

تطوير وسائل العجلة الدوارة وفعالية استخدامها في تدريس المفردات لدى طلبة المدرسة
المتوسطة الإسلامية المتكاملة

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : ديسي بيرماتا ساري

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٠٩



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادن إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

تطوير وسائل العجلة الدوارة وفعالية استخدامها في تدريس المفردات لدى طلبة المدرسة
المتوسطة الإسلامية المتكاملة

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : ديسي بيرماتا ساري

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٠٩



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادن إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

إنّ الوسائل التدريسية المستخدمة في عملية التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي السبورة وأوراق عمل الطلبة ولا يتحمس العديد منهم في مشاركة عملية التدريس وانخفاض استيعابهم في المفردات. ويهدف هذا البحث إلى : (١) معرفة تطوير وسائل العجلة الدوارة لترقية المفردات العربية في مستوى المدرسة المتوسطة، (٢) معرفة ملائمة منتج العجلة الدوارة المطور، (٣) معرفة استجابة المعلم والطلبة لوسائل العجلة الدوارة، (٤) معرفة فعالية استخدام وسائل العجلة الدوارة المطورة.

نوع هذا البحث هو بحث تطويري مع استخدام نموذج التطوير ADDIE. ويتكون هذا النموذج من خمس مراحل هي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وأما الخبراء في هذا البحث فهي خبير المادة وخبير الوسائل. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث من خلال بيانات الاختبار الأول والاختبار النهائي.

نتائج هذا البحث هي من خبير الوسائل تحصل على النسبة ١٧٢٪ مع فئة ملائمة جدا والنتائج من خبير المادة تحصل على النسبة ٨٨٪ مع فئة ملائمة جدا. واستجابة الطلبة مع المعلم على الوسائل التدريسية هي جذابة جدا. كان تطوير وسائل العجلة الدوارة ملائمة للاستخدام وقادرا على ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة. ويتضح ذلك من خلال نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار الحالة التجانسية واختبار t. بناء على التحليل الإحصائي لبيانات الاختبار الأول في اختبار الحالة الطبيعية، فتحصل الباحثة على $L_{hitung} : 0.174082$. حسب عدد العينات $(n) = 30$ عند مستوى الأهمية 0.05 و $L_{tabel} : 0.886$. وهكذا يبدو أن $L_{hitung} > L_{tabel}$. هذا يعني أنّ بيانات X موزعة بشكل طبيعي. ومن التحليل الإحصائي لبيانات الاختبار النهائي في اختبار الحالة الطبيعية، فتحصل الباحثة على $L_{hitung} : 0.12798$. حسب عدد العينات $(n) = 30$ عند مستوى الأهمية 0.05 و $L_{tabel} : 0.886$. وهكذا يبدو أنّ $L_{hitung} > L_{tabel}$. هذا يعني أنّ بيانات Y موزعة بشكل طبيعي. وفي نتائج اختبار t من خلال مقارنة نتائج t_{hitung} وعند مستوى الأهمية 0.05 أنّ $t_{hitung} : 1.699 > t_{tabel} = 14.1$. تحصل نتائج الاختبار الأول على متوسط ٤١، بينما كان الاختبار النهائي بمتوسط ١٤.٣٠. بمعنى الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وبناء على ذلك، فيمكن الاستنتاج أنّ وسائل العجلة لدوارة فعالة للاستخدام في عملية تدريس اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : وسائل العجلة الدوارة، المفردات

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : ديسي بيرماتا ساري
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٠٩
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطوير وسائل العجلة الدوارة وفعالية استخدامها في تدريس المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ١٧ مارس ٢٠٢٣
الطالبة،



ديسي بيرماتا ساري
رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٠٩



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع الرسالة: تطوير وسائل العجلة الدوارة وفعالية استخدامها في تدريس المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

اسم الباحث

ديسي بيرماتا سناري

رقم القيد

١٨١١٠٢٠١٠٩

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتعديلات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية

لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

بيني ليلة الوحيدة، الماجستير

الدكتورة أمي هجرية الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣٢٠.٠١

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠.٠٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحلال، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣٢٠.٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع التכול اندرو سورامين سوكرامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 403289

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطوير وسائل العجلة الدوارة وفعالية استخدامها في تدريس المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، التي كتبتها اسم

الطالبة ديسي يورماتا ساري برقم القيد 1811020109 بقسم تعلم اللغة العربية قد ناقشتها

لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخميس

في التاريخ 22 من يوليو 2023م

لجنة المناقشة :

رئيس المناقشة : الدكتور فخر الغازي، الماجستير

السكرتيرة : ربيعة نور، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المناقشة الثالثة : بيني ليلة الوحدة، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحاج جيري ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي

199408

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة : ٣١)

“ Dan dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) semuanya, kemudian dia perlihatkan kepada para malaikat, lalu berfirman : “Sebutkanlah kepada-ku nama benda-benda itu jika kamu memang orang-orang yang benar!”.
(Q.S Al-Baqarah:31).



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب زينل (رحمه الله) وأمي المحبوبة ميمونة، هما اللذان رباني وقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة بالإخلاص والصبر لنجاحي. وعسى الله أن يقدم لهما الصحة والسعادة في الدنيا والآخرة.

٢. أخواتي المحبوبين الذين يدعوانني وجميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص للفصل E لمرحلة ٢٠١٨ في كلية التربية والتعليم.

٣. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. صاحباتي الأعزاء وبالخصوص إلى أختي النساء، ديندا، جانتিকা، نور، عزيزة، هيدي، سيندي، نور ليلي، إيرفيينا اللتين قدمن الباحثة النصيحة والنشاط



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل **ديسي بيرماتا ساري** ولدتها في سوكانانا في التاريخ ١١ من يونيو ٢٠٠٠، وهي البنت الأخيرة من أربعة أشقاء من المتزوج أبي زينل (رحمه الله) ميمونة.

تبدأ الباحثة الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى غونونج سوغيج، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٢. واستمرت دراستها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية غونونج سوغيج، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٥. ثم واصلت دراستها الثانوية إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غونونج سوغيج وتخرجت منها في السنة ٢٠١٨.

ففي السنة ٢٠١٨ دخلت الباحثة إلى الجامعة وهي جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وحتى صارت هي طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الأولى، ويني ليله الوحيدة، الماجستير كالمشرفة الثانية اللتان تقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علومًا ومعرفة مدة الدراسة.

٥. جميع أعضاء الموظفين في المكتبة المركزية وفي مكتبة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين سهّلوني على استخدام بعض المرافق الموجودة.

٦. السيدة دياه إيمانيتا بوتري كرئيسة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة التي تسمحني وتقدمني المساعدة أثناء إجراء البحث.

٧. السيدة زبيدة بيكتي نينسح، S.Pd كمدرسة اللغة العربية التي تساعدني أثناء إجراء البحث.

٨. والديا المحبوبان الذان يقدماني الدعاء والتشجيع والدافع من إكمال هذه الرسالة.

٩. أصدقائي لمرحلة ٢٠١٨ الذين يشجعوني ويقدموني الدافع والتشجيع حتى إنتهيت من إكمال هذه الرسالة.

١٠. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم لإتمام هذه الرسالة.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج، ١٧ مارس ٢٠٢٣

الباحثة

ديسي بيرماتا ساري

١٨١١٠٢٠١٠٩

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	الاقرار
د	موافقة
هـ	تصديق
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحثة
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
س	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة
١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفية البحث
٤	ج. تعيين المشكلة وحدودها
٥	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٥	و. فوائد البحث
٦	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
٧	ح. الهيكل التنظيمي للبحث
	الباب الثاني : بحث نظري
٨	أ. تعريف التطوير



٨	ب. الفعالية	٨
٨	١. تعريف الفعالية	٨
٩	٢. مقاييس الفعالية	٩
٩	٣. فعالية تنفيذ التدريس	٩
١٠	ج. الوسائل التدريسية	١٠
١٠	١. تعريف الوسائل التدريسية	١٠
١٠	٢. فوائد الوسائل التدريسية	١٠
١١	٣. وظائف الوسائل التدريسية	١١
١٢	٤. خصائص الوسائل التدريسية	١٢
١٢	٥. تصنيف الوسائل التدريسية	١٢
١٣	د. وسائل العجلة الدوارة	١٣
١٣	١. تعريف وسائل العجلة الدوارة	١٣
١٤	٢. فوائد وسائل العجلة الدوارة	١٤
١٤	٣. مزايا استخدام وسائل العجلة الدوارة	١٤
١٤	٤. عيوب استخدام وسائل العجلة الدوارة	١٤
١٥	٥. الخطوات في استخدام وسائل العجلة الدوارة	١٥
١٥	هـ. المفردات	١٥
١٥	١. تعريف المفردات	١٥
١٦	٢. أساليب تدريس المفردات	١٦
١٦	٣. أهداف تدريس المفردات	١٦
١٧	٤. أنواع المفردات	١٧
١٧	٥. مؤشرات استيعاب المفردات	١٧
١٨	٦. العوامل المؤثرة في التعلم	١٨
١٩	و. نظريات تطوير النموذج	١٩
	الباب الثالث : منهج البحث	
٢٩	أ. مكان البحث ووقته	٢٩

٢٩	..... ب. تصميم البحث التطوير
٢٩	..... ج. إجراءات البحث والتطوير
٣٣	..... د. مواصفات المنتج المطور
٣٤	..... هـ. مواضيع تجربة البحث التطوير
٣٤	..... و. أدوات البحث
٣٤	..... ز. تجربة المنتج
٣٥	..... ح. أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٣٩	..... أ. نتائج البحث التطوير
٣٩	..... ١. التحليل
٤٠	..... ٢. التصميم
٥٤	..... ٣. التطوير
٥٧	..... ٤. التطبيق
٧٤	..... ب. مناقشة نتائج البحث التطوير



الباب الخامس : اختتام

٧٧	..... أ. استنتاجات
٧٨	..... ب. اقتراحات

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

الجدول ٣.٢	درجة التقييم من الخبير	٣٥
الجدول ٣.٣	معيّار تفسير الملائمة	٣٦
الجدول ٣.٤	درجة التقييم من الخبير	٣٦
الجدول ٣.٥	معيّار تفسير الملائمة	٣٧
الجدول ٤.٦	نتائج التحليل	٣٩
الجدول ٤.٧	شبكة المادة عن " الْمُهْنَةُ "	٤٣
الجدول ٤.٨	شبكة المادة عن " الْبَيْتُ "	٤٤
الجدول ٤.٩	شبكة المادة عن " الْأَدَوَاتُ الْمُدْرَسِيَّةُ "	٤٥
الجدول ٤.١٠	الأدوات اللازمة لصنع وسائل العجلة الدوارة	٥٤
الجدول ٤.١١	نتائج التصديق من خبير الوسائل	٥٨
الجدول ٤.١٢	نتائج التصديق من خبير المادة	٦٠
الجدول ٤.١٣	اصلاحات التصميم	٦١
الجدول ٤.١٤	نتائج تجربة المجموعات الصغيرة	٦٢
الجدول ٤.١٥	نتائج تجربة المجموعات الكبيرة	٦٢
الجدول ٤.١٦	نتائج اختبار استجابة المعلم	٦٣
الجدول ٤.١٧	نتائج الاختبار الأول والاختبار النهائي	٦٤
الجدول ٤.١٨	اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار الأول	٦٧
الجدول ٤.١٩	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٦٨
الجدول ٤.٢٠	اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار النهائي	٦٩
الجدول ٤.٢١	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٧٠
الجدول ٤.٢٢	تباين بيانات الاختبار الأول والنهائي	٧١
الجدول ٤.٢٣	توزيع نتائج الاختبار الأول والنهائي و Gain	٧١
الجدول ٤.٢٤	مجموع الانحرافات التربيعية	٧٣

قائمة الصور

- الصورة ٢.١ مرحلة تطوير هانافين وبيك ٢٠
- الصورة ٢.٢ مرحلة تطوير نموذج ديك وكاري ٢٣
- الصورة ٢.٣ مرحلة نموذج ADDIE ٢٧
- الصورة ٤.٤ مخطط تصميم تدريس اللغة العربية ٤١
- الصورة ٤.٥ شبكة أسئلة الاختبار الأول والاختبار النهائي عن مادة "المهنة" ٤٩
- الصورة ٤.٦ شبكة أسئلة الاختبار الأول والاختبار النهائي عن مادة "البيت" ٥١
- الصورة ٤.٧ شبكة أسئلة الاختبار الأول والاختبار النهائي عن مادة "الأدوات المدرسية" ٥٣
- الصورة ٤.٨ تصميم وسائل العجلة الدوارة ٥٣
- الصورة ٤.٩ العجلة الدوارة ٥٥
- الصورة ٤.١٠ المادة عن المهنة ٥٥
- الصورة ٤.١١ مادة المفردات العربية عن المهنة ٥٦
- الصورة ٤.١٢ المادة عن البيت أو خارجه ٥٦
- الصورة ٤.١٣ مادة المفردات العربية عن البيت أو خارجه ٥٦
- الصورة ٤.١٤ المادة عن الأدوات المدرسية ٥٧
- الصورة ٤.١٥ مادة المفردات العربية عن المهنة ٥٧
- الصورة ٤.١٦ الرسم البياني عن نتائج التصديق من خبير الوسائل ٥٩
- الصورة ٤.١٧ الرسم البياني عن نتائج التصديق من خبير المادة ٦٠

قائمة الملحقات

- الملحق ١ رسالة البحث ٨١
- الملحق ٢ رسالة البيان بعد البحث ٨٢
- الملحق ٣ التعارف على منتج وسائل العجلة الدوارة للطلبة ٨٣
- الملحق ٤ رسالة التصديق ٨٤
- الملحق ٥ أوراق استبيان التصديق لخبير الوسائل وخبير المادة ٨٨
- الملحق ٦ أوراق اصلاحات التصديق ٩٣
- الملحق ٧ التصوير الجماعي مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٩٤



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب سوء الفهم، فهناك الحاجة إلى توضيح الموضوع. ستشرح الباحثة عن المصطلحات المتعلقة بموضوع البحث. وموضوع هذا البحث هو "تطوير وسائل العجلة الدوارة وفعالية استخدامها في تدريس المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة". ومن المصطلحات المتعلقة بموضوع هذا البحث هي كما يلي:

وفقا ل Seels and Richey ، فإنّ التطوير يعني عملية ترجمة أو وصف تفاصيل التصميم إلى شكل مادي. والتطوير على وجه خاص هو عملية إنتاج المواد التدريسية. يهدف التطوير إلى إنتاج المنتج بناء على نتائج الاختبارات الميدانية¹. وفي جوهرها ، التطوير جهد تدريسي، رسمي وغير رسمي، يتم تنفيذه بوعي وتخطيط وتوجيه وتنظيم ومسؤول للتعرف وتنمية وتوجيه وتطوير قاعدة شخصية متوازنة وكاملة ومتناغمة والمعرفة والمهارات وفقا للمواهب والرغبات والقدرات ، كشرط لإضافة وتحسين وتطوير الذات نحو تحقيق الكرامة والقدرة البشرية المثلى وكذلك شخص مستقل².

من آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ التطوير هو جهد يتم تنفيذه بوعي أو تخطيط أو توجيه لجعله أو تحسينه حتى يصبح منتجا مفيدا لتحسين الجودة ومحاولة لتحقيق الجودة الأفضل.

أوضح بول جينيس، أنّ وسائل العجلة الدوارة هي وسائل اللعبة تتميز بكونها صعبة، ويمكن أن تشجع الطلبة على إكمال أسئلة التدريبات بشكل مستمر من خلال التحكيم، حيث أن يعطي كل حكم عليها سؤال³.

وتطور الباحثة وسائل العجلة الدوارة لتسهيل الطلبة في فهم المفردات العربية. فقد تناسب هذه الوسائل مع خصائص الطلبة في مرحلة المدارس المتوسطة مع تعديل الدروس إلى اللعبة، لذلك هذه وسائل العجلة الدوارة مهمة تطبيقها على الطلبة⁴.

إنّ التدريس باستخدام وسائل العجلة الدوارة فعال لأن الوسائل مستخدمة كأداة للعبة تحتوي على الأسئلة والصور. وهكذا يمكن أن تجذب هذه الوسائل انتباه المتعلمين، وتحفيز عقلهم واهتمامهم بالتعلم و تحسن نتائج تعلمهم.

¹A Sumarno, *Hakikat pengembangan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2012). 8

²Iskandar Wiryokusumo, *Dasar-dasar pengembangan kurikulum*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011). 10

³Paul Ginnis, *Trik Dan Taktik Mengajar; Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas* (Jakarta:PT Indexs, 2008). 46

⁴Nur Hidayati, "Musykilah Istima' Al-Nushus Al-Arabiyyah Lada Thullab Indunisia Haliha Wa Thuruq Tadrisiha". (In Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab, 2018).29

تعريف الفعالية من حيث الجوانب اللغوية وهي تأتي من اللغة الإنجليزية ، " *effektiv* " بمعنى التقدم والفعالية. ° وفقا للغة الكلمة الأساسية ، فعالة عند وضعها جنبا إلى جنب مع كلمات أخرى تعني نجاح في تحقيق الأهداف المقررة. أما بالنسبة لاستخدام كلمة الفعالية، فغالبا ما يتم وضعها مع الكفاءة: إنها كلمتان تشيران إلى نظرية الإدارة.

والمفردات هي جميع أشكال الكلمات التي يتحدث بها الشخص والتي لها معنى معين ويفهمها الآخرون في منطقة معينة. يقول مصطفى إن "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة". تدعم المفردات قدرة الشخص على فهم أربع المهارات اللغوية، ومع ذلك ، فإنّ تدريس اللغة ليس مرادفا لمجرد تعلم المفردات. بمعنى إتقان اللغة ، لا يكفي إلا بحفظ الكثير من المفردات "٦. من توضيح الموضوع أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المقصود من هذا الموضوع هو البحث عن المفردات باستخدام وسائل العجلة الدوارة، وهدفه لتسهيل الطلبة على تعلم المفردات وبمساعدة الصور التي تتوافق مع المفردات

ب. خلفية البحث

إنّ اللغة العربية كلغة أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للمسلمين، ولا شيء سوى مكانة اللغة العربية كلغة دينية للمسلمين. واللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، كلاهما أساس الدين الإسلامي وكذلك لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك.٧ تأتي كلمة الوسائل من اللغة اللاتينية وهي الجمع من "وسيلة". والوسائل حرفيا بمعنى الأوساط أو المقدمة.٨ ويوجد العديد من أنواع الوسائل التدريسية العربية، ولكنه عند محمود إسماعيل صني، فإنّ الوسائل على شكل عام تصنفها إلى ثلاثة أشكال، وهي: الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية.٩

وفقا ل Gagne، فإنّ الوسائل نوع من المكونات في بيئة الطلبة يمكن أن تحفزهم على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ الوسائل هي أي أداة مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلبة على التعلم. وهكذا نستنتج أنّ الوسائل هي الاستفادة من الوسائل التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وممتعا، بحيث يمكنها جذب اهتمام الطلبة وتنشيطهم لأخذ الدروس ، سواء أكان منفردا أو مجموعا.١٠

⁵Jhon M. Echols & Hasan Sadely, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1982). 38

⁶Mustafa, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*, (Maliki Press : 2011). 62

⁷Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994).1

⁸Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2006).6

⁹Mahmud Ismail Shiny, dan Umar Ash-Shiddiq Abdullah, *al-mu'inat al-bashariyyah fit a'lim al-Lughah*, (Riyadh: Imadahsyuun al-Maktabaat-Jami'ah –al-malikSu'ud, 1984).4

¹⁰Arief S. Sadiman, Dkk. *Pengertian Media Pendidikan, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007). 6

بناء على قول سويانتو المقتبسة في كتابه عبد الوهاب الرشادي ذكره أنّ هناك العديد من البحوث التي تثبت فعالية استخدام الوسائل في اللغات الأجنبية (العربية)، ولكن لا يستخدم الكثير من المعلمين الوسائل كعنصر من عناصر عملية التدريس في الفصل الدراسي.¹¹

إنّ المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إحدى من المدارس التي تطور تدريس اللغة العربية، وتقع هذه المدرسة في قرية بانغونجان لامبونج الوسطى حيث لا يتم الاهتمام بتطوير الوسائل وتحتاج إلى أحدث الابتكارات في الوسائل القادرة على جذب رغبة الطلبة في التعلم. البيانات الأولية لهذا البحث هي من نتائج الملاحظة الأولية والمقابلة مع معلم اللغة العربية هي السيدة زبيدة، S.Pd أنّ هناك وسائل العجلة الدوارة، ولكنها مصنوعة من الورق المقوى ومن ثم لم تستخدم في أثناء التعلم لأنها لا تجذب انتباه الطلبة لأنها تبدو رتيبة. والوسائل المستخدمة في هذه المدرسة هي وسائل الصورة. والحقائق الموجودة في الميدان هي لا يعتمد المعلم إلا على الكتب المدرسية وأحياناً يرسم المعلم نفسه أمثلة المفردات على السبورة، على سبيل المثال يرسم قلماً، وعندما يشرحه عن المفردات فيشير المعلم إلى الوسائل أو الأشياء المحيطة. ثم يتعلم الطلبة بالنظر إلى الكتب واتباع توجيهات المعلم عند الشرح والاستماع وممارسة الكلام أثناء تعلم المفردات. ويسبب ذلك إلى أنّ المرافق غير كافية في المدرسة. فلذلك، تريد الباحثة تنفيذ تطوير الوسائل كتحديث لعملية التدريس.¹² أما بالنسبة لنتائج المقابلة في المدرسة وهي سبيل الميرا ونيكن، فالمعروف أنّ استيعاب المفردات عند هذا الطلبة، فيقال إن هناك نقص في المفردات، وينسون في تذكر المفردات أثناء التعلم، وفي استيعاب المفردات لم يتم تطبيقها مثل حفظ وتكرار المفردات العربية التي تم تعلمها كما أنّها لم يتم مراجعتها مرة أخرى في اللقاء القادم.¹³ فلذلك، تحاول الباحثة أن توزع الاستبيانات في الصف ٧ (أ) وبناء على نتائج توزيع الاستبيان، فمن ٣٠ طالبا هناك طالبان يحصلان على نتائج متوسط يعني ٧٠. ثم في الصف ٧ (ب) بعد توزيع الاستبيان، اتضح أن النتائج متساوية وهناك ثلاثة طلاب يحصلون على نتائج متوسط ٧٠. وتوزيع هذا الاستبيان لمعرفة مدى استيعاب مفردات الطلبة، ومن نتائج هذا الاختبار الأول، لم يتقنها الطلبة تماما. لأنه في الواقع، كان العديد من هؤلاء الطلبة جددا في تعلم اللغة العربية.¹⁴ بعد ملاحظة الفصل على الطلبة الذين يستخدمون هذه وسائل العجلة الدوارة ومن استجابتهم، فإنّ هذه الوسائل فعالة للاستخدام لتدريس اللغة العربية لإضافة المعرفة في المفردات العربية.

ووفقا لنظرية رشدي أحمد طعيمة وبعض الخبراء الذين يجادلون بأن متعلمي المستوى الابتدائي (المبتدئين) يتقنون ٧٥٠-١٠٠٠ مفردة، والمستوى المتوسط ١٠٠٠-١٥٠٠ مفردة، والمستوى المدرسة الثانوية ١٥٠٠-٢٥٠٠ مفردة. يذكر خبراء آخرون أن تدريس الأطفال الذين لديهم ٢٠٠٠-٢٥٠٠ مفردة على المستوى الأساسي يكفي بشرط أن يتقنوا قواعد الكلمات وكيفية استخدام القاموس. وهناك

¹¹ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009). 20

¹² Dari hasil pra observasi dan wawancara Guru dan Peserta didik di *SMP IT*, Jum'at 20 Agustus, 2021, 8:30-selesai.

¹³ Dari hasil pra observasi dan wawancara Peserta didik di *SMP IT*, Jum'at, 03 Desember 2021, jam 08-selesai.

¹⁴ Penyebaran Angket di *SMP Cinta Ilahi Lampung Tengah*, Senin, 14 Februari 2022, Jam 10-selesai.

آخرون يجادلون بأن إتقان ٣٠٠٠ إلى ٥٠٠٠ مفردة يكفي لضمان الطلاقة في قراءة الأعمال المكتوبة في المجالات المختلفة. من هذه الاختلافات ، يجب توجيه عملية تدريس اللغة العربية إلى تطوير المفردات حتى يكون لديهم لغوي كاف ، ولديهم شجاعة للتعبير.^{١٥} من الناحية النظرية أعلاه، هناك العديد من استيعاب المفردات، ولكن تقدم الباحثة مفردات عربية من ٣٠-٣٥ مفردة لتدريبهم على تعلم وتذكر المفردات والقيام بذلك تدريجياً. من خلال استخدام الوسائل وخاصة وسائل العجلة الدوارة، تتوقع الباحثة من تطوير تجربة التعلم لدى الطلبة، فسوف تزداد. وبالإضافة إلى ذلك، لا يحصل الطلبة على المفردات فحسب، بل يحصلون على معرفة حقيقية من الوسائل المعروضة.

وبالنظر إلى المشكلات القائمة، وخاصة استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، لا يزال يوجد العديد من الطلبة لم ينجحوا في استيعاب المفردات العربية، لأن المعلم يطبق طريقة المحاضرة في ترقية استيعاب المفردات. لذلك يصعب الطلبة في قبول المفردات الجديدة وهم ينسونها بسهولة وكذلك عدم الاستجاب والمعاملة مع المعلم. يعد استخدام هذه وسائل العجلة الدوارة مناسباً جداً لخصائص الطلبة في مرحلة المدرسة المتوسطة، ويحتاجون إلى الاستراتيجية الخاصة المتوافقة مع خصائصهم، وهي التعلم مع اللعبة واحدة منها باستخدام وسائل العجلة الدوارة. قال جينيس إنّ هذه الوسائل هي لعبة مع مزايا صعبة، مثل برامج الألعاب في التلفاز المألوفة جداً، وتشجع معظم الطلبة. كما قال جون دايل أنّ العجلة الدوارة هي وسيلة تركز على الأنشطة لتشجيع الطلبة بمهاراتهم التصورية في الإجابة على الأسئلة ويمكن أن يقوم بها الأفراد أو المجموعات بأعداد كبيرة. وبالنسبة لهذه الوسائل أنها غير مستخدمة على نطاق واسع لتدريس اللغة العربية. وبالتالي فتريد الباحثة أن تطور هذه وسائل العجلة الدوارة لتدريس المفردات العربية.

بناء على البيان أعلاه، تريد الباحثة أن تقدم منتجاً جديداً في شكل وسائل العجلة الدوارة في تدريس المفردات العربية بهدف إلى ترقى استيعاب المفردات العربية، لأنّ هذ الوسائل ستجذب اهتمام الطلبة من خلال اللعبة أثناء الدراسة وتطبيقها على الطلبة وتسهلهم على استيعاب مادة المفردات المقدمة. والموضوع الذي ستناقشه الباحثة هو " تطوير وسائل العجلة الدوارة وفعالية استخدامها في تدريس المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ".

ج. تعيين المشكلة وحدودها

بناء على خلفية البحث المذكورة، فإنّ تعيين هذه المشكلات، منها:

١. عدم حفظ المفردات لدى الطلبة ونتائج تعلم مفرداتهم منخفضة
٢. لا يزال يواجه الطلبة صعوبة في فهم مادة المفردات العربية
٣. فعالية استخدام وسائل العجلة الدوارة المطورة.
٤. تطوير وسائل العجلة الدوارة لترقية المفردات العربية

¹⁵Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-Arabiya*(Isisco 2006).198.

ومن تعيين المشكلة، فيركز هذا البحث على المشكلات التالية:

١. تطوير وسائل العجلة الدوارة لترقية المفردات العربية

٢. ملائمة منتج العجلة الدوارة المطور.

٣. استجابة المعلم والطلبة لوسائل العجلة الدوارة

٤. فعالية استخدام وسائل العجلة الدوارة المطورة

د. مشكلات البحث

ومشكلات هذا البحث هي:

١. كيف تطوير وسائل العجلة الدوارة لترقية المفردات العربية في مستوى المدرسة المتوسطة؟

٢. كيف ملائمة منتج العجلة الدوارة المطور؟

٣. كيف استجابة المعلم والطلبة لوسائل العجلة الدوارة؟

٤. كيف فعالية استخدام وسائل العجلة الدوارة المطورة؟

هـ. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تطوير وسائل العجلة الدوارة لترقية المفردات العربية في مستوى المدرسة المتوسطة.

٢. لمعرفة ملائمة منتج العجلة الدوارة المطور.

٣. لمعرفة استجابة المعلم والطلبة لوسائل العجلة الدوارة.

٤. لمعرفة فعالية استخدام وسائل العجلة الدوارة المطورة.

و. فوائد البحث

في هذه الكتابة، تأمل الباحثة أن تقدم الفوائد نظريا وتطبيقيا:

١. نظريا

أ. من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد في تطوير الوسائل وكذلك معلمي اللغة العربية.

ب. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمرجع واعتبار لمزيد من البحث

٢. تطبيقيا

أ. للباحث

(١) أن يقوم بتطوير وسائل العجلة الدوارة، واكتساب الخبرة العملية حول تدريس المفردات

العربية.

(٢) الهدف هو إنتاج الوسائل والمنتجات الجديدة.

ب. للمعلم

(١) ومن المتوقع أن يصبح هذا البحث فكرا وصورة للتربويين حول أهمية تحسين قدرة المفردات

العربية.

(٢) يمكن مساعدة المعلمين من خلال وجود عجلة الغزل الإعلامية.

(٣) أهمية تدوير وسائط العجلة في التعلم.

ج. للطلبة

(١) بالنسبة للطلبة، أن تجعل هذه وسائل العجلة الدوارة كأداة لسهولة تعلمهم في التعلم

(٢) أن توفر تجربة تدريسية كطريقة للعبة أثناء التعلم باستخدام وسائل العجلة الدوارة.

د. للمدرسة

ومن فوائد هذا البحث للمدرسة هي كصيرة وخواطر حول المدرسة لتطوير وسائل العجلة الدوارة

وفعالية استخدامها في تدريس المفردات العربية.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

فيما يلي نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث.

أولاً، البحث أجرته أربية، بموضوع " تطوير وسائل العجلة الدوارة لترقية نتائج تعلم التلاميذ في مادة تاريخ

الثقافة الإسلامية من الصف الرابع بمدرسة المادية الابتدائية الإسلامية جيمبونج ماتارام ٢٠٢٠/٢٠٢١". مع

النتائج: يحاول هذا البحث أن يبحث عن تطوير وسائل العجلة الدوارة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ.^{١٦}

ثانياً، البحث الذي أجره أحمد إقبال العليا (٢٠١٩) بموضوع "تطوير وسائل لعبة العجلة الدوارة القائمة

على نموذج 4D حول مادة أداة الحواس الخمس من الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية". ويعتمد هذا البحث

على خلفية عملية التدريس التي لا تزال تستخدم الطريقة التقليدية وعدم استخدام الوسائل، والباقي منهم

يشعرون بالملل أثناء التعلم بحيث يؤثر على نتائج تعلمهم. يتم تنفيذ عملية جمع البيانات والوثائق اللازمة في

تصميم الوسائل لعملية تطوير الوسائل اللاحقة.^{١٧}

ثالثاً، البحث الذي أجرته جوليانا سابوتري (٢٠٢٠) بموضوع "تأثير استخدام وسائل صورة العجلة

الدوارة على مهارة الكتابة السردية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية باتو بيسي " مع

النتائج: يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسائل صورة العجلة الدوارة على مهارة الكتابة

السردية. ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو ما قبل تجريبي مع نوع مجموعة واحدة لتصميم الاختبار

الأول والاختبار النهائي.^{١٨}

¹⁶Arbiah, "Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas IV MI AL-Madiyah Jempong Mataram" (Universitas Muhammadiyah Mataram, 2020). 30.

¹⁷Ahmad Iqbalul Ulya, "Pengembangan media Pembelajaran Game Spinning Wheelberbasis Model 4D pada materi Pelajaran alat Panca Indera Manusia Kelas IV di Sekolah Dasar" dikembangkan menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri dari 4 tahap yaitu tahap peendefisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*disseminate*) (Universitas Negeri Semarang, 2019). 15.

¹⁸Juliana Saputri, "Pengaruh Penggunaan Media Spinning Wheel Image Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SDN Batu Bessi Kabupaten Barru" (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020). 12.

من بعض البحوث السابقة المذكورة، طورت الباحثة في هذا البحث وسائل العجلة الدوارة لم تتم دراستها من قبل. كان تشابه هذا البحث مع البحوث السابقة هو أنّ كلاهما يجري بحثًا وسائليًا بالرغم أنّ وجود الاختلاف في اسم الوسائل، سواء في وسائل العجلة الدوارة أو وسائل صورة العجلة الدوارة. وأما الاختلاف بين هذا البحث والبحاث السابقة هو إذا كان البحث السابق يطبق الوسائل على أساس نموذج 4D في ترقية الحواس الخمس، وفي ترقية تدريس الثقافة الإسلامية وفي البحوث السابقة كانت الأدوات المستخدمة هي الأدوات من الخشب الرقائقي أو الورق المقوى، بينما تقوم الباحثة بصنع وسائل العجلة الدوارة باستخدام الأدوات من الخشب. وتصمم الباحثة وسائل العجلة الدوارة لتكون جذابة بألوان جذابة بحيث أن تقدر الوسائل المطورة على ترقية المفردات العربية لدى الطلبة.

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

لسهولة القراءة على متابعة وصف عرض بيانات هذا البحث، ستشرح الباحثة عن منهجية البحث إلى عدة أجزاء:

الباب الأول : مقدمة، تحتوي على موضوع البحث، خلفية البحث، تعيين المشكلة وحدودها، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة ذات الصلة، الهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني : بحث نظري.
الباب الثالث : منهج البحث، وصف موضوع البحث، ويحتوي على صورة عامة عن عرض الحقائق وبيانات البحث.

الباب الرابع : تحليل البحث، والذي يتكون من تحليل بيانات البحث، ونتائج بيانات البحث.

الباب الخامس : اختتام، يتكون من استنتاجات واقتراحات

الباب الخامس

اختتام

أ. استنتاجات

الاستنتاجات من هذا البحث التطوير هي كما يلي:

١. في عملية التطوير، كان الشيء الذي تم القيام به هو صنع وسائل العجلة الدوارة. والخطوة الأولى في عملية صنعها هي جمع المواد المستخدمة. الخطوة الثانية هي جعل اللوح الخشبي على شكل مستدير مصنوع من الخشب ثم وضعه على دعامة وتطله بالألوان. الخطوة الأخيرة هي إعداد الصور الملصقة على لوحة العجلة الدوارة. تتعلق الصور بمواد المفردات العربية المحسولة من الإنترنت.
٢. اختبار ملائمة وسائل العجلة الدوارة. النتائج من خبير الوسائل تحصل على النسبة ١٧٢٪ مع فئة ملائمة جدا والنتائج من خبير المادة تحصل على النسبة ٨٨٪ مع فئة ملائمة جدا.
٣. كانت استجابة الطلبة والمعلم على الوسائل التدريسية هي جذابة جدا. ويمكن نلاحظها من نتائج تجربة مجموعات الصغيرة بالنسبة ٩٠.٧٤٪ والتجربة الميدانية بالنسبة ٩٤٪ ومن استجابة المعلم بالنسبة ١٠٠٪.
٤. إنّ تطوير وسائل العجلة الدوارة ملائم للاستخدام وقادر على ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة. ويتضح ذلك من خلال نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار الحالة التجانسية واختبار t . بناء على التحليل الإحصائي لبيانات الاختبار الأول في اختبار الحالة الطبيعية، فتحصل الباحثة على $L_{hitung} : 0.0174082$. حسب عدد العينات $(n) = 30$ عند مستوى الأهمية ٠.٠٥ و $L_{tabel} : 0.0886$ ، وهكذا يبدو أن $L_{hitung} > L_{tabel}$. هذا يعني أنّ بيانات X موزعة بشكل طبيعي. ومن التحليل الإحصائي لبيانات الاختبار النهائي في اختبار الحالة الطبيعية، فتحصل الباحثة على $L_{hitung} : 0.012798$. حسب عدد العينات $(n) = 30$ عند مستوى الأهمية ٠.٠٥ و $L_{tabel} : 0.0886$ ، وهكذا يبدو أنّ $L_{hitung} > L_{tabel}$. هذا يعني أنّ بيانات Y موزعة بشكل طبيعي. وفي نتائج اختبار t من خلال مقارنة نتائج t_{hitung} وعند مستوى الأهمية ٠.٠٥ أنّ $t_{hitung} : 1.699 = t_{tabel} > 14.1$. تحصل نتائج الاختبار الأول على متوسط ٤١، بينما كان الاختبار النهائي بمتوسط ١٤.٣٠. بمعنى الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وبناء على ذلك، فيمكن الاستنتاج أنّ وسائل العجلة لدوارة فعالة للاستخدام في عملية تدريس اللغة العربية.

ب. اقتراحات

هناك العديد من الاقتراحات المعروضة بناء على نتائج البحث كما يلي:

١. للطلبة
 ٢. للمعلم
- ومن خلال استخدام وسائل العجلة الدوارة أنها قادرة على زيادة شعور الطلبة بالحماسة للتعلم.



مراجع الرسالة ومصادرها

- Ahmad Thu'aimah Rusyadi. 2006. *Ta'lim al-Arabiyah*.
- Arbiah. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas IV MI AL-Madiyah Jempong Mataram" (Universitas Muhammadiyah Mataram).
- Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Azhar, Arsyad. .2002. *Media pembelajaran* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- B. Simanjuntak, Pasaribu. 1983. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Parsito
- Dari hasil pra observasi dan wawancara Guru dan Peserta didik di *SMP IT*, Jum'at Agustus, 2021, 8:30-selesai.
- Dari hasil pra observasi dan wawancara Peserta didik di *SMP IT*, Jum'at, 03 Desember 2021, jam 08-selesai.
- Ensiklopedia Nasional Indonesia*. 1989. Jakarta: PT Cipta Adi Pustaka, Jilid 12.
- Effendi A. Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Ginnis Paul. 2008. *Trik Dan Taktik Mengajar. Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran Di Kelas*, Jakarta: PT Indexs.
- Hakim Bayu Rahman. 2014. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Animasi Flash Pada Standar Kompetensi Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Sederhana Di SMK Walisongo 2 Gempol.
- Hamalik Oemar. 1989. *Media Pendidikan*, Bandung : Citra Aditya.
- Hamid H.M Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Maliki Press.
- Hasyim Adelina. 2006, *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*, cetakan pertama, Yogyakarta : Media Akademika.
- Hendayat Soetopo dan Soemanto Wasty. 1989. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta : Bina Aksara.
- Hidayati Nur. 2018. "Musykilah Istima' Al-Nushus Al-Arabiyyah Lada Thullab Indunisia Haliha Wa Thuruq Tadrisiha". (In Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab).
- Ismail Shiny Mahmud, dan Ash-Shiddiq Abdullah Umar. 1984. *al-mu'inat al-bashariyyah fit a'lim al-Lughah, Riyadh: Imadahsyuun al-Maktabaat-Jami'ah –al-malik Su'ud, Cet. Ke-1.*
- J.E Kemp, dan Dayton. 1985. *Planning and Producing Instructional Media*, (Cambridge: Harper & Row Publisher, New York)
- Juliana Saputri. 2020. "Pengaruh Penggunaan Media Spinning Wheel Image Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa IV SDN Batu Bessi Kabupaten Barru" (Universitas Muhammadiyah Makassar).
- Kadir. 2017. *Statistik Terapan: Konsep Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/lisrel Dalam Penelitian*, Depok: Rajawali Pers

- Krtono Kartini dan GuloDani. 1987. *Kamus Psikologi*, Bandung: Pionir Jaya.
- Kustandi Cecep dan Darmawan Daddy. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Kustandi Cecep Dan Sutjipto Bambang. 2020. *Media Pembelajaran*, Bogor: ghalia Indonesia.
- M. Echols Jhon & Sadely Hasan. 1982. *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Madjidi Busyairi. 1994. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih Offest.
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Miarso. 1984. *Media Dalam Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali.
- Mudlofir. 1990. *Teknologi Instruksional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. 1991. *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustafa Syaiful. 2011. *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Press
- Nasution S. 2005. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Palangkaraya : Bumi Aksara.
- Noor. 2010. *Metodologi Penelitian Skripsi tesis, disertasi dan karya ilmiah*, Jakarta : Kencana Prenada Media group.
- Novianti Ria. 2015. *Pengembangan Permainan Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Angka Anak Usia 5-6 Tahun*, Jakarta : Educhild.
- Nurbayan Yayan, 2008. *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Zein Al Bayan.
- Nur Aini Qumala. 2022. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Blitar*.
- Penyebaran Angket di SMP Cinta Ilahi Lampung Tengah, Senin, 14 Februari 2022, Jam 10-selesai.
- Putra Thofan Aradika. 2018. *“Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Macromedia Flash pada Materi Trigonometril”*, (Skripsi UIN Raden Intan Lampung).
- S Sadiman Arif. 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan*. 2008. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- S Sadiman Arief. 2012. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- S. Sadiman Arief, Dkk. *Pengertian Media Pendidikan, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. 2007. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- S. Sadiman Arif, dkk. 2006. *Media Pendidikan: pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- S Vernon Gerlach. And P. Ely Donald. 1971. *Teaching and media : A systematic approach*, Pretince hall, Englewood Ciffs, NJ.
- Salim Peter dan Salim Yenni. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press.

- SaputriJuliana. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Spinning Wheel Image Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SDN Batu Bessi Kabupaten Barru.*
- SudjanaNana.2015. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Sinar Baru Algensindo).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)* (Bandung: Alfabeta).
- Sujud Aswani. 1998. *Mira Fungsional Administrasi Pendidikan*, Yogyakarta: Perbedaan.
- Sumarno A. *Hakikat pengembangan*.2012.Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Suryosubroto, B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. 2009.Rineka Cipta.
- Tegeh Made dkk.2014. *Model Penelitian Pengembangan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, Universitas Ganesha Press
- UlyaAhmad Iqbalul. 2019. ”Pengembangan media Pembelajaran Game Spinning Wheelberbasis Model 4D pada materi Pelajaran alat Panca Indera Manusia Kelas IV di Sekolah Dasar” dikembangkan menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri dari 4 tahap yaitu tahap peendefisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*disseminate*)(Universitas Negeri Semarang).
- Wahab Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.2009.Malang: UIN-Malang Press.
- Wahab Rosyidi Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Wiryokusumo Iskandar. *Dasar-dasar pengembangan kurikulum*. 2011. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yuberti, SiregarAntomi.2020.*Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*Bandar Lampung: Aura CV Anugrah Utama Raharja.
- Yuberti. 2020. *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains* Bandar Lampung AURA CV. Anugrah Utama Raharja.

