعول لأجله:

١) تنصب المصدر بتركيب ويكون مفعول لأجله لبيان فعله

<sup>36</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 69

<sup>37</sup> Dawud Shonhaji, *Matn Al Jurumiyah*. h. 17

<sup>38</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h. 79

<sup>39</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 71

<sup>40</sup> Dawud Shonhaji, *Matn Al Jurumiyah*. h. 22

٢) يكون المصدر مفعول لأجله بإشارة الوقت وفاعله هو عامل الفعل إذا كان ليتم أحد شرطه

المثال:

جَاءَ مُحَمَّدٌ حُبًّا لِأَدِيهِ

ز) مفعول معه

رأى فؤاد نعمة أنّ مفعول معه هو الأسماء المنصوبات يذكر بعد (و) بمعنى (مع) لدلالة على المصاحبة.<sup>٤١</sup> أمّا في كتاب متن الآجرومية مفعول معه هو الأسماء المنصوبات لبيان شيع الذي معه يحدث الفعل.<sup>٤٢</sup>

شروط مفعول معه:

١) هذا الاسم يذكر بعد الواو وهو في محل النصب مفعول معه.

٢) تنصب بالفعل أو سبه الفعل قبله، ينصب هذا الاسم بحرف الواو.<sup>٤٣</sup>

المثال:

جَاءَ الْأَمِيرُ وَالْجَيْشُ

رَجَعَ الطَّالِبُ وَالْمُدْرَسُ

الأمثلة السابقة هي من الأمثلة مفعول معه باستخدام حرف (الواو) بمعنى (مع) في محل مفعول مطلق. المقصود بحرف الواو هنا ليس واو العطف بل واو معية لا تفيد العلاقة بينهما يدل على المصاحبة وعلامة بعد الواو هي النصب لأنها في محل مفعول، أمّا واو العطف تفيد العلاقة بينهما في الحكم في محل الرفع.<sup>٤٤</sup>

المثال:

جَاءَ الْأَمِيرُ وَالْجَيْشُ

رَجَعَ الطَّالِبُ وَالْمُدْرَسُ

<sup>41</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 72

<sup>42</sup> Dawud Shonhaji, *Matn Al Jurumiyah*. h. 22

<sup>43</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h.85

<sup>44</sup> Sagala, *Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 108

## ح) الظرف

الظرف هو اسم يدلّ على معنى الزمان والمكان، ينصب الظرف أو المفعول فيه بعامله، إمّا عامله ظاهر أو غير ظاهر.<sup>٤٥</sup> رأى فؤاد نعمة أن المفعول فيه هو الأسماء المنصوبات يذكر لبيان زمان الفعل أو مكان الفعل. المفعول فيه يسمى ظرف زمان أو ظرف مكان. ظرف زمان يدل على زمان وقوع الفعل أمّا ظرف مكان يدل على مكان وقوع الفعل.<sup>٤٦</sup> أمّا في كتاب متن الآجرومية يذكر أن المفعول فيه يذكر ظرف زمان وظرف مكان، حيث تنصب اسم زمان واسم مكان بتقدير في.<sup>٤٧</sup>

الأمثلة من ظرف زمان:

- اليوم - الليلة - غدوة - بُكرة - سحرًا - غدًا - عتمة - صابحًا - مساءً  
- أبدًا - أمداً - حينًا
- (١) اليوم  
تَشْتَرِي فاطمة اللحم اليوم الجمعة
- (٢) الليلة  
رَجَعَتْ فاطمة الليلة الأحد
- (٣) غدوة  
ذَهَبَتْ غدوة
- (٤) بُكرة  
ذَهَبَ العمال التشطاء بُكرة
- (٥) سحرًا  
إِسْتَيْقَظَ إمام المسجد سحرًا
- (٦) غدًا  
تَبَدَأَ الدراسة غدًا

<sup>45</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h. 83

<sup>46</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 72

<sup>47</sup> Dawud Shonhaji, *Matn Al Jurumiyah*. h. 18

(٧) عَتَمَةٌ

تَعَشَّى مُحَمَّدٌ عَتَمَةً

(٨) صَابِحًا

زُرْتُ الزَّوْجَةَ الْأُولَى صَابِحًا

(٩) مَسَاءً

زُرْتُ الزَّوْجَةَ الثَّانِيَةَ مَسَاءً

(١٠) أَبَدًا

أُحِبُّكَ أَبَدًا

(١١) أَمَدًا

أَذْهَبُ إِلَى بَيْتِكَ أَمَدًا

(١٢) حِينًا

أَذْهَبُ إِلَى بَيْتِهَا حِينًا

الأمثلة من ظرف مكان:

أَمَامَ - قَدَامَ - وَرَاءَ - فَوْقَ - تَحْتَ - عِنْدَ - ثُمَّ - هُنَا

(١) أَمَامَ

قَامَ زَيْدٌ أَمَامَ الْمَسْجِدِ

(٢) وَرَاءَ

صَلَّى الْمُسْلِمُونَ وَرَاءَ الْإِمَامِ

(٣) قَدَامَ

سِرْتُ قَدَامَ عَائِشَةَ

(٤) فَوْقَ

رَأَيْتُ الطَّائِرَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ

(٥) تَحْتَ

نَمْتُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ

(٦) عِنْدَ

(٧) ثُمَّ

أَنْظُرُ زَيْدًا ثُمَّ

(٨) هُنَا

أَسْكُنُ هُنَا

إذا كان يقع بعد ظرفٍ إمّا ظرف زمان أو ظرف مكان اسم فحكمه مجرور باعتبار مضاف إليه. بل محلله كالمفعول فيه لبيان فعل الفاعل.

(ط) الحال

وعند فؤاد نعمة الحال هو الأسماء المنصوبات لبيان الأحوال التي ما زالت غامضة. وأن يهتم من قواعد الحال أن الحال يجب أن يكون منصوبًا، والحال ناكرة، وصاحب الحال معرفة، الحال وصاحبه متجانس في نوعه وعدده.<sup>٤٨</sup> وفي الوقت نفسه، ورد في كتاب متن الأجرومية أن الحال هو الأسماء المنصوبات يصف إجراءات لم تكن واضحة من قبل.<sup>٤٩</sup>

تعريف الحال:

(أ) الحال هو اسم فضلة منصوب لبيان عن حاله.

(ب) الحال هو الأسماء المنصوبات يمكن نقلها واللفظ الذي يتم وضعه حكمه غالب (يحدث كثيرًا). ومع ذلك، لا يمكن التأكد من هذا.<sup>٥٠</sup>

المثال :

يبين الحال هنا هيئة الفاعل أو المفعول به. المثال من الحال لبيان هيئة الفاعل:

قَامَ حَسَنٌ مُتَبَسِّمًا

المثال من الحال لبيان هيئة مفعول به:

رَأَيْتُ الْأَمِيرَ مُتَبَسِّمًا

<sup>48</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 75

<sup>49</sup> Shonhaji, *Matn Al Jurumiyah*. h. 18

<sup>50</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h.90

يجب أن يكون الحال وصاحب الحال متساوي في نوعه وعدده. إذا كان صاحب الحال مؤنث ويجب أن يكون الحال مؤنث. المثال:

خَرَجَتْ عَائِشَةُ بَأْكِيَّةً

(ي) استثناء

رأى فؤاد نعمة أن المستثنى هو الأسماء المنصوبات الذي يقع بعد استثناء ليخالف ما قبلها في الحكم.<sup>٥١</sup> ورد في كتاب متن الآجرومية أن استثناء في اللغة العربية يمكن أن تستخدم الكلمات الثمانية التالية والتي تعرف بـ "أداة الاستثناء".<sup>٥٢</sup>

إِلَّا - غَيْرُ - سَوَى - سَوَاءٌ - خَلَا - عَدَا - حَاشَا

هناك العديد من المصطلحات المستخدمة في جمل الاستثناء، كل حرف أو اسم استثناء يُعرف باسم أداة الاستثناء، ومستثنى ومستثنى منه.

المثال:

قَامَ الرَّجُلُ إِلَّا عُمَرَا

فلفظ (إِلَّا) يسمى أداة الاستثناء ولفظ (زَيْدًا) يسمى مستثنى ولفظ (الرجل) يسمى مستثنى منه. هناك ٣ قواعد المتعلقة بالاستثناء:

(١) إذا كانت الجملة كاملة ومعلومة فيجب أن يكون مستثنى منصوبا. المثال:

خَرَجَ مُحَمَّدٌ إِلَّا أَمِيرًا

(٢) إذا كانت الجملة كاملة وسلبية، فيجوز الحكم على مستثنى ليحل محله البديل أو المنصوب بأداة الاستثناء. المثال عند استبدال البديل:

مَاخَرَجَ مُحَمَّدٌ إِلَّا أَمِيرٌ

في هذه الجملة كلمة (أَمِيرٌ) مرفوع لأنه بدل لكلمة (مُحَمَّدٌ) فالمثال في محل

النصب هو:

مَا دَخَلَتْ فَاطِمَةُ إِلَّا عُمَرَا

(٣) إذا كانت الجملة سلبية وغير كاملة، فإن مستثنى يحل عامله، المثال:

<sup>51</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. 78

<sup>52</sup> Dawud Shonhaji, *Matn Al Jurumiyah*. h. 19

مَا جَلَسَ إِلَّا حَسَنٌ وَمَا ضَرَبْتُ إِلَّا مُحَمَّدًا وَمَا مَرَرْتُ إِلَّا بِأَمِيرٍ

تنطبق القواعد الثلاثة التي تم شرحها على قاعدة مستثنى باستخدام حرف

الاستثناء (إلا)

تاليها المناقشة عن المستثنى باستخدام حروف الاستثناء في شكل غَيْرُ - سِوَى

--سِوَى سِوَاءٍ (كلها بمعنى غير). يجب أن يكون مستثنى مجروراً. أنواع الاستثناء الأربعة

هي الاسم ليست حرفاً، وبالتالي فإن قواعد الاستثناء الثلاثة لا تنطبق على هذه الاستثناء

الأربعة، بل قواعد هذه الاستثناء الأربعة على النحو التالي:<sup>53</sup>

(١) إذا كانت الجملة كاملة ومعلومة، يجب أن يكون اسم الاستثناء منصوباً بينما

يجب أن يكون مستثنى مجروراً. المثال:

دَخَلَ الرَّئِيسُ غَيْرَ حَسَنِ

(٢) إذا كانت الجملة سلبية وكاملة، فإن حكم الاستثناء يصبح بدلاً أو منصوباً

بأداة الاستثناء، بينما يجب أن يكون مستثنى مجروراً. المثال عند يكون بدلاً :

مَقَامَ مُحَمَّدٍ غَيْرَ عُمَرَ

لاحظ في هذه الجملة أن اسم الاستثناء غَيْرُ يصبح مرفوع لأن الكلمة تصبح

بدلاً لكلمة مُحَمَّدٌ والمثال عند لا يكون بدلاً.<sup>54</sup>

غَيْرَ عُمَرَ مَقَامَ مُحَمَّدٍ

(٣) إذا كانت الجملة سلبية وغير كاملة، فإن اعراب اسم الاستثناء يتبع عامل أو

ينصب ويجب أن يكون مستثنى مجروراً. المثال:

مَا خَرَجَ غَيْرُ إِبْرَاهِيمَ وَمَا ضَرَبْتُ غَيْرَ أَحْمَدٍ وَمَا مَرَرْتُ بِغَيْرِ زَيْدٍ

القواعد الثلاثة الاستثناء باستخدام غَيْرُ أعلاه تنطبق أيضاً على سِوَى - سِوَى

سِوَاءٍ لكن في اللفظ سِوَى وسِوَى أن حرف الاستثناء ينتهي بألف مقصورة (ى) لذلك لا

فرق بين مرفوع أو منصوب أو مجرور لأنهما كلاهما في حالته الأصلية.

استثناء باستخدام خلاً، عداً، حاشياً

<sup>53</sup> Razin and Razin, "Buku Nahwu Pemula." h. 215

<sup>54</sup> Ibid. h. 215

إذا الاستثناء باستخدام خلا، عدا، حاشا، فيجوز مستثنى منصوبا أو مجرورا.

المثال: °°

قَامَ الْقَوْمُ خَلَا زَيْ بِحِرَاسَةِ وَقَامَ الْقَوْمُ خَلَا زَيْدٌ

إذا كان مجرور، فهذه أداة الاستثناء الثلاثة هي كحرف الجر. وأما إذا أصبح

منصوبا، فيعتبر فاعلا ومستثنى كمفعول به.

ك) المنادى

رأى فؤاد نعمة أن المنادى له عنصران

(١) حروف النداء

(٢) المنادى

يقدم المنادى في اللغة العربية بحرف "يا" وله المعنى "wahai"، والمنادى له شروط

فيما يلي:

أ) إذا كان المنادى من اسم علم مثل: أحمد، محمد، زيد فأخره ضمة

بدون تنوين (مبني على الضم)

المثال:

يَا أَحْمَدُ، يَا مُحَمَّدُ، يَا زَيْدُ

ب) إذا كان المنادى من اسم نكرة مقصودة فأخره ضمة بدون تنوين

(مبني على الضم)

المثال:

يَا رَجُلُ، يَا شَيْخَ

ج) إذا كان المنادى من اسم نكرة غير مقصودة فينصب بتنوين

المثال:

يَا رَجُلًا، يَا شَيْخًا

د) إذا كان المنادى من مضاف ومضاف إليه فينصب المنادى



المثال:

يَا عَبْدَ اللَّهِ

هـ) إذا كان المنادى شبيهاً بالمضاف فينصب المنادى.<sup>٥٦</sup>

المثال:

يَا طَالِعًا جَبَلًا

أما في كتاب متن الآجرومية المنادى خمسة أنواع وهي:

أ) اسم علم، مفرد

ب) اسم نكرة مقصودة

ج) اسم نكرة غير مقصودة

د) مضاف

هـ) شبيهاً بالمضاف

المنادى من اسم علم مفرد ونكرة مقصودة مبني على الضمّ بدون تنوين. المثال:

يَا زَيْدٌ

أما المنادى الثلاثة الأخر منصوب.<sup>٥٧</sup>

شروط النداء:

أ) حرف النداء يا , أي , أ , أيا وهيا يستخدم لإشارة المنادى (غير

مندوب) البعيد والقريب يعتبر أنه بعيد

ب) حرف النداء همزة أ يستخدم لإشارة المنادى (غير مندوب) القريب

يعتبر أنه قريب. أما المنادى مندوب باستخدام حلاف النداء وو

يا.<sup>٥٨</sup>

<sup>56</sup> Ibid. h. 81

<sup>57</sup> Dawud Shonhaji, *Matn Al Jurumiyah*. h. 21

<sup>58</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h. 143

## ل) التمييز

في كتاب متن الآجرومية التمييز هو الأسماء المنصوبات لبيان شئ مبهم.<sup>٥٩</sup> أمّا عند فؤاد نعمة التمييز هو افظ أو كلمة منصوب لبيان أو لتأكيد كلمة مبهمة في الجملة.

٦٠

## تعريف التمييز:

(أ) التمييز يتضمن معنى مِنْ ثمَّ يُسْتثنى فِي الأشياء ؛ لاحتوائه على المعنى في  
(ب) التمييز يذكر لبيان شئ مبهم سابق، فيستثنى بحرف (لا) لنفس الجنس  
رغم احتوائه على المعنى مِنْ ولكن لا يشرح الكثير مما سبق. مثل: لَا رَجُلٌ قَائِمٌ.<sup>٦١</sup> تقديره  
لَا مِنْ رَجُلٍ قَائِمٌ

اهتم القواعد المتعلقة بالتمييز:

(أ) يجب أن يكون التمييز نكرة

(ب) يجب أن يكون التمييز من اسم جامد

التمييز نوعان:

أ) تمييز الملفوظ

تمييز الملفوظ هو التمييز لبيان شئ مبهم في شكر وزن وكيل ومساحة في

الجملة

المثال:

إِشْتَرَيْتُ عِشْرِينَ بَقْرَةً

من المثال السابق المقصود من تمييز الملفوظ هو كلمة (بَقْرَةً) لأنها تبين عن

كلمة (عِشْرِينَ) ويبين أن الحيوان الذي اشتريته هو عشرون بقرة وليس حوان آخر.

(ب) تمييز الملحوظ

إذا كان تمييز الملفوظ يذكر لبيان شئ في شكل قياس فإنّ تمييز الملحوظ يذكر

لبيان شئ مبهم (لا قياس له) مثل صفة أو أخلاق الفاعل في الجملة.

<sup>59</sup> Dawud Shonhaji, *Matn Al Jurumiyah*. h. 19<sup>60</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h. 75<sup>61</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h. 95

المثال:

### تَصَبَّبَ زَيْدٌ عَرَقًا

من المثال السابق المقصود من تمييز الملحوظ هو كلمة (عَرَقًا) والكلمة تصف ما خرج من زيد. لأن إذا لم يتم شرحه، فإنه يظل غامضًا ولا تعرف ما الذي خرج من زيد. عندما تكون هناك كلمة عَرَقًا، يتضح أن ما خرج من زيد هو عرقه. وهنا تم تضمين كلمة عَرَقَ من تمييز الملحوظ لأنها تصف بدون الحجم أو الشكل الإجمالي.

(م) التوابع

التوابع هو كلمات تتبع ما قبلها في الجملة. هذه المجموعة تختلف عن مجموعة الفاعل والمبتدأ والخبر التي يجب أن يكون مرفوعا ومفعول به الذي يجب أن يكون منصوبا. التوابع حسب معنى هي التابعين.<sup>62</sup> يمكن أيضًا اعتبار التوابع في الإعراب يعتمد على الإعراب الآخر، إذا كان اسم مرفوع فاسم آخر مرفوع، وكذلك في محل النصب إذا كان الأسماء المنصوبات فالاسم الآخر منصوبا. وينقسم التوابع أربعة أقسام، وهي: النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل.<sup>63</sup>

(أ) النعت

لبيان عن النعت والمنعوت، أنّ النعت هو الصفة والمنعوت هو الموصوف.<sup>64</sup> قواعد "نعت ومنوت" هي: أولاً، يجب أن تكون "نعت ومنوت" من نفس الجنس، إذا كان المنعوت مذكر فيجب أن يكون النعت مذكرو كذلك إذا كان مؤنثاً، ثانياً، يجب أن يكون هذا النعت من نفس العدد. فإذا كان المنعوت مفرداً فالنعت مفرداً كذلك. وكذلك إذا كان المنعوت تسنية أو جمع. ثالثاً، يجب أن تكون نعت ومنوت متساوس من حيث المعرفة أو النكرة. إذا كان المنعوت معرفة فيجب أن يكون النعت معرفة أو بالعكس. الأخير هو أن نعت ومنعوت يجب أن يكون متساوي من ناحية الإعراب. إذا كان

<sup>62</sup> Razin and Razin, "Buku Nahwu Pemula." h. 139

<sup>63</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h.93

<sup>64</sup> Malik, *Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik*. h.127

المنعوت في محل الرفع فيجب أن يكون النعت في محل الرفع، وكذلك في محل النصب أو الجر، فإن النعت تتكيف مع حالة المنعوت. مثل المثال التالي:<sup>٦٥</sup>

رَأَيْتُ الْمُسْلِمِينَ الْمُسَلِّينَ فِي الْمَسْجِدِ

(٢) العطف

العطف في اللغة العربية يسمى حرف العطف. هناك ثلاثة مصطلحات لتكوين عطف ومعطوف، وهي حرف العطف والمعطوف ومعطوف عليه. حرف العطف هو مصطلح يستخدم للكلمات المتصلة، بينما تستخدم الأسماء لدعم الاتصال.<sup>٦٦</sup> القواعد التي تنطبق على العطف والمعطوف هي متساوي من ناحية الإعراب. إذا كان المعطوف عليه مرفوعا، فيجب أن يكون المعطوف عليه مرفوعا، وإذا كان المعطوف عليه منصوبا، أو مجرورا، أو مجزوما، فإن المعطوف عليه يتبعه. مثل المثال أدناه:<sup>٦٧</sup>

الحروف العطف هي كما يلي:

(فَ, وَ, ثُمَّ, أَمْ, إِمَّا, أَوْ, بَلْ, لَأَ, لَكِنَّ, حَتَّى)

المثال

رَأَيْتُ الْإِمَامَ وَالْمُسْلِمِينَ فِي الْمَسْجِدِ

(٣) البدل

البدل لغة المبدل. يطلق عليه ذلك لأن البدل يمكن أن يحل محل موضع الكلمة التي يتم استبدالها.<sup>٦٨</sup> ينقسم البدل إلى ٤ مجموعات: أولا بدل كل من كل، مما يعني أن البدل هو نفسه. ثانيًا، نوع هذا البدل هو جزء ضغير من المبدل، وعادة ما يستخدم لوصف الأجزاء. ثالثا بدل اشتمال عادة يستخدم لوصف شيء له علاقة أو ارتباط بشيء ما. عادة ما يتعلق هذا بشيء يمتلكه شخص ما. رابعا، بدال غلات، تعني حرفيًا الخطأ.

<sup>65</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h.93

<sup>66</sup> Batawy, "Matan Al Jurumiyah." h. 23

<sup>67</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h.93

<sup>68</sup> Razin and Razin, "Buku Nahwu Pemula." h.146

يحدث بدل عندما يقول أحدهم شيئاً خاطئاً. هذا النوع من الأشياء من المستحيل بالتأكيد العثور عليه في الكتابة. إنه ينطبق فقط على الكلام. اهتم المثال أدناه:<sup>69</sup>

يتم أمثلة تقسيم البديل وفقاً لمجموعاتهم:

أ. بدل كل من كل

مَرَرْتُ بِأَخِيكَ أَحْمَدَ

ب. بدل بعض من كل

وَجَدْتُ الْمَالَ نِصْفَهُ

ج. بدل اشتمال

أَعْجَبَنِي أَسَدًا شَجَاعَتَهُ

د. بدل غلات

شَرِبْتُ اللَّيْنَ، الْمَاءَ

(٤) التوكيد

التوكيد هو العبارة تذكر ليس دفع للمعنى مثل استخدام كلمة "إن" التي تعني حقاً، ولكنها تأكيد الكلمات. القاعدة التي تنطبق على التوكيد هي أن التأكيد يجب أن يكون متساوي الكلمة التي يتم تعزيزها.

ينقسم التوكيد إلى قسمين:

أ. توكيد معنوي

توكيد معنوي هو اسم يعزز الاسم السابق من حيث معناه، وهذا المعنى التوكيد

يستخدم اللفظ على النحو التالي:

النَّفْسُ، أَجْمَعُ، الْعَيْنُ، كُلُّ

رَأَيْتُ مُحَمَّدًا نَفْسَهُ

<sup>69</sup> Ni'mah, *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*. h.93

ب. توكيد لفظي

توكيد لفظي هو التوكيد من خلال تكرار الكلمات إما اسم أو فعل أو الأحرف أو الجمل، وبعبارة أخرى هذا توكيد لفظي هو اسم يعزز الاسم السابق بكلمة مماثلة.<sup>٧٠</sup>

قَرَأْتُ الْقُرْآنَ، الْقُرْآنَ

### الجدول ٢.١ أنواع الأسماء المنصوبات

الرقم	نوع الاسم	نوع الأسماء المنصوبات	الأمثلة	الشرح
١	الأسماء	مَفْعُولٌ بِهِ	يَحْمِلُ زَيْدٌ الْكِتَابَ	مفعول به واسم منصوب لبيان ما وقع عليه الفعل الفاعل
٢		خَبَرٌ كَانَ	كَانَ مُحَمَّدٌ مُجْتَهِدًا	خبر كان هو ينصب الخبر
٣		إِسْمٌ إِنَّ	إِنَّ الْعُطْلَةَ قَرِيبَةٌ	اسم إن هو ينصب الاسم
٤		ظَنَّ وَأَخَوْتَهَا	ظَنَنْتُ الْأُمَّ عَادِلًا	ظن وأخواتها تنصب المتبدا والخبر كلاهما
٥		مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ	جَلَسَ مُحَمَّدٌ جُلُوسًا	مفعول مطلق هو اسم مكون من الفعل (مصدر) لبيان عن نوعه أو عدده
٦		مَفْعُولٌ لِأَجْلِهِ	جَاءَ مُحَمَّدٌ حَيًّا لِأَدْبِهِ	مفعول لأجله هو اسم منصوب لبيان عن سبب وقوع الفعل
٧		مَفْعُولٌ مَعَهُ	جَاءَ الْأَمِيرُ وَالْجَيْشَ	مفعول معه هو اسم

<sup>70</sup> Malik, Syarhu Ibn 'Aqil 'Ala Al Fiyah Ibn Malik. h.130

منصوب وقع بعد (و) ليدل على معنى المصاحبة		المنص وبات	
المفعول فيه هو اسم منصوب لبيان زمان ومكان وقوع الفعل	صَلَّى الْمُسْلِمُونَ وَرَاءَ الإمام	المفعول فيه	٨
الحال هو اسم منصوب ليبان عن أحوال شئ مبهم	قَامَ حَسَنٌ مُتَبَسِّمًا	الحَالُ	٩
استثناء هو الاستثناء بعد دخول أداة الاستثناء فيه	قَامَ الرَّجُلُ إِلَّا عُمَرَا	إِسْتِثْنَاءٌ	١٠
المنادى هو النداء في اللغة العربية باستخدام حرف النداء	يَا عَبْدَ اللَّهِ	الْمُنَادَى	١١
التمييز هو اسم منصوب ليبان شئ مبهم قبله	إِشْتَرَيْتُ عَشْرِينَ بَقْرَةً	التَّمْيِيزُ	١٢
النعته هو لفظ يتبع لفظ قبله	رَأَيْتُ الإِمَامَ وَالْمُسْلِمِينَ فِي الْمَسْجِدِ (نعت ومنعوت)	التَّوَابِعُ	١٣
العطف هو حرف (و) لاتباع الكلمة قبله	رَأَيْتُ الإِمَامَ وَالْمُسْلِمِينَ فِي الْمَسْجِدِ (عطف)		١٤

البدل هو بدل للكلمة قبله	أَخَذْتُ الْمَالَ نِصْفَهُ (بدل)			١٥
التوكيد هو كلمة لتوكيد الجملة	رَأَيْتُ مُحَمَّدًا نَفْسَهُ (توكيد)			١٦

### و. علامات نصب الاسم

رأى فؤاد نعمة علامات نصب الاسم هي : الفتحة والياء والألف والكسرة.<sup>71</sup>

(١) الفتحة

هذه علامة الفتحة تقع في اسم المفرد وجمع تكسير. المثال من اسم المفرد (قَادِ السَّائِقِ السِّيَّارَةِ) أما المثال من جمع التكسير هو (شَرَحَ الْمَدْرِسُ النَّصُوصَ) من الأمثلة السابقة يمكن الاستنتاج أنّ اسم المفرد يدل على معنى إفراد أو واحد وجمع تكسير هو كلمات تدل على معنى أكثر من اثنين أو أكثر. في محل النصب فعلامته الفتحة.

المثال في سورة الفتح:

يُؤْتِكُمْ اللَّهُ أَجْرًا (إسم المفرد)

لِيُعْطِيَ بِهِمْ آلَ كُفَّارٍ (جمع تكسير)

(٢) الياء

هذه علامة الياء تقع في مثنى وجمع مذكر سالم. المثال من مثنى (قَابِلَتُ

الْمَدْرَسَيْنِ) المثال من جمع مذكر سالم (قَابِلَتُ الْمُجْتَهِدِينَ)

من الأمثلة السابقة يمكن الاستنتاج أنّ مثنى يدل على اثنين وجمع مذكر سالم يدل على جمع من نوع مذكر (أكثر من اثنين أو كثير) في محل إعراب النصب لمثنى بزيادة ياء ونون أما جمع مذكر سالم بزيادة ياء ونون.

<sup>71</sup> Ni'mah, Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah. h. 59



المثال في سورة الفتح:

وَيُعَذِّبُ آلَ الْمُتَفِقِينَ (جمع مذكر سالم)

(٣) الألف

هذه علامة الألف للأسماء الخمسة. المثال من الأسماء الخمسة هو (شَاهِدْتُ أَخَاكَ). فيمكن الاستنتاج من المثال اسابق أن الأسماء الخمسة يدل على الأسماء الخمسة في محلّ النصب فتكون الأسماء الخمسة بزيادة الألف. الأسماء الخمسة هي أب, أم, حم, ذو, فو.

(٤) الكسرة

علامة الكسرة تقع في جمع مؤنث سالم. المثال من جمع مؤنث سالم هو (رَأَيْتُ الْمُمَارِضَاتِ). المقصود من المثال السابق أنّ جمع مؤنث سالم يدل على اسم جمع مؤنث (كلمة تدل على أكثر من اثنين أو كثير) في محلّ النصب علامته الكسرة.

المثال في سورة الفتح:

يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ (جمع مؤنث سالم)

## الجدول ٢.٢

### أمثلة الأسماء المنصوبات في سورة الفتح

الرقم	الآية	التحليل
١	إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا	"إِنَّا" = اسم منصوب وهو اسم إنّ، لدخول حرف إنّ وعلامة نصبه مبني على الفتح لاتصاله بالضمير "فَتْحًا مُّبِينًا" "فَتْحًا" = اسم منصوب وهو مفعول مطلق لبيان تأكيد وعلامة نصبه الفتحة لأنه اسم المفرد
	(إنّ قدمنا النصر) بمعنى أننا أعطينا لكم النصر على مدينة مكة ومدن أخرى في المستقبل بالقوة بجهدكم (أي نصر حقيقي) أي انتصار واضح وحقيقي.	

<p>" <u>مُيِّنًا</u> " = اسم منصوب وهو صفة (نعت) وعلامة نصبه الفتحة لأنه اسم المفرد</p>		
<p>" <u>مَا</u> " = مفعول به بمصدر مؤلّ لام تعليل (اسم منصوب تقدره حرف أو اسم الاستفهام)</p> <p>" <u>مَا</u> " = اسم منصوب وهو صفة لمفعول به الأوّل</p> <p>" <u>نِعْمَتُهُ</u> " = اسم منصوب وهو مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة لأنه اسم المفرد</p> <p>" <u>يَهْدِيكَ</u> " = اسم منصوب وهو مفعول به لاتصاله بفاعل مستتر (ك) وعلامة نصبه مبني لأنه ضمير</p> <p>" <u>صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا</u> "</p> <p>" <u>صِرَاطًا</u> " = مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة لأنه من اسم المفرد</p> <p>" <u>مُسْتَقِيمًا</u> " = اسم منصوب وهو صفة من مفعول الثاني وعلامة نصبه فتحة لأنه من اسم المفرد.</p>	<p>٢</p> <p>لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُنِّمَ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا</p> <p>(يفغفر الله لك) بفضل جهادك (على ذنوبك ماضيك ومستقبلك) حتى تريد قومك لبس الحجاب لأنهم ينالون الغفران مثلك. وفي معاني هذه الآية تفسيرات، مع العلم أن الأنبياء معصوم من كل الآثام التي تم تحديدها بناءً على حجج العقلي والنقلي. وهكذا فإن حرف لام في بداية هذه الآية يبين معنى كلمة الغاية والنطق الذي يدخله هو مسبب وليس سببا (ويكمل) من خلال هذا الانتصار (فضله) بإعطائه نعمة (عليك) وقيادتك) من خلال أن النصر أي الهداية يعني أن الله قد ثبتك في دين الإسلام</p>	

<p>" <u>وَيَنْصُرُكَ</u> " = اسم منصوب وهو مفعول به لاتصاله بفاعل مستتر (ك) وعلامة نصبه مبني لأنه ضمير</p> <p>" <u>نَصْرًا عَزِيْرًا</u> " = اسم منصوب وهو مفعول مطلق لبيان تأكيد وعلامة نصبه الفتحة لأنه اسم المفرد</p> <p>" <u>عَزِيْرًا</u> " = اسم منصوب وهو صفة من مفعول به وعلامة نصبه فتحة لأنه من اسم المفرد.</p>	<p>وَيَنْصُرُكَ اللَّهُ نَصْرًا عَزِيْرًا ٣</p> <p>(وَأَنْ اللَّهَ يَعِينُكَ) مِنْ خِلَالِ دِيْنِ الْإِسْلَامِ (بِمُسَاعَدَةِ نَبِيْلِ) أَبَدًا حَقِيْرٍ أَوْ عَوْنٍ قَوِيٍّ لَا يُمْكِنُ هَزِيْمَتُهُ.</p>
<p>" <u>السَّكِيْنَةَ</u> " = اسم منصوب وهو مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة لأنه من اسم المفرد</p> <p>" <u>إِيْمَانًا</u> " = اسم منصوب وهو تمييز بمصدر مؤل مع الفعل في محل الجزر لام تعليل المتعلق بكلمة أَنْزَلَ</p> <p>" <u>عَلِيْمًا حَكِيْمًا</u> " = اسم منصوب وهو خبر كان وعلامة نصبه فتحة لأنه اسم المفرد</p> <p>" <u>حَكِيْمًا</u> " = اسم منصوب وهو نعت</p>	<p>هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِيْنَةَ فِي قُلُوْبِ الْمُؤْمِنِيْنَ لِيَزِدَّوْا إِيْمَانًا مَعَ إِيْمَانِهِمْ ۗ وَلِلَّهِ جُنُوْدُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيْمًا حَكِيْمًا ٤</p> <p>(هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ النَّصْرَ) أَي السَّلَامَ (فِي قُلُوْبِ الْمُؤْمِنِيْنَ) بَحِيْثٌ يَكُوْنُ الْإِيْمَانُ بِجَانِبِ إِيْمَانِهِمْ) إِلَى الشَّرَائِعِ الدِّيْنِيَّةِ، أَي عِنْدَمَا يَنْزِلُ أَحَدُهُمْ يُؤْمِنُوْنَ عَلَى الْفَوْرِ، مِنْ بَيْنِ أُمُوْرٍ أُخْرَى، بِالْقَانُوْنِ. مِنْ الْجِهَادِ. (وَاللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ) إِذَا أَرَادَ أَنْ يَنْصُرَ دِيْنَهُ بَدُوْنِكَ، فَبِإِمْكَانِهِ أَنْ يَفْعَلَ ذَلِكَ (هُوَ أَعْلَمُ اللَّهُ) مِنْ جَمِيْعِ خَلْقِهِ</p>

	(وعقله) في عمله، أي هو. باستمرار مثل هذا	
<p>" <u>الْمُؤْمِنِينَ</u> " = اسم منصوب وهو مفعول به (و هو جمع مذكر سالم)</p> <p>" <u>الْمُؤْمِنَاتِ</u> " = اسم منصوب وهو معطوف على مؤمنين وعلامة نصبه كسرة لأنها جمع مؤنث سالم</p> <p>" <u>جَنَّاتٍ</u> " = اسم منصوب وهو مفعول به الثاني وعلامة نصبه كسرة لأنها جمع مؤنث سالم</p> <p>" <u>خَالِدِينَ</u> " = اسم منصوب وهو الحال وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم</p> <p>" <u>سَيِّئَاتِهِمْ</u> " = اسم منصوب وهو مفعول به الثاني وعلامة نصبه كسرة لأنها جمع مؤنث سالم</p> <p>" <u>فَوْزًا عَظِيمًا</u> " = خبر كان وعلامة نصبه فتحة لأنه من اسم المفرد</p>	<p>لِيَدْخُلَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَيُكْفَرُ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ ۖ وَكَانَ ذَلِكَ عِنْدَ اللَّهِ فَوْزًا عَظِيمًا</p> <p>(بحيث يتضمن) لفظ ليدخلك لفظ غير مذكور، أي أنه يأمر الجهاد بالدخول (المؤمنين والمؤمنات إلى الجنة التي تنساب تحتها، فيستترهم) وهذا ثروة عظيمة عند الله<sup>٧٢</sup></p>	٥

<sup>72</sup> Jalaluddin Muhammad bin Mahali dan Jalaluddin bin Abi Bakr Assyuyuti, *Tafsir Jalalain* (Al Azhar: Majma' Al Bahuuts Al islamiyah, 2011).

<p>"عَظِيمًا" = اسم منصوب وهو نعت (صفة) وعلامة نصبه فتحة لأنه من اسم المفرد</p>		
---	--	--

### ز. طريقة التدريس

#### أ. تعريف الطريقة

الطريقة هي أداة تنفيذ تعليمية تستخدم في إيصال المواد. حتى الموضوعات السهلة يصعب أحياناً تطويرها ويصعب على الطلاب قبولها لأن الأساليب المستخدمة غير مناسبة. ولكن على العكس من ذلك، فإن الدروس الصعبة سيتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب، لأن الأساليب المستخدمة سهلة الفهم ودقيقة ومثيرة للاهتمام. أثناء تعلم نظرية في التعلم، كيف نتحدث عن المبادئ المستخدمة لحل المشكلات العملية في التعلم وكيفية حل المشكلات في التعلم اليومي.<sup>73</sup>

طريقة تدريس اللغة العربية هي الطريقة أو الأساليب الصحيحة للمدرسين لتقدم مواد التدريس باللغة العربية بطريقة يسهل على الطلاب قبولها وإتقانها واستيعابها بسهولة وسرور. العوامل التي يجب أن يأخذها المدرس في الاعتبار عند اختيار طرق مختلفة لتعلم اللغة العربية ؛ الأهداف المراد تحقيقها، وظروف الطلاب، والمواد التعليمية، وحالات التدريس والتعلم، والمرافق المتاحة، والمدرسين، ومزايا وعيوب طريقة التدريس المختلفة.<sup>74</sup>

الطريقة هي طريقة تدريس المدرس التي يستخدمها المدرس في عملية تعلم اللغة لتحديد الأهداف المراد تحقيقها، وسيحدد تصميم المدرس في اختيار الطريقة بشكل كبير نجاح التعلم قبل اختيار وتحديد طريقة معينة لاستخدامها في التعلم، يجب على المدرس

<sup>73</sup> Victoria George and Alan Dundes, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *The Journal of American Folklore* 91, no. 359 (1978): 568, <https://doi.org/10.2307/539575>.

<sup>74</sup> Abdurrochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, 2021. h 90

النظر في بعض هذه المبادئ والمبادئ من خلال النظر في الاختلافات في قدرات الطلاب وتقديم المواد، يجب أخذها في الاعتبار.<sup>٧٥</sup>

### ب. أهداف طريقة التدريس اللغة العربية

المهارة والدقة هما تدريب على المهارات يتطلب نصائح واستراتيجيات وحتى تصبح مؤهلة ومهنية، فإن طرق التدريس لن تعمل بفعالية وكفاءة كوسيلة لتقديم المواد التعليمية عند تطبيقها دون الاعتماد على المعرفة الكافية بهذه الأساليب، لذلك يمكن أن تصبح هذه الأساليب العقبات. إن عملية التدريس ليست عنصراً يكمن وراء نجاح الهدف، إن لم يكن التطبيق الكافي. لذلك، من المهم جداً فهم الخصائص بشكل صحيح وصحيح. ببساطة، يمكن تصنيف طريقة تدريس اللغة العربية إلى نوعين: الأسلوب الأول هو الأسلوب التقليدي / الكلاسيكي والثاني هو الأسلوب الحديث. اللغة العربية التقليدية هي طريقة لتعليم اللغة العربية تركز على "اللغة كمعرفة ثقافية" لذا فإن تعلم اللغة العربية يعني التعلم المتعمق للغة العربية، وكلا جانبي النحو.<sup>٧٦</sup>

إن أوصاف الطرق المختلفة التي تمت دراستها في كتب الأدب كاملة تماماً، ولكن غالباً ما تتم مناقشة تحديد الطريقة الصحيحة. المشكلة هي كيف يمكنك إنتاج مهارتين في وقت واحد، وهما الطلاقة في قراءة الكتاب الأصفر والطلاقة في الاتصال الشفوي. حتى الآن، أدت الجهود المبذولة لإيجاد طرق لهاتين المهارتين "المختلفتين" إلى شد الحبل بين الأساليب التي يتم تطبيقها بالتناوب في مؤسسات تعليم اللغة العربية. وبالمثل، يمكن تعديل الطريقة المطبقة، وفقاً للقدرات التي يرغب فيها الطلاب.<sup>٧٧</sup>

لتحقيق الأهداف التي حددها المنهج، تعد الطريقة مكوناً مهماً في المنهج. على وجه الخصوص، تتضمن الطريقة تقنيات وطرق وخطوات وأنشطة مختلفة. ومن بين أهدافها ما يلي:

<sup>75</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011). h 19

<sup>76</sup> Kamil Mustika Aulia Ahmadi, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Kalimantan: IAIN ANTASARI PRESS, 2020). h 6

<sup>77</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. h 16-17

١. خلق ظروف تعليمية وتعلمية مواتية
  ٢. كمساهمة في تثقيف الطلاب على أمل أن ينجحوا في عالم التعليم والخدمة  
وسط المجتمع
  ٣. تلبية جميع احتياجات الطلاب من المبادئ (المعتقدات) والاجتماعية  
العاطفية والذكاء.
  ٤. اهتمام بتنوع الطلاب في العملية الجارية وأنشطة التعليم والتعلم.
  ٥. كشف ما اكتسبه الطلاب لقياس قدراتهم على المهارات.
  ٦. تسهيل حصول الطلاب على المعرفة التي تم تحديدها في المناهج الدراسية
  ٧. توجيه عملية التعليم والتعلم بحيث يكون دور المدرس دورًا مركزيًا وفعالاً
  ٨. مساعدة الطلاب في اكتساب معرفة واسعة
  ٩. مساعدة الطلاب في معرفة النجاح
  ١٠. تعريف الطلاب بالحفظ والفهم والتفكير بوضوح وحساسية
  ١١. تقوية الشعور بالتنوع لدى الطلاب وتعريفهم بالتمسك بالفضائل  
وتشجيعهم على حسن التصرف.<sup>٧٨</sup>
- ج. أنواع طريقة التدريس اللغة العربية

- كما ذكر عبد الرحمن في كتابه "اللغة العربية وطرق التدريس"، هناك ست طرق  
مختلفة لتدريس اللغة العربية، وهي:
١. طريقة القواعد والترجمة
  ٢. الطريقة المباشرة
  ٣. طريقة القراءة
  ٤. الطريقة السمعية والسفوية
  ٥. الطريقة الاتصالية
  ٦. الطريقة الإنتقائية.<sup>٧٩</sup>

<sup>78</sup> Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. h 83

<sup>79</sup> Ibid. h 89

## د. طريقة القواعد والترجمة

### ١. تعريف طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي قواعد اللغوية التي ولدت بعد وجود اللغة ويستخدمها مستخدموها. تنشأ هذه القواعد من أخطاء في استخدام اللغة. لذلك، تم تصميم الهيكل بحيث يمكن لمستخدم اللغة نقل وفهم التعبيرات اللغوية بشكل صحيح، سواء في الشكل المكتوب أو المنطوق. لذلك، في التعلم، لا يكفي أن يحفظ الطلاب قواعد اللغة العربية فقط، ولكن بعد حفظها، يجب على الطلاب تطبيق هذه القواعد في ممارسة قراءة وكتابة النصوص العربية. لذا فإن إتقان القواعد هو وسيلة للتحدث، وليس الهدف النهائي لتعلم اللغة.<sup>٨٠</sup>

تتكون طريقة القواعد والترجمة أساسًا من جزأين، هما النحو والصرف. بدون مهارات جيدة في القواعد، سيواجه الشخص العديد من الصعوبات وقد يواجه أيضًا أخطاء في استخدام اللغة العربية بشكل سلمي أو نشط. لذلك، من المفترض أن مناقشة هذا التركيب تحتاج إلى شرح ودراسة للإجابة على المشاكل المذكورة أعلاه.<sup>٨١</sup>

تستخدم هذه الطريقة أيضًا وسائط التدريس كطريقة التدريس. على سبيل المثال، لشرح المفردات العربية، فإن الطريقة المستخدمة هي تحديد معناها مباشرة باللغة الإندونيسية، خاصة بقول (السيورة والفصل). لهذا السبب، لجمع مهارات التعلم في فهم المفردات، يتم ذلك عادةً عن طريق حفظ المفردات المرتبة في جدول معين. وبالمثل، عند فهم النص، فإن الطريقة المستخدمة هي ترجمة النص إلى اللغة العربية للطلاب. هذه الطريقة هي مزيج من طريقة القواعد وطريقة الترجمة.<sup>٨٢</sup>

تهدف طريقة القواعد والترجمة إلى تمكين الطلاب الأجانب من إتقان الترجمة من لغة الطالب إلى اللغة الهدف مع الحفاظ على القواعد النحوية. يمكن القيام بذلك عن طريق البدء في ترجمة النص من لغة الطالب إلى اللغة المستخدمة كأداة تعليمية. هذه

<sup>80</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (bandung: PT. remaja rosdakarya, 2018). h 200

<sup>81</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017). h 43

<sup>82</sup> Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. h 93



الطريقة هي أيضاً طريقة محافظة وكلاسيكية لتعلم اللغة الأجنبية والتي تمكنت من تطويرها حتى الآن، أي من خلال الترجمات من اليونانية واللاتينية إلى الإنجليزية والتي تُستخدم الآن كتعلم لغة أجنبية. لذلك، يمكن فهم أن هناك جانبين مهمين بشكل خاص في طريقة القواعد والترجمة هذه، وهما: القدرة على إتقان مهارات القواعد والترجمة. هاتان المقدرتان هما رأس المال الأساسي لوضع الأفكار في الكتابة بلغة أجنبية وأيضاً رأس المال الأساسي للقدرة على فهم أفكار المحتوى بلغة أجنبية مكتوبة.<sup>٨٢</sup>

## ٢. خصائص طريقة القواعد والترجمة

تتميز طريقة القواعد والترجمة بخصائصها الخاصة وهي:

- أ) الطلاب المثاليون والناضجون في تعلم اللغة الأم (الإندونيسية)
- ب) استخدام اللغة الأم، الطلاب كلغة التدريس في عملية أنشطة تعلم اللغة
- ج) التركيز فقط على مهارتي الرسم والكتابة مع ترك مهارات الاستماع والتحدث جانباً. يهدف الطلاب إلى إتقان المصادر العربية المكتوبة مباشرة في قراءة النصوص، سواء في شكل أدب أو دراسات إسلامية.
- د) نقل المفردات بلغات متعددة، أي من اللغة الأم إلى اللغة الهدف
- هـ) يتم التركيز بشكل كبير على حفظ المفردات باستخدام الجمل، وأشكال الضمائر باللغة العربية، والتغييرات التي تحدث في الأفعال (فشل)، وقواعد النحو والاهتمام بقراءة وكتابة التهجئة.
- و) يتم تقديم المفردات والجمل والتراكيب بناءً على الحاجة إلى شرح القواعد النحوية
- ز) دور المدرس نشط كمزود للمواد التعليمية ودور الطلاب هو دور سلبي كمستلمين للمادة
- ح) حفظ القواعد النحوية وترجمة الكلمات وترجمة القراءات القصيرة للأدب أو المعرفة عن الدين

<sup>83</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta, 2016). H 145

ط) تدرس القواعد بشكل استنتاجي، أي البدء بعرض القواعد متبوعة بأمثلة وإعطاء شرح مطول ومفصل لقواعد اللغة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد أو الصيغ المعطاة.

ي) الهدف من تعلم لغة أجنبية بهذه الطريقة هو إتقان نصوص قراءة أدبية ممتعة. يبدأ هذا من أول مرة تعلم لغة أجنبية والتعرف عليها (العربية). إذن، القراءة هي أهم شيء.

ك) لا يوفر مساحة كافية لإتقان تحليل المحتويات الواردة في نص القراءة.

ل) التدريب المقدم في هذه الطريقة يكون فقط في شكل تمارين ترجمة من اللغة المستخدمة كهدف إلى لغة الطالب مثل العربية إلى الإندونيسية أو العكس.<sup>84</sup>

### ٣. مزايا وعيوب طريقة القواعد والترجمة

تتضمن بعض فوائد طريقة قواعد الترجمة ما يلي:

- أ) يحفظ الطلاب عددًا كبيرًا نسبيًا من المفردات في كل اجتماع
  - ب) يجيد الطلاب الترجمة من اللغات الأجنبية إلى اللغة الإندونيسية أو اللغة اليومية أو العكس
  - ج) يمكن للطلاب حفظ قواعد اللغة الأجنبية التي يتم نقلها في اللغة اليومية لأنهم يترجمونها دائمًا إلى لغة الحياة اليومية.
  - د) يجيد الطلاب الترجمة من الإندونيسية إلى العربية أو العكس وفقًا للقواعد.
  - هـ) يحفظ الطلاب عرض قواعد اللغة العربية
- تشمل عيوب طريقة القواعد والترجمة في تعلم اللغة العربية ما يلي:
- أ) تتعلم هذه الطريقة المزيد عن اللغة، وليس عن المهارات اللغوية
  - ب) قد يكون التحليل النحوي مناسبًا لمن يصممه، لكنني لا أستبعد أنه يمكن أن يربك الطلاب

ج) غالبًا ما تخلط الترجمات كلمة بكلمة وجملة بجملة في سياقات كبيرة

<sup>84</sup> Abdurachman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. h 96-98

(د) يحفظ الطلاب القواعد المقدمة.<sup>٨٥</sup>

#### ٤. أنواع طريقة القواعد والترجمة

##### أ) طريقة القياسية

في النظرة القديمة لطريقة التدريس النحو، يجب على الطلاب حفظ القواعد، حتى لو لم يفهموها. نتيجة لذلك الفشل في تطبيقه في العالم الحقيقي، القواعد التي حفظوها. يحدث هذا غالبًا في الجامعات الإسلامية الحكومية في إندونيسيا، وكذلك في العديد من الدول العربية. من هنا ظهرت فكرة لإيجاد حل لكيفية التغلب على هذه المشكلة وبالطبع كانت إحدى طرق التغلب على ذلك من خلال إيجاد أفضل وأسهل طريقة لنقل رسائل المعرفة النحوية للطلاب.<sup>٨٦</sup>

إذا اتبناها لطرق تدريس اللغة العربية في الدول العربية، وكذلك العديد من مؤسسات التعليم العالي الإسلامية في إندونيسيا، وكلاهما كان يمارس في الماضي، ثم توقف أو لا يزال يستخدم حتى اليوم واستبدلها بطرق أخرى، فيمكنه يقال أن الطريقة هي طريقة القياسية.<sup>٨٧</sup>

تم بناء نهج القياس من خلال حفظ القواعد للتواصل لاحقًا من خلال إعطاء أمثلة تقوي وتوضح المعنى. نهج القياس هو نهج يصف قواعد عينة لمزيد من الدراسة أو من القواعد العامة إلى قواعد محددة، من العامة إلى الخاصة. لذلك يحاول هذا النهج شرح القواعد التي سيتم نقلها باستخدام عدة أمثلة سيتم تعميقها لاحقًا بالممارسة. طريقة القياس طريقة معتمدة بالطريقة السابقة. يشتمل تطبيقه على ثلاث مراحل، وهي: أولاً، يسهل المدرس تعلم القواعد من خلال ذكر القواعد أو التعريفات من عناصر عامة إلى

<sup>85</sup> Ahmadi, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. h 39

<sup>86</sup> Islamika and Studies, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab."

<sup>87</sup> Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren)," *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1, no. 1 (2013): 100–122, <http://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/tafaqquh/article/view/6>.

عناصر محددة، ثانيًا بإعطاء عدة أمثلة وثالثًا بإعطاء تمارين للطلاب لقياس مستوى فهمهم، نظرًا للقيود المادية.<sup>٨٨</sup>

فيما يلي خطوات طريقة القياسية:

- ١) يدخل المدرس الفصل ويبدأ الدرس بنقل موضوع معين.
- ٢) يستمر المدرس في شرح القواعد
- ٣) يستمر الدرس عندما يفهم الطلاب عن طريق حفظ قواعد النحو
- ٤) يعطي المدرس أمثلة أو نصوصاً تتعلق بالقواعد
- ٥) يعطي المدرس خلاصة التعلم
- ٦) بعد أن يكون لديهم ما يكفي، يُطلب من الطلاب العمل على الأسئلة وأما عند محمد إحسان بما ورد في مجلة زيادة الحسنه، فإن استراتيجيات ومراحل التعلم بطريقة القياسية هي كما يلي:

- ١) يدخل المدرس الفصل ويبدأ الدرس بذكر موضوع معين
- ٢) يواصل المدرس الدرس بشرح القواعد
- ٣) يستمر التعلم عندما يفهم الطلاب قواعد النحو ويحفظونها
- ٤) يعطي المدرس أمثلة أو نصوصاً تتعلق بالقواعد
- ٥) يقدم المدرس خلاصة الدرس
- ٦) بعد أن يشعروا بالكفاءة، يطلب من الطلاب العمل على أسئلة

الممارسة.<sup>٨٩</sup>

الأساليب التي تعتبر أقدم قد لا تكون مناسبة للمبتدئين، حيث يستحيل فهمها. لذلك، إذا كنت ترغب في استخدام هذه الطريقة، فهذه الطريقة مناسبة أكثر للطلاب على مستوى المدرسة العليا، أو الجامعات التي لديها بالفعل الكثير من القواعد الأساسية. من ناحية أخرى، هذه الطريقة غير مناسبة للمستوى الابتدائية أو المبتدئين

<sup>88</sup> Sumber and Pamekasan, "Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharaf Dengan Pendekatan Qiyasyah Di MTS Negeri Sumber Bungur Pamekasan."

<sup>89</sup> Ziadatulhasanah dan Muhammad Ihsan, "Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiyah Bebidas Tahun Ajaran 2019/2020" 18, no. 1 (2020): 22–48.

(المدرسة الابتدائية). تبدو هذه الطريقة بسيطة وسهلة وسريعة الفهم والتطبيق على القراءة أو تكوين جمل جديدة، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق الطريقة القياسية يمكن تنفيذها ولها موقع استراتيجي في تحقيقها، من جودة التعليم المدرسي. إن دور المدرس كمدير لعملية التعلم يحدد بشكل كبير جودة مخرجات التعلم.



## مراجع و مصادر

- Abdurochman. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, 2021.
- Ahmad, Al-Maraghi Musthofa. "Tafsir Al-Maraghi Jilid 26," 1989.
- Ahmadi, Kamil Mustika Aulia. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Kalimantan: IAIN ANTASARI PRESS, 2020.
- Alghalaayaini, Musthofa. *Jamiud Durusul Al Arabiyah*. Beirut: maktabah al-ashriyah, 1984.
- Andi Muhammad Syahril, Yasir Maqasd. *Asbabun Nuzul: Sebab-Sebab Turunnya Ayat Al-Qur'an*. jakarta: pustaka al-kautsar, 2014.
- Arab, Pendidikan Bahasa, Bahasa Dan, Sastra Asing, Fakultas Bahasa, D A N Seni, and Universitas Negeri Semarang. *MAF'UL MUTHLAQ ( ABSOLUTE OBJECT ) DALAM KITAB SHAHIH AL- BUKHA < RI JUZ 2 ( ANALISIS MORFOSINTAKSIS )*. Vol. 2, 2019.
- Arianto, Arianto, and Darwin Zainuddin. "Analisis Sintaksis Fā'il Dalam Al-Quran Surah Al Baqarah 144-150 Dalam Perpesktif Pendidikan Agama Islam." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 6083–91. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3620>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. jakarta: rineka cipta, 2010.
- Batawy, Al akh Al fadhil Abu Abdin nafi' Khairul Umam Al. "Matan Al Jurumiyah," 2006. <http://aliph.wordpress.com/>.
- Dawud Shonhaji, Muhammad. *Matn Al Jurumiyah*, n.d.
- Dodi, Limas. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren)." *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1, no. 1 (2013): 100–122. <http://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/tafaqquh/article/view/6>.
- FIAI-UNISI, TIM. *Nahwu Sharaf Untuk Perguruan Tinggi*, 2019.

- Geffenberger, F Keifer. "Pengertian Analisis." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1967, 5–13.
- George, Victoria, and Alan Dundes. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam." *The Journal of American Folklore* 91, no. 359 (1978): 568. <https://doi.org/10.2307/539575>.
- Hakim, Arif Rahman. "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu" 1, no. 1 (2013).
- Hanik, Ummi, and Muhammad Afif Amrulloh. "Analisis Sintaksis Kāna Wa-Akhawātuhā Dalam Kitab Al-‘Arabīyah Li-Al-Nāshi’In." *Al-Ma‘Rifah* 16, no. 2 (2019): 122–31. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.16.02.02>.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. remaja rosdakarya, 2018.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.
- Husein, Muhammad Muammar. "Nahwu Sharaf Di Perguruan Islam Pondok Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri," 2019.
- Imam Jalaluddin Al-Mahalli, Imam Jalaluddin As-Suyuti. "Tafsir Jalalain - Jilid 2." *Sinar Baru Algensindo*, 2016.
- Islamika, Jurnal Studia, and Islamic Studies. "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab," n.d.
- Jalaluddin Muhammad bin Mahali dan Jalaluddin bin Abi Bakr Assyuyuti. *Tafsir Jalalain*. Al Azhar: Majma' Al Bahuuts Al islamiyah, 2011.
- Karim, Zainal, and Zailani. "Kajian Literatur Maf 'ul Mutlaq [Literature Review of Maf 'Ul Mutlaq]." *BITARA International Journal* ... 3, no. 1 (2020): 97–106. <http://bitarajournal.com/index.php/bitarajournal/article/view/107>.
- "Macam-Macam Maf'ul Bih Pada Kitab 'Matan Sullam at-Taufik' Karya Syaikh Ibn Husain Baa'lawi," 2021.
- Malik, Jamaluddin Muhammad bin Abdullah bin. *Syarhu Ibn 'Aqil*

'Ala Al Fiyah Ibn Malik, 2005.

muhammad, Dr. Abdurahman bin Abdurahman bin Ishaq Al-Sheikh. "Tafsir Ibnu Katsir Jilid 7," 2004. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.

Mujamma Khadim Al Kharamain Asy Syarifain Al Malik Fahd Li Thiba'at Mushaf Asy Syarif. *Al- Qur'an Dan Terjemahannya*, 1993.

Munafa'ah, Hidayatun. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Semarang." *SKRIPSI Jurusan Sastra Arab - Fakultas Sastra UM* 0, no. 0 (2017): 52–53. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394>.

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017.

Musthofa Aamin, Ali Jaarim. *Nahwu Wadhih*. Surabaya, 2007.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.

Nasution, Mardiah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9–16.

Ni'mah, Fuad. *Mulakhos Qowaidul Lughotul Arabiyah*, n.d.

Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta, 2016.

Pendidikan, Cakrawaja. "Kajian Ilmiah Tentang Ilmu Pendidikan." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 2, no. 2 (1994): 123–33.

Pujianto. "Analisis Sistem Pendahuluan Langkah-Langkah Analisis Sistem," 2019, 1–13.

Razin, Abu, and Ummu Razin. "Buku Nahwu Pemula," 2015, 310. 1. Razin, A. & Razin, U. *Buku Nahwu Pemula*. (2015).

Rifa'i, Abubakar. "Pengantar Metodologi Penelitian," 2020.



- Rifa'i, Muhammad Nasib Ar. *Kemudahan Dari Allah: Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*. Cet. 1. Jakarta: Umum, 2008.
- Sagala, Rumadani. *Qowaid Al Lughat Al Arabiyah*, 2020. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/9291>.
- . *Qowaidul Lughotul Arabiyah*, 2020.
- Shihab, M. Quraisdh. "Tafsir Al-Mishbah" 15 (n.d.).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 2019.
- Suharto, Toto, and Ahmad Fauzi. "Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2017): 20–37. <https://doi.org/10.15408/a.v4i1.5274>.
- Sumber, Negeri, and Bungur Pamekasan. "Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharaf Dengan Pendekatan Qiyasiyah Di MTS Negeri Sumber Bungur Pamekasan," no. 1 (n.d.).
- Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri. "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan," 2019.
- "Zharaf Zaman Dan Zharaf Makan Dalam Al-Qur'an." *ZHARAF ZAMAN DAN ZHARAF MAKAN DALAM AL-QUR'AN (ANALISIS SINTAKSIS)*, 2019.
- Ziadatulhasanah dan Muhammad Ihsan. "Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiah Bebidas Tahun Ajaran 2019/2020" 18, no. 1 (2020): 22–48.