

تحليل الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لوبويت بن أحمد  
سودارسو لمستوى المبتدئين

رسالة

الباحثة : رزقي نور الحسنة

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

تحليل الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد سودارسو  
لمستوى المبتدئين

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في  
كلية التربية والتعليم

الباحثة : رزقي نور الحسنة

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

## ملخص

ويهدف هذا البحث إلى وصف إكمال العناصر والعوامل التي تؤثر على محتوى الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد سودارسو. هذا البحث هو بحث مكتبي باستخدام المدخل النوعي.

يستخدم هذا البحث أسلوب جمع بيانات البحث المكتبي والبحث التوثيقي. وتحصل البيانات الرئيسية مباشرة من كتاب "العربية في حياتك"، أما البيانات الثانوية فهي من التقارير السابقة مثل المقالات والرسائل والكتب المتعلقة بهذا البحث. وجميع البيانات هو الآلات لوصف إكمال العناصر والعوامل التي تؤثر على محتوى الكتاب التعليمي "العربية في حياتك".

دلّت نتائج البحث على أنّ الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" فقد استوفى بعض العناصر لكتابة الكتاب التعليمي، وهناك بعض الجوانب لم يتكون من إكمال الكتاب الجيد والملائم للاستخدام. أما بالنسبة لبعض العوامل التي تؤثر على محتوى الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" فهو غير منظم جيداً لأن بعض العوامل غير متوافقة مع ملائمة الكتاب التعليمي الجيد مثل محتوى الكتاب، ودقة النطاق، والرسوم التوضيحية وإكمال العناصر.

**الكلمات الرئيسية :** الكتاب التعليمي، عوامل محتوى الكتاب،

إكمال العناصر

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول افنرو سورابتمين سوكارامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (021) 4289032

موافقة

موضوع الرسالة : تحليل الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" للويويت بن أحمد سودارسو

لمستوى المتدربين

اسم الباحثة : رزقي نور الحسنة

رقم القيد : 1911.02.092

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفتها اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتبصيرات

لازمة وقررت أنها مؤهلة للتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1991.06.02.021.017

الرقم الوظيفي: 1967.09241996.31.001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1967.09241996.31.001

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع نكول اندرو سورامين سوكارني باندر لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تحليل الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد سودارسو لمستوى المبتئين، التي كتبها اسم الطالبة رزقي نور الحسنة برقم القيد ١٩١١٠٢٠٠٩٢ بمقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ ٣١ من مايو ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة :

رئيسة المناقشة : الدكتورة أمي هجوية، الماجستير

السكرتيرة : إنداه رستي أيوني سوري، الماجستير

المناقش الأول : أحمد بصري، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور ذو النحان، الماجستير

المناقش الثالث : أحمد نور ميزان، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة العاصية ميرزا آياني، الماجستير

الرقم الوطني

## إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : رزقي نور الحسنه  
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٠٩٢  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تحليل الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لوبويت بن أحمد سودارسو لمستوى المبتدئين) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة علي ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج،  
٢٠٢٣  
الطالبة،



رزقي نور الحسنه

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٠٩٢

## شعار

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاَسَلْ

“Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malas dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas”

(Mahfudzot)



## إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب أحمد نور هادي وأمي المحبوبة ليني كورنياقي، هما اللذان رباني وقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودّة الصادقة بالإخلاص والصبر لنجاحي في إكمال الدراسة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. أخي الصغير فاران حبيب الغفاري الذي قدمني الدعاء والحماسة في إكمال الرسالة.
٣. جدي وحتي وجميع عائلتي الممتدة الذين يشجعوني ويساعدوني على إكمال دراستي في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية للفصل الدال مرحلة ٢٠١٩ الذين يصاحبوني دائما في عملية إكمال الرسالة.
٥. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



## ترجمة الباحثة

ولدت رزقي نور الحسنة في كوتا بومي في التاريخ ١٦ من يناير ٢٠٠٢، وهي البنت الأولى من شقيقين من المتزوج أبي أحمد نور هادي وأممي لبني كورنياقي. وأخوها الكبير اسمه فاران حبيب الغفاري.

تبدأ الباحثة الدراسة في روضة الأطفال دارما وانتيتا بيرساتوان وأتمتها في السنة ٢٠٠٧، واستمرت دراستها إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى ريجو ساري وأتمتها في السنة ٢٠١٣. ودرستها المتوسطة هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ لامبونج الشمالية، وأتمتها في السنة ٢٠١٦. ثم واصلت دراستها إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوتا بومي وأتمتها في السنة ٢٠١٩. ففي السنة ٢٠١٩، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية. ومدة الدراسة صارت الباحثة أيضا طالبة في معهد الجامعة منذ السنة ٢٠١٩ إلى السنة ٢٠٢١.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين، الماجستير كرئيس جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول وأحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التحية والارشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

ي

٦. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٩ الذين لا يمكنني  
تعدهم واحدا فواحدا.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو  
الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا  
عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ  
عموما. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، أبريل ٢٠٢٣

الباحثة



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع.
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	إقرار
و.....	شعار
ن.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور

### الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع.
٢.....	ب. خلفيات البحث
٥.....	ج. تركيز البحث وفرعة.

ل

د. مشكلات البحث ..... ٦

هـ. أهداف البحث ..... ٦

و. فوائد البحث ..... ٦

ز. البحوث السابقة ذات الصلة ..... ٧

ح. منهج البحث ..... ١١

س. الهيكل التنظيمي للبحث ..... ١٦

## الباب الثاني : بحث نظري

أ. تحليل الكتاب التعليمي للغة العربية ..... ١٨

١. تعريف الكتاب التعليمي ..... ١٨

٢. وظائف الكتاب التعليمي ..... ٢٠

٣. خصائص الكتاب التعليمي ..... ٢١

٤. عناصر الكتاب التعليمي ..... ٢٣

٥. العوامل المؤثرة في الكتاب التعليمي ..... ٢٨

٦. مستويات تعليم اللغة العربية ..... ٣١

## الباب الثالث : وصف موضوع البحث البحث

أ. صورة عامة عن موضوع البحث ..... ٣٣

ب. عرض الحقائق وبيانات البحث ..... ٣٧

ج. المزايا والعيوب..... ١٠١

### الباب الرابع : تحليل البحث

أ. تحليل بيانات البحث..... ٤١

ب. اكتشاف البحث..... ٩٥

### الباب الخامس : اختتام

أ. استنتاجات..... ١٠٣

ب. اقتراحات..... ١٠٤

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات



## قائمة الجداول

الجدول ٣.١ هوية الكتاب ..... ٣٣

الجدول ٣.٢ مواد الكتاب التعليمي ..... ٣٨

الجدول ٤.١ عرض مواد "العربية في حياتك" ..... ٤٦

الجدول ٤.٢ نطاق المواد ..... ٥١

الجدول ٤.٣ معيار استخدام اللغة في كتاب العربية في حياتك .. **Error!**

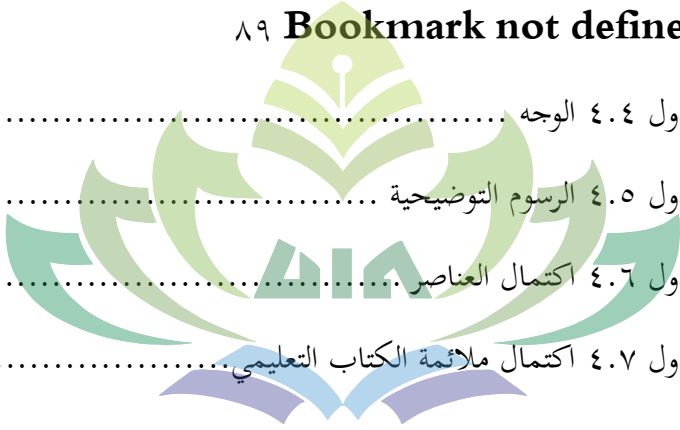
٨٩ **Bookmark not defined.**

الجدول ٤.٤ الوجه ..... ٩٠

الجدول ٤.٥ الرسوم التوضيحية ..... ٩٢

الجدول ٤.٦ اكتمال العناصر ..... ٩٤

الجدول ٤.٧ اكتمال ملائمة الكتاب التعليمي ..... ٩٨



## قائمة الصور

- الصورة ٣.١ الغلاف الأمامي ..... ٣٥
- الصورة ٣.٢ الغلاف الخلفي ..... ٣٥
- الصورة ٤.١ عناصر الكتاب التعليمي ..... ٤١
- الصورة ٤.٢ القراءات (المطالعة) ..... ٤٣
- الصورة ٤.٣ القاموس القصير ..... ٤٧
- الصورة ٤.٤ عوامل الكتاب التعليمي ..... ٤٨
- الصورة ٤.٥ طرق التعليم ..... ن
- الصورة ٤.٦ الحوار الجماعي ..... ٥٠
- الصورة ٤.٧ تنظيم عرض المواد ..... ٥٧
- الصورة ٤.٨ اتساع المواد ..... ٥٨



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

لتجنب سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث، تحتاج الباحثة إلى شرح المصطلحات الواردة فيه. وموضوع هذا البحث هو "تحليل الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد" لمستوى المبتدئين". أما بالنسبة لوصف عن بعض مصطلحاته فهو على النحو التالي:

#### ١. التحليل

التحليل هو التحقيق في حدث ما (تأليف، فعل ، وما إلى ذلك).. لذلك، فإن التحليل المقصود في هذا البحث هو وصف عن محتويات الكتاب التعليمي "العربية في حياتك".

#### ٢. الكتاب التعليمي

الكتاب هو مجموعة من الأوراق المكتوبة. والكتاب التعليمي هو كتاب الطالب مجهز بالمواد التعليمية الداعمة الأخرى ويصممها الخبراء عمدا في مجالات التعليم واللغات.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011), 581.

<sup>2</sup> Syamsuddin Asyrofî dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), 2.

الكتاب التعليمي في هذا الموضوع هو الكتاب  
يحتوي على المواد التعليمية العربية للمبتدئين بموضوع  
"العربية في حياتك".

### ٣. العربية في حياتك

العربية في حياتك هي اسم الكتاب التعليمي العربي  
يستخدم كوسيلة تعليمية. ومؤلف هذا الكتاب هو  
ويويت ويدي أنتو. الكتاب الذي تم تحليله هو مستوى  
المبتدئين. تنقسم المادة الموجودة في كتاب "العربية في  
حياتك" إلى ٣ أجزاء ، وهي المفردات والكلام  
والقراءة. يتكون الكتاب من ٤٢ موضوعا.

### ب. خلفيات البحث

الكتاب هو مصدر من مصادر التعلم الرئيسية في عملية  
التعليم في المدرسة. وتعريف التعليم هو توثيق مطبوع يحتوي على  
المعلومات أو البيانات أو الصور أو الرسوم التوضيحية تتعلق  
بالموضوعات المعينة.<sup>٣</sup> يدور الكتاب دورا مهما في تطوير العلوم  
ويسهل الطلاب على اكتساب المعلومات والمعرفة من خلال الكتب  
كمصادر التعلم. لذلك، يعد الكتاب مكونا إلزاميا يجب أن يكون  
موجودا في المؤسسات التعليمية سواء في المؤسسات التعليمية وغير  
رسمية.<sup>٤</sup> لأنّ في استخدامه، لا يقتصر الكتاب على وقت أو مكان أو

<sup>3</sup> Moh. Ainin, *Memahami Buku Ajar Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2022), 1.

<sup>4</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 37.

عمر المستخدمين ، ولكن لا تزال توجد أحكاما في إعداده واستخدامه. ففي إعداد الكتاب يجب أن يفني بالمكونات لاكتساب أهداف استخدام الكتاب.

وفقا لعللي محمد القاسمي في شمس الدين أشرفي، هناك العديد من العناصر المهمة التي يجب الوفاء بها في خصائص الكتاب المدرسي العربي الجيد، (١) القراءة، (٢) قواعد اللغة العربية، (٣) بعض التدريبات، (٤) مراحل عرض المواد الدراسية، (٥) وجود القاموس القصير. إذا نبحت عناصر المادة التي اقترحها علي محمد القاسمي بشكل أكثر عمقا، يمكن تحديد خمس نقاط العناصر في تحديد جودة محتويات الكتاب التعليمي. ويجب أن يكون الكتاب التعليمي الجيد ذات الصلة بالمناهج الدراسية الحالية ، ومدى ملاءمة الطريقة والمواد المقدمة، ويعتمد محتوى الكتاب على الأهداف حتى يفهمه الطلاب الكتاب التعليمي.

كمصدر يستخدمه الطلاب، يجب أن يكون للكتاب المستخدم شكل أو طريقة عرض المادة الجذاب ليحذب انتباه الطلاب في استخدامه. وفي الكتاب التعليمي لا يهتم إلا بغلافه، ولكن محتوى وتخطيط المواد الواردة هو أيضا مه لزيادة اهتمام القارئ وتسهيل فهمه بمحتوى المادة. فلذلك، قبل استخدام كتاب الطلاب في عملية التعليم والتعلم في الفصل، يجب أن يقرأ ويحلل المعلم الكتاب أولا. وإذا توجد فيه أخطاء، يمكن للمعلم التغلب عليها من خلال اتخاذ الخطوات المتابعة. هذا هو الأساس الذي يجعل مهما في تحليل الكتاب.

كان وجود الكتاب التعليمي في المؤسسات التعليمية جزءاً من معايير محتوى تعليم اللغة العربية وكجزء من المواد الأخرى في المدارس. أحد الكتاب التعليمي المستخدم في تعليم اللغة العربية هو الكتاب بعنوان "العربية في حياتك". كتاب "العربية في حياتك" هو كتاب تعليمي يجمعه مدرس اللغة العربية في معهد الهدى الإسلامي في بوجور، ومؤلفه هو ويويت ويدي أنتو أو المعروف باسم ويويت بن أحمد سوارسو. هذا الكتاب مخصص لتعليمي اللغة العربية المبتدئين، وقد انتشر استخدام الكتاب في العديد من المؤسسات غير الرسمية خارج البوجور.

تشرح سورة الحجرات الآية ٦ عن أهمية بحث المعلومات أو الأخبار الواردة حتى لا تكون مخطئاً في:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ. (سورة الحجرات: ٦).

توضح الآية السابقة أن جميع أشكال المعلومات ، سواء كانت أخباراً أو معلومة، فتحتاج إلى البحث والدراسة عن صحتها أولاً قبل التقييم. في سياق هذا البحث، يحتاج الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" إلى تحليل ما إذا كان يلي عناصر مادة الكتاب عالية الجودة بناء على ما وصفه محمد علي القاسمي.

من خلال أنشطة تحليل الكتاب التعليمي، أن يعرف جميع المعلمين ملائمة الكتاب المستخدم ويمكنهم اختيار الكتاب له جودة جيدة ومناسبة لتصميم وتنفيذ عملية التعليم والتعلم. بناء على هذا

البيان، فيعتبر أنّ الكتاب التعليمي له دور مهم في اكتساب نتائج التعليم الجيدة ، وحتى يستطيع أن يجعل البلد أكثر تقدماً من قبل.

وفي هذه المناسبة ستقوم الباحثة بتحليل الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" الذي يركز على: عناصر الكتاب التعليمي العربي الجيد ويحتوي على المواد الرئيسية والمواد الداعمة وكذلك العوامل التي تؤثر على محتوى كتاب "العربية في حياتك". وفيما يتعلق بهذه المشكلات تنشأ المشكلات، هل يناسب كتاب "العربية في حياتك" مع عناصر الكتاب التعليمي الجيدة؟ وما هي العوامل التي تؤثر على محتوى كتاب "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد سودارسو؟

ففي هذا البحث تركز الباحثة على تحليل كتاب "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد سودارسو. بموضوع البحث "تحليل الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد لمستوى المبتدئين"

ج. تركيز البحث وفرعه

## ١. تركيز البحث

يركز هذا البحث على تحليل كتاب "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد في ترقية فهم تعلم اللغة العربية.

## ٢. التركيز الفرعي

أ. وصف عناصر الكتاب التعليمي الجيد في كتاب "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد لمستوى المبتدئين.

ب. وصف العوامل التي تؤثر على محتوى الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد لمستوى المبتدئين.

#### د. مشكلات البحث

بناء على خلفيات البحث المذكورة، تقوم الباحثة بصياغة المشكلات التالي:

١. هل يناسب كتاب "العربية في حياتك" مع عناصر الكتاب التعليمي الجيدة؟
٢. ما هي العوامل التي تؤثر على محتوى كتاب "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد سوارسو؟

#### هـ. أهداف البحث

ومن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. وصف عناصر الكتاب التعليمي الجيد في كتاب "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد لمستوى المبتدئين.

٢. وصف العوامل التي تؤثر على محتوى الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد لمستوى المبتدئين.

#### و. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين ، وهما الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية. والفوائد النظرية لهذا البحث هي كما يلي:

١. توفير مدخلات للكتاب التعليمي وكتاب أدلة المعلمين.

٢. كمراجع للمعلمين لتحليل الكتب أولاً قبل استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم.

٣. كمراجع للبحوث التالية المتعلقة بتحليل الكتاب. والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي كما يلي:

١. للطلاب، أن توفر مدخلات لتوافر الموارد التعليمية لها جودة عالية ومن المتوقع أن تحسن نتائج التعلم.

٢. للمعلمين، لابد الاهتمام بتحليل الكتاب أولاً قبل استخدامه في أنشطة التعليم والتعلم.

٣. للمؤسسات التعليمية، تقديم المساهمة لتحسين مجموعات الكتب، وذلك لزيادة الاهتمام ونتائج التعلم.

## ز. البحوث السابقة ذات الصلة

كمادة مرجعية أولية في هذا البحث، فقد قامت الباحثة

بالدراسة المكتبية من الرسائل العلمية المتعلقة بتركيز البحث، ومنها:

أولاً، البحث آري سبتياواتي، في عام ٢٠٢٠ بموضوع

"كتاب تعليم اللغة العربية للمنهج ISMUBA للصف الحادي عشر

في مدرسة محمدية المتوسطة يوجياكارتا. ويبحث هذا البحث عن

معيار الملائمة (المحتوى والعرض واللغة والصورة). الاستنتاج من هذا

البحث أنه مستخدم كمراجع للمواد التعليمية في مساعدة إجراءات

التعليم. تشابه بحث الباحثة مع البحث آري سبتياواتي هو أنهما

يدرسان الكتاب التعليمي العربي. وأما يقع اختلافه في هدف البحث المبحوث. في البحث آري سبتياواتي، كان هدف البحث هو لمعرفة معيار الملائمة (المحتوى والعرض واللغة والصورة). وهدف البحث الذي تبحث عنها الباحثة هو لوصف اكتمال عناصر الكتاب التعليمي الجيد ووصف العوامل التي تؤثر على محتوى الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويوت بن أحمد سودارسو.<sup>5</sup>

ثانياً، البحث هيني أفرانتي ، في عام ٢٠١٩ بموضوع "الإختبارات اللغوية للدكتور محمد علي الخولي". ويعقد هذا البحث لمعرفة ملائمة كتاب الإختبارات اللغوية كمواضع تعليمية عربية. الاستنتاج من هذا البحث أن الكتاب ملائم ومناسب ليكون كتاباً دراسياً جيداً وقد استوفى معايير تقييم ملائمة المحتوى والعرض واللغة والصورة وفقاً لنظرية الوكالة الوطنية لمعايير التعليم. تشابه بحث الباحثة مع البحث حيني أفرانتي هو أن كلاهما يجللان معيار الكتاب الجيد. وأما يقع اختلافه في المشكلة المدروسة. في البحث حيني أفرانتي أجرت تحليلاً على كتاب الاختبارات اللغوية مع مفهوم الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. والمشكلة التي تبحث عنها الباحثة هي تحليل اكتمال عناصر الكتاب التعليمي الجيد ووصف العوامل التي تؤثر على محتوى الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويوت بن أحمد سودارسو.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Ari Septiawati, "Analisis Buku Bahasa Arab Kurikulum ISMUBA Kelas IX SMP Muhammadiyah Yogyakarta" (Tesis, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2020).

<sup>6</sup> Heni Afrianti, "Analisis Buku Teks Al Ikhtibarat Al Lughawiyah Karya Dr. Muhammad Ali Al Khulli" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2019).



ثالثاً، البحث أم فريدة هدايتي، عام ٢٠٢٠ بموضوع "دروس اللغة العربية للصف العاشر". ويعقد هذا البحث لمعرفة ملائمة كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر للمنهج ٢٠١٣ قد استوفى معيار التقييم القياسي. الاستنتاج من هذا البحث أنّ هذا الكتاب التعليمي قد استوفى معيار التقييم القياسي من حيث المحتوى والعرض واللغة والصورة وفقاً لBSNP. تشابه بحث الباحثة مع البحث أم فريدة هدايتي أنّ كلاهما يبحثان عن الكتاب التعليمي العربي. أما يقع اختلافه في المنهج المستخدم. في البحث أم فريدة هدايتي باستخدام منهج البحث وهو يجمع بين مدخلين، وهما المنهج النوعي والكمي. بينما في بحثي باستخدام المدخل النوعي.<sup>٧</sup>

رابعاً، البحث مخلص طهاري، ٢٠٢١ بموضوع "العربية سهلة". ويعقد هذا البحث لتحليل صدق المحتوى وصدق العرض وصدق اللغة وصدق شكل الكتاب. الاستنتاج من هذا البحث أنّ صدق محتويات الكتاب ملائمة مع الاختيار والتدرج والعرض والتكرار لنظرية ويليام فرانسيس ماكي. ولكن صدق العرض غير مناسب مع نظرية الموارد الطبيعية والبيئة لأنها غير موجودة في الكتاب مثل قائمة الرموز والمراجع ومفتاح الإجابة والأسئلة. تشابه بحث الباحثة مع البحث مخلص طهاري أنّ كلاهما يبحثان عن الكتاب التعليمي العربي. أما يقع اختلافه في المشكلة المدروسة. في البحث

<sup>7</sup> Ummul Farida Hidayati, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu Al Lughah Al 'Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).

مخلص الطهاري يحلل جودة الكتاب وأوجه القصور والمزايا الواردة في كتاب العربية سهلة. والمشكلة التي تبحث عنها الباحثة هي تحليل اكتمال عناصر الكتاب التعليمي الجيد ووصف العوامل التي تؤثر على محتوى الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويوت بن أحمد سودارسو<sup>٨</sup>.

خامسا، البحث نور عينون، في عام ٢٠٢٢ موضوع "الكتاب التعليمي العربي للصف السابع في المدرسة الثانوية". يعقد هذا البحث لتحليل ملائمة المحتوى في كتاب الصف السابع. الاستنتاج من هذا البحث أنّ المواد التي تم تجميعها في هذا الكتاب دقيقة وملائمة، ولكن توجد فيه أوجه القصور من الجوانب التكنولوجية كمثّل الصورة غير الكافية، وليس العرض بالألوان الكاملة والأسئلة غير المتزامنة. تشابه بحث الباحثة مع البحث نور عينون هو أن كلاهما يبحثان عن الكتاب التعليمي العربي. أما يقع اختلافه في المشكلة المدروسة. في البحث نور عينون يحلل محتوى الكتاب من عدة جوانب، والمشكلة التي تبحث عنها الباحثة هي تحليل اكتمال عناصر الكتاب التعليمي الجيد ووصف العوامل التي تؤثر على محتوى الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويوت بن أحمد سودارسو<sup>٩</sup>.

<sup>8</sup> Mukhlis Tohari, "Analisis Buku Arabiyah Sahlah Untuk Mahasantri Ma'had Al Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2021).

<sup>9</sup> Nur Ainun, "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2022).

## ح. منهج البحث

### ١. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهجا نوعيا مع البحث المكتبي. والمنهج النوعي هو البحث الذي يعرض التقييم وينتج البيانات الوصفية في شكل الألفاظ المكتوبة أو المنطوقة للأشخاص والسلوك المرصود.<sup>١٠</sup> في هذه الحالة، تفسر وتشرح الباحثة عن البيانات المحصلة من المقابلات والملاحظات والوثائق، وذلك للحصول على إجابات مفصلة وواضحة للمشكلة. ومدخل البحث النوعي هو مدخل لا يستخدم أساس العمل الإحصائي، ولكن يعتمد على الأدلة النوعية. يستخدم هذا البحث مدخلا نوعيا لوصف المشكلة وتركيز البحث. والمنهج النوعي هو خطوات البحث الاجتماعي للحصول على البيانات الوصفية في شكل الكلمات والصور. غالبا ما يسمى هذا المنهج بمنهج البحث الطبيعي لأن يعقد البحث في ظروف طبيعية.<sup>١١</sup>

البحث المكتبي هو مجموعة من البيانات المحصلة من المقالات والكتب والقراءات ذات الصلة بموضوع البحث.<sup>١٢</sup> وفي

<sup>10</sup> Adhi Kusumastuti dan Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019), 3.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 143.

<sup>12</sup> Moh. Buny Andaru Bahy & Mirwan Akhmad Taufiq, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif," *Jurnal Taqdir* 7 No. 2 (2021): 248, <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10175>.

هذا البحث، يستخدم البحث المكتبي لفحص الكتاب التعليمي "العربية في حياتك".

## ٢. مصادر البيانات

تستخدم الباحثة هنا مصادر البيانات التي تنقسم إلى قسمين، وهما:

### (١) مصادر البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها مباشرة في الميدان من المصدر الأصلي من قبل الشخص الذي يجري البحث. تسمى البيانات الرئيسية بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة. البيانات الرئيسية هي بيانات واضحة ولا تزال خامدة تتطلب مزيداً من التحليل.<sup>١٣</sup>

مصادر البيانات الرئيسية التي تستخدمها الباحثة هي كتاب "العربية في حياتك" لويويت بن أحمد سودارسو، كمصدر رئيسي لهذا البحث، والذي يبحث تحديداً في مفهوم تحليل الكتاب.

### (٢) مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الشخص الذي أجرى بحثاً من المصادر الموجودة. ويمكن الحصول على هذه البيانات من المكتبات

<sup>13</sup> Rukaesih A Maolani, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), 146.

أو من تقارير البحث السابقة. مثل المجلات والرسائل والكتب المتعلقة بهذا البحث. عادة ما تستخدم هذه البيانات لتكملة البيانات الرئيسية.

يقال أنّ مصادر البيانات الثانوية كالكتاب المساعد في استكمال مصادر البيانات الرئيسية ومساعدة التفسير في تحليل محتوى المواد.

### ٣. إجراءات جمع البيانات

للحصول على بيانات ذات صلاحية عالية، فتستخدم الباحثة البيانات المحصولة عليها بشكل صحيح. تسمى هذه العملية بإجراءات جمع البيانات. وجمع البيانات هو التسجيل أو الحدث أو الوصف أو الخاصية كعنصر من عناصر السكان التي ستدعمها الدراسة.<sup>14</sup> لتحديد البيانات المطلوبة في هذا البحث، تستخدم الباحثة عديدة من أساليب جمع البيانات ، وهي كما يلي:

#### (١) البحث المكتبي

يعقد البحث المكتبي بجمع البيانات من المكتبات ذات الصلة. من خلال عملية هذا البحث المكتبي، يمكن الحصول على البيانات ذات الصلة بالبحث وتعريف بعض الأشياء المترابطة. والبحث المكتبي هو

<sup>14</sup> Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*, (Jakarta: Gahlia Indonesia, 2012), 84.

خطوة في عملية فهم واستيعاب معنى الأشياء المختلفة المتعلقة بعملية البحث.

## (٢) البحث التوثيقي

البحث التوثيقي هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل البيانات، سواء من الوثائق المكتوبة أو المصورة أو الإلكترونية.<sup>١٥</sup> في أسلوب جمع البيانات، تستخدم الباحثة دراسة كتاب "العربية في حياتك" لويوت بن أحمد سودارسو، والكتب المتعلقة بالبحث.

## (٣) المقابلة

المقابلة هي المحادثة يقوم بها شخصين للأغراض المعنية، وي طرح المقابل الأسئلة ويعطي المخبر الإجابة على الأسئلة. ففي أسلوب جمع هذه البيانات، تستخدم الباحثة المقابلة المباشرة مع مؤلف كتاب "العربية في حياتك" المستخدم للحصول على بيانات تأليف الكتاب.

## ٤. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد بالعمل مع البيانات، وتنظيمها وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتوليفها، والبحث عن

<sup>15</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 221.

الأنماط والعتور عليها، واكتشاف ما هو مهم وما يتعلمه وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين.<sup>١٦</sup>

### (١) تحليل المحتوى

تحليل المحتوى هو أسلوب البحث للتوصل إلى الاستنتاجات من خلال تحديد الخصائص.<sup>١٧</sup> وتحليل المحتوى هو مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في الوسائل. لا يمكن تطبيق تحليل المحتوى على جميع الأبحاث الاجتماعية. ويستخدم تحليل المحتوى إذا كان يحتوي على الشروط التالية:

(أ) يتكون بعض البيانات من المواد الموثقة (كتب، صحف، أشرطة، مخطوطات)  
 (ب) هناك معلومات تكميلية أو إطار نظري يشرح طريقة التعامل مع البيانات.

(ج) كانت للباحثة قدرة تقنية على إدارة المواد أو البيانات التي يجمعونها لأنها كثنوثيق مميزة / محددة.

أما عند حضري نواوي، فإن الخطوات التي يجب اتخاذها في تحليل النص هي كما يلي:

<sup>16</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 4.

<sup>17</sup> Khazinatul Husna, "Analisis Buku Teks Al Mutala'ah Hadisah Karangan KH. Mahmud Yunus" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013). 30.

(١) اختيار النصوص أو الكتب التي تم تحليلها مع إبداء الملاحظات لمعرفة مدى اتساع نطاق استخدام الكتاب.

(٢) صياغة معايير محتوى الكتاب في هذا المجال من حيث النظرية والتطبيقية.

(٣) جمع البيانات عن طريق تجميع عناصر محددة حول المحتوى واللغة والبحث عنها كمجموعة البيانات.

(٤) تحديد الطريقة التي تم اتباعها، أي من خلال فحص الباب تلو الآخر، والموضوع تلو الآخر أو في جميع محتويات الكتاب.

(٥) قياس النص نوعياً وكمياً، على سبيل المثال حول الموضوع في الفقرة والرسالة المنقولة.

(٦) إجراء معالجة البيانات المحصولة عليها ومقارنة النتائج بناء على المعايير المحددة.

(٧) صياغة الاستنتاجات مع نتائج التحليل.<sup>١٨</sup>

### س. الهيكل التنظيمي للبحث

للحصول على مناقشة منهجية، تحتاج الباحثة إلى إعداد الهيكل التنظيمي للبحث حتى تظهر نتائج البحث الجيدة ويسهل فهمها. لذلك سوف تصف الباحثة عن منهجية الكتابة التالية:

<sup>18</sup> Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005), 90-91.



الباب الأول، مقدمة تتكون من توضيح الموضوع، خلفيات البحث، تركيز البحث وفرعه، مشكلات البحث وأهدافها، وفوائد البحث والبحوث السابقة ذات الصلة ومنهج البحث والهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني، بحث نظري هو يحتوي على تعريف تحليل الكتاب التعليمي العربي، ووظيفة الكتاب التعليمي العربي، وخصائص الكتاب التعليمي العربي، وعناصر الكتاب التعليمي العربي، والعوامل التي تؤثر عليه، ومستوى تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث، هو يحتوي على صورة عامة عن كتاب "العربية في حياتك" والتي تتضمن هوية الكتاب، وسيرة مؤلف الكتاب، وخلفية كتابة الكتاب، وعناصر المادة التعليمية.

الباب الرابع هو جوهر البحث في صورة نتائج تحليل الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويوت بن أحمد سودارسو مع عناصر الكتاب وعوامل ملائمته. يختتم هذا الباب بوصف مزايا وعيوب الكتاب التعليمي.

الباب الخامس، اختتام وهو يحتوي على استنتاجات من نتائج التحليل الذي أجرته الباحثة على موضوع البحث، وهناك اقتراحات لعدة أطراف. وهذا البحث مجهز بمراجع الرسالة ومصادرها والملحقات.

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. استنتاجات

وبناء على نتائج تحليل الكتاب التعليمي "العربية في حياتك" لويوت بن أحمد سودارسو لمستوى المبتدئين، فتذكر الباحثة أن هذا الكتاب جيد للاستخدام ولكن في إعداده لم يستوف عدة عوامل ملائمة الكتاب التعليمي، بحيث تحتاج إلى الاصلات في إعداده. وبعض الاستنتاجات المحصولة من وصف نتائج تحليل الكتاب الواردة في الباب الرابع هو كما يلي:

١. من حيث عناصر الكتاب التعليمي، فإنّ هذا الكتاب لم يستوف نطاق عناصر الكتاب التعليمي، وهناك بعض العناصر غير الموجودة فيه مثل القواعد العربية، وبعض التمارين، ومراحل العرض بحيث أنه يحتاج إلى الاصلاحات لتلبية عناصر الكتاب التعليمي الجيد والملائم.

٢. أما من حيث عوامل الملائمة للكتاب التعليمي، سواء من محتواه، ودقة التغطية، وفهم المادة، واستخدام اللغة، والوجه / التغليف، والرسوم التوضيحية، ومن اكتمال العناصر، فإنّ هذا الكتاب لم يستوف جميع نطاق جوانب الملائمة. وبعض الأشياء غير الملائمة هي محتوى الكتاب التعليمي ودقة التغطية والرسوم التوضيحية واكتمال العناصر.

## ب. اقتراحات

وبناء على نتائج البحث المحصولة، تقدم الباحثة عدة اقتراحات ومدخلات :

## ١. مؤلف الكتاب التعليمي للغة العربية

في كتابة الكتاب وخاصة الكتاب التعليمي للغة العربية يجب أن يهتم المؤلف بالمؤشرات في إعداد الكتاب وبالاعتماد على العناصر والعوامل التي تؤثر على ملائمة الكتاب، وكذلك عدم إهمال منهجية كتابة الكتاب مثل الهوية الكاملة فيه.

## ٢. المؤسسات التعليمية

يجب أن تهتم المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى بالكتاب التعليمي المستخدم كدعم التعليم في اختيار الكتاب المناسب لمستوى الطلاب.

## ٣. معلمي اللغة العربية

يجب معلمي اللغة العربية على إتقان المواد العربية وأن يكونوا قادرين على عرض المواد بطريقة واستراتيجيات تجعل الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية ولا تجعل اللغة العربية درسا مخيفا.

## المراجع

- Afrianti, Heni. “Analisis Buku Teks Al Ikhtibbarat Al Lughawiyah Karya Dr. Muhammad Ali Al Khulli,” 2019.
- Ainin, Moh. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Myskat, 2006.
- . *Memahami Buku Ajar Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera, 2022.
- . *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
- Ainun, Nur. “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah,” 2022.
- Akbar, Muhammad Ilham dan Muhammad Yusuf. “Desain Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab (Analisis Deskriptif Buku Al- ‘Arabiyyah Baina Yadaik).” *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* Vol. 3, No. 2 (2018): 59. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/ajbs.2014.13101>.
- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.
- Bahy, Moh. Buny Andaru dan Mirwan Akhmad Taufiq. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif.” *Jurnal Taqdir* 7 No. 2 (2021): 248.

<https://doi.org/https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10175>.

Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011.

Dinata, Siwi Candra. “Analisis Kesesuaian Buku Guru Dan Buku Siswa Kelas 1 SD/MI Tema Keluargaku Dengan Kurikulum 2013,” 2016.

Erlina. “Telaah Buku Ajar Pengajaran Bahasa Arab Di PTAIN.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 7 (2015): 29.  
<https://doi.org/10.24042/albayan.v7i2.345>.

Hasan, Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Jakarta: Gahlia Indonesia, 2012.

Hidayanti, Primasti Nur Yusrin dan Mirwan Akhmad Taufiq. “Analisis Buku Bahasa Arab Tingkat MPDM Muhammadiyah.” *Al Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 156.  
<https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v13i2.4614>.

Hidayati, Ummul Farida. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu Al Lughah Al 'Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016,” 2020.

Husna, Khazinatul. “Analisis Buku Teks Al Mutala'ah Hadisah

- Karangan KH. Mahmud Yunus,” 2013.
- Kusumastuti, Adhi dan Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019.
- Maolani, Rukaesih A. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Nasrullah. “Desain Pengembangan Buku Ajar Arab Bagi Mahasiswa Non PBA Berbasis Joyful Learning IAIN Ponorogo.” *Jurnal Kodifikasia* Vol. 12 (2018): 230. <https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v12i2.1523>.
- Nawawi, Hadari dan Mimi Martini. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005.
- Razin, Abu dan Ummu Razin. *Ilmu Sharaf Untuk Pemula*, 2017.
- Rini, Dian Putri Yustika. “Pengaruh Penggunaan Gambar Ilustrasi Dalam Buku Teks Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa,” 2018.
- Septiawati, Ari. “Analisis Buku Bahasa Arab Kurikulum ISMUBA Kelas IX SMP Muhammadiyah Yogyakarta,” 2020.
- Sirajuddin, Nurhaliza. “Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

Kelas X (MIPA 1) di MAN 2 Kota Makassar,” 2021.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

Bandung: Alfabeta, 2011.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*.

Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Susanti, Rini Dwi. “Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah.” *Arabia* Vol. 5 No. (2013): 218.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v5i2.1389>.

Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Dirjen Binbaga. *Pedoman Pngajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, 1975.

Tohari, Mukhlis. “Analisis Buku Arabiyyah Sahlah Untuk Mahasantri Ma’had Al Jami’ah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung,” 2021.

Widi Anto, Wiwit. *Bahasa Arab Sehari-Hari*.