

**PENGENALAN NILAI-NILAI ANTI KORUPSI MELALUI  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
DASAR KABUPATEN TULANG BAWANG BARAT**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana  
Univeritas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
dalam Pendidikan Agama Islam

Oleh

**LILI IDAWATI**  
**NPM.2086108027**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1444 H / 2023 M**

**PENGENALAN NILAI-NILAI ANTI KORUPSI MELALUI  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
DASAR KABUPATEN TULANG BAWANG BARAT**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana  
Univeritas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
dalam Pendidikan Agama Islam

**Oleh**

**LILI IDAWATI**  
**NPM.2086108027**



**TIM PEMBIMBING**


- 1. Pembimbing 1 : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag**  
**2. Pembimbing II : Dr. H. Muhammad Akmansyah, M.A**


**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1444 H / 2023 M**

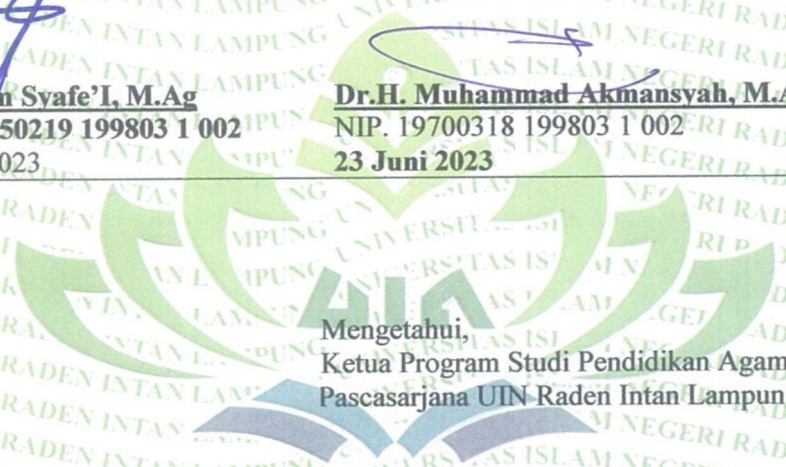
**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Imam Syafe'i, M.Ag**  
NIP. 19650219 199803 1 002  
23 Juni 2023

  
**Dr. H. Muhammad Akmansyah, M.A**  
NIP. 19700318 199803 1 002  
23 Juni 2023

  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

  
**Dr. Imam Syafe'i, M.Ag**  
NIP. 19650219 199803 1 002  
23 Juni 2023

**Nama** : Lili Idawati  
**NPM** : 2086108027



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat : Jl.ZA Pagar alam rabuan ratu, Kedaton, Kota Bandar Lampung 35132 Telp (0721) 5617070

**PENGESAHAN**

Tesis Dengan Judul “Pengenalan Nilai-nilai Anti Korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat.” Ditulis oleh LILI IDAWATI, NPM 2086108027, telah diujikan pada ujian terbuka tesis pada hari Senin, Tanggal 19 Juni 2023, pukul 09.30-11.00 pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

**TIM PENGUJI**

**Ketua Sidang: Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si.**

**Penguji I : Dr. H. Yahya AD, M.Pd**

**Penguji II : Dr. Imam Syafe’I, M.Ag**

**Penguji III : Dr.H. Muhammad Akmansyah, M.A.**

**Sekretaris : Meisuri, S.Pd, M.Pd**

Bandar Lampung, 23 Juni 2023  
Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Agama Islam

**Dr. Imam Syafe’I, M.Ag**  
NIP.196502191998031002



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat : Jl.ZA Pagar alam rabuan ratu, Kedaton, Kota Bandar Lampung 35132 Telp (0721) 5617070

**PENGESAHAN**

Tesis Dengan Judul “Pengenalan Nilai-nilai Anti Korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat.” Ditulis oleh LILI IDAWATI, NPM 2086108027, telah diujikan pada ujian terbuka tesis pada hari Senin, Tanggal 19 Juni 2023, pukul 09.30-11.00 pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

**TIM PENGUJI**

**Ketua Sidang : Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si**

**Penguji I : Dr. H. Yahya AD, M.Pd**

**Penguji II : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag**

**Penguji III : Dr.H. Muhammad Akmansyah, M.A**

**Sekretaris : Meisuri, S.Pd, M.Pd**

Bandar Lampung, 23 Juni 2023

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung



**Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si**

NIP. 19800801200312 1 001

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lili Idawati  
NPM : 2086108027  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Program Pascasarjana (Pps)

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul ‘ Pengenalan nilai-nilai anti korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat’ adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Maret 2023

Penulis



**Lili Idawati**

**2086108027**

## ABSTRAK

### Pengenalan Nilai-nilai Anti Korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat

Lampung menempati salah satu daerah paling rentan melakukan korupsi di Indonesia. Tingginya perilaku korupsi di Lampung membutuhkan suatu alternatif solutif yang diorientasikan untuk meminimalisir, serta menanggulangi perilaku korupsi. Penelitian berusaha untuk mendeskripsikan pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat. Tujuan riset ini ialah: 1) Mendeskripsikan pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Tulang Bawang Barat; 2) Mendeskripsikan tahapan pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Tulang Bawang Barat; 3) Mendeskripsikan analisis pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Tulang Bawang Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan tes, sementara analisis datanya menerapkan deskriptif kualitatif. Penelitian ini menghasilkan konklusi berikut. *Pertama*, pada proses pengenalan nilai-nilai anti korupsi menunjukkan dua hal: 1) Nilai-nilai anti korupsi yang meliputi lima hal: jujur, sederhana, peduli, tanggung jawab, mandiri, adil, berani, dan kerja keras; 2) Strategi pengenalan nilai-nilai anti korupsi dilakukan dengan berbagai cara, mulai dari strategi *hidden curriculum*, integrasi, sinergi, serta internalisasi *Kedua*, nilai-nilai anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam di Tulang Bawang Barat terealisasi ke dalam dua tahap, yakni tahap perencanaan dan pengajaran. *Ketiga*, analisis pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam memperlihatkan nilai yang sangat baik. Keempat Sekolah Dasar menunjukkan nilai A berdasarkan kriteria penilaian KKM.

**Kata Kunci:** Nilai-Nilai Anti Korupsi, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Dasar, Kabupaten Tulang Bawang Barat

## ABSTRACT

### *Introduction Of Anti-Corruption Values Through Islamic Religious Education Learning At West Tulang Bawang District Elementary School*

*Lampung occupies one of the most vulnerable areas to corruption in Indonesia. The high level of corruption in Lampung requires a solutive alternative that is oriented to minimize, and overcome corrupt behavior. The study sought to describe the introduction of anti-corruption values through Islamic Religious Education in Tulang Bawang Barat District Elementary School. The objectives of this research are: 1) Describe the introduction of anti-corruption values through Islamic Religious Education in Tulang Bawang Barat Regency; 2) Describe the stages of introducing anti-corruption values through Islamic Religious Education in West Tulang Bawang Regency; 3) Describe the analysis of the introduction of anti-corruption values through Islamic Religious Education in Tulang Bawang Barat District. This research uses a qualitative approach with a type of case study research. The data collection uses interviews, observations, documentation and tests, while the data analysis applies qualitative descriptive. This study yielded the following conclusions. First, the process of introducing anti-corruption values shows two things: 1) Anti-corruption values which include five things: honest, simple, caring, responsible, independent, fair, courageous, and hard work; 2) The strategy of introducing anti-corruption values is carried out in various ways, ranging from hidden curriculum strategies, integration, synergy, and internalization. Second, anti-corruption values through Islamic Religious Education in West Onion Bone are realized into two stages, namely the planning and teaching stages. Third, the analysis of the introduction of anti-corruption values through Islamic Religious Education learning shows excellent values. All four elementary schools showed A grades based on KKM assessment criteria*

**Keywords:** *Anti-Corruption Values, Islamic Religious Education, Elementary School, West Tulang Bawang Regency.*



## الخلاصة

إدخال قيم مكافحة الفساد من خلال تعليم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الابتدائية  
تولانغ باوانغ بارات

تحتل لامبونج واحدة من أكثر المناطق عرضة للفساد في إندونيسيا. يتطلب المستوى المرتفع من الفساد في لامبونج بديلا موجها لتقليل السلوك الفاسد والتغلب عليه. سعت الدراسة إلى وصف إدخال قيم مكافحة الفساد من خلال التعليم الديني الإسلامي في مدرسة الابتدائية تولانغ باوانغ بارات. أهداف هذا البحث هي: (١) وصف إدخال قيم مكافحة الفساد من خلال التعليم الديني الإسلامي في تولانغ باوانغ بارات ريجنسي. (٢) وصف مراحل إدخال قيم مكافحة الفساد من خلال التعليم الديني الإسلامي في تولانغ باوانغ بارات ريجنسي ؛ (٣) وصف تحليل إدخال قيم مكافحة الفساد من خلال التعليم الديني الإسلامي في منطقة تولانغ باوانغ بارات. يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. يستخدم جمع البيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق والاختبارات ، بينما يطبق تحليل البيانات الوصفي النوعي. أسفرت هذه الدراسة عن الاستنتاجات التالية.أولا، تظهر عملية إدخال قيم مكافحة الفساد أمرين: (١) قيم مكافحة الفساد التي تشمل خمسة أشياء: صادقة، بسيطة، مهتمة، مسؤولة، مستقلة، عادلة، شجاعة، وعمل جاد؛ (٢) يتم تنفيذ استراتيجية إدخال قيم مكافحة الفساد بطرق مختلفة ، تتراوح بين استراتيجيات المناهج الخفية والتكامل والتأزر والاستيعاب ثانيا ، تتحقق قيم مكافحة الفساد من خلال التعليم الديني الإسلامي في تولانغ باوانغ بارات إلى مرحلتين ، هما مراحل التخطيط والتدريس. ٣ )، يظهر تحليل إدخال قيم مكافحة الفساد من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية قيما ممتازة. أظهرت جميع المدارس الابتدائية الأربع درجات معايير تقييم أ" بناء على معايير تقييم

الكلمات الدالة: قيم مكافحة الفساد, تربية اسلامية, مدرسة ابتدائية, ويست تولانغ

باوانغ ريجنسي

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Padanan Aksara

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا		Tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	TS	T dan es
ج	J	Je
ح	H	Ha dengan garis bawah
خ	KH	Kadan Ha
د	D	De
ذ	DZ	De dan Zet
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	SY	Es dan Ye
ص	S	Es dengan garis bawah
ض	D	De dengan garis bawah
ط	T	Te dengan garis bawah
ظ	D	De dengan garis bawah
ع	‘	Koma terbalik diatas hadap kanan
غ	GH	Ge dan Ha
ف	F	Ef
ق	Q	Ki

ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
ه	H	Ha
ء	A	Apostrof
ي	Y	Ye

### B. Vokal

TandaVocalArab	TandaVocal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dammah
أِي	Ai	AdanI
أُو	Au	Adan U

### C. Vocal Panjang

TandaVocalArab	TandaVocal Latin	Keterangan
اَ	A	A dengan topi diatas
إِي	I	I dengan topi diatas
أُو	U	U dengan topi diatas

### D. Kata Sandang

Kata sandang dalam dalam system tulisan arab dilambangkan dengan huruf ال, dialih aksarakan menjadi huruf (al), baik diikuti huruf syamsiyah maupun qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar

(-). Contoh : Al-Syamsu bukan Asy-Syamsu dan Al-Zalzalah.

### E. Syaddah/Tasydid

Syaddah/tasyd di dalam tulisan arab dilambangkan dengan ّ, dalam alih aksara dilambangkan dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku pada huruf-huruf syamsiyah yang didahului kata sandang. Misalnya kata النَّوْمُ tidak ditulis An-naum melainkan Al-naum.

### F. Ta' Marbutah

Ta'marbutah jika berdiri sendiri dan diikuti oleh kata sifat (na'at) dialih aksarakan menjadi huruf (h). Namun, jika huruf tersebut diikuti kata benda (isim) maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi (t). Contoh:

No.	Kata Arab	AlihAksara
1.	يَوْمَ الْقِيَامَةِ	Yaumal Qiyamah
2.	وَهْدَىٰ وَرَحْمَةً	Wahuda warohmah
3.	وَحَدَّةَ الْوُجُودِ	Wahdat Alwujud

## MOTTO

وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ وَتُدْخِلُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِيَأْكُلُوا فَرِيقًا مِّنْ

أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٨٨﴾

Artinya: "Dan janganlah kamu makan harta di antara kamu dengan jalan yang batil, dan (janganlah) kamu menyuap dengan harta itu kepada para hakim, dengan maksud agar kamu dapat memakan sebagian harta orang lain itu dengan jalan dosa, padahal kamu mengetahui." (Q.S.2:188)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama, "Al-Qur'an dan Terjemahan" (Jakarta: PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2009)

## PERSEMBAHAN

Segala syukur kehadiran Allah Swt yang maha menguasai dan yang maha mengatur segala kehidupan dimuka bumi ini, dengan rahmat dan ridhonya Allah hamparkan Ilmu dimuka bumi yang begitu luas untuk menjadi petunjuk bagi hamba-hamba-Nya yang selalu bersyukur.

Shalawat dan beriringkan salam ku haturkan kehadiran manusia mulia, tauladan sepanjang masa dan suri tauladan yang penuh dengan rahmatanlil'alamin yakni Nabi Muhammad Saw. Dengan mengucapkan Bismillahirrohmanirrohim aku persembahkan tesis ini kepada yang selalu mencintai, mendoakan, serta memberikan makna di dalam hidupku, terutama bagi :

1. Untuk kedua orang tuaku Bapak H.Wairan dan Ibu Hj. Khayatun yang selalu menjadi teladan dan motivator terbesar dalam hidup penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis.
2. Untuk Suamiku Mas Agus Hermawan yang selalu memberikan semangat, dukungan dan kotribusinya untuk selesainya tesis ini.
3. Untuk anakku Wahib Abdullah yang selalu membuat tersenyum dan menjadi penyemangatku demi terslesainya tesis ini.
4. Untuk saudaraku kakak Mustova dan Adikku Tri Listiana yang selalu mendukungku serta menjadi penyemangatku sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis.
5. Untuk teman-teman seperjuanganku di Program Pascasarjan Pendidikan Agama Islam kelas A 2020, semoga kita bisa berjumpa lagi dikemudian hari calon orang-orang sukses Fiddun-ya Wal Akhiroh, Aamiin.
6. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung yang menjadi tempatku dalam menimba Ilmu, semoga lebih maju dan terpercaya Aamiin.

## RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap penulis Lili Idawati dilahirkan di Kagungan Ratu Kecamatan Tulang Bawang Udik, Kabupaten Tulang Bawang Barat pada tanggal 12 Juni 1992. Penulis merupakan anak ke dua dari pasangan Bapak H. Wairan dan Ibu Hj.Khayatun yang telah melimpahkan kasih sayang serta memberikan pengaruh dalam perjalanan hidup penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Program Pascasarjan Pendidikan Agama Islam. Serta suamiku Mas Agus Hermawan dan anakku Wahib Abdullah yang telah memberikan warna dihidupku, suka duka selalu mengiringi langkah demi terselesaikannya tesis ini.

Pendidikan formal Lili Idawati dimulai dari Pendidikan Di Sekolah Dasar (SD) selama enam tahun (1999-2004) di SD Negeri 2 Kagungan Ratu, Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama selama tiga tahun (2004-2006) di Madrasah Tsanawiyah Plus Wali Songo Lampung Utara, pada tahun 2006 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas tahun (2006-2009) di MA Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo Jawa Timur, Pada tahun ( 2012-2016) penulis melanjutkan studi di perguruan tinggi selama tujuh semester Di UIN Sunan Ampel Surabaya tepatnya pada Fakultas Tarbiyah dengan jurusan Pendidikan Agama Islam. Dan Alhamdulillah pada tahun 2020 penulis dapat melanjutkan Program Pascasarjana jurusan Pendidikan Agama Islam di UIN Raden Intan Lampung.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis telah dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi besar Muhammad Saw Yang telah menuntun umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahawa tesis ini tidak terwujud tanpa bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Wan Jamaluddin, M.Ag selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung
2. Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghafur, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana dan Dr. Hj. Heni Noviarita, M.Si selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
3. Drs.Imam Syafe'i, M.Ag. selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Uin Raden Intan Lampung dan Meisuri, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
4. Drs.Imam Syafe'i, M.Ag selaku dosen pembimbing I dan Dr.H.Muhammad Akhmansyah, M.A selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar hingga akhir penyusunan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Program studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
6. Kepada Pihak SD Negeri 4 Tumijajar, SD Negeri 3 Lambu Kibang, SD Negeri 8 Gunung Agung dan SD Negeri 16 Gunung Agung, Kabupaten Tulang Bawang Barat, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian
7. Almamaterku tercinta Program Pascsarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang menjadi tempatku menimba ilmu, semoga menjadi lebih maju untuk kedepan nya.
8. Semua pihak yang telah memberikan dorongan kepada penulis selama penulisan tesis ini.



9. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tesis ini, namun kesempurnaan bukanlah milik manusia, melainkan milik Allah semata. Jika masih terdapat kesalahan dan kekurangan penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna memperbaiki di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat bermanfaat serta dapat menjadi bahan pengetahuan bagi pembaca sekalian.

Bandar Lampung, 2023

Penulis,

**LILI IDAWATI**

**NPM.2086108027**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>TIM PEMBIMBING/PROMOTOR</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING/ PROMOTOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Kegunaan penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	<b>11</b>
A. Kajian Teori.....	11
1. Korupsi .....	11
2. Nilai-nilai anti korupsi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	18
3. Metode Pengenalan nilai-nilai Anti Korupsi .....	46
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>53</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
B. Metode dan Prosedur Penelitian .....	53

C. Data dan Sumber Data .....	54
D. Teknik Pengumpulan dan Prosedur Analisis Data .....	55
1. Teknik Pengumpulan Data .....	55
2. Prosedur Analisis Data .....	59

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 63**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	63
1. SDN 4 Tumijajar.....	63
2. SDN 3 Lambu Kibang .....	66
3. SDN 8 Gunung Agung.....	68
4. SDN 16 Gunung Agung.....	69
B. Deskripsi Data Penelitian Pengenalan nilai-nilai anti korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat .....	71
1. Nilai-nilai anti korupsi Yang Terkandung Di Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat .....	71
2. Tahapan Pengenalan nilai-nilai anti korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat .....	78
3. Analisis Hasil Pengenalan Nilai-Nilai Anti Korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat .....	100
C. Pembahasan .....	118
1. Nilai-nilai anti korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Tulang Bawang Barat .....	119
2. Tahapan Pengenalan Pengenalan nilai-nilai anti korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Tulang Bawang Barat .....	125
3. Analisis Hasil Pengenalan nilai-nilai anti korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Tulang Bawang Barat.....	127

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>129</b>
A. Kesimpulan.....	129
B. Rekomendasi .....	130

**DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Guru SD Negeri 4 Tumijajar .....	65
Tabel 4.2	Data Siswa SD Negeri 4 Tumijajar .....	65
Tabel 4.3	Data Guru SD Negeri 3 Lambu Kibang.....	67
Tabel 4.4	Data Siswa SD Negeri 3 Lambu Kibang .....	68
Tabel 4.5	Data Guru SD Negeri 8 Gunung Agung .....	68
Tabel 4.6	Data Siswa SD Negeri 8 Gunung Agung.....	69
Tabel 4.7	Data Guru SD Negeri 16 Gunung Agung .....	70
Tabel 4.8	Data Siswa SD Negeri 16 Gunung Agung.....	71
Tabel 4.9	Data Hasil Tes Siswa Kelas 5 SD Negeri 4 Tumijajar ..	100
Tabel 4.10	Data Hasil Tes Siswa Kelas 6 SD Negeri 4 Tumijajar ..	104
Tabel 4.11	Data Hasil Tes Siswa Kelas 5 SD Negeri 3 Lambu Kibang.....	107
Tabel 4.12	Data Hasil Tes Siswa Kelas 6 SD Negeri 3 Lambu Kibang.....	109
Tabel 4.13	Data Hasil Tes Siswa Kelas 5 SD Negeri 8 Gunung Agung.....	111
Tabel 4.14	Data Hasil Tes Siswa Kelas 6 SD Negeri 8 Gunung Agung.....	113
Tabel 4.15	Data Hasil Te Siswa Kelas 5 SD Negeri 16 Gunung Agung.....	114
Tabel 4.16	Data Hasil Tes Siswa Kelas 6 SD Negeri 16 Gunung Agung.....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Dokumentasi dan Pendukung (dokumen dll)
- Lampiran 3 Hasil Tes
- Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
- Lampiran 5 Surat Balasan Diizinkannya Melaksanakan Penelitian Di SD Negeri 4 Tumijajar
- Lampiran 6 Surat Balasan Diizinkannya Melaksanakan Penelitian Di SD Negeri 6 Lambu Kibang
- Lampiran 7 Surat Balasan Diizinkannya Melaksanakan Penelitian Di SD Negeri 8 Gunung Agung
- Lampiran 8 Balasan Diizinkannya Melaksanakan Penelitian Di SD Negeri 16 Gunung Agung
- Lampiran 9 Surat Keterangan Bebas Plagiasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Nilai-nilai anti korupsi merupakan beberapa nilai yang diproyeksikan sekaligus difungsikan sebagai pencegahan terhadap perilaku korupsi.<sup>1</sup> Nilai-nilai anti korupsi sendiri terdiri dari sembilan nilai, yakni jujur, disiplin, tanggung jawab, sederhana, kerja keras, mandiri, adil, peduli, dan berani.<sup>2</sup> Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) menggunakan ini sebagai upaya pencegahan korupsi melalui pendidikan, yaitu dengan cara membangun modul yang berisi nilai-nilai karakter yang dapat dijadikan sebagai benteng perlawanan terhadap perilaku korupsi.

Menurut KPK, ada beberapa pertimbangan kenapa pendidikan nilai-nilai anti korupsi penting untuk direalisasikan. *Pertama*, pembelajaran afektif masih belum optimal. Pembelajaran umumnya masih sebatas kognitif, sehingga siswa tidak membiasakan diri berperilaku baik dan benar. *Kedua*, kurangnya keteladanan dari lingkungan (orang tua, guru, orang dewasa di sekitar, pejabat, publik figur). *Ketiga*, sekolah belum menerapkan aturan yang jelas dan konsisten. Peraturan dibuat hendaknya berdasarkan kesepakatan bersama, sehingga siswa merasa ikut serta membuat dan bertanggungjawab langsung atas semua perilakunya. *Keempat*, siswa belum mendapatkan informasi dan sosialisasi tentang anti korupsi. *Kelima*, adanya kesenjangan dari karakteristik khusus pembentukan moral siswa dengan beberapa kondisi yang perlu dicermati. Berangkat dari ini, diperlukan pendidikan yang integratif dimulai sejak dini sebagai proses pembentukan moral dengan pengenalan nilai serta penerapan perilaku yang terus diberikan secara konsisten dan berkesinambungan. Rangkaian pendidikan ini bertujuan untuk memperbaiki kualitas moral dalam membentuk generasi muda

---

<sup>1</sup> Lailatul Izzah, "Menumbuhkan Nilai-Nilai Anti Korupsi Pada Anak Untuk Membentuk Karakter Melalui Semai Games di MDTA TLRabithatul Ulum Pekanbaru", *Psychopolytan: Jurnal Psikologi*, Vol. 2 No. 2, (2019), 89.

<sup>2</sup> Komisi Pemberantasan Korupsi, *Buku Panduan Guru Modul Pendidikan Anti Korupsi*, (Jakarta: Komisi Pemberantasan Korupsi, 2008), 13-15.

Indonesia yang secara aktif menghindari serta menolak perilaku korupsi.<sup>3</sup>

Urgensi pendidikan nilai-nilai anti korupsi juga dijelaskan oleh Perwali Bandar Lampung. Pada peraturan ini dijelaskan, bahwa pendidikan nilai-nilai korupsi dapat; 1) menguatkan dan mewujudkan kadar keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa; 2) merealisasikan Sumber Daya Manusia (SDM) yang mempunyai karakter anti korupsi yang mencakup anak didik dan peserta didik; 3) Sebagai pedoman bagi Dinas untuk merealisasi masyarakat yang cerdas dan berkarakter unggul melalui pelayanan prima; 4) Sebagai pedoman bagi guru dalam membimbing dan mengasuh yang menjadi elemen tidak terpisah dari proses pembelajaran terhadap peserta didik; 5) Melatih siswa agar terbiasa hidup dalam koridor yang tertib, mandiri, peduli, serta peka terhadap lingkungan sekitar dengan mengaktualisasikan nilai-nilai kejujuran yang dikenalkan melalui proses pembelajaran di sekolah; 6) Menjadikan unit pendidikan sebagai sarana pembentuk sikap dan perbuatan positif dari peserta didik yang tidak terpisah dari rumah dan lingkungan tempat tinggalnya; 7) Menjalinkan relasi harmonis dan sinergis antara guru dan orang tua siswa dalam merealisasikan cita-cita pendidikan dalam arti yang luas; 8) Menjalinkan relasi harmonis dan sinergis antara Dinas dengan perangkat daerah dengan karakter baik di masyarakat.<sup>4</sup>

Urgensi pendidikan nilai-nilai anti korupsi juga ditegaskan oleh Dhevy Setya Wibawa pada salah satu risetnya. Melalui risetnya, Dhevy Setya Wibawa menyimpulkan, bahwa pendidikan nilai-nilai anti korupsi perlu diterapkan sebagai upaya preventif perilaku korupsi. Pada akhirnya, Dhevy juga menerangkan, bahwa nilai-nilai anti korupsi berguna untuk menjauhkan peserta didik dari bentuk-bentuk perilaku koruptif.<sup>5</sup>

Selain beberapa hal yang sudah disebutkan, urgensi nilai-nilai anti korupsi juga memperoleh legitimasi dalam norma-norma sosial.

---

<sup>3</sup> Komisi Pemberantasan Korupsi, *Buku Panduan Guru Modul Pendidikan Anti Korupsi*, (Jakarta: Komisi Pemberantasan Korupsi, 2008), 4-5.

<sup>4</sup> Pasal 2, Peraturan Walikota Bandar Lampung Nomor 21 Tahun 2020 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Anti Korupsi Pada Satuan Pendidikan Di Kota Bandar Lampung.

<sup>5</sup> Dhevy Setia Wibawa, "pendidikan Anti Korupsi Sebagai Tindakan Preventif Perilaku Koruptif", *Muqoddima: Jurnal Pemikiran dan Riset Sosiologi*, Vol. 2 No. 1, (2021), 15.



Norma-norma sosial berisi nilai-nilai sosial masyarakat yang wajib diterapkan. Norma-norma sosial berisi tuntutan apa yang boleh dan tidak boleh diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat. Apabila nilai-nilai dan tuntutan-tuntutan ini dilanggar, pelaku pelanggar akan mendapatkan sanksi sosial dari masyarakat, mulai dari pengucilan, cibiran, amarah, serta permusahan. Kaitannya dengan nilai-nilai anti korupsi, nilai-nilai anti korupsi memuat nilai-nilai yang wajib dilakukan dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan kata lain, pengajaran nilai-nilai anti korupsi akan berimplikasi praktis berupa pengetahuan dan perbekalan terkait apa yang wajib dilakukan dalam kehidupan bermasyarakat. Pelencengan nilai-nilai anti korupsi juga berimplikasi praktis mendapat sanksi sosial dari masyarakat.

Wacana pendidikan antikorupsi menjadi sebuah langkah yang sangat strategis bagi pencegahan korupsi, karena suatu fakta menunjukkan bahwa gerakan antikorupsi hingga saat ini masih belum banyak menunjukkan hasil yang signifikan. Korupsi menyangkut masalah kerusakan moral dan mental. Apabila masalah korupsi hanya ditangani secara represif dengan menjerat koruptor ke penjara semata, sementara upaya preventif melalui pendidikan tidak maksimal, maka dapat dipastikan masalah korupsi tidak akan pernah terselesaikan.

Pelajaran nilai-nilai antikorupsi ini nantinya diharapkan tidak akan menjadi mata pelajaran yang akan menambah beban peserta didik. Mata pelajaran ini bisa dimasukkan ke setiap mata pelajaran, kesetiap pokok bahasan, dan mata pelajaran apa saja bisa disisipi dengan pendidikan antikorupsi, tanpa harus membuat mata pelajaran khusus antikorupsi. Sebuah permisalan, anti korupsi digabungkan dengan mata pelajaran yang sejenis, seperti mata pelajaran pendidikan agama dan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), sebab keduanya merupakan pendidikan integritas, bahkan dapat pula diterapkan pada mata pelajaran IPS, Matematika, dan sangat mungkin menjadi bagian kurikulum nasional.<sup>6</sup>

Kata 'korupsi' cukup pasti berasal dari bahasa Latin, *coorruption* (kata benda): hal merusak, hal membuat busuk, pembusukan, penyipuan, kerusakan, kebusukan, kemerosotan. *Corrumpere* (kata

---

<sup>6</sup> Sayidati Umi Hanik, *Pendidikan AntiKorupsi Perspektif Islam* (Jakarta KDDIT, 2014), Hal 6-10

kerja): menghancurkan, merusak, merusak bentuk, memutarbalikkan, membuukkan, memalsukan, memerosotkan, mencemarkan, menyuap, melanggar, mengodai, memperdayakan. *Corruptor* (pelaku): perusak, pembusuk, penyuap, penipu, penggoda, pemerdaya, pelanggar. *Corruptus-a-um* (kata sifat): rusak, busuk, hancur, tidak utuh, tidak murni, merosot, palsu.<sup>7</sup> Korupsi dalam ajaran Islam adalah perbuatan melanggar tujuan syariat Islam yaitu mewujudkan kemaslahatan bagi umat manusia. Dan diantara kemaslahatan yang hendak dituju tersebut adalah terpeliharanya harta dari berbagai pelanggaran dan penyelewengan.<sup>8</sup>

Korupsi adalah penyakit kambuhan bangsa Indonesia. Akar sejarah korupsi lewat pungutan liar (pungli) bermula sejak kerajaan Nusantara eksis. Selanjutnya, pejabat kongsi dagang Belanda, VOC mengikuti. Seperti yang diungkap sastrawan Goenawan Mohamad, "Korupsi itu menghasilkan sesuatu yang berlebihan uang, kekuasaan, nama baik, juga kekejaman yang secara berlebihan pula merugikan orang lain yang sedang ada dalam status dan posisi lain. Bagi Indonesia, korupsi tak pernah jadi masalah perseorangan. Melainkan korupsi jadi masalah bersama-sama."<sup>9</sup>

Berbicara tentang korupsi, Indonesia merupakan salah satu negara yang selalu mendapatkan perhatian para pakar dari berbagai negara. Kondisi ini ambigu, di satu sisi Indonesia dipandang mempunyai posisi penting di dunia, baik dari sisi ekonomi maupun politik; di sisi lain Indonesia juga dipandang sebagai salah satu negara korup dan dianggap sebagai laboratorium ideal bagi para pakar. Korupsi telah merasuk dalam berbagai sendi kehidupan.<sup>10</sup>

Korupsi di Indonesia dewasa ini sudah bersifat sistemik dan endemik, sehingga tidak saja merugikan keuangan negara dan perekonomian negara, tetapi juga telah melanggar hak-hak ekonomi dan sosial masyarakat luas. Bahkan sampai saat ini masih banyak

---

<sup>7</sup> B. Herry Priyono, *Korupsi Melacak arti, Menyimak Implikasi*, (Jakarta: PT Gramedia Pusaka Utama, 2018), 22.

<sup>8</sup> Sabri Samin, *Pidana Islam dalam Politik Hukum Indonesia*, (Jakarta:Kholam, 2008),77

<sup>9</sup> Tim Redaksi, *Akar Sejarah Korupsi di Indonesia*, <https://voi.id/memori/22255/akar-sejarah-korupsi-di-indonesia-dan-betapa-kunonya-mereka-yang-hari-ini-masih-korup> ,Diakses 07 Desember 2022

<sup>10</sup> Herry Widyastono, "Implementasi Pendidikan Anti Korupsi Di Sekolah", *Jurnal Teknodik*, Vol. 17 - Nomor 2, (Juni 2013)h. 195

kasus korupsi yang terjadi di Indonesia salah. satu contoh kasus yang terjadi ialah kasus korupsi Mensos Juliari. Atas perbuatannya tersebut, juliari disangka melanggar pasal 12 huruf A atau pasal 12 huruf B atau pasal 11 undang-undang (UU) Pemberantasan Tindak Pidanan Korupsi juncto Pasal 55 Ayat (1) ke-1 KUHP. Dugaan sementara total yang telah diterima ada sekitar Rp 17 Miliar dari dua kali pelaksanaan paket bantuan sosial (bansos), terkait untuk penanganan Covid-19 yang sedang terjadi.<sup>11</sup>

Sementara itu, Provinsi Lampung menempati posisi sembilan tertinggi perilaku korupsi di Indonesia. Berita ini disampaikan oleh Firli Bahuri, ketua Komisi Pemberantasan Korupsi pada acara pelantikan JMSI Lampung. Firli mencatat, berdasarkan data sebaran korupsi wilayah dari tahun 2004-Januari 2022, Lampung menempati urutan kesembilan dari 34 kasus korupsi di Indonesia. Menurutnya, terdapat 34 kasus korupsi telah terjadi di Lampung dari tahun 2014-Januari 2022.<sup>12</sup>

Sehalian dengan apa yang disampaikan Firli Bahuri, Wahyu Dirgantara, selaku tim monitoring Komisi Pemberantasan Korupsi menjelaskan, bahwa Lampung terkategori wilayah rentan korupsi. Pendapat Wahyu dibangun berdasarkan Survei Penilaian Integritas (SPI) Provinsi Lampung yang mencapai 68,2%, padahal angka rata-rata berkisar pada angka 72%. Temuan survei tersebut cukup mengindikasikan jika Provinsi Lampung merupakan daerah yang rentan korupsi.<sup>13</sup>

Pada saat bersamaan, sekolah merupakan lembaga yang menempati posisi strategis dalam melaksanakan pendidikan anti korupsi terutama dalam membudayakan perilaku anti korupsi di kalangan siswa (peserta didik), pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan antikorupsi telah dilakukan diberbagai negara, termasuk negara Amerika, Eropa, Asia, Afrika maupun Australia. Oleh karena itu, sejak masa reformasi, tepatnya sekitar tahun 2003-2004. Beberapa

---

<sup>11</sup> Jericho Udu. Dkk, "Aktualisasi Penerapan Gerakan Anti-Korupsi", *Jurnal Abdimasa Pengabdian Masyarakat*; Volume 4No. 2 (Juli 2021); h. 22-32

<sup>12</sup> <https://www.rmollampung.id/lampung-urutan-9-tertinggi-korupsi-di-indonesia> diakses pada tanggal 23-02-2023.

<sup>13</sup> <https://www.kupastuntas.co/2022/09/22/kpk-menurut-survei-provinsi-lampung-termasuk-wilayah-rentan-korupsi> diakses pada tanggal 23-02-2023.

pakar mengaggas perlunya pendidikan antikorupsi dimasukkan kedalam kurikulum pendidikan Indonesia, dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Targetnya adalah menciptakan generasi muda yang anti korupsi dan bertindak tegas terhadap korupsi.<sup>14</sup>

Pendidikan dilaksanakan untuk menyiapkan generasi penerus bangsa agar mempunyai kepribadian yang jujur, efektif dan efisien, berakhlak mulia, dan disiplin (taat pada peraturan), serta membangaun karakter/kejujuran sejak dini. Itulah sebabnya, pendidikan anti korupsi harus dimulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD), karena usia SD merupakan pendidikan formal pertama yang masih berpikir operasional/konkrit. Apalagi, pada umur 7-11 tahun, anak sudah mulai berfikir tranformasi reversible (dapat dipertukarkan) dan kekekalan, mereka dapat mengerti perpindahan benda, mulai dapat membuat klasifikasi. Anak sudah mengerti persoalan sebab akibat. Oleh karena itu, dalam pengenalan nilai pun sudah dapat dikenalkan suatu tindakan dengan akibat yang baik dan tidak baik. Pada akhirnya, pendidikan anti korupsi ditanamkan sejak dini agar memperbaiki kualitas moral untuk mencapai terbentuknya Indonesia bebas korupsi. Nilai-nilai karakter yang diinternalisasikan dalam pendidikan antikorupsi memuat jujur, peduli, mandiri, disiplin, bertanggung jawab, kerja keras, sederhana, berani, dan adil.

Nilai-nilai antikorupsi di atas tentu akan digunakan sebagai kerangka pikir, karena dapat membentuk karakter peserta didik sejak dini. Nilai-nilai dapat disisipkan melalui kegiatan pembelajaran yang dikenal dengan pendidikan antikorupsi. Pendidikan antikorupsi adalah usaha untuk memberikan berbagai studi dan pemahaman untuk mencegah perbuatan korupsi. Salah satunya adalah melalui jalur pendidikan, baik formal di sekolah maupun informal di masyarakat.

Pengenalan nilai antikorupsi di sekolah, pada penerapannya siswa SD terkadang belum sadar bahwa hal yang dikerjakannya adalah salah satu dari nilai-nilai antikorupsi. Melalui model gabungan atau sosialisasi, guru diajak untuk terlibat dalam mengenalkan nilai antikorupsi. Guru juga diharuskan untuk banyak mempelajari hal-hal

---

<sup>14</sup> Nadri Taja dan Helmi Aziz, "Mengintegrasikan Nilai-Nilai Anti korupsi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas", Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XIII, No. 1, (Juni 2016), h. 40

yang berkaitan dengan pengenalan, pencegahan dan mendorong siswa untuk mengamalkan nilai-nilai antikorupsi tersebut dalam rangka mengembangkan diri sebagai peserta didik. Peserta didik harus mengenal dan memahami nilai-nilai hidup untuk membentuk pribadi yang mantap dan stabil, mengembangkan diri agar menjadi lebih baik.

15

Berangkat dari permasalahan dan urgensi pendidikan anti korupsi yang perlu dimasifkan sejak dari jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD), penulis berinisiatif untuk melakukan kerja riset yang berfokus untuk mengkaji pendidikan anti korupsi di Sekolah Dasar. Dalam hal ini, penulis menemukan beberapa Sekolah Dasar di Tulang Bawang Barat telah mempraktikkan pendidikan nilai-nilai anti korupsi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pada beberapa Sekolah Dasar di Tulang Bawang Barat di atas, guru menjadi kunci utama dalam menyukseskan pendidikan nilai-nilai anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam. Guru sebagai pelaku utama dalam penerapan program pendidikan di sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang diharapkan. Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas pendidikan nilai-nilai anti korupsi terhadap peserta didik. Dalam hal ini, guru bertanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan anak, termasuk pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>16</sup> Oleh sebab itu, guru diharuskan agar tidak hanya bisa memberikan materi, tapi juga harus bisa memberikan contoh langsung agar menghasilkan peserta didik yang berkarakter, serta menginternalisasikan pendidikan nilai-nilai anti korupsi melalui Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis termotivasi untuk melakukan kerja riset yang berfokus untuk membahas pengenalan pendidikan nilai-nilai anti korupsi di Sekolah Dasar di Kabupaten

---

<sup>15</sup> Eka Selvi Handayani, Saldam, "Implementasi Nilai-Nilai Antikorupsi", *Journal of Community Services*, 2020, Vol. 1, No. 4; h. 195

<sup>16</sup> Syamsul Yusuf dan Nani Sughandi, *Perkembangan Peserta Didik*, Bandung : Kencana Prenada Media 2012), 139.

Tulang Bawang Barat. Berangkat dari arah dan fokus riset ini menginisiasi penulis untuk memformulasi judul penelitian. Adapun judul penelitian ini ialah “Pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat”.

## **B. Fokus dan Subfokus Penelitian**

Fokus penelitian ini adalah **“Pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat”** Fokus penelitian tersebut kemudian dijabarkan menjadi beberapa subfokus yaitu sebagai berikut:

1. Identifikasi pengenalan nilai-nilai anti korupsi yang terkandung di dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Tahapan pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui pembelajaran pendidikan Agama Islam..
3. Hasil pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui pembelajaran pendidikan Agama Islam.

## **C. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa sajakah nilai-nilai anti korupsi yang terkandung didalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat ?
2. Bagaimanakah tahapan pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui pembelajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat ?
3. Bagaimanakah hasil pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui pembelajaran pendidikan Agama Islam di Dekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun kegunaan dan tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui nilai-nilai antikorupsi yang terkandung didalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat.
2. Memahami tahapan pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui pembelajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat.
3. Mengetahui hasil Pengenalan nilai-nilai anti korupsi melalui pembelajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Kabupaten Tulang Bawang Barat.

#### **E. Kegunaan penelitian**

Kegunaan penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi konstruktif terhadap lembaga pendidikan. Adapun secara detail, kegunaan penelitian ini diantaranya:

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Bagi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Selain untuk dapat menambah pembendaharaan kepustakaan, terutama bagi Jurusan Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran kepada praktisi lembaga pendidikan Islam dalam mempersiapkan calon pendidik yang akan datang, agar dapat menjadi acuan untuk tidak hanya membekali pengetahuan saja melainkan juga untuk meningkatkan akhlak generasi bangsa menjadi lebih baik.
- b. Bagi peneliti lain. Sebagai referensi dan wacana tambahan dalam penelitian khususnya yang berkaitan dengan nilai-nilai Anti Korupsi yang diterapkan pada lembaga- lembaga.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Hasil penelitian ini diharapkan untuk lembaga yang terkait langsung pada penelitian ini dapat memberikan kontribusi

pemikiran tentang pengenalan nilai-nilai anti korupsi.

- b. Agar para guru memahami dan menanamkan pentingnya nilai-nilai anti korupsi di lembaga sekolah, keluarga ataupun lingkungan masyarakat.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan cakrawala pengetahuan peneliti sendiri
- d. Untuk menumbuhkan nilai-nilai anti korupsi secara sadar didalam diri siswa.





## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Korupsi**

###### **a. Pengertian Korupsi**

Istilah korupsi yang telah diterima dalam perbendaharaan kata bahasa Indonesia, adalah "kejahatan, kebusukan, dapat disuap. tidak bermoral, kejahatan dan ketidakjujuran. Selanjutnya untuk beberapa pengertian lain, disebutkan bahwa:

- 1) Korup artinya busuk, suka menerima uang suap/sogok. memakai kekuasaan untuk kepentingan sendiri dan sebagainya.
- 2) Korupsi artinya perbuatan busuk seperti penggelapan uang, penerimaan uang sogok, dan sebagainya.
- 3) Koruptor artinya orang yang melakukan korupsi.

Dengan demikian arti kata korupsi adalah sesuatu yang busuk, jahat dan merusak, berdasarkan kenyataan tersebut perbuatan korupsi menyangkut: sesuatu yang bersifat amoral, sifat dan keadaan yang busuk, menyangkut jabatan instansi atau aparatur pemerintah, penyelewengan kekuasaan dalam jabatan karena pemberian, menyangkut faktor ekonomi dan politik dan penempatan keluarga atau golongan ke dalam kedinasan di bawah kekuasaan jabatan. Cara lain lagi adalah mendaftarkan aneka perbuatan yang secara paradigmatik disebut korupsi. Daftar di bawah ini adalah contoh. Keterangan yang mengikuti dimaksudkan sebagai sekadar contoh penjelas.

- a) Suap: Seorang kontraktor bangunan menyuap pejabat negara untuk mendapatkan tender pembangunan gedung pemerintah.
- b) Nepotisme: Pejabat pemerintah mengangkat saudaranya yang tidak kompeten dan punya kualifikasi menjadi pegawai di lingkungan kantornya.
- c) Kolusi: Menteri, ketua partai politik, dan pengusaha swasta

bersekongkol mengatur kompetisi kuota impor daging sapi untuk perusahaan yang bersedia memberikan suap bagi kepentingan pribadi ketiga pihak pertama dan bagi kepentingan keuangan partai (jika dilihat dari sudut perusahaan, disebut pemburuan rentelrent-seeking).

- d) State Capture: Pengusaha menyuap pejabat negara dan legislator untuk melakukan kompromi atas peraturan resmi atau undang-undang bagi kepentingan pengusaha tersebut.
- e) Patronasi: Partai politik memenangkan pemilihan umum kemudian memerintah dan mencopot semua pegawai yang mendukung oposisi dan menggantinya dengan orang-orang yang mendukung partai tersebut.
- f) Konflik Kepentingan. Seorang anggota Dewan Perwakilan Rakyat punya saham di perusahaan tambang dan mendesakkan undang undang yang memberi konsesi pajak bagi perusahaan tersebut. Politik Uang: Partai politik menggalang perolehan suara dengan membeli atau memberi sejumlah uang dan fasilitas lain kepada para pemilih.
- g) Plagiarisme: Seorang dosen melakukan penipuan makalah/artikel/buku dengan sebagian atau keseluruhan isi diambil dari orang lain tanpa pengakuan atau rujukan sumber.
- h) Penipuan: Mahasiswa/i mengisi tandatangan presensi kuliah yang tidak dihadiri; mahasiswa/i memalsu tandatangan presensi rekan mahasiswanya yang tidak hadir dalam kuliah, dan sebaliknya mahasiswa/i yang tidak hadir dalam kuliah meminta orang lain untuk memalsu tandatangan.
- i) Gratifikasi: Mahasiswa memberikan sejumlah uang kepada dosennya sebagai imbalan bagi nilai ujian.
- j) Insportivitas: Olahragawan yang mengonsumsi obat terlarang untuk meningkatkan penampilannya dalam suatu kompetisi.

- k) Diskriminasi: Seorang camat yang berbertanggung jawab atas alokasi pupuk dan benih tanaman bagi petani miskin menyingkirkan sekelompok petani miskin atas dasar keyakinan agama yang tidak sama dengan atau atas dasar perbedaan keanggotaan partai politik.
- l) Penipuan Profesi: Beberapa dokter bersekongkol menolak memberi kesaksian yang memberatkan rekan dokter kendati mereka tahu kolega tersebut telah melakukan malapraktik kedokteran dalam suatu operasi yang menyebabkan kematian pasien.
- m) Penipuan Bukti: Polisi memalsukan bukti untuk memastikan bahwa seorang tersangka dijatuhi hukuman.<sup>17</sup>

Berdasarkan beberapa konsep, maka korupsi dapat dimaknai sebagai suatu perbuatan jahat, kotor, tercela memiliki sifat wabah yang sangat berbahaya dan dapat menjangkiti semua aspek kehidupan, tidak hanya merugikan kelompok namun juga negara dapat merugikan bahkan peradaban manusia dapat hancur karena praktik korupsi. korupsi dapat terjadi karena dua hal yakni keinginan untuk melakukan korupsi dan terbukanya kesempatan (peluang) korupsi. keinginan dan kesempatan ini timbul dikarenakan adanya kekuasaan yang dikendalikan sehingga untuk menghindari potensi ini sangat diperlukannya pengawasan dari semua pihak, tidak hanya dari pemerintah saja melainkan dari masyarakat juga dilibatkan.<sup>18</sup>

## **b. Korupsi Perspektif Islam**

Korupsi tidaklah dibenarkan dalam Hukum Islam. Agama Islam membagi istilah korupsi dalam beberapa poin, yakni risywah atau suap, saraqah atau pencurian, al-gasysy atau penipuan dan pengkhianatan. Ketiga hal tersebut adalah perbuatan tercela dan yang melakukannya akan mendapatkan

---

<sup>17</sup> B. Herry Priyono, *Korupsi Melacak arti, Menyimak Implikasi*, (Jakarta: PT Gramedia Pusaka Utama, 2018), 23-27

<sup>18</sup> Isma Nurlillah, dkk. *Pendidikan Antikorupsi: Peran dan keterlibatan generasi milenial*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 12-13

dosa besar alias hukumnya haram.<sup>19</sup> Allah SWT berfirman dalam QS. An-Nisa ayat 29:

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ  
تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ  
رَحِيمًا

Artinya : *Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu saling memakan harta sesamamu dengan jalan yang batil, kecuali dengan jalan perniagaan yang berlaku dengan suka sama-suka di antara kamu. . . . (QS. An-Nisa' ayat 29)*

Ayat di atas secara tegas melarang mengambil harta orang lain dengan jalan yang batil (tidak benar), kecuali dengan perniagaan yang berlaku atas dasar kerelaan bersama. Menurut ulama tafsir, larangan memakan harta orang lain dalam ayat ini mengandung pengertian yang luas dan dalam, antara lain:

- 1) Agama Islam mengakui adanya hak milik pribadi yang berhak mendapat perlindungan dan tidak boleh diganggu gugat.
- 2) Hak milik pribadi, jika memenuhi nisabnya, wajib dikeluarkan zakatnya dan kewajiban lainnya untuk kepentingan agama, negara dan sebagainya.
- 3) Sekalipun seseorang mempunyai harta yang banyak dan banyak pula orang yang memerlukannya dari golongan-golongan yang berhak menerima zakatnya, tetapi harta orang itu tidak boleh diambil begitu saja tanpa seizin pemiliknya atau tanpa menurut prosedur yang sah.

Islam membolehkan mencari harta dengan cara berniaga atau berjual beli dengan dasar kerelaan kedua belah pihak tanpa suatu paksaan. Jual beli yang dilakukan secara paksa dihukumi tidak sah, sekalipun ada bayaran atau pengantinya. Dalam

<sup>19</sup>Hijab LifeStyle, "Larangan Korupsi Tercantum dalam Al-Quran" <https://kumparan.com/hijab-lifestyle/larangan-korupsi-tercantum-dalam-al-quran-1ugR4pxZZ4i/full> (diakses pada 27 Agustus 2022 pukul 08. 49)

upaya mendapatkan kekayaan, tidak boleh ada unsur zalim kepada orang lain, baik individu atau masyarakat. Tindakan memperoleh harta secara batil, misalnya mencuri, riba, berjudi, korupsi, menipu, berbuat curang, mengurangi timbangan, suap-menyuap, dan sebagainya.

**c. Faktor Internal Penyebab Korupsi**

**1) Aspek Perilaku Individu**

**a) Sifat Tamak/Rakus Manusia**

Korupsi, bukan kejahatan kecil-kecilan karena mereka membutuhkan makan. Korupsi adalah kejahatan orang profesional yang rakus. Sudah berkecukupan, tapi serakah. Mempunyai hasrat besar untuk memperkaya diri. Unsur penyebab korupsi pada pelaku semacam itu datang dari dalam diri diri, yaitu sifat tamak dan rakus. Maka tindakan keras tanpa kompromi, wajib hukumnya.

**b) Moral Yang Kurang Kuat**

Seorang yang moralnya tidak kuat cenderung mudah tergoda untuk melakukan korupsi. Godaan itu bisa berasal dari atasan, teman setingkat, bawahannya, atau pihak yang lain yang memberi kesempatan untuk itu.

**c) Gaya Hidup Yang Konsumtif**

Kehidupan di kota-kota besar sering mendorong gaya hidup seseorang konsumtif. Perilaku konsumtif bila tidak diimbangi dengan pendapatan yang memadai akan membuka peluang seseorang untuk melakukan berbagai tindakan untuk memenuhi hajatnya. Salah satu kemungkinan tindakan itu adalah dengan korupsi.

**2) Aspek Sosial**

Aspek Perilaku korup dapat terjadi karena dorongan keluarga. Kaum behavioris mengatakan bahwa lingkungan keluarganya yang secara kuat memberikan dorongan bagi orang untuk korupsi dan mengalahkan sifat baik seseorang yang sudah menjadi traits pribadinya. Lingkungan dalam hal

ini malah memberikan dorongan dan bukan memberikan hukuman pada orang ketika ia menyalahgunakan kekuasaannya.

#### **d. Faktor Eksternal Penyebab Korupsi**

##### **1) Aspek Sikap Masyarakat Terhadap Korupsi**

Pada umumnya jajaran manajemen selalu menutupi tindak korupsi yang dilakukan oleh segelintir oknum dalam organisasi. Akibat sifat tertutup ini pelanggaran korupsi justru terus berjalan dengan berbagai bentuk. Oleh karena itu sikap masyarakat yang berpotensi menyuburkan tindak korupsi terjadi karena:

- a) Nilai-nilai di masyarakat kondusif untuk terjadinya korupsi. Korupsi bisa ditimbulkan oleh budaya masyarakat. Misalnya, masyarakat menghargai seseorang karena kekayaan yang dimilikinya. Sikap ini seringkali membuat masyarakat tidak kritis pada kondisi, misalnya dari mana kekayaan itu didapatkan.
- b) Masyarakat kurang menyadari bahwa korban utama korupsi adalah masyarakat sendiri. Anggapan masyarakat umum terhadap peristiwa korupsi, sosok yang paling dirugikan adalah negara. Padahal bila negara merugi, esensinya yang paling rugi adalah masyarakat juga, karena proses anggaran pembangunan bisa berkurang sebagai akibat dari perbuatan korupsi.
- c) Masyarakat kurang menyadari bila dirinya terlibat korupsi. Setiap perbuatan korupsi pasti melibatkan anggota masyarakat. Hal ini kurang disadari oleh masyarakat. Bahkan seringkali masyarakat sudah terbiasa terlibat pada kegiatan korupsi sehari-hari dengan cara-cara terbuka namun tidak disadari.
- d) Masyarakat kurang menyadari bahwa korupsi akan bisa dicegah dan diberantas bila masyarakat ikut aktif dalam agenda pencegahan dan pemberantasan. Pada umumnya masyarakat berpandangan bahwa masalah korupsi adalah bertanggung jawab pemerintah semata. Masyarakat

kurang menyadari bahwa korupsi itu bisa diberantas hanya bila masyarakat ikut melakukannya.

## 2) Aspek ekonomi

Pendapatan tidak mencukupi kebutuhan. Dalam rentang kehidupan ada kemungkinan seseorang mengalami situasi terdesak dalam hal ekonomi. Keterdesakan itu membuka ruang bagi seseorang untuk mengambil jalan pintas di antaranya dengan melakukan korupsi.

## 3) Aspek Politis

Menurut Rahardjo (1983) bahwa kontrol sosial adalah suatu proses yang dilakukan untuk mempengaruhi orang-orang agar bertingkah laku sesuai dengan harapan masyarakat. Kontrol sosial tersebut dijalankan dengan mengerakkan berbagai aktivitas yang melibatkan penggunaan kekuasaan negara sebagai suatu lembaga yang diorganisasikan secara politik, melalui lembaga-lembaga yang dibentuknya. Dengan demikian instabilitas politik, kepentingan politis, meraih dan mempertahankan kekuasaan sangat berpotensi menyebabkan perilaku korupsi.

## 4) Aspek Organisasi

### a) Kurang Adanya Sikap Keteladanan Pimpinan

Posisi pemimpin dalam suatu lembaga formal maupun informal mempunyai pengaruh penting bagi bawahannya. Bila pemimpin tidak bisa memberi keteladanan yang baik di hadapan bawahannya, misalnya berbuat korupsi, maka kemungkinan besar bawahannya akan mengambil kesempatan yang sama dengan atasannya. Tidak adanya kultur organisasi yang benar Kultur organisasi biasanya punya pengaruh kuat terhadap anggotanya. Apabila kultur organisasi tidak dikelola dengan baik, akan menimbulkan berbagai situasi tidak kondusif mewarnai kehidupan organisasi. Pada posisi demikian perbuatan negatif, seperti korupsi memiliki peluang untuk terjadi.

### **b) Kurang Memadainya Sistem Akuntabilitas**

Institusi pemerintahan umumnya pada satu sisi belum dirumuskan dengan jelas visi dan misi yang diembannya, dan belum dirumuskan tujuan dan sasaran yang harus dicapai dalam periode tertentu guna mencapai hal tersebut. Akibatnya, terhadap instansi pemerintah sulit dilakukan. penilaian apakah instansi tersebut berhasil mencapai sasarannya atau tidak. Akibat lebih lanjut adalah kurangnya perhatian pada efisiensi penggunaan sumber daya yang dimiliki. Keadaan ini memunculkan situasi organisasi yang kondusif untuk praktik korupsi.

### **c) Kelemahan Sistem Pengendalian Manajemen**

Pengendalian manajemen merupakan salah satu syarat bagi tindak pelanggaran korupsi dalam sebuah organisasi. Semakin longgar/lemah pengendalian manajemen sebuah organisasi akan semakin terbuka perbuatan tindak korupsi anggota atau pegawai di dalamnya.

### **d) Lemahnya Pengawasan**

Secara umum pengawasan terbagi menjadi dua, yaitu pengawasan internal (pengawasan fungsional dan peng awasan langsung oleh pimpinan) dan pengawasan bersifat eksternal (pengawasan dari legislatif dan masyarakat). Pengawasan ini kurang bisa efektif karena beberapa faktor, diantaranya adanya tumpang tindih pengawasan pada berbagai instansi, kurangnya profesional pengawas serta kurangnya kepatuhan pada etika hukum maupun pemerintahan oleh pengawas sendiri.

## **2. Nilai-Nilai Anti Korupsi**

### **a. Pengertian Nilai-Nilai Anti Korupsi**

Nilai-nilai anti korupsi merupakan beberapa nilai yang diproyeksikan sekaligus difungsikan sebagai pencegahan



terhadap perilaku korupsi.<sup>20</sup> Nilai-nilai anti korupsi sendiri terdiri dari sembilan nilai, yakni jujur, disiplin, tanggung jawab, sederhana, kerja keras, mandiri, adil, peduli, dan berani.<sup>21</sup> Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) menggunakan ini sebagai upaya pencegahan korupsi melalui pendidikan, yaitu dengan cara membangun modul yang berisi nilai-nilai karakter yang dapat dijadikan sebagai benteng perlawanan terhadap perilaku korupsi.

## **b. Indikator Nilai-Nilai Anti Korupsi**

Indikator nilai-nilai korupsi pada riset ini menggunakan indikator nilai-nilai korupsi yang tertulis dalam Perwali Bandar Lampung. Dalam peraturan ini disebutkan indikator nilai-nilai anti korupsi, di antaranya ialah:

### **1) Jujur**

- a) Menolak sesuatu pemberian yang tidak sesuai dengan haknya.
- b) Tidak mau mengambil sesuatu yang bukan haknya.
- c) Memberikan sesuatu kepada orang lain sesuai dengan haknya.

### **2) Sederhana**

- a) Selalu berpenampilan apa adanya.
- b) Bersikap tidak berlebihan.
- c) Tidak pamer.
- d) Tidak riyak.
- e) Mengonsumsi makanan yang sehat dan sederhana.
- f) Memakai perhiasan tidak berlebihan.
- g) Membeli barang sesuai dengan kebutuhan.
- h) Uang saku tidak berlebihan.

---

<sup>20</sup> Lailatul Izzah, "Menumbuhkan Nilai-Nilai Anti Korupsi Pada Anak Untuk Membentuk Karakter Melalui Semai Games di MDTA TL Rabithatul Ulum Pekanbaru", *Psychopolitan: Jurnal Psikologi*, Vol. 2 No. 2, (2019), 89.

<sup>21</sup> Komisi Pemberantasan Korupsi, *Buku Panduan Guru Modul Pendidikan Anti Korupsi*, (Jakarta: Komisi Pemberantasan Korupsi, 2008), 13-15.

**3) Peduli**

- a) Suka membantu orang lain.
- b) Memiliki sikap empati kepada orang lain.
- c) Memiliki sikap perhatian kepada orang lain.
- d) Senang mengasahi orang lain.

**4) Tanggung Jawab**

- a) Tidak pernah memberikan kepada orang lain.
- b) Sesuatu yang bukan menjadi haknya.
- c) Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu.
- d) Terbiasa melaksanakan tugas secara tepat waktu.

**5) Mandiri**

- a) Terbiasa menyelesaikan tugas dan pekerjaan sendiri.
- b) Percaya diri.
- c) Menghargai waktu.
- d) Bertanggung jawab.

**6) Adil**

- a) Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan.
- b) Tidak pernah memberikan kepada orang lain sesuatu yang bukan menjadi haknya.
- c) Tidak mudah berburuk sangka kepada orang lain.
- d) Tidak mudah menuduh orang lain dengan prasangka yang tidak berdasar.

**7) Berani**

- a) Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- b) Berani berkata benar jika benar.
- c) Berani menyalahkan diri sendiri dan orang lain ketika benar-benar berbuat salah.

## 8) Kerja Keras

- a) Menyelesaikan semua tugas dengan baik dan tepat waktu.
- b) Tidak putus asa dalam menghadapi masalah.
- c) Aktif mengajukan pendapat saat pembelajaran.

### c. Nilai-nilai anti korupsi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nilai dalam bahasa Inggris yaitu Value sedangkan dalam bahasa Latin yaitu *velere* yang berarti berguna, mampu, berdaya, berlaku dan kuat. nilai adalah kualitas suatu hal yang menjadikan hal itu dapat disukai, diinginkan, berguna, dihargai, dan dapat menjadi objek kepentingan. Nilai merupakan dasar acuan dan motivasi dalam bertindak laku di kehidupan sehari-hari.<sup>22</sup> Menurut Milton Roceach dan James Bank, nilai adalah suatu tipe kepercayaan yang berada dalam ruang lingkup sistem kepercayaan, dimana seseorang harus bertindak atau menghindari tindakan, atau mengenai sesuatu yang pantas atau tidak pantas untuk dilakukan, dimiliki dan dipercayai. Ini berarti nilai itu merupakan sifat yang melekat pada sesuatu yang berhubungan dengan subjek (manusia pemberi nilai).

Selain itu, Fraenkel mengartikan nilai itu adalah standar tingkah laku, keindahan, keadilan, kebenaran, dan efisien yang mengikat manusia dan sudah sepatutnya dijalankan dan dipertahankan. Sementara itu Sidi Gazalba mengartikan nilai adalah sesuatu yang bersifat abstrak dan ideal. Nilai bukan benda konkret (nyata), bukan fakta dan tidak hanya soal penghayatan yang dikehendaki atau tidak dikehendaki, yang disenangi dan tidak disenangi.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Mei Kusumawardani “Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Yogyakarta,” Skripsi S1 Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), hlm. 14

<sup>23</sup> Mawardi Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN Cet. 1*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), hlm. 16-17

KPK bersama dengan para pakar telah melakukan identifikasi Nilai-nilai dasar anti korupsi, sebanyak 9 nilai nilai anti korupsi sebagai berikut : jujur, peduli, mandiri, disiplin, bertanggung jawab, kerja keras, serhana, berani dan adil. Merupakan nilai- nilai inilah yang akan mendukung prinsip-prinsip anti korupsi untuk dapat menjalankan dengan baik.<sup>24</sup>

Nilai-nilai anti korupsi merupakan sikap anti dengan budaya korupsi, melalui pendidikan nilai diharapkan mampu menjadi solusi atas permasalahan bangsa terkait dengan korupsi. Dalam konteks pendidikan anti korupsi ini yang penting untuk ditekankan ialah pendidikan nilai bukan memupuk kemandirian beretorika tentang nilai-nilai atau tentang suatu ideologi. Akan tetapi menggunakan pengetahuan dan ketaatan terhadap nilai-nilai untuk memupuk kemampuan membimbing bangsa ke pembaruan cara hidup sesuai realitas yang ada. Sedangkan nilai-nilai dalam Pendidikan Agama Islam yang selaras dengan semangat anti korupsi diantaranya adalah:

### **1) Jujur**

Kata jujur memiliki arti benar, lurus hati, tidak berdusta dan tidak berbohong. Jujur juga berarti menunjukkan kesesuaian sikap antara perkataan dan perbuatan. Jujur adalah salah satu sifat yang harus dimiliki seseorang agar ia dipercaya didalam kehidupan sosialnya. Apabila sikap jujur tidak dikenalkan dan diamalkan sejak dini maka ketika ia dewasa kelak akan kesulitan menjadi orang yang jujur. Dengan kejujuran hati seseorang menjadi lebih tenang, jauh dari rasa bersalah, tidak was-was dan tentram. Lawan kata jujur adalah dusta. Dusta dapat menjatuhkan pemiliknya di mata manusia. Mereka tidak akan membenarkan ucapannya, tidak mempercayai perbuatannya, dan ucapannya batil. Oleh karena itu Allah memperingatkan kita agar tidak mencampuradukkan antara kejujuran dengan kedustaan.

---

<sup>24</sup> Tim KPK, *Modul Pelatihan Daar Cakon PNS Anti Korupsi*, ( Jakarta-LAN-2015, 2014), hlm. 50

وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْمُونَ ﴿٤٢﴾

Artinya : “Dan janganlah kamu campur adukkan yang baik dengan yang batildan janganlah kamu sembunyikan yang hak itu, sedang kamu mengetahui. “ (Q. S Al-Baqarah/2: 42)<sup>25</sup>

Kejujuran erat kaitannya dengan hati nurani. Hati nurani selalu mengajak kepada kebaikan dan kejujuran/kebenaran. Jika seseorang enggan mengikuti hati nurani maka disebut dusta. Apabila mengatakan atau melakukan sesuatu tidak sesuai dengan kenyataan itulah yang dinamakan bohong. Rasulullah juga memerintahkan untuk membiaskan diri berkata jujur dan benar serta menjahui perbuatan bohong yang dapat merugikan diri sendiri ataupun orang lain.

## 2) Peduli

Setiap umat Islam seyogyanya memiliki sikap peduli terhadap sesama makhluk ciptaanNya. Sikap peduli berarti mengindahkan, memperhatikan dan menghiraukan. Jika diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari maka peduli memiliki arti sikap yang selalu ingin memberikan bantuan kepada orang lain atau masyarakat yang membutuhkan. Allah berfirman dalam surah Al-Maidah ayat 2.

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ

Artinya : “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa,”<sup>26</sup>

Dalam penggalan ayat diatas menjelaskan bahwa Allah memerintahkan untuk saling tolong menolong dalam kebaikan dan mentaati segala perintah dan larangan Allah.

<sup>25</sup> Syamil Qur'an, *Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per kata* Q. S Al-Baqarah/2:42.

<sup>26</sup> Ibid, Q. S Al-Maidah/5 : 2.

Sebagaimana Rasulullah juga memberikan contoh teladan sikap kepeduliannya yang luar biasa kepada semua makhluk Allah, terlebih beliau begitu peduli dan mencintai anak yatim. Dalam penggalan sebuah hadist Nabi bersabda:

*Artinya :“Aku dan orang yang mengurus (menanggung) anak yatim (kedudukannya) di dalam surga seperti ini. ” Beliau mengisyaratkan dengan (kedua jarinya yaitu) telunjuk dan jari tengah serta agak merenggangkan keduanya. ” (HR. Imam Al-Bukhari).*

Hadits di atas menunjukkan betapa besar keutamaan yang diperoleh orang yang mau mengurus anak yatim. Sehingga, saking begitu dekatnya, diibaratkan seperti dua jari (jari telunjuk dan jari tengah) yang begitu dekat. Pengibaratian ‘seperti kedua jari yang berdampingan’ ini menunjukkan balasan mulia bagi orang yang mengurus anak yatim, yaitu cepat masuk surga dan kedudukan tertinggi di dalamnya. Maksudnya akan mendapatkan kedudukan tertinggi di akhirat, yaitu bersama Rasulullah saw.

### 3) Mandiri

Mandiri merupakan sikap yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan kewajiban dan tugas tertentu.<sup>27</sup> Dengan kemandirian seseorang dituntut untuk mengerjakan tugasnya dengan usahanya sendiri bukan dari orang lain. Allah telah memberikan teladan melalui Asmaul Husna Nya yaitu sifat Al-Qayyum yang memiliki arti Allah dzat yang Maha berdiri sendiri (mandiri), Dia tidak membutuhkan siapa-siapa untuk mengatur dan mengurus semua ciptaanNya. Karena pada eksistensinya Allah tidak membutuhkan apa-apa.

---

<sup>27</sup>Pupuh Fathurrahman dan Apip Muhammad, Pengembangan Pendidikan Karakter, Bandung: PT Refika Aditama, 2013, hlm. 126

Orang yang hidup dalam kemandirian akan merasakan dampak yang luar biasa. Seperti hidupnya menjadi “setengah terbang” sangking ringannya dalam menjalani hidupnya. Karena orang yang hidup mandiri tidak terbebani oleh hutang budi kesiapapun.

#### 4) Disiplin

Sering kita temui orang-orang disiplin dalam melakukan aktifitasnya sehari-hari baik dilingkungan keluarga, sekolah ataupun kerja. Disiplin artinya suatu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.<sup>28</sup> Disiplin itu bisa timbul dengan sendirinya dari jiwa karena adanya sebuah dorongan untuk mentaati tata tertib. Akan tetapi disiplin juga bisa muncul dari keterpaksaan. Keterpaksaan akan timbul karena takut akan dikenakan sanksi atau hukuman akibat melanggar peraturan. Untuk menegakkan disiplin tidak harus melibatkan orang lain tetapi berawal dari diri sendiri itu yang lebih penting. Disiplin bertujuan untuk kebaikan diri sendiri dan untuk kebaikan orang lain.<sup>29</sup>

Islam juga mengajarkan kepada kita kedisiplinan karena diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan disiplin hidup akan lebih terarah dan fokus pada masa depan. Disiplin adalah salah satu bentuk taat pada peraturan, terutama aturan yang telah ditetapkan oleh Allah SWT. Firman Allah dalam Q. S An-Nisa’ ayat 59.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. ”

<sup>28</sup> Mohamad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 35-36

<sup>29</sup> Syamsul Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 17-18.

Pada ayat diatas menjelaskan bahwa kita sebagai umat Islam seharusnya disiplin mentaati perintah Allah, Rasull, dan para pemimpin yang memegang kekuasaan disuatu Negara / daerah. Selagi pemimpin tidak menyuruh untuk berbuat maksiat maka taatilah.

### 5) Berbertanggung jawab

Dalam kamus besar bahasa Indonesia Berbertanggung jawab ialah keadaan dimana ia wajib menanggung segala sesuatu sehingga berkewajiban menanggung, memikul jawab, menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab atau menanggung akibatnya, karena berbertanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku dan perbuatannya yang disengaja maupun yang tidak sengaja.<sup>30</sup>

Karena sejatinya setiap kita adalah pemimpin yang berarti setiap manusia memiliki kewajiban untuk memimpin dirinya sendiri, karena Allah telah menganugerahkan manusia dengan akalnyanya agar ia mampu membedakan mana kebikan dan keburukan. Sehingga setiap manusia akan dimintai perbertanggung jawabannya terhadap apa yang diucapkan dan lakukakan. Sebagaimana dalam penggalan sebuah hadist dari Abdillah, Rasulullah bersabda:

فَالِإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ، كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ

*Artinya : Dari Abdillah ra. Rasulullah bersabda; Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawabannya. (HR. Bukhari)*

### 6) Kerja Keras

Pengertian kerja keras tidak cocok diartikan secara harfiah, karena seolah bermakna berkerja dengan keras,

---

<sup>30</sup> Yaumi Muhammad, *Pendidikan Karakter Landasan Pilar Dan Implementasi*,(Jakarta:Prenada Media Group,2014) hlm. 72



mati-matian, kurang istirahat, dan sangat capek. Bukan demikian. Maksud kerja keras secara istilah adalah mempunyai semangat yang berkobar serta memiliki kemauan dan kemampuan untuk mencapai target pribadi yang dianggap sedikit melebihi batas kemampuan kita sendiri.<sup>31</sup> Kerja keras hampir sama dengan menghargai waktu dan lebih dekat dengan hasil yang gemilang. Orang yang kerja keras selalu ada kemauan untuk terus mewujudkan kesuksesan walaupun tantangan dan kegagalan mengiringinya tapi ia tak mudah putus asa atau menyerah.

Kerja keras menurut Islam adalah ikhtiar dalam berbuat dan melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh, sepuh hati, jujur dan tetap berlandaskan hukum Islam sebagai landasannya. Orang yang bersungguh-sungguh dalam bekerja ataupun belajar maka dikategorikan sebagai mujtahid dijalan Allah Subhanahu Wa ta'ala.<sup>32</sup>

Allah menciptakan manusia sempurna dengan segala kelebihanya dibandingkan dengan makhluk lainnya. Manusia diberikan akal untuk membedakan hak yang baik dan buruk. Umat Islam sudah seharusnya memacu dan memotivasi dirinya untuk berbuat yang terbaik dalam hidupnya. Terkait dengan kerja keras, Allah berfirman dalam Qur'an Surat Al-Insyiroh ayat 7:

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

Artinya : *Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. ” (QS. Al-Insyiroh :7)*<sup>33</sup>

<sup>31</sup>Admin hukumsetda, “Arti dan Manfaat Kerja Keras” <https://hukumsetda.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/arti-dan-manfaat-kerja-keras-23>(diakses pada 25 Juli 2022, pukul 05.33).

<sup>32</sup>Wawan Syafus, “ Apa pengertian kerja keras Dalam Islam? Berikut Penjelasan Lengkap Disertai Hadits” <https://www.muslimterkini.com/pendidikan/pr-902152032/apa-pengertian-kerja-keras-dalam-islam-berikut-penjelasan-lengkap-disertai-hadits?page=2> (diakses pada 1 Agustus 2022, pukul 22.32).

<sup>33</sup> Syamil Qur'an, Op, Cit, Qs. Al-Insyiroh: 7

Dalam ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah memerintahkan kepada semua manusia agar bekerja keras, apabila suatu urusan telah selesai, maka kita melanjutkan lagi urusan lain yang bermanfaat.

## 7) Sederhana

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti kata sederhana adalah sedang (dalam arti pertengahan, tidak tinggi, tidak rendah, dan sebagainya).<sup>34</sup> Kemendikbud mengungkapkan sederhana ialah bersahaja, sikap dan perilaku yang tidak berlebihan, tidak banyak seluk beluk, tidak banyak pernik, lugas dan apa adanya, hemat sesuai kebutuhan dan rendah hati.<sup>35</sup> Islam adalah agama yang berlandaskan nilai kesederhanaan yang tinggi, sederhana adalah sikap yang mengedepankan kebijaksanaan dalam memenuhi kebutuhan hidup, dan tidak berlebihan atau mengahmba materi. Sebagaimana kesederhanaan hidup yang dicontohkan Nabi Muhammad dan sahabat Nabi terdahulu walaupun kaya, berharta dan memiliki banyak tugas, tetapi masih qona'ah, seperti sahabat Nabi, Abdurrahman bin 'Auf, Abu Bakar as-siddiq, Usman bin Affan dan yang lainnya.<sup>36</sup>

Selain itu dijelaskan pula gaya hidup sederhana yang Rasulullah ajarkan secara medis sangat ampuh dalam menjaga kesehatan organ pencernaan tubuh diantaranya duduk saat makan dan minum, makan menggunakan tangan kanan, makan sebelum lapar dan berhenti sebelum kenyang, rajin mengerjakan puasa dan keseimbangan waktu untuk istirahat.<sup>37</sup>

---

<sup>34</sup>KBBI, " 6 Arti Sederhana di Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)"<https://kbbi. lektur. id/sederhana> (diakses pada 2 Agustus 2022 pukul 06. 03)

<sup>35</sup> Hasan Sulthoni, Perilaku Konsumen dalam Perspektif Ekonomi Islam, Jurnal STAI Muhammadiyah Tulungagung, 2015, hlm. 451-471.

<sup>36</sup> Zainul Arifin, Ilmu Tasawuf menurut Islam, Jakarta, Askia Publiser, 2009, Cet. VII, hlm. 8.

<sup>37</sup> Piona Sulpiani, *Hubungan Hidup Sederhana terhadap Keharmonisan Keluarga*, Skripsi Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, IAIN Parepre, 2020, hlm. 23.

Hidup sederhana berarti tidak berlebih-lebihan dan berfoya-foya dalam makan dan minum, tidak melampaui batas yang dibutuhkan tubuh serta tidak melampaui batas-batas makanan yang diharamkan. Diantaranya kasus korupsi adalah contoh dari tidak tertanamnya sifat sederhana dalam diri koruptor yang memiliki kebiasaan hidup dengan kemewahan dan selalu merasa kurang dengan apa yang ia dapat, sehingga para koruptor tersebut memilih jalan untuk melakukan korupsi.

### 8) Berani

Berani dalam bahasa arab berarti Syaja'ah, jadi yang dimaksud sifat syaja'ah adalah sifat keberanian yang ditunjukkan dengan sikap sabar dan selalu siap dalam menghadapi kesulitan. jadi dalam islam, sifat ini tidak hanya menggambarkan keberanian secara nampak, seperti berani berperang, namun juga keberanian dari segi mental, termasuk bentuk keberanian menghadapi kesulitan hidup dan ujian-ujian dari ALLAH baik secara jasmani maupun rohani. dalam kehidupan masyarakat saat ini bentuk sifat ini antara lain berani dalam beramar maruf nahi mungkar dan berani dalam membela kesucian agama dan kehormatan bangsa.<sup>38</sup> Sebagaimana Allah SWT. berfirman dalam Q. S Al-Imran :139:

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Artinya : *Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman.*

### 9) Adil

Kata al-'adl berasal dari kata 'adala-ya'dilu-'adlan menurut Ibnu Al Atsir kata tersebut dapat dibaca dengan

<sup>38</sup> PutriiAuliaa, "Makna dan contoh syaja'ah(berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari hari", <https://brainly.co.id/tugas/8727774> (dikases pada 4 Agustus 2022 pukul 16. 58)

kasrah pada huruf ‘ain : al ‘Idl yang artinya “menyamakan”. Menurut Istilah syar’iyyah ia berpendapat al ‘adl adalah menjauhkan diri dari dosa besar dan kecil, sebagian ulama yang lain memahaminya sebagai memperlakukan dua orang yang berperkara dengan perlakuan yang sama dan tidak mengutamakan salah seorang yang berperkara tersebut sedikitpun.<sup>39</sup> Tentang keadilan Allah SWT. Berfirman dalam QS. Al-Maidah: 8:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ ءَلَّا تَعْدِلُوا ؕ اَعْدِلُوا هُوَ اَقْرَبُ لِلتَّقْوٰى وَاتَّقُوا اللّٰهَ ؕ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا تَعْمَلُوْنَ ﴿٨﴾

*Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Jadilah kamu sebagai penegak keadilan karena Allah, (ketika) menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah kebencianmu terhadap suatu kaum mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah. Karena (adil) itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.*

#### d. Metode Pengenalan Nilai-Nilai Anti Korupsi

##### 1) Pengertian Metode Pembelajaran

Secara etimologi, metode dalam bahasa arab di kenal dengan istilah thariqah yang berarti langkah-langkah strategi yang di persiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan. Bila dihubungkan dengan pekerjaan atau pendidikan, maka metode itu harus diwujudkan dalam proses pendidikan, dalam rangka mengembangkan sikap mental dan kepribadian agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicerna dengan

<sup>39</sup> 6 A. Qodry Azizy, *Pendidikan (Agama) Untuk Membangun Etika Sosial*, (Semarang : Aneka Ilmu, 2002), hlm. 25

baik.<sup>40</sup> Sedangkan secara terminologi, para ahli mendefinisikan metode sebagai berikut:

- a) Hasan Langgulung, mendefinisikan bahwa metode adalah cara atau jalan yang harus di lalui untuk mencapai tujuan pendidikan.
- b) Abd. Al-Rahman Ghunaimah, mendefinisikan bahwa metode adalah cara-cara yang praktis dalam mencapai tujuan pengajaran.
- c) Ahmad Tafsir, mendefinisikan bahwa metode mengajar adalah cara yang penting tepat dan cepat dalam mengajarkan mata pelajaran.

Berdasarkan beberapa definisi diatas, dapat di simpulkan bahwa metode adalah seperangkat cara, jalan dan tehnik yang digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran atau menguasai kompetensi tertentu yang di rumuskan dalam silabus mata pelajaran.<sup>41</sup> Dalam pandangan filosofis pendidikan, metode merupakan alat yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan, alat itu mempunyai fungsi ganda, yaitu bersifat polipragmatis dan monopragmatis. Polipragmatis, bilamana metode mengandung kegunaan yang serba ganda (multypurpose), misalnya suatu metode tertentu pada suatu situasi kondisi tertentu dapat digunakan untuk membangun atau memperbaiki sesuatu. Kegunaannya dapat tergantung pada si pemakai atau pada corak, bentuk, dan kemampuan metode sebagai alat. sedangkan monopragmatis, bilamana metode mengandung satu macam kegunaan untuk satu macam tujuan.

Metode pembelajaran yaitu suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, fungsinya adalah menentukan berhasil tidaknya suatu

---

<sup>40</sup> Basrudin M. Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta : Ciputat Press, 2004), hlm. 3.

<sup>41</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Ciputat Press, 2002), hal. 5.

proses belajar-mengajar dan merupakan bagian yang integral dalam suatu sistem pengajaran. Oleh karena itu, metode harus sesuai dan selaras dengan karakteristik siswa, materi, kondisi lingkungan (setting) dimana pengajaran berlangsung. Penggunaan atau pemilihan suatu metode mengajar di sebabkan oleh adanya beberapa faktor yang harus dipertimbangkan antara lain: tujuan, karakteristik siswa, situasi, kondisi, kemampuan pribadi guru, sarana dan prasarana.<sup>42</sup>

## 2) Macam-Macam Metode Pembelajaran

Beberapa metode pengenalan nilai-nilai anti korupsi yang bisa diterapkan di antaranya ialah:

### a) Metode Tanya jawab

Metode yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat dua arah sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan siswa. Dalam komunikasi ini terlihat adanya hubungan timbal balik secara langsung antara guru dan siswa.<sup>43</sup>

Sisi positif metode tanya jawab ialah:

- (1) Tanya jawab dapat memperoleh sambutan yang lebih aktif bila dibandingkan metode ceramah yang bersifat menolong.
- (2) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat sehingga nampak mana yang belum jelas atau belum dimengerti.
- (3) Mengetahui perbedaan-perbedaan pendapat yang ada, yang dapat dibawa ke arah suatu diskusi.<sup>44</sup>

Sisi negatif metode Tanya jawab:

- (1) Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan pemahaman siswa.

<sup>42</sup> Basrudin M. Usman, *Op. Cit.*, hal. 4.

<sup>43</sup> R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan . . . . .*,106.

<sup>44</sup> Martinis Yamin, *Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran* (Jakarta: Referensi, 2013), h 154

- (2) Tidak semua siswa berani mengemukakan pendapat dan terampil menjelaskan dan memberikan jawaban secara lugas dan teratur.

#### **b) Metode Ceramah**

Ceramah adalah suatu bentuk metode yang dilaksanakan oleh guru dengan memberikan sejumlah informasi kepada sejumlah siswa, baik di dalam atau di luar ruangan.<sup>45</sup>

Sisi positif metode ceramah:

- (1) Dapat menyampaikan bahan materi yang cukup banyak dalam waktu yang singkat.
- (2) Guru mudah mengendalikan dan menguasai kelas.<sup>46</sup>

Sisi negatif metode ceramah:

- (1) Keberhasilan peserta didik tidak terukur.
- (2) Perhatian dan motivasi peserta didik sulit di ukur.
- (3) Peran serta peserta didik dalam pembelajaran rendah.
- (4) Materi kurang terfokus.
- (5) Pembicaraan sering melantur.

#### **c) Metode Diskusi**

Diskusi merupakan situasi dimana guru dan para siswa atau antara siswa dengan siswa yang lain berbincang satu sama lain dan berbagi gagasan dan pendapat mereka.<sup>47</sup>

---

<sup>45</sup> Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 122.

<sup>46</sup> Darwyan Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), cet. 2, hlm. 136-140.

<sup>47</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 122.

Sisi positif metode diskusi:

- (1) Mendorong partisipasi dan kreativitas siswa untuk memberikan sumbangan pemikiran terhadap permasalahan yang sedang didiskusikan.
- (2) Mengembangkan sikap toleransi, demokratis, kritis, berpikir sistematis dan menghargai pendapat orang lain.

Sisi negatif metode diskusi:

- (1) Tidak semua siswa memiliki kesempatan berpartisipasi memberikan sumbangan pemikiran terhadap permasalahan yang sedang dibahas, karena keterbatasan waktu.
- (2) Terjadinya penyimpangan pembahasan dan perdebatan yang tidak perlu serta memakan waktu yang panjang.

#### **d) Metode Karyawisata**

Suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan membawa siswa langsung kepada objek yang akan dipelajari yang terdapat di luar kelas.

Sisi positif metode karyawisata:

- (1) Siswa dapat berpartisipasi dalam berbagai kegiatan yang dilakukan oleh para petugas pada obyek karyawisata itu, serta mengalami dan menghayati langsung pada pekerjaan mereka.
- (2) Siswa dapat melihat berbagai kegiatan para petugas secara individu maupun secara kelompok dan dihayati secara langsung, yang akan memperdalam dan memperluas pengetahuan mereka.

Sisi negatif metode karyawisata:

- (1) Pada umumnya akan menggunakan jam pelajaran yang banyak sehingga mengganggu jam mata pelajaran lainnya.



- (2) Tidak semua siswa memperhatikan obyek yang sama sehingga pengetahuan mereka tidak sama.

**e) Metode Bermain Peran (Role Playing)**

Bermain peran merupakan usaha untuk memecahkan masalah melalui peragaan, serta langkah-langkah identifikasi masalah, analisis, pemeranan, dan diskusi. Untuk kepentingan tersebut, sejumlah peserta didik bertindak sebagai pemeran dan yang lainnya sebagai pengamat. Seorang pemeran harus mampu menghayati peran yang dimainkannya.<sup>48</sup> Hakkikat bermain peran terletak pada keterlibatan emosional pemeran dan pengamat dalam situasi masalah yang secara nyata dihadapi. Melalui bermain peran, diharapkan para peserta didik dapat:

- (1) Mengeksplorasi perasaan-perasaannya,
- (2) Memperoleh wawasan tentang sikap, nilai, dan persepsinya,
- (3) Mengembangkan keterampilan dan sikap dalam memecahkan masalah yang dihadapi,
- (4) Mengeksplorasi inti permasalahan yang diperankan melalui berbagai cara.<sup>49</sup>
- (5) Sisi positif metode bermain peran:
  - (6) Melatih siswa memahami, dan mengingat isi bahan yang akan diperankan dan didramakan.
  - (7) Menumbuhkan kerjasama khususnya antara mereka yang mendapatkan peran sosiodrama.
- (8) Sisi negatif metode bermain peran:
- (9) Memerlukan waktu yang lama.
- (10) Tidak semua siswa mendapat kesempatan berkreaitivitas karena peran hanya dimainkan oleh beberapa orang saja.

---

<sup>48</sup> Mulyasa, *Manajemen . . . . .*, 180-181.

<sup>49</sup> *Ibid.* ,

### **f) Metode Pemberian Tugas Belajar (Resitasi)**

Adalah penyajian bahan pelajaran dengan memberikan tugas tertentu kepada siswa yang dapat dilakukan di dalam atau di luar kelas, di laboratorium, di perpustakaan, di bengkel atau di rumah. Sisi positif metode pemberian tugas belajar:

- (1) Merangsang aktivitas dan kreativitas siswa dalam rangka mengisi waktu luang dengan kegiatan konduktif dan produktif.
- (2) Menumbuhkan kemandirian dan bertanggung jawab.

Sisi negatif metode pemberian tugas belajar:

- (1) Sulit mengontrol dan mengawasi tugas yang dikerjakan oleh siswa.
- (2) Beberapa orang siswa cenderung mengerjakan secara serampangan.<sup>50</sup>

### **g) Kipas Angin (bertukar tempat)**

"Kipas Angin" merupakan suatu strategi pembelajaran yang mudah untuk diterapkan dan bersifat multi fungsi. Dikatakan bersifat multi fungsi karena strategi ini bisa diterapkan sebagai metode untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran maupun sekedar untuk ice breaking, ter gantung pada jenis soal yang diberikan kepada siswa.

#### **(1) Alat dan Bahan yang Diperlukan**

- (a) Kertas
- (b) Alat tulis
- (c) Soal

#### **(2) Materi Yang Relevan**

Strategi "Kipas Angin" ini relevan digunakan untuk menyampaikan materi ajar apapun. Sebab, soal

---

<sup>50</sup> Ibid. , 140-149.

yang digunakan dalam strategi "Kipas Angin" ini dapat diubah-ubah sesuai kebutuhan dan tujuan yang hendak dicapai dalam suatu proses pembelajaran.

### **(3) Karakter Yang Diharapkan**

Kejujuran, kepedulian, kedisiplinan, bertanggung jawab, kerja sama, terbuka, dan saling menghargai.

### **(4) Prosedur Pelaksanaan**

- (a) Siswa diminta menyiapkan selembar kertas dan alat tulis.
- (b) Guru membagikan lembar soal (soal yang diajukan disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai, yakni sebagai metode pembelajaran atau sebagai strategi ice breaking).
- (c) Siswa diminta menjawab soal yang diterima pada lembar kertas yang telah disiapkan dengan waktu yang telah ditentukan.
- (d) Setelah siswa selesai menjawab soal, salah satu siswa diminta untuk menjadi leader yang berperan sebagai poros kipas angin, sementara siswa yang lain diminta membentuk dua kelompok secara acak sambil mem bawa lembar kertas yang telah berisi jawaban.
- (e) Dua kelompok tersebut selanjutnya diminta membentuk dua buah lingkaran yang saling berhadapan, satu lingkaran di dalam dan lingkaran yang lain berada di luar lingkaran (kelompok ini disebut kelompok baling-baling). Sementara, leader yang memposisikan diri di tengah lingkaran untuk memberi aba-aba kepada kelompok baling-baling disebut poros kipas angin.
- (f) Jika leader mengangkat tangan kanannya ke atas, maka baling-baling harus berputar.

- (g) Jika leader melakukan satu kali tepuk tangan, maka baling-baling berputar lebih cepat.
- (h) Jika leader melakukan dua kali tepuk tangan, maka baling-baling berputar melambat.
- (i) Jika leader melakukan satu kali tepukan di atas kepala, maka baling-baling berhenti berputar dan bergandengan tangan dengan mereka yang ada di depannya.
- (j) Setelah semua baling-baling telah bergandengan tangan, maka leader meminta agar masing-masing kelompok berhitung satu sampai empat (atau sesuai kebutuhan).
- (k) Kelompok yang bernomor sama, diminta membentuk kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan jawaban masing-masing anggota kelompok dan membuat kesimpulan.
- (l) Masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan diskusinya di depan kelas. Pada saat ini, setiap siswa berhak mengikuti diskusi secara klasikal, untuk saling memberikan kritik dan saran yang berbertanggung jawab.<sup>51</sup>

#### **h) Tebak kata**

Hari-hari ini, masih banyak kasus yang menunjukkan ketidakseimbangan penggunaan otak kiri dan kanan dalam beraktivitas. Bahkan di dunia pendidikan, ketidakseimbangan ini seringkali kita jumpai dalam proses pembelajaran yang banyak mengedepankan kinerja otak kiri. Padahal, otak kiri dan otak kanan memiliki karakteristik pemikiran yang berbeda, sehingga dominasi pikiran pada salah satu bagian otak (kiri atau kanan) tentu tidak bisa memberikan hasil yang maksimal. Menyikapi hal

---

<sup>51</sup> Mukodi. dkk, *Active Learning "101 Cara Pembelajaran Anti Korupsi Di Sekolah*, (Pacitan:LPPM Pres STKIP PGRI, 2019), hlm. 35-37.

tersebut, permainan "Tebak kata" di hadirkan sebagai upaya untuk menyeimbangkan kinerja otak kanan dan otak kiri.

Dalam satu kelompok, kumpulan pemikiran otak kanan berperan penting untuk menerjemahkan gambar, sedangkan otak kiri berperan penting untuk menentukan penyelesaian masalah secara logis. Sementara itu, kombinasi otak kiri dan kanan secara bersamaan sangat berperan untuk memprediksi jawaban kelompok lawan. Intinya, permainan ini bertujuan untuk melatih kemampuan pemecahan masalah siswa dengan melibatkan sumbangan pemikiran otak kiri dan otak kanan.

### **(1) Alat Dan Bahan Yang Diperlukan**

- (a) Kertas
- (b) Alat tulis
- (c) Laptop
- (d) LCD Proyektor
- (e) Kartu bergambar
- (f) Nomor undian
- (g) Kartu skor 10
- (h) Kartu nama meja (Meja A dan Meja B)

### **(2) Materi yang Relevan**

Permainan "tebak kata" ini bisa diaplikasikan untuk materi pelajaran apapun yang berkaitan dengan pemecahan masalah.

### **(3) Karakter Yang Diharapkan**

Kejujuran, kepedulian, kedisiplinan, bertanggung jawab, kerja sama, terbuka, dan saling menghargai

#### **(4) Prosedur Pelaksanaan**

- a) Guru memilih satu siswa untuk menjadi moderator diskusi.
- b) Siswa lainnya diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa.
- c) Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mengambil nomor undian dan melaporkan nomor undian yang diperoleh kepada moderator (moderator mencatat nomor undian pada masing masing kelompok).
- d) Para peserta membuat kesepakatan tentang lama waktu untuk menebak gambar dan menentukan solusi tawaran ( $\pm 2$  menit).
- e) Guru menjelaskan aturan main permainan "Tebak kata" (dapat juga ditayangkan di slide).
- f) Permainan ini diawali dengan penanyangan kartu gambar kelompok pertama diminta menerjemahkan gambar dan mencari solusi selama 2 menit kelompok kedua akan memprediksi jawaban kelompok pertama selama 2 menit juga.
- g) Jika jawaban kelompok kedua sama dengan jawaban kelompok pertama, maka kelompok kedua dinyatakan menang dan mendapatkan skor 10.
- h) Jika jawaban kelompok kedua tidak sama dengan jawaban kelompok pertama, maka yang berhak mendapatkan skor 10 adalah kelompok pertama. Skor-skor ini akan dijumlahkan di akhir kegiatan untuk mengetahui kelompok yang menjadi pemenang dalam permainan ini.
- i) Setelah penjelasan selesai, siswa dipandu guru menyusun meja dan kursi dengan bentuk seperti di bawah ini.

- j) Guru meminta kelompok I menempati meja A dan kelompok II menempati meja B. Sementara moderator memposisikan diri di antara kedua kelompok yang berada di depan.
- k) Guru menayangkan kartu gambar pertama 9) Setelah gambar ditayangkan, kelompok I diberikan waktu 2 menit untuk menerjemahkan gambar dan menuliskan solusi tawarannya pada satu lembar kertas.
- l) Setelah 2 menit berlalu, moderator mengambil jawaban kelompok I dan memberikan waktu 2 menit kepada kelompok II untuk memprediksi jawaban kelompok I beserta alasannya.
- m) Setelah 2 menit berlalu, moderator meminta agar kelompok II mempresentasikan hasil prediksi jawabannya
- n) Moderator membacakan jawaban kelompok I dan meminta kelompok lain untuk menyimpulkan apakah jawaban kelompok II sesuai dengan jawaban kelompok.
- o) Moderator memberikan kartu skor kepada kelompok pemenang sekaligus memberikan simbol bahwa sesi pertama telah usai.
- p) Setelah sesi pertama selesai, moderator mempersilakan kelompok I untuk kembali ke barisan belakang, lalu meminta kelompok II untuk menempati meja A, dan mengundang kelompok III untuk menempati meja B.
- q) Dengan aturan yang sama, moderator memandu jalannya permainan sampai batas waktu yang ditentukan.
- r) Setelah permainan usai, seluruh kelompok diminta menghitung jumlah skor yang telah

diperoleh dan melaporkannya kepada guru untuk dijadikan acuan penilaian.<sup>52</sup>

### **i) Bola Antar Waktu**

Permainan Bola Antar Waktu adalah salah satu jenis strategi pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar memiliki kesiapan maksimal untuk mengawali kegiatan pembelajaran. Strategi ini didesain agar siswa dapat mengingat kembali pelajaran yang telah lalu dan mulai mengenal materi yang akan dipelajari. Pelaksanaan strategi ini sangat berpotensi untuk membuat siswa menjadi sangat aktif, sehingga suasana kelas pun cenderung ramai.

#### **(1) Alat dan Bahan yang Diperlukan**

- a. Kartu kata.
- b. Bola plastik kecil.

#### **(2) Materi Yang Relevan**

Pada dasarnya, metode "Bola Antar Waktu" sangat cocok digunakan untuk menyampaikan materi ajar apa pun. Secara lebih khusus metode yang didesain untuk mempersiapkan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran ini sangat efektif untuk menghubungkan materi pelajaran yang akan diajarkan hari ini dengan materi sebelumnya, dengan cara yang menyenangkan.

#### **(3) Karakter yang Diharapkan**

Kejujuran, kepedulian, kedisiplinan, bertanggung jawab, kerja sama, terbuka, dan cermat.

#### **(4) Prosedur Pelaksanaan**

- a) Guru menyiapkan kartu kata, yaitu potongan-potongan kertas bertuliskan materi pelajaran yang telah dipelajari (materi pelajaran pertemuan

---

<sup>52</sup> Ibid, hlm. 48-52



sebelumnya) dan materi yang akan dipelajari hari ini.

- b) Guru memasukkan kartu kata ke dalam bola plastic kecil yang telah dilubangi.
- c) Guru menjelaskan aturan main yang akan dilak sanakan. Siswa diminta berdiri di tempat duduk masing-masing (posisi berdiri dilakukan agar siswa merasa lebih rileks dan antusias).
- d) Guru melemparkan bola yang telah berisi kartu kata secara acak. Siswa yang kejatuhan bola harus membuka kartu kata dengan disaksikan teman sebangkunya.
- e) Guru meminta teman sebangkunya untuk mem bacakan isi kartu kata dengan lantang dan meminta siswa yang kejatuhan bola untuk menjawabnya.
- f) Jika siswa berhasil menjawab tantangan kartu kata dengan tepat, maka siswa tersebut diminta untuk mengambil bola baru dan melemparkan ke arah teman yang dikehendaknya.
- g) Jika siswa tidak berhasil menjawab tantangan yang ada di dalam kartu kata, maka dia harus menyebutkan segala hal yang diingat tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- h) Setelah itu, dia harus melemparkan kembali bola yang arah teman yang dikehendaknya. telah diterima kearah teman yang dikehendaknya.
- i) Setelah kegiatan "Bola antar Waktu" dirasa cukup, guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi pelajaran yang telah lalu dan

mengarahkan siswa untuk membuat peta konsep pembelajaran hari ini secara bersama-sama.<sup>53</sup>

#### **j) Benar-Benar Kian Mengenal**

Strategi "Benar-benar Kian Mengenal" merupakan jenis strategi pembelajaran yang didesain untuk memberikan pemahaman mendalam tentang suatu hal yang dikenal kan kepada siswa. Selain dapat dimanfaatkan untuk keperluan pengenalan, strategi ini juga cocok digunakan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, utamanya berkaitan dengan tokoh. Implementasi strategi ini membuat siswa menjadi lebih aktif, kreatif, dan yang kooperatif, sebab strategi ini memadukan proses berpikir mandiri dan berkelompok.

##### **(1) Alat dan Bahan yang Diperlukan**

- (a) Kertas.
- (b) Alat tulis.

##### **(2) Materi yang Relevan**

Metode Benteng Petahanan ini dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran yang materinya memuat tokoh tokoh tertentu. Tetapi, metode ini juga masih relevan digunakan untuk mendalami beberapa materi yang berkaitan dengan ingatan.

##### **(3) Karakter yang Diharapkan**

Kejujuran, kreatif, kedisiplinan, bertanggung jawab, kerja sama, terbuka, dan saling menghargai

##### **(4) Prosedur**

- a) Guru mengajak siswa untuk menyebutkan beberapa tokoh yang berkaitan dengan materi yang hendak dipelajari.

---

<sup>53</sup> Ibid, hlm. 65-67

- b) Jika strategi ini dimanfaatkan untuk games, maka contoh tokoh di atas dapat diganti dengan kartun, artis, atau tokoh lain yang dikehendaki.
- c) Ketika siswa menyebutkan tokoh-tokoh tersebut, guru menuliskan nama-nama tokoh di papan tulis. Selanjutnya, guru bersama siswa memilih tokoh untuk dikenal lebih dalam.
- d) Nama-nama tokoh yang terpilih ditulis kembali di papan tulis disertai nomor urut.
- e) Guru meminta siswa untuk berhitung, batasan angka disesuaikan dengan jumlah tokoh yang disepakati (siswa tetap berada pada tempat duduk masing-masing).
- f) Setelah kegiatan berhitung selesai, secara mandiri siswa diminta membuat profil sederhana tentang tokoh yang menjadi bagiannya (tokoh sesuai dengan nomor yang disebutkan ketika berhitung). Profil yang dibuat mengandung beberapa unsur berikut:
  - (1) Nama
  - (2) Tempat dan Tanggal Lahir
  - (3) Pekerjaan
  - (4) Kontribusi terhadap bidang yang digeluti  
Untuk mencari informasi yang dibutuhkan, siswa diperkenankan untuk browsing di internet.
  - (5) Setelah semua siswa selesai membuat profil sederhana, siswa yang nama tokonya sama diminta membentuk kelompok besar.
  - (6) Setelah kelompok terbentuk, guru meminta siswa untuk berdiskusi dan menyusun biografi tokoh yang didasarkan pada profil sederhana yang telah disusun anggota kelompok secara mandiri . Biografi yang

disusun siswa harus memuat unsur-unsur berikut:

- a) Memuat informasi berdasarkan fakta yang ada pada tokoh.
- b) Ceritanya berbentuk teks narasi
- c) Isinya memuat fakta pengalaman hidup tokoh dalam memecahkan masalah-masalah sampai pada akhirnya sukses dan menjadi teladan.
- d) Masing-masing kelompok diminta mempresentasikan biografi yang telah disusun.
- e) Guru mengajak siswa untuk melakukan diskusi lanjutan yang bertujuan untuk lebih mengenal tokoh yang telah ditentukan. Selain itu, guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang teknik penyusunan biografi tokoh.<sup>54</sup>

### **3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

#### **a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

Menurut Ahmad Tafsir, Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam. Bila disingkat, pendidikan agama Islam adalah bimbingan terhadap seseorang agar menjadi muslim semaksimal mungkin.<sup>1</sup> Dalam dokumen Kurikulum 2013, Pendidikan Agama Islam mendapatkan tambahan kalimat “dan Budi Pekerti” sehingga Menjadi *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, sehingga dapat diartikan sebagai pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran

---

<sup>54</sup> Ibid. hlm, 73-77

agama Islam, yang dilaksanakan sekurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang dipahami dan dikembangkan dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam Al-Qur'an dan sunnah. Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses pengembangan potensi manusia menuju terbentuknya manusia sejati yang berkepribadian Islam. Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membentuk manusia lebih sempurna lagi bukan hanya di dunia tetapi juga di akhirat yang mana kesempurnaan itu dapat didapatkan melalui menghayati, meyakini, dan mengamalkan ajaran agama Islam itu dengan sebaik-baiknya agar menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara Iman, Islam, dan Ihsan. yang diwujudkan dalam:

- 1) Hubungan Manusia dengan Pencipta. Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur.
- 2) Hubungan Manusia dengan Diri Sendiri. Menghargai dan menghormati diri sendiri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan.
- 3) Hubungan Manusia dengan Sesama. Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama.
- 4) Hubungan Manusia dengan Lingkungan Alam. Penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial<sup>20</sup>.

Keempat hubungan tersebut di atas, tercakup dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang tersusun dalam beberapa materi, yaitu:

- 1) Al-Quran-Al-Hadis, yang menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan menterjemahkan serta menampilkan dan mengamalkan isi kandungan Al-Quran-

Al-Hadits dengan baik dan benar.

- 2) Akidah, yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, menghayati, serta meneladani dan mengamalkan sifat-sifat Allah dan nilai-nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Akhlak dan Budi Pekerti, yang menekankan pada pengamalan sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela.
- 4) Fiqih, yang menekankan pada kemampuan untuk memahami, meneladani dan mengamalkan ibadah dan mu'amalah yang baik dan benar.
- 5) Sejarah Peradaban Islam, yang menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (*ibrah*) dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena-fenomena sosial, untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam<sup>55</sup>

#### **a. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

Menurut Abd. Aziz, ruang lingkup Pendidikan Agama Islam terdiri dari keseimbangan, keserasian dan keselaeasan empat relasi yang meliputi:

- 1) Relasi manusia dengan Allah SWT.
- 2) Relasi manusia dengan sesama manusia.
- 3) Relasi manusia dengan dirinya sendiri
- 4) Relasi manusia dengan makhluk lainnya, beserta lingkungannya.<sup>56</sup>

Selain beberapa di atas, Pendidikan Agama Islam juga memiliki beberapa aspek, di antaranya ialah:

---

<sup>55</sup> Hamdan, *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*, (Banjarmasin: 2009), hal. 41

<sup>56</sup> Abd Aziz, *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*, (Yogyakarta: Teras, 2010), 49.

### 1) Al-Qur'an dan al-Hadis

Pada aspek ini, siswa dituntun untuk diajarkan dan meningkatkan kemampuan membaca, menulis, serta menerjemahkan ayat al-Qur'an ataupun al-Hadis dengan baik dan benar.

### 2) Keimanan

Pada aspek ini, siswa dituntun untuk diajarkan dan meningkatkan kompetensi pemahaman dan pertahanan keyakinannya, serta penghayatan dan pengamalan nilai-nilai *asma' al-husna* sesuai dengan kemampuan para siswa.

### 3) Akhlak

Pada aspek ini, siswa dituntun untuk diajarkan dan meningkatkan kompetensi seputar pengejawantahan perbuatan terpuji, serta penghindaran terhadap perbuatan tercela.

### 4) Fikih dan Ibadah

Pada aspek ini, siswa dituntun untuk diajarkan dan meningkatkan kompetensi seputar cara-cara melaksanakan ibadah dan muamalah dengan baik dan benar.

### 5) Sejarah dan Kebudayaan Islam

Pada aspek ini, siswa dituntun untuk diajarkan dan meningkatkan kompetensi pengambilan pelajaran (ibrah) dari kisah-kisah sejarah, peneladanan figur-figur yang layak diteladani, serta pengimplikasiannya dengan ranah sosial agar kebudayaan dan peradaban Islam terlestarikan.<sup>57</sup>

#### b. Fungsi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Fungsi Pendidikan Agama Islam, sebagaimana ditulis oleh Abdul Majid di antaranya ialah:

- 1) Pengembangan dan peningkatan kadar keimanan dan ketakwaan para siswa kepada Allah
- 2) Akomodasi bakat siswa di bidang agama Islam, sekiranya bakat tersebut bisa berkembang secara optimal, sehingga bisa

---

<sup>57</sup> Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia No. 211 Tahun 2011, 40.

membuahkan manfaat pada dirinya dan selainnya.

- 3) Perbaiki kesalahan, kekurangan, dan kelemahan siswa dalam hal keyakinan, pemahaman, dan pengimplementasian ajaran Islam pada kehidupan sehari-hari.
- 4) Pengenalan nilai pedoman hidup agar kebahagiaan hidup di dunia ataupun akhirat dapat terealisasi.
- 5) Pencegahan beberapa perbuatan negatif yang berasal dari lingkungan ataupun budaya lain yang memicu kemudharatan dan penghambat perkembangan manusia Indonesia.
- 6) Penyesuaian mental antara diri dengan lingkungan, sehingga lingkungan bisa ditransformasi berdasarkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai keislaman.
- 7) Pengajaran ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, baik dari segi sistemisasinya ataupun fungsionalnya.<sup>58</sup>

### c. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Dikutip dari Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 211 Tahun 2011 diformulasikan tujuan Pendidikan Agama Islam ialah sebagai berikut:

- 1) Peningkatan kadar keimanan dan ketakwaan kepada Allah pada diri murid dengan melewati pengenalan, pemahaman, ataupun penghayatan terhadap beberapa ayat Allah, baik yang tertulis (*qauliyah*) ataupun tidak tertulis (*kauniyah*).
- 2) Menumbuhkan pribadi muslim pada para siswa melewati pengenalan, pemahaman, serta pembiasaan norma-norma dan aturan-aturan Islam dalam melaksanakan hubungan harmonis dengan Allah, sesama manusia, diri sendiri, sesama makhluk, dan lingkungannya.
- 3) Mengenalkan nalar dan sikap moral yang sehaluan dengan keimanan Islam dalam kehidupan, baik sebagai warga masyarakat, warga negara, ataupun warga dunia.<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 15-16.

<sup>59</sup> Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia No. 211 Tahun 2011, 55-56.



## B. Hasil Penelitian yang Relevan

Agar terhindar dari unsur plagiat maka peneliti melakukan studi pustaka terlebih dahulu, Hal ini ditunjukkan agar orisinalitas penelitian dapat diperberbertanggung jawabkan dan terhindar dari unsur duplikat. Sejauh pengamatan penulis secara spesifik penelitian berikut hasil penelitian yang relevan:

Penelitian pertama dilakukan oleh Rosida Tiurma Manarung yang berjudul *Pendidikan Anti Korupsi Sebagai Satuan Pembelajaran Berkarakter dan Humanistik*. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rosida Tiurma Manarung ini menunjukkan bahwa Pendidikan Anti Korupsi dapat didesain dan diimplementasi dalam satuan pembelajaran mulai tingkat SD, SMP, SMA sampai keperguruan tinggi dengan strategi dan metode yang terukur. Kekhasan pendidikan anti korupsi ialah dapat menghasilkan anak bangsa yang jujur boleh jadi indonesia akan menjadi bangsa yang teregister sebagai bangsa paling “bersih”. Diharapkan pemerintah dapat membangun kerja sama dengan berbagai pilar utama pendidikan yaitu: sekolah, orang tua dan masyarakat serta pihak swasta dalam membangun karakter jujur dan membuat bangsa ini sehat secara mental dan moral.

Penelitian kedua ditulis oleh Saima Sakilah Dalimunthe berjudul *Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Antikorupsi Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan*. Melalui penelitiannya, Saima mengutarakan urgensi pendidikan sebagai pilar mitigasi terhadap korupsi. Penanggulangan korupsi tidak cukup hanya dengan pemberian sanksi dan hukuman, melainkan harus ditopang ke dalam mental dan kesadaran individu sedini mungkin betapa merugikannya perilaku korupsi. Lembaga pendidikan setidaknya bisa dijadikan media alternatif untuk menumbuhkan dan mengajarkan kesadaran dan mental anti korupsi tersebut.

Penelitian ketiga ditulis oleh Saepuddin Mashuri berjudul *Implementasi Pendidikan Anti Korupsi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Penelitian Saepuddin mengemukakan suatu tesis, bahwa sekolah, melalui materi Pendidikan Agama Islam yang di dalamnya terdapat nilai-nilai anti korupsi

menjadi salah satu langkah preventif untuk memberantas perbuatan korupsi kepada peserta didik sedini mungkin.

Penelitian keempat ditulis oleh M. Muallif berjudul *Integrasi Nilai-Nilai Anti Korupsi Dalam Materi Pendidikan Agama Islam*. Penelitian Muallif berupaya untuk mengintegrasikan nilai-nilai anti korupsi dengan materi Pendidikan Agama Islam. Penelitian Muallif berangkat dari satu asumsi, baik nilai-nilai anti korupsi ataupun Pendidikan Agama Islam, keduanya sama-sama berfungsi sebagai alternatif untuk memberantas perbuatan korupsi. Asumsi demikian mengantarkan Muallif kepada satu konklusi, bahwa nilai-nilai anti korupsi dan Pendidikan Agama Islam terintegrasi secara tekstual dan kontekstual melalui formulasi silabus dan RPP. Secara tekstual, materi Pendidikan Agama Islam terbatas pada pengenalan nilai-nilai anti korupsi. Adapun secara kontekstual, materi Pendidikan Agama Islam bisa dijadikan sebagai basis kesadaran pelaksanaan dan pelestarian nilai-nilai anti korupsi.

Penelitian kelima ditulis oleh Sri Melani dan Alfurqan berjudul *Internalisasi Nilai-Nilai Anti Korupsi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Penelitian Melani dan Alfurqan bertujuan untuk mendeskripsikan internalisasi nilai-nilai anti korupsi dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar (SD). Penelitian Melani dan Alfurqan menyimpulkan adanya tiga nilai anti korupsi yang belum terinternalisasi kepada peserta didik, yakni nilai kejujuran, disiplin, serta tanggung jawab.

Dari kelima penelitian di atas terlihat adanya kesamaan dengan penelitian yang ditulis penulis. Kesamaan tersebut terlihat pada objek pembahasan yang sama-sama mendiskusikan nilai-nilai anti korupsi dalam Pendidikan Agama Islam.

Di lain sisi, penelitian penulis dengan lima penelitian sebelumnya terlihat adanya perbedaan fundamental. Perbedaan tersebut, satu di antaranya terlihat pada lokasi dan informan penelitian. Penelitian penulis berlokasi di empat Sekolah Dasar di Kabupaten Tulang Bawang Barat, yakni SDN 4 Tumijajar, SDN 3 Lambu Kibang SDN 8 Gunung Agung, dan SDN 16 Gunung Agung. Adapun informan penelitian ini ialah para guru Pendidikan Agama Islam kelas 5 dan 6 pada keempat Sekolah Dasar Di Kabupaten Tulang Bawang Barat.

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Indrianto, Nur. 1999. *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*, Yogyakarta: BPFE.
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Muhaimin. 2014. *Srategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media. 1996. Muhammad Nurdin. *Pendidikan Anti Korupsi; Strategi Internalisasi Nilai-nilai Islami dalam Menumbuhkan Kesadaran Antikorupsi di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasir, Mohammad. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghaila Indonesia.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *KBBI*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahman, Mustafa. 2011. *Humanisasi Pendidikan Islam*. Semarang: Walisongo.
- Shihab, M. Quraish. 2007. *Secercah Cahaya Ilahi: Hidup Bersama Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Sugiono. 2009. *Metodologi Penelitian dan Kualitatif dan RND*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. Ke. 21. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyono, B. Herry. 2018. *Korupsi Melacak Arti, Menyimak Implikasi*. Jakarta: PT Gramedia Pusaka Utama.
- Azizy, A. Qodry. 2002. *Pendidikan (Agama) Untuk Membangun Etika Sosial*. Semarang : Aneka Ilmu.
- Aziz, Abd. 2010. *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*.

Yogyakarta: Teras.

- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Haedari, Amin. 2010. *Pendidikan Agama di Indonesia*. Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Usman, Basrudin M. 2004. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Ciputat Press.
- Rosikoh, Chatrina Darul., Listianingsih, Dessy Marliani. 2015. *Pendidikan Antikorupsi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Darwyan. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet. 2. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Djumhur, 1975. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung: CV Ilmu.
- Solihatin, Etin. 2013. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdan. 2009. *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI*. Banjarmasin: Banjarmasin Pers.
- Nurlillah, Isma., dkk. 2021. *Pendidikan Antikorupsi: Peran dan keterlibatan generasi milenial*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Lubis, Mawardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Nilai Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN*. Cet. 1. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nasir, Mohammad. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghaila Indonesia.
- Mukodi. Dkk. 2019. *Active Learning 101 Cara Pembelajaran Anti Korupsi Di Sekolah*. Pacitan: LPPM Pres STKIP PGRI.

- Indrianto, Nur. 1999. *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bogdan, Taylor., dan Bogdan, Steven J. 1993. *Kualitatif Dasar-dasar Penelitian*. Surabaya: Terjemahan A. Khozin Afandi, Usaha Nasional.
- Samin, Sabri. 2008. *Pidana Islam dalam Politik Hukum Indonesia*. Jakarta: Kholam.
- Hanik, Sayidati Umi. 2014. *Pendidikan AntiKorupsi Perspektif Islam*. Jakarta KDIT.
- Sugiono. 2009. *Metodologi Penelitian dan Kualitatif dan RND*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. Ke. 21. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metode Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syamsul Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yusuf, Syamsul., Sughandi, Nani. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Kencana Prenada Media.
- Tim KPK. 2015. *Modul Pelatihan Daar Cakon PNS Anti Korupsi*. Jakarta-LAN.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad, Yaumi. 2014. *Pendidikan Karakter Landasan Pilar Dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Arifin, Zainul. 2009. *Ilmu Tasawuf menurut Islam*. Jakarta: Askia Publisier. Cet. VII.
- Fathurrahman, Pupuh., Muhammad, Apip. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.

## UNDANG-UNDANG

Peraturan Walikota Bandar Lampung Nomor 32 Tahun 2020 Tentang Perubahan Atas Peraturan Walikota Bandar Lampung Nomor 21 Tahun 2020 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Anti Korupsi Pada Satuan Pendidikan di Kota Bandar Lampung.

Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia No. 211 Tahun 2011.

Repubik Indonesia, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2002 Tentang Komisi Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi”, dalam Undang-Undang Tentang Komisi Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi. Jakarta: Sekretariat Negara, 2002.

## JURNAL

Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011. Toto Suharto. “Indonesianisasi Islam : Penguatan IslamModerat Dalam Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia”. *Jurnal Al-Tahrir*. Vol. 12 Nomor 1 Mei 2017.

Nadri Taja dan Helmi Aziz,” Mengintegrasikan Nilai-Nilai Anti korupsi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XIII, No. 1, (Juni 2016).

Handayani, Eka Selvi., dan Saldam. 2020. “Implementasi Nilai-Nilai Antikorupsi”, *Journal of Community Services*. Vol. 1, No. 4.

Rachman, Fathur. 2018. “Upaya Penanggulangan Tindak Pidana Korupsi di Indonesia”.*Jurnal Keadilan Progresif*, 9(2).

Sulthoni, Hasan. 2015. “Perilaku Konsumen dalam Perspektif Ekonomi Islam”. *Jurnal STAI Muhammadiyah Tulungagung*.

Udu, Jericho., Dkk. 2021. “Aktualisasi Penerapan Gerakan Anti-Korupsi”, *Jurnal Abdimasa Pengabdian Masyarakat*”. Volume 4(2).

Widyastono, Herry. 2013. “Implementasi Pendidikan Anti Korupsi Di Sekolah”. *Jurnal Teknodik*, 17(2).

### **Hasil Data Lapangan**

Hasil observasi kelas 5 dan 6 SDN 16 Gunung Agung pada tanggal 15 Februari 2023.

Hasil observasi kelas 5 dan 6 SDN 3 Lambu Kibang pada tanggal 13 Februari 2023.

Hasil observasi kelas 5 dan 6 SDN 4 Tumijajar pada tanggal 10 Februari 2023.

Hasil observasi kelas 5 dan 6 SDN 8 Gunung Agung pada tanggal 14 Februari 2023.

Hasil wawancara dengan Elita Sofi Harun, Guru Pendidikan Agama Islam kelas 5 dan 6 SDN 8 Gunung Agung pada tanggal 14 Februari 2023.

Hasil wawancara dengan Novi Puspitasari, guru Pendidikan Agama Islam kelas 5 dan 6 SDN 4 Tumijajar pada tanggal 10 Februari 2023.

Hasil wawancara dengan Nur Lina, Kepala Sekolah SDN 4 Tumijajar pada tanggal 10 Februari 2023.

Hasil wawancara dengan Nyoman Swaste, Kepala Sekolah SDN 3 Lambu Kibang pada tanggal 13 Februari 2023.

Hasil wawancara dengan Siti Nur Janah, Guru Pendidikan Agama Islam kelas 5 dan 6 Sekolah SDN 16 Gunung Agung pada tanggal 15 Februari 2023.

Hasil wawancara dengan Sudarsih, Kepala Sekolah SDN 8 Gunung Agung pada tanggal 14 Februari 2023.

Hasil wawancara dengan Sugiana, Kepala Sekolah SDN 16 Gunung Agung pada tanggal 15 Februari 2023.

Hasil wawancara dengan Yuni Anggraini, Guru Pendidikan Agama Islam kelas 5 dan 6 Sekolah SDN 3 Lambu Kibang pada tanggal 13 Februari 2023.

## Skripsi

Kusumawardani, Mei. 2013. “Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Yogyakarta”. Skripsi S1 Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.

Sulpiani, Piona. 2020. “Hubungan Hidup Sederhana terhadap Keharmonisan Keluarga”. Skripsi Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, IAIN Parepare.

## Sumber Internet

<https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/103fea71-8b18-e111-8337-29e3794b6938> diakses pada tanggal 18-02-2023.

<https://www.kupastuntas.co/2022/09/22/kpk-menurut-survei-provinsi-lampung-termasuk-wilayah-rentan-korupsi> diakses pada tanggal 23-02-2023.

<https://www.rmollampung.id/lampung-urutan-9-tertinggi-korupsi-di-indonesia> diakses pada tanggal 23-02-2023.

Wawan Syafus, “ Apa pengertian kerja keras Dalam Islam? Berikut Penjelasan Lengkap Disertai Hadits”  
<https://www.muslimterkini.com/pendidikan/pr-902152032/apa-pengertian-kerja-keras-dalam-islam-berikut-penjelasan-lengkap-disertai-hadits?page=2> diakses pada 1 Agustus 2022, pukul 22. 32).

Auliaa, Putri. 2022. “Makna dan contoh syaja'ah(berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari hari”,  
<https://brainly.co.id/tugas/8727774> dikases pada 4 Agustus 2022 pukul 16. 58.

Tim Redaksi, Akar Sejarah Korupsi di Indonesia,  
<https://voi.id/memori/22255/akar-sejarah-korupsi-di-indonesia-dan-betapa-kunonya-mereka-yang-hari-ini-masih-korup> diakses 07 Desember 2022.

Admin Hukum Setda, “Arti dan Manfaat Kerja Keras”  
<https://hukumsetda.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/arti-dan-manfaat-kerja-keras-23> (diakses pada 25 Juli 2022, pukul 05.



33).

Hijab LifeStyle, “Larangan Korupsi Tercantum dalam Al-Quran”  
<https://kumparan.com/hijab-lifestyle/larangan-korupsi-tercantum-dalam-al-quran-1ugR4pxZZ4i/full> (diakses pada 27 Agustus 2022 pukul 08. 49)

KBBI, “ 6 Arti Sederhana di Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)”  
<https://kbbi.lektur.id/sederhana> (diakses pada 2 Agustus 2022 pukul 06. 03)

