

تطبيق نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة  
الفلش (*Flash Card*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس  
في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية  
بوكو بوسو، واي سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة جامعية  
مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية  
التربية والتعليم

الباحثة:

لطفي قلبي الزهرة

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٨٠

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادن إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج

٢٠٢٣/هـ١٤٤٤ م

تطبيق نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة  
الفلش (*Flash Card*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس  
في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية  
بوكو بوسو، واى سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية  
التربية والتعليم

الباحثة :

لطفى قلبي الزهرة

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٨٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة أمى هجرية، الماجستير

المشرفة الثانية : بيني ليلة الوحيدة ، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادن إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج

م ٢٠٢٣/هـ١٤٤٤

## تلخيص

لا تزال نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وای سيردانج، منخفضة ، ويرجع ذلك إلى عدم التنوع في نموذج التعليم. لذلك ، هناك حاجة إلى نماذج التعليم ووسائل التعلم المتنوعة والمناسبة في عملية التعليم ، ومنها بتطبيق نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*)، بحيث يكون أكثر فاعلية ، ثم تعديلها باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*). وصياغة مشكلة البحث هي: هل تطبيق نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) يمكن أن ترقي نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وای سيردانج ؟ والغرض من هذا البحث لمعرفة وتحليل الامكانية من تطبيق نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وای سيردانج.

هذا البحث الصفي الإجرائي (*CAR*) حيث تتكون من الدوريتين. يتم جمع البيانات من خلا الاختبار لنتائج التعلم، وأوراق الملاحظة، والتوثيق. يستخدم اختبار نتائج التعلم لتحديد الترقية في نتائج تعلم التلاميذ في مواضيع اللغة العربية حول حديقة الحيوانات. تُستخدم ورقة الملاحظة لتحديد الترقية في أنشطة التلاميذ بعد عملية التعليم. تستخدم أوراق التوثيق لجمع البيانات عنما تتعلق بالبحث ووصف موقع البحث.

استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها أثناء تنفيذ البحث الصفي الإجرائي، يمكن التوضيح ما يلي: ترقية نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) في مرحلة ما قبل الدورة كان المكتملون ٧ تلاميذ أو (٣٥٪) و غير المكتملين ١٣ تلاميذ أو (٦٥٪). وفي الدورة الأولى هناك الترقية في عدد التلاميذ المكتملون يعني ١١ تلميذاً أو (٥٥٪) و غير المكتملين ٩ تلاميذ أو (٤٥٪) و هناك الترقية في الاجتماع الثاني من التلاميذ المكتملين ١٧ تلميذاً أو (٨٥٪) و غير المكتملين ٣ تلاميذ أو (١٥٪) ، لذلك كانت هناك الترقية في نتائجهم بنسبة ٥٠٪، من خلال تطبيق نموذج التعليم بعصا التحدث باستخدام وسائل بطاقة الفلاش. ويمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) يمكن أن ترقي نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وای سيردانج.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم، عصا التحدث، بطاقة الفلاش

## بيان الأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : لطفى قلبي الزهرة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٨٠

قسم : تعليم اللغة العربية

تعلن بموجبه أن رسالتي بعنوان: تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وإي سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي نتيجة لعملية الخاص مع اتجاه المشرفين وفريق من الفاحصين. وفي هذه الرسالة ، على حد علمي ، لا توجد الأعمال أو الآراء كتبها أو نشرها آخرون ، إلا كتابيا من قبله في هذه المخطوطة كما هو مذكور في قائمة المراجع. إذا كان بياني غير صحيح، فأنا على الاستعداد لأن أخضع العقوبة وفقا للقانون المعمول به.

بندر لامبونج ، ٢٥ مارس ٢٠٢٣

من يدي بيان ،



لطفى قلبي الزهرة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٨٠

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول أندرو سورابمين سوكرامي بندار لمبونج ، رقم الهاتف : (٠٨٢١) ٧٠٣٢٨٩

### الموافقة

عنوان الرسالة : تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (Talking Stick) باستخدام وسائل بطاقة

الفلش (Flash Card) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس

في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بكو بوسو، وى سيردانج، العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الباحثة : لطفى قلبي الزهرة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٨٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإرشادية

لمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم، جامعة رادين إيتان

الإسلامية الحكومية لامبونج

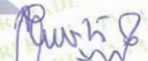
المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



بني ليلة الوحيده ، الماجستير

١٩٩٢١٢١٨٠٠٩ - ٢٠٢١١١٣



الدكتورة أمى هجرية، الماجستير

١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور ذو الحنان الماجستير

١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



## شعار

يَأْيُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (Q.S. Al-Mujadalah ayat 11)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Jakarta, 2019, h. 686-687

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أملا في نعمة الله سبحانه وتعالى ، بتواضع وامتنان لله سبحانه وتعالى ، تحت رعاية رحمته وإرشاده ومع تدفق الحب والرحمة ، أهدي هذا العمل البسيط كدليل على إخلاصي وحيي للأشخاص الذين أعطوا دائما معنىً لحياتي، خاصة إلي :

١. والدي المحبوبان، الأب ريبوت ويوو ، الماجستير والأم سري سوراني ، الباكلوريوس ، اللذان أحبايني دائما، أرشدايني ، علماني معنى الحياة والعيش دون كلمة من التعب والإرهاق والملل ، يذكرايني طوال الوقت بعدم الاستسلام في الحياة. تحقيق أهديني وآمالي، يقوداني إلى إكمال تعليمي في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، هما شخصيان خاصتين أصبحا قدوة وهما حبا حياتي. الله يمجدهما في الدنيا والآخرة..

٢. أخي الصغير عريف ساتريو ويوو الذي توفي بسبب ورم خبيث عندما كنت طالبة جديدة. أمل أن يكون أخي فخورا بكفاح شقيقه ، وأمل أن نلتقي مرة أخرى هناك ، حيث لن نخاف من الخسارة مرة أخرى.

٣. أصدقائي المحبوبون نورديانا ، تيرتا ريا عديلة ، إيس داليا ، إنتان نور آسيا ، آني ساتوس سعيدة ، أصدقاء بقلوب من ذهب يصعب إيجادهم. لطفك لا يضاهاى حقًا. أنت واحد من الأشخاص الذين أستحق أن أقدم لهم هذا الشكل من كفاحي.

٤. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير ، كالمشرفة الأولى و بني ليلة الوحيدة ، الماجستير كالمشرفة الثانية، اللذان يرشدايني دائما حتى تمت كتابة هذه الرسالة.

٥. جامعتي الحبيبة ، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



## سيرة ذاتية

لطفى قلبي الزهرة ، ولدت في قرية راما إندرا ، منطقة راما شمالية ، لامبونج الشرقية، في ١٨ أبريل ٢٠٠١ ، البنت الأولى لشقيقين (عارف ساتريو ويوو) من الزوجين (ريوت ويوو) و (سري سوراني).

بدأت في تلقي تعليمها الرسمي في روضة دارما وانيتا ، بوكو بوسو ، ثم تابعت تعليمها في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بوكو بوسو، وانتهت في عام ٢٠١٣ ، ثم عادت لمواصلة تعليمها في مدرسة الفتح المتوسطة الاسلامية في عام ٢٠١٦ ، واستكملت تعلمها في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مترو وبعد انتهت، واصلت دراستها الى كلية التربية والتعليم في جامعة رادن اينتان الاسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) منذ الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

أجرت الباحثة برنامج خدمة المجتمع (KKN) في قرية بوكو بوسو ، وي سيردانغ ، ثم أيضا أكملت ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في مدرسة دار الهدى الابتدائي الأهلية، كامبانج رايا ، بندر لامبونج.

## شكر و تقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله يقول دائما إلى وجود الله سبحانه وتعالى. دائما تعطينا كل النعم والإرشاد والبركات لمساعدة الباحثة لاستكمال رسالتها في الوقت المحدد شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

والصلاة والسلام دائما للنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي يقودنا من عصر الظلام (الجاهلية) إلى عصر النور (الإسلام) ، ونتوقع شفاعته في الآخرة. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور وان جمال الدين، الماجستير كرئيس جامعة رادين إينتان

الإسلامية الحكومية لامبونج

٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير

كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وهو كذلك المشرف الثاني.

٤. الدكتورة أمى هجرية، الماجستير كالمشرفة الأولى و بني ليلة الوحيدة ،

الماجستير كالمشرفة الثانية للذان تقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتمت هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية

الذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

٦. رئيس المدرسة، السيد والسيدة المعلمين والموظفين في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج. الذين منحوا الإذن بالبحث وهم قلقون بشأن تقديم المساعدة أثناء قيام الباحثة بإجراء البحث.

٧. جميع تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج، الذين اتبعوا الإرشادات والتوجيهات لأنشطة التعلم من الباحثة أثناء عملية البحث.

٨. أصدقائي نورديانا ، تيرتا ريا عديلة ، إيس داليا ، إنتان نور آسيا ، آني ستوسادية ، الذين يشجعوني دائماً ويدعمون ويدعون ويمنحون كل خطوة لي لوئاً.

٩. أصدقائي ، وخاصة جميع أعضاء الفصل F قسم تعليم اللغة العربية ، ومجموعة ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في مدرسة دار الهدى الابتدائي الأهلية، كامبانج راي ، بندر لامبونج ، وزملائي في عام ٢٠١٩ ، (شكراً لكم على دعمكم وتحفيزكم وجعلني أدرك أهمية التواجد معاً) الذين لا يستطيعون أن يكونوا المذكورة واحدا تلو الآخر.

١٠. وللجميع الذين قدموا المساعدة والتوجيه في اتمام الرسالة من البداية إلى النهاية.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لاتمام هذه الرسالة العلمية. وأخيراً عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموماً. آمين يا رب العالمين.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

باندر لامبونج، مارس ٢٠٢٣

الباحثة

لطفى قلبي الزهرة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٨٠

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	ملخص
د.....	بيان الأصالة
ه.....	موافقة
و.....	تصديق
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	سيرة ذاتية
ي.....	شكر و تقدير
ل.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
ع.....	قائمة الملاحق

### الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع
٣.....	ب. خلفيات البحث
٥.....	ج. تشخيص المشكلة وتحديدها
٦.....	د. صياغة المشكلة
٦.....	هـ. أهداف البحث
٦.....	و. فوائد البحث
٧.....	ز. البحوث السابقة
٨.....	ح. تنظيم البحث

### الباب الثاني : الأساس النظري

أ. الدراسة النظرية.....	١٠
١. التطبيق.....	١٠
٢. نموذج التعليم.....	١٠
٣. نموذج التعليم بعضا التحدث.....	١٢
٤. وسائل بطاقة الفلاش.....	١٥
٥. نتائج التعلم.....	١٨
٦. اللغة العربية.....	١٩
٧. مؤشر إتقان مفردات.....	٢٢
ب. إطار التفكير.....	٢٢
ج. فرضية العمل.....	٢٣

#### الباب الثالث : منهج البحث

أ. مكان البحث وزمانه.....	٢٤
ب. تصميم دورة البحث وطريقتها.....	٢٤
ج. موضوع البحث.....	٢٦
د. دور الباحثة وموقعها.....	٢٦
هـ. مراحل تدخل العمل.....	٢٧
و. النتائج المتوقعة لإجراءات التدخل.....	٢٩
ز. أدوات جمع البيانات.....	٢٩
ح. طريقة جمع البيانات.....	٣٠
ط. مؤشرات النجاح.....	٣١

#### الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف بيانات نتائج البحث.....	٣٢
ب. تحليل البيانات.....	٣٥
ج. مناقشة نتائج البحث.....	٥٩

الباب الخامس : اختتام

٦٣	أ. الاستنتاجات
٦٣	ب. الاقتراحات
٦٤	مراجع الرسالة
	الملحقات



## قائمة الجداول

الجدول ١.١ : بيانات نتائج درس اللغة العربية قبل البحث لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية.....	٣
الإسلامية بوكو بوسو، وى سيردانج.....	٦
الجدول ٤.١ : بيانات عن المدرّسين والموظفين في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو.....	٥٣
الجدول ٤.٢ : بيانات عن تلاميذ في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج.....	٥٤
الجدول ٤.٣ : بيانات عن حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وى سيردانج ٢٠٢٣/٢٠٢٢.....	٥٤
الجدول ٤.٤ : ورقة ملاحظة أنشطة التلاميذ في الاجتماع الأول.....	٥٦
الجدول ٤.٥ : ورقة ملاحظة أنشطة التلاميذ في الاجتماع الثاني.....	٦٦
الجدول ٤.٦ : النسبة المئوية أنشطة التعلم للدورة الأول.....	٦٨
الجدول ٤.٧ : النسبة المئوية أنشطة التعلم للدورة الأول.....	٦٩
الجدول ٤.٨ : بيانات عن نتائج التعلم للدورة الأولى من الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية.....	٧٢
الجدول ٤.٩ : نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأول نتائج.....	٧٣
الجدول ٤.١٠ : ورقة ملاحظة أنشطة التلاميذ في الاجتماع الأول.....	٨٣
الجدول ٤.١١ : ورقة ملاحظة أنشطة التلاميذ في الاجتماع الثاني.....	٨٤
الجدول ٤.١٢ : نسبة أنشطة التعلم في الدورة الثانية.....	٨٦
الجدول ٤.١٣ : بيانات عن نتائج التعلم للدورة الأولى من الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية.....	٨٨

- الجدول ٤.١٤ : نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثانية ..... ٨٩
- الجدول ٤.١٥ : النسبة المئوية لأنشطة تعلم التلاميذ بتطبيق نموذج التعليم بعصا التحدث باستخدام وسائل بطاقة الفلاش في الدورتين الأولى والثانية ..... ٩٢
- الجدول ٤.١٦ : تقرير حول نتائج التعلم الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية ..... ٩٣
- الجدول ٤.١٧ : نتائج تعلم التلميذ قبل الدورة ، الدورة الأولى ، والثانية ..... ٩٤





## قائمة الصور

- الشكل ٢.١ : إطار التفكير ..... ٣٨
- شكل ٤.٢ : رسم بياني للنسبة المئوية أنشطة التعلم للدورة الأولى ..... ٧٠
- شكل ٤.٣ : الرسم البياني لنتائج تعلم التلميذ للدورة الأولى ..... ٧٣
- شكل ٤.٤ : رسم بياني للنسبة المئوية أنشطة التعلم للدورة الثانية ..... ٨٧
- شكل ٤.٥ : رسم بياني لنتائج تعلم التلاميذ للدورة الثانية ..... ٩٠
- شكل ٤.٦ : رسم بياني لنتائج تعلم التلميذ قبل الدورة والدورة الأولى والثانية ..... ٩٤



## قائمة الملاحق

- ١ . المنهج الدراسي
- ٢ . خطة التدريس للدورة الأولى
- ٣ . خطة التدريس للدورة الثانية
- ٤ . ورقة ملاحظات أنشطة التلاميذ - الدورة الأولى
- ٥ . ورقة ملاحظات أنشطة التلاميذ - الدورة الثانية
- ٦ . ورقة نتائج تعلم التلاميذ الدورة الأولى
- ٧ . دورة ورقة نتائج تعلم التلاميذ الدورة الأولى
- ٨ . أسئلة اختبار الدورة الأولى
- ٩ . أسئلة اختبار الدورة الثانية
- ١٠ . رسالة بيان التحقق من صحة
- ١١ . خطاب طلب تصريح البحث
- ١٢ . خطاب الرد على طلب تصريح البحث
- ١٣ . صورة من البحث الصفى الاجرائي



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

من أجل تجنب الأخطاء والاختلافات في التفسير في هذه الرسالة ، من الضروري أن تشرح الباحثة مسبقاً المصطلحات الواردة. عنوان هذه الرسالة: "تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (Talking Stick) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (Flash Card) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وای سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. أما تعريفات مصطلحات البحث فهي كما يلي:

#### ١. تطبيق

التطبيق هو فعل التقدم<sup>١</sup>. التطبيق هو إجراء يتم أخذه ، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها<sup>٢</sup>. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لعلي ، فإن التطبيق هو التدريب أو الإقرا ن أو التنفيذ<sup>٣</sup>. وفي الوقت نفسه ، فإن تطبيق عند ريات نوجروهو، هو وسائل لتحقيق الهدف المنشود<sup>٤</sup>. بناءً على آراء الخبراء يمكن الاستنتاج أن التطبيق هو طريقة تتم في الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

المقصود بالتطبيق في هذه الرسالة هو "تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (Talking Stick) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (Flash Card) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وای سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

<sup>1</sup> Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta : Modern English Press, 2002), h.1598

<sup>2</sup> Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 2010) h. 1487

<sup>3</sup> Lukman Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya : Apollo, 2007) h.104

<sup>4</sup> Riant Nugroho, *Prinsip Penerapan Pembelajaran* (Jakarta : Balai Pustaka, 2003) h. 158

## ٢. نموذج التعليم بعضا التحدث

يعد نموذج التعلم بعضا التحدث أحد نماذج التعلم التعاوني. يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا بمساعدة عصا ، يجب على كل من يحمل العصا الإجابة على أسئلة المدرس بعد أن يتعلم التلاميذ الموضوع. يعد التعلم باستخدام عصا التحدث ، مناسباً جداً لتلاميذ المدرسة الابتدائية والمتوسطة. بالإضافة إلى ممارسة التحدث ، سيخلق هذا التعلم جوًا لطيفًا ويجعل التلاميذ نشطين<sup>٥</sup>.

## ٣. وسائل بطاقة الذاكرة/ الفلاش

بطاقة الفلاش (*Flash Card*) هي وسائل تعليمية على شكل بطاقات صور. هذه الصور عبارة عن سلسلة من الرسائل مقدمة مع وصف على كل ورقة مكتوبة على ظهرها<sup>٦</sup>. هذه الوسائل يمكن أن تساعد التلاميذ على تذكر المعلومات الجديدة وتعلمها. وبحسب جاروكو كما نقلت ليليس مديواتي ، فإن بطاقة الفلاش هي البطاقات تحتوي على كلمات وصور<sup>٧</sup>.

تهدف بطاقة الفلاش (*Flash Card*) في هذه الرسالة إلى المساعدة في التعلم باستخدام نموذج التعليم بعضا التحدث (*Talking Stick*)، حيث سيتم مساعدة التعلم لاحقًا باستخدام وسائل بطاقة الفلاش بحيث يحفظ التلاميذ أو يفهموا التعلم بسرعة أكبر وبعد ذلك سيتم تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (*Talking Stick*). لصقل المهارات ونتائج تعلم التلاميذ.

## ٤. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها التلاميذ من خلال أنشطة التعلم<sup>٨</sup>. نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك لدى الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن يُعرَّف التغيير بأنه هناك ترقية وتطوير أفضل ،

<sup>5</sup> Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta : Ar-Ruz Media, 2014) h. 197

<sup>6</sup>Arman, *Media FlashCard* (Jawa Barat : Goresan Pena, 2019), h.12

<sup>7</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 213

<sup>8</sup> Sadirman A,M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 19.

ومن الجهل إلى المعرفة.<sup>٩</sup> نتائج تعلم اللغة العربية التي تم تحسينها في هذه الرسالة هي نتائج تعلم المفردات على مادة حديقة الحيوان. يوفر الوصف فهمًا بأن نتائج التعلم هي تغييرات تحدث في الأفراد الذين يتعلمون ، وكلاهما تغييرات في المعرفة والسلوك ، والتي تظهر من خلال درجات الاختبار. ٥. الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وى سيردانج مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، هي إحدى المدارس الابتدائية الإسلامية الواقعة في منطقة وى سيردانج ، ميسوجي ريجنسي ، حيث أجرى الباحثة البحث. في هذه الدراسة أجرى الباحثة بحثًا في الفصل الخامس. بناءً على وصف تأكيد العنوان، فإن هذه الرسالة تسعى إلى ترقية نتائج تعلم التلاميذ التي لا تزال منخفضة في المواد العربية للفصل الخامسة في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وى سيردانج ، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بتطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*).

#### ب. خلفيات البحث

وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني ، فإن التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المدرسين وموارد التعلم في بيئة التعلم.<sup>١٠</sup> في غضون ذلك ، وفقًا ميارسو كما نقلته إندها كومسيا ، فإن التعليم هو محاولة لإدارة البيئة بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.<sup>١١</sup> لذلك ، وفقًا للباحثة ، يعد التعليم نشاطًا في شكل تفاعل بين المدرسين والتلاميذ يهدف إلى اكتساب التلاميذ المعرفة والسلوك الجيد في التفاعل في بيئتهم. يعتبر التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المدرسين والتلاميذ المكون الرئيسي لعملية التعليم. لهذا السبب ، يجب أن يتمتع المدرس بالكفاءات

<sup>9</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h 30

<sup>10</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. h. 2.

<sup>11</sup> Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta : Teras 2012), h 4

، سواء في التخطيط التعليم ، أو تقديم المواد التعليمية ، أو اختيار طرق التعلم واستخدامها ، والمصادر والوسائل.

لا يقتصر نجاح التعليم والتدريس بالطبع على أرقام التحصيل التعليمي فحسب ، بل يجب أن يكون مرتبطاً بقدرة الطالب على عكس موقف إيجابي من خلال سلسلة من الأنشطة الانتقائية والفعالة. في مثل هذه الإنجازات ، يمكننا أن نفهم أن جوانب القيمة المنقولة في عالم التعليم والتدريس يجب أن ترتبط دائماً بعناصر المعرفة والمواقف والمهارات. لمعرفة ذلك ، يجب أن يتفاعل المدرس كثيراً مع التلاميذ أثناء عملية التدريس والتعلم وخارج عملية التدريس والتعلم.

دور المدرس كمدير الفصل مهم للغاية. يعتمد نجاح أو فشل تحقيق الأهداف إلى حد كبير على حالة أنشطة التدريس والتعلم التي يتم إجراؤها في الفصل. تحدد مهارات المدرس في التدريس تحصيل التدريس في المدارس. مهارات التدريس للمدرس هي مجموعة من قدرات / مهارات المدرس في تدريب / توجيه أنشطة الفرد وخبراته ومساعدته على التطور والتكيف مع البيئة.<sup>١٢</sup> لهذا السبب ، يجب أن يتمتع المدرس المسؤول عن التدريس والتعليم بمهارات تدريسية كافية حتى تسير حالة التدريس والتعلم بسلاسة وتحقق الأهداف التي تم التخطيط لها من قبل. إحدى المهارات التي يحتاجها المدرس هي مهارة اختيار نموذج التعلم والوسائل المناسبة.

في الواقع ، لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وإي سيردانج، تميل إلى أن تكون سلبية ، وأيضاً في استخدام نماذج التعلم والوسائل ، لا تزال أقل تنوعاً ، ويتم الحصول عليها من خلال التقييم المعرفي والنتائج غير المرضية في نتائج تعلم التلاميذ المنخفضة بحيث يحاول الباحثة إيجاد نماذج بديلة ووسائل تعليمية أخرى بحيث تكون نتائج تعلم التلاميذ أكثر إرضاءً.

<sup>12</sup> Ahmad Sholihin. *Keterampilan yang Harus Dimiliki Guru dalam Mengajar*. (Blog Pendidikan : 2014)

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في ٢٥ يوليو ٢٠٢٢ ، لم يظهر التلاميذ استجابة جيدة في أخذ دروس اللغة العربية. في عملية التعلم ، لا يزال التلاميذ يميلون إلى أن يكونوا سلبيين ، حيث يبدو أن بعض التلاميذ يولون اهتمامًا أقل للمدرس ، ويستمع التلاميذ فقط إلى شرح المدرس ويفتقرون إلى رغبة التلاميذ في طرح الأسئلة ، ولا يزال التلاميذ يفترقون إلى الثقة في التعبير عن الآراء ، يشعر التلاميذ بالملل بسرعة ويكونون أقل حماسًا للمشاركة في عملية التعلم ، وينقص التركيز على التعلم ، ونقص التواصل مع المدرسين والأصدقاء ، ولا تزال نتائج تعلم التلاميذ منخفضة نسبيًا.<sup>١٣</sup>

تم تأكيد ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع السيدة مشرفية ، البكالوريوس ، مدرسة مادة اللغة العربية في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واي سيردانج، أن المشاكل الكامنة وراء نتائج تعلم اللغة العربية المنخفضة تضمنت ؛ تكون نماذج التعلم والوسائل المطبقة أقل تنوعًا بحيث يشعر التلاميذ بالملل بسرعة ولا يكونون متحمسين للمشاركة في عملية التعليم، وتعلم اللغة العربية أمر رتيب (أقل إثارة للاهتمام) ، ولا يحترم التلاميذ المدرس ، ويكون التلاميذ أقل انضباطاً أثناء التعلم العملية ، التلاميذ لم يشاركوا بنشاط عملية التعليم و الوسائل المستخدمة هي فقط الكتاب العربي المدرسي، وأقلام التلوين واللوحات.<sup>١٤</sup> كما أجرت الباحثة المقابلة مع نبيلة ياني إحدى الطالبات التي نتيحتها منخفضة ، اعترفت بوجود نقص في فهم دروس اللغة العربية ، مما أدى إلى الصعوبات في إجراء الاختبارات اليومية وتسبب في الانخفاض نتائج التعلم ومن أسبابها هي أن المدرس استخدم فقط طريقة رتيبة في التدريس ، وكان المدرس يدل فقط الملاحظات ويشرح بإيجاز المواد المقدمة حتى نشعر (التلاميذ) أن تعلم اللغة العربية هو موضوع أقل إثارة للاهتمام وممل.<sup>١٥</sup>

<sup>13</sup> Hasil observasi, Guru Bahasa Arab, kelas V MI Al-Faidzin Buko Poso Way Serdang, senin 25 Juli 2022 pukul 08.00

<sup>14</sup> Musrifah, "Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Al-Faidzin Buko Poso, Way Serdang", Wawancara, senin 25 juli, 2022. Pukul 10.00

<sup>15</sup> Nabila Yani, "Alasan Mendapatkan Nilai Rendah", Wawancara, sabtu 27 Agustus , 2022. Pukul 16.00

هناك عوامل أخرى تجعل التلاميذ لا يستوفون قيمة الاكتمال ، وهي (١) من التلاميذ أنفسهم ، على سبيل المثال: التلاميذ كسالى في إعادة المواد التي شرحها المدرس في المنزل أو في المدرسة ، أثناء أنشطة التعلم. ليس من غير المألوف أن يكون التلاميذ صاحبين ويتحدثون بمفردهم مع الأصدقاء ويولون اهتمامًا أقل للتعلم من المدرس وقلة اهتمام التلاميذ بتعلم دروس اللغة العربية ، (٢) العوامل الأبوية ، فهذه العوامل ترتبط ارتباطاً وثيقاً من قبل التلاميذ بسبب اهتمام وتحفيز أولياء الأمور في دروس اللغة العربية أو دروسها التي يلعب الآخرون أيضاً دوراً مهماً جداً في دعم تحقيق مخرجات التعلم. (٣) عوامل المدرس ، قد يكون من الصعب على التلاميذ قبول المواد أو طرق التعلم في الفصل الدراسي ، ويكون التعلم أقل إثارة للاهتمام. بناءً على الشرح أعلاه ، فإن هذا له تأثير على نتائج تعلم التلاميذ كما هو موضح في الجدول التالي:

#### الجدول ١.١

بيانات نتائج درس اللغة العربية قبل البحث لتلاميذ الفصل الخامس  
في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وى سيردنج

رقم	نتيجة التعلم	فئة التقييم	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
	$\geq 70$	مكتمل	٧	٣٥%
	$\leq 70$	غير مكتمل	١٣	٦٥%
	مجموع		٢٠	١٠٠%

مصدر: وثيقة نتائج درس اللغة العربية قبل البحث لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وى سيردنج

استناداً إلى الجدول السابق ، توضح البيانات الموجودة على مستوى نتائج درس اللغة العربية قبل البحث لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وى سيردنج التي بلغ مجموعها ٢٠ بموجب الحد الأدنى من معايير الاكتمال



(KKM) ، في حين أن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال التي تحددها مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وى سيردنج للدروس العربية هو ٧٠.١٦

ومن المشكلة المذكورة أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يولون اهتمامًا أقل للدروس ، يكون التلاميذ أقل نشاطًا أثناء عملية التعليم ، والتلاميذ أقل انضباطًا أثناء عملية التعليم وليست متوازنة مع استخدام النماذج والوسائل المناسبة لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وى سيردنج ، مما يؤثر على نتائج التعلم التي تم الحصول عليها. ومن البيانات المذكورة، يوضح ١٣ تلميذاً لم يتم إكمالهم وأن ٧ تلاميذ قد اكتملوا ، ولكن القيمة هي أيضاً اختلاف بسيط فقط عن الحد الأدنى من معايير الاكتمال المقرر. والتلاميذ الذين لم يكتملوا أكبر من مستوى اكتمال التلاميذ. و ليس الأخطاء من قبل التلاميذ تمامًا ، ولكن يجب ترقية جميع الجوانب في مجال التعليم بحيث يمكن أن ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

فيما يتعلق بهذه المشكلات ، هناك حاجة إلى النموذج والوسائل التعليمية تتوافق مع ما هو متوقع ، أي: لترقية نتائج تعلم التلاميذ في الموضوعات العربية. وفقاً ل عباس أصفحه ، يعد نموذج التعليم أحد المكونات المهمة في التعليم. هناك عدة أسباب لأهمية نماذج التعليم ، أحدها هو نموذج التعليم الفعال مفيد للغاية في عملية التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بسهولة، يتم تنفيذ نماذج التعليم الفعالة في عملية التعليم التي تطبق نشاط الطالب، بحيث يكون التلاميذ أكثر اهتماماً بالتعلم. التعليم المعني هو استخدام نموذج التعليم عصا التحدث.

إن التعلم عن عصا التحدث وفقاً ل أجوس سوربريجونو هو نموذج التعليم يمكن أن يشجع التلاميذ على الوفاة في التعبير عن آرائهم. نموذج التعليم بعصا التحدث هو نموذج التعليم بمساعدة العصا ، ويجب على العصا الإجابة على الأسئلة من المدرس بعد أن يتعلم التلاميذ المادة الرئيسية. نموذج التعليم بعصا التحدث هو نموذج التعليم بين النشاط لأنه يؤكد على مشاركة نشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم. يمكن إجراء التعليم من قبل المدرس مع طرق مختلفة. مع هذا النموذج ، سيكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام

<sup>16</sup> Musrifah, "Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Al-Faidzin Buko Poso, Way Serdang", Wawancara, senin 25 Juli, 2022. Pukul 10.00

ويتم تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر مسؤولية. يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث إلى جذب انتباه التلاميذ ، ويقلل من الملل والنعاس لأن هناك عناصر من اللعبة فيها يمكن أن تسبب مشاعر المتعة وجعل التلاميذ متحمسين لمتابعة عملية التعليم. خطوات نموذج التعليم بعضا التحدث وفقاً ل أجوس سوبريجونو هي: (١) تشرح الخطوة الأولى من المدرس المواد التي يتم دراستها. (٢) تُمنح الخطوة الثانية للتلاميذ الفرصة لقراءة المواد. بعد ذلك يخبر المدرس التلاميذ بإغلاق الكتاب. (٣) الخطوة التالية التي يعطيها المدرس عصاً إلى أحد التلاميذ ، يجب على التلاميذ الذين يتلقون العصا الإجابة على الأسئلة المقدمة ، وتراجع العصا مصحوبة بالموسيقى. (٤) ثم يفكر التلاميذ في المواد التي تم تعلمها. (٥) الخطوة الأخيرة التي يقدمها المدرس مراجعة لجميع إجابات التلاميذ ، ثم يحتتم التلاميذ أنشطة التعلم.

بالإضافة إلى استخدام نماذج التعليم ، يمكن أن يؤثر استخدام وسائل التعليم أيضاً على اهتمامات التلاميذ وذاكرتهم وتركيزهم في عملية التعليم ، وفقاً لميارسو ، الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد من التلاميذ ، بحيث يمكن أن يشجع حدوث عملية التعليم لدى التلاميذ. لذلك تستخدم الباحثة الوسائل في شكل بطاقة الذاكرة/ الفلاش. وفقاً ل ألم شاه ، فإن "وسائل بطاقة الفلاش كطاقة تعليمية ستدرب التلاميذ على توسيع نطاق العرض الخاص بهم ، حيث اعتاد التلاميذ على رؤية بعض الكلمات المكتوبة على البطاقة في عرض واحد. قادرة على مساعدة التلاميذ على فهم الموضوع المستفاد ، ويمكن أن يعزز الدافع الصحي والمنافسة بين التلاميذ لقراءة ما يرونه. بحيث يمكن أن يكون جو الفصل الدراسي أكثر حيوية ومتعة ويقلل من الملل". تعتبر وسائل تعلم بطاقة الفلاش هذه وسائل يمكن أن تساعد التلاميذ في تذكر وتعلم معلومات جديدة. من خلال نموذج التعليم بعضا التحدث ، بمساعدة وسائل بطاقات الفلاش ، من المتوقع أن يكون التلاميذ أسهل في فهم المواد وأن تكون نتائج تعلم التلاميذ أكثر إرضاءً.

استناداً إلى خلفية البحث، تهتم الباحثة بإجراء البحث في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، وإي سيردانج، لأن نتائج تعلم التلاميذ لا تزال منخفضة

وتختار الباحثة مواد المفردات عن حديقة الحيوانات ، ويتبع المنهج الحالي ، أجرت الباحثة البحث بعنوان : تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

### ج. تشخيص المشكلة و تحديدها

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة ، يمكن التحديد أن هناك العديد من العوامل التي تسبب انخفاض نتائج تعلم التلاميذ في المواد العربية في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج، بما في ذلك:

١. نماذج التعلم والوسائل المستخدمة أقل تنوعًا.
٢. يسمع التلاميذ فقط تفسير المدرس وعدم رغبة التلاميذ في طرح الأسئلة.
٣. لا يزال التلاميذ يفتقرون إلى الثقة في التعبير عن الآراء.
٤. قلة نشاط واهتمام التلاميذ في عملية التعليم.
٥. نتائج تعلم التلاميذ منخفضة في المواد العربية.

وتشمل حدود المشكلة في هذه الدراسة:

١. يتم إجراء الأبحاث في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج، في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.
٢. المادة التي يتم تدريسها في هذه الدراسة هي المفردات حول حديقة الحيوانات
٣. تم إجراء البحوث لترقية نتائج تعلم التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج، بتطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*).

### د. صياغة المشكلة

بناءً على الخلفية سابقاً، يمكن طرح صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ؟

٢. هل تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) يمكن أن ترقّي نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ؟

### هـ- أهداف البحث

وفقاً لصيغة المشكلة التي تم وصفها ، تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي :

١. لمعرفة وتحليل تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

٢. لمعرفة وتحليل الامكانية من تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث ( *Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الفلاش (*Flash Card*) في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

## و. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج البحث التي تم الحصول عليها العديد من الفوائد بما في ذلك:

### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يمكن أن يزيد البحث من فهم استراتيجيات التعليم من خلال استخدام نموذج التعليم بعضا التحدث باستخدام وسائل بطاقة الفلاش.

### ٢. الفوائد العملية

#### أ) للباحثة

يمكن أن يوفر فوائد كبيرة في شكل خبرة كمدرس محتمل محترف ومسؤول بالكامل بالإضافة إلى خبرة في صنع العمل العلمي.

#### ب) للمدرسين

(١). كمرجع في الحصول على طريقة فعالة لتقديم الدروس.

(٢). أضف نظرة ثاقبة على أهمية استخدام نماذج التعلم والوسائل في ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

#### ج) للتلاميذ

(١). خلق متعة التعلم.

(٢). زيادة فهم ونشاط التلاميذ أثناء التعلم.

(٣). ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

#### د) للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية في ترقية جودة التعليم في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو، واى سيردانج.

## ز. البحوث السابقة

البحوث السابقة ذو الصلة هي وصف منهجي لنتائج البحوث السابقة حول القضايا المدروسة. مراجعة البحوث السابقة بمثابة مقارنة بين استنتاجات الباحثة.

<sup>١٧</sup>البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث هي البحوث تناقش عن تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث (*Talking Stick*) ، بما في ذلك:

١. تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث لترقية مهارات الكلام في المواد العربية في الفصل العاشر ٣ من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ النموذجية، ماكاسار، بقلم محمد يوسف ، كلية التربية والتعليم جامعة علماء الدين ماكاسار. مع نتائج الدراسة التي تبين أن تطبيق نموذج التعليم بعضا التحدث ثبت أن تكون فعالة في ترقية مهارة الكلم الفصل العاشر ٣ من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ النموذجية في المواد العربية. الآثار المترتبة على نتائج هذه الدراسة هي أن التكييف الممنوح للتلاميذ بشكل مناسب سيحفزهم على إكمال المهام الموكلة إليهم بشكل صحيح.<sup>١٨</sup>
٢. تنفيذ نموذج التعليم التعاوني: بطولات ألعاب الفرق (TGT) - وعصا الناطقة (TS) لترقية القدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدينة نور الهدى مالانج". كتبه راني أبرياني ٢٠١٥. أظهرت نتائج الدراسة أنه بعد التنفيذ ، تبين أن قدرة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن ب تزداد ، وزاد متوسط درجة ما بعد الاختبار للدورة التي حصلت عليها بشكل كلاسيكي من ٤٧.٦٩ إلى ٥٧.١٥. ارتفع متوسط القيمة التي تم الحصول عليها بشكل كلاسيكي من ٥٧.٥١ إلى ٧١.٧٢. هذا يدل على أن تطبيق بطولات ألعاب فرق التعلم التعاوني-عصا الناطقة أثبتت أساليب التعلم التعاوني بنجاحها ويمكن أن ترقية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن ب في النصوص العربية.<sup>١٩</sup>

<sup>17</sup> Zuhairi, et al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), h. 39.

<sup>18</sup> Marni, M Yusuf T, "Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas X3 MAN 2 Model Makassar", *Jurnal Auladuna*, Vol.2, No 1 (2015).

<sup>19</sup> Rani Apriyanti, "Penerapan metode pembelajaran kolaborasi cooperative learning-Teams Games Tournaments (TGT)-Talking Stick (TS) untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Kota Malang", *Library Universitas Malang*, (2015). Diakses pada Minggu 3 Juli 2022

٣. تأثير استخدام عصا التحدث نحو إتقان مفردات التلاميذ في الفصل الدراسي الأول من الصف الثامن من المدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح العلوم كوتابارو بادانغراتو في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. كتبتها ليا سبتيانا ٢٠١٦. مع نتائج الدراسة أن نتائج اختبارتي كانت ٠.٠٤٢. يتم استشارة هذه النتيجة مع درجة قيمة الأهمية التي تنتجها  $\text{Sig. (Pvalue)} < a-0.05$  لذلك ، يتم رفض ها وقبول ها. بمعنى آخر ، من المعروف من هذه الدراسة أن العصي الناطقة يمكن أن ترقية إتقان مفردات التلاميذ. يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا لاستخدام عصا التحدث على إتقان مفردات التلاميذ.<sup>٢٠</sup>

٤. تطبيق نموذج التعليم بعصا التحدث لترقية نتائج تعلم التلاميذ في فصل العلوم الطبيعية السادس في مدرسة بومي راهايو الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. كتبتها ويندا نوفياساري ٢٠١٧. أظهرت نتائج البحث زيادة في نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق طريقة عصا التحدث . يمكن الملاحظة ذلك من خلال زيادة إتقان التلاميذ في الدورة الأولى بنسبة ٥٨ ٪ والدورة الثانية بنسبة ٨٤ ٪. أو زيادة قدرها ٢٦ ٪. بلغ متوسط نشاط تعلم التلاميذ في الدورة الأولى ٦٨ ٪ و ٨١ ٪ في الدورة الثانية ، بزيادة قدرها ١٣ ٪.<sup>٢١</sup>

استنادا إلى الأبحاث السابقة ، تمكن نموذج التعليم بعصا التحدث من ترقية نتائج تعلم التلاميذ ، في حين أن الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو محور البحث ، في الرسالة التي كتبها مارني م يوسف ينصب تركيز البحث على ترقية مهارات الكلام ، رسالة راني أبرياني لترقية القدرة على قراءة النصوص العربية ، في حين أن تركيز البحث هو ترقية نتائج تعلم اللغة العربية ، والاختلافات في مواقع البحث ، رسالة كتبها

<sup>20</sup> Lia Septiana, The Influence Of Using Talking Stick Towards Students' Vocabulary Mastery At The First Semester Of The Eighth Grade Of Mts Miftahul Ulum Kotabaru Padangratu In 2016/2017 Academic Year. Repository UIN RIL. 2016. Diakses pada Senin 4 Juli 2022

<sup>21</sup> Winda Noviasari, "Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI Sd Negeri Bumi Rahayu Tahun Pelajaran 2017/2018", Repository IAIN Metro,(2017).Diakses pada Minggu 3 Juli 2022

مارني م يوسف في ماكاسار ، رسالة راني أبرياني في مدينة مالانج ، رسالة من قبل ويندا نوفياساري في بومي راهايو ، رسالة من قبل أميليا بيرماتا ساري في جامبي ، في حين كان موقع هذا البحث في بوكو بوسو ، واي سيردانغ ، كانت موضوعات الدراسات السابقة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ، والصف الثامن من المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ، و الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ، في حين كانت الباحثة في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية. أما بالنسبة لمزايا بحث الباحثة مع البحوث السابقة ، فإنها تطبيق فقط نموذج التعليم بعضا التحدث ، بينما استخدمت الباحثة وسائل بطاقة الفلاش كمساعد لنموذج التعليم بعضا التحدث بحيث كان التلاميذ أكثر اهتماما بأنشطة التعلم ، لأن نموذج التعليم بعضا التحدث كان مصحوبا بالموسيقى ودمجه مع استخدام وسائل بطاقة فلاش مصورة وملونة لزيادة حماس التلاميذ للتعلم. مع ذلك يتوقع التلاميذ سوف يفهموا بسهولة أكثر الدروس وذلك لترقية نتائج التعلم الخاصة بهم.

### ح. تنظيم الكتابة

يتكون هذا البحث بشكل عام من خمس أبواب ، كل منها مرتبة بالتفصيل وبالشكل المنهجي على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة، تتكون من تأكيد العنوان وخلفية المشكلة وتحديد وتشخيص المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث و البحوث السابقة وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني: الأساس النظري ويتكون من دراسات نظرية واطار الفكر وفرضيات العمل.

الباب الثالث: طريقة البحث ، ويتكون من مكان البحث و زمانه، وطرق وتصميم دورات البحث ، وموضوعات البحث ، ودور الباحثة ومواقفها ، ومراحل تدخلات العمل ، والنتائج المتوقعة لتدخلات العمل ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، والمؤشرات من النجاح.



الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة ، ويحتوي على بيانات من نتائج البحث الذي أجري في الباب الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو،

واى سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الباب الخامس: الختام ، والذي يحتوي على الاستنتاجات والمقترحات من نتائج تطبيق

نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) باستخدام وسائل

بطاقة الفلاش (*Flash Card*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ

الفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية بوكو بوسو،

واى سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



## الباب الثاني الأساس النظري

### أ. الدراسة النظرية

#### ١. التطبيق

##### أ) تعريف التطبيق

وفقاً لقاموس الإندونيسى الكبير (KBBI) ، فإن مفهوم التطبيق هو فعل التطبيق ، بينما وفقاً لبعض الخبراء ، فإن التطبيق هو فعل الممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق الأهداف المعينة وللصالح يرغب فيه. مجموعة أو مجموعات خططت ورتبت مسبقاً.

وفقاً لعثمان ، فإن التطبيق (التنفيذ) موجه إلى الأنشطة أو الإجراءات أو آلية النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط ولتحقيق أهداف النشاط.<sup>1</sup>

وفقاً لتطبيق ستياوان (التنفيذ) هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة من المنفذين ، بيروقراطية فعالة.<sup>2</sup>

بناءً على هذه التعريفات ، يمكن استنتاج أن كلمة تطبيق (تنفيذ) تلتخص في النشاط أو الإجراء أو آلية النظام. تشير آلية العبارة إلى أن التطبيق (التنفيذ) ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناءً على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.

#### ٢. نموذج التعليم

##### أ) تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو نهج للتعامل مع التغييرات في سلوك التلاميذ بشكل تكيفي وعام ، وترتبط نماذج التعلم ارتباطاً وثيقاً بأنماط تعلم التلاميذ وأساليب تدريس المعلم

<sup>1</sup> Basyiruddin Usman. *Media Pendidikan*. (Jakarta: Ciputat Press, 2013) h. 62

<sup>2</sup> Guntur Setiawan. *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. (Balai Pustaka: Jakarta. 2014) h. 43

والتي غالبًا ما تُعرف بأسلوب التعلم والتعليم<sup>٣</sup>. يقترح خبراء آخرون أن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي إجرائي منهجي قائم على النظرية ويستخدم في تنظيم عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم. يرتبط نموذج التعليم باختيار الاستراتيجيات وإنشاء هيكل للأساليب والمهارات وأنشطة التلاميذ الذين لديهم مراحل (النحو) في التعلم.<sup>٤</sup> تمشيا مع هذا الرأي، جادل روسمان بأن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج (كخطة تعلم طويلة الأجل)، وتصميم مواد التعلم، وتوجيه التعلم في الفصل أو غيره.<sup>٥</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ تريانتو، يشير نموذج التعليم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي. وظيفة نموذج التعليم هي كدليل لتعليم المصممين والمعلمين في تنفيذ التعلم.

استنادًا إلى أنواع مختلفة من فهم نماذج التعلم وفقًا للخبراء، خلص الباحثون إلى أن نماذج التعلم هي طرق أو تقنيات للعرض المنهجي في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة وتعمل كمبادئ توجيهية لمصممي التعلم والمعلمين في تصميم وتنفيذ التدريس وعمليات التعلم.<sup>٦</sup>

### ب) خصائص نموذج التعليم

يمكن استخدام نموذج التعليم كنمط اختيار، مما يعني أن المعلمين قد يختارون نموذجًا تعليميًا مناسبًا وفعالًا لتحقيق أهدافهم التعليمية. وفقًا لروسمان، يتميز نموذج التعليم بالخصائص التالية:

<sup>3</sup> Hanafiah, Nanang dan Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2009) h. 41

<sup>4</sup> Abdullah Sani. *Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) h. 89

<sup>5</sup> Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010). h 144-145

<sup>6</sup> Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta: Gramedia, 2010). h 51-52

(١) بناءً على النظرية التربوية ونظرية التعلم من بعض الخبراء ، على سبيل المثال ، تم تطوير نموذج البحث الجماعي بواسطة هربرت تيلين واستناداً إلى نظرية جون ديوي. تم تصميم هذا النموذج لتدريب المشاركة في مجموعة ديمقراطية.

(٢) وجود مهمة أو هدف تعليمي محدد ، على سبيل المثال نموذج التفكير الاستقرائي المصمم لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.

(٣) يمكن استخدامه كدليل لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل ، على سبيل المثال ، تم تصميم النموذج *synetic* لتحسين الإبداع في تأليف الدروس.

(٤) له أجزاء نموذجية مسماة: (١) تسلسل خطوات التعلم (النحو): (٢) هناك مبادئ رد الفعل: (٣) الأنظمة الاجتماعية: (٤) وأنظمة الدعم. الأقسام الأربعة عبارة عن إرشادات عملية عندما ينوي المعلم تنفيذ نموذج التعليم.

(٥) له تأثير نتيجة تطبيق نموذج التعليم. تكون هذه التأثيرات في شكل تأثيرات التعلم (نتائج التعلم القابلة للقياس) والآثار المصاحبة (نتائج التعلم على المدى الطويل).

(٦) إعداد التدريس (تصميم التعليم) مع المبادئ التوجيهية لنموذج التعليم المختار.<sup>٧</sup>

وفقاً لخصائص نموذج التعليم ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم ليس فقط لتسهيل الأمر على المعلمين ولكن أيضاً له تأثير إيجابي على التلاميذ ، وكذلك على عملية التدريس والتعلم ، على سبيل المثال ، من خلال استخدام نموذج التعليم ، سيكون من الأسهل على التلاميذ أن يكونوا مبدعين في التفكير ، ويسهل فهم الدرس بسبب استخدام نموذج تعليمي مثير للاهتمام بحيث يمكن بهذه الراحة تحسين عملية التدريس والتعلم المتوقعة وتحقيق نتائج مرضية.

<sup>7</sup> Rusman, *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2011), h 136

### ج) وظائف نموذج التعليم

وفقًا لـ تريانتو ، فإن وظيفة نموذج التعليم هي كدليل لتعليم المصممين والمعلمين في تنفيذ التعلم. إن اختيار نموذج التعليم يتأثر بشدة بطبيعة المادة المراد تدريسها ، ويتأثر أيضًا بالأهداف التي يتعين تحقيقها في التدريس ومستوى قدرة التلاميذ.<sup>٨</sup> بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي كل نموذج تعليمي أيضًا على مراحل (بناء الجملة) يمكن للتلاميذ القيام بها بتوجيه المعلم. بحيث يعمل نموذج التعليم كدليل لمصممي التعلم والمتعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.

يعمل نموذج التعليم أيضًا بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطًا وأيضًا بحيث يسهل على المعلم نقل محتوى الدرس إلى التلاميذ ، ويمكن للتلاميذ بسهولة التقاط محتوى الدرس. بحيث يمكن استخدام الوقت المتاح لمواد تعليمية واحدة بكفاءة وفعالية. يلعب نموذج التعليم دورًا مهمًا في تشجيع نجاح العملية التعليمية ، لأن نموذج التعليم يبحث في ظروف التلاميذ واحتياجاتهم ، بحيث يتوقع من المعلم أن يكون قادرًا على توصيل المادة بشكل مناسب وعدم إصابة التلاميذ بالملل.<sup>٩</sup>

### ٣. نموذج التعليم بعضا التحدث

#### أ) تعريف نموذج التعليم بعضا التحدث (Talking Stick)

نموذج التعليم بعضا التحدث (Talking Stick) هو نموذج التعليم بمساعدة العصا. كارول الجراد كما بين مفتاح الهدى عن رأيها العصا الناطقة (Talking Stick) على النحو التالي:

*The talking stick has been used for centuries by many Indian tribes as a means of just and impartial hearing. The talking stick was commonly used in council circles to decide who had the right to speak. When matters of great concern would come before the council, the leading elder would hold the talking stick, and begin the discussion. When he would finish what he had to say, he would hold out the talking stick, and whoever would speak after him would take it.*

<sup>8</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), h. 54.

<sup>9</sup> Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2016), h. 181.

*In this manner, the stick would be passed from one individual to another until all who wanted to speak had done so. The stick was then passed back to the elder for safe keeping.*<sup>10</sup>

تم استخدام العصا الناطقة (*Talking Stick*) من قبل القبائل الهندية كوسائل لتحديد من له الحق في التحدث أثناء أنشطة المناقشة. عندما يمسك شخص ما بالعصا ، يكون له الحق في التحدث للتعبير عن رأيه. بعد الانتهاء من إبداء الرأي ، يتم إخماد العصا وأي شخص يريد التحدث مرحب به لأخذ العصا. يتم تمرير العصا من شخص إلى آخر حتى يعبر كل من يرغب في الكلام عن رأيه ، وقال شويمين:

العصا الناطقة (*Talking Stick*) هي طريقة استخدمها الأمريكيون الأصليون في الأصل لدعوة الجميع للعصا أو التعبير عن آرائهم في منتدى (اجتماعات بين القبائل). استخدم الهنود العصا الناطقة لعدة قرون كوسائل للاستماع بإنصاف وحيادية.

١١

وفقاً لهذا الرأي ، تم استخدام العصا الناطقة (*Talking Stick*) في الأصل كحق للرأي عند لقاء القبائل في أمريكا. وفي الوقت نفسه ، يستخدم الهنود العصا الناطقة كأداة استماع قائمة على العدالة.

وفقاً لهدى ، العصا الناطقة (*Talking Stick*) هو نموذج تعليمي جماعي بمساعدة عصا. تصبح المجموعة التي تحصل على العصا أولاً ملزمة بالإجابة على سؤال طرحه المعلم فيما يتعلق بالموضوع الذي تمت دراسته. يتكرر هذا النشاط باستمرار حتى تحصل جميع المجموعات على دورها للإجابة على أسئلة المعلم.<sup>١٢</sup>

نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) هو نموذج تعليمي تعاوني. وفقاً لسلافين ، يشير التعلم التعاوني إلى أنواع مختلفة من نماذج التعلم حيث يعمل التلاميذ معاً في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم الموضوع.<sup>١٣</sup> يعمل

<sup>10</sup>Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), h. 224.

<sup>11</sup> Aris Shoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 197-198.

<sup>12</sup>Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), h. 224.

<sup>13</sup> Slavin, Robert E. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*.

التلاميذ معًا للمساعدة في صقل المعرفة التي يتقنونها من خلال التعلم التعاوني. يلعب جميع أعضاء المجموعة دورًا نشطًا في أنشطة التعلم. يمكن مساعدة التلاميذ الذين يجدون صعوبة في فهم المادة من خلال سؤال زملائهم في المجموعة عن الصعوبات التي يواجهونها.

وفقًا لإيسجوني ، يتم تضمين نموذج التعليم بالعصا الناطقة في التعلم التعاوني لأنه يتميز بخصائص تتوافق مع التعلم التعاوني ، وهي:

(١) يعمل التلاميذ في مجموعات بشكل تعاوني لاستكمال موادهم الدراسية  
(٢) تتكون المجموعات من التلاميذ الذين يتمتعون بقدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة

(٣) يأتي أعضاء المجموعة من أعراق وثقافات وأعراق وأجناس مختلفة أيضًا

(٤) المكافآت موجهة نحو المجموعة أكثر من الفردية.<sup>١٤</sup>

يعد العصا الناطقة (*Talking Stick*) نموذجًا تعليميًا ممتعًا لأنه يتم تعبئته في شكل لعبة بمصاحبة موسيقية أو من خلال الغناء معًا مما يجعل جو التعلم مريحًا بحيث يصبح التلاميذ أكثر حماسًا وتحفيزًا وتصبح عملية التدريس والتعلم أكثر إمتاعًا . يشجع نموذج التعليم هذا التلاميذ على التعلم بنشاط ويمكن أن يشجع التلاميذ على أن يكونوا شجعانًا في التعبير عن آرائهم.

في عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على العمل كمحفز وميسر حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال ، وبالتالي لا يهيمن المعلم على أنشطة التعلم ، ولكنه يعمل كدليل ورفيق للتلاميذ في التعلم.<sup>١٥</sup>

(Terjemahan Narulita Yusron). (Bandung: Nusa Media. 2005). H. 4-8.

<sup>14</sup>Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan kecerdasan antar peserta didik.*(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), h.21.

<sup>15</sup>Joyce, B. and Weil, *Model of Teaching* (edisi ke-8,cetakan ke-1). diterjemahkan oleh Achmad Fuwaid dan Ateila Mirza.(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) h. 323.

بناءً على البيان أعلاه ، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) هو نموذج تعليمي تعاوني مصمم لمساعدة التلاميذ على إتقان المواد من خلال العصي المصحوبة بالموسيقى.

### ب) خطوات نموذج التعليم بالعصا الناطقة

يتم تنفيذ نموذج التعليم بالعصا الناطقة عن طريق التلاميذ الذين يمسون بالعصا بالتناوب مصحوبة بأغنية يتم غنائها ، حتى يعطي المعلم تعليمات بالتوقف ، ويكون آخر طالب يحمل العصا ملزمًا بالإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم. وفقاً لأونو ومحمد ، فإن بناء الجملة أو خطوات نموذج التعليم باستخدام العصا الناطقة هي: "أ) نقل المواد وإعداد العصي ، (ب) منح التلاميذ الفرصة لدراسة المادة ، (ج) إغلاق التلاميذ الكتاب ، (د) خذ العصا ثم أعطها لأحد التلاميذ ثم اجتازها ، وطرح الأسئلة ، يجب على التلاميذ الذين حصلوا على العصي الإجابة على الأسئلة ، (هـ) إعطاء الاستنتاجات والتقييمات.<sup>16</sup>

شرح بناء الجملة كما يلي:

- أ) أولاً ، ينقل المعلم المادة أو المادة إلى التلاميذ ثم يعد عصا بحجم ٢٠ سم تقريباً.
- ب) بعد ذلك يعطي المعلم التلاميذ الفرصة لتعلم المواد التي تم تدريسها.
- ج) الخطوة الثالثة هي بعد قراءة التلاميذ للمادة الموجودة في الكتاب ، يُطلب من التلاميذ إغلاق كتاب المواد.
- د) والخطوة الرابعة أن يأخذ المعلم العصا التي تم إعدادها مسبقاً ثم يعطيها لأحد التلاميذ لتمريرها إلى طالب آخر ، ثم يقوم المعلم بطرح الأسئلة ويجب على الطالب الذي يحصل على العصا الإجابة على السؤال المعطى.

<sup>16</sup> Uno, Hamzah B dan Nurdin Mohamad. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik.* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013). h. 86-87.



(٥) الخطوة الخامسة هي أن يعطي المعلم استنتاجات ويقدم تقييماً ثم ينهي الدرس.

في حين أن خطوات نموذج التعليم بالعصا الناطقة وفقاً لسوبريجونو هي: (١) الخطوة الأولى هي أن يشرح المعلم المادة التي تتم دراستها. (٢) الخطوة الثانية تُمنح الفرصة لتلاميذ الخطوة الثانية لقراءة المادة. بعد ذلك طلب المعلم من التلاميذ إغلاق كتبهم. (٣) في الخطوة التالية ، يعطي المعلم عصا لأحد التلاميذ ، ويجب على الطالب الذي يتلقى العصا الإجابة على الأسئلة المعطاة ، وتدحرج العصا بمصاحبة الموسيقى. (٤) ثم يفكر التلاميذ في المادة التي تعلموها. (٥) والخطوة الأخيرة هي أن المعلم يقدم مراجعة لجميع إجابات التلاميذ ثم يختتم مع التلاميذ نشاط التعلم.<sup>١٧</sup>

من خلال الخطوات المذكورة أعلاه ، يُطلب من التلاميذ أن يكونوا نشيطين ، وأن يعملوا مع مجموعاتهم ، وأن يجروا على التعبير عن الآراء ، وإتقان الموضوع. تم هذا البحث باستخدام نموذج التعليم بالعصا الناطقة المدعوم بوسائل البطاقة التعليمية على مادة حداثق الحياة. من المأمول أنه من خلال التعاون ، أي نموذج التعليم والوسائل ، يمكن تحقيق الحد الأقصى من نتائج تعلم التلاميذ بحيث يمكن أيضاً تحقيق أهداف التعلم.

### ج) نقاط مزايا وعيوب نموذج التعليم بعصا التحدث (Talking Stick)

لكل نموذج تعليمي مزايا وعيوب ، لأن فعالية كل نموذج تعتمد على الظروف في المدرسة أو الفصل.

#### ١) مزايا نموذج التعليم بعصا التحدث (Talking Stick)

مزايا نموذج التعليم بالعصا الناطقة وفقاً ل إيماس و برلين هي كما يلي:  
 أ) التعلم أكثر إثارة للاهتمام ، مما يعني أنه باستخدام نموذج التعليم بعصا التحدث (Talking Stick)، سيكون التلاميذ أكثر حماساً في تلقي المواد التي سيقدمها المعلم لأنها غالباً ما تتخللها ألعاب أو تحفيز آخر.

<sup>17</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). Hlm. 109-110.

(ب) شجع التلاميذ ليكونوا قادرين على الانغماس في مواقف التعلم. أي أن التلاميذ مدعوون للمشاركة في تنفيذ لعبة أو تحفيز يقدمه المعلم لتلاميذهم فيما يتعلق بالمواد التي سيقدمها المعلم.

(ج) التعلم ليس رتيباً لأنه يتخللها ترفيه أو ألعاب ، أي عصا تستمر في المشي إلى كل مجموعة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل مما قد يجعلهم لا يركزون على ما يشرح المعلم.

(د) يكون التلاميذ أكثر حماساً للتعلم لأن الجو أكثر متعة ، مما يعني أن معظم التلاميذ يشعرون بالملل بسهولة إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة.

(هـ) لا ينام التلاميذ بسرعة بسبب تمارين القلب التي تؤدي إلى انتظار دورهم للحصول على عصا

(و) يتعلم التلاميذ العمل معاً بسبب شكل المجموعة.<sup>١٨</sup>

في حين أن مزايا نموذج التعليم بالعصا الناطقة وفقاً لشويمان هي:

(أ) اختبار جاهزية التلاميذ في التعلم

(ب) تدريب التلاميذ على فهم المادة بسرعة

(ج) تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم (الدراسة قبل بدء الدرس)

(د) يجرؤ التلاميذ على التعبير عن آرائهم.<sup>١٩</sup>

يمكن لنموذج التعليم بعصا التحدث (*Talking Stick*) أن يجعل التلاميذ يفهمون المادة بسرعة لأن المعلم يقدم المادة للتلاميذ ، ويدرس التلاميذ المادة بشكل مستقل ومع زملائهم في المجموعة قبل تنفيذ عصا المحادثة بحيث يمكنهم الإجابة عند سؤالهم لاحقاً. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريب التلاميذ على المهارات اللغوية ، وخاصة

<sup>18</sup>Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. (Surabaya : Kata Pena, 2016) h. 83.

<sup>19</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 199.

مهارات التحدث عندما يتعين على التلاميذ الإجابة على أسئلة المعلم أثناء إمساكهم بعضاً.

## ٢) عيوب نموذج التعليم بعضاً التحدث (*Talking Stick*)

في حين أن عيوب لنموذج التعليم بعضاً التحدث (*Talking Stick*) هي كما

يلي:

- أ) جعل التلاميذ يقومون بتمارين القلب.
- ب) التلاميذ غير المستعدين لا يمكنهم الإجابة.
- ج) جعل التلاميذ متوترين.
- د) الخوف من الأسئلة التي سيطرحها اختصاصيو التوعية<sup>٢٠</sup>.

لنموذج التعليم بعضاً التحدث (*Talking Stick*) يجعل التلاميذ يمارسون تمارين القلب والتوتر والقلق ، لأن التلاميذ لا يعرفون متى ستتوقف الموسيقى كعلامة على أنهم سيتلقون أسئلة من المعلم. يشعر التلاميذ بالخوف إذا لم يتمكنوا من الإجابة على أسئلة المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، سيؤدي التلاميذ غير المستعدين لتلقي أسئلة من المعلم إلى عدم تمكن التلاميذ من الإجابة على الأسئلة. هذه الطريقة مصحوبة بالموسيقى كمحاولة للتغلب على مشاعر التوتر والخوف والقلق. الموسيقى المختارة مبهجة ومليئة بالتحفيز. الموسيقى المبهجة تحول الأجواء المتوترة إلى جو مريح.

على الرغم من وجود مزايا وعيوب لهذا التفسير ، يجب أن يكون المعلم في تطبيق نموذج التعلم بعضاً التحدث قادراً على الانتباه إلى حالة التلاميذ في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل جو الفصل غير متوتر وأن يكون التلاميذ قادرين على الإجابة بشكل صحيح.

## ٤. وسائل بطاقة الفلاش (الذاكرة)

### أ) تعريف الوسائل

<sup>20</sup>Ibid.,

تأتي كلمة وسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع للكلمة المتوسطة والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة للتواصل من المرسل إلى المستلم. وبحسب أرسيد ، فإن "وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم.<sup>21</sup>

وبحسب جاني في ساديمان ، فإن الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات التي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم.<sup>22</sup> وفقاً لـ جيرلاخ و إيلي ، فإن وسائل التعليم ، إذا فهمت على نطاق واسع ، هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي يمكن أن تمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف". لذلك يمكن تفسير فكرة الوسائل في عملية التدريس والتعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط عملية ما وإعادة تنظيم المعلومات.

### (ب) تصنيف الوسائل

بناءً على أنواع الوسائل ، يمكن تقسيم الوسائل إلى ٤ أجزاء ، وهي الجزء الأول الذي يُنظر إليه من طبيعته ، على سبيل المثال الوسائل السمعية ، وهي الوسائل التي يمكن سماعها فقط ، والوسائل المرئية ، أي الوسائل التي يمكن رؤيتها فقط ، والوسائل الصوتية - الوسائل المرئية ، وهي الوسائل التي تحتوي أيضاً على عناصر مرئية إلى جانب احتوائها على عناصر صوتية. والثاني يمكن رؤيته من خلال قدراته في الوصول ، مثل وسائل التعليم التي لها تغطية واسعة أو وسائل التعليم ذات التغطية المحدودة. والثالث ينظر إليه من خلال الأسلوب التقني أو كيفية استخدامه ، مثل الوسائل المسقط أو غير المتوقعة. الرابع يعتمد على طريقة العرض ، مثل الوسائل الرسومية ، على سبيل المثال المواد المطبوعة والصور الثابتة ، ووسائل العرض الصامت ، أي الوسائل المرئية التي يتم عرضها أو الوسائل التي تعرض الرسائل ، والوسائل الصوتية ، والوسائل التي تنقل الرسائل فقط من خلال السمع ، الوسائل الصوتية المرئية الصامتة ، الوسائل التي تنقل الرسائل

<sup>21</sup> Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015), h. 10.

<sup>22</sup> Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik* (Jakarta: Rajawali Press, 2017), h. 122.

التي يتم تلقيها عن طريق السمع. ويمكن رؤيتها ، بالإضافة إلى وسائل الأفلام ، ووسائل التعليم التلفزيونية والوسائل المتعددة.<sup>٢٣</sup>

### ج) تعريف وسائل بطاقة الفلاش

بطاقة الفلاش هي نوع من بطاقة التذكير أو البطاقة التي تظهر في محة للتلاميذ. وبحسب علمسية سعيد وعندي بطاقة الفلاش هي بطاقة الدرس. بطاقة الصور مع الكلمات. تعد بطاقة الفلاش إحدى وسائل التعلم المرئية على شكل صور. هذا كما جمعته أرضياد. تعتبر البطاقة التعليمية حسب أرضياد وسائل تعليمية مرئية، أي الصور. وفقاً لرودي سوسيلانا وسيبي ، فإن البطاقة التعليمية عبارة عن وسائل تعليمية على شكل بطاقة صور مقياس ٢٥ × ٣٠ سم. تم صنع الصور باستخدام الأيدي أو الصور ، أو باستخدام الصور الموجودة أو الصور المصنفة على أوراق بطاقة الفلاش. الصور الموجودة على بطاقة الفلاش عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع وصف لكل صورة مدرجة في الخلف. وفقاً لباسوكي وياوا وفريده موكتي ، "تحتوي البطاقة التعليمية عادةً على كلمات أو صور أو مزيج منها ، ويمكن استخدامها لفهم المواد في الموضوعات الأخلاقية بشكل عام واللغة بشكل خاص<sup>٢٥</sup>. وبحسب أزهر أرضياد في كتابه فإن وسائل البطاقة التعليمية عبارة عن بطاقة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكّر أو ترشد التلاميذ إلى شيء متعلق بالصورة. عادة ما يكون حجم بطاقة الفلاش ٨ × ١٢ سم ، أو يمكن تعديلها حسب حجم الفصل الذي يواجهه المعلمون.<sup>٢٦</sup> باستخدام وسائل بطاقة الفلاش ، يسهل على التلاميذ تذكر الصور والكلمات ، بحيث تزيد المفردات وتحسن. من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسائل بطاقة الفلاش هي بطاقة تعليمية فعالة لها جانبان مع إعطاء جانب واحد صور أو نصوص أو رموز والجانب الآخر في شكل تعريفات أو تسميات توضيحية للصور أو إجابات أو أوصاف تساعد في تذكير

<sup>23</sup> Wina Sanjaya. *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri 2016) h. 118

<sup>24</sup> Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Kencana, 2015, h.211

<sup>25</sup> Basuki Wibawa dan Farida Mukti, *Media Pengajaran*. (Jakarta : Dikti, 1992) h.30.

<sup>26</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h, 115

التلاميذ أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصورة الموجودة على البطاقة. عادة ما يكون قياس بطاقة الفلاش ٨ × ١٢ سم ، ٢٥ × ٣٠ سم ، أو يمكن تعديلها وفقًا لحجم الفصل الذي تتعامل معه.

بطاقة الفلاش هي وسائل رسومية عملية وقابلة للتطبيق. لذلك يمكن الاستنتاج أن البطاقة التعليمية لها الخصائص التالية:

- (١) بطاقة الفلاش هي بطاقة صور فعالة.
- (٢) له جانبان أمامي وخلفي.
- (٣) الوجه الأمامي يحتوي على صور أو رموز.
- (٤) يحتوي الجانب الخلفي على تعريفات أو تسميات توضيحية أو إجابات أو أوصاف.

#### د) خطوات وسائل بطاقة الفلاش

تتضمن خطوات وسائل بطاقة الفلاش ، التي اقترحها رودى سوسيلانا وسيبي ريانا ، ما يلي:

- (١) توضع البطاقة المرتبة على مستوى الصدر وتواجه الطالب في المقدمة.
- (٢) قم بإزالة البطاقة واحدة تلو الأخرى بعد أن ينتهي المعلم من الشرح أمام الفصل.
- (٣) أعط البطاقة التي تم شرحها للتلاميذ الجالسين بالقرب من المعلم. اطلب من التلاميذ ملاحظة البطاقة واحدة تلو الأخرى ، ثم مرهمهم إلى التلاميذ الآخرين حتى يشارك جميع التلاميذ نصيبهم.
- (٤) إذا كان العرض التقديمي بطريقة لعبة ، ضع البطاقة في صندوق عشوائيًا ولا تحتاج إلى ترتيب ، قم بإعداد التلاميذ الذين سيتنافسون على سبيل المثال ثلاثة أشخاص يقفون في الصف ، ثم يعطي المعلم الترتيب.<sup>٢٧</sup>

<sup>27</sup> Rudi Susilana Dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 95-96

## هـ) مزايا وعيوب وسائل بطاقة الفلاش

### ١) الايجابيات

- وفقًا لرودي سوسيلانا وسيبي ، تتمتع بطاقة الفلاش بعدة مزايا ، منها:
- أ) يسهل حملها: بحجم ليس كبيرًا جدًا ، يمكن تخزين وسائل بطاقة الفلاش في أي مكان
- ب) عملي: ليس لدى المعلم مهارات خاصة لاستخدامها
- ج) سهل التذكر: الرسالة المقدمة قصيرة وسهلة الفهم
- د) المتعة: يمكن أن تخلق شعورًا بالسعادة لمن يرتديها لأنه يمكن استخدامها للألعاب ، على سبيل المثال للتنافس على السرعة للعثور على أزواج من وسائل بطاقة الفلاش وفقًا للصور والكتابة
- هـ) يمكن أن تركز أكثر على انتباه التلاميذ للرسالة المنقولة
- و) يمكن استخدامها بشكل متكرر
- ز) توفير الرسائل التي يمكن أن يتلقاها التلاميذ بشكل متساوٍ
- ح) التغلب على محدودية المكان والزمان
- ط) جعل التلاميذ أكثر نشاطًا في التعلم ويشارك الأطفال في العرض التقديمي.<sup>٢٨</sup>

بناءً على الاقتباس أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، بالإضافة إلى نماذج التعلم ، هناك حاجة أيضًا إلى مساعدة وسائل التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل من المشاركة في عملية التعلم ويمكن تحقيق الأهداف المرجوة .

### ٢) نقاط الضعف

- في حين قلة الفلاش كارد ميديا وهي:
- أ) تؤكد الصور فقط على الإدراك الحسي للعين.
- ب) تكون صور الأشياء شديدة التعقيد أقل فاعلية في أنشطة التعلم.

ج) الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.  
بناءً على الاقتباس أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه في التغلب على نقاط الضعف في وسائل البطاقة التعليمية ، يمكن للمدرس توجيه التلاميذ الأقل نشاطاً حتى يصبحوا أكثر نشاطاً في الفصل وأكثر مسؤولية في الفصل.

## ٥. نتائج التعلم

### أ) تعريف نتائج التعلم

مخرجات التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد مشاركتهم في عملية التعليم والتعلم وفقاً للأهداف التربوية. مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد أن يتلقوا تجربة التعلم الخاصة بهم. وفقاً ل وينكل ، فإن نتائج التعلم هي تغييرات تجعل البشر يتغيرون في مواقفهم وسلوكهم.<sup>٢٩</sup>

وفقاً لبنيامين بلوم ، كما نقلته نانا سودجانا ، فإن نتائج التعلم تقسمها على نطاق واسع إلى ٣ مجالات ، وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركي. يتعلق المجال المعرفي بنتائج التعلم الفكري الذي يتكون من ٦ جوانب ، وهي المعرفة / الذاكرة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتوليف ، والتقييم. يتعلق المجال العاطفي بالمواقف التي تتكون من ٥ جوانب وهي القبول والاستجابة أو رد الفعل والتقييم والتنظيم والتوصيف. يتعلق المجال النفسي بنتائج تعلم المهارات والاستعداد للعمل.

من البيان السابق، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم كقدرات وتغيرات في السلوك حصل عليها التلاميذ بعد التعلم يتم تنفيذها ، في عملية التعلم دائماً ما ينتج عنه نتائج تعليمية. يظهر التغيير في سلوك الطالب من خلال القدرة على فهم وإتقان الدروس التي يتم تدريسها في عملية التدريس والتعلم.

### ب) تصنيف نتائج التعلم

ينقسم تصنيف نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات ، وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركي.<sup>٣٠</sup>

<sup>29</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Cetakan- 1, 2009).

<sup>30</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22.



## (١) العالم المعرفي

وفقًا لـ نانا سودجانا ، "المجال المعرفي هو جانب متعلق بمستوى ذكاء التلاميذ الذي تم تحقيقه أثناء عملية التعلم".<sup>31</sup> في هذا المجال المعرفي ، يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على اتخاذ إجراءات حتى يتمكنوا من معرفة عدد التلاميذ الذين فهموا الموضوع والتلاميذ الذين لم يفهموا الموضوع الذي تم تدريسه حتى يتمكن المعلمون من تقديم إرشادات خاصة للتلاميذ الذين لا يفهمون الموضوع. يتكون المجال المعرفي فيما يتعلق بمخرجات التعلم الفكري من ستة جوانب ، وهي:

المعرفة ، بما في ذلك مهارات الحفظ مثل الصبغ ، والقيود ، والتعريفات ، والمصطلحات ، والمقالات في القوانين ، وأسماء الشخصيات ، وأسماء المدن ، وما إلى ذلك. (٢) الفهم ، بما في ذلك القدرة على التعبير عن شيء ما بلغة خاصة ، (٣) التطبيق ، يتضمن القدرة على استخدام الأفكار أو النظريات أو التعليمات في مواقف محددة أو مواقف خاصة ، (٤) التحليل ، يتضمن القدرة على فرز التكامل إلى عناصر أو أجزاء بحيث يكون الهيكل واضحًا ، (٥) التركيب ، ويشمل القدرة على توحيد العناصر أو الأجزاء في شكل شامل ، (٦) التقييم ، يشمل القدرة على اتخاذ قرارات حول قيمة شيء يمكن رؤيته من حيث الأهداف والأفكار وطرق العمل وحل الأساليب والمواد وما إلى ذلك.

بناءً على هذه الجوانب الستة ، من المأمول أن يحصل التلاميذ على الجوانب الستة لمخرجات التعلم بعد إجراء عملية التدريس والتعلم حتى يتمكن التلاميذ من تجربة التطورات في التعليم.

## (٢) المجال العاطفي

المجال العاطفي يهتم بالمواقف والقيم. يمكن رؤية نتائج التعلم في المجال العاطفي من سلوك التلاميذ مثل اهتمام التلاميذ بالدروس ، وانضباط التلاميذ ، ودوافع التعلم ، وعادات الدراسة ، والعلاقات الاجتماعية.

<sup>31</sup> Ibid.,

### ٣) المجال النفسي

تظهر نتائج التعلم النفسي الحركي في شكل مهارات وقدرات التمثيل الفردي. وفقاً ل نانا سودجانا، "هناك ستة مستويات من المهارات ، وهي الحركات الانعكاسية (مهارات الحركات اللاواعية ، ومهارات الحركات الأساسية ، والقدرات في المجال المادي ، وحركات المهارة ، والقدرات المتعلقة بالاتصال غير الخطابي مثل الحركات التعبيرية والتفسيرية" . من بين المجالات الثلاثة التي تم ذكرها ، فإن المجال المعرفي هو المنطقة التي يتم تقييمها على نطاق واسع من قبل المعلمين في المدارس لأن المجال المعرفي مرتبط بقدرة التلاميذ على إتقان محتوى الموضوع.

### ج) العوامل المؤثرة في مخرجات التعلم

يمكن أن تتأثر نتائج تعلم التلاميذ بعاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

#### ١) عوامل من الداخل (داخلي)

أ) العوامل الفيزيائية ؛ بما في ذلك عوامل الصحة والعجز.  
ب) العوامل النفسية. يشمل عوامل الذكاء والانتباه والاهتمام والموهبة والدافع والنضج والاستعداد والتعب. <sup>٣٢</sup>

#### ٢) العوامل الخارجية

أ) العوامل الأسرية ؛ يشمل طريقة تعليم الوالدين ، والعلاقات بين أفراد الأسرة ، والجو المنزلي ، والوضع الاقتصادي للأسرة ، وفهم الوالدين ، والخلفية الثقافية.  
ب) عامل المدرسة. يشمل طرق التدريس ، والمناهج الدراسية ، والعلاقات بين المعلم والطالب ، والعلاقات بين التلاميذ والتلاميذ ، والانضباط المدرسي ، وأدوات التعلم ، والوقت المدرسي ، والدروس

<sup>32</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta; PT Rineka Cipta, 2013), h. 54-72.

الموحدة فوق الحجم ، وظروف البناء ، وطرق التعلم ، والواجبات المنزلية.

(ج) عوامل المجتمع. يشمل أنشطة التلاميذ في المجتمع ووسائل الإعلام والمنتسبين وأشكال الحياة المجتمعية.<sup>٣٣</sup>

## ٦. اللغة العربية

### (أ) تعريف اللغة العربية

وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات المستخدمة على نطاق واسع من قبل البشر للتواصل. يتحدث حوالي ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ شخص اللغة العربية. تستخدم هذه اللغة رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس وهدى مسلمي العالم. لذلك ، بالطبع ، اللغة العربية هي اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين حول العالم ، سواء كانوا عرباً أم لا.<sup>٣٤</sup>

في كتاب اللغة العربية وطرق تدريسها الذي كتبه أزهري أرسيد ، تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي درسها ودرسها مؤخرًا العديد من الأشخاص ، سواء تلك الموجهة نحو المناهج المعيارية والروحية مع الإيمان بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية ، وكذلك من خلال منهج تعليمي واستهلاكي يفترض أن اللغة العربية هي لغة تستحق الدراسة المتعمقة للوقوف على دراساتها التاريخية والجمالية.<sup>٣٥</sup>

من الوصف السابق ، يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي لغة أجنبية مطلوبة بشدة من قبل البشر للتعلم والدراسة. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة رسمياً في حوالي ٢٠ دولة.

<sup>33</sup> Ibid.,

<sup>34</sup> Azhar Aryad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003) 1

<sup>35</sup> Ibid., hal 3

### ب) تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع المهارات وتوجيهها وتطويرها وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريا ومثمرا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية ، أي القدرة على استخدام اللغة كوسائل اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة التلاميذ على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وتحديدًا القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، في مستوى التعليم الابتدائي ، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (متوسط) ، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما بالنسبة لمستوى التعليم المتقدم (متقدم) فيتركز على مهارات القراءة والكتابة ، بحيث يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع مختلفة باللغة العربية.<sup>36</sup>

### ج) مجال تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية موضوعات حول المقدمات ، ومعدات المدرسة ، والعمل ، والعنوان ، والأسرة ، والأطراف ، في المنزل ، في الحديقة ، وأسماء الحيوانات ، في المدرسة ، في المختبر ، في

<sup>36</sup> Abdi Madrasah, Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah, diakses dari <https://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-bahasa-arab.html?m=1#:~:text=Ruang%20lingkup%20pelajaran%20Bahasa%20Arab%20di%20Madrasah%20Ibtidaiyah%20meliputi%20tema.pekerjaan%2C%20rumah%2C%20dan%20rekreasi.> Pada tanggal 14 Agustus 2022 pukul 08.57 WIB

المكتبة ، في المقصف والساعات والأنشطة اليومية والعمل والمنزل والاستحمام.

وفقاً لأولين نهي ، فإن نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (MI) وفقاً لمعايير المحتوى التي وضعتها الحكومة ، تتكون دروس اللغة العربية من أربعة مكونات لتعلم اللغة بشكل عام ، وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث والقراءة ، والكتابة. يتم ترتيب المكونات الأربعة في موضوع واحد لتوفير تجربة مفيدة للتلاميذ. يتم عرض الموضوعات الأربعة في الجوانب الخمسة التالية.

- ١) المفردات ، على شكل قائمة بالكلمات المستخدمة في الفصل. يتم حفظ هذه الكلمات قدر الإمكان من قبل التلاميذ. تتيح القدرة على حفظ هذه الكلمات للتلاميذ فهم المادة بشكل أفضل. لتحقيق هذا الهدف ، يطلب المعلم من التلاميذ القيام بالتمارين المقدمة.
- ٢) الاستماع أو الاستماع ، على شكل قصص أو محادثات يقرأها المعلم أو غيره من التلاميذ. بعد الاستماع إلى القراءة ، يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التعبير عن القراءة في جملهم الخاصة.
- ٣) محادثة أو محادثة ، في شكل محادثة يمارسها التلاميذ. في هذه المادة ، يتدرب التلاميذ على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.
- ٤) القرعة أو القراءة في شكل قراءات يقرأها التلاميذ. يوجه المعلم التلاميذ ويوجههم حتى يحصل التلاميذ على الفهم الصحيح.
- ٥) كتابات أو كتابات على شكل تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ باللغة العربية.<sup>٣٧</sup>

#### د) أهداف تعلم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة التلاميذ على استخدام تلك اللغة شفهيًا وكتابيًا. يمكن معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية من

<sup>37</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif*, (Jakarta : Diva Press, 2012) hal. 83-

خلال أهداف التعلم. بالمعنى الضيق والملموس ، فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعلم اللغة العربية يعني تنمية مهارات اللغة العربية. من خلال التعلم المستمر للغة ، يمكن اكتساب المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تنمية المهارات اللغوية. ومن خلال التعلم المستمر ، يمكن الحصول على مهارات الاستماع والكتابة والقراءة ، والهدف من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو جعل اللغة العربية سهلة على التلاميذ لإتقانها حتى يحصل التلاميذ على نتائج تعليمية جيدة وفهم اللغة العربية. في حين أن هدف الطالب هو التمكن من إتقان اللغة العربية.

#### هـ) وظيفة تعلم اللغة العربية

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هي لغة الدين والعلم والتواصل. لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية مرتبط دائمًا بالمواد الدينية الإسلامية الأخرى ويدعمها بشكل متبادل. من المأمول أن يتمكن التلاميذ من التواصل وفهم القراءات باللغة العربية البسيطة. سيساعد هذا التلاميذ على فهم المصدرين الرئيسيين للإسلام باللغة العربية ، وهما القرآن والحديث.

#### و) مواد تعلم اللغة العربية

مادة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية التي سيتم دراستها في هذه الدراسة تدور حول حديقة الحيوانات.<sup>38</sup>

(١) مراقبة صور الحيوانات

(٢) قراءة وفهم المحادثات حول العبوة أو بطاقة الفلاش.

(٣) قراءة وفهم المحادثات حول حدائق الحيوان

(٤) قراءة المفردات بشكل متكرر

<sup>38</sup>Ahmad Zamroni, *Bahasa Arab MI Kelas V*, (Jakarta : Kemenag RI, 2020), h. 26

Jerapah :	زَرَافَةٌ	Kebun binatang :	حَدِيثَةُ الْحَيَوَانَاتِ
Kucing :	قِطٌّ	Binatang :	حَيَوَانٌ (ج) حَيَوَانَاتٌ
Harimau :	نَمِيرٌ	Gajah :	فِيلٌ
Kurungan :	قَفْصٌ	Kuda :	حِصَانٌ
Monyet :	قِرْدٌ (ج) قُرُودٌ	Singa :	أَسَدٌ
Sapi :	بَقْرَةٌ	Unta:	جَمَلٌ
Domba :	خَرْوْفٌ	Burung :	طَائِرٌ (ج) طَيْرٌ
		Ayam :	دَجَاجَةٌ

### ٧. مؤشر إتقان مفردات

في تعلم المفردات ، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات ، وهي عدة مؤشرات لإتقان المفردات التي طرحها مصطفى ، وهي:<sup>٣٩</sup>

(١) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

(٢) أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.

(٣) تمكن الطلاب من استخدام المفردات في الأرقام (الجملة) بشكل صحيح. في كل من الشكل المنطوق والمكتوب.

### ب. إطار التفكير

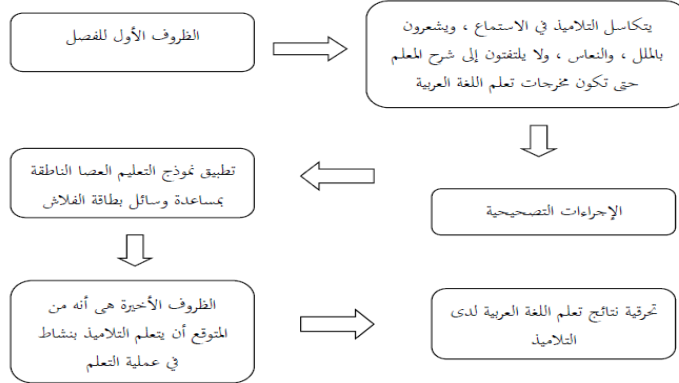
بناءً على خلفية المشكلة وبالرجوع إلى الدراسات النظرية التي تم طرحها أعلاه ، يمكن تطوير إطار تفكير ، أي من خلال وصف المشكلات التي حدثت في تعلم اللغة العربية للفصل الخامس في مدرسة الفائزين الابتدائية بوكو بوسو، وإي سيردانج، العام

<sup>39</sup> Mustofa, S. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Press, 2011), h. 60

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. لم يستخدم نموذج التعليم العسا التحدث وأيضًا وسائل بطاقة الفلاش في تعلم اللغة العربية ، والتلاميذ كسالى للاستماع والانتباه إلى شرح المعلم. لأن المعلمين ليس لديهم ما يكفي من المراجع حول نماذج التعليم والوسائل في تعلم اللغة العربية. ضعف نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة ، بسبب ملة التعلم ، وقلة نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

التحليل الذي يمكن استخدامه هو تحسين تعلم اللغة العربية من خلال استخدام النماذج والوسائل التعليمية التي يمكن أن تعزز حماس التلاميذ للتعلم بحيث تعمل أيضًا على ترقية نتائج التعلم باللغة العربية أيضًا. من خلال سلسلة الأنشطة المقدمة في نموذج التعلم والوسائل ، من المأمول أن يتم تدريب التلاميذ وبمكثهم ترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

يعد تقسيم المواد حول موضوع حديقة الحيوانات باللغة العربية باستخدام تطبيق نموذج التعلم بعضا التحدث بمساعدة وسائل بطاقة الفلاش تقنية جيدة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ ، بحيث يتم استخدام نموذج التعلم بالعصا الناطقة بمساعدة وسائل بطاقة الفلاش. يأمل أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم وبهذه الطريقة سنترقى نتائج التعلم أيضًا. بناءً على وصف إطار العمل السابق ، يمكن وصف المخطط على النحو التالي:



## الشكل ٢.١

### إطار التفكير



### ج. فرضية العمل

في البحث الرسمي ، يمكن تفسير الفرضية كإجابة مؤقتة لمشكلة البحث. الفرضية هي بيان العلاقة بين متغيرين أو أكثر. البحث الاجرائي في الفصل الدراسي كبحث يركز على تحسين أداء المعلم ، ثم في الفرضية يتم صياغة ما سيحدث عند إجراء العلاج المعين. من هذا الوصف ، فإن الفرضية التي طرحتها الباحثة في هذه الدراسة هي أنه يشتهر في أن تطبيق نموذج التعلم العصا الناطقة (*Talking Stick*) باستخدام وسائل بطاقة الذاكرة (*Flash Card*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الفاتنين الابتدائية بوكو بوسو، واى سيردانج، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.



## مراجع البحث

- A, M, Sadirman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Ainin, Moh. 2019. *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Malang: Lisan Arabi.
- Al- Ghalayin, Mustafa. 2005. *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*. Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah.
- Ali, Lukman. 2007. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya : Apollo.
- Apriyanti, Rani. 2015. *Penerapan metode pembelajaran kolaborasi cooperative learning-Teams Games Tournaments (TGT)-Talking Stick (TS) untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Kota Malang*, Library Universitas Malang.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arman. 2019. *Media FlashCard*. Jawa Barat : Goresan Pena.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asyafah, Abas. "Menimbang Model Pembelajaran (kajian teoritis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam)". *Tarbawy : Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1. (2019) : 20
- B. Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Badudu dan Sutan Mohammad Zain. 2010. *Efektifitas Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Djumingan, Sulastriningsih. 2011. *Strategi dan Aplikasi*. Makassar : UNM.
- E, Slavin, Robert.. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik (Terjemahan Narulita Yusron)*. Bandung: Nusa Media.

- Fatmawati, Risdiana Andika. "Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Sidodadi Candi Sidoarjo". *Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya* 3, no. 2 (2015): 1872
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamdani, Nizar Alam DKK. 2008. *Classroom Action Research*. Rahayasa : Research And Training.
- Hidayah, Nurul dan Rifky Khumairo Ulva, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran". *Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 4, no.1 (2017).
- Huda, Fathul. "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia Kelas VI Tahun Pelajaran 2017/2018." *Jurnal PTK dan Pendidikan* 3, no. 2 (2017):48
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. hlm. 2. Lembaran RI Tahun 2003 Nomor 20. Sekretariat Negara. Jakarta*
- Indriana, Dian. 2011. *Ragam Alat Bantu Pengajaran, cet pertama*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Iskandar, Agung. 2011. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Joyce, B. and Weil. 2009. *Model of Teaching* (edisi ke-8, cetakan ke-1). diterjemahkan oleh Achmad Fuwaid dan Ateila Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Surabaya : Kata Pena.
- Kusmariyati, Nym. " Pengaruh Metode *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karangasem Tahun Pelajaran 2013/2014". *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD* 2, no. 1 (2014) : 3

- M Yusuf T, Marni. "Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas X3 MAN 2 Model Makassar", *Jurnal Auladuna* 2, no.1 (2015).
- Madrasah,Abdi.*Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*, diakses dari <https://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-bahasa-arab.html?m=1#:~:text=Ruang%20lingkup%20pelajaran%20Ba%20hasa%20Arab%20di%20Madrasah%20Ibtidaiyah%20meliputi%20tema,pekerjaan%2C%20rumah%2C%20dan%20rekreasi.>
- Madyawati, Lilis.2017. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Miarso. 2012.*Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras.
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik* Jakarta: Rajawali Press.
- Musrifah. 2022."Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Al-Faidzin Buko Poso, Way Serdang". *Hasil Wawancara Pribadi*: 25 Juli 2022, Buko Poso.
- Mustofa, Bisri. & Abdul Hamid. 2012.*Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, UIN Maliki Press.
- Nanang, Hanafiah dan Suhana.2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Noviasari, Winda. 2017. *Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI Sd Negeri Bumi Rahayu Tahun Pelajaran 2017/2018*". Repository IAIN Metro.
- Nugroho, Riant. 2003.*Prinsip Penerapan Pembelajaran*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Nuha, Ulin. 2012.*Metodologi Super Efektif*. Jakarta : Diva Press.
- Nurdin, Syafruddin dan Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*.Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta : Prena Media Group.

- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Cet. 1). Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2011. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Said, Alamsyah dan Andi Budiman jaya. 2015. *Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya, 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Kencana.
- Salim, Peter dan Yenny Salim. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta : Modern English Press.
- Sani, Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta, Prenamedia Group.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Sari ,Amelya Permata. 2022. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Insan Madani Boarding School Kota Jambi*. Repository UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Sekarini, Wining. 2018. *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame*” Bandar Lampung: Uin Raden Intan Lampung.
- Septiana, Lia. 2016. *The Influence Of Using Talking Stick Towards Students' Vocabulary Mastery At The First Semester Of The Eighth Grade Of Mts Miftahul Ulum Kotabaru Padangratu In 2016/2017 Academic Year*. Repository UIN RIL.
- Setiawan, Guntur. 2014. *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Balai Pustaka: Jakarta.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sholihin, Ahmad. 2014. *Keterampilan yang Harus Dimiliki Guru dalam Mengajar*.
- Slameto, 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta; PT Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilana, Rudi Dan Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.
- Tim Penyusun Buku Pedoman. 2020. *Pedoman Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Program Sarjana*. Bandar Lampung : UIN RIL.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Gramedia.
- Usman, Basyiruddin. 2013. *Media Pendidikan*. Jakarta: Ciputat Press.
- Wibawa, Basuki dan Farida Mukti. 1992. *Media Pengajaran*. Jakarta : Dikti.
- Yani, Nabila, “Alasan Mendapatkan Nilai Rendah”, Wawancara, Agustus 27, 2022.
- Yuniarti, Ratika. 2020. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Choose Number Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Pondok Pesantren Zulhijjah*. Repository UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Zamoni, Ahmad. 2020. *Bahasa Arab MI Kelas V*. Jakarta : Kemenag RI.
- Zuhairi, et al. 2016. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.