

**PENGEMBANGAN DESAIN DIDAKTIS BAHAN  
AJAR BERNUANSA ISLAMIC UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
DAN LITERASI LINGKUNGAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Matematika

Oleh:

**EVA FITRI RAHMAWATI**  
**NPM. 1811050371**

**Jurusan: Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H/2023 M**

**PENGEMBANGAN DESAIN DIDAKTIS BAHAN  
AJAR BERNUANSA ISLAMI UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
DAN LITERASI LINGKUNGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Matematika



**Pembimbing I : Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd**  
**Pembimbing II : Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H/2023**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar modul. Produk yang dihasilkan adalah modul desain didaktis bernuansa Islami untuk peserta didik kelas VIII MTs/SMP pada materi bangun ruang sisi datar. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (R & D) dan model pengembangan ADDIE dengan lima tahap pengembangan. Teknik pengumpulan yang digunakan yaitu wawancara, angket, dokumentasi, dan tes. Hasil penelitian adalah modul desain didaktis bernuansa Islami yang cukup layak digunakan sebagai bahan ajar untuk meningkatkan pemahaman konsep dan literasi lingkungan. Kelayakan modul desain didaktis bernuansa Islami yang diperoleh dari ahli materi, ahli media, dan ahli Agama. Ahli materi “cukup valid” dengan skor data-rata sebesar 3,20, ahli media dengan skor rata-rata sebesar 3,53 kriteria “valid” dan ahli Agama dengan skor rata-rata sebesar 3,87 kriteria “valid”. Respon peserta didik terhadap modul desain didaktis bernuansa Islami diperoleh pada uji coba kelompok kecil yaitu “sangat menarik” dengan skor sebesar 3,58 dan pada uji coba kelompok besar mendapat kriteria “sangat menarik” dengan skor kemenarikan sebesar 3,76. Pada uji efektifitas kemampuan pemahaman konsep diperoleh skor uji *effect size* sebesar 0,539 dengan kategori “sedang” dan pada kemampuan literasi lingkungan diperoleh skor uji *effect size* sebesar 0,479 dengan kategori “rendah”. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa modul desain didaktis bernuansa Islami valid, menarik serta efektif digunakan sebagai bahan ajar matematika dikelas MTs/SMP kelas VIII.

**Kata Kunci:** Modul; Desain Didaktis Bernuansa Islami; Pemahaman Konsep; Literasi Lingkungan.

## ABSTRACT

This study aims to develop module teaching materials. The resulting product is a didactic design module with Islamic nuances for class VIII MTs/SMP students on flat sided room building material. The method used is research and development (R & D) and the ADDIE development model with five stages of development. The collection techniques used were interviews, questionnaires, documentation, and tests. The results of the research are didactic design modules with Islamic nuances which are quite suitable for use as teaching materials to increase understanding of environmental concepts and literacy. The feasibility of didactic design modules with Islamic nuances was obtained from material experts, media experts, and religion experts. Material experts are "quite valid" with an average data score of 3.20, media experts with an average score of 3.53 are "valid" criteria and religious experts with an average score of 3.87 are "valid" criteria. Student responses to the didactic design module with Islamic nuances were obtained in the small group trial, namely "very interesting" with a score of 3.58 and in the large group trial, the criterion was "very interesting" with an attractiveness score of 3.76. In the effectiveness test of the ability to understand concepts, an effect size test score of 0.539 was obtained in the "moderate" category and in the environmental literacy ability an effect size test score was obtained of 0.479 in the "low" category. Therefore it can be concluded that the didactic design module with Islamic nuances is valid, attractive and effective to be used as mathematics teaching material in class VIII MTs/SMP.

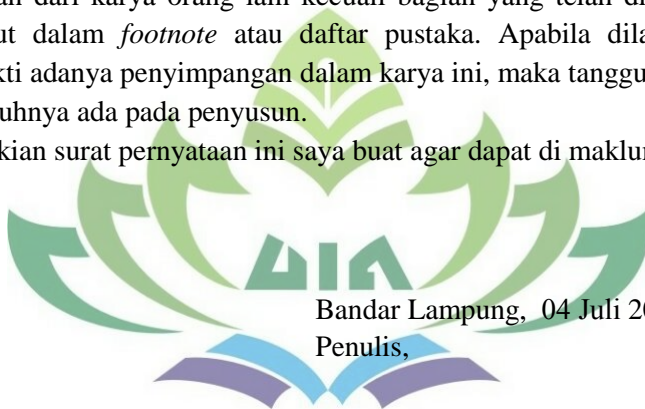
## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eva Fitri Rahmawati  
NPM : 1811050371  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Desain Didaktis Bernuansa Islami dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Literasi Lingkungan” adalah benar-benar hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat di maklumi.



Bandar Lampung, 04 Juli 2023

Penulis,



Eva Fitri Rahmawati  
1811050371



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame-Bandar Lampung (0721) 703260

### PERSETUJUAN

**Judul Skripsi** : Pengembangan Desain Didaktis Bahan Ajar  
Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan  
Pemahaman Konsep dan Literasi Lingkungan  
**Nama** : Eva Fitri Rahmawati  
**NPM** : 1811050371  
**Jurusan** : Pendidikan Matematika  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan

### MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqsyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd  
NIP. 198402282006041004

Pembimbing II

Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd  
NIP. 198906052015031004

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd  
NIP. 198402282006041004



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN DESAIN DIDAKTIS BAHAN AJAR BERNUANSA ISLAMIS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN LITERASI LINGKUNGAN”**. Disusun Oleh **EVA FITRI RAHMAWATI NPM : 1811050371**, Jurusan: **Pendidikan Matematika**, Telah di Ujikan dalam Sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Pada Hari/Tanggal : **Rabu / 07 Juni 2023** pukul 13.00 s.d 15.00 WIB

**TIM MUNAQOSAH**

**Ketua** : **Dr. H. Mujib, M.Pd** (.....)

**Sekretaris** : **Siti Ulfa Nabila, M.Mat** (.....)

**Penguji Utama** : **Siska Andriani, S.Si., M.Pd** (.....)

**Penguji Pendamping I** : **Dr. Bambang Sri Anggoro** (.....)

**Penguji Pendamping II** : **Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd** (.....)

**Mengetahui,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Nirya Diana, M.Pd**  
NIP. 196408281988032002

## MOTTO

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ

Artinya:

"Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baiknya pelindung". (Q.S Ali 'Imran: 173).





## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil Alamin* rasa syukur kepada Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang yang sampai detik ini telah memberikan begitu banyak nikmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriringan salam tak lupa selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Karya kecil ini kupersembahkan sebagai cinta dan terimakasihku yang tulus untuk orang-orang tersayangku:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Juhardi dan Ibu Sukariyah yang telah memberikan kasih sayang, cinta kasih, pengorbanan, semangat, nasehat, dan do'a yang tak pernah henti untuk kelancaran dan kesuksesanku sehingga dapat menyelesaikan studi di UIN Raden Intan Lampung. Terima kasih atas cinta kasih sepenuh hati yang telah diberikan dan keikhlasan dalam menyempitkan namaku di setiap doa mu. Setiap kali keberuntungan itu datang maka aku percaya doa-doamu telah didengar-Nya.
2. Adekku tersayang Wahyu Firmansyah terima kasih telah menjadi penyemangatku, semoga kita bisa menjadi manusia yang baik, bermanfaat, serta membuat bahagia dan bangga kedua orang tua kita, Aamiin Ya Rabbal Alamiin.



## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Eva Fitri Rahmawati lahir di Poncorwano, pada tanggal 15 Mei 2000. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara pasangan Bapak Juhardi dan Ibu Sukariyah yang telah mendidik dan mencurahkan cinta kasih sayang sepenuh hati sejak kecil hingga dewasa.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah pendidikan Sekolah Dasar (SD) diselesaikan di SD Negeri 05 Poncowarno pada tahun 2012. Madarasah Tsanawiyah (MTs) diselesaikan di MTs Bustanul Ulum pada tahun 2015. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Jurusan Akuntansi diselesaikan di SMK Ma'arif 01 Kalirejo pada tahun 2018.

Kemudian pada tahun 2018 penulis terdaftar sebagai mahapeserta didik jalur UM-PTKIN kelas G Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Pada Maret Tahun 2019 penulis masuk UKM HIQMA (Unit Kegiatan Mahasiswa Himpunan Qori'-Qori'ah Mahasiswa) memilih cabang Qori' dan hadroh. D Amanahkan sebagai Kepala Bidang Infokom pada Tahun 2021-2022. Pada bulan Juni 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di Desa Sridadi Kecamatan Kalirejo Kabupaten Lampung Tengah. Pada bulan September 2021 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas segala nikmat yang telah dianugerahkan Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Modul Desain Didkatis Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Literasi Lingkungan". Sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung. Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terima kasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung;
2. Bapak Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
3. Bapak Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Rizki Wahyu Yunian, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan baik dan bijaksana dalam penyelesaian skripsi ini;
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu tak terhingga selama menempuh pendidikan PSPM UIN Raden Intan Lampung;
5. Bapak Mahmudin, M.Pd selaku kepala sekolah dan kepada guru khususnya Ibu Siti Rojiatun, S.Pd. beserta Bapak dan Ibu Staf TU MTs Bustanul Ulum Kalirejo yang banyak membantu penulis selama mengadakan penelitian;
6. Orang terdekat Bakas Syapitra Hasikam yang telah mensupport, mendoakan dan selalu menemani dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Sahabat terbaikku Rosa Farantika Ratih, Nanda Nandya, Rika Wulandari. Terimakasih atas kesenangan, canda tawa dan keluarga baru dalam perjalanan hidupku, semoga kesuksesan menyertai kita semua;
8. Teman seperjuanganku Annisa Fitriani, Tasha Maulidia Sari, Wiji Trisna Dewi, Devi Milla. Terima kasih atas semua kebaikan selama penyusunan skripsi ini
9. Teman-teman seperjuangan kelas G Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2018 terimakasih atas kebersamaan dan semangat yang diberikan selama perkuliahan. Semoga kesuksesan menyertai kita semua;
10. Teman-teman KKN-DR UIN Raden Intan Lampung Desa Sridadi dan PPL UIN Raden Intan Lampung SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung tahun 2021;
11. Almamaterku Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan keikhlasan semua pihak dalam membantu menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga menyadari keterbatasan dan kekurangan yang ada pada penulisan skripsi ini. Sehingga penulis juga mengharapkan saran dan kritik yang membangun bagi penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis juga pembaca.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Bandar Lampung, Februari 2023  
Penulis,  
Eva Fitri Rahmawati

NPM. 181103071

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>III</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>IV</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>V</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>VI</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>VII</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>VIII</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>IX</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>X</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>XI</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>XIII</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>XV</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>XVI</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>XVII</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah .....	13
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Tujuan Pengembangan .....	14
F. Manfaat Pengembangan .....	14
G. Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	15
H. Sistematika Penelitian .....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori	
1. Desain Didaktis .....	19
2. Bahan Ajar .....	23
a. Pengertian Bahan Ajar .....	23
b. Jenis-Jenis Bahan Ajar .....	25
3. Bahan Ajar Bernuansa Islami .....	28
4. Bangun Ruang Sisi Datar .....	30
a. Kubus .....	30
b. Balok .....	31
c. Prisma .....	33

d. Limas.....	34
5. Pemahaman Konsep	
a. Pengertian Pemahaman Konsep.....	35
b. Indikator Pemahaman Konsep.....	36
6. Literasi Lingkungan	
a. Pengertian Literasi Lingkungan.....	38
b. Indikator Literasi Lingkungan.....	40
B. Kerangka Berfikir.....	42
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian Pengembangan.....	44
B. Desain Penelitian Pengembangan.....	44
C. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	46
D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	50
E. Subjek Uji Coba Penelitian Pengembangan.....	50
F. Teknik Pengumpulan Data.....	51
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	60
H. Uji Coba Produk.....	60
I. Teknik Analisis Data.....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian Pengembangan.....	67
1. Tahap <i>Analisis</i> (Analisis).....	67
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	79
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	70
4. <i>Implementation</i> (Implementasi).....	88
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	93
B. Deskripsi Hasil dan Analisis Data Hasil Uji Coba.....	94
C. Kajian Produk Akhir.....	98
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan.....	101
B. Rekomendasi.....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Ulangan Harian Pemahaman Konsep .....	9
Tabel 1.2	Hasil Tes Literasi Lingkungan .....	9
Tabel 2.1	Indikator Pemahaman Konsep.....	38
Tabel 2.2	Indikator Literasi Lingkungan.....	41
Tabel 3.1	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	54
Tabel 3.2	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	55
Tabel 3.3	Klasifikasi Reliabilitas .....	56
Tabel 3.4	Penskoran Pemahaman Konsep.....	56
Tabel 3.5	Penskoran Literasi Lingkungan.....	58
Tabel 3.6	Skor Penilaian Validasi Ahli .....	61
Tabel 3.7	Kriteria Validasi .....	62
Tabel 3.8	Skor Penilaian Angket Repson Peserta Didik .....	63
Tabel 3.9	Kriteria Repson Peserta Didik.....	63
Tabel 3.10	Modul Desain Keefektifan .....	64
Tabel 3.11	Kategori <i>Effect Size</i> .....	65
Tabel 3.12	Interprestasi <i>Effect Size</i> .....	66
Tabel 4.1	Hasil Validasi Modul Oleh Ahli Materi .....	76
Tabel 4.2	Hasil Validasi Modul Oleh Ahli Media .....	78
Tabel 4.3	Hasil Validasi Modul Oleh Ahli Agama .....	80
Tabel 4.4	Tampilan Sebelum & Sesudah Revisi Oleh Ahli Materi .....	83
Tabel 4.5	Tampilan Sebelum & Sesudah Revisi Oleh Ahli Media.....	86
Tabel 4.6	Tampilan Sebelum & Sesudah Revisi Oleh Ahli Agama .....	87
Tabel 4.7	Hasil Uji Coba Produk Kelompok Kecil.....	89
Tabel 4.8	Hasil Uji Coba Produk Kelompok Besar .....	90
Tabel 4.9	Hasil Uji Efektivitas Produk Terhadap Pemahaman Konsep.....	92
Tabel 4.10	Hasil Uji Efektivitas Produk Terhadap Literasi Lingkungan.....	93

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Segitiga Desain Didaktis yang Dimodifikasi.....	21
Gambar 2.2	Diagram Kerangka Berfikir.....	43
Gambar 3.1	Pengembangan Model ADDIE.....	45
Gambar 4.1	Tampilan Cover dan Sampul Belakang.....	70
Gambar 4.2	Tampilan Header dan Footer pada Bahan Ajar .....	71
Gambar 4.3	Tampilan Kata Pengantar .....	71
Gambar 4.4	Tampilan Daftar Isi dan Peta Konsep.....	72
Gambar 4.5	Tampilan Halaman Pendahuluan pada Modul.....	72
Gambar 4.6	Tampilan Kegiatan Pembelajaran pada Modul.....	74
Gambar 4.7	Tampilan Latihan Soal pada Modul .....	75
Gambar 4.8	Tampilan Penutup pada Modul.....	75
Gambar 4.9	Hasil Validasi Modul Oleh Ahli Materi .....	77
Gambar 4.10	Hasil Validasi Modul Oleh Ahli Media.....	79
Gambar 4.11	Hasil Validasi Modul Oleh Ahli Agama .....	82
Gambar 4.12	Perbandingan Antara Uji Coba Kelompok Kecil Dan Uji Coba Kelompok Besar.....	92





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen
- Lampiran 2 Instrumen Soal Uji Coba Pemahaman Konsep
- Lampiran 3 Pedoman Penskoran Instrumen Tes Pemahaman Konsep
- Lampiran 4 Alternatif Jawaban Penskoran Soal Pemahaman Konsep
- Lampiran 5 Instrumen Soal Uji Coba Literasi Lingkungan
- Lampiran 6 Pedoman Penskoran Instrumen Tes Literasi Lingkungan
- Lampiran 7 Alternatif Jawaban Penskoran Soal Literasi Lingkungan
- Lampiran 8 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes
- Lampiran 9 Data Hasil Uji Coba Produk
- Lampiran 10 Data Hasil Penelitian
- Lampiran 11 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- Lampiran 12 Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 14 Dokumentasi

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Penegasan Judul

Untuk memudahkan pemahaman dan menghindari kesalah pahaman dan memaknai judul di atas, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah penting dalam proposal ini, yaitu **“Pengembangan Desain Didaktis Bahan Ajar Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Literasi Lingkungan.”** Maka peneliti perlu menjelaskan kata yang di anggap penting dalam skripsi sebagai berikut:

##### 1. Pengembangan

Menurut Seel dan Richey pengembangan merupakan proses untuk menghasilkan sebuah produk yang diperuntukkan untuk membantu proses pembelajaran.<sup>1</sup>

##### 2. Desain Didaktis

Desain didaktis adalah desain bahan ajar matematika yang memperhatikan hambatan belajar siswa. Annizar, E. K dan Suryadi, D (2016) menyatakan bahwa “DDR (*Didactical Design Research*) adalah penelitian yang mengungkapkkan hambatan belajar (*learning obstacle*) dalam proses pembelajaran dan bertujuan untuk mengantisipasi dan menghilangkan hambatan belajar dalam pembelajaran.

##### 3. Bahan Ajar Bernuansa Islami

Bahan ajar adalah bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar dapat juga diartikan sebagai segala bentuk bahan yang disusun secara sistematis yang memungkinkan siswa dapat belajar secara

---

<sup>1</sup> Yudi Hari Rayanto and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2 : Teori Dan Praktek*, ed. Tristan Rokhmawan (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institue, 2020), 21.

mandiri dan dirancang sesuai kurikulum yang berlaku.<sup>2</sup> Bahan ajar yang dikembangkan peneliti disisipkan bernuansa islami.

#### 4. Pemahaman Konsep

Pemahaman atau *comprehension* dapat diartikan menguasai sesuatu dengan pikiran.<sup>3</sup> Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan di ingat. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang sesuatu dengan menggunakan kata-kata sendiri.<sup>4</sup>

#### 5. Literasi Lingkungan

Literasi lingkungan merupakan sikap sadar yang harus dimiliki oleh seseorang yang digunakan untuk menjaga keseimbangan lingkungan. Sikap sadar terhadap lingkungan tidak hanya memiliki pengetahuan tentang lingkungan saja tetapi juga harus memiliki sikap tanggap dan mampu memberikan solusi atas isu-isu yang ada di lingkungan.<sup>5</sup>

### B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan pembangunan sektor ekonomi, yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan dan berlangsung

---

<sup>2</sup> Chomsin S. Widodo dan Jasmadi STP, *Panduan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008).

<sup>3</sup> Sadirman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Wali Press, 2012), hal. 42.

<sup>4</sup> Asnelly Ilyas, *Evaluasi Pendidikan* (Batu Sangkar: STAIN Batu Sangkar Press, 2006), hal. 37.

<sup>5</sup> Yuri Yanti Erlina Yusliani, "Meta-Analisis Pengembangan Modul Pembelajaran Terintegrasi Literasi Lingkungan," *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Fisika* 6 (2020).

dengan bersamaan. Berbicara tentang proses pendidikan sudah tentu tidak dapat dipisahkan dengan semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas, sedangkan sumber daya manusia itu dilihat dari segi pendidikan.<sup>6</sup>

Menurut UU No. 20/2003 mengacu pada regulasi pemerintah RI, istilah pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>7</sup>

Pendidikan dapat diartikan sebagai hasil peradaban bangsa yang dikembangkan atas dasar pandangan hidup bangsa itu sendiri (nilai dan norma masyarakat) yang berfungsi sebagai filsafat pendidikannya atau cita-cita dan pernyataan tujuan pendidikan.<sup>8</sup> Salah satu di antara ajaran Islam tersebut adalah mewajibkan kepada umat Islam untuk melaksanakan pendidikan. Karena menurut ajaran Islam, pendidikan adalah kebutuhan hidup manusia yang mutlak harus dipenuhi untuk mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan dunia dan akhirat. Dengan pendidikan itu pula manusia akan mendapatkan berbagai macam ilmu pengetahuan untuk bekal dan kehidupannya.<sup>9</sup>

Penuntun ilmu diberikan posisi tinggi oleh Allah, sebagaimana dijelaskan dalam Al- Qur'an surah Al-Mujadilah ayat 11 yang berbunyi

---

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).

<sup>7</sup> Achmad Fhatoni Ahmad Muhibbin, *Filsafat Pendidikan*, ed. Zainal Arifin (Jawa Tengah: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021), hal. 4-5.

<sup>8</sup> Muhammad Anwar, *Filsafat Pendidikan*, edisi 2 (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 19-20.

<sup>9</sup> Dkk Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 98.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَنْشُرَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

*“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, ‘Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,’ maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, ‘Berdirilah kamu,’ maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.”* (Q.S Al-Mujadilah: 11).

Berdasarkan penjelasan ayat diatas, bahwa Allah SWT. Akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan berilmu. Ayat tersebut menyemangati siapa saja yang menuntut ilmu, memberikan tempat untuk orang belajar, menyiapkan kesempatan untuk menghadiri majelis ilmu, bersemangat untuk belajar, menyiapkan segala sumber daya untuk meningkatkan keilmuan dan pengetahuan.<sup>10</sup>

Omar Mohamad Al Toumy Al Syaibany pada bukunya berjudul Filsafat Pendidikan Islam, memaparkan tujuan pendidikan Islam diantaranya:

1. Pendidikan akal dan persiapan fikiran, pendidikan Islam memandang dengan penuh pemikiran dan perenungan terhadap keagungan illahi, sehingga manusia dapat mengembangkan pemikirannya dalam pengetahuan.
2. Menumbuhkan kekuatan-kekuatan dan kesediaan-kesediaan (bakat-bakat) semula jadi pada kanak-kanak.
3. Menaruh perhatian pada kekuatan generasi muda dan mendidik mereka sebaik-baiknya.

---

<sup>10</sup> Hasruddin Dute, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Masyarakat Pluralistik*, ed. Zainul Hasani Syarif, edisi 1 (Jakarta Selatan: Publica Indonesia Utama, 2021), hal. 8-9.

4. Berusaha untuk menyeimbangkan segala kekuatan-kekuatan dan kesediaan-kesediaan (bakat-bakat) manusia.<sup>11</sup>

Peneliti beranggapan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi mengakibatkan manusia terpicu untuk menyiapkan diri menghadapi perkembangan pendidikan yang ada. Inti dari fungsi pendidikan berguna untuk perkembangan keahlian serta terbentuknya sifat dan peradaban bangsa yang bermartabat pada usaha mencerdaskan kehidupan bangsa serta dengan tujuan mengembangkan kemampuan peserta didik supaya meningkatkan keimanan, akhlak mulia, keilmuan, kesehatan, kecakapan, kekreatifan, kemandirian, ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan pemaparan undang-undang mengenai pendidikan nasional diatas, bisa disimpulkan bahwa pemerintah telah menjelaskan betapa penting adanya pendidikan dengan nilai-nilai agama atau spiritual bagi peserta didik.<sup>12</sup>

Pelaksanaan pembelajaran dengan nuansa Islami di Indonesia belum dapat memenuhi harapan serta tujuan pendidikan, maka diperlukan kontribusi dari semua pihak untuk serius menangani permasalahan ini. Ditinjau dari segi kurikulum pendidikan yang diaplikasikan di Indonesia belum maksimal mengikutsertakan nuansa Islami. Faktanya dalam satu minggu kegiatan pembelajaran untuk mata pelajaran pendidikan agama hanya diberi waktu satu kali pertemuan, akibatnya belum dapat melahirkan generasi yang cerdas dan saleh yang tergambar pada tabiat, mental dan tingkah laku peserta didik sebagai hasil pembelajaran. Suatu upaya yang dapat diwujudkan adalah dengan mengembangkan pembelajaran pada konsepsi pendidikan Islam melalui nuansa

---

<sup>11</sup> Omar Mohammad Al-Toumy Al Syaibany and Hasan Langgung, *Falsafah Pendidikan Islam* (Bulan Bintang, 1979).

<sup>12</sup> Manap Somantri, *Perencanaan Pendidikan* (Bogor: IPB Press, 2014).

Islami yang disisipkan dalam pembelajaran.<sup>13</sup> Proses pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, dapat dikatakan berhasil jika hasil yang diharapkan dapat membentuk kognisi yang kuat pemahaman konseptual.<sup>14</sup>

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran terpenting yang dapat membantu Anda dan orang lain.<sup>15</sup> Matematika juga merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai ilmu dan memajukan daya pikir manusia.<sup>16</sup> Pembelajaran matematika bagi peserta didik merupakan pembentukan pola pikir dalam pemahaman suatu pengertian maupun dalam penalaran suatu hubungan diantara pengertian-pengertian itu.<sup>17</sup> Matematika pembelajaran pada pendidikan formal dibagi menjadi beberapa bagian (jenjang), yaitu sekolah dasar, sekolah menengah, dan perguruan tinggi.<sup>18</sup>

---

<sup>13</sup> Umi Afifah, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Kelas VII SMP/Mts Pada Materi Aritmatika Sosial Bernuansa Islami Dilengkapi Rumus Cepat," *Desimal: Jurnal Matematika*, no. 8.5.2017 (2022).

<sup>14</sup> Widyastuti Bambang Sri Anggoro, Safitri Agustina, Ramadhana Komala, Komarudin, Kittisak Jermisitiparsert, "An Analysis of Students' Learning Style, Mathematical Disposition, and Mathematical Anxiety toward Metacognitive Reconstruction in Mathematics Learning Process," *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* no. 10, no. 2 (2019): hal. 187.

<sup>15</sup> Taza Nur Utami Rany Widyastuti, Bambang Sri Anggoro, Hasan Sastra Negara, Mientarsih Dwi Yuliani, "Understanding Mathematical Concept: The Effect Odf Savi Learning Model With Probing-Prompting Techniques Viewed From Self-Concept," *Journal of Physics: Conference Series*, 2020.

<sup>16</sup> Yeny Meidawati, "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP," *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1 no.2 (2014): 2.

<sup>17</sup> Umi Arifah and Abdul Azis Saefudin, "Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery," *Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (2017).

<sup>18</sup> Santi Widyawati Bambang Sri Anggoro, Nurul Puspita, Dona Dinda Pratiwi, Safitri Agustina, Ramadhana Komala, Rany Widyastuti, "Mathematical-Analytical Thinking Skills: The Impacts and Interactions of Open-Ended Learning Method & Se-If-Awaraness (Its Application on

Namun kenyataannya matematika sering dianggap peserta didik sebagai mata pelajaran yang susah dimengerti. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan. Salah satu kesulitan dalam pembelajaran matematika dikarenakan peserta didik yang tidak mengerti konsep matematika tersebut dan kesalahan pada memahami sebuah konsep.

Memahami konsep matematika harus diterapkan dalam proses pembelajaran matematika, kemampuan pemahaman konsep merupakan dasar bagi ilmu matematika sehingga pengetahuan dapat digunakan untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam keseharian dan dapat meningkatkan daya nalar peserta didik.<sup>19</sup> Oleh karena itu, diperlukan tindakan bagi pendidik untuk mengatasi hal tersebut dalam proses pembelajaran matematika.<sup>20</sup> Adapun pentingnya pemahaman konsep telah tercantum pada Q.S *Al-Isra* ayat 36:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ  
عَنْهُ مَسْئُولًا

Artinya: “Dan janganlah kamu mengetahui apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya”. (Q.S *Al-Isra*:36)

Berdasarkan ayat diatas maka kita harus belajar memahami berbagai pengetahuan-pengetahuan dari dasarnya dulu, agar kita tidak salah bertindak dan tidak hanya mengikuti sesuatu yang belum jelas ilmunya. Dan setelah kita mengerti suatu ilmu dengan jelas ilmunya, maka apa yang kita

---

Bilingual Test Instruments),” *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* no. 12, no. 1 (2021).

<sup>19</sup> Ahmat Wakit, “Efektifitas Metode Sorong Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika,” *JES-MAT (Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika)* 2, no. 1 (2016): hal. 1-12.

<sup>20</sup> Bambang Sri Anggoro Rahmat Diyanto, Fitri Dwi Kusuma, Sri Purwanti Nasution, “Multimedia Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Komputer,” *Desimal: Jurnal Matematika*, no. 1, no. 2 (2018).



pelajari harus paham konsepnya. Oleh sebab itu pemahaman konsep sangatlah penting dalam pembelajaran.

Dalam lingkup pembelajaran kemampuan literasi diartikan sebagai kemampuan penting yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik untuk menguasai berbagai mata pelajaran. Kemampuan literasi juga dapat memberdayakan dan meningkatkan kualitas individu, keluarga, dan masyarakat. Kemampuan literasi membuat individu menjadi bisa baca-tulis dan mampu memahami semua bentuk komunikasi yang lain, karena pada umumnya literasi tidak hanya mencakup kegiatan membaca dan menulis melainkan juga berbicara. Dalam Al-Qur'an surat Al-Alaq ayat 1-5:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)  
 إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)  
 عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya:” (1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.(2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah,dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia, (4) Yang mengajar (manusia) dengan pena.(5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>21</sup> (Q.S Al-Alaq:1-5).

Al-Quran surat Al-Alaq ayat 1-5 di atas menjelaskan mengenai perintah Allah SWT untuk membaca dan menulis atau disebut juga dengan literasi. Maka dari itu, literasi merupakan simbol yang penting dalam kehidupan manusia, agar manusia memiliki kehidupan yang berwarna. Kemampuan literasi dapat menambah keilmuan dan pengetahuan yang baru sehingga mempermudah kehidupan dengan banyak ilmu yang dimiliki. Oleh karena itu, seorang

---

<sup>21</sup> Al-Qur'an Dan Terjemahan Departemen Agama RI, *Ayat-Ayat Doa, Ayat-Ayat Keutamaan Al-Qur'an, Hadist-Hadist Keutamaan Al-Qur'an, Daftar Ayat-Ayat Tazkiyatun Nafs, Indeks Al-Qur'an* (Cibinong: Pustaka Al-Mubtin, 2013).

pendidik harus mengajarkan peserta didik supaya dapat meningkatkan kemampuan literasi baik literasi lingkungan maupun literasi matematis peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal pra penelitian dan wawancara peneliti dengan guru matematika yang mengampu kelas VIII bahwa pemahaman konsep dan literasi lingkungan yang masih rendah.

**Tabel 1.1**  
**Nilai Ulangan Harian Matematika Peserta Didik Kelas VIII MTs Bustanul Ulum**

No	Kelas	Nilai Ulangan Harian		Jumlah	KKM
		$0 \leq x < 70$	$70 \leq x \leq 100$		
1	VIII A	13	9	22	70
2	VIII B	13	10	23	70
3	VIII C	15	6	21	70
<b>Jumlah</b>		41	25	66	

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk pelajaran matematika di MTs Bustanul Ulum adalah 70. Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 66 peserta didik yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal hanya berjumlah 25 peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah.

Selanjutnya hasil tes literasi lingkungan peserta didik MTs Bustanul Ulum Kalirejo ternyata belum pula sesuai dengan harapan. Bisa dilihat pada tabel 1.2:

**Tabel 1.2**  
**Hasil Nilai Tes Literasi Lingkungan**

No	Kelas	Nilai Ulangan Harian		Jumlah	KKM
		$0 \leq x < 70$	$70 \leq x \leq 100$		
1	VIII A	15	7	22	70
2	VIII B	13	10	23	70

3	VIII C	17	4	21	70
<b>Jumlah</b>		45	21	66	

Tabel 1.2 diatas menunjukkan bahwa literasi lingkungan peserta didik MTs Bustanul Ulum masih banyak yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang di tetapkan sekolah yaitu 70. Peserta didik kelas VIII berjumlah 66 orang dimana terdapat 21 peserta didik yang dinyatakan tuntas dalam menyelesaikan persoalan matematika terkait literasi lingkungan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan pendidik bidang study matematika kelas VIII Ibu Siti Rojiatun, S.Pd di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum mengatakan bahwa minat peserta didik dalam pembelajaran matematika masih kurang, peserta didik juga masih kurang memahami konsep materi bangun ruang sisi datar. Beliau mengungkapkan bahwa bahan ajar yang digunakan hanya LKS dan buku paket, belum pernah menggunakan bahan ajar dalam bentuk modul (desain didaktis) yang mencakup islami dan jika peserta didik diberikan soal hanya beberapa peserta yang mengerjakan soal tersebut dengan serius, banyak peserta didik yang tidak mau mengerjakan bahkan hanya menunggu jawaban dari temannya. Beliau juga mengungkapkan bahwa literasi lingkungan berdampak fundamental bagi peserta didik yang dapat memicu kurangnya rasa peduli terhadap lingkungan terkait persoalan matematika.

Pendidik harus mampu menerapkan suasana yang dapat membuat peserta didik antusias terhadap persoalan yang ada, sehingga peserta didik mampu memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.<sup>22</sup> Penggunaan bahan ajar yang mengarahkan peserta didik kepada pemahaman konsep pun sangat mendukung dalam membantu melancarkan proses

---

<sup>22</sup> Sujarwo Nurhairunnisah, "Bahan Ajar Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa SMA Kelas X," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 5, no. 2 (2018): hal. 193.

pembelajaran, serta bahan ajar juga membantu peserta didik dalam memperoleh informasi tambahan yang belum tentu mudah diperoleh secara cepat dari sumber yang lain.

Menjalankan proses pembelajaran matematika, pendidik tidak hanya bertugas menyampaikan materi kepada peserta didik agar peserta didik bisa memahami apa yang disampaikan pendidik, tetapi pendidik juga bisa membuat peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran matematika memerlukan suatu alat bantu untuk menjadikan suatu penunjang belajar tanpa harus berkuat dengan pembelajaran yang membosankan dikelas yang dipenuhi tugas-tugas. Pemilihan media yang tepat sangat memberikan peranan dalam proses pembelajaran.<sup>23</sup>

Berkaitan hal ini, diperlukan bahan ajar yang dapat membantu peserta didik lebih aktif dan memahami konsep materi dan literasi lingkungan yaitu desain didaktis bahan ajar. Didaktis adalah sesuatu yang menjadi penekanan dalam pembelajaran sejak tahap perencanaan. Analisis didaktis sebelum pembelajaran, difokuskan pada hubungan tiga serangkai antara pendidik, peserta didik, dan materi sehingga dapat menjadi arahan dalam pelaksanaan.<sup>24</sup>

Desain didaktis dirancang dengan tujuan untuk mengatasi atau mengurangi *learning obstacle* yang muncul agar peserta didik mampu memahami konsep suatu materi dalam matematika secara utuh. Dengan menggunakan desain didaktis diharapkan peserta didik tidak lagi menemui hambatan-hambatan dalam memahami konsep matematika.<sup>25</sup> Menghadapi berbagai hambatan belajar (*learning obstacle*) tersebut, maka sebagai seorang pendidik harus memiliki

---

<sup>23</sup> Dkk Aji Arif Nugroho, "Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika," *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017): hal. 197-203.

<sup>24</sup> Lia Ardiansari, "Aplikasi Didaktical Design Research Dalam Menggali Kesulitan Belajar Siswa SMP Mempelajari Materi Aljabar," *Jurnal Matematika XVIII No 2* (2016): 13.

<sup>25</sup> D. Suryadi, *Landasan Filosofis Penelitian Desain Didaktis (DDR)* (Bandung: Pengembangan DDR Indonesia, 2019).

kompetensi secara didaktik dan konseptual, dengan demikian perlu adanya suatu proses perencanaan pembelajaran (desain didaktis) yang merupakan langkah awal sebelum adanya pembelajaran dengan memperhatikan tahapan-tahapan pembelajaran yang disebut *Hypothetical Learning Trajectory*.<sup>26</sup>

Terdapat tiga faktor penyebab *learning obstacle* menurut Brousseau, yaitu hambatan *ontogeny* (kesiapan mental belajar), didaktis (akibat pengajaran pendidik), dan *epistemologi* (pengetahuan peserta didik yang memiliki konteks aplikasi yang terbatas). Didaktis adalah sesuatu yang menjadi penekanan dalam pembelajaran sejak tahap perencanaan. Analisis didaktis sebelum pembelajaran, difokuskan pada hubungan tiga serangkai antara pendidik, peserta didik, dan materi sehingga dapat menjadi arahan dalam pelaksanaan. Hasil analisis didaktis digunakan untuk proses pembuatan rancangan atau desain.<sup>27</sup>

Untuk mengurangi *Learnig Obstacle* yang dialami oleh peserta didik diperlukan suatu desain bahan ajar yang dapat diserap secara utuh, karena sebagai apapun metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik, tetapi jika terdapat kesalahan konsep dalam bahan ajarnya maka akan berdampak buruk pada pembelajaran tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Desain Didaktis Bahan Ajar Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Literasi Lingkungan.” Agar peserta didik lebih aktif dan memahami konsep materi dan literasi lingkungan.

---

<sup>26</sup> Didi Suryadi Edya Kresna Annizar, “Desain Didakts Pada Konsep Luas Daerah Trapesium Untuk Kelas V SD,” *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2016, hal. 23.

<sup>27</sup> Ardiansari, “Aplikasi Didaktical Design Research Dalam Menggali Kesulitan Belajar Siswa SMP Mempelajari Materi Aljabar.”

### C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang terdapat pada peserta didik sebagai berikut:

1. Minat peserta didik dalam pembelajaran matematika masih rendah
2. Peserta didik dalam memahami konsep materi pada bangun ruang sisi datar masih lemah
3. Pendidik belum mengembangkan bahan ajar desain didaktis bernuansa islami
4. Literasi lingkungan berdampak fundamental bagi peserta didik yang dapat memicu kurangnya rasa peduli terhadap lingkungan terkait persoalan matematika.

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah serta hasil dari identifikasi masalah tersebut, maka batasan masalah difokuskan pada Pengembangan Desain Didaktis Bahan Ajar Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Literasi Lingkungan.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana pengembangan desain didaktis bahan ajar bernuansa islami dan lingkungan pada materi bangun ruang sisi datar untuk meningkatkan pemahaman konsep dan literasi lingkungan?
2. Bagaimana respon peserta didik dan validator terhadap desain didaktis bahan ajar bernuansa islami dan lingkungan pada materi bangun ruang sisi datar untuk meningkatkan pemahaman konsep dan literasi lingkungan?
3. Bagaimana efektivitas desain didaktis bahan ajar bernuansa islami dan lingkungan pada materi bangun ruang sisi datar untuk meningkatkan pemahaman konsep dan literasi lingkungan?

### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan perumusan masalah diatas, peneliti memaparkan tujuan dari pengembangan ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengembangan desain didaktis terhadap bahan ajar bernuansa islami dan lingkungan pada materi bangun ruang sisi datar untuk meningkatkan pemahaman konsep dan literasi lingkungan.
2. Untuk mengetahui respon peserta didik dan validator terhadap bahan ajar desain didaktis bernuansa islami dan lingkungan pada materi bangun ruang sisi datar untuk meningkatkan pemahaman konsep dan literasi lingkungan.
3. Untuk mengetahui efektivitas bahan ajar desain didaktis bernuansa islami dan lingkungan pada materi bangun ruang sisi datar untuk meningkatkan dan literasi lingkungan.

### **F. Manfaat Pengembangan**

Hasil dari penelitian desain didaktis bahan ajar ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi:

1. Peserta Didik
  - a) Dapat mempermudah pemahaman konsep bangun ruang sisi datar bagi peserta didik kelas VIII
  - b) Peserta didik dapat mengembangkan dan pengalaman, serta meningkatkan motivasi untuk terus belajar
2. Pendidik
  - a) Sebagai acuan pendidik untuk mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik
  - b) Dihasilkan bahan ajar sesuai dengan hasil desain didaktis yang telah dilakukan
3. Sekolah
  - a) Pembelajaran matematika menjadi lebih bermakna dengan naiknya kualitas hasil belajar dari peserta didik.
4. Peneliti

- a) Dapat membantu pengalaman sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik matematika yang profesional yang dapat memanfaatkan ilmu desain didaktis

### G. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Berikut hasil dari penelitian yang telah dikemukakan peneliti terdahulu yang tentunya relevan dengan penelitian yang hendak dilaksanakan oleh peneliti:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mulia Diana menunjukkan hasil bahwa pengembangan modul pembelajaran matematika bernuansa islami dengan pendekatan inkuiri sangat menarik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>28</sup> Persamaan penelitian ini dan penelitian yang dilakukan adalah dengan menggunakan modul bahan ajar matematika bernuansa islami, sedangkan perbedaannya pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu menggunakan pengembangan desain didaktis untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan literasi lingkungan, serta model penelitian dan pengembangannya.
2. Umi Afifah, Ruhban Masykur, Riski Wahyu Yunian Putra, dan Riyama Ambarwati menunjukkan bahwa berdasarkan validasi ahli materi diperoleh skor 3,80, ahli media diperoleh skor 3,82, ahli agama diperoleh skor 3,79 dengan demikian produk yang dikembangkan dinyatakan valid/sangat layak untuk digunakan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran yang dikembangkan memiliki kriteria valid, sangat menarik, dan efektif untuk digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran matematika.<sup>29</sup> Persamaan penelitian ini

---

<sup>28</sup> Fraulein Intan Suri Mulia Diana, Netriawati, "Modul Pembelajaran Bernuansa Islami Dengan Pendekatan Inkuiri," *Desimal: Jurnal Matematika*, 2018, 7–13.

<sup>29</sup> Umi Afifah Ruhban Masykur, Riski Wahyu Yunian Putra, Riyama Ambarwati, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bernuansa



dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan bahan ajar matematika bernuansa islami. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan terletak pada bahan ajar yang digunakan yaitu desain didaktis, materinya dan kemampuan pemahaman konsep dan literasi lingkungan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Wulan Andini menunjukkan bahwa dari hasil penelitian dihasilkan desain didaktis yang berisi lima lesson design yang berhubungan dengan generalisasi pola yaitu lesson design mengenalkan pola dan membuat generalisasi pola yang sederhana bentuk penjumlahan, lesson design membuat generalisasi pola bentuk perkalian, lesson design membuat generalisasi pola yang mempunyai dua komponen berbeda, lesson design generalisasi pola dengan menganalisis aturan keseluruhan komponen dalam setiap pola, serta lesson design membuat generalisasi pola dengan memperhatikan susunannya.<sup>30</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama menggunakan pengembangan desain didaktis. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada materi, kemampuan pemahaman konsep dan literasi lingkungan.
4. Penelitian yang dilakukan Ni Komang Vonie Dwianjani menunjukkan bahwa hasil penelitian adalah berupa media pembelajaran berbasis Android pada materi bangun ruang sisi datar berorientasi etnomatematika yang berkualitas valid, praktis, dan efektif.<sup>31</sup>

---

Islami Dilengkapi Rumus Cepat Materi Aritmatika Sosial,” *Desimal: Jurnal Matematika*, 2021.

<sup>30</sup> Wulan Andini, “Pengembangan Desain Didaktis Untuk Mengantisipasi Learning Obstacles Berfikir Aljabar Disekolah Dasar,” *Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan*, 2020.

<sup>31</sup> Ni Komang Vonie Dwianjani, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berorientasi Etnomatika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII,” 2022.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah materi dan kemampuan pemahaman konsep. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada pengembangan penelitian.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Mila Dwi Agustina, Muhammad Nur Hudha, Farida Nur Kemala menunjukkan bahwa hasil penelitian ini menghasilkan produk berupa video animasi lingkungan dengan topik hemat energi yang digunakan untuk meningkatkan literasi lingkungan pada siswa kelas IV SDN Patokpicis 01 Wajak.<sup>32</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama untuk meningkatkan literasi lingkungan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada pengembangan penelitian, materi dan kemampuan pemahaman konsep.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan dapat disimpulkan bahwa penulis mengembangkan desain didaktis bahan ajar bernuansa islami pada materi bangun ruang sisi datar untuk meningkatkan pemahaman konsep dan literasi lingkungan.

## H. Sistematika Penulisan

Sistem penulisan skripsi dapat dibagi menjadi tiga jenis berikut.

### BAB I: PENDAHULUAN

Bab ini berisikan tentang penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, kajian terdahulu yang relevan dan sistematika penulisan.

### BAB II: LANDASAN TEORI

---

<sup>32</sup> Farida Nur Kemala Mila Dwi Agustina, Muhammad Nur Hudha, "Pengembangan Video Pembelajaran (Animasi) Lingkungan Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa Tentang Topik Hemat Energi," *Experiment: Journal of Science Education 2* (2022).

Pada bab ini berisi tentang teori-teori tentang bahan ajar modul desain didaktis bernuansa Islami, pemahaman konsep, literasi lingkungan dan kerangka berpikir.

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

Pada bab ini berisi tentang waktu dan tempat penelitian, desain penelitian pengembangan, prosedur penelitian pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, subjek uji coba penelitian pengembangan, instrumen penelitian, uji-coba produk, dan teknik analisis data.

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini menjelaskan deskripsi hasil penelitian pengembangan, deskripsi dan analisis data hasil uji coba, dan kajian produk akhir.

### **BAB V PENUTUP**

Pada bab ini berisi tentang simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan rekomendasi.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan modul desain didaktis bernuansa Islami dalam meningkatkan pemahaman konsep dan literasi lingkungan yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Bahan ajar (modul) desain didaktis telah dikembangkan dilakukan 5 tahap yaitu analisis (analysis), perancangan (design), pengembangan (development), implementasi (implementation), dan evaluasi (evaluation). Setelah melewati 5 tahap yang telah dikembangkan maka bahan ajar di uji cobakan ke validator ahli materi, media, dan Agama dan peserta didik untuk mengetahui kelayakan dan kemenarikan produk yang telah didesain.
2. Hasil dari penelitian menghasilkan modul desain didaktis bernuansa Islami yang dikembangkan dengan jenis penelitian R&D dan model pengembangan ADDIE dengan hasil penilaian para ahli terkait tingkat kelayakan modul mendapatkan kriteria “cukup valid” pada validasi materi, validasi media dan validasi Agama mendapatkan kriteria “valid”. Sedangkan hasil angket respon peserta didik terhadap penggunaan modul diperoleh kriteria “sangat menarik” pada uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar.
3. Hasil uji efektivitas dari modul pada kemampuan pemahaman konsep berdasarkan skor *uji effect size* diperoleh kategori “sedang” dan pada kemampuan literasi lingkungan diperoleh kategori “rendah”. Sehingga dapat disimpulkan modul desain didaktis bernuansa Islami dalam meningkatkan pemahaman konsep dan literasi lingkungan memenuhi kriteria efektif dan menarik untuk digunakan saat proses pembelajaran.

## B. Rekomendasi

Terdapat beberapa saran berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, seperti:

### 1. Bagi Guru

Modul pembelajaran matematika menggunakan model desain didaktis dapat dikembangkan dan menjadi salah satu alternatif bahan ajar dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan literasi lingkungan peserta didik.

### 2. Bagi Peserta Didik

Modul menggunakan model desain didaktis bernuansa Islami diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peserta didik yakni tertarik dalam pembelajaran matematika sehingga mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan literasi lingkungan.

### 3. Bagi Sekolah

Pengembangan modul pembelajaran matematika menggunakan model desain didaktis bernuansa Islami difasilitasi oleh sekolah agar modul ini dapat dikembangkan menjadi lebih baik lagi dan dapat meningkatkan kemampuan dan minat siswa.

### 4. Bagi Peneliti Berikutnya

Modul menggunakan model desain didaktis yang dikembangkan hanya terbatas pada materi bangun ruang sisi datar sehingga perlu dikembangkan dalam cakupan materi yang berbeda dan menyajikan desain modul yang lebih menarik dengan menambah video dan fitur hasil dari tugas peserta didik agar dapat terkontrol oleh pendidik serta dalam penyusunan modul matematika bernuansa Islami ini banyak sekali kekurangan maka diharapkan penelitian selanjutnya dapat merancang modul matematika yang lebih menarik minat peserta didik dalam belajar matematika dan membuat modul matematika yang lebih kreatif dan inovatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sadirman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Wali Press, 2012.
- Afifah, Umi. “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Kelas VII SMP/Mts Pada Materi Aritmatika Sosial Bernuansa Islami Dilengkapi Rumus Cepat.” *Desimal: Jurnal Matematika*, no. 8.5.2017 (2022).
- Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: ANDIVA BUKU, 2016.
- Ahmad, Khafid. *Buku Saku Matematika SMP*. Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2010.
- Ahmad Muhibbin, Achmad Fhatoni. *Filsafat Pendidikan*. Edited by Zainal Arifin. Jawa Tengah: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021.
- Aji Arif Nugroho, Dkk. “Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika.” *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017).
- Aldoobi, Nada. “ADDIE Model.” *American Internasinal Journal of Contemporary Research* no. 6 (2015).
- Alfianika, Ninit. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Deepublish, 2018.
- Andini, Wulan. “Pengembangan Desain Didaktis Untuk Mengantisipasi Learning Obstacles Berfikir Aljabar Disekolah Dasar.” *Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan*, 2020.
- Anwar, Muhammad. *Filsafat Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Kencana, 2017.
- Ardiansari, Lia. “Aplikasi Didactical Design Research Dalam Menggali Kesulitan Belajar Siswa SMP Mempelajari Materi Aljabar.” *Jurnal Matematika XVIII No 2* (2016).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta:

Bina Aksara, 1984.

Aynin Mashfufah, Joko Nurkamto, Sajidan, Wiranto. *Model Pembelajaran Inquiry Laboratory Berbasis Etno-Sosioekologi Untuk Memberdayakan Literasi Lingkungan Pada Mahasiswa*. Edited by Sumarwati Masykuri, Baskoro Adi Prayitno. Jawa Tengah: Lakeisha, 2020.

Baiduri, Dwi Priyo Utomo, Christina Wardani. *Monograf Pemahaman Konsep Geometri Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal*. Malang: UMM Press, 2021.

Bambang Sri Anggoro, Nurul Puspita, Dona Dinda Pratiwi, Safitri Agustina, Ramadhana Komala, Rany Widyastuti, Santi Widyawati. "Mathematical-Analytical Thinking Skills: The Impacts and Interactions of Open-Ended Learning Method & Self-Awareness (Its Application on Bilingual Test Instruments)." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* no. 12, no. 1 (2021).

Bambang Sri Anggoro, Safitri Agustina, Ramadhana Komala, Komarudin, Kittisak Jermsitiparsert, Widyastuti. "An Analysis of Students' Learning Style, Mathematical Disposition, and Mathematical Anxiety toward Metacognitive Reconstruction in Mathematics Learning Process." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* no. 10, no. 2 (2019).

Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahan. *Ayat-Ayat Doa, Ayat-Ayat Keutamaan Al-Qur'an, Hadist-Hadist Keutamaan Al-Qur'an, Daftar Ayat-Ayat Tazkiyatun Nafs, Indeks Al-Qur'an*. Cibinong: Pustaka Al-Mubín, 2013.

Diani Ayu Pratiwi, Yosefina Uge Lawe, Dkk. *Perencanaan Pembelajaran SD/MI*. Edited by Thofan Rame. Muhammad Zaini, 2021.

Dute, Hasruddin. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Masyarakat Pluralistik*. Edited by Zainul Hasani Syarif. Edisi 1. Jakarta Selatan: Publica Indonesia Utama, 2021.

Dwianjani, Ni Komang Vonie. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berorientasi Etnomatika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII," 2022.

- E, Kosaih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Edited by Bunga Sari Fatmawati. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2020.
- Edya Kresna Annizar, Didi Suryadi. “Desain Didakts Pada Konsep Luas Daerah Trapesium Untuk Kelas V SD.” *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2016.
- Erlina Yusliani, Yuri Yanti. “Meta-Analisis Pengembangan Modul Pembelajaran Terintegrasi Literasi Lingkungan.” *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Fisika* 6 (2020).
- Farkhah, Dzimuna Rosa Ila. *Perbedaan Literasi Lingkungan Hidup Pada Masyarakat Adat Jalawastu Dan Masyarakat Modern Di Kota Tegal*. universitas pancasakti tegal, 2020.
- Fitriani Nur, Masita. *Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Edited by Lisnasari Andi Mattoliang. PT. Nas Media Indonesia, 2022.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Hawani, Nukhbatul Bidayati Haka, Bambang Sri Anggoro. “Pengembangan Majalah Biologi Berbasis Al-Qur’an Hadist Pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Peserta Didik Kelas X Di Tingkat SMA/MA.” *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* vol 5 no. (2019).
- Hutagalung, Ruminda. “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Guided Discovery Berbasis Budaya Toba Di SMP Negeri Itukka” 2 (2017).
- Ika Maryani, Zuhdan Kun Prasetyo, Insih Wilujeng. “Pengembangan Pembelajaran IPA Model Mishe Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skills Mahasiswa,” 2022.
- Ilyas, Asnelly. *Evaluasi Pendidikan*. Batu Sangkar: STAIN Batu Sangkar Press, 2006.
- Indri Sri Haryanti, Ika Wahyuni, Dina Pratiwi Dwi Santi. “Desain Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Berfikir Kritis Dengan Model Comprehensive Mathematics Instruction.” *JES-MAT* 5, no. 1



(2019).

Jana, Dhian Arista Istikomah and Padrul. “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Sainifik Dalam Perkuliahan Aljabar Matrik,” n.d.

Karunia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Edited by Anna. Bandung: PT Refika Aditama, 2022.

Langguhung, Omar Mohammad Al-Toumy Al Syaibany and Hasan. *Falsafah Pendidikan Islam*. Bulan Bintang, 1979.

Lidnillah, Abdul Muiz Dindin. *Design Research Sebagai Penelitian Pendidikan: A Theoretical Framework For Action*. Tasik Malaya: PGSD UPI, 2012.

M, O Brien S. R. “Indecation of Environmental Literac Using a New Survey Instrument to Measure Awareness, Knowledge, and Attitude of University Aged Studen.” *Lowa State University*, 2007.

Mai Sari Lena, Netriwati, Nur Rohmatul Aini. *Metode Penelitian*. Purwekerto: CV IRDH, 2019.

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya, 2016.

Mardati, Asih. “Pengembangan Modul Matematika Dengan Pendekatan Konstektual Pada Materi Bangun Datar Untuk Mahasiswa PGSD UAD.” *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* no. 1 (2016).

McBeth William dan Volk, Trudi. “The National Enviromental Literacy Project: A Baselin Study of Middle Grade Student in the United States.” *Journal of Enviromental Education* 41, no. 01 (2010).

Meidawati, Yeny. “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP.” *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1 no.2 (2014): 2.

Mila Dwi Agustina, Muhammad Nur Hudha, Farida Nur Kemala.

- “Pengembangan Video Pembelajaran (Animasi) Lingkungan Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa Tentang Topik Hemat Energi.” *Experiment: Journal of Science Education 2* (2022).
- Mulia Diana, Netriawati, Fraulein Intan Suri. “Modul Pembelajaran Bernuansa Islami Dengan Pendekatan Inkuiri.” *Desimal: Jurnal Matematika*, 2018, 7–13.
- Mustaji, Nancy Angko dan. “Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model ADDIE Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDS Mawar Sharon Surabaya.” *Jurnal Kwangsan 1* (2013).
- Netriawati, Fadly Nendra, Ami Tricia. *Pembelajaran Matematika SMP*. Bandar Lampung: PUSAKA MEDIA, 2022.
- Netriawati, Mai Sri Lena, Yumn Jamilah. *Evaluasi & Proses Pembelajaran Matematika*. Bandar Lampung: PUSAKA MEDIA, 2020.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011.
- Nurahmah, Arfatin. *Pengantar Statistika*. Edited by Suci Haryanti. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021.
- Nurhairunnisah, Sujarwo. “Bahan Ajar Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa SMA Kelas X.” *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan 5*, no. 2 (2018).
- Priyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Teddy Chandra. Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2008.
- Rahman, Arief Aulia. “Pengembangan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) Berbasis Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa,” 2019.
- Rahmat Diyanto, Fitri Dwi Kusuma, Sri Purwanti Nasution, Bambang Sri Anggoro. “Multimedia Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Komputer.” *Desimal: Jurnal Matematika*, no. 1, no. 2 (2018).
- Rahmatullah, Muhammad Hasan, Inanna. *Pendidikan Ekonomi Berkarakter Untuk Pembangunan Berwawasan Lingkungan*.

Bandung: CV. MEDIA SAINS INDONESIA, 2021.

Ramadhani Dewi Purwanti, Dona Dinda Pratiwi, Achi Rinaldi. "Pengaruh Pembelajaran Berbantuan Geogebra Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Bandar Lampung." *Jurnal Al Jabar*, n.d.

Rany Widyastuti, Bambang Sri Anggoro, Hasan Sastra Negara, Mientarsih Dwi Yuliani, Taza Nur Utami. "Understanding Mathematical Concept: The Effect Of Savi Learning Model With Probing-Prompting Techniques Viewed From Self-Concept." *Journal of Physics: Conference Series*, 2020.

Rayanto, Yudi Hari, and Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Dan Praktek*. Edited by Tristan Rokhmawan. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institue, 2020.

Ruhban Masykur, Riski Wahyu Yunian Putra, Riyama Ambarwati, Umi Afifah. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bernuansa Islami Dilengkapi Rumus Cepat Materi Aritmatika Sosial." *Desimal: Jurnal Matematika*, 2021.

S. Nasution, M.a. *Dedaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Saefudin, Umi Arifah and Abdul Azis. "Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery." *Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (2017).

Sahid Agus Nurhamid, Didi Suryadi. *Desain Didaktis Soal Cerita Operasi Hitung Campuran Untuk Kelas III Sekolah Dasar*. Bandung: UPI, 2016.

Samsu. *METODE PENELITIAN: (Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)*. Edited by Rusmini. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2017.

Shihab, M. Quraish. *Membumikan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan Media Utama, 2013.

- Siti Ruqoyyah, Sukma Murni & Linda Linda. *Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta, n.d.
- Somantri, Manap. *Perencanaan Pendidikan*. Bogor: IPB Press, 2014.
- STP, Chomsin S. Widodo dan Jasmadi. *Panduan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers, 2011.
- Sugiarni. *Bahan Ajar, Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*, n.d.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sulistiawati, Et. “Jurnal Desain Didaktis Penalaran Matematis Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik SMP Pada Luas Dan Volume Limas.” *Jurnal Matematika Kreatif - Inovatif*, n.d., 137.
- Suryadi, D. “*Didactical Design Research (DDR) Dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika*.” Bandung: STKIP Siliwangi, 2013.
- . *Landasan Filosofis Penelitian Desain Didaktis (DDR)*. Bandung: Pengembangan DDR Indonesia, 2019.
- . *Metapedadidaktik Dan Didactical Design Research (DDR) : Sintesis Hasil Pemikiran Berdasarkan Lesson Study Teori, Paradigma, Prinsip, Dan Pendekatan Pembelajaran MIPA Dalam Konteks Indonesia*. Bandung: FMIPA UPI, 2010.
- Suryadi, Didi. “*Didactical Design Research (DDR) Dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika*.” *Auditorium*

*FPMIPA UPI*, 2011.

Suryantoro. *Matematika Untuk SMP/Mts Kelas VIII Kurikulum K13*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2021.

Wakit, Ahmat. "Efektifitas Metode Sorong Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika." *JES-MAT (Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika)* 2, no. 1 (2016).

Wulan, Haske. "Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Dalam Pembelajaran Ekosistem Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Peserta Didik Pada Program Pengayaan (Skripsi)." *Program Studi Pendidikan Biologi: Universitas Pendidikan Indonesia*, 2014.

Yanti Fitria, Widya Indra. *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi Sains*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2020.

Zuhairini, Dkk. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

