

تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم
المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم
اللغة العربية

إعداد

ينلي مرجاراني فطري

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٧١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم
المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم

اللغة العربية



المشرف الأول : الدكتور انديس عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور سفري، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

ملخص

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس. استنادًا إلى نتائج التعلم المنخفضة للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس و الطلاب يشعرون بالملل تجاه جو التعلم في غرفة الفصل ، يتطلب هذا الموقف أن يكون المدرسون قادرين على تحسين عملية التعلم التي يتم تطبيقها عن طريق تغيير أنماط التعلم لدى الطلاب. للتغلب على هذه المشكلة قامت الباحثة بتطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق عند عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة المفردات. طريقة التعلم في الهواء الطلق هي نظام تعليمي يتم تنفيذه خارج الفصل الدراسي أو في الهواء الطلق يهدف إلى إعطاء انطباع مثير للطلاب وزيادة الاهتمام بالتعلم بهدف الحصول على نتائج التعلم الجيدة، و الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية ، مع تصميم البحث شبه التجريبي في شكل تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والتوثيق. تكون أداة الاختبار على شكل أسئلة الاختيار من متعدد مع أنواع الأسئلة المبنية على المؤثرات الموجودة في مادة اللغة العربية. كان مجتمع هذا البحث هو جميع طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس والعينات المأخوذة كانت من الصف السابع R١ و R٢ . أساليب تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار T للإحالة على الفرضية و اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *Lilifors* ، و اختبار التجانس باستخدام اختبار *Fisher* بمساعدة SPSS ٢٥.

تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير من تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس. أظهرت نتائج اختبار T للعينات المستقلة قيمة معنوية قدرها $0.002 > 0.005$. وفقًا للمعايير ، إذا كانت القيمة المهمة $0.05 >$ فيتم رفض H. و يتم قبول H₁ . بناءً على هذه النتائج فيمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا من تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم في الهواء الطلق ، نتائج التعلم المفردات

ABSTRACT

The research was conducted at MTs Negeri ʘ Tanggamus. Based on the low learning outcomes and the boredom of students at MTs Negeri ʘ Tanggamus towards the learning atmosphere in the classroom, this situation requires teachers to be able to improve the learning process that is applied by changing learning patterns to students. To overcome this problem, the researchers applied the Outdoor Learning method in the Arabic language learning process, especially mufrodat. The Outdoor Learning method is a learning system that is carried out outside the classroom or outdoors which aims to give an impressive impression to students and increase interest in learning so as to produce good learning outcomes. The purpose of this study was to determine the effect of the Outdoor Learning method on the learning outcomes of class VII mufrodat at MTs Negeri ʘ Tanggamus.

The research method used is quantitative, with a Quasy Experimental research design in the form of a pretest-posttest control group design. Data collection using test instruments and documentation. The test instrument is in the form of multiple choice questions with the types of questions based on indicators in Arabic subjects. The population in this study were all students of class VII at MTs Negeri ʘ Tanggamus and the samples taken were class VII R ʘ and class VII R ʘ. The data analysis technique used t-test to answer the hypothesis. normality test using Lilifors test, homogeneity test using Fisher's exact test with the help of SPSS version ʘ.

The results of this study indicate that there is an effect of the Outdoor Learning method on the class VII mufrodat learning outcomes at MTs Negeri ʘ Tanggamus. The results of the Independent Sample T-test showed a significant value of $0.002 < 0.05$. In accordance with the criteria if the significant value < 0.05 means that H_0 is rejected, H_1 is accepted. Based on these results, it was concluded that there was an effect of the Outdoor Learning method on the class VII mufrodat learning outcomes at MTs Negeri ʘ Tanggamus.

Keywords: *Outdoor Learning Method, Mufrodat Learning Outcomes.*

إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : ينلي مرجاراني فطري
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٧١
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، مايو ٢٠٢٢

الطالبة،



ينلي مرجاراني فطري

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٧١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس
اسم الباحثة : ينلي مرجاراني فطري
رقم التسجيل : ١٨١١٠٢٠٢٧١
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور سفري، الماجستير

الدكتور انديس عبد الحميد، ماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الرقم الوظيفي: ١٩٥٨١٧٠٤١٩٨٦٠٣١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحمان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس التي كتبها اسم الطالبة ينلي مرجاراني فطري ١٨١١٠٢٠٢٧١ يقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٨ من ديسمبر ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة :

رئيس المناقشة : الدكتور فخر الغازي، الماجستير
السكرتيرة : اينده رستي ابوني سوري، الماجستير
المناقش الأول : رزقي جوناوان، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور انديس عبد الحميد، الماجستير
المناقشة الثالثة : الدكتور سفري، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتوراة الحجة نيرفا دهانا، الماجستير

الرقم الوظيفي ١٩٦٤٠٢٢٨٠٩٨٨٠٢٢٠



شعار

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۚ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ
شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

“Boleh jadi kamu tidak menyukai sesuatu, padahal itu baik untukmu. Dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik untukmu. Sesungguhnya Allah mengetahui, dan kamu tidak mengetahui.”

(QS. Al-Baqarah: ٢١٦)



إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والديّ الأحباء، السيد أمايايبي والسيدة أسماريتا الذان أرشدا ووجهها ودعمًا ورافقا بالحب ودائما قدما التشجيع والدعاء لكل الأوقات، وقدما الحافز والدعم الكامل حتى أتمكن من اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية جيدة.
٢. أخواتي ديتا ويلفي جاريسا و أمي أوفي أمالية التي ترافقني دائما و تدعو في كل خطواتي.
٣. جميع أعضاء الأسرة حسب الله التي تقدم الدعم والتشجيع في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٤. السيد الدكتورانديس الحاج عبد الحميد، الماجستير و السيد الدكتور سفري الماجستير كالمشرف على إعطاء التوجيه و الإرشادات في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. كلية التربية واعاد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية

لامبونج

٦. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always been a given and trying to give more when I receive, I wanna thank me for trying to do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all time.*



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة ينلي مرجاراني فطري ولدت بسوكا بنجار في التاريخ ١
سبتمبر ٢٠٠٠. و هي بنت الأولى من ثلاث أخوات من المتزوج السيد
أماياني و السيدة أسماريتا لها أختان و هما ديتا ولفي جارستا و أمي أوفي
أمالية. سكنت الباحثة في قرية سوكا بنجار جونونج ألف تانجاموس لامفونج.

بدأت تربية الباحثة في روضة الأطفال عائشة جستينج في السنة
٢٠١١. ثم استمرت دراستها في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سوكا بنجار و
تخرجت في السنة ٢٠١٢. ثم استمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ تانجاموس و تخرجت في السنة ٢٠١٥. ثم استمرت دراستها في
مسسة دار المتقين الثانوية تانجيرانج و تخرجت في السنة ٢٠١٨. ثم في السنة
٢٠١٨ استمرت الباحثة دراستها العالية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية والتعليم بجامعة راين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج. اشتركت
الباحثة محاضرة العمل الحقيقي من المنزل في قرية سينار فيتير تالانج فادانج
تانجاموسو اشتركت الباحثة عملية التجربة الميدانية في المدرسة الإبتدائية
الحكومية ٤ بنار لامفونج.

بندار لامبونج، سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة

ينلي مرجاراني فطري

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٧١

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس".

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة. و في كتابة هذه الرسالة العلمية وحدث الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها, و بالخصوص إلى:.

١. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و السيد الدكتور

رزق جونوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٣. السيد الدكتور انيس عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول و السي

الدكتور سفري الماجستير كالمشرف الثاني الذان أعطا الباحثة التوجيه

و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.

٤. السيد نور زمان، الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ تانجاموس.

٥. جون بيت الحق كمدرس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

٦. جميع المدرسين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

تانجاموس.

٧. جميع أصدقاء الصف ج الذين رسموا ذكريات جميلة عن أيام الدراسة

الجامعية للباحثة.

٨. إلى جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم واحدًا فواحدًا ممن ساعدوا

في إتمام كتابة هذا الرسالة العلمية.

جاركم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي

قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها

لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، سبتمبر ٢٠٢٢
الباحثة،

ينلي مرجاراني فطري
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٧١



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	ورقة الموافقة
د	تصديق لجنة المناقسة
هـ	إقرار
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحثة
ط	كلمة شكر و تقدير
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصور
ع	قائمة الملاحق

الباب الأول. المقدمة

أ	توضيح الموضوع
ب	خلفية البحث
ج	تعيين المشكلة و تحديدها
د	مشكلة البحث

- هـ. أهداف البحث ١٠
- و. أهمية البحث ١٠
- ز. البحوث السابقة ١١
- ح. منهجية الكتابة ١٣

الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. طريقة التعلم في الهواء الطلق..... ١٥
١. تعريف طريقة التعلم في الهواء الطلق ١٥
٢. أهداف طريقة التعلم في الهواء الطلق ١٦
٣. أهمية طريقة التعلم في الهواء الطلق ١٧
٤. خطوات طريقة التعلم في الهواء الطلق ١٩
٥. مزايا وعيوب طريقة التعلم في الهواء الطلق ٢١
- ب. نتائج التعلم..... ٢١
١. تعريف نتائج التعلم ٢١
٢. مؤشرات نتائج التعلم ٢٣
٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ٢٧
- ج. تعلم المفردات ٢٨
١. تعريف تعلم المفردات ٢٨
٢. أهداف تعلم المفردات ٢٩
- د. إطار التفكير ٣٠
- هـ. فرضية البحث ٣٢

الباب الثالث. منهج البحث

- أ. وقت البحث و موقعه..... ٣٣
- ب. موضوع البحث وهدفه..... ٣٣
- ج. نهج البحث و نوعه..... ٣٣
- د. المجتمع والعينة..... ٣٤
- هـ. أساليب جمع البيانات..... ٣٦
- و. التعريف التشغيلي للمتغير..... ٣٩
- ز. أدوات البحث..... ٤٠
- ح. اختبار أدوات البحث..... ٤١
١. اختبار الصلاحية..... ٤١
٢. اختبار الموثوقية..... ٤٢
٣. اختبار مستوى الصعوبة..... ٤٤
٤. اختبار درجة التمييز..... ٢٧
- ط. اختبار متطلبات التحليل..... ٤٦
١. اختبار الحالة الطبيعية..... ٤٧
٢. اختبار التجانس..... ٤٧
- ي. اختبار الفرضية..... ٤٩

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. وصف موقع البحث..... ٥٣
- ب. وصف البيانات..... ٥٦
- ج. نتائج البحث وتحليلها..... ٥٧

د. مناقشة نتائج البحث ٧٠

الباب الخامس. الاختتام

أ. الاستنتاج..... ٧٥

ب. الاقتراحات ٧٦

المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ١.٣	مجتمع طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ انجamos ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٣٥
الجدول ٣.٢	مؤشرات صعوبة الأسئلة	٤٤
الجدول ٣.٣	مؤشرات القوة المميزة	٤٦
الجدول ٤.١	نتائج اختبار صلاحية الأداة	٥٨
الجدول ٤.٢	نتائج اختبار موثوقية الأداة	٦٠
الجدول ٤.٣	نتائج اختبار مستوى صعوبة الأداة	٦١
الجدول ٤.٤	نتائج اختبار درجة التمييز على الأداة	٦٢
الجدول ٤.٥	نتائج خلاصة اختبار الأداة	٦٤
الجدول ٤.٦	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٦٦
الجدول ٤.٧	نتائج اختبار التجانس	٦٨
الجدول ٤.٨	نتائج الاختبار <i>N-Gain</i>	٦٨
الجدول ٤.٩	نتائج اختبار الفرضية	٧٠

قائمة الصور

الصورة ١ إطار التفكير..... ٣١



قائمة الملاحق

١. تصريح البحث
٢. الرد على تصريح البحث
٣. قائمة أسماء الطلاب لفصل التحري و الفصل الضابط
٤. خطة تنفيذ التعلم اليومية
٥. شبكة أدوات أسئلة الاختبار
٦. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٧. اختبار أدوات البحث
٨. نتائج الاختبار القبلي للفصل التحري
٩. نتائج الاختبار البعدي للفصل التحري
١٠. نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط
١١. نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط
١٢. اختبار متطلبات التحليل
١٣. اختبار الفرضية
١٤. التوثيق

الباب الأول المقدمة

أ. توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى لفهم موضوع هذا البحث ولتجنب سوء الفهم، سشرح الباحثة بعض الكلمات الواردة في موضوع هذا البحث. موضوع هذا البحث هو "تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس". وفيما يلي وصف معاني بعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث:

١. التأثير

في القاموس الإندونيسي الكبير، التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء (أشخاص، أشياء) تساعد في تشكيل شخصية معتقدات الشخص أو أفعاله.^١ وفقاً لباوو زين، فإن التأثير هو الشيء الذي يتسبب في حدوث شيء ما ويمكن أن يشكله إلى شيء مرغوب فيه.^٢ وفقاً لويجس فورودارميتا، التأثير هو تغيير في سمة وآخر ناتج عن قوة. التأثير هو كل القوى التي تنشأ من الكون وتؤثر على البيئة المحيطة.

^١ Pius Abdillah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka, ٢٠٠٣), ٢٥٦.

^٢ Badudu Zain, *Kamus Umum Bahasa Indoensia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ١٩٩٦), ١٠٣١.

٢. التطبيق

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة تطبيق من كلمة "terap" مع الأخذ في الاعتبار البادئة "pe" واللاحقة "an" والتي تعني العملية والطريقة وفعل التطبيق والممارسة والتثبيت. وفقاً للخبراء، يعد التنفيذ هدفاً محددًا بوضوح يتم تطبيقه بشكل فردي وجماعي.^٣ وفي الوقت نفسه، وفقاً لريانت نوجروهو، فإن التنفيذ هو جهد بُذلت لتحقيق الأهداف المتوقعة.^٤ مختلف بنوعها، وفقاً لوهاب، فإن التطبيق هو طريقة يتم تنفيذها بشكل فردي أو في مجموعات لتحقيق الأهداف التي تم تصميمها ويمكن تطبيقها على المجتمع الأوسع.^٥

٣. طريقة التعلم في الهواء الطلق

طريقة التعلم في الهواء الطلق هي نظام أو طريقة التعليم يتم تنفيذها خارج الغرفة أو الطبيعة والبيئة المحيطة بالطلاب.^٦ طريقة التعلم في الهواء الطلق نفسها هي نشاط عملية تعليم يتم تطبيقه خارج الفصل أو المدرسة من خلال الاستفادة من البيئة المحيطة كمصدر رئيسي للتعلم بحيث تتاح للطلاب فرصة التعلم بشكل أكثر نشاطاً وموضوعية حتى تصبح أنشطة التعلم أكثر متعة ولا تنسى.

^٣ Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠١٠), ١٤٨٧.

^٤ Riant Nugroho, *Prinsip Penerapan Pembelajaran*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٣), ١٥٨.

^٥ Wahab, *Tujuan Penerapan Program*, (Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠٠٨), ٦٣.

^٦ Siti Alimah, Aditya Marianti, *Jelajah Alam Sekitar Pendekatan, Strategi, Model dan Metode pembelajaran Biologi Berkarakter untuk Konservasi* (Semarang: FMIPA UNNES, ٢٠١٦), ١٠٩.

٤ . نتائج التعلم

يجب أن تنتج كل عملية تعليم وتعلم نتيجة التعلم. يمكن القول إن عملية التدريس كانت ناجحة إذا وصلت النتائج إلى متطلبات أهداف التعلم. ^٧ رأي سجانا، نتائج التعلم هي المهارات التي يكتسبها الطلاب بعد أن يتلقوا تجربة التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لفوروانطا، تأتي نتائج التعلم بعد متابعة عملية التدريس وفقًا لمؤشرات التعليم، ثم هناك تغيير في المواقف والشخصية لصالح هؤلاء الطلاب.

٥ . المفردات

أوضح سوجيتو أن المفردات هي كل الكلمات الموجودة في لغة واحدة أو ثروة من الكلمات يمتلكها متحدث أو كلمات مستخدمة في مجال واحد من مجالات العلوم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لكتابة كريسدالاكسانا، ذكر أن المفردات هي مكون لغوي يحتوي على معلومات حول معنى الكلمات واستخدامها في اللغة. وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. ^٨ اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي لغة في شكل حروف حجية يستخدمها العرب للتواصل مع بعضهم البعض والتفاعل اجتماعيا على حد سواء شفها وخطيا. من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات العربية هي مجموعة من الكلمات العربية المستخدمة في تكوين الجمل وتصبح أداة اتصال للغة العربية.

^٧ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. ٢, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ١١٩.

^٨ Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*. (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah, ٢٠٠٥), ٧.

ب. خلفية البحث

التعليم هو عملية من أجل التأثير على الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف قدر الإمكان مع بيئتهم، وبالتالي فإنه سوف يسبب تغييرات في أنفسهم في الحياة الاجتماعية. لا يقتصر تأثير التعليم على اكتساب المعرفة. ومع ذلك، يعمل التعليم على تحسين فهم الطلاب وسلوكهم ومهاراتهم وتطويرهم الذاتي. هذه القدرة مطلوبة لتحقيق الأهداف من خلال عمليات التعلم المختلفة في المدارس.^٩

التعليم هو مزيج يأتي من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.^{١٠} لذلك، يعد التعلم نشاطاً يتضمن العلاقة بين المدرسين والطلاب، سواء بشكل حصري أو من خلال استخدام وسائط التعلم الأخرى، ويتم تحقيقه للحصول على تغيير كامل في الموقف.^{١١} في هذه الحالة، شرح الله سبحانه وتعالى في سورة الأنفال الآية ٥٣ :

ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا
بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ۗ

^٩ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢), ٧٩.

^{١٠} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٧), ٥٧.

^{١١} Fuja Siti Fujiawati, "Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni", *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*, vol. ١ no. ١, April ٢٠١٦.

عملية التعلم هي نشاط مهم في التعليم. يمكن كذلك أن تتأثر عملية التعلم الفعالة والفعالة ببيئة التعلم والجو الذي يخلقه المدرس. أثناء عملية التعلم، لا يعمل المدرس فقط كمثال للطلاب، ولكن أيضًا كمعالج تعليمي. وبالتالي، فإن نجاح عملية التعلم يتأثر بشدة بجودة وقدرة المدرس. من خلال عملية التعلم الشيقة والأجواء المختلفة، يمكن بالتأكيد أن تجعل الطلاب يحبون التعلم في المدرسة.

تعد طريقة التعلم في الهواء الطلق أو التعلم خارج الفصل الدراسي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحديد نتائج تعلم الطلاب. ما إذا كان يمكن للطلاب التعلم بهدوء والاستلها من خلال الأشياء التي يتم رؤيتها مقارنة بالتعلم في الفصل الدراسي أم لا.^{١٢} يُعتقد أن أنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي أو التعلم في الهواء الطلق قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم للحصول على نتائج تعليمية أفضل.

ورأى حسام، فإن طريقة التعلم في الهواء الطلق هو نشاط خارج الفصل الدراسي يحتوي على أنشطة خارج الفصل الدراسي أو المدرسة وفي البرية، مثل اللعب في المدارس والحدائق والقرى والزراعة والمخيمات وغيرها من الأنشطة وذلك لخلق تنمية جوانب المعرفة المتعلقة.^{١٣}

وفقًا لنيلي هداياتي، فإن طريقة التعلم في الهواء الطلق هي طريقة يدعو فيها المدرس الطلاب للدراسة خارج الفصل الدراسي حتى يتمكنوا من

^{١٢}Nugroho, Budhi Setyo. "Penerapan metode outdoor study untuk meningkatkan hasil belajar menggambar bentuk pada siswa kelas VII C SMP Negeri Surakarta tahun pelajaran ٢٠١١/٢٠١٢.(Surakarta: ٢٠١١)

^{١٣} Husamah, *Pembelajaran di Luar Kelas*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٣), ١٩.

رؤية الأشياء المحيطة مباشرة والتي تهدف إلى القضاء على ملل التعلم في الفصل بحيث يؤثر على الطلاب الدرجات للأفضل.^{١٤}

أمّا عند أديليا فيرا، فإن طريقة التعلم في الهواء الطلق هي محاولة لتقريب الطلاب من موارد التعلم الحقيقية، وهي البيئة الطبيعية والمجتمع. من ناحية أخرى، يعد التدريس خارج الفصل الدراسي محاولة لتوجيه الطلاب للقيام بأنشطة يمكن أن تقودهم إلى تغيير سلوكهم تجاه البيئة المحيطة.^{١٥}

تمثل مزايا أنشطة التعلم خارج الفصل في تشجيع تحفيز التعلم للطلاب للبقاء متحمسين للمشاركة في دروس اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعليمية أفضل، وخاصة استيعاب المفردات الخاصة بهم. يتم تشجيع تحفيز التعلم من طريقة التعلم في الهواء الطلق من خلال الاستفادة من الجو الطبيعي المحيط كمنشأة صافية لا تحد من عدد الطلاب حتى يتمكنوا من الاستمتاع بالمحيط الطبيعي والتعلم خارج هذا الفصل يمكن أن يوفر بدلات كاملة خلال عملية التعلم.

يجب أن تؤدي كل عملية التدريس إلى نتيجة التعلم. يمكن معرفة نتائج التعلم بعد أن يتابع الطلاب عملية التدريس وفق مؤشرات التعليم، ثم يكون هناك تغيير في سلوك وشخصية الطلاب نحو الأفضل. من خلال عملية التعلم الجيدة التي يمكن للطلاب فهمها بسهولة، ستؤدي بالطبع إلى نتائج تعليمية جيدة أيضاً.

^{١٤}Naily Hidayati, Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa, (Jakarta: ٢٠١٤) ٢٤.

^{١٥} Adelia Vera, *Metode Mengajar di Luar Ruang Kelas*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), ١٧-١٨.

نتائج التعلم هي التغييرات في المواقف والسلوك التي تحدث في الشخص. ووفقاً لنا سوجانا، قالت أن نتائج التعلم هي قدرات أو تغييرات جيدة يمتلكها الطلاب أو يتقنونها بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية. تحدث هذه التغييرات بعد أن يكمل الطلاب عملية التعلم من خلال التفاعل مع مصادر التعلم المختلفة وبيئات التعلم. خاصة أن نتائج تعلم المفردات العربية التي هي الهدف الرئيسي للنجاح في هذا البحث يمكن أن تتم باستخدام طريقة جديدة تعتبر قادرة على تحقيق نتائج التعلم الناجحة في المواد العربية.

المواد العربية هي مواد تهدف إلى تنمية القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية نادرًا ما تُسمع في آذاننا، خاصة في بلدنا إندونيسيا. كما أن العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية وفهمها يكونون أكثر صعوبة في ممارستها في حياتهم اليومية.

ورأى الغلايين، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (المشاعر والأفكار).^{١٦} اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الإندونيسيون على نطاق واسع. لذلك من الضروري دراسة التعلم اللغوي المناسب لغير العرب. يمكن تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية في هذه الحالة، بطرق وأساليب مختلفة، وكذلك تعلم المفردات (المفردات).

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن تدعم المفردات المناسبة

^{١٦} Mustafa Al-Ghalayin, *Jami'ad-Durusat al-'abiyah jilid 1*, (Beirut : Dar al-Kutub al-'ilmiyah, ٢٠٠٥) ٧.

للغة العربية شخصاً ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أن تدعمهما المعرفة وإتقان الكثير من المفردات.

استناداً إلى نتائج ملاحظات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس أثناء عملية التدريس، من المعروف أن: معظم الطلاب يشعرون بالملل أثناء عملية التدريس نظراً للحجم المعتاد الذي يجعل عملية التدريس تبدو مملة، نتيجة لذلك، لا يزال الطلاب مشغولين بالأنشطة، فكل مثال يدرش أو يمزح مع صديقه.^{١٧} بالإضافة إلى ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يستخفون بالدرس، ومن بينها اللغة العربية والتي يمكن اعتبارها معقدة بحيث لا يريدون التركيز كثيراً لأن اللغة العربية ليست الموضوع الرئيسي الذي سيتم تأميمه. تؤدي هذه حالة التعلم إلى أن تكون بعض نتائج التعلم الطلاب أصغر من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١.١ قائمة نتائج التعلم طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس

أصغر من الحد الأدنى من معايير الاكتمال	٣٨	٥٤,٢٪
أكبر من الحد الأدنى من معايير الاكتمال	٣٢	٤٥,٨٪
المجموع	٧٠	١٠٠٪

المصدر: بيانات التوثيق من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

تانجاموس

^{١٧} Observasi Pembelajaran Kelas VII, MTs N ٢ Tanggamus, Tanggal ٥ januari ٢٠٢٢

استنادًا إلى نتائج الملاحظات، يُظهر جدول بيانات نتائج التعلم أن الطلاب الذين حصلوا على نتيجة أكبر من الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٤٥.٨٪، بينما الطلاب الذين حصلوا على نتيجة أصغر من الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٥٤.٢٪. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مادة المفردات لا تزال منخفضة.

بدلت جهود كثيرة من قبل المدرس في إنتاج نتائج التعلم، وخاصة المفردات الجيدة، أي من خلال تطبيق طريقة المحاضرة وطريقة التخصيص وما إلى ذلك، ولكن جو التعلم وتحقيق أهداف التعلم لم يتم تحقيقهما إلى أقصى الحد. في الحقيقة، يمكن للمدرس بذل جهود مختلفة لإنشاء طريقة تعلم فعالة وممتعة، مثل تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق.

من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه ونتائج الملاحظات، يهتم الباحثون بالتعلم باستخدام طريقة التعلم في الهواء الطلق ويأمل الباحثون حقًا أن يتمكن الطلاب من تحسين نتائج تعلم المفردات العربية للطلاب (المفردات) على النحو الأمثل.

ج. تعيين المشكلة و تحديدها

١. تعيين المشكلة

- أ) يولي الطلاب اهتمامًا أقل لشرح المدرس
- ب) يميل الطلاب إلى الملل أثناء عملية التدريس
- ج) تبدو بيئة و الجو التعلم و مملة
- د) نتائج تعلم المفردات للطلاب لا تزال منخفضة

٢. تحديد المشكلة

فيما يتعلق بالأنشطة في هذا البحث، من الضروري إعطاء قيود على البحث بهدف ألا يكون هذا البحث واسعاً جداً ووفقاً لتوقعات الباحثة. يهدف هذا البحث إلى "تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس".

د. مشكلة البحث

استناداً إلى تحديد المشكلة أعلاه، فإن مشكلة هذا البحث هي: "هل يوجد تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس؟".

هـ. أهداف البحث

بناءً على مشكلة البحث أعلاه، يمكن ملاحظة أن الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

و. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

طلب من نتائج هذا البحث أن تصبح أداة لإضافة المراجع العلمية وكائنات المراقبة في مجال التعليم، وأن تكون قادرة على استخدامها كمرجع للبحث اللاحق حول تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس تأملت الباحثة أن يقدم هذا البحث أهمية للمدرسة ويمكن استخدامه كمواد تقييم لزيادة حماس وتحفيز المدرسين والطلاب.
- ب. للمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس تقديم معلومات للمدرسين حول طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم لمفردات.
- ج. للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للطلاب في محاولة لزيادة الدافع والاهتمام بتعلم المفردات العربية بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.
- د. للقراء من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لإضافة نظرة ثاقبة إلى طريقة التعلم في الهواء الطلق ونتائج التعلم لمفردات.
- هـ. للباحثة تكمن أهمية هذا البحث في زيادة معرفة الباحثة حولتأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات.
- ز. البحوث السابقة
- تهدف هذه البحوث السابقة إلى تحديد ما إذا كانت هناك الدراسات أو البحوث السابقة تتعلق بهذا البحث:

١. تم إجراء البحث بواسطة فريما كيرستي كريسمونو بموضوع: "تأثير التعليم في الهواء الطلق على قدرة الطلاب على التفكير النقدي الرياضي".

تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير كبير على قدرة التفكير النقدي الرياضي لدى الطلاب

الاختلافات بين بحث لفريما كيرستي كريسمونو وهذا البحث هي:
أ. المتغير التابع هو القدرة على التفكير النقدي الرياضي، بينما في هذا البحث المتغير التابع هو نتائج التعلم المفردات.

ب. تم إجراء البحث في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية تيمفوريجو جيبيير بينما موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

٢. تم إجراء البحث بواسطة ليندا ريزكا أميليا بموضوع: "تأثير التعليم في الهواء الطلق على قدرة التعرف على مفاهيم الأرقام لدى أطفال المجموعة أ في روضة الأطفال توناس هارابان مينونجو سوكونادي".
تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير كبير على قدرة التعرف على مفاهيم الأرقام لدى أطفال.

الاختلافات بين بحث ليندا ريزكا أميليا وهذا البحث هي:
أ. المتغير التابع هو قدرة التعرف على مفاهيم الأرقام لدى أطفال، بينما في هذا البحث المتغير التابع هو نتائج التعلم المفردات.

ب. تم إجراء البحث في روضة الأطفال توناس هارابان مينونجو سوكونادي بينما موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

٣. تم إجراء البحث بواسطة ديان ريا بياتريكس بموضوع: "تأثير التعليم في الهواء الطلق على مهارة الكتابة المقالات الوصفية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٩ بونتيناك جنوب شرق".
بينت نتائج هذا البحث أن هناك تأثيراً معنوياً في مهارة الكتابة المقالات الوصفية.

الاختلافات بين بحث لديان ريا بياتريكس وهذا البحث هي:

- أ. المتغير التابع هو امهارة الكتابة المقالات الوصفية، بينما في هذا البحث المتغير التابع هو نتائج التعلم المفردات.
- ب. تم إجراء البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٩ بونتيناك جنوب شرق بينما موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

ح. منهجية الكتابة

في محاولة لتسهيل تدفق المناقشة في هذا البحث، قامت الباحثة بكتابة منهجية الكتابة على النحو التالي:

الباب الأول

المقدمة، تتضمن المناقشة في هذا الفصل على توضيح الموضوع وخلفية البحث والمشكلات التي تتكون من: تعيين المشكلة وتحديد المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وأهمية البحث والبحوث السابقة و منهجية الكتابة.

الباب الثاني

الإطار النظري وتقديم الفرضية. تتضمن مناقشة الأساس النظري في هذا الفصل: تعريف طريقة التعلم في الهواء الطلق، وأهداف طريقة التعلم في الهواء الطلق، وأهمية طريقة التعلم في الهواء الطلق، وخطوات طريقة التعلم في الهواء الطلق، ومزايا وعيوب طريقة التعلم في الهواء الطلق، فهمة تعريف نتائج التعلم، العوامل المؤثرة في نتائج التعلم، تعريف تعلم المفردات، أهداف التعلم المفردات.

الباب الثالث

منهج البحث. تدور المناقشة في هذا الفصل حول تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق والتي تشمل وقت وموقع البحث، وموضوعات البحث والأشياء، وأساليب البحث وأنواعه، و المجتمع، والعينات، وأساليب جمع البيانات، والتعريفات التشغيلية للمتغيرات، وأدوات البحث، واختبارات أدوات البحث. وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها. يتكون هذا الفصل من وصف للبيانات ومناقشة لنتائج البحث وتحليل.

الباب الخامس

الاختتام والاقتراحات

المراجع

الملاحق

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة التعلم في الهواء الطلق

١. تعريف طريقة التعلم في الهواء الطلق

الطريقة تعني أساليب التي تعتبر فعالة واقتصادية. طريقة التعلم هي عملية توفير المواد المستخدمة من قبل المدرسين لتقديم المواد التعليمية، بشكل فردي أو في مجموعات.^{١٨} من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. التعلم في الهواء الطلق أو التعلم خارج الفصل الدراسي هو عمل يستخدم حيث يدعو المدرس الطلاب للقيام بأنشطة تعليمية وفقاً للمادة التي يتم تدريسها خارج الفصل، حتى يتمكنوا من رؤية البيئة الطبيعية من حولهم.^{١٩} وهكذا تعلمنا أن نعيش دائماً في وئام مع البيئة الطبيعية، كما أوضح الله سبحانه وتعالى في سورة الأنبياء الآية ١٠٧ :

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

وصف أودين وسوهرمان التعلم خارج الفصل بأنه عمل ميداني من خلال توجيه الطلاب إلى منطقة خارج الفصل. تنشأ طريقة التعلم في الهواء الطلق بسبب ملل التعلم الذي ينشأ أثناء عملية التعلم في الفصل. يمكن أن يكون التعلم ناجحاً إذا كان الطلاب قادرين على تذكر جميع المواد التي تم تدريسها، كما هو الحال مع تعليمنا الحالي. لذلك، هناك نهج جديد نعرفه

^{١٨}Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٧), ٤.

^{١٩}Moh. Zaiful Rosyid, S.Pd.I., M.Pd, dkk, *Outdoor Learning Belajar Di Luar Kelas*, (Malang: CV. Literasi Nusantara, ٢٠١٩), ١

على أنه التعلم خارج الفصل الدراسي من خلال الجمع بين اللعب والتعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل ويمكنهم التذكر جيدًا.^{٢٠}

رأى حسام، طريقة التعلم في الهواء الطلق هي نشاط تعليمي يتم إجراؤه خارج الفصل أو الغرفة ويمكن أن يضيف إلى تجربة الطالب، مما يتطلب من الطلاب المشاركة في هذا النشاط الذي نادرًا ما يتم القيام به من أجل زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.^{٢١}

وفقًا لأديليا فيرا، فإن التعلم في الهواء الطلق هو نهج تعليمي يستخدم جوًا خارج الفصل كنظام تعليمي، ويتم عقد العديد من الألعاب كوسيلة لتقديم المواد التعليمية.^{٢٢}

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أنه من خلال الاستفادة من الجو الطبيعي المحيط هو أحد الطرق التي يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم للطلاب.

٢. أهداف طريقة التعلم في الهواء الطلق

وفقًا للخلفية الحالية، فإن إجراء أنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي أو طريقة التعلم في الهواء الطلق ليس فقط لأن الطلاب يشعرون بالملل أثناء الدراسة في فصل مغلق، ولكن هذا النشاط له أهداف يجب متابعتها. بشكل العام، أهداف طريقة التعلم في الهواء الطلق هي كما يلي:

^{٢٠} Husamah, Op.Cit.

^{٢١} Husamah, Ibid.

^{٢٢} Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), ١٧.

- أ. القدرة على فتح مساحة التفكير للطلاب حتى يتمكنوا من تطوير الإبداع بشكل فردي أو في مجموعات مع جو خارجي.
- ب. القدرة على بناء السلوك الجيد والعقلية للطلاب.
- ج. تنمية الشعور بالوعي والتعاطف لدى الطلاب تجاه البيئة الطبيعية.
- د. تنمية قدرات ومواهب الطلاب نحو الأفضل.
- هـ. حصول على الفرصة وتخلص من الشعور بالفضول لمحاولة التعلم مباشرة خارج الفصل الدراسي.
- و. ترقية اهتمام الطلاب بالتعلم.
- ز. ترقية الشعور بالاهتمام بالبيئة.
- ح. تعليم مجموعة متنوعة من الأنشطة في البيئة الخارجية.
- ط. القدرة على استخدام أو الاستفادة من الموارد الطبيعية المحيطة.^{٢٣}
- أمدا عند حُسامة، يهدف التعلم في الهواء الطلق إلى تمكين الطلاب من ذلك التكيف مع البيئة والمحيط الطبيعي، ومعرفة أهمية المهارات الحياتية، الخبرة الحياتية في البيئة والمحيط الطبيعي.^{٢٤}
- لذلك، يمكن أن نستنتج أن الغرض من طريقة التعلم في الهواء الطلق هذه هو فتح نظرة ثاقبة على عقلية التعلم للطلاب تجاه المحيط الطبيعي، حتى يتمكنوا من تدوير أدمغة الطلاب في بيئات تعليمية مختلفة.

٣. أهمية طريقة التعلم في الهواء الطلق

هناك عدة أهمية للتعلم في الهواء الطلق وفقاً للخبراء، وهي كالتالي:

^{٢٣} Moh. Zaiful Rosyid dkk, Op.Cit.

^{٢٤} Husamah, Op.cit.

أ. وفقاً لسوجانا و رفائي، هناك العديد من المزايا التي يمكن الحصول عليها من أنشطة التعلم في الهواء الطلق، وهي:

(١) سيكون طول عملية التعلم في الخارج أكثر تشويقاً وإمتاعاً، وبالتالي يمكنها إثارة الاهتمام وتخفيز الطلاب على المشاركة في عملية التدريس.

(٢) سيشعر التعلم بأنه لا يُنسى، لأن الطلاب سيواجهون بيئة طبيعية.

(٣) يبدو الوضع في البيئة الخارجية أكثر واقعية.

(٤) ستكون عملية التدريس أكثر نشاطاً وانفتاحاً.

(٥) يتم الشعور بمصادر التعلم ورؤيتها وتقليدها بشكل أكبر، نظراً لوجود العديد من أنواع المصادر التي يمكن دراستها.

(٦) يمكن للمتعلمين أن يفهموا بشكل أفضل قيم الحياة الموجودة في البيئة الخارجية.^{٢٥}

ب. من وجهة نظر مديرية شؤون التعليم، فإن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وجهًا لوجه خارج القاعة سيوفر تجربة حقيقية لا تُنسى للطلاب.^{٢٦}

ج. يرى سوريادي أن هناك العديد من الفوائد لطريقة التعلم في الهواء الطلق، منها:

(١) سيكون العقل أكثر هدوءًا وانفتاحاً.

^{٢٥}Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠١٠), ٢٥-٢٦.

^{٢٦}Direktorat Tenaga Kependidikan, *Proses Pembelajaran di Kelas, Laboratorium, dan di Lapangan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendiik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٨) ٤٧.

- ٢) تبدو أنشطة التعلم أكثر إثارة ولا تنسى.
- ٣) يبدو التعلم أكثر إثارة للاهتمام.
- ٤) ستكون عملية التعلم أكثر انفتاحًا على الخيال.
- ٥) يمكن للدماغ أن يعمل بشكل جيد ويفكر على نطاق واسع.

- ٦) سيشعر الطلاب بالترفيه في جو مختلف.
- ٧) سيشعر الطلاب أذهانهم بأن العالم خارج بيئة الفصل الدراسي لا يزال بإمكانه التعلم بشكل خلاق ومبتكر.^{٢٧}
- لذلك، يمكن أن نستنتج أن أهمية طريقة التعلم في الهواء الطلق هي أنها يمكن أن تجعل الطلاب أكثر قدرة على زيادة رؤيتهم في عملية التدريس وجودتهم كطلاب.

٤. خطوات طريقة التعلم في الهواء الطلق

لا تهدف أنشطة التعلم في الهواء الطلق إلى إنعاش العقل وتخفيف الملل فقط. ومع ذلك، لا يزال الدافع وراء ذلك هو الهدف الرئيسي، وهو جعل الطلاب يفهمون حتى يتمكنوا من تعليم أطفال الأمة. لا يمكن إجراء عملية التدريس خارج الفصل الدراسي بحرية، فلا تزال هناك قواعد وخطوات واضحة يتم تطبيقها في الفصل الدراسي.

الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي:

أ. خطوات الإستعداد

^{٢٧} Suryadi, *Pengelolaan Kelas*, (Bandung: Teras, ٢٠٠٩), ١٥.

في مرحلة الإستعداد، يحتاج المدرس إلى شرح وتوفير فهم للطلاب حول الأهداف التي يتعين تحقيقها في عملية طريقة التعلم في الهواء الطلق. ثم انظر إلى جو المكان الذي سيتم استخدامه كموقع للتدريس والتعلم. قم بمسح شامل للمكان. بعد ذلك، قم بتسجيل الأشياء أو الظواهر الأخرى التي تهم الطلاب بحيث يمكن أن تصبح مصادر إضافية للتعليم والتعلم.^{٢٨}

ب. خطوات التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، يحتاج المدرس إلى توفير التوجيه للطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم بطريقة مواتية. يُمنح الطلاب فقط حرية الاستمتاع والشعور بالجو خارج الفصل الدراسي، بحيث يمكن من خلال النظر إلى البيئة المحيطة أن يفتح عقول الطلاب على التفكير بشكل أكثر وضوحًا وفهم المواد والأسئلة. يمكن للمدرسين تدريس مادة مثل تكرار كلمات المدرس التي يتبعها الطلاب بعد ذلك، بحيث يبدو الطلاب أكثر حماسًا في المشاركة في الدروس، وتقام الألعاب لصقل ذاكرة الطلاب للمواد التي تم تدريسها.

ج. خطوات المتابعة

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل لإيداع ما تم الحصول عليه وتعلمه عند الدراسة خارج الفصل الدراسي، سواء في شكل مفردات أو قصص مقالية.

^{٢٨} Erwin Widiasworo, *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning)*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, ٢٠١٧), ١٧.

٥. مزايا وعيوب طريقة التعلم في الهواء الطلق

أ. مزايا طريقة التعلم في الهواء الطلق

يمكن لطريقة التعلم في الهواء الطلق أن تقضي على ملل الطلاب والمدرسين من أنشطة التعلم وأجواء التعلم التي تميل إلى أن تكون أكثر تشبّعًا، ويمكن أن تجعل الجو أكثر نشاطًا وحماسًا ولا يُنسى. من المزايا الواضحة جدًا أن طريقة التعلم في الهواء الطلق قادرة على إثارة الاهتمام للطلاب، خاصةً في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم خارج الفصل الدراسي. وبالنسبة للمدرسين، بالطبع، يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة إلى الإبداع في أنشطة التدريس والتعلم.^{٢٩}

ب. عيوب طريقة التعلم في الهواء الطلق

وراء المزايا يجب أن تكون هناك عيوب، كذلك في طريقة التعلم في الهواء الطلق التي لها عيب، وهي أن المدرس عادة ما يرفع صوته (روحه) أكثر عند شرح المادة، بحيث يمكن سماعها بوضوح من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، ستكون طريقة التعلم في الهواء الطلق قادرة على التدخل في تركيز التعلم للفصول الأخرى وجداول الدروس الأخرى إذا لم يكن هناك إعداد مناسب.

ب. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

يرى حماليك أن نتائج التعلم هي مستوى الإنجاز الشخصي أو الفردي لعلم أو موقف أو سلوك بعد الخضوع لعملية التدريس وأنشطة التعلم.

^{٢٩} Erwin Widiasworo, ibid.

في الواقع، نتائج التعلم هي أداة قياس الشخص لمعرفة تطور زيادة أو نقصان في العملية التعليمية. نتائج التعلم هي الحدود القصوى التي حققها الطلاب خلال أنشطة التدريس والتعلم.^{٣٠}

ووفقاً للنووي، فإن نتائج التعلم هي تغيرات في الشكل المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي تحدث في الإنسان. النجاح الشخصي لا يقاس فقط بمستوى الإتقان والإتقان في العلوم. ومع ذلك، يُنظر إليه من خلال التغييرات في المواقف والسلوك والمهارات المتعلقة بالموضوع الذي يتم تدريسه.

٣١

في رأي فوروانطا، نتائج التعلم هي عملية تحقيق الأهداف التعليمية التي تحدث في الطلاب مصحوبة بتغييرات سلوكية في كل فرد.^{٣٢}

وتوضح وزارة التربية الوطنية أن "مخرجات تعلم الطلاب المرجوة هي نجاح القدرات المثالية، لا سيما في المجالات المعرفية والنفسية الحركية والعاطفية أو المواقف". تُعرّف القدرة المعرفية بأنها مهارات التفكير التي تتكون من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. القدرات النفسية الحركية لها علاقة بالقدرة على الحركة وكيف يتم عملها بالممارسة. وفي الوقت نفسه، تتكون القدرات العاطفية من السلوك الاجتماعي والمواقف والاهتمامات والانضباط وغيرها.^{٣٣}

^{٣٠} Oemar Hamalik, op.cit.

^{٣١} Karmila, "Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN", *Journal of EST*, Vol. ٢ No. ١, April ٢٠١٦, ٢٨.

^{٣٢} Purwanto, "Evaluasi Hasil Belajar" cetakan ٣, (Yogyakarta: ٢٠١١)

^{٣٣} Firdaus Daud, *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi*, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, Vol. ١٩ No. ٢, Oktober ٢٠١٢, ٢٥٠.

لذا، فإن نتائج التعلم هي إتقان المهارات والمعرفة التي يمتلكها الطلاب كما هو مبين في الاختبارات أو الأسئلة التي طرحها المدرس والقدرة على تغيير المواقف أو السلوك التي حصل عليها الطلاب من خلال أنشطة التعلم.

٢. مؤشرات نتائج التعلم

يتم قياس نتائج التعلم الطلاب عن طريق التقييم، وهو جهد لتحديد مستوى قدرات الطلاب إلى أي مستوى يمكنهم قبول المواد التي تم إعطاؤها. يتعلق المجال المعرفي بكفاءات التفكير المدرجة ويشمل ذلك فهم المهارات وحفظها وتطبيقها وتحليلها وتوليفها وتقييمها. وفقاً لمهين صياح، فإن مؤشرات نتائج التعلم هي درجات تعلم الطلاب، والتي تشمل ثلاثة مجالات:

أ. المعرفي (المعرفة)

وفقاً لرأي بلوم، هناك ستة مستويات من عمليات التفكير في المجال المعرفي، والتي تتكون من: الحفظ / المعرفة / الذاكرة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتوليف، والتقييم.^{٣٤}

قال محبين صياح في كتابه: المعرفي يأتي من لفظ الإدراك الذي له ما يعادل المعرفة، أي المعرفة.^{٣٥} بمعنى واسع، المعرفي هو اكتساب وتنظيم

^{٣٤} Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*, (UIN-Maliki Press, ٢٠١٠), ٣.

واستخدام المعرفة. وفقاً لعلماء النفس الإدراكي، بدأ الاستفادة من قدرة المجال المعرفي البشري منذ أن بدأ البشر في استخدام قدراتهم الحركية والحسية. من المؤكد أن طريقة وكثافة استخدام قدرة المجال المعرفي لا تزال غير واضحة. المجال الأكثر أهمية في علم نفس الطالب هو المجال المعرفي. المجال النفسي الذي يحتل مكانة مهمة في الدماغ، من منظور علم النفس المعرفي، هو المصدر وكذلك المتحكم في المجالات النفسية الأخرى. على عكس الأعضاء الأخرى، فإن عضو الدماغ باعتباره المقر الرئيسي للوظيفة المعرفية ليس فقط قوة دافعة لنشاط العقل، ولكنه أيضاً برج مراقبة للمشاعر والأفعال. كبرج مراقبة، يعمل الدماغ دائماً ليل نهار.

إلى جانب هذا الجهد، من المتوقع أيضاً أن يكون المدرسون قادرين على إبعاد الطلاب عن الأساليب التي تؤدي إلى تطلعات أصلية في الصعود أو التخرج. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضاً أن يكون المدرس قادراً على شرح القيم الأخلاقية الموجودة في المادة التي يقوم بتدريسها، بحيث تزداد ثقة الطلاب في فوائد المادة، وبالتالي تطويرها وتطبيقها في المواقف ذات الصلة..

هناك نوعان على الأقل من المهارات المعرفية للطلاب التي يجب

تطويرها على الفور، وخاصة من قبل المدرسين، وهما:

(١) طرق التعلم لفهم محتوى الموضوع

(٢) تؤمن الطريقة بأهمية محتوى المادة وتطبيقها وتستوعب الرسائل

المعنوية الواردة في الموضوع.^{٣٦}

^{٣٥} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), ٢٢.

^{٣٦} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, ibid.

بناءً على الرأي أعلاه، إذا أراد المدرس تطوير المجال المعرفي للطلاب، فإن ما يجب فعله في تطوير أساليب التعلم هو فهم محتوى المادة وتطبيقها.

ب. عاطفي (عاطفة)

يحدد المجال العاطفي نجاح الشخص لأنه يتعلق بالمشاعر والاهتمامات والمواقف والعواطف والمسؤولية والتعاون والانضباط والصدق والثقة والقدرة على التحكم في أنفسهم.^{٣٧} يذكر كراتوول أنواعًا مختلفة من المجالات العاطفية كمخرجات تعليمية. والتي تبدأ من القبول والمشاركة والتقييم والتنظيم وخصائص القيمة. هناك خمس خصائص يمتلكها المجال العاطفي، وهي المواقف والمصالح ومفهوم الذات والقيم والأخلاق. لذا فإن كل ما يتعلق بالمواقف والأخلاق يتم تضمينه في المجال العاطفي.

لن ينتج عن التطوير الناجح للمجال المعرفي مهارات معرفية فحسب، بل ينتج أيضًا مهارات عاطفية. على سبيل المثال، مدرس جيد في تطوير المهارات المعرفية عن طريق حل المشكلات باستخدام المعرفة التي سيكون لها تأثير إيجابي على المجال العاطفي للطلاب. في هذه الحالة، فإن الفهم العميق لأهمية الموضوع الذي يقدمه المدرس وكذلك التفضيلات المعرفية التي تؤكد على تطبيق هذه المبادئ سيحسن مهارات المجال العاطفي للطلاب.

ج. الحركية

الحركية هي كل ما يتعلق بالمهارات أو القدرات، مثل القيام بشيء ما بسرعة أو التصرف بعد تعلم تجربة جديدة. عادةً ما يُقاس المجال المعرفي

^{٣٧} Djemari Mardapi, *Pedoman Umum Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif*, (Jakarta: Depdiknas, ٢٠٠٤) ١-٢.

بالمظهر، مثل كيفية الاحتفاظ والكتابة والإخاد والأنشطة البدنية الأخرى. قال سوكاديانطا أيضًا أن المهارات الحركية هي قدرة الشخص العامة المتعلقة بظهور المهارات المختلفة أو مهام الحركة.^{٣٨}

سيكون لنجاح تطوير المجال المعرفي أيضًا تأثير إيجابي على تطور المجال النفسي. المهارات الحركية هي جميع الأفعال الجسدية الملموسة التي يسهل ملاحظتها، كماً ونوعاً، بسبب طبيعتها المفتوحة. ومع ذلك، فإن المهارات الحركية لا تنفصل عن المهارات العاطفية. لذا، فإن المهارات النفسية الحركية للطلاب هي مظهر من مظاهر البصيرة المعرفية والوعي والمواقف العقلية. تثبت العديد من الأمثلة أن المهارات المعرفية لها تأثير كبير على تنمية المهارات الحركية. الطلاب الذين يؤديون أداءً جيدًا (بالمعنى الواسع والمثالي).

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي القدرة على تحقيق عملية التدريس الموجودة لدى الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم. مع نتيجة التعلم هذه، تصبح معيارًا لمدى النجاح الذي يوجد لدى الطالب في فهم المادة.

في هذا البحث لتقييم نتائج التعلم، قام الباحثون بتقييم المجال المعرفي من خلال الامتحان التحريري. عادةً ما تتضمن أشكال الاختبارات المعرفية اختبارات الاختيار من متعدد أو الاختبارات الشفوية أو التوفيق بين الأشخاص أو المقالات. بينما الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار الاختيار من متعدد. يُقال إن الطلاب الذين يخضعون لاختبار نتائج التعلم المفردات في المجال المعرفي يكونون ناجحين إذا وصلوا إلى مستوى محدد مسبقًا

^{٣٨} Lucia Hermin Winingsih, "Penguatan Ranah Psikomotorik Bagi Siswa Sekolah Dasar", (Jakarta:Kemdikbud, ٢٠٢٠), ٧.

من القيمة. في هذا البحث، المجالات المعرفية التي يجب تحقيقها هي التذكر والفهم.

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

لا يمكن بالتأكيد فصل نجاح نتيجة التعلم عن تأثير آداب السلوك من العوامل الداخلية والخارجية. فيما يلي شرح للعوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي تحدث:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب، والتي تحدث للتأثير على وقت حدوث عملية التعلم، مثل وقت تقديم المادة وفهمها. وتشمل هذه العوامل الداخلية الاهتمامات والمواهب والتحفيز والعواطف والصحة والذكاء والجسدية.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الطلاب أنفسهم، والتي تؤثر بالطبع على نتائج التعلم للطلاب. تشمل هذه العوامل الخارجية البيئة والأسرة والأصدقاء والمدرسين والمرافق.

على وجه الخصوص، المدرسون هم العامل الرئيسي الذي يؤثر على نتائج التعلم، حيث يتعين على المدرسين تطبيق العديد من طرق التدريس المختلفة المناسبة لكل مرحلة. مستوى فعالية المدرس هو المدرس الذي لا يركز فقط على طريقة تدريس واحدة. هذا يعني أنه من الناحية المثالية لا ينبغي أن

يركز المدرس على طريقة تدريس واحدة فقط لأنه في التدريس يجب أن يكون المدرس قادرًا على ضبط الموقف والظروف من أجل خلق تعلم جيد.^{٣٩}

يحتاج المدرسون في أنشطتهم التعليمية بشكل مثالي إلى المساعدة من الوسائل التعليمية مثل وسائط التعلم التي يمكن أن تدعم نجاحهم في التدريس. الوسائط هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم بطريقة تحدث عملية التعلم. لا يقتصر استخدام الوسائط في التعلم على استخدامها في عملية التعلم فحسب، بل له أيضًا هدف محدد، ألا وهو تحقيق التعلم الفعال.^{٤٠}

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن التغييرات التي تحدث في الطالب في عملية التعلم لا يمكن فصلها عن العوامل المختلفة التي تؤثر عليها. لذلك، يستخدم الباحثون العوامل التي تحدث كوسيلة للتعلم في الهواء الطلق لتحسين نتائج التعلم، وخاصة في دروس اللغة العربية بحيث يتم تعظيمها.

ج. تعلم المفردات

١. تعريف تعلم المفردات

اللغة العربية هي لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين. لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم لغة مناسب لغير العرب. تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك في هذه الحالة، يمكن تعلم اللغة العربية بطرق مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات.

^{٣٩} Valiant Lukad Perdana Sutrisno, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Vokasi Volume 7*, Nomor ١, Februari ٢٠١٦, hlm. ١١٣

^{٤٠} Valiant Lukad Perdana Sutrisno, *ibid.*

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن تدعم المفردات المناسبة للغة العربية شخصًا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أن تدعمهما المعرفة وإتقان الكثير من المفردات.

وفقًا لأحمد دجانان آصف الدين، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.^{٤١} لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة.

في تعلم المفردات، من الأفضل البدء بمفردات أساسية ليس من السهل تغييرها، وكذلك بعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. تشمل الأساليب التي يمكن استخدامها في التعلم: الأساليب المباشرة، وأساليب التقليد والحفظ، والأساليب، وطرق القراءة، وطرق الترجمة النحوية، وطرق التعلم باستخدام بطاقات الصور والوسائل التعليمية، وكذلك التعلم بالأغاني العربية أو الغناء.^{٤٢}

٢. أهداف تعلم المفردات

الأهداف الرئيسية من تعلم المفردات هي:

(أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال مواد القراءة.

^{٤١} Ahmad Djanan Asifuddin, "Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" dalam <http://www.umy.ac.id/berita>, diakses tanggal ١١ januari ٢٠٢٢.

^{٤٢} Ahmad Djanan Asifuddin, dalam <http://www.umy.ac.id/berita>, diakses tanggal ١١ januari ٢٠٢٢.

(ب) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

(ج) فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

(د) قدرة على تقدير واستخدام المفردات في التعبيرات الشفهية (الكلام) والمكتوبة (الإنشاء) وفقاً للسياق الصحيح.^{٤٣}

د. إطار التفكير

تم الحصول عليها من النظريات التي تم شرحها، ثم يتم إجراء تحقيق دقيق ومنظم، مما أدى إلى مزيج من العلاقة بين هذه المتغيرات، ثم استخدامها لصياغة الفرضيات.^{٤٤} التعلم هو التغيير الذي يحدث في البشر ككل نتيجة للتجربة.^{٤٥}

في عملية التعلم، يلعب المدرسون دوراً في توجيهه وتحفيزه وتوفير أدوات التعلم للطلاب لتحقيق أهداف التعلم. للمدرسين مهمة الإشراف على ما يحدث في الفصل وتجميع عملية تحسين الطلاب. ومع ذلك، في عملية التعلم يجب أن يفضل المدرسون أساليب التعلم المناسبة حتى يمكن تنفيذ أهداف

^{٤٣}Perumusan Tujuan Tersebut Diadaptasi dan Direformulasikan Dari Fungsi Bahasa sebagai sistem bunyi, sebagai alat komunikasi, dan bahasa merupakan konteks, Lihat Rusydi' Ahmad Thu'aimah, Ta'lîm al-'Arabiyyah li Ghair al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhu wa Asâlîbuhu, (Rabâth: Isisco, ١٩٨٩), Cet. I, h. ٢٢-٢٤.

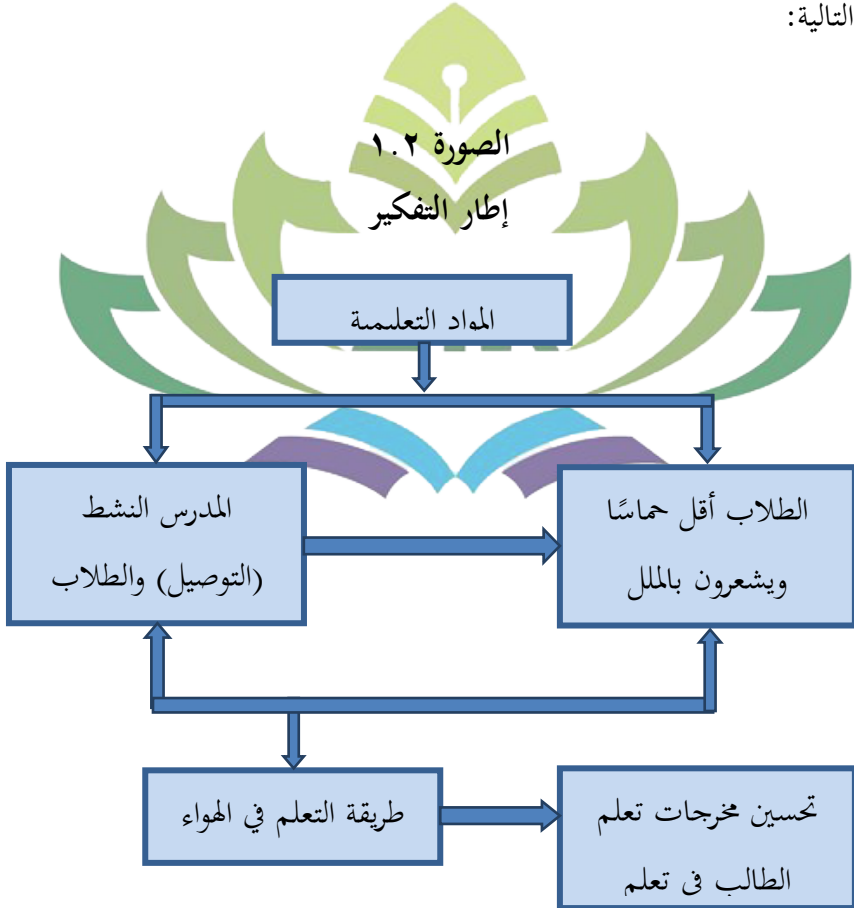
^{٤٤} Sugiyono, *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ٩٢

^{٤٥} Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hal. ٧٦.

التعلم المرجوة. طريقة التعلم المناسبة المستخدمة للتغلب على عدم تحقيق أهداف التعلم هي طريقة التعلم في الهواء الطلق لنتائج التعلم المفرودة. من خلال استخدام طريقة التعلم في الهواء الطلق في عملية التدريس، من المأمول أن يحدث التعلم بنشاط أكبر وأن تكون هناك علاقة جيدة بين المدرسين والطلاب والطلاب وغيرهم من الطلاب.

يمكن توضيح شرح واضح لإطار التفكير في هذا البحث في الصورة

التالية:



هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم شرح صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال أنه مشتبه به أو مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الأدلة التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك اقترحت الباحثة الفرضية التالية:

بناءً على صياغة المشكلة لبحث تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

H_0 : لا يوجد تأثير لتطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

H_1 : يوجد تأثير لتطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

المراجع

- Abdillah, P., & Prasetya, D. (٢٠٠٣). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Arloka.
- Alimah, S., & Marianti, A. (٢٠١٦). *Jelajah alam sekitar: pendekatan, strategi, model, dan metode pembelajaran biologi berkarakter untuk konservasi*. Semarang: UNNES.
- Al-Ghalayin, M. (٢٠٠٥). *Jami'ad-Durus al-'abiyah jilid I*. Beirut: Dar al-kutub al-ilmiyah, ٢٠٠٥.
- Arifin, M. (١٩٨٧). *Filsafat Pendidikan Islam Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (٢٠١١). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asifuddin, A.D. (٢٠٢٢). *Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Dalam [http:// www.umy.ac.id/berita](http://www.umy.ac.id/berita). Diakses pada tanggal ١١ januari ٢٠٢٢.
- Bagiyono. (٢٠١٧). *Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat I*. Vol. ١٦ No. ١
- Badudu, Y., & Zain, S. M. (١٩٩٦). *Kamus umum bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Badudu, J. S., & Zain, S. M. (٢٠١٠). *Efektifitas Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Bahri, D. S., & Zain, A. (٢٠٠٢). *Strategi Belajar Mengajar Cet. II*. Jakarta: PT Reneka Cipta.
- Febrianawati, Y. (٢٠١٨). *Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif dalam Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah*

Kependidikan, Vol. 9 No. 1. Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin.

Firdaus, D. (2012). *Pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri Kota Palopo dalam Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*.

Fujiawati, F. S. (2016). *Pemahaman konsep kurikulum dan pembelajaran dengan peta konsep bagi mahasiswa pendidikan seni. JPKS (Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni)*, 1(1).

Gulo, W. (2001). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Gramedia Widiaksara Indonesia.

Hamalik, O. (2012). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, O. (2012). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hidayati, N. (2014). *Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa*. Jakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan.

Karmila, K. (2016). *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar Ips Di Sdn dalam Journal of Educational Science and Technology (EST)*.

Kependidikan, D. T. (2008). *Proses Pembelajaran di Kelas, Laboratorium, dan di Lapangan*.

Mardapi, D. (2004). *Pedoman Umum Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif*. Jakarta : Depdiknas.

- Muhibbin Syah. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mulyadi. (2010). *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. UIN-Maliki Press.
- Mufarrikhoh. Z. (2020). *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling Dan Uji Hipotesis)*. Surabaya: CV. Jakarta Media Publishing.
- Nana, S. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. 17.
- Nugroho, B. S. (2011). *Penerapan Metode Outdoor Study Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menggambar Bentuk*. Surakarta: Perpustakaan.uns.ac.id.
- Nugroho, R. (2013). *Prinsip Penerapan Pembelajaran*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahmatika, R., & Djazari. M. (2016). "Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi" dalam *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 14, No. 1.
- Rosyid, M. Z. (2021). *Outdoor Learning Belajar di Luar Kelas*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Siyoto. S., SKM & Sodik. M.A. *Dasar Metodologi-Metodologi Penelitian*.
- Sofyan. S. (2016). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. PT. Bumi Aksara.

- Sudjana. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabetha.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Press.
- Suryadi. (2009). *Pengelolaan Kelas*. Bandung: Teras.
- Sutrisno.V.L.P. (2016). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Vokasi Volume 7, Nomor 1*.
- Vera, A. (2012). *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wahab, S. A. (2008). *Tujuan Penerapan Program*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Widiasworo, E. (2017). *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning)*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Winingsih, L.H. (2020). *Penguatan Ranah Psikomotorik Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta : Kemdikbud.
- Yusrizal. (2016). *Tanya Jawab Seputar Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Banda Aceh: Penerbit Syiah Kuala University Press.
- Yusuf, I. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yusup. F. (2018). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol 1 No. 1.

Zainal, A. (۲۰۱۳). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*.
Bandung: Remaja Rosda Karya.



