

تأثير تطبيق طريقة الألعاب التعليمية على ترقية تحفيز الطلبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن
من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج أولو الجنوبية
رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : شينتا أوكتاريا
رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٣٩



كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢٠٢٢/هـ ١٤٤٣ م

تأثير تطبيق طريقة الألعاب التعليمية على ترقية تحفيز الطلبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن
من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج أولو الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

شينتا أوكتاريا

١٧١١٠٢٠٠٣٩

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور سلطان شهرييل، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢/هـ ١٤٤٣ م

ملخص

تأثير تطبيق طريقة الألعاب التعليمية على ترقية تحفيز الطلبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج أولو الجنوبية

الباحثة: شينا أوكتاريا

إحدى عوامل ضعف القدرة التحفيزية على تعلم اللغة العربية للطلبة هو تعلم اللغة العربية التي تعتبر أقل جاذبية للطلبة. سبب هذه المشكلة هو أن المعلمين يستخدمون الطريقة غير مناسبة بحيث يشعر الطلبة بالملل ولا تسير عملية التدريس والتعلم بشكل جيد. وللتغلب على ذلك اختارت الباحثة طريقة الألعاب التعليمية حتى لا يشعر الطلبة بالملل ولعبوا دورًا فاعلاً في عملية التعلم. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كانت طريقة اللعبة التعليمية فعالة في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج الجنوبية. هذا البحث هو نوع من البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية (Quasy Experimental Design). كان المجتمع في هذا البحث هو طلب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية. كالفصل التجريبي والفصل الثامن أ كالفصل الضابط. تقنية جمع البيانات هي اختبار. التقنية التحليلية المستخدمة في هذا البحث هي اختبار t لعينتين غير مترابطين.

تشير نتائج البحث إلى أن طريقة الألعاب التعليمية فعال في تحسين مهارات إتقان المفردات العربية لدى الطلبة. في حساب الاختبار وجدت أن متوسط قيمة الصنف التجريبي كان ٧٤.٣٪ وصنف الضبط ٦٠.٠٪. حصل تقديم الفرضية على قيمة $0.005 < \text{sig} (2\text{-tailed}) < 0.05$ والتي لها قيمة أصغر من ، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_1 ، مما يعني أن طريقة اللعبة الاستقرائية فعالة في الدافع المتزايد لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينو أولو الجنوبية.

الكلمات المفتاحية: طريقة الألعاب التعليمية، ترقية تحفيز الطلبة.

إقرار

وقعت الطالبة أديناها :

إسم : شينتا أوكتاريا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٣٩

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

عنوان البحث : تأثير تطبيق طريقة الألعاب التعليمية على ترقية تحفيز

الطلبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة

المحمدية بأوجان كوميرنج أولو الجنوبية

تعلن بصدق ويوعي كامل أن هذه الرسالة هي نتيجة عملها الخاص، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو إنتحال أو قام بها شخص اخر جزئيا أو كلياً، فإن الرسالة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

بندار لامبونج، مارس ٢٠٢٣

ألباحثة



شينتا أوكتاريا

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٣٩

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكارامي بندار لمبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

عنوان الرسالة : تأثير تطبيق طريقة العلاب التعليمية على ترقية تحفيز الطلبة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة لنصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية باوجان

كومرينج أولو الجنوبية

شيتنا أوكباريا

١٧١١٠٢٠٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان لامبونج الإسلامية الحكومية لامبونج

وافق اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتعديلات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامبونج.

المشرف الثاني

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٦٦٠٣١٠٠١

المشرفة الأول

أ. الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٦٦٠٣١٠٠١



وزارة شؤون الدينية


كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامقونغ

العنوان: شارع لتكول اندو سورامين سوكارامي بندار لمقونغ، رقم الحاتف: (٧٢١) ٢٣٨٩ ٧

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير تطبيق طريقة اللعب المتعددة على نزوة تحفيز الطلبة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة نصف الفامن من المدرسة المتوسطة المحمدية باوجان كومونريج أولو الجنوبية، التي كتبها شينتا أوكاريا برقم التسجيل ١٧١١٠٢٠٠٣٩ بقسم تعليم اللغة العربية، وقد ناقشة لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامقونغ، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٥ من مايو ٢٠٢٣م

لجنة المناقشة



رئيس المناقشة: الدكتور إيرينا، الماجستير



المكتوبة: اينداج رستي، أبوني سوري، الماجستير



المناقش الأول: احمد اقبال، الماجستير



المناقشة الثاني: الدكتور سلطان شهريل، الماجستير



المناقش الثالث: الدكتور ذوالحجان، الماجستير



عمدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة حيفا سلطان المناقشة

الرقم الوظيفي

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

يسروا ولا تعسروا، وبشروا ولا تنفروا (رواه البخاري)

إهداء

مع الامتنان لله سبحانه وتعالى، أتممت هذه الرسالة العلمية. وأهدي البحث إلى:

١. والدي - بخاري - والدي - روسناوتي - الذان قد رباني تربية ممتازة وشجعاني في كل الأعمال. عسى الله أن يحفظكما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
٢. أختي الصغيرة - ميليا زهرة - و رزقي أولياء شجعاني بالتشجيعات والدعاء. أسئلكما الله في الخير دائما
٣. وجميع الأصدقاء الأحباء الذي ساعدوني في عمل الرسالة العلمية. راجي أن يحقق لهم الأمل ويوفقهم في جميع الخطوات.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة هي شينتا أوكتاريا. ولدت في التاريخ ١٦ من أكتوبر عام ١٩٩٩ في مواردوا. والدها باهوري ووالدتها روسناواتي. بدأت الباحث دراستها في روضة الأطفال مستبق الخير عام ٢٠٠٥. استمرت دراستها في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ وتخرجت منها عام ٢٠١١. والتحقّت دراستها المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيموارا دوا وتخرجت منها عام ٢٠١٤. وواصلت دراستها الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بموارا دوا وتخرجت منها ٢٠١٧. ففي عام ٢٠١٧ درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.

عند دراستها في الجامعة لقد انضمت الباحثة IPPNU و PUSKIMA.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاها للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بأحسن ما يمكن، بالرغم من أن هناك الأخطاء والعيوب. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. عرفت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية بعيدة عن الكمال. وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف ومن مشرف هذه الرسالة العلمية خصوصا. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ إرواندي، الماجستير كسكرتير بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ الدكتور ذوالحنان، الماجستير كالمشرف الثاني، اللذان قدما الأوقات و التحيزات والإرشادات لإكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٥. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

وعرفت الباحثة أن بحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. فرجت الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة لنفسها و نفس القارئ. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٠٢٢ م

الباحثة

شيتتا أوكتاريا

١٧١١٠٢٠٠٣٩

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	ملخص البحث
د.....	شعار
ه.....	إهداء
و.....	ترجمة الباحث
ز.....	كلمة شكر وتقدير
ح.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول

الباب الأول : المقدمة

أ.....	أ. توضيح الموضوع
ب.....	ب. خلفية البحث
ج.....	ج. تركيز البحث
د.....	د. مشكلات البحث
ه.....	ه. أهداف البحث وفوائدها
و.....	و. الدراسة السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

أ.....	أ. اللعبة التعليمية
١.....	١. تعريف اللعبة
٢.....	٢. اللعبة التعليمية
٣.....	٣. خطوات عمل اللعبة التعليمية
٤.....	٤. فوائد اللعبة التعليمية

ب. الدافع للتعلم

١.....	١. تعريف الدافع للتعلم
٢.....	٢. خطوات تعليم الدافع للتعلم
٣.....	٣. أهداف الدافع للتعلم

ج. طريقة تعليم اللغة العربية

الباب الثالث : منهج البحث

أ.....	أ. تصميم ونهج البحث
--------	---------------------

- ب. مجتمع البحث وتقنيات أخذ العينات ٧
- ج. أدوات البحث ٨
- د. تقنية جمع البيانات ٨
- هـ. تقنية تحليل البيانات ٩

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشاتها

- أ. وصف بيانات نتائج البحث ١٣
- ب. نتائج البحث ١٤
- ج. المناقشة ٣٢

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الاستنتاجات ٣٦
- ب. الاقتراحات ٣٦

مراجع الرسالة ومصادرها

قائمة الجداول

١٩	الجدول ٣.١
٢٠	الجدول ٣.٢
٢٠	الجدول ٣.٣
٣٤	الجدول ٤.١
٣٤	الجدول ٤.٢
٣٥	الجدول ٤.٣
٣٥	الجدول ٤.٤
٣٦	الجدول ٤.٥
٣٦	الجدول ٤.٦
٣٦	الجدول ٤.٧
٣٧	الجدول ٤.٨
٣٧	الجدول ٤.٩
٣٨	الجدول ٤.١٠
٣٨	الجدول ٤.١١
٣٨	الجدول ٤.١٢
٣٩	الجدول ٤.١٣
٣٩	الجدول ٤.١٤
٤٠	الجدول ٤.١٥
٤٠	الجدول ٤.١٦
٤١	الجدول ٤.١٧
٤١	الجدول ٤.١٨
٤٢	الجدول ٤.١٩
٤٢	الجدول ٤.٢٠
٤٣	الجدول ٤.٢١
٤٣	الجدول ٤.٢٢
٤٣	الجدول ٤.٢٣
٤٤	الجدول ٤.٢٤
٤٤	الجدول ٤.٢٥

٤٤	٤٠٢٦	الجدول ٢٩
٤٥	٤٠٢٧	الجدول ٣٠
٤٥	٤٠٢٨	الجدول ٣١
٤٦	٤٠٢٩	الجدول ٣٢
٤٦	٤٠٣٠	الجدول ٣٣
٤٦	٤٠٣١	الجدول ٣٤
٤٧	٤٠٣٢	الجدول ٣٥
٤٧	٤٠٣٣	الجدول ٣٦
٤٨	٤٠٣٤	الجدول ٣٧
٤٨	٤٠٣٥	الجدول ٣٨
٤٩	٤٠٣٦	الجدول ٣٩
٤٩	٤٠٣٧	الجدول ٤٠

الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "تأثير تطبيق طريقة اللعبة الاستقرائية على دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية". لتجنب عن سوء فهم القارئ ولتقديم الصورة الواضحة عن التعريفات الواردة في هذا الموضوع، فيمكن أن يبين الباحث بعض المصطلحات كما يلي:

١. التأثير

التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء ما، نحو شخص أو شيء يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو عمله.^١ في هذا الأمر، يكون التأثير أكثر ميلاً إلى شيء يمكنه إحداث تغييرات في الشخص في اتجاه أكثر إيجابية. إذا كان لهذا التأثير تأثير إيجابي، فسيغير شخص إلى الأفضل، الذي لديه رؤية بعيدة النظر.

٢. التطبيق

التطبيق هو إجراء يتم تنفيذه فردياً وجماعياً بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. تشمل عناصر التطبيق: وجود البرنامج الجاري تنفيذه، وجود مجموعة مستهدفة، أي المجتمع المستهدف والمتوقع أن يحصل على فوائد من البرنامج، وجود التنفيذ، سواء المنظمات أو الأفراد المسؤولين لإدارة وتنفيذ والإشراف على عملية التنفيذ.^٢

¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), hlm, 747.

² Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Perss, 2002), h.1598

٣. طريقة اللعبة التعليمية

هي طريقة التي تستخدم الألعاب التعليمية في تنفيذها، وتفيد لترقية جودة الطلبة.

٤. تحفيز التعليمي

عند ديمياطي وموجيونو^٣ الدافع التعليمي هو القوة العقلية التي تقود عملية التعلم، والحالات النفسية التي تمر بتطور، وتكون تتأثر بالظروف الفسيولوجية والنضج النفسي للطلبة.^٤

٥. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يفهم الطلبة اللغة العربية جيداً من أجل تحقيق أهداف التعلم.^٥ اللغة العربية هي لغة الي يتكلم بها الشعب العربي^٦

ب. خلفية البحث

إحدى العوامل التي تؤثر إلى انخفاض دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية هي استخدام الطريقة غير ملائمة عند المعلمين حتى لا يجري النشاط التعليمي بشكل جيد كما يرجو المعلمون.

للتغلب على انخفاض دافع التعلم كما ذكرت الباحثة اعلاه، اختارت الباحثة طريقة اللعب الاستقرائي لكي لا يشعر الطلاب بالملل ويلعبون دوراً فعالاً في عملية التعلم. الهدف من هذا البحث هو معرفة طريقة اللعب الاستقرائي فعالة في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج أولو الجنوبية. هذا البحث عبارة عن نوع بحث كمي باستخدام

³ Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta:PT. AsdiMahasatya,2002),h. 97.

⁴ Ibid. h. 239.

⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32

⁶ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2

طريقة تجريبية. كان المجتمع في هذا البحث جميعاً من طلبة الصف الثامن SMP من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج أولو الجنوبية. كالصف التجريبي هو الفصل الثامن أ، والصف الثامن ب كالصف التحكمي. تقنية جمع البيانات هي اختبار. التقنية التحليلية المستخدمة في هذا البحث هي اختبار t لعينتين غير مترابطين.

نتائج هذا البحث هي أن طريقة اللعبة التعليمية فعالة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلبة. في حساب الاختبار وجد أن متوسط قيمة الصنف التجريبي كان ٧٤.٣٪ وصنف الضبط ٦٠.٠٪. حصل تقديم الفرضية على قيمة $(2-sig) 0.049$ (tailed) > 0.005 والتي لها قيمة أصغر من ، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_1 ، مما يعني أن طريقة اللعبة الاستقرائية فعالة في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج أولو الجنوبية.

حقيقة الدافع التعليمي عند Hamzah B. Uno هي تشجيع داخلي وخارجي للطلبة الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة، لها دور كبير في نجاح الشخص في التعلم. بمزيد من التفصيل، يقترح Hamzah B. Uno أن مؤشرات دافع التعلم يمكن تصنيفها على النحو التالي: (١) توجد الرغبة في النجاح، (٢) يوجد التشجيع والحلجة في التعلم، (٣) توجد أمل وتطلعات للمستقبل، (٤) يوجد التقدير في التعلم، (٥) توجد الأنشطة المثيرة للاهتمام في التعلم، (٦) توجد البيئة التعليمية مواتية.

لذلك، فإن جوهر دافع التعلم هو تشجيع الطلبة خارجياً وداخلياً على تجربة التغييرات السلوكية، وتدعم العديد من المؤشرات.

ج. تركيز البحث

في هذا البحث ركزت الباحثة بحثها فيما يأتي:

١. طريقة اللعبة التعليمية هي قيام المعلم بالتعلم باستخدام التساؤل بين المعلم والطلبة، ويجب عليهم أن يجيبوا الأسئلة من المعلم
٢. دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

د. مشكلات البحث

بناء على الخلفية التي وصفتها الباحثة، فإن المشكلات المبحوثة في هذا البحث هي:

هل هناك تأثير من تطبيق طريقة اللعبة الاستقرائية على دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج أولو الجنوبية ؟

هـ. أهداف البحث وفوائدها

أهداف هذا البحث هي معرفة تأثير تطبيق طريقة اللعبة التعليمية على دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج أولو الجنوبية. أما فوائدها هي:

١. نظرياً، يمكن استخدامها كتنوية نظرية تطبيق طريقة اللعبة التعليمية على دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية أكثر زيادة.
٢. عملياً، هي إحدى المعلومات والمراجع العلمية لمعلمي أو المتعلمي اللغة العربية الذين يقومون بتخصص طريقة التعليمية ممتعة عاماً، و طريقة اللعبة الاستقرائية خاصاً.

و. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قامت به Wanita Khikmah (٢٠١٧) طالبة قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية من كلية التربية بجامعة بورويكيتو الإسلامية الحكومية، تحت العنوان "تأثير تطبيق طريقة اللعبة الاستقرائية على درس الرياضيات في مدرسة المعارف لهضة العلماء، دار الأبرار، كيدونج جاتي، بوجيتا، بورباليجا". وتركيز بحثها: أنواع الألعاب التعليمية في تعلم الرياضيات، مع وصفها وتحليل استخدامها في تعلم الرياضيات.
 ٢. البحث الذي قام به Muhammad Lutfiana Iskandar (٢٠١٧) طالب قسم تعليم اللغة العربية، تحت العنوان "تطبيق طريقة اللعبة التعليمية في تعلم اللغة العربية". نتائج بحثه: طريقة اللعبة التعليمية.
 ٣. البحث الذي قامت به Siti Ma'unah (٢٠١٣)، تحت العنوان "تأثير تطبيق طريقة اللعبة التعليمية على نتائج تعلم الطلبة في المدرسة الابتدائية بالمعهد الإسلامي". نتائج بحثها: تأثير اللعبة التعليمية إحدبها طريقة الصورة النقلية لتعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات لديهم.
- من البحوث السابقة عرفنا أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة لأن الباحثة ركزت هذا البحث على تأثير تطبيق طريقة اللعبة الاستقرائية على دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج أولو الجنوبية.

الباب الثاني الإطار النظري وتقديم الفرضية

أ. اللعبة التعليمية

١. تعريف اللعبة

اللعبة هي نشاط يتم تنفيذه باستخدام أو بدون استخدام الأدوات التي توفر المعلومات أو توفر المتعة أو تنمي الخيال لدى الأطفال.^٧ وفقاً لمعجم اللغة الإندونيسية، التعليم هو عبارة التي تتعلق بالعملية التعليمي. من المفهوم أعلاه يمكن الاستنتاج أن اللعبة التعليمية هي لعبة توفر المعلومات، وتوفر المتعة، ويتم تنفيذها باستخدام أدوات أو بدون أدوات بحيث تترك هذه الألعاب انطباعاً في قلوب الطلاب ولها قيم تقود لعملية تربية الأطفال بشكل إيجابي. مصطلح اللعبة وفقاً لفهمه هو موقف أو شرط معين عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط لعب.

في حين أن التعليم وفقاً لرحماليينا وهاب يعني جميع كلمات ومواقف وأفعال المعلم ، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. ثم يمكن الاستنتاج أن الألعاب التعليمية هي نشاط ممتع يمكن أن يتقن ويوفر فوائد لتحسين التفكير واللغة ويمكن أن يوفر أيضاً التحفيز أو الاستجابة الإيجابية لحواس المتعلمين.

٢ . اللعبة التعليمية

في الحقيقة، أنشطة التعليم والتعلم هي عملية اتصال أو تسليم الرسائل. أدوات الألعاب التعليمية (APE) هي أدوات ألعاب مختلفة عن أدوات الألعاب الأخرى ، وبالطبع قيمة تعليمية.^٨

٣ . خطوة عمل اللعبة التعليمية (الصورة المتحركة)

قبل أن تصنع الباحثة لعبة الصور المتحركة ، كانت المواد المعدة عبارة عن ورق رباعي وورق ملون، ستايروفوم، مقص، صمغ، ورق مقوى. فيما يلي خطوات عملية صنع لعبة نقل الصور التعليمية:

- أ. جهز ورقة كوارتو بالصور ، ثم اصنع مفردات عربية وترجمات إندونيسية.
- ب. قطع الورق بالمقص
- ج. بعد ذلك ، قم بإعداد الورق الملون ثم بين الرباعي والورق الملون ، قم بلصقه بالغراء.

فيما يلي خطوات تنفيذ لعبة نقل الصور التعليمية:^٩

- أ. يقوم المعلم بعمل أكثر عدد ممكن من الصور.
- ب. يقوم المدرس بتزويد المفردات حسب الصورة وترجمتها باللغة الإندونيسية.
- ج. يقسم المعلم الطلاب إلى ٨ مجموعات ولكل مجموعة مثنى مثنى.
- د. دع الطلاب يطابقون الصور مع المفردات المناسبة.
- هـ. يتم معاينة المجموعة التي هي أبطأ وترتكب أكبر عدد من الأخطاء في المطابقة.

^٨ Nelva Rolina, *Alat Permainan Edukatif Usia Dini*,(Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI,2012), hlm 5.

^٩ Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, hlm 88

٤ . فوائد اللعبة العلمية

فيما تأتي فوائدها:^{١٠}

- أ. يؤثر اللعب على النمو البدني للأطفال.
- ب. يمكن استخدام اللعب كعلاج.
- ج. يزيد اللعب من معرفة الأطفال.
- د. يمكن لعب القطارات البصر والسمع.
- هـ. يؤثر اللعب على تنمية إبداع الأطفال.
- و. اللعب يطور السلوك الاجتماعي للأطفال.
- ز. اللعب يؤثر على القيم الأخلاقية.

ب. الدافع للتعلم

١ . تعريف الدافع للتعلم

التعلم عنصر مهم للغاية في عملية التعلم. ومن يريد التعلم من عباده، فيرفع الله

سبحانه وتعالى درجات عالية له، كما قال سبحانه في سورة المجادلة: ١١

"يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ" .

للدافع للتعلم مؤشرات، كما ذكر ساردمان:

- أ. أن يكون مجتهدا في التعلم.
- ب. أن يكون صابرا في التعلم.
- ج. أن يكون مهتما إلى المسألات العديدة.
- د. يجب أن يكون مستقلا في أداء الواجبات.
- هـ. أن يكون سرعة الممل في الواجبات العادية.

¹⁰ Agung Triharso, Permainan Kreatif & Edukatif Untuk Anak Usia Dini, (Yogyakarta: C. V Andi Offset, 2013), hal 10

- و. أن يكون دافعا عن رأيه
 ز. الاعتماد على رأيه.
 ح. أن يكون قائما بإيجاد المشكلات وحلها.

٢. خطوات تعليم الدافع للتعلم

خطوات تعليم الدافع للتعلم هي:

- أ. تعيين أسلوب التعلم
 ب. الاستراحة
 ج. تجنب اضطرابات التعلم
 د. التعلم مع الأصدقاء
 هـ. إظهار الفوائد في التعلم

٣. أهداف الدافع للتعلم

توجد عدة أهداف الدافع للتعلم، منها:

- أ. أن يتحمس الطلبة في تعلمهم.
 ب. أن تصغر مملتهم في التعلم.
 ج. أن يساعد الطلبة في اكتشاف أهدافهم.
 د. أن ينمو التفاؤل في أنفس الطلبة.
 هـ. أن يكون الطلبة مستطلعين.

ج. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي خطوات عامة عن تطبيق النظرية مع التقريب المعين. في هذا الأمر، يتم اتخاذ خيارات معينة في مستوى المهارات الخاصة التي يتم تعليمها، بالنسبة للمعلم، من الضروري معرفة الأساليب المختلفة لتكون مرجعًا في التعلم. والطريقة المستخدمة في المدرسة المتوسطة المحمدية بأوجان كوميرينج الجنوية هي الطريقة المباشرة.

د. الحافز النفسي لدى الإنسان يتأثر بعدة عوامل،

داخليًا وخارجيًا (Sutrisno، 120-116: 2011)

أ. العوامل الخارجية (الناشئة من خارج الموظف) التي يمكن أن تؤثر على الدافع

وتشمل ، من بين أمور أخرى:

١. بيئة عمل ممتعة
٢. التعويض المناسب
٣. الإشراف الجيد
٤. هناك أمن وظيفي
٥. الوضع والمسؤوليات
٦. أنظمة مرنة.

ب. العوامل الداخلية (الناشئة من داخل الموظف) التي تؤثر على الجائزة

الدافع في الشخص ، من بين أمور أخرى:

١. الرغبة في العيش
٢. الرغبة في الامتلاك
٣. الرغبة في الحصول على الجوائز
٤. الرغبة في الاعتراف
٥. الرغبة في الالترغبة

مراجع

- Purwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta :Balai Pustaka 1999)
- Ali Al-Khuli, Muhammad. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing.
- Ali al-Khuly, Muhammad. *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyah*. Riyadh: alMamlakah al-Arabiyah al-Su'udiyah. 1986
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran* (Cet III; Yogyakarta :Pustaka Belajar,2010).
- Departemen Agama Islam, *Mushaf Al Qur'an Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro).
- Fuad Effendy, Ahmad."Metode Pengajaran Bahasa Arab" .Malang:Miskat,2005.
- Fuad Effendy, Ahmad.*Metodelogi* (Malang: Misykat,2012).
- Hanif Masyhur, Rizal. "*The Effect Of Guessing Game To Enhance Students' Vocabulary Achievement*",(Skripsi UIN Syarif Hidayatullah,Jakarta,2018)
- Hasanah, Sitti."*Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodah) Bahasa Arab Melalui Media Gambar untuk Meningkatkan Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu*" Istiqra vol.3 No.1(Juni 2015)
- Hotimah, Empit. *Penggunaan Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Lima Mi Ar-Rochman Semarang Garut*,Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol.04 ;2010
- I.S.P. Nation,and Newton,Jonathan.*Teaching ESL/EFL Listening and Speking*.New York: Routledge Taylor n Francis Group.2009
- Ilham, *Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Pesantren*

- Darul Arqom Muhammadiyah Gombara Makassar.vol.3 no.2,2017.*
- Indraswari, Retno. *Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab*, Lisanul Arab 3 (4), Journal Of Arabic Learning And Teaching, 2014.
- Iqbal Assauqi, Moh. *Pengembangan Media pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Komputer Menurut Konsep Teknologi Pembelajaran.*
- Keraf, Gorys, *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Ikrar Mandiriabadi,2009.
- Kurniati dan Ervina,*Pengaruh Penerapan Guessing Game Terhadap Kemampuan Berbicara Mahasiswa STAIN Bengkulu*,Al-Ishlah:Jurnal Pendidikan,Vol.II,No.1(2019).
- Lexy.J.Moleong.*Metode Penelitian Kuantitatif*(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2000).
- Meilinda Alvionita Dan Ahmad Affan Haris, *Pengembangan Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kosa Kata Di Madrasah Ibtidaiyyah Kelas III*, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 2020
- Misbahudin dan Hasan, Iqbal *.Analisis Data Penelitian dengan Statistik*,(Jakarta :Bumi Aksara,2013).
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang:UIN Maliki Press,2011).
- Mustofa, Syaiful.*Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,(Malang.UIN Maliki Press,2017).
- Pratiwi Unun, Venon Setiono Sulis, Mas.jurnal “*Aplikasi “Guessing Games” untuk Meningkatkan Prestasi Siswa dalam Speaking Bagi Siswa SD Kelas 2* “The 2nd University Research Colloquium 2015.ISSN 2407-9189.
- Prawiyata Diraga, Yudi. *Penerapan Guessing Game Untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris Siswa Sdn 101808*

Candirejo Kecamatan Biru Biru. Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2018.

- Puji Lestari, Tri . *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MTS Al-Mukarromah Karangjati Kec.Sampang Kab Cilacap.*(IAIN Purwokerto :2016).
- Putro widoyono, Eko.*Teknik Instrumen Penelitian*,(Yogyakarta :Pustaka Pelajar,2012).
- Riska Sari, Ana. *Pembelajaran Mufradat/ Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen Smk Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)*, Skripsi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Sadiman dkk,*Media Pendidikan* (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada,2017).
- Sarip Hidayat, Nandang. “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*”, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).
- Sugiyono,*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan RnD* (Cer.Ke-23; Bandung:Alfabeta,2016).
- Syazali Novalia, Muhammad. *Olah Data Penelitian Pendidikan*, (Bandar Lampung: Aura, 2014).
- Tambak, Syahraini. “*Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*” *Jurnal Tarbiyah . Vol.21, No.2, Juli-Desember 2014.*
- Tedjasaputra,*Bermain Mainan dan Permainan* (Jakarta:PT.Grasindo,2003).
- Turniasih,*Keefektifan Penerapan Model Tebak Kata Terhadap Minat Dan Hasil Belajar PKN Materi Komponen Pemerintah Pusat Di Indonesia*,(Tegal:Skripsi 2013)
- Vidya Yulistiyana, Naili. *Pengembangan Media Wayang Cocok untuk Meningkatkan Kemahiran Kalam pada Siswa Kelas XI MAN 1 Jepara*,(Yogyakarta,Uin Sunan Kalijaga:2016)

Vironika dan Mas, *Aplikasi 'Guessing Games' Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Dalam Speaking Bagi Siswa Sd Kelas 2* . The 2nd University Research Coloquium 2015.

Wijoyo, Toto. *Pengembangan E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTS Kelas VIII*,Semarang,UNNES:2016.

Wirdaningrum, Titi. *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Mts Negeri Model Purwokerto Tahun Ajaran 2011/2012*.(STAIN Purwokerto :2013).