

تطوير وحدات إلكترونية لتعليم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة الناظرة
الإسلامية الابتدائية بندار لامبونج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج



كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تطوير وحدات إلكترونية لتعليم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة الناظرة
الإسلامية الابتدائية بندر لامبونج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرف الأول : الدكتور الحاج شريف الدين بشر الماجستير الدين
المشرف الثاني : الدكتور غنتور جحا كسومي الماجستير

كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتاتن الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

الملخص

أحد آراء ر و ء كوفيد-١٩ في عالم التعليم هو التعلم عن بعد. يتطلب التعلم عن بعد وسائط تعليمية قائمة على التكنولوجيا. بما في ذلك الوحدات الإلكترونية. الوحدات الإلكترونية هي وحدات في شكل إلكتروني يتم تشغيلها على جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي. يمكنه عرض النصوص والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو عبر الأجهزة الإلكترونية. نهج البحث المستخدم هو البحث التنموي (RnD) مع نموذج ADDIE. تقنيات الجمع المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. بينما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة (١) يتم استخدام التحليل الوصفي النوعي لمعالجة البيانات الناتجة عن مراجعة خبراء محتوى التعلم وخبراء تصميم التعلم وخبراء وسائل الإعلام التعليمية وكذلك خبراء التعلم والطلاب (٢) التحليل الوصفي الكمي هو وسيلة لإدارة البيانات التي تتم عن طريق التجميع المنتظم في شكل أرقام أو نسب، فيما يتعلق بكائن قيد الدراسة.

أظهرت النتائج أن: (١) تطوير وحدة إلكترونية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية مع نموذج تطوير ADDIE، مع خمس مراحل تطوير وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. واستخدام موقع *googlesite* و *canva* و *youtube* و *google drive* في تطويره. (٢) جدوى تعلم الوحدات الإلكترونية عند استخدامها كمواد تعليمية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة نظرة الإسلام الابتدائية على أساس الجودة كما يتضح من جانب المحتوى، في فئة جيدة جدًا. من حية التصميم، فهو في فئة جيدة جدًا. وجودة الوحدة الإلكترونية من الناحية الإعلامية في فئة جيدة جدًا. (٣) كانت ردود الطلاب والمعلمين فيما يتعلق لوحدة الإلكترونية المطورة في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني الابتدائي طلاب الصف الثاني في مدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية في فئة جيدة. (٤) تم تنفيذ فعالية الوحدة الإلكترونية المطورة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية بناءً على نتائج اختبار فاعلية تطوير الوحدة الإلكترونية استخدام أسلوب الاختبار المقالي مع ما مجموعه عشرين سؤالاً تم التحقق من صحتها. هذا يعني، توجد فروق في مخرجات التعلم بعد استخدام الوحدة الإلكترونية أعلى من خلال تحقيق معايير النجاح. تظهر هذه النتائج أيضًا أن الوحدة الإلكترونية تستوفي معايير الفعالية في تحسين نتائج التعلم.

الكلمات الرئيسية: تطوير، وحدات إلكترونية، تعلم اللغة العربية

رسالة تقرير أصالة

الموقع أدناه:

الاسم : ديان جويتا
رقم القيد : ١٩٨٨١٠٤٠١١
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية الدراسات العليا

تؤكد أن هذه الرسالة العلمية ككل هي النتيجة الأصلية لبحثي باستثناء أجزاء معينة يتم إحالتها من المصدر والمذكورة في قائمة المراجع.

بندر لامبونج، يولي ٢٠٢٣

تنص



ديان جويتا

١٩٨٨١٠٤٠١١



وزارة شؤون الدينية جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

دراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية

تاريخ: ١١ مايو ٢٠٢٣م الموافق: ١٠ يونيو ١٤٤٥هـ (٢٠٢٣م)

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تطوير وحدات الكترونية لتعليم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة الناطقة الإسلامية الابتدائية بندار لامبونج" التي كتبتها الطالبة: ديان جوينا برقم القيد: ١١/٤٤٠١٤١٠١٩٨٨٨ بقسم تعليم اللغة العربية. قد ناقشتها لجنة المناقشة ناقصة مفتوحة.

بدراسات العليا بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٣م.

لجنة المناقشة:

الرئيس المناقش: الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور

(Handwritten signature)

الماجستير

الدكتور قاري الماحستير

(Handwritten signature)

السكرتير

الدكتورة إيرينا، الماحستيرة

(Handwritten signature)

المناقش الأول

الدكتور الحاج شريف الدين بشر

(Handwritten signature)

المناقشة الثانية

الماجستير

الدكتور غونتور جاهايا كيسوما، الماحستير

(Handwritten signature)

المناقش الثالث

عميد الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور

رقم التوظيف: ٢٠١٤١٠٠١١

شعار

خير الناس أنفعهم للناس

‘sebaik-baik manusia ia adalah yang bermanfaat bagi sesama’



اهداء

أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. والديّ الحبيبان ، وهما والدي هادليان وأمي مارد ووالد زوجي ساوكاني ووالدي نورسيا الذين يقدمون لي دائماً الحافز ويدعون لي في كل خطوة على الطريق.
٢. زوجي الحبيب محمد احسان فضيلة وابني الحبيب محمد الفاتح الذين يقدمون دائماً القوة والدعم الكامل لتحقيق أهدي.
٣. عائلتي الكبيرة الحبيبة ، وهي أخي ديسان مارتن ، وإيكو دويكا ، وصهري أمين الدين ، ورينا أوكتافيا ، ونوبر نتي ، ورودي إيراوان ، وأبناء إخوتي المحبوبين محمد أركار الأمين ، وأغنا ممتاز الأمين ، وأميرة سلسيلا ، وها أليسيا بوتري ، ثلة أبريليا و أركي مولا الذين يدعمونني دائماً في جميع أنشطتي.
٤. زملائي من خريجي تعليم اللغة العربية للصف ٢٠١٩.
٥. الدكتور الحاج شريف الدين بشر الماجستير الدين كمشرف الاور، و الدكتور غنتور جحا كسومي الماجستير

بصفته المشرف الثاني الذي لعب دوراً في التوجيه لإكمال المهمة النهائية.

ترجمة الباحثة

مؤلف هذه الأطروحة المسمى د ن جويتا هي الطفلة الثالثة من ثلاثة أشقاء ولدا في قرية كو دالوم ، مقاطعة واي ليما ، بيساواران رينجسي في السابع عشر من يناير عام ألف وتسعمائة وسبعة وتسعين وهو إندونيسي وطني ومسلم .



أما عن التاريخ الزبوي للمؤلف ، وتحديداً في عام ألفين واثنين ، تخرج في روضة PGRI Kutadalom ، ثم انتقل إلى مدرسة كو دالوم ون الابتدائية الرسمية وتخرج منها عام ألفين وثمانية ، واستمر في المرحلة الأولى في نوية المجتمة الإعدادية. تخرج من المدرسة في ألفين وأحد عشر ، وعاد إلى الثانوية العامة لجمع أيضا وتخرج في ألفين وأربعة عشر. ثم بع المؤلف بر مجه الجامعي في جامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية عام ألفين وخمسة عشر وتخرج في ألفين وتسعة عشر من خلال الدراسة لمدة ثلاث سنوات وخمسة أشهر تقريباً في كلية النزبية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم اللغة العربية. . والاستمرار في المستوى التالي مع نفس أعضاء هيئة التدريس والقسم في جامعة ولاية رادين إنتان لامبونج الإسلامية. بفضل توجيهات ومساعدة سبحانه وتعالى ، جهود وصلوات كلا الوالدين في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية في كلية جامعة رادن إنتان الإسلامية في لامبونج. الحمد لله ، استطاع الكاتب إكمال المهمة النهائية طروحة بعنوان " تطوير وحدات إلكترونية لتعليم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة الناظرة الإسلامية الابتدائية بندار لامبونج"

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي رحمه وتوفيقه وعنايته لتمكن الباحثة من استكمال هذه الرسالة. قد يُسكب الصلوات والسلام على النبي محمد صلى عليه وسلم لأننا نحصل من خلاله على أكبر نعمة من بين البركات العظيمة الأخرى، وهي بركات الإسلام والإيمان.

برفقة الشكر على سبحانه وتعالى ، استطاعت الباحثة استكمال البحث بعنوان " تطوير وحدات إلكترونية لتعليم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة الناظرة الإسلامية الابتدائية ببنار لامبونج" كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير. للدراسات العليا في. يقسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج. تلقت الباحثة في كتابة هذه الرسالة الكثير من المساعدة والإرشاد والتشجيع من مختلف الجهات. وهذه المناسبة لا تنسى الباحثة التعبير عن عميق امتنانه للمشرف:

١. السيد أ. دكتور. رسلان عبد الغفور ، الماجستير مدير الدراسات العليا في جامعة

الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قدم فرصًا للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.

٢. السيدة الدكتورة الحاجة إرلينا ، الماجستير، رئيسة لقسم تعليم اللغة العربية ، كلية

النزبية، وتدريب المعلمين للدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج التي

قدمت التشجيع والحماس في تطوير المعرفة أثناء المحاضرات.

٣. السيد الدكتور قدرى ، الماجستير سكرتيرًا لقسم تعليم اللغة العربية، كلية النزبية، وتدريب

المعلمين للدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج، الذي قدم أيضًا

المدخلات والتحفيز في إكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. السيد الدكتور الحاج شريف الدين بشر الماجستير المشرف الأول والدكتور غنطور جحاي

كسومي الماجستير المشرف الثاني الذان يقدمان دائمًا التوجيه والتحفيز من أجل إنهاء

هذه الرسالة العلمية بصعوبة كبيرة وقد أعطاني الإرشادات خلاص في إكمال هذه

الرسالة العلمية.

٥. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية والدراسات العليا تدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية لامبون ، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية ، الذين قاموا بتدريس معارفهم بصدق وساهموا كثيراً في قيادة الباحثة لمعرفة أهمية العلم.

٦. والديّ الأحباء الذين قدموا التوجيه والدعم المعنوي والروحي أثناء دراستي، وقدموا دائماً حباً وتفهماً لا يقدر بثمن خلال فترة الدراسة في للدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية لامبونج .

٧. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم من الأصدقاء الذين قدموا الحافز والدعم الموحدين دائماً معاً، الفرح والحزن.

٨. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر، على كل ما قدموه من مساعدة ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، لإكمال هذه الرسالة العلمية.

لا يوجد عاج غير متصدع ، تدرك الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة جداً عن الكمال نظراً لمحدودية المراجع والمعرفة التي تمتلكها الباحثة. لذلك تتوقع الباحثة اقتراحات وانتقادات لتحسين عمل هذه الرسالة العلمية. مل أن تحصل كل الأعمال الخيرية والخدمات والمساعدات والتعليمات التي تم تقديمها للباحثين على أجر من سبحانه وتعالى. وأخيراً مل الباحثة أن تكون نتائج البحث الواردة في هذه الرسالة مفيدة وتصبح جمعية خيرية للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام. امين رب العالمين.

بندار لامبونج ، ٢٦ مايو ٢٠٢٣

د ن جويتا

١٩٨٨١٠٤٠١١

محتو ت البحث

| | |
|----|----------------------------|
| أ | صفحة غلاف |
| ب | صفحة موضوع |
| ت | مستخلص |
| ج | تقرير مشرفين |
| هـ | تقرير لجنة مناقشة |
| و | اقرار |
| ز | شعار |
| ر | إهداء |
| ز | ترجمة الباحثة |
| س | كلمة الشكر و التقدير |
| ص | محتو ت البحث |

الباب الأول: مقدمة

| | |
|----|---------------------------|
| أ | خلفية البحث |
| ب | تركيز البحث وفرعه |
| ج | مشكلات البحث |
| د | أهداف البحث وفوائده |
| هـ | مواصفات المنتج |

الباب الثاني : إطار نظريّ

- أ. وحدة..... ١٣
١. مفهوم الوحدة..... ١٣
٢. خصائص الوحدة..... ١٤
٣. نقاط ضعف الوحدة..... ١٦
٤. مزاى الوحدة..... ١٦
- ب. الوحدة الإلكترونية..... ١٧
١. مفهوم الوحدة الإلكترونية..... ١٧
٢. الغرض من الوحدة الإلكترونية..... ١٩
٣. مكوت الوحدة الإلكترونية..... ٢٠
٤. مزاى الوحدات الإلكترونية..... ٢١
٥. كيفية استخدام الوحدة الإلكترونية للغة العربية..... ٢١
- ج. تعلم اللغة العربية..... ٢١
١. مفهوم تعلم اللغة العربية..... ٢١
٢. أهداف دراسة اللغة العربية في المدارس الابتدائية..... ٢٤
٣. نطاق تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية..... ٢٤
٤. مبادئ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية..... ٢٤
٥. خصائص اللغة العربية..... ٢٥
٦. مهارات اللغة العربية..... ٢٦
٧. مستويات تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبداع..... ٣١

| | |
|----|---|
| ٣١ | ٨ . نموذج التعلم SAVI في المواد العربية |
| ٣٧ | د . تطوير |
| ٣٨ | ١ . نماذج مختلفة |
| ٣٨ | ٢ . نموذج تطوير ASSURE |
| ٣٩ | ٣ . نموذج تطوير DICK AND CAREY |
| ٤٠ | ٤ . نموذج تطوير AM ^٣ PU ^٣ |
| ٤١ | ٥ . نموذج التنمية د٤ |
| ٤٤ | ٦ . نموذج تطوير ADDIE |
| ٤٥ | ٧ . نموذج تطوير hanaffin and peck |
| ٤٦ | ٨ . نموذج borg and gall |
| ٤٧ | ٥ . الدراسات البحثية ذات الصلة |
| ٥٢ | و . الإطار |
| ٥٥ | ز . صياغة الفرضية |

الباب الثالث : طريقة البحث

| | |
|----|---------------------------|
| ٥٧ | أ . دراسة المكان والزمان |
| ٥٧ | ب . موضوعات البحث |
| ٥٧ | ج . منهج البحث |
| ٥٨ | د . إجراءات البحث |
| ٦٠ | ٥ . أسلوب جمع البيانات |
| ٦١ | و . تقنيات تحليل البيانات |

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

- أ. نتائج البحث ٧١
١. تطوير الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني
الابتدائي في مدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية ٧١
٢. جدوى تعلم الوحدات الإلكترونية عند استخدامها كمواد تعليمية في
تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة النظرة الابتدائية
الإسلامية ٨٤
٣. ردود الطلاب والمعلمين حول الوحدة الإلكترونية التي تم تطويرها في
تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة النظرة
الابتدائية الإسلامية ٩٥
- ب. مناقشة ٩٨

الباب الخامس : اختتام

- أ. خلاصة ٩٩
- ب. الاقتراح ١٠١

المراجع



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم حق لكل مواطن إندونيسي ، وهذا ما نصت عليه المادة ٣١ فقرة أولى من دستور ألف وتسعمائة وخمسة وأربعين والتي تنص على أن لكل مواطن الحق في التعليم ، بحيث يصبح التعليم التزام الدولة^١ يحتاج التعليم أيضًا إلى مواكبة التغيرات التكنولوجية الحالية ، وهذا يتماشى مع تنفيذ المناهج الجديدة في إندونيسيا ، أي منهاج التعلم المستقل الذي بدأ اجتماعيًا في ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٤ . من المتوقع أن يوفر هذا التغيير في المناهج الدراسية التغيرات في عالم التعليم في إندونيسيا ، الذي كان في فراغ خلال وء كوفيد ١٩ تسبب وء فيروس في التعلم الذي كان يجب أن يجتمع في السابق ليصبح أنشطة تعليمية من المنزل أو يعرف سم التعلم عن بعد استخدام شبكة الإنترنت يسمى التعلم عبر الإنترنت (في الشبكة) أو عبر الإنترنت .^٢ من المؤكد أن هذا التغيير كان له ثير كبير حيث أصدرت الحكومة اللائحة الوزارية رقم ٣٨٤ المتعلقة بتنفيذ التعلم أثناء الوء واستمرت حتى يومنا هذا في عدة مناطق^٣ تنظم هذه اللائحة إجراءات التعلم عبر الإنترنت بحيث يتم تعظيم أهداف التعلم. التعلم عبر الإنترنت الذي يحدث في هذا الوقت يجعل العديد من الأطراف تتعاون بسرعة. تصف هذه اللائحة التعلم الذي يجب أن يتم عبر الإنترنت.

^١ Pasal ٣١, ayat ١ peraturan tentang setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan. ١٩٤٥.

^٢ Manurung, *et all.* (٢٠٢١). Problem Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Terhadap Psikologi Anak Usia ١٠-١٢ Tahun. *Matheteuo: Religious Studies*

^٣ Kemdikbud, R. I. (٢٠٢٠). Keputusan Bersama Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, Dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. *Dk*, ٥٣(٩), ١٦٨٩-١٦٩٩.

من المؤكد أن التعلم عبر الإنترنت له ثير على علم النفس وفهم الطلاب في التعلم. أوضح أحد الأبحاث التي أجراها فرونطى أثناء جائحة Covid ١٩ أن هناك العديد من العقبات التي واجهها الطلاب والمعلمون وأولياء الأمور في أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت ، وهي عدم التمكن التكنولوجيا ، رسوم حصص الإنترنت الإضافية ، هناك عمل إضافي للآء في مرافقة الأطفال للدراسة والتواصل والتنشئة الاجتماعية بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ولا تقتصر ساعات العمل على المعلمين لأنه يتعين عليهم التواصل والتنسيق مع أولياء الأمور ، وغير ذلك المعلمين ومديري المدارس.^٤ لإضافة إلى ذلك البحث الذي أجراه نورخوليس ، فإن تفشي فيروس كوفيد ١٩ له ثير نفسي ، أي أن الطلاب الذين يتأخرون في عملية التعلم قد يتعرضون لصدمة نفسية تجعلهم محبطين في التعلم مما يجعلهم أقل إنتاجية^٥.

من هاتين الدراستين يمكن أن نستنتج أن وء كوفيد ١٩ له ثير نفسي ويؤدي إلى الصدمة. ويمكن تجنب ذلك من خلال تقديم حلول للمشاكل التي تواجهها ، على سبيل المثال من خلال التوضيح لأولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب حول أهمية للمساعدة وتقليل المهام الممنوحة حتى لا يعاني الآء والطلاب من صدمة في عملية التعلم. لقد سهلت الحكومة لفعل نظام الحصص للمعلمين والطلاب بحيث يمكن استمرار التعلم عبر الإنترنت ، كما أن التواصل بين جميع الأطراف مهم أيضًا من أجل منع العثور على مشاكل أخرى. يُطلب من المعلمين أيضًا تطوير وسائط تعليمية مناسبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

يتم استخدام وسائط التعلم كجسر أو موصل للمعلومات من المرسل إلى متلقي الرسالة ، ويمكن للمعلومات المرسله أن تحفز أفكار الطلاب وكلماتهم وأفعالهم واهتماماتهم واهتمامهم بطريقة تحدث عملية التعلم.

^٤ Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (٢٠٢٠). Studi eksploratif dampak pandemi COVID-١٩ terhadap proses pembelajaran online di sekolah dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, ٢(١), ١-١٢.

^٥ Nurkholis, N. (٢٠٢٠). Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-١٩) Terhadap Psikologi Dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah. *Jurnal PGSD*, ٦(١), ٣٩-٤٩.

يمكن أن تتم عملية التعلم على النحو الأمثل وبشكل جيد ، إذا كان هناك استخدام للوسائط في التعلم ، فيمكن ملاحظة ذلك في موقع الوسائط في التعلم. يمكن توضيح أنه بدون وسائل الإعلام ، لن يحدث الاتصال ولن تتم عملية التعلم كعملية اتصال لشكل الأمثل^٦ لإنشاء اتصال مثالي ، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير التعلم بمساعدة الوسائط الذي يمكن أن يحفز ويحسن نتائج التعلم.^٧

يجب أن تكون وسائط التعلم التي يمكنها تحسين نتائج التعلم متوافقة مع التطورات التكنولوجية والمناهج الدراسية المطبقة. يمكن استخدام التطورات التكنولوجية كبديل وابتكار لتطوير وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا ، وكذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم. ومع ذلك ، قبل تنفيذ وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا ، هناك ثلاثة أشياء يجب أخذها في الاعتبار ، وهي الأشخاص والعملية والتكنولوجيا ، فهذه الأشياء الثلاثة مستدامة بشكل متبادل في تطبيق التكنولوجيا على التعلم. إذا لم يسير أحد الأشياء الثلاثة على ما يرام ، فسيكون هناك فشل في استخدام التكنولوجيا.^٨

تطور التكنولوجيا في عصر المجتمع ٥٠٠ يمثل تحدياً يجب مواجهته ، لأن التعليم يواجه التطورات التكنولوجية في عصر المجتمع ٥٠٠ ، وهو مجتمع يمكنه حل العديد من التحديات والمشاكل الاجتماعية من خلال الاستفادة من مختلف الابتكارات التي ولدت في عصر الثورة الصناعية. ٤٠٠ يشبه الإنترنت لكل شيء، اصطناعي الذكاء، اليبات كبيرة والروبوت لتحسين جودة حياة الإنسان.^٩

^٦ Daryanto. (٢٠١٣). *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Penertbit gava media

^٧ Parwati, N.N.,Suparta,I.N.,&Suharta, G.P. (٢٠١٤). Pendampingan implementasi media pembelajaran inovatif pada guru sekolah dasar di Kecamatan Penebel. Laporan P2M UNDIKSHA.

^٨ Nasution, M. (٢٠١٦). Strategi pembelajaran efektif berbasis mobile learning pada sekolah dasar. *Jurnal iqra'*.١٠(١);١-١٤. Terdapat pada <http://library.iainsu.ac.id/journal>. Diakses ٢٠١٦. September

^٩ Umro, J. (٢٠٢٠). Tantangan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menghadapi Era Society ٥.٠. *Jurnal Al-Makrifat Vol*, ٥(١).

كما تم تبني تطوير هذه التكنولوجيا في عالم التعليم ، أحدها هو استخدام الوسائط التي تستوعب التكنولوجيا في التعلم مثل الواقع المعزز في التعلم في المتاحف أو التعلم القائم على العلم واستخدام metaverse في التعلم على نطاق واسع. أحد الوسائط التي تتسم لمرونة ولا يستغرق تطويرها وقتاً طويلاً هي وحدة إلكترونية.

يمكن تعريف الوحدة الإلكترونية لها شكل من أشكال تقديم مواد التعلم الذاتي التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في أصغر وحدات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، والتي يتم تقديمها في شكل إلكتروني ، حيث يتم ربط كل نشاط تعليمي بروابط مثل التنقل. يمكن للطلاب فهمها . الوحدات الإلكترونية هي وحدات في شكل إلكتروني تعمل على أجهزة الكمبيوتر التي يمكنها عرض النصوص والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو عبر الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية.

يمكن أن تقلل ميزة أخرى أيضاً من استخدام الورق في عملية التعلم. يتم الوحدة الإلكترونية بشكل منهجي بلغة تنكيّف مع قدرات الطلاب. حتى لا يربك الطلاب في فهمه. الوحدات الإلكترونية هي أيضاً مواد تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على قياس قدراتهم التعليمية وشدها والتحكم فيها. لا يقتصر استخدام الوحدة على المكان والزمان ، لأنها تعتمد على قدرة الطالب على استخدام الوحدة. و لتالي يمكن استخدام الوحدة الإلكترونية المطورة في أي وقت وفي أي مكان استخدام هاتف ذكي يمتلكه الطالب العادي في هذا العصر التكنولوجي. بحيث يمكن المساعدة في القيود المفروضة على المواد التعليمية عندما يشرحها المعلم وخلال التدريب العملي يفهم الطلاب لفعل ما سيتم القيام به لأن الطلاب قد درسوه أولاً.

كما قال في القرآن الكريم : وَمَنْ أَلَيْتَ لِّلْعَلَمِينَ (الرم: ٢٢) ^{١٠}

^{١٠} Depag RI. ٢٠٠٦. Al Qur'an dan terjemahan. Jakarta: CV Naladana

لقد تم لفعل تطوير الوحدة الإلكترونية نفسها من قبل العديد من الباحثين بما في ذلك موتيار ٢٠٢٢ ، لتطوير كتاب إثراء إلكتروني كوسيلة لحو الأمية في المدارس الابتدائية مما ينتج عنه استخدام كتب الإثراء الإلكترونية أو الوحدات الإلكترونية عمليًا والحصول على نتائج مهمة تدعم التعلم.^{١١}

البحث الذي أجرته أكتافي ٢٠٢٠ ، طور وحدة إلكترونية على شبكة الإنترنت لتعلم اللغة الإندونيسية في SMK. لإضافة إلى المنتجات في شكل وحدات إلكترونية تطويرها استخدام نموذج تطوير ADDIE ، تُظهر نتائج التحليل الإحصائي أن تطوير الوحدات الإلكترونية يُقال إنه عملي في الاستخدام ومناسب للاستخدام في التعلم.^{١٢}

في تطوير وسائل الإعلام في شكل وحدات إلكترونية هناك حاجة إلى نموذج تطوير منهجي. تم تطوير هذه الوحدة الإلكترونية استخدام نموذج ADDIE لأنها تستند إلى مجالات مختلفة مثل Tegeh et all ٢٠١٠^{١٣} نتائج هذا التطوير عبارة عن منتجات كتب تم اختبارها من قبل الخبراء وجدوى منتجاتهم . تم تطوير كتاب نموذج البحث التنموي تباع نموذج ADDIE الذي يتضمن خمس خطوات وهي (التحليل)، (التصميم)، (التطوير)، (التنفيذ)، و (التقييم) .

يشتمل نموذج تطوير ADDIE على نقطة ضعف في مرحلة التحليل هذه حيث من المتوقع أن يتمكن المصمم / المعلم من تحليل مكوي الطلاب أولاً عن طريق تقسيم التحليل إلى قسمين ، وهما تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات. سيؤثر هذان المكون للتحليل لاحقًا على طول عملية

^{١١} Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (٢٠٢٢). Pengembangan Buku Pengayaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong Sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, ٦(٢), ٢٤١٩-٢٤٢٩.

^{١٢} Oktavia, A. S. (٢٠٢١). *Pengembangan E-Modul Bahasa Indonesia Berbasis Web di SMK Negeri ٢ Wajo* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).

^{١٣} Tegeh, I. M, & Kirna, I. M. (٢٠١٠). *Metode penelitian pengembangan pendidikan*. Singaraja: UNDIKSHA PRESS.

تحليل الطلاب قبل تنفيذ مرحلة التعلم. هذان المكون مهمان لأنهما سيؤثران على المرحلة التالية من تصميم التعلم.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً Tegeh et all ٢٠١٥ فإن مزا نموذج التعلم ADDIE هي الاهتمام بتنمية المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب ، كونها متسقة وموثوقة ، مما يعني أنه لا يمكنهم التغيير ويمكن الوثوق بهم ، الاعتماد المتبادل مع بعضها البعض ، لذلك لا توجد عناصر منفصلة عن النظام ، فضلاً عن كونها بسيطة ومنظمة بشكل منهجي بحيث يكون نموذج التصميم هذا سهل التعلم للمعلمي،^{١٤} لذلك تم اختيار نموذج تطوير ADDIE في هذه الدراسة.

نموذج تطوير الوحدة الإلكترونية كطريقة للتوصيل أو أن استراتيجيات التعلم المستخدمة في تعلم اللغة هي SAVI أو الجسدية والسمعية والبصرية النماذج الفكرية . يلتزم تعلم SAVI لتعلم المعرفي الحديث ، والذي ينص على أن أفضل التعلم يشمل المشاعر والجسم كله وجميع الحواس واحترام الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم الفردية. وقد تمت دراسة هذا النموذج من قبل قادري ٢٠١٨ لتعلم اللغة العربية والحصول على نتائج نموذج تعلم اللغة العربية القائم على SAVI يمكن أن يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ، لأن نموذج تعلم اللغة العربية القائم على SAVI يمكن أن يجعل الطلاب أكثر إبداعاً واستقلالية ، أكثر نشاطاً وتشعر حرمان في عملية التعلم في الفصل.^{١٥}

بناءً على الملاحظات في مدرسة النظرة الابتدائية الإسلامية ، هناك العديد من المشكلات بما في ذلك: ١. نقص نشاط الطالب في التعلم ، ٢. صعوبة فهم المادة المستخدمة ، ٣. عدم وجود أسئلة الممارسة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة . ٤. لا توجد سيرة ذاتية

^{١٤} Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (٢٠١٥, November). Pengembangan buku ajar model penelitian pengembangan dengan model ADDIE. In *Seminar Nasional Riset Inovatif IV* (Vol. ٢٠٨).

^{١٥} Koderi, K. (٢٠١٨). Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Peserta Didik. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, ١٠(١), ٧٥-٨٦.

ومفردات في نهاية كل فصل. ٥. عدم وجود وسائط تعليمية تتلاءم مع أهداف التعلم ويمكنها حل مشكلات التعلم.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ، تم الاستنتاج أن المعايير في إنشاء الوحدة هي: يجب أن تكون هناك سيرة ذاتية ومفردات في كل فصل ، وأن يكون لديك أسئلة تدريجية ، والمواد مثيرة للاهتمام بحيث لا يشعر الطلاب الملل واللغة المستخدمة من السهل فهمه للمستوى الابتدائي. فيما يلي بيان لصفوف الأصلية لطلبة الصف الثاني ابتدائية النظرة الإسلامية.

TABEL ١

| No. | Nama murid | KKM | Nilai | Keterangan |
|-----|--------------------|-----|-------|--------------|
| ١ | Ade tri ramadhani | ٧٠ | ٨٠ | Tuntas |
| ٢ | Aulia oktavia | ٧٠ | ٧٥ | Belum tuntas |
| ٣ | Aulia salsabila | ٧٠ | ٨٠ | Tuntas |
| ٤ | Fameliya larasati | ٧٠ | ٥٧ | Belum tuntas |
| ٥ | Intan alfina | ٧٠ | ٦٠ | Belum tuntas |
| ٦ | Najma khoiroton | ٧٠ | ٨٠ | Tuntas |
| ٧ | Nurma sitha | ٧٠ | ٥٧ | Belum tuntas |
| ٨ | Oly opcitaria | ٧٠ | ٦٧ | Belum tuntas |
| ٩ | Putri indah | ٧٠ | ٦٩ | Belum tuntas |
| ١٠ | Risha salsabila | ٧٠ | ٥٨ | Tuntas |
| ١١ | Sidqia zidna kamil | ٧٠ | ٩٠ | Tuntas |
| ١٢ | Tiara aulia | ٧٠ | ٦٠ | Belum tuntas |
| ١٣ | Viona amelia | ٧٠ | ٦٥ | Belum tuntas |
| ١٤ | Yazid darmawan | ٧٠ | ٨٩ | Tuntas |
| ١٥ | Yusuf | ٧٠ | ٦٧ | Belum tuntas |
| | Jumlah | | ١,٠٥٤ | |
| | Rata-rata | | ٧٠,٢٦ | |

قائمة درجات الامتحانات النهائية لفصل اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني حتى في مدرسة

النظرة الإسلامية الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

بناءً على الجدول أعلاه ، يظهر أن البيات الخاصة بمستوى مخرجات التعلم لطلاب الصف الثاني يبلغ مجموعها (١٥). معايير التقييم التي يقال إنها كاملة هي الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من ٧٠ وأولئك الذين لم يكملوا بعد هم الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من ٧٠. من أجل زدة الدافع التعليمي الذي له ثير على نتائج تعلم الطلاب ، يعطي الباحث عنوان " تطوير الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية الفصول

"٢

ب. تركيز البحث الفرعه

تركز المشكلات في هذه الدراسة على ما يلي:

١. تطوير وحدات إلكترونية لتعلم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة النظرة الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج

٢. فعالية الوحدات الإلكترونية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني. في مدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية بندر لامبونج

٣. جدوى المنتج في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية بندر لامبونج

٤. ردود الطلاب على الوحدات الإلكترونية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية بندر لامبونج.

ج. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية وتركيز البحث أعلاه ، يمكن صياغتها على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة النظرة الإسلامية؟

٢. كيف جدوى تعلم الوحدات الإلكترونية عند استخدامها كمواضع تعليمية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بمدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية؟

٣. كيف مدى فاعلية الوحدة الإلكترونية التي تم تطويرها في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة إس دي إسلام نديره؟

٤. كيف هو رد الطالب عند استخدام الوحدة الإلكترونية في تعلم اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي في مدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية؟

د. أهداف البحث و فوائده

وفقاً لخلفية المشكلة وصياغتها تكون أهداف البحث كما يلي.

١. لإنتاج تطوير الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة النظرة الإسلامية.

٢. وصف جدوى تعلم الوحدات الإلكترونية عند استخدامها كمواضع تعليمية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة النظرة الابتدائية الإسلامية.

٣. لتحليل فاعلية الوحدات الإلكترونية المطورة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة النظرة الإسلامية.

٤. وصف استجاءات الطلاب والمعلمين حول الوحدة الإلكترونية التي تم تطويرها في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية.

فوائد البحث

تطوير الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة النظرة الإسلامية يوفر فائدتين نظرية وعملية.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج البحوث التنموية مرجعاً للباحثين الآخرين في إجراء البحوث حول تطوير منتجات التعلم ، وخاصة الوحدات الإلكترونية. يمكن استخدام عملية تطوير واستخدام هذه الوحدة الإلكترونية كأساس لتنفيذ ابتكار تعليمي.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن يحقق هذا البحث فوائد عملية للأطراف المشاركة في التعليم.

(١) للطلاب، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استخدام الوحدات الإلكترونية كمصدر للتعليم ، ولتدريب مهارات التفكير النقدي ، وزدة فهم المواد التعليمية والقدرة على التعاون في مجموعات في العمل على مشاريع معينة

(٢) للمعلمين، استخدام هذه الوحدة الإلكترونية ، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل دون الحاجة إلى انتظار التعليمات من المعلم. سيؤدي هذا الموقف إلى تحويل دور المعلم من كونه مصدرًا للمعلومات إلى أن يصبح ميسرًا وموجهًا ووسيطًا وفقًا لمتطلبات المنهج

(٣) للمؤسسات، كموايد إدخال للوكالات لتحسين ممارسات التعلم بحيث يصبح المعلمون أكثر إبداعًا مما سيؤدي في النهاية إلى تحسين جودة التعلم ونتائج التعلم. يمكن لنتائج هذه الدراسة أيضًا أن تقدم مساهمة إيجابية في تقدم المؤسسة لأن المنتج الذي تم تطويره يمكن استخدامه كوسيلة لدعم عملية التعلم.

(٤) الآخرين، من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع في زدة فهم كيفية تطوير الوحدات الإلكترونية جنبًا إلى جنب مع مبادئ التعلم المبتكرة. و لمثل ، يمكن استخدام

مزا تطوير المنتج كأحد المراجع البحثية ذات الصلة من قبل حثين آخرين من حيث تطوير منتجات مماثلة.

٥. مواصفات المنتج

المنتج تم تطوير منتج الوحدة الإلكترونية بناءً على الكفاءة الأساسية للغة العربية في الصف الثاني بمدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية. الوحدات الإلكترونية من خلال منصة عبر الإنترنت، أحد أنظمة إدارة التعلم (LMS)، وهي Moodle. موودل لديه ميزات للتقديم المواد المحتوى، حيث يمكن للمدرسين تحميل المواد التعليمية والأسئلة والواجبات. يمكن للطلاب تسجيل الدخول إلى الوحدة الإلكترونية ثم اختيار المواد الموجودة. يوفر Moodle تسهيلات داعمة للوحدات الإلكترونية مثل الميزات الكاملة لعناصر التعلم لإضافة إلى سهولة الاستخدام والمرونة عند استخدامها. قائمة التنقل المقدمة هي في شكل قوائم تنقل مستخدم عبر الإنترنت، والتحديثات الأخيرة، والأنشطة الأخيرة، والإدارة، وفئات الدورات التدريبية، والأحداث والتعليقات القادمة.

بعد أن يكون النظام في Moodle منظمًا جيدًا، يتم تحويله استخدام appsgrey لتشكيل نظام Android. وحدة إلكترونية في شكل تطبيق مثبت على هاتف ذكي صدار نظام تشغيل بحد أدنى ٤٤ (لوي بوب). تركيب وحدة إلكترونية على هاتف ذكي سعة ذاكرة تبلغ ٥ ميغابايت. منتجات الوحدات الإلكترونية دلة تسهل على الطلاب. يتم تطوير وتقييم تطوير الوحدات الإلكترونية بناءً على محتوى وسائط التعلم في شكل نصوص وصور ومقاطع فيديو.



الباب الثاني

إطار نظري

أ. وحدة

١. مفاهيم الوحدة

النمطية تعتبر وحدات التعلم نوعاً من وحدات نشاط التعلم المخطط لها ، وهي مصممة لمساعدة الطلاب على إكمال أهداف معينة. الوحدة النمطية هي نوع من حزمة البرامج لأغراض التعلم. تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي ومثير للاهتمام والتي تشمل محتوى المواد والأساليب والتقييمات التي يمكن استخدامها بشكل مستقل لتحقيق الكفاءات المتوقعة^١.

مواد كامل ومنهجي ، حيث يحتوي على مجموعة من خبرات التعلم التي تم التخطيط لها وتصميمها لمساعدة الطلاب على إتقان أهداف تعليمية محددة. يحتوي الحد الأدنى من الوحدة على أهداف تعليمية ومواد / مادة تعليمية وتقييم. تعمل الوحدة أيضاً كأداة تعليمية مستقلة ، بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل وفقاً لسرعتهم الخاصة.

استناداً إلى بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الوحدة التي سيصنعها الباحث هي شكل من أشكال المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بطريقة منهجية ومثيرة للاهتمام بحيث يمكن للطلاب الدراسة بسهولة بشكل مستقل ويمكن استخدام الوحدة في أي وقت و أينما تناسب احتياجات الطلاب. الهدف هو توضيح وتبسيط عرض الرسائل بحيث لا تكون

^١ Piyana, S. O. (٢٠٢٢). *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Inkuiri Pada Tema ٢ Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Professional Untuk Siswa Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Pendidikan Dasar).

لفظية أكثر من اللازم ، والتغلب على قيود الوقت والمكان والقوة الحسية ، لكل من الطلاب والمعلمين.

٢. خصائص الوحدة

لإنتاج وحدات قادرة على زدة دافع التعلم ، يجب أن ينتبه تطوير الوحدة إلى الخصائص المطلوبة كوحدة نمطية.

(١) التعليم الذاتي هو سمة مهمة في الوحدة ، هذه الشخصية تسمح للشخص لتعلم بشكل مستقل وعدم الاعتماد على أطراف أخرى. لتحقيق الوحدة التعليمية يجب على الخلا :
أ. يحتوي على أهداف تعليمية واضحة ، ويمكن أن يصف تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

ب. يحتوي على مواد تعليمية مرتبة في وحدات نشاط صغيرة / محددة ، مما يسهل الدراسة بدقة

ج. هناك أمثلة ورسوم توضيحية تدعم وضوح عرض المواد التعليمية

د. هناك أسئلة تدريبية وواجبات وما شابه ذلك تجعل قياس إتقان الطالب ممكنًا

هـ. السياق ، أي المواد المقدمة تتعلق لجو أو المهمة أو سياق أنشطة الطالب والبيئة

و. استخدم لغة بسيطة وتواصلية.

ز. يوجد ملخص للمواد التعليمية.

ح. هناك أداة تقييم تسمح للطلاب جراء تقييمات مستقلة.

ط. هناك ملاحظات على تقييم الطالب حتى يعرف الطلاب مستوى إتقان المادة

ي. توجد معلومات حول الإحالات والإثراء والمراجع التي تدعم المادة التعليمية.

(٢) محتواة ذاتيًا

يقال إنها محتواة ذاتيًا إذا تم تضمين جميع المواد التعليمية المطلوبة في الوحدة النمطية. الهدف هو منح الطلاب الفرصة لدراسة المواد التعليمية بدقة ، لأن المواد التعليمية يتم تجميعها في كل موحد. إذا كان من الضروري الفصل أو الانفصال عن أحد معايير الكفاءة أو الكفاءة الأساسية ، فيجب أن يتم ذلك بعناية مع الانتباه إلى اتساع معايير الكفاءة / الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب.

(٣) قائمة بذاتها / قائمة بذاتها

لا تعتمد الوحدة المطورة على تصميمات أخرى أو لا يلزم استخدامها مع تصميمات أخرى. و لتالي لا يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية أخرى للدراسة أو العمل على مهام في الوحدة. إذا استمر المشاركون في استخدام المواد التعليمية غير الوحدات المستخدمة ويعتمدون عليها ، فلن يتم تصنيف هذه المواد التعليمية كوحدة مستقلة بذاتها.

(٤) التكيفية

بقدره عالية على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا. يقال إنها قابلة للتكيف إذا كانت الوحدة قادرة على التكيف مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا وكانت مرنة / مرنة للاستخدام على الأجهزة المختلفة.

(٥) الودية / الودية (سهولة الاستخدام)

أيضاً مع قواعد كونها ودودة / مألوفة مع مرتديها. بما في ذلك سهولة الاستخدام في الاستجابة والوصول حسب الرغبة. يعد استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم وتستخدم مصطلحات شائعة الاستخدام شكلاً من أشكال سهولة الاستخدام.

٣. نقاط الضعف في الوحدات

النمطية غالبًا ما يشار إلى التعلم استخدام الوحدات النمطية لتعلم المستقل. بعض الأشياء التي تجعل التعلم صعبًا استخدام الوحدات النمطية هي: تتطلب أنشطة التعلم تنظيمًا جيدًا. وأثناء عملية التعلم من الضروري إجراء العديد من الاختبارات / الاختبارات التي يجب تقييمها في أسرع وقت ممكن^٢

٤. مزايا الوحدة

تكشف عن بعض المزايا التي يتم الحصول عليها عند تعلم استخدام الوحدة ، بما في ذلك:

- (١) يتم تعزيز تحفيز الطلاب لأنه في كل مرة يعمل فيها الطلاب على واجبات الدرس تكون محدودة بشكل واضح ووفقًا لقدراتهم.
- (٢) بعد انتهاء الدرس ، يعرف المعلم والطلاب لضبط الطلاب الناجحين والأقل نجاحًا.
- (٣) يحقق الطلاب النتائج حسب قدراتهم.
- (٤) يتم توزيع العبء الدراسي لتساوي على مدار الفصل الدراسي.
- (٥) التعليم أكثر كفاءة.

الوحدات لها دور مهم في التعلم. يمكن أن يحدث التعلم بشكل فعال عند استخدام الوحدات لأنه يمكن أن يساعد الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم. يمكن للوحدات أن تساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل والقدرة على قياس مستوى فهمهم ، ففي الوحدة يوجد هدف نهائي في أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها حتى يتمكن الطلاب من معرفة الأشياء التي يجب عليهم إتقانها أو فهمها لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. الوحدات النمطية كمادة تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل لها لغة تواصلية وذات اتجاهين بطبيعتها مما يسهل على الطلاب تعلم الموضوع.

^٢ Rama, A., Putra, R. R., Huda, Y., & Lapisa, R. (٢٠٢٢). Pengembangan e-modul menggunakan aplikasi flip pdf professional pada mata kuliah analisis kurikulum pendidikan dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, ١(١), ٤٢-٤٧.

ب. الوحدة الإلكترونية

١. معني الوحدة الإلكترونية

الوحدة الإلكترونية هي الإلكترونية للوحدة النمطية الإلكترونية هو نسخة إلكترونية من الوحدة حيث يتم الوصول والاستخدام من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو حتى الهواتف الذكية. يمكن عمل نص على الوحدة الإلكترونية استخدام Microsoft Word ولكن لعرض الوسائط التفاعلية ، يجب إنشاء وحدات إلكترونية استخدام برامج الكتب الإلكترونية الخاصة مثل Flipbook Maker و Caliber و ibooks Author وما إلى ذلك^٣

للوحدات الإلكترونية تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب والحصول على ردود إيجابية من الطلاب. يمكن حفظ الوحدات الإلكترونية الجاهزة في امتدادات ملفات مختلفة بحيث يمكن تشغيلها على أجهزة الكمبيوتر ذات أنظمة التشغيل المختلفة. لنسبة لأجهزة الكمبيوتر التي تعمل بنظام Windows ، يتم تخزين الوحدات النمطية الإلكترونية في شكل .exe لنسبة لأجهزة كمبيوتر Macintosh ، يتم تخزين الوحدة النمطية الإلكترونية في شكل .app. و لنسبة للويب ، يتم تخزين الوحدات الإلكترونية في شكل .html. علاوة على ذلك ، يمكن تشغيل الوحدة الإلكترونية على جهاز كمبيوتر يحتوي لفعل على البرامج المستخدمة لإنشاء الوسائط في الوحدة الإلكترونية. إذا كانت الوحدة الإلكترونية تحتوي على وسائط تم إنشاؤها استخدام Macromedia Flash ، فيمكن تشغيل الوحدة الإلكترونية على جهاز كمبيوتر مثبت عليه برمج Flash Player لفعل. لحسن الحظ ، فإن البرامج المستخدمة على نطاق واسع في صنع الوحدات الإلكترونية متاحة مجاً على العديد من أجهزة الكمبيوتر التي تعمل بنظام Windows^٤

^٣ Piyana, S. O. (٢٠٢٢). *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Inkuiri Pada Tema ٢ Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Professional Untuk Siswa Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Pendidikan Dasar).

^٤ Rama, A., Putra, R. R., Huda, Y., & Lapis, R. (٢٠٢٢). Pengembangan e-modul menggunakan aplikasi flip pdf professional pada mata kuliah analisis kurikulum pendidikan dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, ١(١), ٤٢-٤٧.

الوحدات الإلكترونية هي مواد تعليمية في شكل وحدات إلكترونية تهدف إلى زدة دافع التعلم واهتمام الطلاب ، والوحدات الإلكترونية التي تحتوي على صور عرض ، مقاطع الفيديو والصوت والرسوم المتحركة بحيث يمكن استخدامها من قبل الطلاب بشكل مستقل في المنزل أو المدرسة ، ويجب أن يكون ذلك مصحوباً بدعم من المعلمين في تشغيل أجهزة الكمبيوتر وتوافر معامل الكمبيوتر في المدارس^٥

الوحدات الإلكترونية هي أدوات تعليمية أو مرافق تحتوي على مواد والطرق والقيود وكيفية التقييم التي تم تصميمها بطريقة منهجية ومثيرة للاهتمام لتحقيق الكفاءة المتوقعة وفقاً لمستوى التعقيد إلكترونياً.^٦

من الشرح أعلاه أن الوحدة الإلكترونية هي نتيجة تحول العرض التقديمي الوحدة في شكل إلكتروني. الوحدة الإلكترونية هي حزمة تحتوي على وحدة لمواد المفهوم التي يمكن عرضها بجهاز إلكتروني على شكل كمبيوتر.

الوحدات الإلكترونية عبارة عن عرض للمعلومات في شكل كتاب يتم تقديمها إلكترونياً استخدام الأقراص الثابتة أو الأقراص المرنة أو الأقراص المضغوطة أو أقراص الفلاش ويمكن قراءتها استخدام جهاز كمبيوتر أو قارئ كتب إلكتروني. من الناحية المفاهيمية ، لا يوجد فرق كبير بين الوحدات القائمة على الطباعة والوحدات الإلكترونية. يتم تضمين جميع المكونات الموجودة في الوحدة المطبوعة أيضاً في الوحدة الإلكترونية ، سواء كانت صياغة الأهداف أو تعليمات الاستخدام أو المواد أو أوراق العمل أو التقييمات وغيرها.

٢. الغرض الوحدة الإلكترونية

الوحدة الغرض الوحدة الإلكترونية هو:

^٥ Ruhiat And Sholih, *Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Augmented Reality Untuk Siswa Sekolah Dasar*, Vox Edukasi: Jurnal Ilmu Pendidikan, ١٣(١), ٢١

^٦ Op.Cit ٢٢

- (١) توضيح وتبسيط عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم.
- (٢) التغلب على قيود الوقت والمكان والقوة الحسية ، كل من المشاركين في التعلم والمعلمين / المدرسين.
- (٣) يمكن استخدامها بشكل مناسب ومتنوع ، مثل زدة الدافع والحماس للتعلم ؛ تطوير القدرة على التفاعل مباشرة مع البيئة ومصادر التعلم الأخرى التي تسمح للطلاب أو المتعلمين لتعلم بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
- (٤) يسمح للطلاب بقياس أو تقييم نتائج التعلم الخاصة بهم.
- (٥) مكونات الوحدة الإلكترونية
- أ. لتحتوي صياغة أهداف التدريس على أهداف التدريس المتوقعة بعد الدراسة أو استخدام الوحدة.
- ب. تعليمات استخدام الوحدة ، تحتوي على شرح للاستخدام الفعال للوحدة لكل من المعلمين والطلاب.
- ت. ورقة نشاط ، تحتوي على مادة يجب أن يتقنها الطلاب. يتم ترتيب الموضوع خطوة بخطوة بطريقة منظمة ومنهجية بحيث يمكن للطلاب متابعتها بسهولة وسرعة. الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلاب ، مثل الملاحظات والتجارب ، وكذلك الكتب التي يجب دراستها كمكمل للمادة مدرجة أيضاً في هذه الورقة.
- ث. أوراق عمل الطلاب ، وتتكون من أسئلة أو مشاكل يجب الإجابة عليها وحلها من قبل الطلاب. في أوراق العمل ، لا يجوز للطلاب عمل رسومات الشعار المبتكرة ، لأن الوحدة سيتم استخدامها من قبل طلاب مختلفين في وقت لاحق. تتم كتابة جميع الأعمال التي قام بها الطلاب في أوراق عمل الطلاب.

ج. ورقة التقييم ، تقييم المعلم لما إذا كانت الأهداف التي تم صياغتها في الوحدة من قبل الطلاب قد تحققت أم لا ، يتم تحديدها من خلال نتائج الاختبار النهائي الواردة في ورقة التقييم

ح. تعد قائمة التنقل مكوّن مهمًا في الوحدة الإلكترونية لتسهيل انتقال الطلاب من صفحة إلى أخرى. يتم عرض قائمة التنقل في كل صفحة في الوحدة الإلكترونية.

خ. ميزات تفاعلية. توفر المكونات في الوحدات الإلكترونية بشكل عام ميزات تفاعلية مثل الرسوم المتحركة أو الإجراءات التي يمكن استخدامها للانتقال إلى صفحات معينة وإظهار / إخفاء الكائنات وحتى إنشاء متغيرات.

٣. مزية الوحدات الإلكترونية

تتمثل مزايا الوحدات الإلكترونية من مواد التدريس المطبوعة في أن الوحدات الإلكترونية كاملة لوسائط التفاعلية مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة والميزات التفاعلية الأخرى التي يمكن للطلاب تشغيلها وإعادة تشغيلها عند استخدام الوحدات الإلكترونية. تعتبر الوحدات الإلكترونية مبتكرة لأنها يمكن أن تعرض مواد تعليمية كاملة ومثيرة للاهتمام وتفاعلية وتحمل وظائف معرفية جيدة. الوحدات الإلكترونية مقارنة لوحدات التقليدية هي:

(١) أكثر إثارة للاهتمام ، لأنه يمكن تجهيزه بمرافق الوسائط المتعددة (الصور ، الرسوم المتحركة ، الصوت والفيديو).

(٢) إنها أكثر تفاعلية لأن الطلاب يمكنهم التقييم الذاتي للكفاءة وفي نفس الوقت يمكنهم المتابعة بعد معرفة نتائج التقييم الذي أجروه بشكل مستقل.

(٣) بلا أوراق ، مما يقلل من استخدام الورق.

(٤) يمكن استخدام الوحدات الإلكترونية متعددة المنصات على العديد من الأجهزة (الأجهزة) ، سواء أجهزة كمبيوتر سطح المكتب أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة.

٤. كيفية استخدام الإلكترونية للغة العربية

الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على نظام Android استخدام موقع Google هي وحدة في شكل رقمي تتكون من نصوص وصور وفيديوهات واختبارات كفاءة ، مما يجعل الطلاب أكثر تفاعلاً في التعلم. توفر وسائط التعلم أيضاً فرصاً للمعلمين لتطوير تقنيات التعلم لتحقيق أقصى قدر من النتائج^٧

عملية التعلم التفاعلي التي يوجد فيها تفاعل بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب ووسائل التعلم المستخدمة لتحقيق ذلك لتحسين جودة التعلم ، يشير المبدأ التفاعلي إلى أن التدريس ليس مجرد نقل للمعرفة من المعلم إلى الطلاب ، ولكن يجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة بيئة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. يعد تنفيذ تقنيات الوسائط المتعددة حالياً أكثر فاعلية لتعلم مفاهيم الفيزياء من المفاهيم الأخرى لتحقيق الفهم المفاهيمي^٨

طريقة استخدام هذه الوحدة الإلكترونية هي تثبيت البرمج على هاتف ذكي مع googlesite يتكون من ٦ فصول وهناك مقاطع فيديو تعليمية متصلة بـ YouTube واستخدام Google Drive لتنزيل المواد واستخدام Googleform للوصول إلى اختبارات لكل فصل . تتكون مقاطع الفيديو التعليمية من محادثات وأغاني فيديو لتسهيل حفظ المفردات. يسهل استخدام تطبيق Canva معالجة الرسومات أو الصور لتوضيح المعنى المقصود.

^٧ Ibid

^٨ ibid

ج. تعلم اللغة العربية

١. مفهوم تعلم

اللغة العربية هو أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم لإخراج الأفكار الموجودة في العقل والتي يتم التعبير عنها من خلال الكلام والكتابة. تعريف آخر طرحه ابن جني نقله نسوتيون: "أَصْوَاتُ شُعْرٍ بِهَا كُلُّ قَوْمٍ عَنَّا أَعْرَاضُهُمْ" ثم من رأي الجرجاني عن اللغة هي: "مَلِيْعُرٌ بِهَا كُلُّ قَوْمٍ عَنَّا أَعْرَاضُهُمْ".

في الاقتباس ، تكشف هي أن كلمة "لغة" في اللغة العربية هي لُغَةٌ وهي مشتقة من كلمة "لُغًا" التي تعني الكلام. لذلك يمكن الاستنتاج أن الطبيعة العامة للغة هي صوت يخرج من الفم بشكل له معنى معين.

وبحسب الغلياليين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقدير ومثمراً^٩.

القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية ، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعليم الإسلامية ، وهي القرآن والأحاديث النبوية ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة لإسلام.

بعض التعريفات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الخبراء لا يختلفون في شرح اللغة. استنادًا إلى التعريفات أعلاه ، يمكن فهم أن اللغة هي أداة اتصال في شكل رمز صوتي يستخدمه أفراد المجتمع للعمل معًا والتفاعل والتعبير عن رغباتهم أو أفكارهم.

لا يمكن فصل دور اللغة عن الحياة اليومية للإنسان. بصفتها مخلوقًا اجتماعيًا ، تعد اللغة أداة للتواصل ونقل التطلعات والتواصل الاجتماعي بحيث يمكن تحقيق الانسجام بين المجتمعات.

^٩ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), ٣١.

ليس هذا فقط ، لا يزال هناك العديد من وظائف اللغة في الحياة اليومية. فيما يلي بعض الوظائف اللغوية وفقاً للخبراء.

وفقاً لهرمان، تتكون وظيفة اللغة من وظائف ، وهي^{١٠}:

١. اللغة أداة للتفكير ، الفكرة أو الفكرة في العقل ليست لغة. ومع ذلك ، عندما يتم تضمين الأفكار أو الأفكار في العناصر لتشكيل الكلمات أو الجمل التي يتم التحدث بها شفهيًا أو مكتوبًا ، تتحول الفكرة إلى لغة.

٢. اللغة أداة لتلبية الاحتياجات الأساسية ، يحتاج البشر إلى الأكل والشرب والنوم وما إلى ذلك من أجل الحفاظ على بقائهم على قيد الحياة. لا يمكن للبشر العمل بمفردهم لتحقيق كل ذلك. لذلك يحتاج البشر إلى اللغة كأداة للتعبير عن نواهم.

٣. اللغة هي أداة للتعبير ، واللغة يستخدمها البشر للتعبير أو التعبير عن مشاعر المرء وعواطفه وآماله ورغباته وتطلعاته وأفكاره.

٤. اللغة هي وسيط يربط بين المجموعات ، واللغة هي واحدة من أهم العوامل التي يمكن أن تعزز العلاقات وخلق التفاهم المتبادل بين الأمم.

٥. اللغة هي أحد رموز الدين ، واللغة وثيقة الصلة لدين. لأن رسائل يجب أن تُنقل بلغة يمكن أن يفهمها البشر الذين يمارسون هذا الدين.

٦. اللغة هي الداعم الرئيسي للمعرفة ، ولا يتم نقل المعرفة بكفاءة إلا من خلال لغة اللغة. سيتم نقل الأعمال البشرية في مجالات العلوم والتكنولوجيا والفن وغيرها بسهولة عن طريق اللغة.

٧. اللغة هي أداة موحدة ، أمة بنتها مجموعات مختلفة من الناس من حيث العرق والعرق والدين والاجتماعية والاقتصادية لا يمكن أن توحيها إلا لغة واحدة. مثل الإندونيسية التي هي اللغة الموحدة للأمم الإندونيسية.

^{١٠} Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٢.

٨. اللغة هي أداة سياسية ، في بعض الحالات ، يمكن أن تعمل اللغة بشكل أكثر فعالية من الأسلحة.

٢. أهداف دراسة اللغة العربية في المدارس الابتدائية

أهداف تعلم اللغة العربية هي:

(١) تنمية القدرة على التواصل للغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، ويشمل ذلك المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة

(٢) تنامي الوعي همية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

(٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. و لتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى عبر الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

٣. ونطاق دروس اللغة العربية في المدارس الابتدائية

نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية يشمل موضوعات حول المقدمات ، ومعدات المدرسة ، والعمل ، والعنوان ، والأسرة ، والأطراف ، في المنزل ، في الحديقة ، في المدرسة ، في المختبر ، في المكتبة ، في الكافتير والساعات والأنشطة اليومية والعمل والمنزل والنزفيه.

٤. مبادئ في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية

(١) مبادئ الأولوية : هناك مبادئ ذات أولوية في تعلم العربية بما في المدارس الابتدائية: أولاً قم لتعليم ، والاستماع ، والتحدث قبل الكتابة, نيا تجذر الجملة قبل تدريس الكلمة. لثًا ، استخدم كلمات مألوفة أكثر في الحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقًا للناطقين للغة العربية.

(٢) مبدأ التصحيح : يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادرًا أيضًا على إجراء تصحيحات وتعويد الطلاب على النقد ، خاصة في الأمور التالية: التصحيح في التدريس (الصوتيات).
 نيأً: التصحيح في التدريس (النحو). لئأً: التصحيح في التدريس (السيمائية).

(٣) المبادئ : المتدرجة هناك ثلاث فئات من المبادئ المتدرجة ، وهي: أولاً ، الانتقال من الملموس إلى المجرد ، من العالمي إلى التفصيلي ، من المعروف إلى المجهول. نيأً ، هناك علاقة بين ما قيل من قبل وما سيعلمه المعلم بعد ذلك. لئأً ، هناك زدة في وزن التدريس السابق مقارنةً لتعليم التالي ، سواء من حيث عدد الساعات أو المادة.

٥. خصائص اللغة العربية

اللغة العربية لها طابعها الخاص أو خصائصها. تتكون الشخصية من الظروف الاجتماعية والثقافية والعادات وما إلى ذلك. وكذلك الحال مع اللغة العربية التي لها خصائصها الخاصة التي تختلف عن اللغات الأخرى. شرح أمين الذي اقتبس عنه هرموان خصائص اللغة العربية التي يُنظر إليها على أنها تتمتع بمزا على اللغات الأخرى في العالم^{١١}.

ووفقًا له ، يمكن رؤية الخصائص الرئيسية للغة العربية من حيث: الارتباط العقلي بين الفاعل والمسند ، والحضور الفردي ، والخطاب الموازي ، ووجود الإعراب ، والديناميكيات والقوة. إلى جانب ذلك ، أضاف يف معروف عن هيرموان أن هناك أولوية في المعنى ، وثناء المفردات ، وتكامل كلمتين ، والقياس. ثم يشرح منيف بنهي أيضاً خصائص اللغة العربية ومنها^{١٢}:

- (١) لديه مجموعة متنوعة من أنماط اللغة
- (٢) يمكن التعبير عنها شفوي وخطيا
- (٣) لديك أنظمة وقواعد محددة
- (٤) ذات طبيعة تعسفية
- (٥) قم دائماً لتطوير بشكل منتج وإبداعي

^{١١} Ibid

^{١٢} Ibid

- (٦) نظام صوتي مميز
- (٧) له كتابة مميزة
- (٨) لديه بنية كلمات يمكن أن تتغير وتتكاثر
- (٩) له إعراب
- (١٠) يؤكد كثيراً على التوافق بين عناصره
- (١١) غني جداً لمعاني و مجاسي
- (١٢) هناك فرق بين معنى المعجم والمعنى السياقي

٦. مهارات اللغة العربية

الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو إتقان المهارات اللغوية وتطويرها بشكل صحيح وصحيح. ماهر أيضاً في استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. وفقاً لهرمان ، فإن الهدف من تعلم لغة أجنبية هو تطوير مهارات الطلاب اللغوية. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارة اللغة).

تتكون المهارات اللغوية في اللغة العربية من أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, و مهارة الكتابة .

- (١) مهارة الاستماع : حسب الهرمان مهارة الاستماع (مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شريك الكلام أو وسائل إعلام معينة. كما شرح منصور تعريف مهارة الاستقامة بنقل رزيدي. ووفقاً له ، فإن مهارة الاستماع هي: ^{١٣} الاستماع هو عملية إنصات إلى تكتب المنطوقة ثم تفسيرها "هذه هي عملية الاستماع بجدية إلى رموز اللغة المنطوقة ثم تفسيرها." بعبارة بسيطة ، هناك ثلاث مهارات يجب مراعاتها وتطويرها في الاستماع ، وهي:

أ. القدرة على التعرف على أصوات الكلمات العربية بشكل صحيح.

ب. القدرة على تقليد ما سمع.

ج. القدرة على فهم ما يسمع

في غضون ذلك ، بحسب ج الدين^{١٤} الاستماع في بداية عملية التعلم يجب أن يفهم الطالب الجوانب السليمة للغة. مع صوت اللغة تصبح مثالية ومفهومة من قبل المحاور. وعلى هذا الأساس يقال إن تعلم اللغة هو معرفة صوت الحروف بشكل صحيح ومن ثم معرفة صوت كل كلمة.

في هذه المرحلة ، يصبح دور المعلم مهمًا جدًا لأنه يتطلب الصبر في تدريب الطلاب على نطق الأصوات للغة العربية. في المرحلة الابتدائية ، مهارات الاستماع ، يتعرف الطلاب على مفردات جديدة لا يعرفونها بعد. نماذج تركيب في المحادثة العربية وفهم تغيرات الكلمات الناتجة عن الاختلافات في إعدادات الوقت المستخدمة.

(٢) مهارات الكلام : هرموان يشرح معنى (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. تبدأ هذه المهارة بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية ومعرفة الفرق بين أصوات حرف وآخر.

الغرض من هذا الدرس هو جعل مهارات التحدث وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريده المتحدثون. وفي الوقت نفسه ج الدين^{١٥} كلام (متحدًا). التحدث في هذه الحالة هو قدرة الشخص على استخدام اللغة التي تم تعلمها كوسيلة للتواصل. يجب تغيير عادة الشخص الذي لم يتواصل أو يزداد في التواصل مع السكان الأصليين عن طريق إجراء (على اتصال) مباشرة

^{١٤} Tajuddin, S. (٢٠١٧). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa. *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, ٢٩(٢), ٢٠٠-٢١٥.

^{١٥} Tajuddin, S. (٢٠١٧). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa. *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, ٢٩(٢), ٢٠٠-٢١٥.

مع السكان الأصليين من حولهم القادرين على التواصل. التحدث بطلاقة يتطلب عادة وشجاعة ، ويتطلب مفردات كافية.

في تعلم اللغة العربية لطلاب المدارس الابتدائية ، من المأمول أن يبدأ الطلاب لكلام (التحدث). مع المفردات التي اكتسبوها ، سيطورونها في شكل جمل وتصبح في النهاية عبارة كاملة يمكن أن يفهمها الشخص الآخر.

(٣) مهارات الكتابة : حسب الهرموان^{١٦} مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءًا من الجانب بسيطة مثل كتابة الكلمات لجوانب معقدة ، وهي يؤلف . الغرض من تعلم مهارات الكتابة حسب اسكندر واسط نقلت عن مستوفا هي:



أ. مستوى المبتدئين

ب. نسخ وحدات لغة بسيطة.

ج. اكتب وحدات لغوية بسيطة.

د اكتب جمل وأسئلة بسيطة.

هـ. اكتب فقرات قصيرة.

في مهارات الكتابة ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الكتابة باللغة العربية الصحيحة. يمكن فهمه وفق قواعد اللغة العربية.

(٤) مهارة القراءة : هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه بصمت. يقسم مسطفي الغرض من مهارات القراءة إلى جزأين ، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة هي:

أ. التعرف على النص المكتوب للغة

ب. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية

ج. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنًا

^{١٦} Ermawan, *ibid*

- د. فهم المعنى المفاهيمي
- هـ. افهم القيمة الاتصالية لجملة واحدة
- و. فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات
- ز. تفسير القراءة
- س. تحديد المعلومات المهمة في الخطاب
- ص. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ي. حدد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.

| متغيرة | مؤشرات |
|------------------------------|---|
| للقدرة على قراءة النص العربي | ١. يمكن حفظ الحروف الهجائية. |
| | ٢. يستطيع نطق المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح. |
| | ٣. يمكنه القراءة بصوت عالٍ وواضح. |
| | ٤. يمكن الاستماع إلى دروس اللغة العربية بشكل جيد. |
| | ٥. قدرة على قراءة النص العربي بشكل صحيح. |
| | ٦. يمكنه سرد القصص من خلال الصور. |
| | ٧. يمكن التمييز بين القراءات الطويلة والقصيرة. |
| | ٨. فهم قراءة الفتحة والدومة والكسروه. |
| | ٩. يمكن كتابة اللغة العربية بدقة. |

في الوقت نفسه ، يشرح ج الدين ٢٠١٧ القرعة (قراءة)^{١٧}.

القراءة هي في الأساس عدة جوانب من اللغة من نطق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم محتوى النص. يعني تعلم القرعة أيضًا تعلم جوانب اللغة ، لذلك يُقال أن القراءة تطبيق

^{١٧} Tajuddin, *Ibid*

يجمع بين جوانب مختلفة من علم اللغة لفهم محتوى النص. في تطورها ، لا تقتصر قراءة اللغة العربية على نطق الكلمات بقواعد نحو أو صرف الصحيحة ، ولكنها تؤدي أيضًا إلى اكتساب مهارات القراءة والفهم الصحيح للمعنى. لذلك علينا أن ننتبه إلى الأمور التالية ، وهي: الاهتمام لبنية ، والاهتمام لمعنى ، ثم استخلاص النتائج. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتابة العربية.

(٥) مهارة القراءة : القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية ، فبدون القراءة ستكون حياة المرء بئس وغير متطورة". في تعلم اللغات بشكل عام ، بما في ذلك اللغة العربية ، لا يمكن الشك في إلحاح مهارات القراءة ، لذا فإن تدريس القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها. "وفي سيفول غاللا ، قال: إن كلمة قرعة من أصل كلمة قرأت ، أي القراءة ، القراءة. في اللغة تي هذه الكلمة من الآية الأولى من نزول القرآن وهي "اقرأ". "ولفظ" اقرأ "في الآية هو" فيل عمرو" مما يدل على أمر القراءة. وأعقب الأمر اقرأ الجملة التالية ، وهي بسمير بسمير بكالادزي خالق ، وخالقل إنسا من علق. وهي القراءة على أساس أو إطار (رب).

إذن لا يقتصر الإقرار في الآية على المعنى الحرفي لقراءة النص (فقط) ، بل هو أمر للقراءة والبحث والفهم. في حين أن الشيء الذي يجب قراءته هو عن البشر كمخلوقات و خالق (رب). إذن ، فإن أمر القرعة في الآية يتضمن عملية القراءة والبحث (الدراسة) والفهم (معرفة) كل شيء بلا حدود. أو القراءة في القلب. من خلال هذه الطريقة ، يؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل للغة العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفقًا لقواعد محددة مسبقًا . "منهج القرعة أسلوب يهتم بمهارات القراءة . "وبحسب أولين نهي ، قال: إن أساس استعمال طريقة القرعة هو افتراض أن اللغة وسيلة لنقل المعلومات. وفي الوقت نفسه ، فإن أصغر وحدة في اللغة هي المفردات. كل معنى من المفردات سيحدد معنى الجملة. المفردات هي عنصر يحدد اللغة حقًا.

و لتالي ، فإن المفردات هي أهم عنصر في تدريس اللغة. يعني تعليم اللغات الأجنبية للطلاب توفير تمارين لهم لفهم الأفكار الواردة في نصوص اللغات الأجنبية. وفي الوقت نفسه ، يبدأ تدريس اللغة من أصغر العناصر وهي المفردات. من هنا انبثقت فكرة في تعليم اللغات الأجنبية بطريقة القراءة. يجب أن يبدأ تعلم اللغة أيضاً من أصغر نقطة ، والتي يتم تطبيقها في طريقة القراءة ، والتي تبدأ بتمارين إتقان المفردات.

٧. مستويات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الإبتدائية هو المبتدئين (مبتدئ). المبتدئين (مبتدئ) هو المستوى الأول في تعلم اللغة العربية ، وعادة ما تكون المواد الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات ، والمحادثات البسيطة ، والتأليف الهادف. يستخدم هذا عادةً في المستوى الأدنى لأنه يتضمن أنشطة التأليف التي تبدأ بتجميع الحروف ، ثم الكلمات والجمل.

٨. نموذج التعلم SAVI في المدة العربية

عملية تعلم اللغة هي تعلم التواصل في المجموعات الاجتماعية. يجب أن يكون تعلم اللغة التواصلية قادرًا على تشجيع الطلاب على المشاركة في تعلم اللغة. تحتاج عملية تعلم اللغة إلى إيلاء اهتمام متساوٍ لشكل اللغة واللغة لإضافة إلى الوظيفة النظرية ، لذلك يوصى استخدام منهج تواصلية. يضع المنهج تدريس اللغة في إطار العلاقة بين أهداف محددة ومنهجيات لتحقيق الأهداف وإجراءات التقييم المناسبة للأهداف الأولية وفعالية الطريقة^{١٨}.

إحدى طرق تعلم اللغة هي SAVI. وفقًا لكوديري ، يشير مصطلح SAVI إلى الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية. ولدت SAVI من بديهية حول التعلم السريع. التعلم السريع هو التعلم الذي يسمح للطلاب لتعلم بوتيرة مبهرة وبجهد عادي وبفرح. يعتمد تعلم SAVI على رأي "Gardner يحتاج المعلم الفعال إلى التفكير في أساليب التعلم المختلفة لطلابه مع إدراك أن الطلاب يختلفون بشكل كبير من حيث نقاط القوة والضعف في كل مجال من هذه المجالات. في

^{١٨} Erlina, E. (٢٠١٦). Kurikulum Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, ٩(٢), ١٥١-١٧٤.

رأي جاردنر ، يجب أن خذ المعلمون الفعالون في الاعتبار أنماط التعلم المختلفة لطلابهم ، وذلك لأن الطلاب لديهم نقاط قوة وضعف مختلفة. يرمز التعلم SAVI إلى والسمعية والبصرية الجسدية والفكرية^{١٩}.

وفقًا لماثيوز نقلًا عن أمان^{٢٠} يقول " يُعرّف المعرفة الجسدية على أنها معرفة تجريبية تتضمن الإحساس والمبادئ وعمل العقل / الجسد ورد الفعل - المعرفة والشعور والتصرف الذي يشمل المزيد من مجموعة من الخبرات البشرية " أن الطلاب في تعلم معرفة شيء ما بناءً على الخبرة ، لاكتساب المعرفة من تجربة ما يجب أن يشمل العقل والعقل والأفعال الجسدية. لهذا السبب ، الجسدي هو عملية اكتساب خبرة التعلم من خلال إشراك أنشطة حركة الجسم. التعلم الجسدي هو تعلم اللغة العربية لنشاط البدني والإيماءات والأفعال والألعاب^{٢١}.

وفقا لفاكروزي ومحي الدين ، هناك مشاكل تواجه دائما في تعلم اللغات ، وهي : "مشاكل اللغة وغير اللغوية. مشاكل اللغة هي المشاكل التي يواجهها الطلاب والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً للغة التي دراستها. بعض المشاكل اللغوية التي غالبا ما تعيق تعلم اللغة تشمل: (١) مشاكل الصوت ، (٢) مشاكل المفردات ، (٣) مشاكل القواعد ، (٤) مشاكل بناء الجملة ، (٥) مشاكل الكتابة. تشمل المشكلات غير اللغوية التي تؤثر على عملية تعلم اللغة عوامل: ١ (علم النفس مثل الدوافع) الدافع (والموول) (الاهتمام) لتعلم ، ٢ (الفرق الفردية) (الفروق الفردية) ، (٣) البنية التحتية ، وسائل الإعلام ومصادر التعلم ، (٤) تدني كفاءة المعلمين ، (٥) توافر الوقت ، (٦) ضعيف تطوير لغة بيئة التعلم.

^{١٩}Koderi, K. (٢٠١٨). Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Peserta Didik. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, ١٠(١), ٧٥-٨٦.

^{٢٠}Tara L. Amann, *Fifth International Conference On Transformative Learning Transformative Learning In Action: Building Bridges Across Contexts And Disciplines*(٢٠٠٣)

^{٢١}Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin.(٢٠١٠). *Pembelajaran Bahasa Asing, Metode Tradisional dan kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing.

يكشف ، عن تقديم نظام كامل من خلال إشراك الحواس الخمس في عملية التعلم كمرجع لطريقة علمية للتعلم تُعرف سم SAVI والتي تعني (الجسدية والسمعية والتصور والفكر). الجسدية تعني التعلم عن طريق الحركة والقيام. السمع يعني التعلم عن طريق السمع والتحدث. البصري يعني تعلم الملاحظة والاستماع. فكري يعني التعلم من خلال شرح وحل المشاكل. تعلم SAVI هو أسلوب تعليمي يجمع بين النشاط الفكري والحركة البدنية ، مما يعني أنه يشمل جميع الحواس تقريبًا لمساعدة الطلاب على تدريب العقلية المنطقية والنشطة والإبداعية والسريعة والدقيقة. لا يُطلب من الطلاب فقط إكمال أسئلة التدريب والاستماع فقط إلى التفسيرات المادية من المعلم ، ولكن الطلاب قادرون على الجمع بين مهارات الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن.

أنشطة التعلم التي تساعد الطلاب في توجيه الحواس الخمس للاستماع ، والرؤية ، والتحرك ، والقدرة على حل المشكلات ، ووصف الأشياء والتعبير عنها بفهمهم الخاص. يشتمل نموذج التعلم SAVI على الطلاب لتدريب حركتهم وعقولهم حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد بذكاءات مختلفة. يلتزم تعلم SAVI بنهج التعلم المعرفي الحديث الذي ينص على أن نظام التعلم الجيد يشمل المشاعر والأطراف والحواس الخمس واتساع الشخصية واحترام التعلم الفردي لأن كل فرد لديه أسلوب التعلم الخاص به. يمكن أن يزيد تعلم SAVI من حماس الطلاب ويخلق جوًا لطيفًا في الفصل الدراسي. يمكن للمدرسين إدارة الفصل من خلال اللعب أثناء التجربة من خلال الانتباه إلى ذكاء وقدرات كل فرد^{٢٢}.

يكشف Maire و Colin في Siregar ، أن كل عنصر من عناصر SAVI له

الخصائص التالية^{٢٣}:

^{٢٢} Siregar, H. H., Hadi, N., & Hilmi, D. (٢٠٢١). Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, ٩(١), ٣٢-٤٢.

^{٢٣} Ibid.

الجسدية تعني مشاركة الحركة الجسدية في عملية تفكير الفرد. تعني Somatic أن شخصاً ما يميل دائماً إلى التحرك والشعور واللمس والتجربة والقيام بشيء ما. يتم تعلم اللغة العربية بشكل فعال إذا بدأ أنشطة تركز على تركيز الطلاب وتزيد من قوة العقل في بدء التعلم. يساعد التعلم لنموذج الجسدي المعلمين في توجيه الطلاب لاستخدام الوسائط والقصص التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية. يتميز نموذج التعلم الجسدي بخصائص مثل: (أ) بناء المفاهيم والإجراءات في عملية التعلم ؛ (ب) من الناحية المادية ، يكون الطلاب قادرين على التحرك وإظهار المكونات المختلفة في العملية ؛ (ج) إجراء تدريب التعلم النشط استخدام محاكاة ألعاب التعلم ؛ (د) تحفيز الطلاب على البحث عن الخبرة والتعبير عنها والتفكير بها وتطبيقها ؛ (هـ) يعطي المعلم تفسيرات ويتلقى الطلاب في اتجاه الطريقة المستخدمة ؛ (و) العواطف التي يتم التعبير عنها من خلال اللغة المادية ؛ (ز) أنشطة التعلم المختلفة (الكتابة والرسم والمراجعات الميدانية والمقابلات والمسابقات) ؛ (ح) الأنشطة الإبداعية مثل مفاهيم رسم الخرائط الذهنية (شرح وتقديم عملهم ولعب الألعاب التعليمية وما إلى ذلك). سيحفز التعلم الجسدي الطلاب على البحث عن المعلومات بقوة حركية. يمكن للطلاب التعلم بنشاط من خلال إشراك الحواس الخمس في الحركة. يمكن للنموذج الجسدي أيضاً أن يحفز الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا سلبيين وهادئين. بناءً على ذلك ، سيتم التعلم بطريقة نشطة وحيوية و زرية وممتعة.

السمع يتعلق لتحدث والسمع. عنصر العقل السمعي أكثر نشاطاً مما ندرك. تلتقط الأذن المعلومات وتستقبلها بشكل متلقي. يمكن أن يؤدي التدريب على صوت المرء عن طريق التحدث إلى تدريب دماغه على أن يكون نشطاً. سيكون متعلمي اللغة العربية الذين لديهم ميل سمعي قوي أكثر نشاطاً مع نماذج التعلم من الصوت والحوار والقراءة بصوت عالٍ وإخبار الآخرين بما يختبرونه ويسمعونه ويتعلمونه ويتذكرون الأصوات والموسيقى. من خلال العنصر السمعي ، يكون الطلاب قادرين على تنفيذ استراتيجيات التعلم مثل: (أ) التعبير بصوت عالٍ وواضح عما

يتعلمونه ؛ (ب) التعلم من خلال الاستماع إلى الراديو والتسجيلات والفيديو والمناقشات والمسرحيات ؛ (ج) الحوار (تقبلي وتعبيري في شرح المواد التعليمية) ؛ (د) التعبير اللفظي عن المشاعر مع تغييرات في النغمة ونبرة الصوت ؛ (هـ) استكمال مشاريع التعلم وفقاً لإرشادات الإجراءات ، ومناقشة المشكلات وتقديم حلول المشكلات شفهيًا ؛ (و) حفظ وتذكر الكلمات التي تم شرحها ؛ (ز) الرد على أي معلومات يتم الاستماع إليها ؛ (ح) النشاط الإبداعي. (غناء ، رواية ، عزف موسيقى ، حوار ، مناظرة وغيرها). يجب أن يدعو التعلم السمعي الطلاب الذين يحبون التحدث كقادة في العمل الجماعي حتى يتابعهم الأعضاء الآخرون. يحفز المعلم الطلاب من خلال التعبير عن شيء يمكن فهمه شفهيًا من خلال التعلم التعاوني والألعاب التعليمية الصوتية والحوار والمناقشة. التعلم السمعي قادر على تحفيز نشاط الطلاب وتطوير اكتساب اللغة وتعلمها.

البصري يعني المراقبة والوصف. القوة البصرية لدى بعض الناس أكثر حدة من الحواس الخمس الأخرى. هذا لأنه يوجد في الدماغ المزيد من الأجهزة التي تلتقط المعلومات المرئية. عادة ما يجد الشخص الذي يتمتع بذكاء بصري أنه من الأسهل فهم شيء ما من خلال النظر إلى متحدث أو محاضر أو إيقاف تشغيل الصور من الكتب وبرامج الكمبيوتر. يستطيع المتعلمون المرئيون التعلم بشكل أفضل إذا أعطيت لهم أمثلة من العالم الحقيقي ، وصور ، وخرائط مفاهيم ، ومخططات ، وما إلى ذلك. من خلال العنصر المرئي يمكن للمتعلم تنفيذ طرق تعلم إبداعية مثل: (أ) التعلم من خلال القراءة والمشاهدة ومراقبة المواقف وتلخيصها ؛ (ب) قبول الشروحات استخدام الوسائط والصور والرسومات والخرائط وغيرها ؛ (ج) نقل المشاعر من خلال تعابير الوجه ؛ (د) القيام بنشطة إبداعية مثل: الرسم ، والكتابة ، والرسم ، والتصميم ، وغيرها ١٨- يؤدي تعلم اللغة العربية لطرق البصرية إلى زدة سرعة حواس البصر الخمس وحدتها. الطلاب قادرون على نقل المعرفة من خلال الملاحظات التي يقومون بها. يميل المتعلمون المرئيون إلى نقل الأفكار من خلال الكتابة والرسومات والمفاهيم والرسومات.

يرتبط الذكاء الفكري لقدرة على قياس الأشياء الجديدة وقياس القدرات والتفكير في الأشياء المجردة وتذكر المعلومات والأرقام الموضوعية وما إلى ذلك. يمكن استخدام الذكاء الفكري لإبراز القدرة على التفكير في إيجاد حقائق موضوعية ودقيقة ، مع الانتباه إلى عواقب كل قرار. يتم تحديد الذكاء الفكري بسلوك الذكاء ، أي المواقف في فهم المعرفة والمعلومات لشيء أوسع ، والتطبيق ، والذاكرة والتفكير في الأشياء التي تحدث. يستطيع المتعلمون الفكريون تقديم الإجابات بسرعة وحل المشكلات وحلها ووضع كل شيء في المكانة الصحيحة والمتوازنة. الذكاء الفكري قادر على التلاعب لقواعد الرسمية مثل الحساب والقواعد. يمتلك المتعلمون الفكريون مؤشرات ذات قدرات واسعة في تجزئة القدرات اللفظية والمجازية والعددية. الفكرية هي أداة يستخدمها الطلاب للتفكير وربط التجربة العاطفية والجسدية والعقلية والجسم الحديسي في توليد معرفة وخبرة وحكمة جديدة. بناءً على المفاهيم الفكرية ، يكون الشخص قادرًا على حل الأسئلة والمشكلات سنزاتيجيات مختلفة. يمكن للمتعلمين الفكريين استخدام الحواس الخمس للبصر والسمع والكلام وأعضاء الجسم الأخرى في التعبير. الذكاء الفكري قادر على استيعاب المشاكل المستمرة وتحويلها إلى شيء أو شيء جديد. يمكن للمدرسين تقديم إجراءات تجعل الطلاب نشطين وفعالين ومنتجين. يمكن للمتعلمين ذوي الذكاء الفكري أن يصبحوا قادة في توجيه أعضاء مجموعتهم لحل مشكلة ما.

خطوات تعلم SAVI هي كما يلي:

أ. المرحلة الإعدادية (نشاط تمهيدي) في هذه المرحلة يثير المعلم اهتمام الطلاب ويعطي مشاعر إيجابية. فيما يتعلق بخبرات التعلم القادمة ، ووضعها في المواقف المثلى للتعلم.

ب. مرحلة التسليم (الأنشطة الأساسية ، في هذه المرحلة ، يجب على المعلم مساعدة الطلاب في العثور على مواد تعليمية جديدة من خلال إشراك الحواس الخمس ومناسبة لجميع أنماط التعلم

ت. مرحلة التدريب (الأنشطة الأساسية) في هذه المرحلة ، يجب على المعلم مساعدة الطلاب على الاندماج والاستيعاب. معرفة ومهارات جديدة بطرق مختلفة

ث. مرحلة أداء النتائج (المرحلة الختامية) في هذه المرحلة ، يجب على المعلم مساعدة الطلاب على تطبيق وتوسيع معارفهم ومهاراتهم الجديدة في الوظيفة بحيث تستمر نتائج التعلم وتستمر نتائج الأداء في الزدة

د. تطوير

يؤكد البحث التنموي على قدرة الباحثين على صنع منتجات في شكل مواد ووسائط وأدوات تعليمية واستراتيجيات تُستخدم لحل المشكلات في الفصل / المختبر وليس لاختبار النظرية.^{٢٤} التطوير على أنه عملية لتطوير المنتجات التي سيتم استخدامها في التعليم والتعلم والتحقق من صحتها. "بينما تفسر الآراء الأخرى التطوير على أنه عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي. يتم إجراء التطوير أو غالبًا ما يشار إليه ببحوث التنمية ، من أجل سد الفجوة بين البحث والممارسة التعليمية.

فإن الأبحاث التنموية من أجل تحسين جودة التعلم لها الخصائص التالية. (١) المشكلة التي يجب حلها هي مشكلة حقيقية تتعلق بجهود المبتكرة أو تطبيق التكنولوجيا في التعلم كمسؤولية مهنية والتزام للحصول على تعليم جيد. (٢) تطوير النماذج والمناهج وطرق التعلم وكذلك وسائط التعلم التي تدعم فاعلية تحقيق كفاءة الطالب. (٣) عملية تطوير المنتج ، والتحقق من صحتها التي يتم إجراؤها من خلال التجارب الميدانية والاحتياجات المحدودة التي يتعين القيام بها ، بحيث يكون المنتج الناتج مفيدًا لتحسين جودة التعلم. يجب وصف عملية التطوير والتحقق والتجارب الميدانية بوضوح حتى يمكن حسابها أكاديميًا. (٤) يجب توثيق عملية تطوير النماذج

^{٢٤} Soenarto. ٢٠٠٥. Metodologi Penelitian Pengembangan untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran (Research Metodology to the Improvement of Instruction). Makalah disajikan pada Pelatihan Nasional Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran

والأساليب والطرق ووسائل الإعلام التعليمية بدقة والإبلاغ عنها بشكل منهجي وفقاً لمبادئ البحث التي تعكس الأصالة.^{٢٥}

سينتج بحث التطوير أو التطوير هذا منتجاً ليكون قادراً على دعم التعلم الأفضل. بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن خصائص البحث التنموي هي في شكل جهود مبتكرة وتطبيق فعال للتكنولوجيا لتحقيق كفاءة الطلاب من خلال التجارب الميدانية التي يتم توثيقها بدقة والإبلاغ عنها بشكل منهجي.

ب. نماذج مختلفة

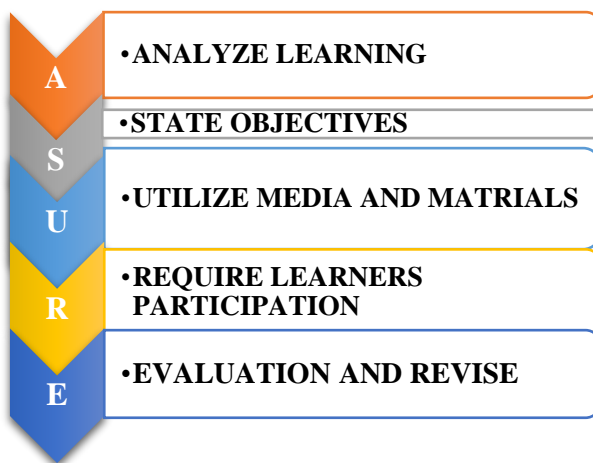
جنباً إلى جنب مع تطور العصر والعلوم ، يقوم العديد من الخبراء بصياغة نموذج التنمي الخاص بهم. تصميمات نماذج التعلم التي تُستخدم غالباً في البحث هي:

١. نموذج تطوير ASSURE

يهدف نموذج التطوير هذا إلى استخدام الوسائط والتكنولوجيا في إنشاء عملية التعلم المطلوبة. الخطوات التي يجب اتخاذها هي:

- (١) تحليل التعلم
- (٢) أهداف الدولة
- (٣) حدد الطريقة والوسائط والمواد
- (٤) استخدام مواد التدريس
- (٥) اشراك الطلاب في التعلم
- (٦) تقييم ومراجعة برامج التعلم

^{٢٥} Santyasa, I W. (٢٠١٤). *Asemmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha ilmu.



في مرحلة تحليل التعلم يوجد تعريف شخصي يتكون من:

(١) الخصائص العامة

(٢) مواصفات الكفاءة التي امتلكها الطلاب من قبل

(٣) أساليب تعلم المتعلم

(٤) الدافع.

بينما في مرحلة الدولة الأهداف ابدا بجمهور (كتب المشارك)، سلوك (سلوك التعلم) الذي يجب عرضه وشرط (الشروط) التي سيتم بموجبها ملاحظة السلوك أيضاً الدرجة العلمية (يوضح لتفصيل مستوى إتقان القدرة). منصة حدد الطريقة والوسائط والمواد منتقاة بشكل منهجي. في المرحلة الرابعة ، تتبع المواد التعليمية المواد المكتوبة في أهداف التعلم. المرحلة الخامسة هي خلق جو تعليمي ملائم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بنشاط. المرحلة الأخيرة هي التقييم لتقييم فعالية التعلم ونتائج تعلم الطلاب^{٢٦} .

٢. نموذج تطوير ديك وكاري

وأوضح هاشم أن هذا النموذج يتكون من عدة مكونات ومكونات فرعية سيتم تنفيذها

لتصميم أنشطة تعليمية أكبر. الخطوات في هذا النموذج هي كما يلي:

^{٢٦} *ibid*, hal ٦٦-٦٩.

- (١) تحديد أهداف التعلم
- (٢) قم جراء تحليل تعليمي
- (٣) تحليل خصائص الطالب وسياق التعلم
- (٤) صياغة أهداف تعليمية محددة
- (٥) تطوير أداة أو أداة التقييم
- (٦) تطوير استراتيجيات التعلم
- (٧) تطوير واختيار المواد التعليمية
- (٨) تصميم وتطوير التقييمات التكوينية
- (٩) مراجعة بر مج التعلم
- (١٠) تصميم وتطوير تقييم تلخيصي.

٣. نموذج التطوير AM³PU³

تم تطوير نموذج AM³PU³ بواسطة سنتياسى بناءً على دراسة نظرية لنموذج التفصيل. تدور الدراسة النظرية للتوضيح حول مجالات المشكلات الأربعة مثل ٤ S، وهيا الاختيار والتسلسل والتوليف، وتلخيص التحديد يركز على اختيار المحتويات المهمة لمجال الدراسة المراد تدريسه. يمكن أن تكون محتويات مجال الدراسة المعني في شكل حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو إجراءات. التسلسل يركز على ترتيب التسلسلات في نقل محتويات مجال الدراسة. تركيز على إنشاء هيكل يمكنه إظهار العلاقات المتبادلة للمحتويات. بينما تلخيص الانتباه إلى عمل ملخص يحتوي على بيانات موجزة حول محتويات مجال الدراسة. هذه المجالات الأربعة للمشاكل قابلة للغاية للتنمية التعلم الإلكتروني لأنه يتضمن مجالات المشاكل الأربعة التي تم وصفها.

يشرح تصميم البحث التنموي وفقاً لنموذج الذي يختصر إلى AM³PU³ يتكون تصميم AM³PU³ من عشر خطوات. الخطوات العشر هي: (١) إجراء تحليل الاحتياجات. (٢) إجراء مراجعة الأدبيات ؛ (٣) اختيار وتحديد تصميم التطوير ؛ (٤) تنفيذ مراحل التطوير ؛ (٥)

تنفيذ مراحل المصادقة ؛ ٦) تحليل ومراجعة كل مرحلة من مراحل التحقق ؛ ٧) تحديد المنتجات للاختبار الميداني ؛ ٨) إجراء الاختبارات الميدانية ؛ ٩) إجراء التحليل والمراجعة النهائية وإنهاء المنتج ؛ و ١٠) القيام بنشر على نطاق أوسع من السكان خاصة لنسبة لبحث متعدد السنوات أوبحث طويل الأمد^{٢٧}

٤. نموذج التنمية

أن نموذج التطوير ر عي الأبعاد يتكون من أربع مراحل من التطوير. المرحلة الأولى هي تعريف أو يشار إليها غالبًا بمرحلة تحليل الاحتياجات ، والمرحلة الثانية هي التصميم ، أي إعداد إطار مفاهيمي لنماذج وأدوات التعلم ، ثم المرحلة الثالثة هي التطوير ، أي مرحلة التطوير تتضمن اختبارات التحقق من الصحة أو تقييم الجدوى من وسائل الإعلام ، وآخرها هي مرحلة النشر ، أي التنفيذ على الهدف هو في الواقع موضوع البحث.

خطوات التطوير ر عية الأبعاد تفاصيل مراحل التطوير كالتالي^{٢٨}:

(١) مرحلة التعريف المرحلة الأولية في النموذج ر عي الأبعاد هي التعريف المتعلق بمتطلبات التطوير. ببساطة ، هذه المرحلة هي مرحلة تحليل الاحتياجات. عند تطوير منتج ما ، يحتاج المطور إلى الرجوع إلى متطلبات التطوير ، وتحليل وجمع المعلومات حول مدى الحاجة إلى تنفيذ التطوير. يمكن إجراء مرحلة تحديد أو تحليل الاحتياجات من خلال تحليل البحوث السابقة والدراسات الأدبية. يذكر أن هناك خمسة أنشطة يمكن تنفيذها في مرحلة التحديد ، والتي تشمل: أ) التحليل الأمامي (التحليل الأولي) يتم إجراء التحليل الأولي لتحديد وتحديد المشكلات الأساسية التي تواجه التعلم عملية تكمن وراء الحاجة إلى التنمية. من خلال إجراء تحليل أولي ، يحصل الباحث / المطور على وصف للحقائق والحلول البديلة. يمكن أن يساعد ذلك في تحديد واختيار أدوات

^{٢٧} Bafaqih, K. (٢٠١٩). Pengembangan Aplikasi Mobile Learning Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Di Stit Jembrana. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, ٩(١).

^{٢٨} Maydiantoro, A. (٢٠٢١). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development).

التعلم التي سيتم تطويرها. ب) تحليل المتعلم تحليل الطالب هو نشاط لتحديد خصائص الطلاب المستهدفين لتطوير أدوات التعلم. ترتبط الخصائص المعنية لقدرات الأكاديمية والتنمية المعرفية والتحفيز والمهارات الفردية المتعلقة بموضوعات التعلم والوسائط والصيغ واللغة. ج) تحليل المهام (تحليل المهام) يهدف تحليل المهام إلى تحديد المهارات التي درسها الباحثون ليطم تحليلها بعد ذلك في مجموعة من المهارات الإضافية التي قد تكون مطلوبة. في هذه الحالة ، يقوم المعلمون بتحليل المهام الرئيسية التي يجب أن يتقنها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الحد الأدنى من الكفاءات المحددة. د) تحليل المفهوم في تحليل المفهوم ، يتم تحديد المفاهيم الرئيسية التي سيتم تدريسها ، ووضعها في شكل هرمي ، وتفصيل المفاهيم الفردية في مسائل حرجة وغير ذات صلة. إن تحليل المفاهيم بصرف النظر عن تحليل المفاهيم التي سيتم تدريسها يرتب أيضًا الخطوات التي يجب تنفيذها بعقلانية. هـ) تحديد الأهداف التعليمية (صياغة أهداف التعلم) تعد صياغة أهداف التعلم مفيدة لتلخيص نتائج تحليل المفهوم (تحليل المفهوم) وتحليل المهام (تحليل المهام) لتحديد سلوك كائن البحث.

٢) مرحلة التصميم المرحلة الثانية في النموذج رعي الأبعاد هي التصميم. هناك ٤ خطوات يجب اجتيازها في هذه المرحلة ، وهي إنشاء اختبارات مرجعية معيارية ، واختيار الوسائط ، واختيار التنسيق ، والتصميم الأولي. أ) بناء اختبار مرجعي للمعيار (تجميع معايير الاختبار) يعد إعداد معايير الاختبار خطوة تربط مرحلة التعريف بمرحلة التصميم. يعتمد إعداد معايير الاختبار على نتائج تحليل مواصفات أهداف التعلم وتحليل الطالب. من هذا ، يتم تجميع شبكة من اختبارات نتائج التعلم. يتم ضبط الاختبار وفقًا لقدرات الطلاب المعرفية ويستخدم تسجيل نتائج الاختبار دليل تقييم يحتوي على أدلة تسجيل وأسئلة الإجابة الرئيسية. ب) اختيار الوسائط بشكل عام ، يتم اختيار الوسائط لتحديد وسائط التعلم المناسبة / ذات الصلة بخصائص المادة. يعتمد اختيار الوسائط على نتائج تحليل المفاهيم ، وتحليل المهام ، وخصائص الطلاب كمستخدمين ، لإضافة إلى خطط النشر استخدام تنويعات الوسائط المختلفة. يجب أن يعتمد

اختيار الوسائط على تعظيم استخدام المواد التعليمية في عملية تطوير المواد التعليمية في عملية التعلم. (ج) اختيار التنسيق يهدف اختيار الأشكال في تطوير أدوات التعلم إلى صياغة تصميمات وسائط التعلم واختيار الاستراتيجيات والأساليب والطرق ومصادر التعلم. (د) التصميم الأولي (التصميم الأولي) التصميم الأولي هو التصميم العام لجهاز التعلم الذي يجب القيام به قبل إجراء التجربة. يتضمن هذا التصميم مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم المنظمة وممارسة قدرات التعلم المختلفة من خلال ممارسة التدريس (التدريس المصغر).

٣) مرحلة التطوير (التطوير) المرحلة الثالثة في تطوير أدوات التعلم النموذجية رعية الأبعاد هي التطوير (التطوير). مرحلة التطوير هي مرحلة إنتاج منتج تطوير. تتكون هذه المرحلة من خطوتين ، وهما تقييم الخبراء المصحوب بمراجعات واختبار تطوري. (أ) تقييم الخبراء تقييم الخبراء هو أسلوب للحصول على اقتراحات تحسين المواد. من خلال إجراء تقييم من قبل الخبراء والحصول على اقتراحات لتحسين أدوات التعلم التي تم تطويرها ثم مراجعتها وفقاً لنصائح الخبراء. من المتوقع أن يجعل حكم الخبراء أدوات التعلم أكثر دقة وفعالية واختباراً وذات تقنية عالية. (ب) اختبار Delopmental (التجارب التنموية) يتم إجراء تجارب التطوير للحصول على مدخلات مباشرة في شكل ردود وردود فعل وتعليقات من الطلاب والمراقبين على أدوات التعلم التي تم إعدادها. تم إجراء التجارب والمراجعات بشكل متكرر بهدف الحصول على أدوات تعليمية فعالة ومتسقة.

٤) مرحلة النشر المرحلة الأخيرة في تطوير أدوات التعلم النموذجية رعية الأبعاد هي مرحلة النشر. تعتبر المراحل النهائية للتعبئة النهائية والنشر والاعتماد هي الأكثر أهمية على الرغم من تجاهلها في أغلب الأحيان. يتم تنفيذ مرحلة النشر للتوزيع للمنتج المطور ليقبله المستخدمون من قبل الأفراد أو المجموعات أو الأنظمة. يجب أن تكون عبوات المواد انتقائية من أجل إنتاج الشكل الصحيح. هناك ثلاث مراحل رئيسية في مرحلة النشر ، وهي اختبار التحقق والتعبئة والنشر والاعتماد. في مرحلة اختبار التحقق من الصحة ، يتم تطبيق المنتج الذي تمت مراجعته في

مرحلة التطوير على الهدف أو الهدف الفعلي. في هذه المرحلة ، يتم أيضًا قياس تحقيق الأهداف والذي يهدف إلى تحديد فعالية المنتج الذي يتم تطويره. علاوة على ذلك ، بعد التنفيذ ، يحتاج الباحثون / المطورون إلى مراقبة نتائج تحقيق الأهداف ، ويجب شرح الحلول التي لم تتحقق حتى لا تكرر نفسها عند نشر المنتج. في مراحل التعبئة والنشر والاعتماد ، يتم تغليف المنتج عن طريق طباعة دليل التطبيق الذي يتم نشره بعد ذلك بحيث يمكن امتصاصه (نشره) أو فهمه من قبل الآخرين ويمكن استخدامه (اعتماده) في فئته. الأشياء التي يجب مراعاتها عند تنفيذ النشر / النشر هي تحليل المستخدم ، والاستراتيجيات والمواضيع ، واختيار وقت النشر ، واختيار وسائل الإعلام للنشر. تتمثل ميزة النموذج ر عي الأبعاد في أنه لا يتطلب وقتًا طويلًا نسبيًا ، لأن المراحل ليست معقدة نسبيًا. يتمثل ضعف النموذج الر عي الأبعاد في أنه في النموذج ر عي الأبعاد لا يصل إلا إلى مرحلة النشر ، ولا يوجد تقييم ، حيث يقيس التقييم المعني جودة المنتج الذي تم اختباره ، ويتم إجراء اختبارات جودة المنتج للحصول على النتائج قبل وبعد استخدام المنتج.

٥. نموذج تطوير ADDIE

غالبًا ما يستخدم نموذج ADDIE في أنشطة التدريب. كما استشهد كولا من قبل هسيم أن نموذج ADDIE هو العملية التقليدية العامة التي يستخدمها المصممون التعليميون لتطوير التدريب."نماذج ADDIE هي العملية العامة التي يستخدمها المصممون التعليميون ومطورو التدريب بشكل تقليدي."

وفقًا لتيجه استند اختيار نموذج تطوير ADDIE إلى اعتبار أن هذا النموذج قد تم تطويره بشكل منهجي ويستند إلى أساس نظري لتصميم التعلم. تم تنظيم هذا النموذج برمجياً مع تسلسل منهجي للأنشطة في محاولة لحل مشاكل التعلم المتعلقة بمصادر التعلم التي تناسب احتياجات وخصائص التعلم. يتكون نموذج ADDIE من خمسة مكونات وهي عبارة عن التحليلات،

(التخطيط) التصميم، (التنمية) تطوير، التنفيذ، التقييم . نموذج تطوير ADDIE فعال للغاية وديناميكي ويدعم أداء البرمج نفسه.

المرحلة الأولى هي التحليل وتحليل الحاجة إلى تطوير وسائط تعليمية جديدة وتحليل الجدوى والمتطلبات لتطوير وسائط تعليمية جديدة. في حين أن المرحلة الثانية هي التصميم ، وتصميم تعلم كل من القدرات المرغوبة ، وكيفية نقل الدروس بشكل صحيح ، ومؤشرات الإتقان. المرحلة الثالثة هي التطوير ، مما يجعل التصميم حقيقياً لإنتاج منتجات التطوير. المرحلة الرابعة هي التنفيذ ، لتحديد ثير المنتج الذي يتم تطويره على جودة التعلم والتي تشمل فعالية وجاذبية وكفاءة التعلم. والمرحلة الأخيرة هي التقييم ، بما في ذلك التقييم التكويني والتقييم التجميعي.



٦. نموذج تطوير hanaffin and peck

يعد نموذج تطوير hanaffin and peck أبسط طراز وأنيق. لأن كل مرحلة مرتبطة بنشطة التقييم والمراجعة^{٢٩}. يهدف هذا النموذج إلى إنشاء منتجات في شكل وسائط تعليمية أشكال مختلفة. سواء كانت مطبوعة أو صوتية أو فيديو أو قائمة على الكمبيوتر أو مختلطة. يتكون هذا النموذج من ثلاث مراحل ، وهي تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتنفيذ.^{٣٠} الخطوة الأولى هي تحليل الاحتياجات ، في هذه الخطوة يحدد التطوير جميع الاحتياجات في تطوير قدرات المشاركين بدعم من وسائط التعلم التي تم إنشاؤها.^{٣١} وفقاً لمارتن وآخرون ، اقتبس توجيه وآخرون ، التحليل في هذه الحالة هو:

^{٢٩} Ketut Pudjawan, I nyoman Jampel, *Model Penelitian Pengembangan, Op.cit*, hal ٤٣.

^{٣٠} Hasyim, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah, Op.cit*, hal ٧٥.

^{٣١} *ibid*

(١) تحليل مشكلة تعليمية

(٢) تحليل الطالب

(٣) تحليل الأهداف

(٤) تحليل إعداد التعلم

الخطوة الثانية هي التصميم ، حيث يقوم المطور في هذه الخطوة بتحديد وتوثيق أفضل القواعد لتحقيق أهداف صناعة الوسائط^{٣٢}. علاوة على ذلك ، أوضح تيجيه وزملاؤه أنه في هذه المرحلة يكون تركيز التطوير هو جهد للتحقيق في مشاكل / فجوات التعلم التي يتم مواجهتها ، والهدف هو توضيح تصميم برمج التعلم حتى يتمكن برمج التعلم من تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع^{٣٣}.

الخطوة الثالثة هي التطوير والتنفيذ ، والتي تشمل دمج وتطوير وإنشاء برامج تعليمية جديدة. بعد تطوير المنتج ، يتم تقييمه للحصول على منتج يلبي الاحتياجات ويمكن تنفيذه. تتم مراحل التقييم والمراجعة في هذا النموذج في كل مرحلة بحيث يتم ربط المراحل الثلاث في مرحلة التقييم والمراجعة^{٣٤}.

٧. نموذج تطوير بوج وجمال

فيما يلي خطوات نموذج التطوير هذا ، وهي:

(١) البحث وجمع المعلومات

(٢) تخطيط

^{٣٢} Ketut Pudjawan, I nyoman Jampel, *Op.cit*, hal ٢.

^{٣٣} Hasyim, *Op.cit*, hal ٧٦.

^{٣٤} I Made Tegeh Ketut Pudjawan, I nyoman Jampel, *Loc.Cit*.

- (٣) تطوير معايير المنتج
- (٤) اختبار ميداني تمهيدي / تحضيرى
- (٥) المراجعة على أساس الاختبارات الميدانية الأولية
- (٦) الاختبار الميداني الأساسي
- (٧) مراجعة تعتمد على نتائج الاختبار الميداني الرئيسي
- (٨) اختبار المجال التشغيلي
- (٩) المراجعة على أساس الاختبارات الميدانية التشغيلية
- (١٠) النشر والتنفيذ^{٣٥}.
٥. الدراسات البحثية ذات الصلة
- يعتمد هذا البحث على عشر دراسات بحثية تستخدم كمواد داعمة للبحث بما في ذلك ؛ مشاكل التعلم عبر الإنترنت في فترة الجائحة لعلم نفس الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٢ عامًا بحلول مونيكا ، ٢٠٢١ مشاكل التعلم عبر الإنترنت لعلم نفس الطفل أعلاه ، وجد المؤلفون أنه لا يزال هناك أطفال لم يتلقوا المساعدة الكاملة لأسباب مختلفة من الآباء كما هو موضح في المقال هذا. من المفارقات أن مسؤولية الآباء هي تعليم أطفالهم أثناء تفشي الوباء ، حيث ينشغل الآباء أكثر لعمل بحجة تلبية احتياجات الأسرة. لا يمكن إنكار هذا السبب لأنه واجب على الأسرة. ولكن مهما كانت ذريعة الوالدين يجب أن يتحملوا المسؤولية الكاملة أن التعليم أثناء الجائحة هو مسؤولية الوالدين أنفسهم. لكن المشكلة هي أن ليس كل الآباء يفهمون ذلك ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المقابلات التي حصل عليها المؤلف. تم التأكيد في

هذه الدراسة على أن التعلم عبر الإنترنت له ثير نفسي على الطلاب ، و لتالي يتم إجراء البحث على التنمية/الموضع الإلكتروني تم تطوير اللغة العربية استخدام نظام عبر الإنترنت ويتم منحها لعبة تعليمية ممتعة.

طورت موبار كتبًا إلكترونية إثرائية كوسائط لمحو الأمية في المدارس الابتدائية بنتائج منتجات كتب الإثراء الإلكترونية كمواو لمحو الأمية وبعد إجراء اختبارات لقياس مستوى فائدة المنتج ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها وفقًا للاحتياجات من الطلاب والمعلمين تغطي أربعة جوانب ، وهي الجوانب المادية ، والعرض التقديمي ، والجوانب اللغوية ، والجوانب الرسومية.^{٢٦} من البحث الذي أجرهما يمكن الاستنتاج أن استخدام الكتب الإلكترونية يجب أن يلي احتياجات الطلاب أو الطلاب أنفسهم ، لذلك تم تكليف تطوير هذه الوحدة الإلكترونية للغة العربية مع احتياجات الطلاب في المدرسة ظيرة، وتم تطويره استخدام نظام موودل المطبق بحيث يسهل على الطلاب استخدامه.

كما أوضحت إيرلينا أيضًا،^{٢٧} حول تطوير مواد تعليم القراءة لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة رادين ايتان لمبوانج ، في هذه الدراسة استنادًا إلى التعلم غير الفعال والفعال للغة العربية في التعليم العالي بسبب عدم تجانس تعليم الطلاب. الخلفيات لإضافة إلى المعرفة لحد الأدنى من اللغة العربية واحتياجات المعلمين كمستخدمين للمواو التعليمية هي معلومات إرشادية واضحة ، وتعليمات لاستخدام مواد تدريس اللغة ، وتقنيات التعلم المناسبة مع المواو التعليمية ، وتقنيات قياس نتائج التعلم. لذلك هناك حاجة إلى تطوير المواو التعليمية ، ونتائج هذه الدراسة هي نتاج تطوير مواد تعليمية مصممة خصيصًا لأهداف التعلم ، وجدوى المواو التعليمية ، ودقة المحتوى ، والقدرة الاستيعابية للمواو التعليمية. يمكن الاستنتاج أن تطوير المواو التعليمية يجب أن يتكيف مع

^{٢٦} Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (٢٠٢٢). Pengembangan Buku Pengayaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong Sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(٢), ٢٤١٩-٢٤٢٩.

^{٢٧} Erlina, E. (٢٠١٧). Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu bagi Siswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(٢), ٢٦٣-٢٨٠.

أهداف التعلم ، ويجب تعديل المواد التعليمية. لذلك تم تكيف تطوير هذه الوحدة الإلكترونية مع أهداف تعلم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ظيرة بندار لمبوانج وكذلك عبر الإنترنت بحيث من المتوقع أن تزيد من تحفيز الطلاب.

تم تطوير تطوير الكتاب المدرسي لنموذج البحث التنموي استخدام نموذج ADDIE بواسطة Tegeh وآخرون^{٣٨} نتائج هذا التطور هي منتجات كتب مدرسية تم اختبارها من قبل الخبراء وجدوى منتجاتهم. تم تطوير كتاب نموذج البحث التنموي تباع نموذج ADDIE الذي يتضمن خمس خطوات وهي: التحليل ، التخطيط ، تطوير، التنفيذ و التقييم. اتبع تصميم وتطوير نموذج الكتاب المدرسي لبحوث التطوير المراحل الخمس لنموذج ADDIE. تم اعتماد نموذج ADDIE في تطوير النموذج الإلكتروني العربي في المدرسة الابتدائية الإسلامية ظيرة بندار لمبوانج يستخدم هذا التطوير أيضًا نموذج تطوير ADDIE ولكنه يستخدم مواد تعليمية عبر الإنترنت مع تطبيق نظام Moodle

قامت اوقتا بتطوير وحدة إلكترونية على شبكة الإنترنت لتعلم اللغة الإندونيسية في^{٣٩} المدارس الثانوية المهنية. إضافة إلى المنتجات في شكل وحدات إلكترونية مستندة إلى الويب تم تطويرها استخدام نموذج تطوير ADDIE ، تظهر نتائج التحليل الإحصائي أن التطويرالوضع الإلكتروني يقال إن استخدام الويب عملي في استخدامه ومناسب للاستخدام في التعلم. في التنميةالوضع الإلكتروني اللغة العربية للفتة الثانية المدرسة الابتدائية الإسلامية ظيرة بندار لمبوانج تستخدم موقعًا على شبكة الإنترنت لتطورها. الاختلاف مع البحث الذي أجرته أوكتافيا هو نموذج التعلم المستخدم في التطبيقالوضع الإلكتروني، تم اختيار نموذج التعلم SAVI كمرجع للتنفيذالوضع الإلكتروني لأن هذا النموذج يشمل جميع حواس الطلاب الخمسة التي تكيف مع التطور الفكري لأطفال الصف الثاني الابتدائي في تعلم اللغة العربية.

^{٣٨} ibid

^{٣٩} Oktavia, A. S. (٢٠٢١). *Pengembangan E-Modul Bahasa Indonesia Berbasis Web di SMK Negeri ٢ Wajo* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).

رأما،^{٤٠} تطور الوضع الإلكتروني استخدام تطبيق pdf الاحزافي والنتيجة هي أن الوحدة عبارة عن مادة تعليمية مستقلة يتم ترتيبها رقمياً بحيث يمكن للطلاب التعلم تحت إشراف المحاضرين والدراسة بكفاءة. الوحدات النمطية هي وسائط تعليمية مصممة ليتم دراستها من قبل الطلاب بشكل مستقل وفقاً لمستوى قدرتهم وأهداف التعلم. لذلك ، سيتم تعديل تطوير الوحدة الإلكترونية للغة العربية وفقاً لأهداف التعلم وقدرات الطلاب على استخدام الوحدة الإلكترونية.

وكذلك التنمية/الوضع الإلكتروني يستخدم نظام موودل مختلف عن تطوير راما مع Flip Pdf

روهياتي^{٤١} التنمية الوضع الإلكتروني التفاعلية القائمة الواقع المعزز لطلاب المدارس الابتدائية القائمة على مواد تعليمية تفاعلية للوحدة الإلكترونية الواقع المعزّز إعداد وتطوير مادة النظام الشمسي استخدام نموذج addie مع المراحل التالية: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. بناءً على نتائج تجارب الخبراء والمستخدمين ، أظهرت النتائج أن هذه الوحدة الإلكترونية صالحة وممكنة لاستخدامها كمواد تعليمية ، خاصة في المواد العلمية على مستوى المدرسة الابتدائية. هذا التطور يختلف من حيث التعلم ، والتعليم المستهدف هو مواد اللغة العربية بنظام موودل.

فريدة ،^{٤٢} طورت لعبة محمولة لتعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الابتدائي. بناءً على عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، وبصرف النظر عن أن هناك بعض المواد في تعلم اللغة العربية صعبة وتتطلب فهماً وحفظاً ، وهي مادة تعلم المفردات ، لأن الأطفال لا يعرفون اللغة العربية كثيراً من قبل ، فالكثير منهم لا يعرفها. حتى أعرف اللغة العربية. لا أعرف على الإطلاق ، المفردات جديدة وكثير جداً ، خاصة عند كتابة المفردات

^{٤٠} ibid

^{٤١} Ruhiat, Y., & Sholih, S. (٢٠٢٢). PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS AUGMENTED REALITY UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, ١٣(١), ٢١-٢٩

^{٤٢} Farida, H., Ulfa, S., & Kuswandi, D. (٢٠٢٢). Pengembangan Mobile Game based Learning Kosakata Bahasa Arab untuk Siswa Kelas ٣ Sekolah Dasar. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, ١(١), ٣٨-٥٠.

تستخدم اللغة العربية أيضًا ، وهذا يجعل الأطفال يتعلمون القراءة وكذلك الحفظ والتعود على ممارسة نطق اللغة العربية المفردات حتى يتمكنوا من إضافة وإتقان مهاراتهم في المفردات العربية. تمت مواجهة هذه المشكلة أيضًا أثناء الملاحظات في المدرسة الابتدائية الإسلامية ظيرة لذلك كان من الضروري تطوير وسائط تعليمية ممتعة وتسهيل تعلم الطلاب ، وخاصة اللغة العربية. الفرق مع هذا البحث هو الوضع الإلكتروني يتم تطويره ككتاب مدرسي مع بعض الاختبارات الشيقة لجعل الطلاب أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية.

بمناقشة طور تطبيقًا للوحدة الإلكترونية لتعلم الوسائط استخدام نموذج التطوير AM3PU3. ومن هذا التطور ، تم الحصول على نتائج الوحدة الإلكترونية القائمة على المشروعات مع نتائج التجارب التي زادت بشكل كبير من نتائج تعلم الطلاب. من هذا التطور ، تم الحصول على فكرة لتطوير الوحدات الإلكترونية بشكل مستمر من أجل الحصول على نتائج مهمة عند تطبيقها على في المدرسة الابتدائية الإسلامية ظيرة . الاختلاف من هذه الدراسة هو الاختلاف في الموضوعات المختارة كمواضيع مرجعية لتطوير المنتج ، وهي تعلم اللغة العربية^{٤٣} .

يفحص Koderi ، تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية القائم على SAVI (جسدي ، سمعي ، بصري ، فكري) في تحسين نتائج تعلم الطلاب. أهمية نموذج التعلم البناء القادر على توفير التوجيه والاستجابة للتحفيز أثناء عملية التعلم ، ثم التحفيز والاستبقاء هي مفاتيح تحقيق إنجاز الطالب الناجح. بعد الاختبار ، يمكن أن يؤثر تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية المستند إلى SAVI بشكل كبير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ، لأن نموذج تعلم اللغة العربية القائم على SAVI يمكن أن يجعل الطلاب أكثر إبداعًا واستقلالية ونشاطًا ويشعرون أنهم غير مقيدين في عملية التعلم في الفصل. سيؤدي تطوير هذه الوحدة الإلكترونية إلى تطبيق نموذج SAVI في تسليمها بحيث يؤمل أن يكون البحث الذي تم إجراؤه ذا فائدة قصوى. الاختلاف من هذا

^{٤٣} Ibid.

البحث هو تطوير المواد التعليمية أو الوضع الإلكتروني مع نظام مودل و استخدام نموذج تطوير ADDIE.^{٤٤}

التعلم المدمج في تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥٠ : مشاكل وحلول جميل ،^{٤٥} التعلم مع النماذج التعلم المختلط موجودة منذ اكتشاف أجهزة التعلم القائمة على التكنولوجيا الرقمية مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية. يوفر وجود نموذج التعلم هذا فرصًا للمعلمين والطلاب للتعلم والتدريس وفقًا للتطورات العالمية. لم تعد معرفة الطلاب محدودة فقط من الكتب المدرسية ، بل هي مفتوحة على مصراعيها وحتى غير محدودة. لإضافة إلى ذلك ، يتمتع المعلمون أيضًا بفرصة الدراسة وإتقان التكنولوجيا لتصميم تعليم أكثر تنوعًا. من المتوقع أن تكون هذه الحالة قادرة على الحد من مشاكل التعلم المختلفة ، وخاصة تعلم اللغة العربية الذي كان شبحًا مخيفًا لتطوير تعلم اللغة العربية في المستقبل. يمكن تنفيذ نموذج التعلم هذا على النحو الأمثل مع الدور النشط للحكومة في توفير مرافق وبنية تحتية متساوية لجميع المؤسسات التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب. لإضافة إلى ذلك ، فإن مشاركة أولياء الأمور من خلال المساهمة في الإشراف على عملية التعلم للطلاب عندما يكونون خارج البيئة المدرسية ستساعد بشكل كبير في نجاح نموذج التعلم هذا.

و. إطار التفكير

أدى جائحة كوفيد ١٩ إلى تغيير في عملية التدريس والتعلم من الإنترنت إلى الإنترنت ، وذلك وفقًا للائحة وزير التعليم رقم ٣٨٤ المتعلقة بتنفيذ التعلم أثناء الجائحة ، وقد استمر حتى الآن في العديد من المناطق. يتم دعم هذا التغيير أيضًا من خلال ثورة التعليم ٥٠ مع تغييرات

^{٤٤} ibid

^{٤٥} Jamil, H., & Agung, N. (٢٠٢٢). Blended Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society ٥.٠: Problematika dan Solusinya. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢(١), ٣٢-٤٠.

المناهج وطرق التعلم من خلال الاستفادة منها إنترنت الأشياء (IOT) مما يسهل على المعلمين والطلاب الوصول إلى التعلم يديهم.

ومع ذلك ، لطبع ، يجب أن يكون للتغيير العديد من العقبات بما في ذلك الأجهزة التي لم يتم امتلاكها بعد ، وعدم كفاية مرافق الإنترنت والمعرفة حول كيفية استخدام التطبيق وضيق الوقت للطلاب للمشاركة في التعلم.

من هذه المشكلة ، هناك حاجة إلى حل لإنتاج أنماط السلوك وزدة المعرفة للنهوض لتعلم عبر الإنترنت. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو تطوير واستخدام الوحدات الإلكترونية. التطور التكنولوجي الكتب الإلكترونية تشجيع الجمع بين تقنية الطباعة وتكنولوجيا الكمبيوتر في أنشطة التعلم. يمكن تحويل وسائط التعلم المطبوعة المختلفة ، أحدها وحدة نمطية ، إلى شكل إلكتروني ، مما يؤدي إلى ولادة مصطلح الوحدة الإلكترونية أو ما يعرف بـ *سم/الوحدة الإلكترونية*. مصطلح الوحدة الإلكترونية هو مزيج من وحدة المصطلح في شكل مواد تعليمية إلكترونية. يجب أن تتكيف الوحدات الإلكترونية مع خصائص الطلاب واستراتيجيات تعلم اللغة المناسبة ومناهج تعلم اللغة حتى يتم الحصول على أقصى قدر من النتائج.

كانت موضوعات البحث ١٥ من طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ظيرة الذين تم تحديدهم بناءً على المقابلات والملاحظات ، مع مشاكل التعلم على النحو التالي: أهداف التعلم وعدم وجود شرح للمادة التي تجعل من الصعب على الطلاب فهم المادة. بينما في معايير الكتاب الجيد يجب أن يكون لديه ذلك. ثم يكون الكتاب أقل إرة للاهتمام بحيث يصبح اهتمام الطلاب لقراءة مللاً من وجود صور ورسومات كافية لتوضيح شرح المادة ، ويشعر الطلاب بعدم الاهتمام لأن الكتاب المدرسي غير مصمم لاحتياجات الطلاب وخصائصهم.

بناءً على هذه المشكلات ، سيقوم الباحث بتصميم وحدة قائمة على نظام أندرويد لتعلم اللغة العربية للفئة الثانية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ظيرة وبناءً على نتائج المقابلات

حول استخدام التكنولوجيا والملكية هاتف ذكي يفهم بعض الطلاب كيفية الاستخدام والامتلاك هاتف ذكي على الرغم من أن استخدامه لا يزال محدودًا من قبل الآء في ساعات معينة.

الوحدة الإلكترونية تم تطويره في شكل تطبيق مثبت ويحتوي على محتوى حول تعلم اللغة العربية والاستخدام/الوضع الإلكتروني ثبت نجاحه بناءً على بحث أجرته اقتاني مع نتائج المنتج في النموذج/الوضع الإلكتروني تم تطويره على شبكة الإنترنت استخدام نموذج تطوير ADDIE. تظهر نتائج التحليل الإحصائي أن تطوير الوحدات الإلكترونية المستندة إلى الويب يُقال إنه عملي في استخدامه ومناسب للاستخدام في التعلم تطبيق/الوضع الإلكتروني، يتطلب نموذجًا تعليميًا مبتكرًا يمكن استخدامه كاستراتيجية وطريقة لتوصيل المواد، وهذا يتماشى مع البحث الذي أجرته Koderi, ٢٠١٨ لفحص تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية القائم على SAVI (جسدي، سمعي، بصري، فكري). يمكن أن يؤثر نموذج تعلم اللغة العربية المستند إلى SAVI بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية لأنه يمكن أن يجعل الطلاب أكثر إبداعًا واستقلالية وأكثر نشاطًا ويشعرون أنهم أقل تقييدًا في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

تطوير الوضع الإلكتروني استخدام نموذج تطوير ADDIE الذي يتضمن خمس خطوات وهي: التحليل، التخطيط، تطوير، تنفيذ، و التقييم. في إطار ذهني أكثر إيجازًا، يمكن عمل الرسم البياني أد ه.



ز. صياغة الفرضية

بناءً على دراسة النظرية والإطار كما هو موضح أعلاه ، يمكن صياغة فرضية التطوير على النحو التالي " .هناك اختلافات كبيرة في دافع تعلم الطلاب قبل الاستخدام الإلكتروني العربية وبعد الاستخدام الإلكتروني العربية في الصف الثاني من مدرسة النظرة الابتدائية الإسلامية "



الباب الخامس

الخاتمة

أ. إستنتاج

بناءً على نتائج التحليل ونتائج البحث أعلاه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تطوير وحدات إلكترونية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة النظرة الإسلامية الابتدائية مع نموذج تطوير ADDIE ، مع خمس مراحل التطوير أي التحليل ، التصميم ، التطوير ، التطبيق ، التقييم.

٢. بناءً على المراحل الخمس التي تم تنفيذها في هذا التطور ، بدءًا من تحليل أهداف التعلم ، ومؤشرات التعلم ، ومحتوى التعلم ، وتحليل استراتيجيات التعلم ، وتحليل مصادر التعلم ، إلى تحليل التقييمات المناسبة للتعلم. بعد الحصول على نتائج التحليل ، يبدأ التطوير إلى المرحلة التالية وهي التصميم ، وفي هذه المرحلة يبدأ تطوير الوحدات الإلكترونية في تطوير مخططات انسيابية وقصص مصورة لإضافة إلى التطبيقات المستخدمة في تطوير مواقع الويب استخدام موقع Google ومعالجة الصور مع Canva ، تعلم موارد الفيديو استخدام YouTube ومعالجة المستندات Google Drive و لتغيير التطبيق استخدام APPSGREY. بعد ذلك ، تم تنفيذ مرحلة التطوير ، وكان أول ما تم تطويره هو الموقع

الإلكتروني وطبع كتب الوحدات الإلكترونية التي يمكن للطلاب استخدامها كما ينبغي

٣. يعد تطوير هذه الوحدة الإلكترونية للغة العربية مناسبًا جدًا للاستخدام كمواد تعليمية في تعلم اللغة العربية للمدارس الابتدائية. يتضح هذا من خلال نتائج التحقق من الصحة من قبل فريق من الخبراء الذين حصلوا على نتائج التقييم بمعايير جيدة للغاية. كانت درجة التحقق من صحة خبراء المواد ٨٩٪ ، وكانت درجة التحقق من صحة خبراء الإعلام ٨٨٪ ، ودرجة التحقق من خبر التعلم ٨٥٪. بعد اختبار المنتج على مرحلتين ، وهما التجارب الجماعية الصغيرة التي أجراها ٥ طلاب ، والتجارب الجماعية الكبيرة

التي أجراها الطلاب والمعلمون ، ويتكون كل منها من ١٥ طالبًا ومعلم اللغة العربية ، حققت نتائج التقييم المعايير التالية: مصنوعة وتستخدم كمواد تعليمية في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية. بلغ معدل الأهلية للتجارب الجماعية الصغيرة ٨٥٪ ، والتجارب واسعة النطاق التي أجراها الطلاب بنسبة ٨٩٪ ، والتجارب التي أجراها مدرسو اللغة العربية كانت ٨٦٪. تحدد هذه النتائج أن تصميم الواجهة والنص واستخدام الصور ومقاطع الفيديو وسهولة استخدام المنتج يفي بمعايير الأهلية. تحدد هذه النتائج أن تصميم الواجهة والنص واستخدام الصور ومقاطع الفيديو وسهولة استخدام المنتج يفي بمعايير الأهلية .

٤. تلقت ردود الطلاب والمعلمين بشأن الوحدات الإلكترونية التي تم تطويرها ردودًا جيدة جدًا ، لأن وجود هذه الوحدات الإلكترونية سهّل على الطلاب والمعلمين تنفيذ الأنشطة التعليمية.

استندت فعالية الوحدة الإلكترونية التي تم تطويرها في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الابتدائي إلى نتائج اختبار الفرضيات استخدام اختبار t (اختبار العينة المزدوجة) ، لمعرفة الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. تم اختبار الفرضيات ١ : H_0 (لا يوجد فرق في مخرجات تعلم الطالب قبل وبعد استخدام الوحدة الإلكترونية من خلال تحقيق معايير النجاح. ٢ : H_1) (توجد فروق في مخرجات تعلم الطالب قبل وبعد استخدام الوحدة الإلكترونية من خلال تحقيق معايير النجاح. تم إجراء اختبار فعالية تطوير الوحدات الإلكترونية استخدام طريقة الاختبار المقالي مع ما مجموعه ستة أسئلة تم التحقق من صحتها. يتم توزيع البيات بشكل طبيعي بمستوى دلالة ٠٠٥ ، ويكون لتوزيع البيات المتحانس أهمية ٠٠٠ ٠٠٥ بحيث يمكن القول إن توزيع البيات متجانسة. بنتيجة دلالة تبلغ ٠٠٠١-٠٠٥ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_1 . وهذا يعني أن هناك اختلافات في مخرجات التعلم بعد استخدام وحدات إلكترونية أعلى من

خلال تحقيق معايير النجاح. تظهر هذه النتائج أيضًا أن الوحدة الإلكترونية تستوفي معايير الفعالية في تحسين نتائج التعلم.

ب. الاقتراح

بناءً على نتائج البحث والمناقشة الخاصة بوسائل الإعلام التي تم تطويرها على شكل وحدات إلكترونية ، يمكن طرح الاقتراحات التالية:

١. لطلاب : يمكن استخدام الوحدات الإلكترونية في المدارس فحسب ، بل يمكن استخدامها في أي مكان وزمان عندما يرغب الطلاب في الدراسة. مع الاستفادة القصوى من الوحدات الإلكترونية ، من المتوقع أن تزداد نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل.
٢. للمعلمون : استخدام الوحدات الإلكترونية في التعلم ، مع الأخذ في الاعتبار أنه استخدام هذه الوحدات الإلكترونية سيزداد اهتمام الطلاب واهتمامهم لتعلم. كما يوصى ن يكون المعلمون قادرين على تطوير وحدات إلكترونية ماثلة أنفسهم ، لأنه من خلال تطوير وحدات إلكترونية وفقاً للتعلم الذي يريده المحاضرون ، سيكون قادرًا على التغلب على مشكلة محدودية الوسائط والمكان والوقت في إدارة عملية التعلم.
٣. للمؤسسات : أن تبني المؤسسات سياسة تنظيم تدريب للمعلمين المساعدين في تطوير واستخدام الوحدات الإلكترونية في مدرسة النظيرة الابتدائية الإسلامية. تُنصح المؤسسات أيضًا بشراء تسهيلات داعمة لاستخدام الوحدات النمطية الإلكترونية في المؤسسات من خلال تقديم طلبات إلى الأطراف ذات الصلة.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Agung, A.A Gede. 2010. *Metedologi Penelitian Pendidikan*. Singaraja: Aditya Media Publishing
- Daryanto. (2013). *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Penertbit gava media
- Depag RI. 2006. *Al Qur'an dan terjemahan*. Jakarta: CV Naladana
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Depok: Rajawali Pers, 2012.
- Maydiantoro, A. (2021). *Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)*.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Teguh, I. M, & Kirna, I. M. (2010). *Metode penelitian pengembangan pendidikan*. Singaraja: UNDIKSHA PRESS.

Jurnal

- Alfin, J. (2014). Analisis karakteristik siswa pada tingkat sekolah dasar. Agung, I. D. G., Suardana, I. N., & Rapi, N. K. (2022). E-Modul IPA dengan Model STEM-PjBL Berorientasi Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1).
- Bafaqih, K. (2019). Pengembangan Aplikasi E-Modul berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Di Stit Jembrana. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 9(1).
- Erlina, E. (2016). Kurikulum Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), 151-174.
- Erlina, E. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu bagi Siswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 263-280.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. (2010). *Pembelajaran Bahasa Asing, Metode Tradisional dan kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing.

- Farida, H., Ulfa, S., & Kuswandi, D. (2022). Pengembangan Mobile Game based Learning Kosakata Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 7(1), 38-50.
- Jamil, H., & Agung, N. (2022). Blended Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Problematika dan Solusinya. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 32-40.
- Kemdikbud, R. I. (2020). Keputusan Bersama Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, Dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. *Dk*, 53(9), 1689-1699.
- Koderi, K. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Peserta Didik. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 75-86.
- Koderi, K. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Peserta Didik. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 75-86.
- Manurung, R. D. F. M. B., & Tafonao, T. (2021). Problem Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Terhadap Psikologi Anak Usia 10-12 Tahun. *Matheteuo: Religious Studies*, 1(1), 20-28.
- Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (2022). Pengembangan Buku Pengayaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong Sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2419-2429.
- Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (2022). Pengembangan Buku Pengayaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong Sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2419-2429.
- Nasution, M. (2016). Strategi pembelajaran efektif berbasis E-modul pada sekolah dasar. *Jurnal iqra'*. 10(1);1-14. Terdapat pada <http://library.iainsu.ac.id/journal>. Diakses 8 September 2016.
- Nurkholis, N. (2020). Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) Terhadap Psikologi Dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah. *Jurnal PGSD*, 6(1), 39-49.

- Oktavia, A. S. (2021). *Pengembangan E-Modul Bahasa Indonesia Berbasis Web di SMK Negeri 2 Wajo* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Parwati, N.N., Suparta, I.N., & Suharta, G.P. (2014). Pendampingan implementasi media pembelajaran inovatif pada guru Sekolah Dasar di Kecamatan Penebel. Laporan P2M UNDIKSHA.
- Pasal 31, ayat 1 Peraturan Tentang Setiap Warga Negara Berhak Mendapatkan Pendidikan. 1945.
- Piyana, S. O. (2022). *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Inkuiri Pada Tema 2 Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Professional Untuk Siswa Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Pendidikan Dasar).
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi eksploratif dampak pandemi COVID-19 terhadap proses pembelajaran online di sekolah dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Rama, A., Putra, R. R., Huda, Y., & Lapisa, R. (2022). Pengembangan e-modul menggunakan aplikasi flip pdf professional pada mata kuliah analisis kurikulum pendidikan dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(1), 42-47.
- Ruhat, Y., & Sholih, S. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Augmented Reality Untuk Siswa Sekolah Dasar. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 13(1), 21-29.
- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha ilmu.
- Siregar, H. H., Hadi, N., & Hilmi, D. (2021). Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 9(1), 32-42.
- Soenarto. 2005. Metodologi Penelitian Pengembangan untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran (Research Methodology to the Improvement of Instruction). Makalah disajikan pada Pelatihan Nasional Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Penelitian Tindakan Kelas (PPKP dan PTK), bagi Dosen LPTK, Batam, 8-11 Agustus.
- Tajuddin, S. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa. *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(2), 200-215.

Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2015, November). Pengembangan buku ajar model penelitian pengembangan dengan model ADDIE. In *Seminar Nasional Riset Inovatif IV* (Vol. 208).

Yurmaita, Y., & Wardani, D. S. (2021). Pembelajaran keterampilan menulis puisi pada siswa sd kelas iv dengan menggunakan model savi. *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(4), 615-623

Link.

Tara L. Amann, *Fifth International Conference On Transformative Learning Transformative Learning In Action: Building Bridges Across Contexts And Disciplines* (New York: Teachers College Columbia University 525 West 120th St, 2003), h.27, Law Reviews, <https://meridianuniversity.edu/images/tlc/roceedings/TLC Proceeding 2003.pdf>



LAMPIRAN

Beranda

Jadwal

^ Materi Semester I

- BAB I
- BAB II
- BAB III

^ Tugas Mingguan

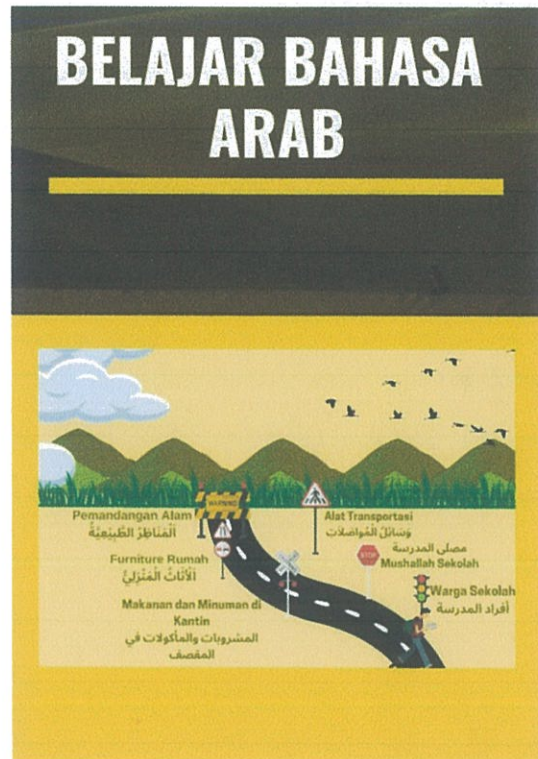
- Evaluasi BAB I
- Evaluasi BAB II
- Evaluasi BAB III

^ Materi Semester 2

- BAB IV
- BAB V
- BAB VI

^ Tugas Mingguan

- Evaluasi BAB IV
- Evaluasi BAB V
- Evaluasi BAB VI



JADWAL PERTEMUAN

Bahasa Arab

Pada setiap senin kita akan belajar bahasa arab pada pukul 09.30-11.00 WIB.

Dibawah ini merupakan jadwal yang akan kita pelajari selama satu semester kedepan.

(i)


Selama Semester 1 kita akan belajar....

Selama Semester 2 Kita akan belajar tentang

Furniture Rumah
الأثاث المنزلي

Alat Transportasi
وسائل المواصلات

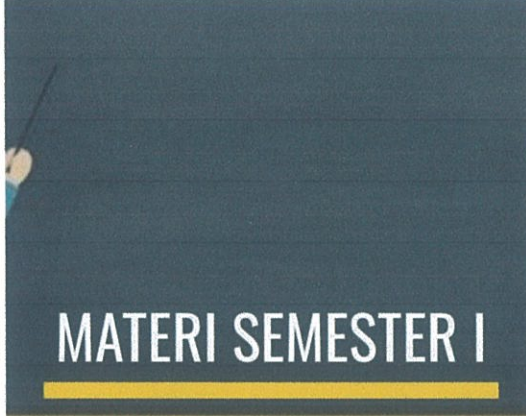
Pemandangan Alam
المناظر الطبيعية




Selama Semester 2 Kita akan belajar tentang

Materi Per Pertemuan

| | |
|---------------|------------|
| 09.30 - 09.35 | Baca Doa |
| 09.35 - 09.50 | Budaya |
| | Literasi |
| 09.50 - 10.30 | Mufrodat |
| 10.30 - 10.40 | Percakapan |
| 10.45 - 10.50 | Game |
| 10.50 - 11.00 | Refleksi |



MATERI SEMESTER I

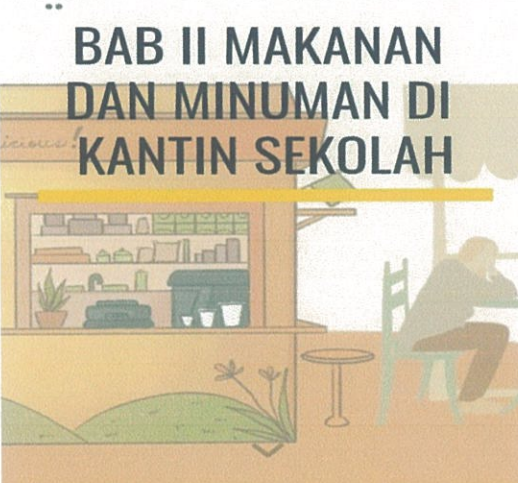


BAB I WARGA SEKOLAH

warga Sekolah
أفراد المدرسة

KOMPETENSI DASAR


Mari belajar melalui video, berikut merupakan video percakapan didalam kelas. mari simak dengan seksama.

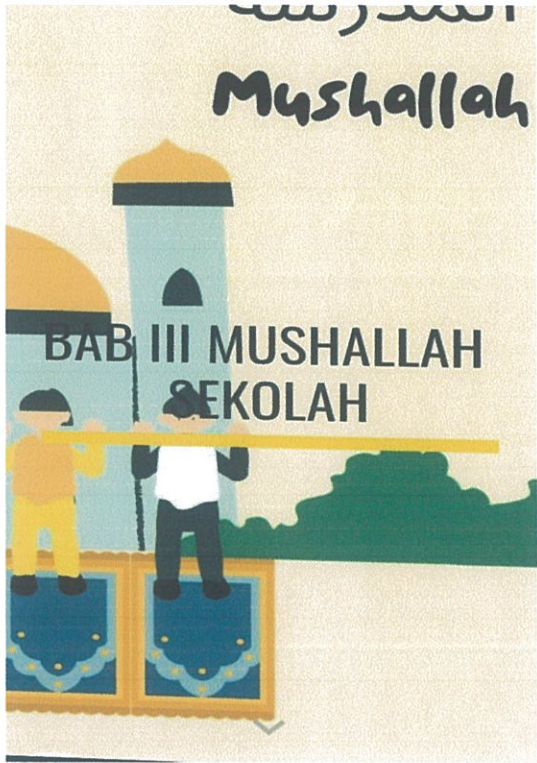


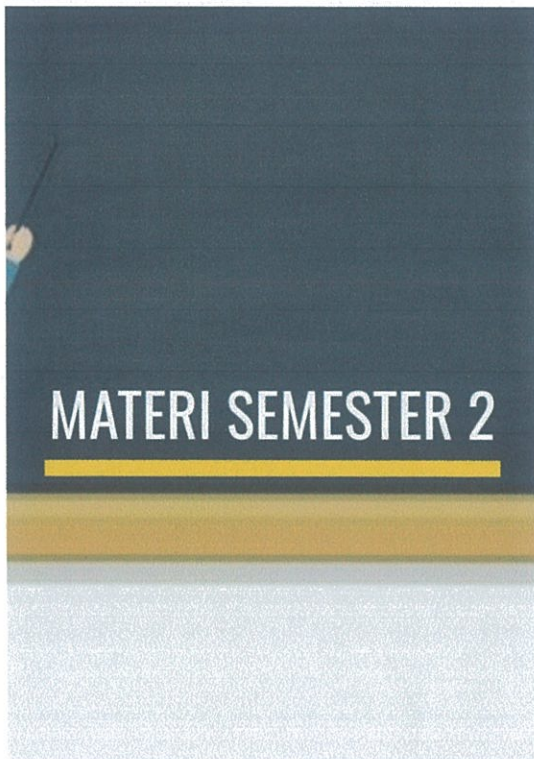
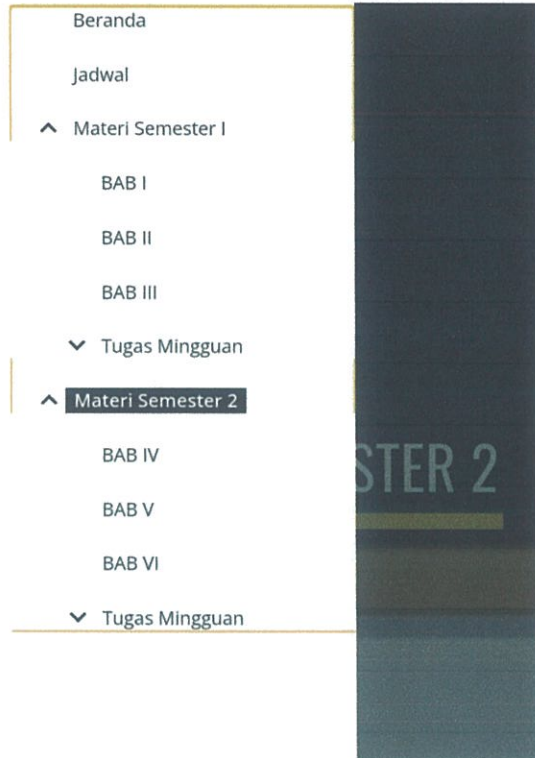
BAB II MAKANAN DAN MINUMAN DI KANTIN SEKOLAH

KOMPETENSI DASAR

يَشْرَبُ / تَشْرَبِينَ
Minum







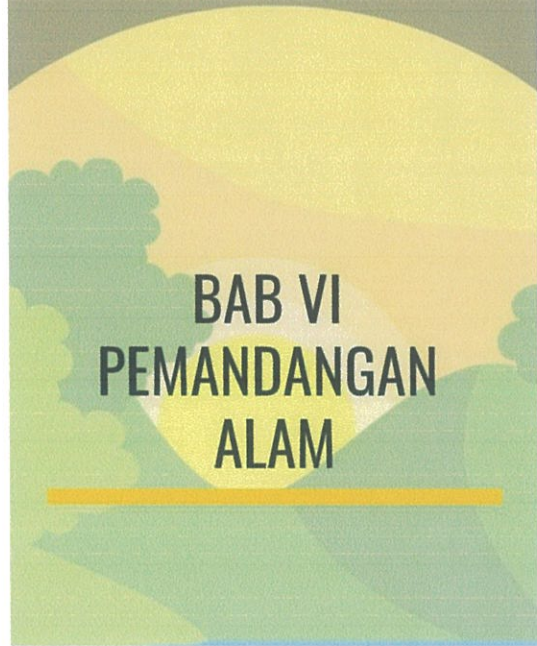
urniture Ruma
الأثاث المنزلي

BAB V PERALATAN
RUMAH



المناظر الطبيعية

BAB VI
PEMANDANGAN
ALAM



Bahasa Arab

Dalam materi kali ini akan dijelaskan mengenai kosa kata yang sering digunakan di lingkungan sehari-hari dalam bahasa arab diharapkan siswa dapat mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

✦ + يَا لَيْكِي دَاهَاةَا اَكَاةَا جَمْعِيَتَا ✦

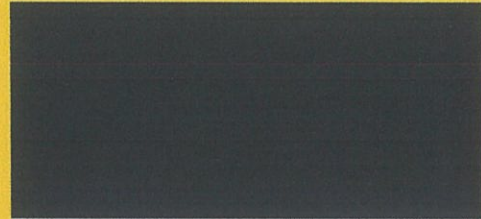
* Pemandangan Alam



* Alat Transportasi



* Furniture



BAB I Warga Sekolah.pdf

DOWNLOAD RANGKUMAN PEMBELAJARAN DISINI

Setelah membaca materi silahkan klik [Tugas Mingguan](#)



Goll
85' Ipora 1- [2] Goias EC
SENYAPKAN TANDING

DOWNLOAD RANGKUMAN PEMBELAJARAN DISINI

Setelah membaca materi silahkan klik [Tugas Mingguan](#)



Yuk menyanyi lagu kosa kata warga sekolah agar dapat belajar secara menyenangkan









KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

Alamat : Jl. Zainal Abidin Pagar Alam, Labuhan Ratu Kedaton Bandar Lampung (35142) Telp (0721) 787392 Fax (0721) 787392

SURAT REKOMENDASI VALIDASI

Perihal: Permohonan Validasi Ahli Materi

Kepada Yth,
Dr. Zulhannan, MA

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Juwita
NPM : 1988104011
Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Memohon kesediaan bapak untuk melakukan validasi kamus yang akan digunakan untuk penelitian tesis yang berjudul "Pengembangan E-Modul untuk Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas 2"

Demikian surat rekomendasi ini saya sampaikan, atas perhatian dan kesediaan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA


Dr. Hj. Erlina, M.Ag
NIP: 196804061995032002

Bandar Lampung, 06 Oktober 2022
Peneliti


Nama : Dian Juwita
NPM : 1988104011

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

“PENGEMBANGAN E-MODUL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 2 DI SD ISLAM NAZHIRAH BANDAR LAMPUNG”.

Nama Validator : Dr. Zulhannan, Ma
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda terhadap Emodul Bahasa Arab dengan ketentuan :
 - 5 : Sangat Baik
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang
 - 1 : Sangat Kurang
- Setiap kolom mohon diisi
- Bila ada saran atau kritik yang membangun, dapat ditulis dalam lembar saran dan kritik yang telah disediakan.

| No | ASPEK | INDIKATOR | NILAI | | | | |
|----|-------------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Relevansi Materi | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar | | | | ✓ | |
| | | Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan | | | | ✓ | |
| 2 | Pengorganisasian Materi | Kejelasan penyampaian materi | | | ✓ | | |
| | | Sistematika penyampaian materi | | | | ✓ | |
| | | Kemenarikan materi | | | | ✓ | |
| | | Aktualitas materi | | | | ✓ | |
| | | Sistematika penyajian | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | Daya guna materi | | | | ✓ | |
| | | Keakuratan konsep | | | | ✓ | |
| 3 | Bahasa | Kejelasan penggunaan kata dan bahasa | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian penggunaan kalimat | | | | ✓ | |
| | | Penggunaan bahasa yang komunikatif | | | | ✓ | |
| | | Kemudahan kalimat untuk dipahami | | | | | ✓ |
| | | Ketepatan tata bahasa dan istilah | | | | ✓ | |
| 4 | Strategi belajar bahasa Arab | Kemampuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik | | | | ✓ | |
| | | Dukungan Emodul bagi kemandirian belajar peserta didik | | | | ✓ | |
| | | Kemampuan Emodul untuk menambah pengetahuan | | | | ✓ | |
| | | Kemampuan E modul dalam menambah motivasi belajar peserta didik | | | | | ✓ |
| 5 | Penyajian | Fungsi gambar | | | ✓ | | |
| | | Kesesuaian gambar dengan materi | | | ✓ | | |
| | | Penggunaan Emodul tidak terikat waktu | | | | ✓ | |
| | | Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan buku yang mudah dipelajari | | | | ✓ | |

Moh. Fauzan dkk, *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 202

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

“PENGEMBANGAN E-MODUL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 2 DI SD ISLAM NAZHIRAH BANDAR LAMPUNG”.

Saran atau masukan :

Desain modulnya sudah cukup baik
Hanya perlu ditambahkan video dan
gambar. sejao
dan di pembahasannya istilah yg belum tepat.

Bandar Lampung, September 2022

Ahli Materi



Dr. Zulhannan, Ma
NIP: 19670924 199603 1001



KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

Alamat : Jl. Zainal Abidin Pagar Alam, Labuhan Ratu Kedaton Bandar Lampung (35142) Telp (0721) 787392 Fax (0721) 787392

SURAT REKOMENDASI VALIDASI

Perihal: Permohonan Validasi Ahli Media

Kepada Yth,
Dr. Koderi, M.Pd

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Juwita
NPM : 1988104011
Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Memohon kesediaan bapak untuk melakukan validasi kamus yang akan digunakan untuk penelitian tesis yang berjudul "Pengembangan E-Modul untuk Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas 2"

Demikian surat rekomendasi ini saya sampaikan, atas perhatian dan kesediaan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. Hj. Erlina, M.Ag
NIP: 196804061995032002

Bandar Lampung, 06 Oktober 2022
Peneliti

Nama : Dian Juwita
NPM : 1988104011

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

“PENGEMBANGAN E-MODUL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 2 DI SD ISLAM NAZHIRAH BANDAR LAMPUNG”.

Nama Validator : Dr. Koderi, M.Pd
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Raden Intan Lampung

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda terhadap Emodul Bahasa Arab dengan ketentuan :
5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang
- Setiap kolom mohon diisi
- Bila ada saran atau kritik yang membangun, dapat ditulis dalam lembar saran dan kritik yang telah disediakan.

| No | Aspek | Indikator | Nilai | | | | |
|----|---------------|---|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kelayakan isi | Kesesuaian tema dengan isi buku bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah | | | | ✓ | |
| 2 | Penyajian | Halaman judul | | | | ✓ | |
| | | Pedoman Transliterasi | | | | | ✓ |
| | | Kata pengantar | | | | | ✓ |
| | | Daftar isi | | | | | ✓ |
| | | Penyajian materi yang sistematis dan logis | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | Lagu-lagu bahasa Arab | | | | ✓ | |
| | | Tentang penulis | | | | ✓ | |
| 3 | Bahasa | Kejelasan penggunaan kata dan bahasa | | | | ✓ | |
| | | Kesesuaian penggunaan kalimat | | | | ✓ | |
| | | Penggunaan bahasa yang komunikatif | | | | ✓ | |
| | | Kemudahan kalimat untuk dipahami | | | | ✓ | |
| | | Ketetapan tata bahasa dan istilah | | | ✓ | | |
| 4 | Efek bagi strategi pembelajaran bahasa Arab | Kemampuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik | | | | ✓ | |
| | | Kemampuan menumbuhkan motivasi belajar | | | | ✓ | |
| | | Kemampuan media menambah pengetahuan | | | | ✓ | |
| 5 | Kegrafikkan | Cover Emodul | | | | ✓ | |
| | | Isi Materi Emodul | | | | ✓ | |
| | | Keterbacaan | | | ✓ | | |
| | | Kualitas cetakan | | | ✓ | | |
| | | Kesesuaian pemilihan warna | | | ✓ | | |
| | | Kesesuaian pemilihan jenis huruf | | | ✓ | | |
| | | Kesesuaian gambar dengan materi | | | | ✓ | |
| | | Keseimbangan proporsi gambar | | | | ✓ | |
| | | Kemenarikan desain | | | | ✓ | |
| | | Kelengkapan struktur Emodul | | | | ✓ | |
| | | Judul Emodul sesuai dengan materi pembelajaran | | | | ✓ | |
| 6 | Media | Emodul dapat menyampaikan pesan dengan baik | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | E modul memberikan inovasi baru dalam pengembangan bahan ajar | | | | ✓ | |
| | | E modul dapat meningkatkan kreatifitas siswa karena ada proyek setiap akhir pembelajaran | | | | ✓ | |

Moh. Fauzan dkk, *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011),
h. 202

Handwritten marks and scribbles at the bottom right of the page.

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-MODUL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 2
DI SD ISLAM NAZHIRAH BANDAR LAMPUNG”.

Saran atau masukan :

- Materi ditambah Lagi sampai 50 halaman .
- Penulisan mufrodat lebih diperhatikan lagi .

Bandar Lampung, Oktober 2022

Ahli Media



Dr. Koderi, M.Pd
NIP. 19730713 2003121002



KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

Alamat : Jl. Zainal Abidin Pagar Alam, Labuhan Ratu Kedaton Bandar Lampung (35142) Telp (0721) 787392 Fax (0721) 787392

SURAT REKOMENDASI VALIDASI

Perihal: Permohonan Validasi Ahli Media

Kepada Yth,
Dr. Umi Hijriyah, M.Pd

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Juwita
NPM : 1988104011
Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)


Memohon kesediaan bapak untuk melakukan validasi kamus yang akan digunakan untuk penelitian tesis yang berjudul "Pengembangan E-Modul untuk Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas 2"

Demikian surat rekomendasi ini saya sampaikan, atas perhatian dan kesediaan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA


Dr. Hj. Erlina, M.Ag
NIP: 196804061995032002

Bandar Lampung, 06 Oktober 2022
Peneliti


Nama : Dian Juwita
NPM : 1988104011

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

“PENGEMBANGAN E-MODUL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 2 DI SD ISLAM NAZHIRAH BANDAR LAMPUNG”.

Nama Validator : Dr. Umi Hijriyah, M.Pd
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Raden Intan Lampung

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda terhadap Emodul Bahasa Arab dengan ketentuan :
5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang
- Setiap kolom mohon diisi
- Bila ada saran atau kritik yang membangun, dapat ditulis dalam lembar saran dan kritik yang telah disediakan.

| No | Aspek | Indikator | Nilai | | | | |
|----|---------------|---|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kelayakan isi | Kesesuaian tema dengan isi buku bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah | | | ✓ | | |
| 2 | Penyajian | Halaman judul | | | | ✓ | |
| | | Pedoman Transliterasi | | | | ✓ | |
| | | Kata pengantar | | | | ✓ | |
| | | Daftar isi | | | | ✓ | |
| | | Penyajian materi yang sistematis dan logis | | | | ✓ | |
| | | Lagu-lagu bahasa Arab | | | | ✓ | |
| | | Tentang penulis | | | ✓ | | |
| 3 | Bahasa | Kejelasan penggunaan kata dan bahasa | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | Kesesuaian penggunaan kalimat | | | ✓ | | |
| | | Penggunaan bahasa yang komunikatif | | | | ✓ | |
| | | Kemudahan kalimat untuk dipahami | | | | ✓ | |
| | | Ketetapan tata bahasa dan istilah | | | | ✓ | |
| 4 | Efek bagi strategi pembelajaran bahasa Arab | Kemampuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik | | | | | ✓ |
| | | Kemampuan menumbuhkan motivasi belajar | | | | | ✓ |
| | | Kemampuan media menambah pengetahuan | | | | | ✓ |
| 5 | kegrafikkan | Cover Emodul | | | | ✓ | |
| | | Isi Materi Emodul | | | | ✓ | |
| | | Keterbacaan | | | | ✓ | |
| | | Kualitas cetakan | | | ✓ | | |
| | | Kesesuaian pemilihan warna | | | | ✓ | |
| | | Kesesuaian pemilihan jenis huruf | | | | ✓ | |
| | | Kesesuaian gambar dengan materi | | | ✓ | | |
| | | Keseimbangan proporsi gambar | | | | ✓ | |
| | | Kemenarikan desain | | | | ✓ | |
| | | Kelengkapan struktur Emodul | | | | ✓ | |
| | | Judul Emodul sesuai dengan materi pembelajaran | | | | ✓ | |

Moh. Fauzan dkk, *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 202

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-MODUL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 2
DI SD ISLAM NAZHIRAH BANDAR LAMPUNG”.

Saran atau masukan :

- perhatikan tampilan slide .
- 1 slide 1 atau 2 percakapan.
- Font Arab perbesar .

Bandar Lampung, Oktober 2022

Ahli Desain



Dr. Umi Hijriyah, M.Pd
NIP. 197205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

Alamat : Jl. Zainal Abidin Pagar Alam, Labuhan Ratu Kedaton Bandar Lampung (35142) Telp (0721) 787392 Fax (0721) 787392

SURAT REKOMENDASI VALIDASI

Perihal: Permohonan Validasi Ahli Pembelajaran

Kepada Yth,
Dr. H. M. Akhmansyah, MA


Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Juwita
NPM : 1988104011
Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Memohon kesediaan bapak untuk melakukan validasi kamus yang akan digunakan untuk penelitian tesis yang berjudul "Pengembangan E-Modul untuk Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas 2"

Demikian surat rekomendasi ini saya sampaikan, atas perhatian dan kesediaan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA


Dr. Hj. Erlina, M.Ag
NIP: 196804061995032002

Bandar Lampung, 06 Oktober 2022
Peneliti


Nama : Dian Juwita
NPM : 1988104011

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI PEMBELAJARAN

“PENGEMBANGAN E-MODUL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 2 DI SD ISLAM NAZHIRAH BANDAR LAMPUNG”.

Nama Validator : Dr. M. Akmansyah, Ma
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Raden Intan Lampung

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda terhadap Emodul Bahasa Arab dengan ketentuan :
5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang
- Setiap kolom mohon diisi
- Bila ada saran atau kritik yang membangun, dapat ditulis dalam lembar saran dan kritik yang telah disediakan.

| No | Aspek | Indikator | Nilai | | | | |
|----|---------------|---|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kelayakan isi | Kesesuaian tema dengan isi buku bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah | | | ✓ | | |
| 2 | Penyajian | Halaman judul | | | | ✓ | |
| | | Pedoman Transliterasi | | | | ✓ | |
| | | Kata pengantar | | | | ✓ | |
| | | Daftar isi | | | | ✓ | |
| | | Penyajian materi yang sistematis dan logis | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | Lagu-lagu bahasa Arab | | | | | ✓ |
| | | Tentang penulis | | | | ✓ | |
| 3 | Bahasa | Kejelasan penggunaan kata dan bahasa | | | | ✓ | |
| | | Kesesuaian penggunaan kalimat | | | | ✓ | |
| | | Penggunaan bahasa yang komunikatif | | | | ✓ | |
| | | Kemudahan kalimat untuk dipahami | | | | ✓ | |
| | | Ketetapan tata bahasa dan istilah | | | | ✓ | |
| 4 | Efek bagi strategi pembelajaran bahasa Arab | Kemampuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik | | | | | ✓ |
| | | Kemampuan menumbuhkan motivasi belajar | | | | | ✓ |
| | | Kemampuan media menambah pengetahuan | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian Assesment dengan isi mater | | | | ✓ | |
| | | Assesment proyek pada pembelajaran dapat meningkatkan kreatifitas siswa | | | | ✓ | |
| | | Kejelasan perintah dalam assesment | | | ✓ | | |
| | | Penyusunan materi sesuai dengan kemampuan peserta siswa | | | ✓ | | |
| 5 | Kegrafikkan | Cover Emodul | | | | ✓ | |
| | | Isi Materi Emodul | | | | ✓ | |
| | | Keterbacaan | | | ✓ | | |
| | | Kualitas cetakan | | | | ✓ | |
| | | Kesesuaian pemilihan warna | | | | ✓ | |
| | | Kesesuaian pemilihan jenis huruf | | | | ✓ | |

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-MODUL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 2
DI SD ISLAM NAZHIRAH BANDAR LAMPUNG” .

Saran atau masukan :

- Penulisan katanya diperbaiki lagi .
- Beberapa mufrodat yang tidak sesuai penulisananya .

Bandar Lampung, Oktober 2022

Ahli Pembelajaran


Dr. M. Akmansyah, Ma
NIP. 19700318199803000











SOAL PRETEST DAN POSTEST EFEKTIFITAS BELAJAR

Nama : Sidqia Rizkia Kamil
 Kelas : _____

90

A. Soal 1

Jodohkan Gambar di bawah dengan jawaban yang tepat !

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| a.  | 1. تَلْمِيذٌ . 2. تَلْمِيذَةٌ . | b.  |
| c.  | 3. مُدَرِّسٌ . 4. مُدَرِّسَةٌ . | d.  |
| e.  | 5. مُوظَّفَةٌ . 6. مُوظَّفٌ . | f.  |
| g.  | 7. بَائِعَةٌ . 8. بَائِعٌ . | h.  |
| i.  | 9. كَنَّاسٌ . 10. بَوَّابٌ . | j.  |

B. Soal II

ترجم إلى الإندونيسية

1. هَذِهِ بَائِعَةٌ

Ini Pramuniaga perempuan

2. هَذَا مُدَرِّسٌ

Ini guru laki-laki

3. هَذَا كَنَّاسٌ

Ini tukang sapu laki-laki

4. هَذَا مُوظَّفٌ

Ini Pegawai laki-laki

5. هَذِهِ مُدَرِّسَةٌ

Ini guru perempuan

٦. مَنْ هَذِهِ؟

Siapa dia perempuan

٧. مَنْ هَذَا؟

siapa dia laki-laki

٨. هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ

ini murid perempuan

٩. مَنْ أَنْتِ؟

siapa kamu laki-laki

١٠. مَنْ أَنْتِ؟

Siapa kamu perempuan











93

SOAL PRETEST DAN POSTEST EFEKTIFITAS BELAJAR

Nama : AOETRI RAMA dahni
 Kelas : 2

A. Soal 1

Jodohkan Gambar di bawah dengan jawaban yang tepat !

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| a.  | 1. تَلْمِيذٌ . 2. تَلْمِيذَةٌ . | b.  |
| c.  | 3. مُدْرِسٌ . 4. مُدْرِسَةٌ . | d.  |
| e.  | 5. مُوظَّفَةٌ . 6. مُوظَّفٌ . | f.  |
| g.  | 7. بَائِعَةٌ . 8. بَائِعٌ . | h.  |
| i.  | 9. كَنَاسٌ . 10. بَوَّابٌ . | j.  |

B. Soal II

ترجم إلى الإندونيسية

1. هَذِهِ بَائِعَةٌ .

ini pedagang perempuan

2. هَذَا مُدْرِسٌ .

ini guru laki-laki

3. هَذَا كَنَاسٌ .

ini tukang sapu laki-laki

4. هَذَا مُوظَّفٌ .

ini pegawai laki-laki

5. هَذِهِ مُدْرِسَةٌ .

ini guru perempuan

٦. مَنْ هَذِهِ؟

Siapa dia perempuan

٧. مَنْ هَذَا؟

Siapa dia laki-laki

٨. هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ

Ini murid perempuan

٩. مَنْ أَنْتَ؟

Siapa kamu laki-laki?

١٠. مَنْ أَنْتِ؟

Siapa kamu perempuan

SOAL PRETEST DAN POSTEST EFEKTIFITAS BELAJAR











98

Nama : najma khoiratul

Kelas : _____

A. Soal 1

Jodohkan Gambar di bawah dengan jawaban yang tepat !

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| a.  | 1. تَلْمِيذٌ . 2. تَلْمِيذَةٌ . | b.  |
| c.  | 3. مُدَرِّسٌ . 4. مُدَرِّسَةٌ . | d.  |
| e.  | 5. مُوظَّفَةٌ . 6. مُوظَّفٌ . | f.  |
| g.  | 7. بَائِعَةٌ . 8. بَائِعٌ . | h.  |
| i.  | 9. كَنَّاسٌ . 10. بَوَّابٌ . | j.  |

B. Soal II

ترجم إلى الإندونيسية

1. هَذِهِ بَائِعَةٌ

Ini Pramuniaga perempuan

2. هَذَا مُدَرِّسٌ

Ini guru laki-laki

3. هَذَا كَنَّاسٌ

Ini tukang sapi laki-laki

4. هَذَا مُوظَّفٌ

Ini pegawai laki-laki

5. هَذِهِ مُدَرِّسَةٌ

Ini guru perempuan

٦. مَنْ هَذِهِ؟

Siapa dia perempuan

٧. مَنْ هَذَا؟

Siapa dia laki - laki

٨. هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ

ini murid perempuan

٩. مَنْ أَنْتَ؟

Siapa kamu laki - laki

١٠. مَنْ أَنْتِ؟

siapa kamu perempuan











SOAL PRETEST DAN POSTEST EFEKTIFITAS BELAJAR

Nama : aulia salfarah

Kelas : _____

A. Soal 1

Jodohkan Gambar di bawah dengan jawaban yang tepat !

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| a.  | ۱. تَلْمِيذٌ ۲. تَلْمِيذَةٌ | b.  |
| c.  | ۳. مُدَرِّسٌ ۴. مُدَرِّسَةٌ | d.  |
| e.  | ۵. مُوظَّفَةٌ ۶. مُوظَّفٌ | f.  |
| g.  | ۷. بَائِعَةٌ ۸. بَائِعٌ | h.  |
| i.  | ۹. كَنَّاسٌ ۱۰. بَوَّابٌ | j.  |

B. Soal II

ترجم إلى الإندونيسية

۱. هَذِهِ بَائِعَةٌ

Ini Pramuniaga Perempuan

۲. هَذَا مُدَرِّسٌ

Ini guru laki-laki

۳. هَذَا كَنَّاسٌ

Ini Tukang Caku Laki-laki

۴. هَذَا مُوظَّفٌ

Ini Pegawai laki-laki

۵. هَذِهِ مُدَرِّسَةٌ

Ini guru Perempuan

٦. مَنْ هَذِهِ؟

Siapa dia perempuan?

٧. مَنْ هَذَا؟

Siapa dia laki-laki?

٨. هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ

ini murid perempuan?

٩. مَنْ أَنْتَ؟

Siapa kamu laki-laki?

١٠. مَنْ أَنْتِ؟

Siapa kamu perempuan?











SOAL PRETEST DAN POSTEST EFEKTIFITAS BELAJAR

85

Nama : nutma sithra
 Kelas : _____

A. Soal 1

Jodohkan Gambar di bawah dengan jawaban yang tepat !

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| a.  | 1. تَلْمِيذٌ 2. تَلْمِيذَةٌ | b.  |
| c.  | 3. مُدْرَسٌ 4. مُدْرِسَةٌ | d.  |
| e.  | 5. مُوظَّفَةٌ 6. مُوظَّفٌ | f.  |
| g.  | 7. بَائِعَةٌ 8. بَائِعٌ | h.  |
| i.  | 9. كَنَّاسٌ 10. بَوَّابٌ | j.  |

B. Soal II

ترجم إلى الإندونيسية

1. هَذِهِ بَائِعَةٌ

Ini Ramuniaga Perempuan

2. هَذَا مُدْرَسٌ

Ini guru laki-laki

3. هَذَا كَنَّاسٌ

Ini tukang sapu laki-laki

4. هَذَا مُوظَّفٌ

Ini Pegawai

5. هَذِهِ مُدْرِسَةٌ

٦. مَنْ هَذِهِ؟

Siapa dia perempuan?

٧. مَنْ هَذَا؟

Siapa dia laki-laki?

٨. هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ

ini murid perempuan?

٩. مَنْ أَنْتِ؟

Siapa kamu laki-laki?

١٠. مَنْ أَنْتِ؟

siapa kamu perempuan?











SOAL PRETEST DAN POSTEST EFEKTIFITAS BELAJAR

Nama : Alia Aulia
 Kelas : _____

85

A. Soal 1

Jodohkan Gambar di bawah dengan jawaban yang tepat !

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| a.  | 1. تَلْمِيذٌ . 2. تَلْمِيذَةٌ . | b.  |
| c.  | 3. مُدَرِّسٌ . 4. مُدَرِّسَةٌ . | d.  |
| e.  | 5. مُوظَّفَةٌ . 6. مُوظَّفٌ . | f.  |
| g.  | 7. بَائِعَةٌ . 8. بَائِعٌ . | h.  |
| i.  | 9. كَنَّاسٌ . 10. بَوَّابٌ . | j.  |

B. Soal II

ترجم إلى الإندونيسية

1. هَذِهِ بَائِعَةٌ

Ini Pramuniaga Perempuan

2. هَذَا مُدَرِّسٌ

Ini guru laki-laki

3. هَذَا كَنَّاسٌ

Ini tukang sapu laki-laki

4. هَذَا مُوظَّفٌ

Ini Pegawai laki-laki

5. هَذِهِ مُدَرِّسَةٌ

Ini guru Perempuan

٦. مَنْ هَذِهِ؟

siapa dia perempuan ?

٧. مَنْ هَذَا؟

siapa dia laki-laki ?

٨. هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ

ini murid perempuan ?

٩. مَنْ أَنْتَ؟

siapa kamu laki-laki ?

١٠. مَنْ أَنْتِ؟

siapa kamu perempuan ?











90

SOAL PRETEST DAN POSTEST EFEKTIFITAS BELAJAR

Nama : Yusuf
 Kelas :

A. Soal 1

Jodohkan Gambar di bawah dengan jawaban yang tepat !

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| a.  | 1. تَلْمِيذٌ 2. تَلْمِيذَةٌ | b.  |
| c.  | 3. مُدَرِّسٌ 4. مُدَرِّسَةٌ | d.  |
| e.  | 5. مُوظَّفَةٌ 6. مُوظَّفٌ | f.  |
| g.  | 7. بَائِعَةٌ 8. بَائِعٌ | h.  |
| i.  | 9. كَنَاسٌ 10. بَوَّابٌ | j.  |

B. Soal II

ترجم إلى الإندونيسية

1. هَذِهِ بَائِعَةٌ

Ini perantauan perempuan

2. هَذَا مُدَرِّسٌ

Ini guru laki-laki

3. هَذَا كَنَاسٌ

Ini bukaan sapu laki-laki

4. هَذَا مُوظَّفٌ

Ini pegawai laki-laki

5. هَذِهِ مُدَرِّسَةٌ

Ini guru perempuan

٦. مَنْ هَذِهِ؟

Siapa dia perempuan?

٧. مَنْ هَذَا؟

Siapa dia laki-laki?

٨. هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ

Ini murid perempuan

٩. مَنْ أَنْتَ؟

siapa kamu laki-laki?

١٠. مَنْ أَنْتِ؟

siapa kamu perempuan?



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Surat Keterangan

Diberikan Kepada :

**DIAN JUWITA
NPM. 1988104011**

Telah melakukan Tes Plagiarisme Tesis Bab I, IV, dan V yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, dengan tingkat kemiripan rata-rata sebesar :

5% (Lima Persen)

Hal-hal di luar hasil ini, menjadi tanggung jawab yang bersangkutan.

Bandar Lampung, 10 Februari 2023

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dr. Hj. Erlina, M.Ag
NIP. 196804061995032002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0 228 / Un.16 / P1 /KT/ V / 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa tesis dengan judul:

تطوير وحدات إلكترونية لتعليم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة الناظرة الإسلامية
الابتدائية بندر لامبونج

Karya :

| NAMA | NPM | PPs/PRODI |
|------------|------------|-----------|
| ديان جويتا | 1988104011 | S2/PBA |

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 5 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 22 Mei 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S2 PPs UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Tesis Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

Turnitin Dian juwita

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|----|
| 1 | digilib.uinsby.ac.id Internet Source | 1% |
| 2 | pt.scribd.com Internet Source | 1% |
| 3 | vdocuments.mx Internet Source | 1% |
| 4 | www.kompasiana.com Internet Source | 1% |
| 5 | Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper | 1% |
| 6 | Chintia Titania, Djoko Suhardjanto, Yeni Priatnasari. "Kegiatan Berkreasi dengan Seni dan Kimia selama COVID-19 di Desa Panggung Rejo, Jebres, Solo, Jawa Tengah", DIKEMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat), 2020 Publication | 1% |