

استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات
الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : إنتان رمضانيا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٣٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣ م

استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات
الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : إنتان رمضانيا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير

المشرفة الثانية : بيني ليلة الوحيدة، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ/٢٠٢٣ م

ملخص

إنّ الجوانب الرئيسية لتطوير مهارات اللغة العربية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولن تتحقق هذه الجوانب الأربعة دون استيعاب المفردات الكافية. تماشيا مع ذلك، فإنّ المعلمين والبيئة هم المحددات الرئيسية في ترقية حفظ المفردات. يعقد هذا البحث لعدم وجود الوسائل المستخدمة في معهد الدينية للبنات لامبونج حتى تواجه الطالبات صعوبة في حفظ المفردات. بناء على البحث الأول في شكل الأسئلة بترجمة المفردات، أنه من ٢٦ طالبة، فهناك ٥٠% من الطالبات يقدرن على الترجمة بشكل صحيح. لذلك، يؤثر استخدام الوسائل على ترقية المفردات العربية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام وسائل بطاقة الفلاش وتأثيرها على ترقية حفظ المفردات العربية بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الإجرائي للصف الدراسي. في تنفيذ الدورة الأولى ولم تستوعب المعلمة الفصل على النحو الأمثل حتى تكون حالة الفصل أقل ملاءمة لأن بعض الطالبات لا يهتمن بشرح المعلمة أثناء التعلم، وكانت الطالبات أقل نشاطا في طرح الأسئلة، ولا يزال يواجهن صعوبة في فهم المادة وانخفاض رغبتهم في حفظ المفردات. قبل تطبيق وسائل بطاقة الفلاش، فالمعروف أنه من ٢٣ طالبة في الصف السابع الدال هناك ١٠ (٤٤%) من الطالبات الناجحات بالنتيجة ≤ 71 ، وأما ١٣ طالبة (٥٦%) منهن غير الناجحات. في وقت الاختبار النهائي للدورة الأولى ترقية من الطالبات الناجحات وهي ١٤ طالبة (٦٠%) و ٩ طالبات (٤٠%) منهن غير الناجحات. ففي الدورة الثانية ترقية كبيرة، حيث يبلغ مستوى اكتمال الطالبات إلى ٨٢.٦% أو ١٩ طالبة، بينما كان ٤ طالبات (١٧.٤%) غير الناجحات.

وبالتالي، فيمكن الاستنتاج أنّ استخدام وسائل بطاقة الفلاش قادر على
ترقية حفظ المفردات لدى طالبات الصف السابع الدال وتظهر النتيجة من الاختبار
النهائي سواء من الدورة الأولى أو الدورة الثانية. و نتائج تنفيذ الدورة الثانية مرضية
وكافية بحيث لا يستمر التعليم إلى الدورة الثانية.
الكلمات الرئيسية : حفظ المفردات العربية، بطاقة الفلاش، معهد الدينية للبنات
لامبونج



إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : إنتان رمضانيا
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٨٣
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

٢٠٢٣، تحريرا بياندار لامبونج،

الطالبة،



إنتان رمضانيا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٨٣



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان :

شارع لتكول اندرو سوراباين سوكارامي باندر لامبونج، رقم الهاتف: (0211) 3389-3389

موافقة

موضوع الرسالة : استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى

طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج

اسم الباحثة : إنتان رمضانيا

رقم القيد : 1811020138

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

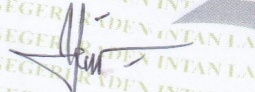
وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقائه


تصحیحات وتغییرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم

تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول



يني ليله الوحيدة، الماجستير


الدكتور الحاج أمير الدين، ماجستير

الرقم الوظيفي: 1956.6111988.31.0.1

الرقم الوظيفي: 2.21113.19921218.0.9

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1967.09241996.31.0.1



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لنبكول اندرو سوراتبين سوكارامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المقررات العربية لدى طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج ، التي كتبها اسم الطالبة إننان رمضانيا رقم القيد ١٨١١٠٢٠١٣٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخميس في التاريخ ٢٢ من محرم ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة :

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير (.....)

السكرتيرة : ربيعة نور، الماجستير (.....)

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير (.....)

المناقش الثاني : الدكتور أمير الدين، الماجستير (.....)

المناقشة الثالثة : نسي ليلة الوحيدة، الماجستير (.....)



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة صاحبة المصاحفة
الرقم الوظيفي : ٢٠٠٢ ١٩٦٤

شعار

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾ (المجادلة : ١١).

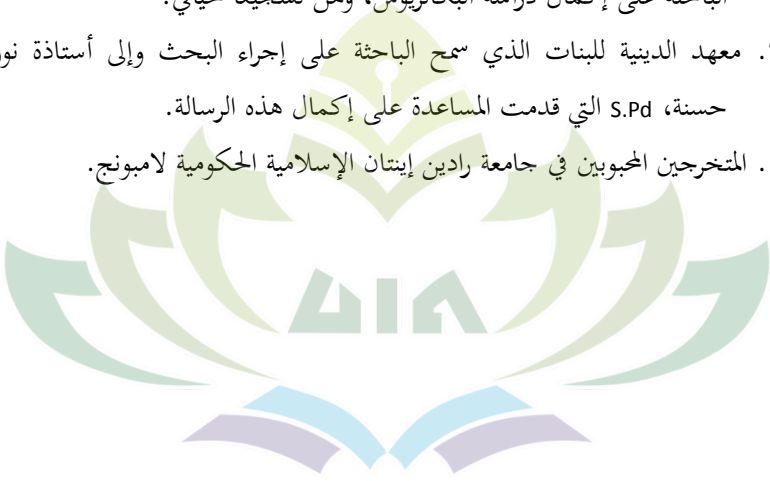
Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. أبي المحبوب الحاج فيدي (رحمه الله) وأمي المحبوبة الحاجة هارتي، هما اللذان رباني وقدماني الدافع والتشجيع والنصيحة والمودة الصادقة والدعاء بالإخلاص والصبر لنجاحي. وهما شجعاني دائما حتى قدرت على إكمال الدراسة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. إخواتي الكبيرة سوهارني، لسميائي، فيتي فبرياني ودوي وولانداري التين دفعن الباحثة على إكمال دراسة البكالوريوس، وهنّ تشجيعا لحياتي.
٣. معهد الدينية للبنات الذي سمح الباحثة على إجراء البحث وإلى أستاذة نور حسنة، S.Pd التي قدمت المساعدة على إكمال هذه الرسالة.
٤. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت إبتان رمضانيا في كالياندا في التاريخ ٢٨ من نوفمبر ٢٠٠٠، وهي البنت الأخيرة من أربعة أشقاء من المتزوج أبي الحاج فيدي (رحمه الله) وأمي الحاجة هارتيبي. تسكن الباحثة في كالياندا بمنطقة لامبونج الجنوبية.

تبدأ الباحثة الدراسة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ كالياندا وتخرجت منها في السنة ٢٠١٢. واستمرت دراستها إلى معهد الدينية للبنات لامبونج، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٤. ثم واصلت دراستها الثانوية إلى معهد الدينية للبنات لامبونج وتخرجت منها في السنة ٢٠١٧. ففي السنة ٢٠١٨، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وبالإضافة إلى ذلك، فقد قامت الباحثة ببرنامج خدمات المجتمع في قرية باليمافانج كالياندا لامبونج الجنوبية. وعقدتها أيضا ممارسة الخبرات الميدانية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٤ باندر لامبونج. ومدة الدراسة في الجامعة، لقد إتبعت الباحثة إحدى المنظمات وهي اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج، واتبعتها الأنشطة الأخرى هي UKM Menwa في السنة ٢٠١٨.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاها للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة بيني ليلة الوحيدة، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التحجيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. مدير المعهد وجميع المدرسين في معهد الدينية للبنات لامبونج.
٦. إخواني الكبيرة سوهارني، لسيميائي، فيتي فبرياني ودوي وولانداري التين دفعن الباحثة على إكمال دراسة البكالوريوس، وهنّ تشجيعا لحياتي.
٧. صاحباتي ريسحبيل، ويديا جندي أنجليتا، كاليستا نتانيلى، سوميميم، ميراندا بوتري أجي، حيني إرليتتا ساري التين ساعدن وشجعن الباحثة في إتمام هذه الرسالة.

٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ الذين قدموني الدافع والدعاء والتشجيع.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يارب العالمين.

اندر لامبونج، ١٢ أبريل ٢٠٢٣
الباحثة

إنتان رمضانيا

٨١١٠٢٠١٨٣



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
د	إقرار
هـ	موافقة
و	تصديق
ز	شعار
ح	إهداء
ط	ترجمة الباحثة
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور
ف	قائمة الملحقات
الباب الأول : مقدمة	
١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفيات البحث
٧	ج. تركيز البحث وفرعه
٧	د. تعيين المشكلات
٨	هـ. تحديد المشكلات
٨	و. مشكلات البحث
٨	ز. أهداف البحث

- ح. فوائد البحث ٩
- س. البحوث السابقة ذات الصلة ٩
- م. الهيكل التنظيمي للبحث ١١

الباب الثاني : بحث نظري

- أ. البحث النظري ١٣
١. وسائل بطاقة الفلاش ١٣
٢. تعريف المفردات العربية ٢١
- ب. نموذج الإجراء ٢٩
- ج. فرضية الإجراء ٣٠

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان البحث ووقته ٣١
- ب. تصميم دورة البحث ومنهجه ٣١
- ج. موضوع البحث ٣٥
- د. دور الباحثة وموقفها ٣٥
- هـ. مراحل التدخل الإجرائي ٣٦
- و. نتائج الاجراءات المتوقعة ٣٩
- ز. أدوات البحث وجمع البيانات ٣٩
- ح. طريقة جمع البيانات ٤١
- س. صلاحية البيانات ٤٣
- ل. طريقة تحليل البيانات ٤٥
- م. تطوير تخطيط الإجراء ٤٧

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف البيانات العامة ٤٩
- ب. وصف بيانات نتائج البحث ٥١
- ج. مناقشة نتائج البحث ٦٩

الباب الخامس : اختتام

- أ. استنتاجات ٧٥
- ب. اقتراحات ٧٦

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات



قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ أدوات البحث ٤٠
- الجدول ٤.١ معيار تقييم الاختبار الأول ٥٣
- الجدول ٤.٢ بيانات نتائج الاختبار الأول لدى طالبات الصف السابع الدال
بمعهد الدينية للبنات لامبونج ٥٣
- الجدول ٤.٣ أوراق ملاحظة الطالبات في الدورة الأولى ٥٨
- الجدول ٤.٤ بيانات نتائج الاختبار النهائي لدى طالبات الصف السابع الدال
بمعهد الدينية للبنات لامبونج ٦٠
- الجدول ٤.٥ أوراق ملاحظة الطالبات في الدورة الثانية ٦٥
- الجدول ٤.٦ بيانات نتائج الاختبار النهائي لدى طالبات الصف السابع الدال
بمعهد الدينية للبنات لامبونج ٦٧
- الجدول ٤.٧ تلخيص الاختبار الأول والنهائي للدورة الأولى والثانية في حفظ
المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع الدال بمعهد الدينية
للبنات لامبونج ٧١

قائمة الصور

- الصورة ٢٠.١ إجراءات البحث الإجرائي للصف الدراسي من كيميس وتاغارت .. ٢٩
- الصورة ٣٠.١ إجراءات البحث لنموذج كيميسم وتاغارت ٣٢
- الصورة ٤٠.١ الرسم البياني عن مهارة حفظ المفردات العربية لدى طالبات
الصف السابع الدال بمعهد الدينية للبنات لامبونج..... ٧٣



قائمة الملحقات

- الملحق ١ التوثيق
الملحق ٢ ورقة التصديق
الملحق ٣ خطة تنفيذ التعليم للدورة الأولى
الملحق ٤ خطة تنفيذ التعليم للدورة الثانية
الملحق ٥ شبكات الاختبار النهائي
الملحق ٦ أسئلة الاختبار النهائي للدورة الأولى والدورة الثانية
الملحق ٧ تلخيص نتائج الاختبار النهائي للدورة الأولى والدورة الثانية
الملحق ٨ رسالة البيان بعد البحث الأول
الملحق ٩ رسالة البيان بعد البحث



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل أن تشرح الباحثة عن المشكلات المبحوثة في هذا البحث، فإن الخطوة الأولى هي عرض التأكيد والفهم الوارد فيه لتجنب الأخطاء والتفسيرات الخاطئة للقراء. وموضوع البحث المقصود هو استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج. وستصف الباحثة عن المصطلحات المهمة التالية:

الوسائل هي مرفق يستخدم في عملية التعليم والتعلم للتغلب على حواجز الاتصال في عرض المواد التعليمية حتى تحدث الترقية في جودة نتائج التعلم. في عالم التعليم، أنّ الوسائل جزء لا يتجزأ من نظام التعليم¹. ويوجد العديد من أنواع الوسائل المستخدمة لمساعدة عملية التعليم والتعلم، وهنا لا تقتصر الوسائل إلا على الوسائل البصرية المعروضة أو غير المعروضة². وسائل بطاقة الفلاش هي وسائل تعليمية في شكل البطاقات المصورة. تحتوي هذه الوسائل على الصورة مع البيان أذناها. وهذه الوسائل هي الوسائل التي تساعد المتعلمين على تذكر المعلومات الجديدة وتعلمها. بطاقة الفلاش وفقا لجاروكو أنّها بطاقات تحتوي على الكلمات والصور³.

المفردات حسب الخبراء هي ثروة الكلمات التي تمتلكها اللغة. تتكون المفردات من عدة مجموعات من الكلمات، أما الكلمات فهي تتكون من

¹ Siti Mahmuda. 2018. Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal An-Nabighoh*. 20(1),hlm. 130-138.

²Guslinda, L., dan Kurnia, R. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Media Publishing. Jakarta, hlm. 56

³ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 213.

مقاطع. والمفردات لها دور مهم في اللغة، ولا توجد لغة إذا لم تجد كلمة، لأن الكلمات هي شكل من مظاهر اللغة. وتحتوي كل كلمة على معناها ومفهومها ودورها. كان استخدام الوسائل البصرية فعالاً في تعليم المفردات، وخاصة إذا يعقد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت كما هو الحال اليوم.^١

معهد الدينية للبنات هو أحد المعاهد الإسلامية التي تطبق اللغتين العربية والإنجليزية. اللغتان العربية والإنجليزية هما لغتان إلزاميتان في ذلك المعهد. وكلفة إلزامية، يجد العديد من المتعلمين صعوبة في حفظ المفردات الجديدة، خاصة لمتعلمين المرحلة المتوسطة ولم يتلقوا دروساً في اللغة العربية من قبل.

وبالتالي، فغرض الباحثة لاختيار البحث عن استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج هو توفير ابتكارات تعليمية باستخدام الوسائل البصرية لترقية حفظ المفردات العربية.

ب. خلفيات البحث

اللغة هي واحدة من أهم جوانب الحياة. في أداء وظيفتها، اللغة هي مهمة كوسائل اتصالية، وعملية التعليم، والتواصل اللقائي، والتعبير عن أفكار الفرد وعواطفه. لقد قررت اللغة العربية كإحدى من لغات العالم المستخدمة للتواصل مع بعضها البعض. كمسلمين، لا تستخدم اللغة العربية كأداة الاتصال فحسب، بل هي لغة القرآن والحديث كما هو مذكور في سورة الفصّل: ٣، وهي: كِتَابٌ فَصَّلْتُ الْإِنشَاءَ لَهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ (٣)

وفي الزمن الآن، قد قام العديد من المؤسسات التعليمية بتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، واحدة منها معهد الدينية للبنات لامبونج. كان معهد الدينية

¹Maghfiroh, L., Setyowati, N., dan Sryani, T.Z. 2021. Al-Ibtikarat fi Istkhdam Wasail Ta'limiyah al-Lugah al-'Arabiyyah Litahsin al-Maharat al-Lughawiyah fi "Ari al-Waba" Covid-19. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*. 2(1), hlm.23-32.

برنامج تطبيق ثنائي اللغة، وهما العربية والإنجليزية كاللغة اليومية مرة واحدة في الأسبوع ووقت تنفيذها بعد صلاة الصبح باستخدام طريقة التدريب وطريقة الاستجواب بين المعلمين والمتعلمين حتى يجب عليهم إتقان اللغة العربية، شفوية كانت أو تحريرية.

ومن الجوانب الرئيسية لتطوير مهارات اللغة العربية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^١ لن تتحقق هذه الجوانب الأربعة دون استيعاب المفردات الكافية. تماشيا مع ذلك، فإنّ المعلمين والبيئة هم المحددات الرئيسية في ترقية حفظ المفردات. بعض الطرق المستخدمة لترقية حفظ المفردات العربية، يعني باستخدام بطاقة الفلاش، وتطبيق المفردات في الجملة، وحفظها بشكل متكرر، وربطها بالصور والسياق، ومشاهدة بعض الأفلام أو الأعمال الدرامية باللغات الأجنبية وما أشبه ذلك.^٢

يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تشغيل هذه الأدوات وفقا لتطورات ومتطلبات الزمن وقادرين على تطوير المهارات في صنع الوسائل لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. ففي تعليم اللغة، يطلب من المعلمين أن يكون لديهم مهارات في استكشاف الإبداع.^٣

وكان معيار استيعاب المفردات مختلفا في كل مستوى من مستويات التعليم. في مستوى المدرسة الابتدائية ، ± 9000 كلمة في "تدريس اللغة والمدخل العملي" (نابان ، ١٩٨٨). في المناهج الدراسية للمدارس الابتدائية والمتوسطة في عام ١٩٩٤، يذكر أنّ استيعاب المفردات كان ٣.٥٠٠ كلمة.^٤ ويذكر في المناهج الدراسية على أساس الكفاءة، أنّ استيعاب المفردات

¹Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, (Cet. 1: Yogyakarta: CV. Orbitrust Corp, 2012), hlm. 13.

²Sari, R.R. 2018.Mnemonik Sebagai Alternatif dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa.*Jurnal Tarbiyatuna*. 3(2), hlm. 30-50.

³Vandayo, T., dan Hilmi, D. 2020.Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab.*Jurnal Pendidikan Ilmiah*. 5(2), hlm. 217-236.

⁴Gafari, M. O. F. (2001). Kosakata Akademik pada Buku Sekolah Elektronik Tingkat SD, SMP Dan SMA. *Jurnal Bahas Unimed*, 27(1), hlm. 74555.

للمدارس الابتدائية هو ٩,٠٠٠ كلمة. بناء على المناهج للعام ٢٠٠٤، يذكر أن معيار استيعاب المفردات لكل مستوى مختلف، يعني معيار استيعاب ٥٠٠ - ١٥٠٠ مفردة بلغة أجنبية بما في ذلك فئة القراء المبتدئين الحاصلين على مستويات التعليم الابتدائي إلى المتوسطي (وزارة التربية الوطنية، ٢٠٠٣). والآن، فإنّ توفير المفردات المثالي على مستوى المدارس المتوسطة لكل يوم هو ٧-٥ مفردات.^١

يمكن رؤية عملية التعليم التي تحدث من النطاق وعدة مكونات، بما في ذلك الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم. ويجب أن يكون كل هذه المكونات مرتبطة ببعضها البعض لتحقيق نجاح التعليم المناسب مع الهدف المنشود.^٢ أحد المكونات المهمة التي تسهل على التعلم هو وجود وسائل التعليم الكافية والممتعة. ولا شك أنّ الوسائل ضرورية في أنشطة التعليم على المستويات المختلفة، سواء في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والكلية. وذلك لأنّ الوسائل مفيدة جدا في نقل المعلومات أو الرسائل إلى المتلقى.^٣

المشكلة التي تواجهها طالبات الصف السابع في ترقية حفظ المفردات العربية وهي قلة الوسائل المستخدمة كمثل استخدام السبورة حتى يصعب في حفظ المفردات المقدمة. ذلك البيان بناء على البحث الأول في شكل الأسئلة بترجمة المفردات، أنه من ٢٦ طالبة، فهناك ٥٠% منهنّ يقدرن على الترجمة بشكل صحيح. فلذلك، يؤثّر استخدام الوسائل على ترقية المفردات العربية.

الوسائل هي عنصر من عناصر الأدوات أو المواد المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم لتحفيز انتباه المتعلمين واهتمامهم

¹Tri Agustini Solihati, *Pengajaran Bahasa Inggris Melalui Active Learning*, (Vol. 1 No. 1, 2016) ISSN: 25282921, hlm. 63-64

²Osman, M., U. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. PT. Remaja Rosda Karya. Bandung, hlm. 168

³Hilmi.2016. Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Lantanida*. 4(2) , hlm. 129-136.

بالتعلم^١. ليكون قادرا على تعلم شيء ما بشكل جيد، فيحتاج المتعلمون إلى الاستماع والرؤية وطرح الأسئلة والقيام بالواجبات والمناقشة.^٢ كانت وسائل تعليم اللغة العربية وفقا للحواس المستخدمة تنقسمها إلى ٣ ، وهي الوسائل السمعية، والوسائل البصرية، والوسائل السمعية البصرية.^٣

الصورة هي كل شيء ما يمكن إدراكها بصريا في شكل ثنائي الأبعاد كندفك للمشاعر أو الأفكار حتى تنقل تجربة المتعلم على مستوى التعليم مع رموز الكلمات إلى مستوى أكثر واقعا وأكثر استخداما ومفهوما من قبل أي شخص. هذا يتوافق مع المثل الصيني الذي يقول أن الصورة قادرة على التحدث بأكثر من ألف كلمة.^٤

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة، كانت المشكلات التي تواجهها الطالبات في تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الدينية للبنات وهي قلة الوسائل المستخدمة، ونقص الدافع من أنفسهن والبيئة كمحرك لترقية حفظ المفردات. تلعب المفردات دورا مهما، ومن خلال ترقية المفردات، ستزداد رؤية الطالبات ومعرفتهن. ستفاعل الطالبات كثيرا مع محاورين كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن. (سورة البقرة: ٣١) عَلَّمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلِكِ كَيْفَ قَالُوا بَسْمَاءُ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١).

استنادا إلى البحث الأول، فإن عملية التعليم في دروس اللغة العربية هي جيدة، لكن العديد من الطالبات لا يركزن وينشغلن بأنشطتهن الخاصة حتى لا يهتمن بالمعلمة التي تشرح المادة. تسعى المعلمة بكل جهدها حتى تهتم الطالبات

¹Arsyad, A. 2017. *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo. Jakarta, hlm.

²Ali, M. 2020. Pemanfaatan Media Proyektor Untuk Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran BK-TIK Tahun Pelajaran 2019-2020. *Jurnal Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan*. 2(1), hlm. 21-31.

³Mutmainnah, D., Hasyim, M., dan Hamzani. 2021. Implementasi Media Visual (Gambar) Dalam Peningkatan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal Studi Islam*. 2(4), hlm. 92-104.

⁴Siti, S. 2019. Penggunaan Media Gambar Realitas Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MAN 2 Rembang. *Jurnal Maharat*. 1(2), hlm. 165-179.

إلى المواد المقدمة بعناية ، لأنّ المعلمة لاتزال تطبق التعليم التقليدي ، بحيث يوجد الكثير من الطالبات لا يركزن على التعلم. تعقد المقابلة الأولية مع أحد معلمي اللغة العربية، الأستاذة نور حسنة، يوم الخميس ٢ يونيو ٢٠٢٢ في معهد الدينية للبنات لامبونج. وقالتها إنّ "بعض الطالبات يواجهن صعوبات في عملية حفظ المفردات العربية بسبب العوامل الداخلية. والعوامل الداخلية التي تسبب الصعوبات في حفظ المفردات العربية هي عدم وجود الدافع لتعلم المفردات وتطبيقها في الحياة اليومية والخلفية ومن الرغبة. بالإضافة إلى ذلك، فهناك العوامل الخارجية التي تؤثر على حفظ المفردات لدى الطالبات وهي البيئة القريبة من مسكن المجتمع ومن خلفيات العائلة لكل طالبة".^١

بالإضافة إلى إجراء المقابلة مع المعلمة، فتقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع أحد الطالبات، عزيز الرحمة أوليا، في يوم الخميس من التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٢ بمعهد الدينية للبنات ثم قالت " وقد تشعر الطالبات بالملل. لأن عرض المواد أكثر بالطريقة التقليدية والوسائل المستخدمة هي السبورة بحيث تكون الصعبة في الفهم".^٢

يشجع تطور العلوم والتكنولوجيا جهود التجديد في استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم. والوسائل المستخدمة اليوم مثل الكتب المدرسية وهي لا تشجع المتعلمين على التعلم. وبالتالي، فإن أحد الجهود التي تبذلها المعلمة هو استخدام وسائل بطاقة الفلاش لتجنب الملل وترقية حفظ المفردات والنشاط في متابعة عملية التعلم وزيادة الحماسة لحفظ المزيد من المفردات المعطاة. وسائل بطاقة الفلاش المستخدمة بحجم ٢١ × ٢٩ والتي تحتوي على المفردات العربية والإندونيسية والصور.

¹Ibu Nurhasanah, Guru Bahasa Arab MTs Diniyyah Putri Lampung, Wawancara, Pukul 09:30 Juni 2, 2022

²Azizaturahma Aulia, Santri MTs Diniyyah Putri Lampung Kelas VII, Wawancara, Pukul 13.00 Juni 2, 2022

بالنظر إلى المشكلات الموصوفة، ترغب الباحثة في البحث عن " استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج ". والسبب الذي يقوم عليه هذا البحث هو لإضافة خزائن البحوث عن تطبيق الوسائل، لذلك تأمل الباحثة أن تبحث بحثاً أكثر تعمقاً فيما يتعلق باستخدام الوسائل البصرية (بطاقة الفلاش) التي يمكن تنفيذها في تعليم اللغة العربية.

ج. تركيز البحث وفرعه

بناء على وصف خلفيات البحث، تركز الباحثة بحثها على محاولة في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج. ينقسم تركيز البحث إلى فرعين:

١. ترقية حفظ المفردات العربية من خلال وسائل بطاقة الفلاش بمعهد الدينية للبنات لامبونج.
٢. أثر استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

د. تعيين المشكلات

فيما يلي بعض المشكلات التي تعينها الباحثة بناء على بيان خلفيات البحث:

١. عدم القدرة على حفظ المفردات العربية التي تظهر من الملاحظة التي تعقدها الباحثة في البحث الأول.
٢. عدم استخدام الوسائل وعرض المواد كان رتيباً حتى لا تزيد من اهتمام الطالبات.

هـ. تحديد المشكلات

ومن تعيين المشكلات المذكورة، فتحدد الباحثة نطاق المشكلات على

النحو التالي:

١. استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

٢. أثر إيجابي على ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

و. مشكلات البحث

مشكلات هذا البحث هي كما يلي:

١. هل يقدر استخدام وسائل بطاقة الفلاش على ترقية حفظ المفردات العربية بمعهد الدينية للبنات لامبونج؟

٢. كيف تأثير استخدام وسائل بطاقة الفلاش على ترقية حفظ المفردات العربية بمعهد الدينية للبنات لامبونج؟

ز. أهداف البحث

ومن أهدافها هي:

١. لمعرفة استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

٢. لمعرفة تأثير استخدام وسائل بطاقة الفلاش على ترقية حفظ المفردات العربية بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

ح. فوائد البحث

الفوائد التي تتوقعها الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، أن تتمثل فوائد هذا البحث في تطبيق الوسائل البصرية لترقية حفظ المفردات العربية، ويمكن للباحثة المساهمة من خلال التفكير في ترقية حفظ المفردات لدى الطالبات.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمتعلمين، لمساعدتهم على ترقية المفردات العربية التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية باستخدام الوسائل البصرية وبطريقة ممتعة وتشجيع حماسهم في التعلم.

ب. للمعلمين، توفير البدائل وتسهيل التعلم للمعلمين باستخدام الوسائل الجديدة التي تدعم أنشطة التعليم والتعلم وحفظ المفردات العربية. تعزيز إبداع المعلمين في تطبيق الوسائل البصرية أثناء عملية التعليم.

ج. للمؤسسة، لتحسين جودة التعلم بشكل أكثر فعالية و من خلال الاستفادة من المرافق القائمة.

س. البحوث السابقة ذات الصلة

بناء على عمليات البحث التي أجرتها الباحثة، تم الحصول على نتائج البحث المختلفة ذات صلة بهذا البحث على النحو التالي:

١. أنوار، بموضوع البحث "تأثير استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة دار القرآن الثانوية الإسلامية، أتاكو جامبوي ، منطقة لانيسانغ ، بينرانج ريجنسي". الاستنتاج من نتائج البحث أنّ تطبيق وسائل بطاقة الفلاش في ترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر كان فعالا

والذي يظهر في زيادة حفظ المفردات، والقدرة على التعلم دون الحاجة إلى إشراف المعلمين ، وزيادة انجازهم الدراسي^١.

٢. وينينج سكاريني، بموضوع البحث "استخدام وسائل بطاقة الفلاش لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لتلاميذ مدرسة محمدية الابتدائية الأولى سوكرامي". الاستنتاج من نتائج البحث أن استخدام وسائل بطاقة الفلاش قادر على ترقية حفظ المفردات العربية لتلاميذ مدرسة محمدية الابتدائية الأولى سوكرامي بالنسبة ٧٦.٩٢٪.

٣. سكرياني، بموضوع البحث "استخدام وسائل الصورة في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة دار الدعوة والإرشاد الابتدائية الأهلية". والاستنتاج من نتائج البحث أن نتائج التعلم لدى التلاميذ باستخدام الوسائل زادت الترقية إلى ٨٠٪ وأن استيعاب المفردات أحسن و أفضل^٣.

وهكذا، فقد ذكر العديد من البحوث ذات الموضوعات المشابهة للبحث الذي تقوم به الباحثة، ومع مراعاة الموضوعات والأشياء وأماكن البحث المختلفة. فتهتم الباحثة بالبحث عن " استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج

"

¹Anwar.Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah (MA) di Pondok Pesantren Daarul Qur'an Attaqwa Jampue Kecamatan Lanrisang Kabupaten Pinrang.(Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pare-Pare, 2017, hlm. 62).

²Wining Sekarini. Penggunaan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame. (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2018), hlm. 124.

³Sukriani.Penggunaan Media Gambar dalam Peningkatan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darul Da'wah Wal Irsyad (DDI).(Skripsi, Intitut Agama Islam Negeri Parepare, 2020), hlm.100.

من بعض البحوث المذكورة، هناك اختلافات في الوسائل المستخدمة من قبل الباحثة. استخدمت الباحثة وسائل بطاقة الفلاش بحجم ٢١ × ٢٩ سم التي تحتوي على الصور والمفردات باللغتين العربية والإنجليزية، من حيث الدروس أو المواد المختلفة ، وكذلك لمستويات الصف المختلفة.

م. الهيكل التنظيمي للبحث

لتسهيل فهم المناقشة، فتصنع الباحثة هيكلًا تنظيميًا للبحث كسورة عامة تصبح مناقشة للبحث الذي تبحث عنها الباحثة.
 الباب الأول: المقدمة التي تتضمن توضيح الموضوع، خلفيات البحث، تركيز البحث وفرعه، تعيين المشكلات وتحديدها، مشكلات البحث وأهدافها، فوائد البحث، البحوث السابقة ذات الصلة، الهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني: البحث النظري يتضمن تعريف وسائل بطاقة الفلاش ومزاياها ومفرداتها العربية. وتقدم الفرضيات.

الباب الثالث: منهج البحث يشتمل على وقت البحث وزمانه، منهج البحث ونوعه، مجتمع البحث وعينته، وأسلوب جمع البيانات، التعريف التشغيلي للمتغير، أدوات البحث، الاختبار التصديقي، الاختبار الموثوق، اختبار تحليل المتطلبات الأساسية، اختبار الفرضية

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها بما في ذلك وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث

الباب الخامس: الاختتام، والذي يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.



الباب الثاني بحث نظري

أ. البحث النظري

١. وسائل بطاقة الفلاش

أ) تعريف الوسائل

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية ميديوس بمعنى الأوساط. الوسائل في اللغة العربية، هي وسيلة أو تسليم الرسالة من المرسل إلى المتلقي. قال جيرلاش وإيلي أنّ الوسائل، عندما تُفهم على نطاق واسع، هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة، المهارات أو المواقف. في غضون ذلك، قال جاني وبريجز أنّ الوسائل تتضمن أدوات مستخدمة مادياً لنقل محتويات المواد التعليمية، والتي تتكون من كتب، ومسجلات أشرطة، وأشرطة كاسيت، وكاميرات فيديو، وصور، ورسومات، وتلفزيون، وأجهزة كمبيوتر. و يسمّى الوسائل أيضاً أحد مكونات موارد التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.¹

الوسائل هي صيغة الجمع لكلمة "وسائل". يمكن تعريف الوسائل على أنها وسائل أو مقدمة لحدوث الاتصال من المرسل أو المستلم. و الوسائل هي واحدة من مكونات

¹ AzharArsyad, Media Pembelajaran, Jakarta: RajaGrafindoPersada, 2006, hlm. 1.

الاتصال، وتحديدًا كرسول من المتصل إلى المتصل (الناقدون). بناءً على هذا التعريف، يمكن القول أنّ الوسائل هي وسائل في عملية التعلم. كما قال في كتابه الكريم في سورة النحل آية ٤٤ :

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

بناءً على الآية، يجب أن تمثل الوسائل التي يستخدمها المعلم بعض المواد التي تم تدريسها من قبل. ويهدف هذا إلى تمكين الطلاب من قبول المواد الجديدة وضمها بسهولة لأنه لا تزال هناك علاقة بالمواد التي تلقوها قبل. كما أنه قادر على زيادة فعالية التعلم كما أن الطلاب أكثر حماسًا لقبول المواد الجديدة.

غالبًا ما يتم ربط مصطلح الوسائل أو استبداله بكلمة التكنولوجيا، والتي تأتي من الكلمتين Techne و logos. في هذا التعريف، يُنظر إلى الوسائل على أنها تقنية تعليمية.¹ تستخدم كلمة الوسائل بالتبادل مع مصطلح وسائل المساعدة أو وسائل الاتصال كما ذكر هاماليك حيث يرى أن علاقات الاتصال ستعمل بسلاسة على النحو الأمثل عند استخدام أدوات تسمى وسائل الاتصال.

تعرف جمعية الاتصال التربوي والتكنولوجيا أنّ وسائل التعليم أنّها أي شكل يستخدم في عملية توزيع المعلومات. وفي الوقت نفسه، تحدد الرابطة الوطنية للتعليم أن الوسائل

¹M. Musfiqon, Pengembangan Media dan Sumber Belajar, hlm. 27

هي وسائل اتصال في شكل مطبوع وصوتي ومرئي، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة^١.

وفقًا لفيرنون س. جيرلاش ودونالد ب. إيلي، تعريف الوسائل نوعان، وهما المعنى الضيق والمعنى الواسع. المعنى الضيق هو أن الوسائل ملموسة: رسومات وصور فوتوغرافية وأجهزة ميكانيكية وإلكترونية تستخدم للتقاط ومعالجة ونقل المعلومات. وفي المعنى الواسع، أنّ الوسائل على أنّها نشاط يمكن أن يخلق حالة تسمح للطلاب باكتساب معارف ومهارات ومواقف جديدة. ومع ذلك، أنّ الوسائل لا تقدم "العالم" ككل، والوسائل هي فقط وسائل لتقديم ووصف العالم. من خلال التواصل غير المباشر. كما ورد في اليونسكو أنّ الوسائل توفر خيارات بديلة مختلفة للمعلمين ليتمكنوا من تقديم المواد التي لا يمكن الوصول إليها بشكل مباشر^٢.

من بعض التعريفات أعلاه، تستنتج الباحثة على أنّ الوسائل هي جميع أشكال وقنوات توصيل الرسائل أو المعلومات من مصادر الرسائل إلى المستلمين التي يمكن أن تحفز العقل وتثير الحماس والانتباه والاستعداد للمتعلمين حتى يكونوا قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف وفقًا للغرض من المعلومات المنقولة.

¹Umar, MEDIA PENDIDIKAN: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran, dalam jurnal

Tarbawiyah, vol. 11, no. 1, tahun 2014, hlm. 134.

²Guntur, Setiawan. Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan.(Jakarta: Balai Pustaka, 2004), hlm.22.

في عملية التعليم، فائدة وسائل التعليم كناقيل للمعلومات من المصادر (المعلمين) إلى المتلقين (المتعلمين) وكحزمة لتحقيق أهداف التعلم.

وفقًا لماكاون في كتابه "الوسائل السمعية والبصرية للتعليم"، فإنه يقترح أربع فوائد وسائل التعليم: أولاً، تغيير تركيز التعليم الرسمي، وهو ما يعني أن التعلم الذي كان مجرداً في السابق يصبح ملموساً والتعلم الذي كان نظرياً يصبح عملياً. ثانياً، توليد الدافع للتعلم، باستخدام وسائل التعليم، سيكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يساعد في تركيز انتباه المتعلمين أثناء التعلم. ثالثاً، توفير الوضوح، باستخدام وسائل التعليم، كان التعلم الصعب عند المتعلمين أوضح وأسهل في الفهم عند استخدام الوسائل الصحيحة أثناء التعلم. رابعاً، تحفيز التعلم، وخاصة فضول الطلاب، حيث يجب تحفيز الفضول حتى ينشأ الفضول دائماً في التعلم، لذلك يتم استخدام وسائل التعليم لتحفيز هذا الفضول.

يقترح راونتري أن هناك ست وظائف ووسائل التعليم وهي إثارة دافع التعلم، وتكرار ما تم تعلمه، وتوفير حافز التعلم، وتفعيل استجابات الطلاب، وتوفير التغذية الراجعة الفورية، وتعزيز التدريب المناسب. ووفقاً لسناكي، فإن وظائف وسائل التعليم لتحفيز التعلم عن طريق تكرار الأشياء الفعلية، وتحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة، وتوفير تصورات مشتركة، والتغلب على حواجز الوقت والمكان والعدد والمسافة، وتقديم المعلومات باستمرار،

وتوفير جو. التعلم المريح والممتع وغير الرتيب بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.^١

من المؤكد أن شرح فوائد ووظائف وأهداف استخدام وسائل التعليم يوفر مزايا مختلفة، خاصة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في عملية التعليم والتعلم، ووسائل التعليم قادرة على سد هذا الأمر وتصبح أداة فعالة للمعلمين.

بناءً على البيان السابق، يمكن الاستنتاج أن وظائف وسائل التعليم في عملية التعليم هي: تسهيل المعلمين في نقل المواد التعليمية، والقدرة على جذب انتباه المتعلمين أثناء عملية التعلم، ويمكنهم رؤية الأشياء التي يتعلمونها مباشرة، ولا يشعر الطلاب بالملل بسهولة.

وسائل التعليم لها فوائد في تسهيل التفاعل بين المعلمين والمتعلمين بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعلم أكثر فاعلية وكفاءة. وبشكل عام، فإن وسائل التعليم لها فوائد، وهي تقديم المواد بشكل موحد، والتعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام، وعملية التعلم هي أكثر وضوحًا وتفاعلية، وكفاءة الوقت والطاقة، وتحسين جودة نتائج التعلم، ويمكن أن يتم التعلم في أي وقت وفي أي مكان، وتعزيز موقف التعلم الإيجابي تجاه عمليات ومواد التعلم وزيادة دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^٢

¹Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif Inovatif (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), Hal. 144.

²Iwan Falahudin, Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran, dalam jurnal Lingkar Widayaiswara, edisi 1 no. 4 tahun 2014, hlm. 14-15.

وفقًا لسوجانا ورفاعي، فإن فوائد وسائل التعليم في عملية التعلّم هي:

(أ) سوف يجذب التعلّم المزيد من انتباه المتعلمين حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلّم

(ب) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يفهمها المتعلمون وتمكينهم من إتقان أهداف التعلّم وتحقيقها.

(ج) ستكون الطريقة متنوعة، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات من قبل المعلم، حتى لا يشعر المتعلمون بالملل ولا ينفد المعلم، خاصة إذا كان المعلم يقوم بالتدريس في كل مادّة.

(د) أن يقوم المتعلمون بالمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن إلى الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة، والقيام، والتوضيح، والتمثيل، وما إلى ذلك.

يمكن الاستنتاج أن مزايا وسائل التعليم هي أن يمكنها توضيح الرسائل والمعلومات، وتزيد من اهتمام المتعلمين بالتعلّم، ويمكن لوسائل التعليم أن تتغلب على قيود التعلّم، أن تجعل الوسائل المتعلمين ينفذون أنشطة التعلّم في الجو المريح.

وبحسب بروتيز فإن وسائل التعليم تنقسم إلى عدة أنواع منها الوسائل الصوتية الوسائل البصريّة الوسائل الحركيّة، ويقسم سناكي أنواع وخصائص وسائل التعليم على النحو التالي:

أ) انطلاقاً من جانب الشكل المادي، أي الوسائل الإلكترونية (الشرائح والأفلام والراديو والتلفزيون والفيديو و VCD و DVD و LCD وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت) والوسائل غير الإلكترونية (الكتب والنشرات والوحدات النمطية والإملاءات، الوسائل الرسومية والدعائم)

ب) انطلاقاً من جانب الحواس الخمس في شكل الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل البصرية والسمعية.

ج) ينظر إليها من ناحية الأدوات والمواد المستخدمة ، وهي أدوات الأجهزة وأدوات البرمجيات.^١

ب) وسائل طاقة الفلاش

تعد وسائل بطاقة الفلاش نوعاً من وسائل التعليم على شكل بطاقات تذكير تُستخدم لإظهار المتعلمين في لمح البصر. وبحسب الامسية سعيد وعندي " بطاقة الفلاش هي بطاقة الدرس "٢، وبطاقات الصور مزودة بكلمات. ووفقاً لخلي الله، فإن بطاقة الفلاش هي بطاقة مصنوعة بشكل عام من ورق صلب أو سميك، وفي كل واجهة وخلفية توجد كلمات أو عبارات أو جمل أو تعابير. بالنسبة لأحجام البطاقات العادية المعدلة وفقاً لرغبات المعلم، فإن الشيء الأكثر أهمية هو أن الكتابة على البطاقة يجب أن تكون مرئية للطلاب الموجودين على ظهرها.

¹ Sanaky, Hujair. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press, hlm. 57

² Alamsyah Saiddan Andi Budimanjaya, 95 *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Kencana, 2015, 211), hlm. 45-46.

وفقًا لرودي سوسيلانا وسيبي، فإن وسائل بطاقة الفلاش الوسائل على شكل بطاقات صور مقاس ٢٥ × ٣٠ سم. الصور مصنوعة باستخدام الأيدي أو الصور، أو باستخدام الصور الموجودة أو الصور الملتصقة على أوراق بطاقة فلاش. الصور الموجودة على بطاقة الفلاش عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع وصف لكل صورة مدرجة في الخلف.^١ وفقًا لباسوكي وياوا وفريده موكتي في (نورجاناه) صرحت أن البطاقات التعليمية تحتوي عادة على كلمات أو صور أو مزيج منها ويمكن استخدامها لمفردات في دروس اللغة بشكل عام واللغات الأجنبية بشكل خاص.^٢ باستخدامها، يتذكر الطلاب الصور والكلمات بسهولة أكبر، بحيث يمكن زيادة المفردات وزيادتها.

وبحسب أزهري أرشاد كتابه فإن " وسائل بطاقة الفلاش عبارة عن بطاقة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكر أو ترشد الطلاب إلى شيء متعلق بالصورة". عادة ما تكون بطاقة الفلاش ٨ × ١٢ سم في الحجم، أو يمكن تعديلها حسب حجم الفصل الذي يواجهه المعلمون.^٣ تكون الصور الموجودة على وسائل بطاقة الفلاش عبارة عن سلسلة من الرسائل التي يتم تقديمها مع وصف لكل صورة مدرجة في الخلف.^٤ لكي يتمكن

¹Rudi Susilana Dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hlm. 93

²Nurjanah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu H uruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI", (Universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako Vol. 4 No. 8 Tahun 2015), hlm. 292

³Azhar Arsyad, *Op. Cit.*, hlm. 115

⁴Dewi Kuniawati, "Efektifitas Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card", (Jurnal Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 1 No. 1 Juni 2014), 292

الطلاب من قراءة الرسائل الواردة فيه بسهولة، يجب أن تكون الكتابة والصور أكبر وأوضح قليلاً. الجمل والتعبيرات المستخدمة بشكل شائع في البطاقات التعليمية هي مواضيع تتعلق بالأشياء والحيوانات والفواكه وأفراد الأسرة والمعدات المدرسية وما إلى ذلك.^١ وسائل بطاقة الفلاش هي الوسائل مثيرة للاهتمام يمكن تطويرها.

وفقاً لياسوكي وياوا وفريده موكتي في (نورجانه) جادلوا بأن وسائل بطاقة الفلاش تحتوي عادةً على كلمات أو صور أو مجموعة ويمكن استخدامها لمفردات في دروس اللغة بشكل عام واللغات الأجنبية بشكل خاص.^٢

إن استخدام بطاقة الفلاش كوسائل لها فوائد بما في ذلك تدريب المتعلمين على توسيع نطاق وجهات نظرهم، حيث اعتاد المتعلمون على رؤية عدة كلمات مكتوبة على البطاقات في لحظة واحدة. وقادرة على مساعدة المتعلمين على فهم المواد المدروسة، وتعزيز الدافع والمنافسة الصحية بين الطلاب لقراءة ما يرونه. حتى تكون الأجواء الصفية أكثر حيوية ومتعة وتقليل الملل.

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل بطاقة الفلاش هي بطاقة تعليمية فعالة لها جانبان مع إعطاء جانب واحد صور أو نصوص أو رموز والجانب الآخر في شكل تعريفات أو تسميات توضيحية للصور أو إجابات أو أوصاف تساعد في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء ما المرتبطة

¹AzharArsyad, *Loc. Cit.*, hlm.115

²Nurjannah, "Peningkatan Kemampuan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI", (universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako, 2015), hlm. 292

بالصورة الموجودة على البطاقة. عادة ما يكون قياس بطاقة الفلاش ٨ × ١٢ سم ، ٢٥ × ٣٠ سم، أو يمكن تعديلها وفقاً لحجم الفصل الذي تتعامل معه.

بطاقة الفلاش هي الوسائل الرسومية عملية وقابلة للتطبيق. لذلك يمكن الاستنتاج أن البطاقات التعليمية لها الخصائص التالية:

- (١) بطاقة الفلاش هي بطاقات صور فعالة.
 - (٢) لها وجهان أمامي وخلفي (بعدين).
 - (٣) يحتوي الوجه الأمامي على صورة أو رمز.
 - (٤) الجانب الخلفي في شكل تعريفات أو تعليق على الصور أو إجابات أو أوصاف.
- وفقاً لرودي سوسيلانا وجيفي ، تشمل مزايا وسائل بطاقة الفلاش ما يلي:
- (١) سهل الحمل: بحجم ليس كبيراً جداً، يمكن تخزين وسائل بطاقة الفلاش في أي مكان.

- (٢) عملي: ليس لدى المعلم مهارات خاصة لاستخدامها.
- (٣) سهل التذكر: الرسالة المقدمة قصيرة وسهلة الفهم.
- (٤) المرح: يمكن أن يخلق شعوراً بالسعادة لمن يرتديه لأنه يمكن استخدامه للألعاب، على سبيل المثال للتنافس على السرعة للعثور على أزواج من وسائل بطاقة الفلاش وفقاً للصور والنص.

- (٥) يمكنه تركيز انتباه الطلاب على الرسالة المنقولة.
- (٦) يمكن استخدامها مرارا وتكرارا.
- (٧) توفير الرسائل التي يمكن أن يتلقاها الطلاب بشكل متساوٍ.
- (٨) التغلب على محدودية المكان والزمان.

٩) اجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم ويشارك الأطفال في العرض التقديمي.

بناءً على ذلك، استنتج المؤلفون أنه في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم، هناك حاجة إلى وسائل التعليم حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المشاركة في عملية التعلم ويمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

بالإضافة إلى المزايا، فإن استخدام وسائل بطاقة الفلاش لها أيضاً عدة عيوب، منها:

- ١) تؤكد الصورة فقط على الإدراك الحسي للعين.
 - ٢) صور الأشياء شديدة التعقيد تكون أقل فاعلية في أنشطة التعلم.
 - ٣) الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.
- وبالتالي، تستنتج الباحثة أنه في التغلب على عيوب وسائل بطاقة الفلاش، يمكن للمدرسين توجيه الطلاب الأقل نشاطاً ليكونوا أكثر نشاطاً في الفصل وأكثر مسؤولية في الفصل.

ج). أهداف الوسائل

أهداف وسائل بطاقة الفلاش هي تدريب قدرة الدماغ الأيمن على تذكر الصور والكلمات، بحيث يمكن تدريب مفردات المتعلمين وقدراتهم وتحسينها منذ المرحلة المبكرة من بطاقة التعليم. تعد هذه بطاقة الفلاش طفرة جديدة في مجال البطاقات التعليمية لتعليم الطفل للقراءة بطريقة تمكينية، استخدم قدرة الدماغ الأيمن على التذكر. أساس وسائل بطاقة الفلاش هو أن يرى المتعلمون ويحفظون الارتباط بين الصور والكلمات، بحيث عندما يرون الكلمات مرة أخرى في المستقبل، سيتذكرونها ويكونون قادرين على نطقها.

باستخدام بطاقة الفلاش، يمكن إعطاء التعلم للطلاب كلعبة للتعرف على الحروف والكلمات. سيتم الإعجاب بالصور المذهلة، بحيث يمكن للمدرسين دعوتهم للاستمتاع واللعب والتعلم باستخدام الوسائط البسيطة.^١

(د). خطوات تقديم وسائل بطاقة الفلاش

ومن خطوات وسائل بطاقة الفلاش التي اكتشفها

رودي سوسيلانا وسيبي ريانا هي كما يلي:

(١) تُحمل بطاقة الإهمال على ارتفاع الصدر وتواجه الطالب في المقدمة.

(٢) إزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد أن ينتهي المعلم من الشرح أمام الفصل.

(٣) تعطي البطاقات التي تم شرحها للمتعلمين الجالسين بالقرب من المعلم. اطلب من الطلاب ملاحظة البطاقات واحدة تلو الأخرى، ثم مررهم إلى الطلاب الآخرين حتى يشارك جميع الطلاب نصيبهم.

(٤) إذا كان العرض التقديمي بطريقة لعبة، فتضع البطاقات في الصندوق بشكل عشوائي ولا تحتاج إلى ترتيب، وقم بإعداد المتعلمين الذين سيتنافسون، على سبيل المثال، يقف ثلاثة أشخاص في الصف، ثم يعطي المعلم الأوامر.^٢

¹Widi Astute, "Pengaruh Media Flash Card Untuk Meningkatkan Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VII A Mts Muhammadiyah 07 Klego Boyolali, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, hlm. 14-15

²Rudi Susilana dan Cepi Riyana, Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian, Bandung: Wacana Prima, 2008), hlm. 95 - 96

هـ). خصائص وسائل بطاقة الفلاش

تعرض خصائص وسائل بطاقة الفلاش نفسها رسائل أو معلومات تتعلق بالصور الموجودة على كل بطاقة يتم تقديمها. سيؤدي عرض هذه المعلومات إلى تسهيل تذكر الطلاب للرسالة. إن الجمع بين الصور وأوصاف الصور كافٍ ليسهل على الطلاب التعرف على مفهوم الشيء، ومعرفة اسم الشيء الذي سيتم مساعدته في الصورة.¹

وبالتالي يمكن استنتاج أن وسائل بطاقة الفلاش هي إحدى الوسائل الرسومية التي يسهل تذكرها لأنها تحتوي على رسائل قصيرة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التي يقدمها المعلم بسهولة.

و). مزايا وسائل بطاقة الفلاش وعيوبها

أ) المزايا

وفقًا لسوسيلانا وريانا، فإن وسائل بطاقة الفلاش لها مزايا، والتي تنقسم إلى أربعة، وهي:

أ) يسهل حملها بحجم صغير، ويمكن تخزين وسائل بطاقة الفلاش أعلاه أو حتى في الجيب. لذلك لا يتطلب مساحة كبيرة، يمكن استخدامه في أي مكان، في الفصل أو خارج الفصل.

ب) من الناحية العملية من طريقة صنعها وكيفية استخدامها، تعد وسائل بطاقة الفلاش عملية للغاية، في استخدام هذه الوسائل لا يحتاج المعلم إلى مهارات خاصة، كما لا تحتاج هذه الوسائل إلى استخدام الكهرباء. إذا كنا

¹ Tri Sarah febriani, "Penggunaan Media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkembangan teknologi IPS di sekolah dasar", (jurnal PGSD universitas negeri malangtahun 2015), hlm. 46

سنستخدمها، فعلينا ترتيب الصور وفقاً لرغباتنا. تأكد من أن الصورة في الموضع الصحيح وليست مقلوبة، وإذا كنت قد استخدمتها، فقم فقط بتخزينها مرة أخرى عن طريق ربطها أو استخدام صندوق خاص حتى لا تتناثر.

(ج) من السهل تذكر خصائص وسائل بطاقة الفلاش تقدم رسائل قصيرة على كل بطاقة يتم تقديمها. على سبيل المثال معرفة الحروف والأرقام وأسماء الحيوانات وما إلى ذلك. سيؤدي عرض هذه الرسائل القصيرة إلى تسهيل تذكر الطلاب للرسالة. يجعل الجمع بين الصور والنص من السهل على الطلاب التعرف على المفهوم. يمكن مساعدة التعرف على كائن ما في الصورة، والعكس صحيح لمعرفة ما هو كائن أو مفهوم من خلال النظر إلى الحروف أو النص

(د) يمكن استخدام وسائل بطاقة الفلاش الممتعة من خلال اللعبة. على سبيل المثال، يتنافس الطلاب للعثور على كائن واحد أو أسماء معينة من بطاقات فلاش مخزنة عشوائياً. من خلال الجري، يتنافس الطلاب على البحث وفقاً للأوامر. بالإضافة إلى شحذ القدرات المعرفية، يتم أيضاً تدريب البراعة (الجلسدية).^١

(٢). عيوب وسائل بطاقة الفلاش

بعض المزايا التي يمكن أن نجدها في وسائل بطاقة الفلاش. لكن وسائل بطاقة الفلاش لها أيضاً بعض العيوب، بما في ذلك:
(أ) تؤكد الصور فقط على الإدراك الحسي للعين.

¹Rudi Susilana dan Cepi Riyana, Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian, hlm. 95 - 96

(ب) تكون صور الأشياء شديدة التعقيد أقل فاعلية في أنشطة التعلم.

(ج) الحجم محدود بالنسبة للمجموعات الكبيرة.

٢. تعريف المفردات العربية

المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات، وهي مجموعة من الكلمات أو خزائن الكلمات التي يعرفها شخص ما أو عرق آخر هو جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية. ترتبط المفردات في اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بدور ومكانة اللغات الأخرى حولها في اللغة العربية.¹ المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يستخدمها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة يملكها شخص ما. والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما ومجموعة من الكلمات التي سيتم استخدامها في بناء الجمل أو التواصل مع المجتمع المحيط.

وعند الخولي ومحمود علي، فإنّ المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستكون لغة النموذج. الكلمة هي أصغر جزء مستقل في اللغة، وهذا التعريف يميز بين الكلمات والصرف، والمورفيمات وهي أصغر الوحدات اللغوية التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنوية مستقرة. لذلك، فإنّ الكلمة تتكون من الصرف، على سبيل المثال تتكون كلمة المعلم في

¹ Muhammad Afif Amrullah Dan Rofi'ah Himazatul3, "Analisis Perubahan Morfologi Pembentukan Ta'rib Dan Pembelajaran".(Jurnal Tadris: Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah, No 2 Tahun 2017), hlm. 87.

اللغة العربية من مركب واحد. وأما كلمة المعلم لها شكلين، وهما ال ومعلم. الكلمة التي تتكون من ثلاثة أشكال هي كلمة مكونة من الصرفيات حيث يكون لكل مركب معنى خاص.¹

لذلك، في أي لغة، تغطي الكلمات باهتمام كبير للتعلم، بما في ذلك اللغة العربية. يعبر البشر عن أحداث وتجارب مختلفة في الحياة اليومية باستخدام كلمات مرتبة في الجملة. لهذا السبب، فإنّ استيعاب المفردات أمر مهم وضروري وكشرط أساسي لأولئك الذين يستوعبون اللغة لأن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات المملوكة.

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية فيما يلي:
 أ. تعريف المتعلمين بمفردات جديدة سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع.

ب. تدريب المتعلمين على نطق المفردات نطقاً صحيحاً، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارة الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة.

ج. فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجمًا، أو عند استخدامها في سياق الجملة المعينة.

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والتحريري حسب السياق.

¹ Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka cipta, 2011), hlm. 250

الصورة ٢.١

إجراءات البحث الإجرائي للصف الدراسي من كيميس وتاغارت



يستخدم هذا البحث النموذج الذي اقترحه كيميس وتاغارت ويبدأ بما

يلي:

١. التخطيط

هو خطة الإجراءات لتحسين أو ترقية أو تغيير السلوك والمواقف كحل للمشكلة. تصنع الخطة بعد تحليل المشكلة وإيجاد سببها.

٢. التنفيذ

الإجراءات التي يتخذها المعلم كمحاولة للتحسين أو التغيير

المطلوب. الإجراءات المتخذة هي تنفيذ الخطط التي تم إعدادها.

٣. الملاحظة

يتم إجراء ملاحظات على الإجراءات التي يتم تنفيذها عندما تكون أنشطة التعليم والتعلم الجارية.

٤. التفكير

التفكير هو نشاط المراجعة والعرض الودراسة العملية المنفذة فيما يتعلق بالنتائج أو الإجراءات التي تم اتخاذها. بناءً على نتائج التفكير، يمكن للمعلمين إجراء تحسينات على الخطة الأصلية.

ج. فرضية الإجراء

تعد الفرضية استنتاجًا أو رأيًا لا يزال ناقصًا (hypo يعني أقل من، بينما البحث هو رأي). لذلك فإن الاستنتاج ليس نهائيًا (استنتاج أولي) لأنه لا يزال يتعين إثباته. والفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، ويجب إثبات صحة الفرضية من خلال البيانات التي تم جمعها.¹ بناءً على الرأي أعلاه، نفهم الباحثة بأن المقصود بالفرضية هو إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حيث لا يزال يتعين على الباحثة إثبات صحتها في ميدان البحث. كانت الفرضية في هذا البحث هي استخدام وسائل بطاقة الفلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.159.

DAFTAR RUJUKAN

- Ali Mohammad, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 2012),
- Ali, M. 2020. Pemanfaatan Media Proyektor Untuk Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran BK-TIK Tahun Pelajaran 2019-2020. *Jurnal Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan*. 2(1)
- Amrullah, A.,F. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pustaka Diniyyah. Yogyakarta.
- Arifin, J., M. 2015. *Kursus Cepat Bahasa Arab*. CV Bintang Pelajar. Lamongan.
- Arsyad, A. 2017. *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo. Jakarta.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindoPersada, 2006.
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: PT Sarana Tutorial NurainiSejahtera).
- Dewi Kuniawati, “Efektifitas Pengajar Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash card”, (Jurnal Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 1 No. 1 Juni 2014)
- Dewi Mutmainnah. Implementasi Media Visual (Gambar) dalam Peningkatan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII. 2021. *Jurnal Studi Islam*. 2(4)
- Dian Islamiyati, Penerapan Media Audio Visual Dalam Peningkatan Kosakata Anak Usia Dini di TK Tunas Karya Bandar Lampung (*Skripsi*, 2021).
- Gafari, M. O. F. (2001). Kosakata Akademik Pada Buku Sekolah Elektronik Tingkat SD, SMP Dan SMA. *Jurnal Bahas Unimed*, 27(1), 74555.
- Guslinda, L., dan Kurnia, R. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Media Publishing. Jakarta.
- Hilmi. 2016. Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Lantanida*. 4(2):
- Lexi, J, Moelung, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014),
- Maghfiroh, L., Setyowati, N., dan Sryani, T.Z. 2021. Al-Ibtikarat fi Istkhdam Wasail Ta’limiyyah Al-Lugah Al-‘Arabiyyah

- Litahsin Al-Maharat Al-Lughawiyah Fi “Ari al-Waba” Covid-19. *Aphorisme: Journal Of Arabic Language, Literature, and Education*. 2(1):
- Margono, *Metodologi Peneletian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014),
- Mutmainnah, D., Hasyim, M., dan Hamzani. 2021. Implementasi Media Visual (Gambar) Dalam Peningkatan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal Studi Islam*. 2(4):
- Nur Laili Hidayati. 2021. Analisis Pembuatan Media Visual Untuk Pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab”. *Journal Of Arabic Language, Literature, and Education*. 2(2):.
- Nurjanah. “Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI”. Universitas Tadulako. *Jurnal Kreatif Tadulako* Vol. 4 No. 8 Tahun 2015.
- Oemar, H. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bina Aksara. Jakarta.
- Osman, M., U. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. PT. Remaja Rosda Karya. Bandung.
- Sanaky, Hujair. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sari, R.R. 2018. Mnemonik Sebagai Alternatif dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa. *Jurnal Tarbiyatuna*. 3(2)
- Siti, S. 2019. Penggunaan Media Gambar Realitas Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MAN 2 Rembang. *Jurnal Maharat*. 1(2)
- Sukriani. Penggunaan Media Gambar dalam Peningkatan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darul Da’wah Wal Irsyad (DDI). (*Skripsi*, Intitut Agama Islam Negeri Parepare, 2020),
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka cipta, 2011)
- Syamsuddin, A. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*. Penerbit Ombak. Yogyakarta.
- Tri Agustini Solihati, *Pengajaran Bahasa Inggris Melalui Active Learning*, (Vol. 1 No. 1, 2016) ISSN: 2528-2921

- Vandayo, T., dan Hilmi, D. 2020. Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*. 5(2)
- Yanti., Nafri., Suhartono., Rio, K. 2018. Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*. 2(1):

