

تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

ليليس دوي أندرواتي

رقم القيد : ١٩٨٨١٠٤٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

ليليس دوي أندرواتي

رقم القيد : ١٩٨٨١٠٤٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور قدرى، الماجستير

كلية الدراسات العليا

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ/٢٠٢٣ م

ملخص

تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية

ليليس دوي أندرواتي

تتطور الوسائل التعليمية تطورا سريعا وكبيرا خاصة في أثناء جائحة كوفيد ١٩ والانتقال الطبيعي الجديد ، و تتطلب هذه الحالة أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الوسائل التي يمكن الوصول إليها عن بُعد كمثل التعليم الإلكتروني. يبحث هذا البحث عن استخدام التعليم الإلكتروني على أساس moodle في تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تطوير الوسائل وملائمتها وفعاليتها واستجابة الطلاب نحو وسائل التعليم الإلكتروني moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر.

هذا البحث من نوع البحث التطوير. وتعتمد خطوات البحث التطوير على نموذج ADDIE مع خمس مراحل، هي مرحلة التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. والخبراء في هذا البحث هي خبير المادة، خبير الوسائل، ومعلم اللغة العربية. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي بيانات الاختبار الأول والاختبار النهائي. أما التحليل الإحصائي المستخدم لتحليل بيانات الاختبار الأول والنهائي فهو اختبار T.

ونائج هذا البحث هي : (١) عملية تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر للمستوى الأول، (٢) نتائج ملائمة الوسائل المطورة هي ملائمة جدا مع النسبة %٨٤ من خبير المادة، و%٩٥ من خبير الوسائل و%٩٨ من معلم اللغة العربية. (٣) كانت إستجابة الطلاب على الوسائل المطورة هي جيدة جدا مع النسبة %٨٥، (٤) تظهر فعالية المنتج من خلال متوسط نتائج الاختبار الأول ٦٥،٢٩٤ ومتوسط نتائج الاختبار النهائي هو ٨٠،٨٨٢ مع نتائج تقدم الطلاب هي ١٥،٥٨٨ ونتائج تحليل الاختبار $t_{to} = 8,89 > t_{tabel} = 1,66$. وبالتالي، فيمكن الاستنتاج أنّ وسائل التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق moodle في الصف العاشر هي ملائمة وفعالة جدا للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : التعليم الإلكتروني، moodle، تعليم اللغة العربية.

وزارة شؤون الدينية جامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج



دراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية

شارع: زر. عابدين فنار أم لايوهان راتو بنسر لامبونج رقم الهاتف: ٠٦١٧٠٧٠ (٠٧٢١).

الموافقة

موضوع البحث : تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم

اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

اسم الباحثة : ليليس دوي أندار واتي

رقم القيد : ١٩٨٨١٠٤٠٢٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور قدرى، الماجستير

الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

١٩٧٣٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة إيرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



وزارة شؤون الدينية جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

دراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية

شارح: ز. عابدين فغار ألم لايوهان راتو بندر لامبونج رقم الهاتف : ٠٦١٧.٧٠ (٠٧٢١)

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ". التي كتبها الطالبة : ليليس دوي أندار واتي برقم القيد: ١٩٨٨١٠٤٠٢٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة ناقشة مفتوحة بدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس المناقش : الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير (.....)

السكرتير : الدكتور فخر الغازي ، الماجستير (.....)

المناقش الأول : الدكتورة إيرلينا، الماجستير (.....)

المناقشة الثانية : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل الماجستير (.....)

المناقش الثالث : الدكتور قدرى، الماجستير (.....)

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨٠١٢٥٠٣١٢١٠٠١



رسالة تقرير أصالة

الموقع أدناه:

الاسم : ليليس دوي أندرواتي
رقم القيد : ١٩٨٨١٠٤٠٢٣
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية الدراسات العليا

تؤكد أن هذه الرسالة العلمية ككل هي النتيجة الأصلية لبحثي باستثناء أجزاء معينة يتم إحالتها من المصدر والمذكورة في قائمة المراجع.

بندر لامبونج ، ديسمبر ٢٠٢٢



ليليس دوي أندرواتي

١٩٨٨١٠٤٠٢٣

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾^١

¹ Dapertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, n.d.).hlm. 596

إهداء

- الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه رسالة الماجستير إلى:
١. والدنيا أبي صابرين المحبوب وأمي توسميأتي المحبوبة الذان يربياني ويرحمني منذ الصغار ويدعواني دائما على نجاحي.
 ٢. همو حمتي أبي خيرتي وأمي عاشية الذان يقدماني الدافع والدعاء والحماسة.
 ٣. زوجي المحبوب ديان أري يونو وابني رادين محمد نواسينا الذين يشجعوني لإتمام هذه الرسالة.
 ٤. أختي الكبيرة المحبوبة فاتمواتي وأختي الصغيرة جونيتا ساري وجميع عائلتي الذين يقدموني الدافع والحماسة.
 ٥. جامعتي المحبوبة كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

ولدت ليليس دوي أندرواتي في قرية تيجال البنجالون، سومبيريجو تانجاموس يوم السبت في التاريخ ٩ أغسطس ١٩٩٧، وهي ابنة الأخيرة من المتزوج أبي صابرين وأمي توسمياتي. وكانت للباحثة أخت كبيرة اسمها فاتمواتي، S.E.

بدأت الباحثة الدراسة من روضة الأطفال عايشية سومبيريجو تانجاموس وأتمتها في السنة ٢٠٠٣، واستمرت الباحثة دراستها إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تيجال البنجالون، وأتمتها في السنة ٢٠٠٩. ثم استمرت دراستها إلى مدرسة المعروف المتوسطة الإسلامية مارغودادي سومبيريجو تانجاموس وأتمتها في السنة ٢٠١٢. ثم واصلت دراستها إلى مدرسة المعروف الثانوية وأتمتها في السنة ٢٠١٥. وفي السنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي جامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. وقد انضمت الباحثة المنظمة خارج الجامعة وهي المنظمة في حركة الطلبة الإسلامية الإندونيسية، وأن الباحثة كسكريتير KOPRI للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وفي شهر سبتمبر ٢٠١٩ صارت الباحثة طالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر بالله على جميع نعمه الكثيرة من الإيمان والإسلام والإحسان التي أعطاه للباحثة حتى تمت هذه رسالة الماجستير بموضوع " تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية". والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

وفي إتمام هذه الرسالة، حصلت الباحثة على كثير المساعدات من مختلف الأطراف سواء في المساعدة المادية أو المساعدة المعنوية. فهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور قدرتي، الماجستير، كسكريرتر قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذ الدكتور سلطان شهرييل، الماجستير والدكتور قدرتي، الماجستير كالمشرفين لهذه الرسالة اللذان قدماي بالإشراف والتوجيه والدافع حتى قدرت على إتمام هذه رسالة الماجستير.
٣. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٤. السيد غفران، S. Pd كرئيس المدرسة، السيد إيدي سورياتنو، S.Pd والسيد محفوظين، S.Pd كمدرسان اللغة العربية في مدرسة المعروف الثانوية مارغودادي ناحية سومبير ريجو تانجاموس.

٥ . عائلتي الممتدة التي قدمتي الدافع في كل وقت .

٦ . وجميع أصدقائي في كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

وتدرك الباحثة أنّ بحثها كثير من النقصان والأخطاء وبعيد عن الكمال والصواب .
فترجو الباحثة النقد والاقتراح لتكميل هذه رسالة الماجستير . عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم
بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة . وبهذه رسالة الماجستير ترحو الباحثة على أن ينفع
بحثها لنفسها ونفس القارئین . آمین یا ربّ العالمین .

باندر لامبونج ٢٣ يناير ٢٠٢٣ م

الباحثة

ليليس دوي أندرواتي

١٩٨٨١٠٤٠٢٣

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	موفقة
د.....	تصديق لجنة المناقشة
ه.....	رسلة تقرير أصلية
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور

الباب الأول : مقدمة

أ.....	أ. خلفيات البحث
ب.....	ب. تركيز البحث وفرعه
ج.....	ج. مشكلات البحث
د.....	د. أهداف البحث
ه.....	ه. فوائد البحث

الباب الثاني : بحث نظري

أ. مفهوم تطوير النموذج ١٢

١. تعريف تطوير النموذج..... ١٢

٢. أنواع تطوير النموذج ١٣

٣. أهمية نموذج التطوير ٢٤

ب. تعريف النموذج المطور..... ٢٤

١. تعليم اللغة العربية..... ٢٤

٢. العوامل المؤثرة على تعلم اللغة العربية ٣٧

٣. تعريف التعليم الإلكتروني ٣٨

٤. نظام إدارة التعليم Moodle..... ٣٩

٥. خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني

على أساس Moodle ٤١

ج. البحوث السابقة ذات الصلة ٤٦

الباب الثالث : منهج البحث

أ. أهداف البحث ٤٩

ب. مكان البحث ووقته..... ٥٠

ج. منهج البحث وإجراءاته..... ٥٠

- د. موضع البحث ٥٦
- هـ. نوع البيانات ٥٧
- و. أسلوب جمع البيانات ٥٨
- ز. أساليب تحليل البيانات ٨٩

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. تطوير النموذج ٦٧
- ب. تطبيق النموذج المطور ٧٦
- ج. تقييم النموذج المطور ٩٩
- د. فعالية النموذج المطور ١٠٢
- هـ. المناقشة ١٠٨

الباب الخامس : اختتام

- أ. استنتاجات ١٢٢
- ب. اقتراحات ١٢٣

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الرسوم البيانية

صفحة

الرسم البياني ١,٤ نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الأولى	
الرسم البياني ٤,٢ نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة النهائية	٨١
الرسم البياني ٤,٣ نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الأولى	٨٣
الرسم البياني ٤,٤ نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة النهائية	٨٦
الرسم البياني ٤,٥ نتائج التصديق من المعلم في المرحلة الأولية	٨٩
الرسم البياني ٤,٦ نتائج التصديق من المعلم في المرحلة النهائية	٩٢
الرسم البياني ٤,٧ نتائج التجربة الفردية	٩٩
الرسم البياني ٤,٨ نتائج تجربة المجموعات الصغيرة	١٠١
الرسم البياني ٤,٩ نتائج تجربة المجموعات الكبيرة (التجربة الميدانية)	١٠٢

قائمة الصور

صفحة

- الصورة ١,١ نموذج ديك وكاري ١٥
- الصورة ١,٢ نموذج ASSURE ١٧
- الصورة ١,٣ نموذج ADDIE ١٨
- الصورة ١,٤ نموذج Hannafin و Peck ٢١ ٢١
- الصورة ١,٥ نموذج بروغ وغال ٢١
- الصورة ١,٦ عرض التعليم الإلكتروني Moodle ٤٧
- الصورة ٤,١ صفحة الفصل الدراسي ٧٣
- الصورة ٤,٢ تصميم المواد باستخدام كانفا ٧٤
- الصورة ٤,٣ مادة الكتابة ٧٥
- الصورة ٤,٤ مادة القراءة ٧٥
- الصورة ٤,٥ تحميل محتوى المواد ٧٥
- الصورة ٤,٦ عرض الاصلاحات في مادة الاستماع ٩٣
- الصورة ٤,٧ عرض الاصلاحات في مادة القراءة ٩٦
- الصورة ٤,٨ طريقة عرض الاصلاحات على الصفحة الأولى ٩٦
- الصورة ٤,٩ عرض الاصلاحات في مواد التركيب ٩٧
- الصورة ٤,١٠ عرض اصلاحات المواد ٩٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

إنّ التعلم أنشطة عملية وهو عنصر أساسي في تنفيذ كل نوع من أنواع المستويات التعليمية. بمعنى نجاح أو فشل الأهداف التعليمية يعتمد على عملية التعلم التي يمر بها الطلبة سواء عندما يسكنون في المدرسة أو في بيئتهم المنزلية أو العائلية.²

والتعليم في الأساس هو جهد يبذله المعلمون في إيصال المواد نحو الطلبة حتى تنجح أنشطة التعليم والتعلم جيدة للوصول إلى الأهداف التعليمية.³ وكذلك تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية منعقدة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل إيجابي ومثالي.

أن يطور تعليم اللغة العربية مهارات المتعلمين في التواصل الشفهي والتحريري لفهم ونقل المعلومات والأفكار والمشاعر. وبالتالي، فإنّ دروس اللغة العربية أمر ضروري حتى يتمكن الطلبة من تطوير مهاراتهم اللغوية، وتطوير معرفتهم. اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن والحديث، وهي لغة العلوم التي أنجبت أعمالا عظيمة في مجالات العلوم المختلفة، مثل: الفلسفة، والتاريخ، والثقافة، والحضارة. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم :

² Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pres, 2019). hlm.17

³ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). hlm. 32

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢).^٤

وعلى وجه عام، فإنّ الأهداف من تعليم اللغة العربية هو لفهم القرآن والحديث والكتب العربية أو الكتب التراث التي كتبها العلماء الكلاسيكية. أما الأهداف من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فهي أن يقدر الطلبة على فهم وتطبيق اللغة العربية كمثل اللغات الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية من خلال التحدث أو الكتابة.^٥

يتعلق تعليم اللغة العربية في المدرسة بأربع المهارات، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والأهداف النهائية من تعلم أربع المهارات اللغوية هي أن يتمكن الطلبة من استخدام اللغة العربية شفويا أو تحريريا، بشكل مناسب وبطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.^٦ ولاستيعاب هذه المهارات الأربعة، لا يمكن أن يفصل تعليم اللغة العربية عن العناصر اللغوية في شكل المفردات، والأصوات، والقواعد. كان أربع المهارات اللغوية وأربع العناصر اللغوية هو العوامل الداعمة لاكتساب المهارات اللغوية.

وهذا يتوافق مع المنهج ٢٠١٣ لدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية التي لها الأهداف

التالية:

⁴ Dapertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, n.d.).

⁵ M Thobroni dan Arif Mustofa, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah", *eprints.umm*, n.d., h. 12–48, tersedia pada [http://eprints.umm.ac.id/41670/3/BAB II.pdf](http://eprints.umm.ac.id/41670/3/BAB%20II.pdf).

⁶ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tujuan Dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974).

١ . تطوير القدرة التواصلية باللغة العربية شفها وتحريريا والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢ . التوعية بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣ . تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، فمن المتوقع أن يكون لدى الطلبة رؤى متعددة الثقافات وأن يشاركوا أنفسهم في التنوع

الثقافي.^٧

تعلم اللغة الأجنبية هو جهد شاق ومشعب يحبط الناس في بعض الأحيان. وذلك لأن تعلم اللغة الأجنبية هو محاولة لتشكيل وبناء مواقف وظروف جديدة في الشخص ليكون قادرا على التفاعل والتواصل مع صاحب لغة أجنبية. كانت الحالات الجديدة التي تواجهها اللغات الأجنبية وهي مختلفة عن حالات اللغة الأم ، سواء على مستوى نظام الصوت أو المقاطع أو الكلمات وترتيب الكلمات ، وكان لبعضها أوجه تشابه مع حالة لغة أمها.^٨

وفي أثناء جائحة كوفيد ١٩ ، يتطلب أن يعقد التعلم عن بعد، وهذا أحد جهود

الحكومة لتقليل عدد حالات جائحة كوفيد ١٩.^٩ وهذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر

ابتكارا في إيصال المواد حتى يستمر التعلم الأمثل لاسيما في الفترة الانتقالية العادية الجديدة

⁷ Menteri Agama Republik Indonesia, "Permenag RI No. 912 Tahun 2013, tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab", Vol. 2011 (2013).hlm. 53

⁸ Abdul Wahab Rasyidi, *Loc. Cit.*

⁹ Hasrat A Aimang, "Survey Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19", *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, Vol. 5 No. 1 (2022), h. 62, <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v5i1.1608>.

الحالية، هناك تحديات أمام المعلمين في إيصال المواد.¹⁰ وخاصة مواد اللغة العربية في الصف العاشر. بناء على ملاحظة الباحثة في تعليم اللغة العربية أنه لم يظهر نتائج مرضية.

ومن نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية هو السيد إيدي سورياتنو S.Pd، أنّ الأهداف من تعليم اللغة العربية في الصف العاشر هي ملائمة مع الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية لدروس اللغة العربية. والمواد المقدمة متوافقة مع الكتب المدرسية الحالية، ولكن لا يزال يعقد تعليمها عبر الإنترنت وبشكل المواجهة المباشرة لأن الحالة في المرحلة الانتقالية إلى الحالة الطبيعية الجديدة. وإذا كان التعليم غير متصل بالإنترنت ووقت التعلم فقط في الفصل درس واحد مدته ٤٥ دقيقة. هذا الوقت إلا لشرح المواد غير الواضحة في التعلم عبر الإنترنت (بوسيلة واتساب) ولزيادة المواد والتدريبات غير كافية. ففي شرح المادة، يستخدم المعلم الوسائل الموجودة مثل الأشياء الموجودة حول الفصل الدراسي.¹¹ ويأخذ هذا القرار بالتعلم دون الاتصال بالإنترنت مع وقت قصير لعدة أسباب، منها: (١) لأنه في الفترة الانتقالية لا يسمح فيها لعدد كبير من الأشخاص، (٢) لا يزال يصعب الأطفال في التعلم لفترة طويلة لأنهم يتعلمون عن بعد لمدة ثلاث سنوات وهم يعتادون على استخدام هواتفهم. وقد أدى ذلك إلى انخفاض نتائج تعلمهم ولم يحصل العديد من الطلبة على معيار الاكتمال الأدنى.

¹⁰ Syarifah Rohana dan Andi Syahputra, "Model Pembelajaran Blended Learning Pasca New Normal Covid-19", *At-Ta'Dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, Vol. 13 No. 1 (2021), h. 48, <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.488>.

¹¹ Edi Suryanto, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Al Ma'ruf Margodadi Sumberejo Tanggamus, Wawancara, 13 juni 2022

الجدول ١,١

نتائج الاختبار النصفى فى دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة

المعروف الثانوية الإسلامية منطقة سومبيريڭو تانجاموس من العام الدراسي

١٢.٢٠٢٣/٢٠٢٢

الرقم	الفصل	عدد الدارسين الحاصلين على الدرجات		المجتمع
		$X > 70$	$X < 70$	
		الناجح	غير الناجح	
١	الألف	١٨	١٦	٣٤
٢	الباء	١٧	١٣	٣٠
٣	الجيم	١٨	١١	٢٩
٤	الدال	١٨	١٢	٣٠
٥	الهاء	١٤	١٣	٢٧
	المجموع	٨٥	٦٥	١٥٠

مصدر البيانات: نتائج الاختبار النصفى فى دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة المعروف الثانوية

الإسلامية منطقة سومبيريڭو تانجاموس من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

تتأثر نتائج التعلم المنخفضة بعدة عوامل من نفس الطلبة أو من خارجه.¹³ وبناء على نتائج الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة في ميدان البحث، هناك العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية، منها عدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، حيث يعتبرون أنّ دروس اللغة العربية صعبة ومملة، حتى يسبب إلى انخفاض نتائج تعلم الطلبة لم يحصل على معيار الاكتمال الأدنى.¹⁴ وبالإضافة إلى ذلك، لم يستخدم مدرس اللغة العربية وسائل معينة بسبب عدم إتقانه في صنع الوسائل حتى يكون استخدام المرافق المدرسية مثل أجهزة الشاشة في كل فصل، ومختبر الكمبيوتر، والواي فاي، والمرافق الأخرى غير كامل.¹⁵ وخاصة في حالة التعلم العادي الجديد عبر الإنترنت وغير متصل به ويتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إيصال المواد على النحو الأمثل، وهذه الحالة يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الوسائل عبر الإنترنت لاستمرار إلى توفير المواد حتى من المنزل.

وتخلص الباحثة إلى أنّ هناك احتياجات لترقية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل الجذابة، حتى يتحمس الطلبة أكثر حماسا في متابعة التعلم. فلذلك، تقدم الباحثة وسائل التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle، ونرجو منها أن ترقى نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب كطريقة لحلول هذه المشكلة.

¹³ Koderi, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media iPad", *Jurnal Al-Bayan UIN Raden Intan*, Vol. 01 No. 02 (2013), h. 3–18,.

¹⁴ Rosmalia Eva, "Pengaruh Aplikasi Model Assure Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar", *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 15 No. 2 (2015), h. 8–14,.

¹⁵ Observasi lapangan tanggal 13 juni 2022

وفقا لـقـدرـي وآخرون "فقد دخل عالم التعليم عصر التكنولوجيا، بحيث تلعب الوسائل الإلكترونية دورا نشطا كأداة لتساعد عملية التعليم، إذا تستخدم هذه الوسائل الإلكترونية بشكل مناسب، فقد تؤثر على جودة عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.¹⁶

إنّ التعليم الإلكتروني هو وسيلة تعليمية مستخدمة ليسهل المعلمين على عرض المواد. ووسائل التعليم الإلكتروني هي أنسب الوسائل القريبة من الطلبة، إذا تم ترتيب هذه الوسائل بترتيب مرتب وحصري، فإن التعليم الإلكتروني ليس للوسائل فحسب، ولكنها كوسيلة للمعلومات والتعليم والترفيه.

Moodle هو برنامج مفتوح المصدر مع تنفيذ التعليم الإلكتروني النمطي والمنظم ومجهز بالعديد من الميزات الداعمة يمكن إنشاؤها بسهولة في بوابة التعليم الإلكتروني. قالت أميرة أنّ *Moodle* له مزايا منها، بسيطة وفعالة، ويمكن استخدامها مع العديد من المتصفحات، سهلة التنزيل، وله عديد من اللغات، واحدة منها لغة إندونيسية، هناك إدارة الموقع للتحكم الكل، وفيها إدارة المستخدم وإدارة جيدة للدورات، وتوافر وحدات الدردشة، واستطلاعات الرأي، والمنتديات، والمجلات، والاختبارات، وورش العمل، والاستطلاعات حتى تكون المواد المعروضة في هذا *Moodle* أسهل وأكثر جاذبة للفهم لأن المعلومات المعروضة ليست فقط الكتابة ولكن أيضا الصور ومقاطع الفيديو والعديد من الميزات الأخرى.

¹⁶ K. Koderi et al., "Developing Electronic Student Worksheet Using 3D Professional Pageflip Based on Scientific Literacy on Sound Wave Material", *Journal of Physics: Conference Series*, Vol. 1467 No. 1 (2020), <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012043>.

نتائج البحث الذي أجرته رويدا (٢٠١٨) بعنوان تطوير التعليم الإلكتروني لمواد اللغة العربية على أساس تطبيق Moodle للصف العاشر بمدرسة معلمة نُهضة الوطن لومبوك الشرقية. تظهر نتائج التطوير فئة جيدة من خبير المادة والوسائل بمتوسط نتائج ٤,٧٥ و ٤,٧٣. كما أظهرت إستجابة الطلبة فئات جيدة بمتوسط ٣,٩٩ و ٤,٤١ من نتائج الاختبارات التجريبية وتجربة التعليم الإلكتروني. فقد قدّم معلم اللغة العربية إستجابة بفئة جيدة، وهي ٤,٠٣. بالنظر إلى نتائج الاختبار الأول والنهائي، فهناك ترقية من متوسط نتائج الاختبار الأول ٦٠,٧٨ بعد إعطائها مادة باستخدام التعليم الإلكتروني، فزادت نتائج الاختبار النهائي إلى ٧٩,٣٦. وهذا يدل على أنّ تطوير التعليم الإلكتروني على أساس Moodle ملائم كوسيلة تعليمية ويضيف إلى ابتكار المعلم في توفير المواد للطلبة.

ومن نتائج البحوث السابقة، فتهتم الباحثة بتطوير الوسائل التعليمية التفاعلية والمبتكرة حتى تسهل الطلبة على التعلم باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني على أساس Moodle ، لأنّ هذه الوسائل عملية وسريعة وبسيطة، ويمكن الوصول إليها باستخدام شبكة الإنترنت في أي مكان. وباستخدام وسائل التعليم الإلكتروني على أساس Moodle أن يسهّل التعليم عبر الإنترنت، يعد هذا التطوير أحد الجهود المبذولة لاستكمال المرافق الموجودة في المدرسة. فلذلك تحاول أن تطوّر الباحثة التعليم الإلكتروني على أساس Moodle كوسيلة تعليمية تركز على ترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

ب. تركيز البحث وفرعه

بناء على خلفيات البحث، فإنّ تركيز هذا البحث على كيفية تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية. والتركيز الفرعي من هذا البحث هو كما يلي:

١. ملائمة التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

٢. استجابة الطلبة عن التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

٣. فعالية التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

ج. مشكلات البحث

من المشكلات التي أخذتها الباحثة وهي:

١. كيف تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية؟

٢. كيف ملائمة التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية؟

٣. كيف استجابة الطلبة عن التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة

العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية؟

٤. فعالية التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية؟

د. أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث التطوير فهي كما يلي:

١. تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

٢. لمعرفة ملائمة التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

٣. لمعرفة استجابة الطلبة عن التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة

العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

٤. لمعرفة فعالية التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle لتعليم اللغة العربية في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

هـ. فوائد البحث

وفوائد هذا البحث على وجه عام هي على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

أن توفر نتائج هذا البحث فوائد نظرية حتى تصبح أساسا وتشجيعا للمؤلفين الآخرين على إجراء البحث المماثل. وهذا لإثراء الخزائن العلمية عن تطوير الوسائل في تعليم اللغة العربية. ففي تعليم اللغة العربية يحتاج إلى ترقية الأهداف التعليمية، ومنها بالجهود الإبداعية للمعلمين أو المؤلفين في تطوير الوسائل التعليمية الجديدة.

٢. الفوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية التي تتوقعها الباحثة في هذه الكتابة موجهة إلى عدة أطراف،

وهي:

أ. للمعلمين، أن يقدم هذا البحث مساهمة حقيقية من حيث إنشاء الوسائل

واستخدامها لمساعدة وتسهيل المعلمين في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

ب. للطلبة، أن تساعد نتائج هذا البحث الطلبة في ترقية رغباتهم وإنجازاتهم في

تعلم اللغة العربية.

ج. للباحثة، أن يوسع هذا البحث الآفاق في إنشاء وابتكار الوسائل ويصبح

تزييدا حسنا للمستقبل.

الباب الثاني

بحث نظري

أ. مفهوم تطوير النموذج

١. تعريف تطوير النموذج

كان التطوير في القاموس الإندونيسي الكبير وهو يأتي من كلمة "kembang" التي تعني أكثر كمالاً (حول الشخصية والعقل والمعرفة وما إلى ذلك). وأما التطوير في الاصطلاح فهو المترجم والتنفيذ والتقييم والتحسين في نشاط ما.^{١٧}

عند Seels & Richey في مقالة قدرتي، فإن التطوير هو مواصفات التصميم إلى شكل الملموس. على وجه خاص، التطوير له معنى عملية إنتاج المواد في التعلم.^{١٨} قال تسمر وريتشي، ولا يركز التطوير على تحليل الاحتياجات فحسب، بل يركز على القضايا العامة حول التحليل الأول إلى الآخر، مثل التحليل السياقي. والهدف من هذا التطوير هو لإنتاج المنتجات بناء على نتائج الاختبارات الميدانية.^{١٩}

النموذج عند روبينز وهو تمثيل بسيط لبعض الظواهر الموجودة في العالم الحقيقي، وتمثيل لشيء معقد للغاية حتى يكون أبسط.^{٢٠}

¹⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), n.d., tersedia pada <https://kbbi.web.id/kemnang>.

¹⁸ Koderi Koderi dan Zulfiati Syahril, "Model Development of Savi-Based E-Module for Arabic Instruction at Islamic Junior High School in Bandar Lampung, Indonesia", *Humaniora*, Vol. 9 No. 1 (2018), h. 23, <https://doi.org/10.21512/humaniora.v9i1.4136>.

¹⁹ Barbara B Seels dan Rita C Richey, *Instructional Technology Tehe Definition and Domains of the Field*, (Bloomington: Association for Educational Communications and Technology, 1994).

²⁰ Stephen P Robins, *Organizational Behavior: Concept, Controversies, Applications, Seventh Edition*, (New York: Prentice Hall, Inc, 1996).

يجادل سوجيارتا بأنّ نموذج التطوير عملية التصميم المفهومية وتحاول إلى ترقية وظيفة النموذج الحالي بإضافة العناصر التعليمية حتى تقدر على تحسين جودة الأهداف المقصودة.²¹ ومن آراء الخبراء أعلاه، فيمكن الاستنتاج أنّ تطوير النموذج هو جهد يتم تنفيذه بوعي ومخطط وموجه لجعله أو تحسينه، بحيث يصبح منتجا أبسط وأسهل وأكثر فائدة لتحسين الجودة.

في هذا البحث، فإنّ تطوير نموذج التعليم هو عملية تحليلية وتصميمية وبنائية وتنفيذية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

٢. أنواع تطوير النموذج

يعرف في تصميم التعليم عدة النماذج التي تطرحها الخبراء. وعلى وجه عام، تصنف نماذج التصميم إلى نماذج موجهة نحو الفصل، ونماذج موجهة نحو النظام، ونماذج موجهة نحو المنتج، ونماذج إجرائية، ونماذج دائرية. ومن أنواع نماذج التطوير هي:

أ. نموذج ديك وكاري

نموذج ديك وكاري هو نموذج تصميم التعليم الذي يطره Walter Dick, Lou Carey dan James O. Carey ويندرج في فئة النماذج الموجهة نحو النظام.²² ويتكون هذا النموذج من ١٠ خطوات:

(١) تحديد الأهداف التعليمية

الشيء الذي يجب القيام به في فكرة تحديد الهدف العام هو تحديد كفاءات الطلبة التي يجب امتلاكها بعد مشاركة التعلم.

²¹ Sugiarto Awandi Nopyan, *Pengembangan Model Pengelolaan Program Pembelajaran Kolaboratif Untuk Kemandirian Anak Jalanan Di Rumah Singgah*, (Bandung: PPS UPI, 2007).

²² Maria Dissriany Vista Banggur et al., "Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning Pada Mata Pelajaran Etimologi Multimedia", *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 20 No. 2 (2018), h. 152–65, <https://doi.org/10.21009/jtp.v20i2.8629>.

(٢) إجراء التحليل التعليمي

التحليل التعليمي هو عملية للطلبة في اختيار المهارات والمعرفة المناسبة حتى تحقق الأهداف التعليمية، وهذا يحتاج إلى الكفاءات المعرفية والنفسية والسلوكية.

(٣) تحليل خصائص الطالب وسياقه

يمكن إجراء هذا التحليل لشخصية الطالب وسياقه بالتوازي. يتضمن هذا التحليل كفاءة الطالب في مواقف التعلم المرتبطة بمهمته في تطبيق المهارات المكتسبة.

(٤) صياغة الأهداف التعليمية الخاصة

في صياغة هذه الأهداف التعليمية الخاصة، يقوم المعلم بإعداد وتجميع الأسئلة المفصلة حول ما يفعله الطلبة في إكمال تعلمهم للتعرف على مهارات البيان الموصوف بإجراء تحليل التعليم وبذكر المهارات المكتسبة.

(٥) أدوات التقييم

وهي ضرورية لأنها مهمة للاستخدام كأداة لقياس مستوى نجاح الطلبة في تحقيق الأهداف التعليمية. هذا الإنجاز هو دليل لنجاح نظام التعليم المستخدم.

(٦) تطوير الاستراتيجية التعليمية

في تطوير الاستراتيجية التعليمية كان اختيار الاستراتيجيات أمراً ضرورياً لتكييفها مع أهداف التعلم وهناك حاجة ماسة إلى مشاركة الطلبة النشطة.

(٧) تطوير واختيار المواد التعليمية المناسبة

يجب أن يكون تطوير المواد مناسباً للأهداف العامة والخاصة في التعلم ووفقاً للمنهج المعمول به.

(٨) تصميم وإجراء التقييم التكويني

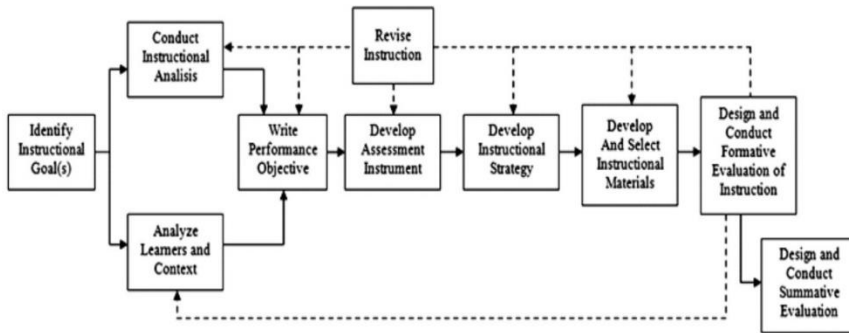
تستخدم النتائج المحسولة كاعتبار تحسين التعليم. في هذا النموذج ينقسم التقييم إلى ثلاث مراحل، وهي التقييم الفردي وتقييم المجموعات الصغيرة والتجارب الميدانية.

٩) اصلاحات التعليم

يتم تلخيص البيانات من التقييم التكويني وتفسيره لتحديد الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تحقيق الأهداف التعليمية وربطها ببعض أوجه القصور في التعليم.

١٠) تصميم وإجراء التقييم التلخيصي

يعتبر هذا التقييم تنويجا في نموذج تعليم ديك وكاري. ويعقد التقييم التلخيصي بعد تقييم البرنامج المكتمل تكوينيا ومراجعته وفقا للمعايير المستخدمة من قبل المصمم. لا يشمل التقييم التلخيصي مصمم البرنامج ولكنه يتضمن تقييما مستقلا. ونموذج ديك وكاري هو: ٢٣



الصورة ١,١ نموذج ديك وكاري

فيما يلي مزايا وعيوب لنموذج ديك وكاري وفقا لروضة الجنة، المزايا (١) كل خطوة واضحة وسهلة المتابعة، (٢) الاصلاحات في تحليل التعليم لمنع المراحل التالية. وعيوبها هي (١) لم يصف وقت التجربة بوضحة والاصلاحات بعد اجتياز الاختبار التكويني. (٢) مراحل تطوير اختبار نتائج التعلم واستراتيجيات التعلم في تطوير وتقييم المواد التعليمية لا تظهر بوضحة. ٢٤

²³ Riza Faishol, "Pengembangan Paket Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IV Menggunakan Model Dick, Carey & Carey di SD Negeri 2 Tamanagung", *Tarbiyatuna*, Vol. 2 No. 2 (2018), h. 31-49, tersedia pada <http://ejournal.iaiiibrahimi.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/view/16> (2018).

²⁴ Roudhotul Jannah, "Pengembangan Paket Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Prodi Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan Dengan Model Dick, Carey, Dan Carey", *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, Vol. 1 No. 1 (2014).

ب. نموذج ASSURE

نموذج ASSURE هو نموذج تعليمي مصاغ لأنشطة التعلم الموجهة نحو الفصل،

ويتكون من ستة خطوات:

(١) تحليل التعليم

الهدف الرئيسي من هذا التحليل هو أن يتمكن المعلمون من معرفة وتلبية ما يحتاجه الطلبة العاجلون حتى يحصلون على المزيد من المعرفة في عملية التعليم.

(٢) تحديد المعيار والهدف

يعد اختيار تحديد المعيار والهدف أمرا مهما لأنه يهدف إلى إظهار الفهم والكفاءة التي سيتقنها الطلبة.

(٣) اختيار الاستراتيجية والتكنولوجيا والوسائل والمواد

في صنع التعليم الفعال يحتاج إلى الاستراتيجية والتكنولوجيا والوسائل والمواد التعليمية. يجب أن يكون اختيار الاستراتيجية مناسبة للمعايير والأهداف التعليمية، ثم في اختيار التكنولوجيا والوسائل المعدلة للمواد التعليمية.

(٤) استخدام تكنولوجيا الوسائل والمواد

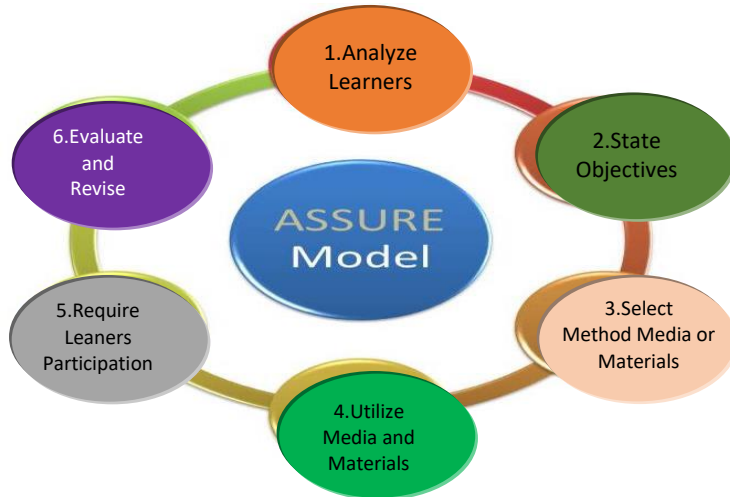
(٥) تطوير مشاركة المتعلم

(٦) التقييم والتصحيح

من المهم القيام بذلك من أجل معرفة الإنجازات ولتحسين الوسائل

والتكنولوجيا والمواد التعليمية لجعلها أفضل.^{٢٥}

²⁵ Budi Purwanti, "Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika dengan Model Assure", *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3 No. 1 (2015), h. 42–47, tersedia pada <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jmkpp/article/view/2194> (2015).



الصورة ١,٢ نموذج ASSURE

وعند فضيلة رحمواتي فإنّ مزايا وعيوب نموذج ASSURE هي:^{٢٦}

(أ) له مكونات أكثر من المواد التعليمية.

(ب) له أنشطة متكررة للتقييم

(ج) تحديد الأولويات في تطوير مشاركة الطلبة، من خلال تحديد أولويات مهمة الفريق والتجمعات حتى يكون الطلبة نشطين.

(د) يلتزم المعلمون بالتحكم في الفصل الدراسي بشكل جيد من خلال توفير المواد والطرائق والوسائل والمواد التعليمية على النحو الأمثل.

(هـ) كان النموذج بسيطاً ويمكن أن يتعلمه المعلم بشكل فردي.

وأما عيوبها فهي:

(أ) غير مدعوم من النظام لأنه لا يقاس تأثير عملية التعلم.

(ب) إضافة الواجبات من المعلمين

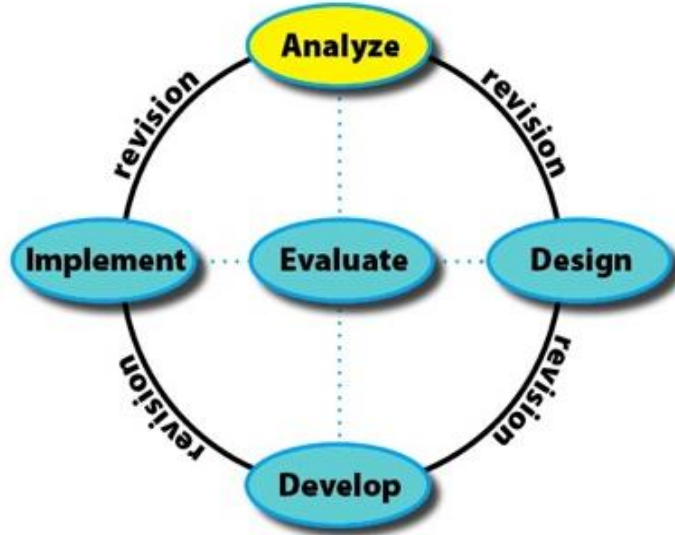
(ج) يحتاج إلى اهتمام خاص وتوجيه في عملية إعداد الأنشطة التعليمية.

²⁶ Fadhilah Rachmawati, "Efektivitas Model Pembelajaran ASSURE dengan Pendekatan Scientific Dlam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Pengukuran Kelas 3 Semester Gasal Di MI Asas Kalibening Salatiga", 2015.

ج. نموذج ADDIE

نموذج ADDIE وهو أحد نماذج تصميم التعلم المنهجي.²⁷ يستخدم هذا النموذج

٥ مراحل من التطوير، مع نموذج الصورة التالية:



الصورة ١,٣ نموذج ADDIE

ومن خمس مراحل نموذج ADDIE هي :

(١) التحليل

التحليل في هذه المرحلة أمر ضروري لتطوير نموذج أو طريقة التعليم

الجديدة وتحليل ملائمة وشروط تطوير النموذج أو الوسائل الجديدة.

(٢) التصميم

يعقد هذا النشاط بشكل منهجي كما يلي: (١) تحديد تصميم تجريبية

التعلم للتغلب على مشكلة التفاوت لدى الطلبة (٢) تحديد الأهداف التعليمية

(٣) تجميع الاختبارات بناء على الأهداف التعليمية (٣) تحديد الإستراتيجية

التعليمية (٤) إعداد المواد (٥) التقييم.

²⁷ I Made Tegeh dan I Made Kirna, "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan Addie Model", *Jurnal Ika*, Vol. 11 No. 1 (2013), h. 16.,

٣) التطور

هذه المرحلة هي تحقيق تصميم المنتج من خلال تجميع إطار تم تصوره

في التعليم الجديد.

٤) التطبيق

يحدد في هذه المرحلة تصميمًا ومنتجًا مطورًا على التعلم الجديد في الفصل

الدراسي. ويهدف هذا إلى أن يحصل الطلبة على الأهداف التعليمية وهم يقدرّون

على إيجاد حلول لمشكلة في فجوة الطلبة، وإنتاج مخرجات الكفاءة مع المعرفة

والمهارات والمواقف اللازمة لدى الطلبة.

٥) التقييم

يعقد التقييم في شكل التقييم التكويني والتلخيصي. والتقييم التكويني في

آخر كل المواجهة بينما كان التقييم التلخيصي وهو يعقد في كل مستوى واحد.^{٢٨}

هذا نموذج تطوير ADDIE له مزايا وهي أبسط وأكثر تنظيمًا ومستخدم على نطاق

واسع في صنع البرامج والمنتجات الفعالة ويمكن تصديقها من قبل الخبراء. وعيوبها هي يستغرق

وقتًا طويلًا ويؤكد أكثر تأكيدًا على المحتوى بالنسبة إلى تجربة التعلم.^{٢٩}

د. نموذج Peck و Hannafin

نموذج حنفيين وبيك هو نموذج التصميم التعليمي يتكون من ثلاث مراحل وهي مرحلة

تحليل الاحتياجات، ومرحلة التصميم، ومرحلة التطوير والتطبيق كما يلي:

١) تحليل الاحتياجات

²⁸ Bintari Kartika Sari, "Desain Pembelajaran Model ADDIE dan Impelentasinya dengan Teknik Jigsaw", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan : Tema "desain pembelajaran di era ASEAN economic community (AEC) untuk pendidikan Indonesia berkemajuan ,"* 2017, h. 94–96, 87–102, tersedia pada http://eprints.umsida.ac.id/432/1/ARTIKEL_Bintari_Kartika_Sari.pdf (2017).

²⁹ Andhi Soesilo dan Ashiong Parhehan Munthe, "Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE", *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 10 No. 3 (2020), h. 231–43, <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p231-243>.

يتم تنفيذ هذه العملية لتحديد الاحتياجات إلى تطوير المنتج.

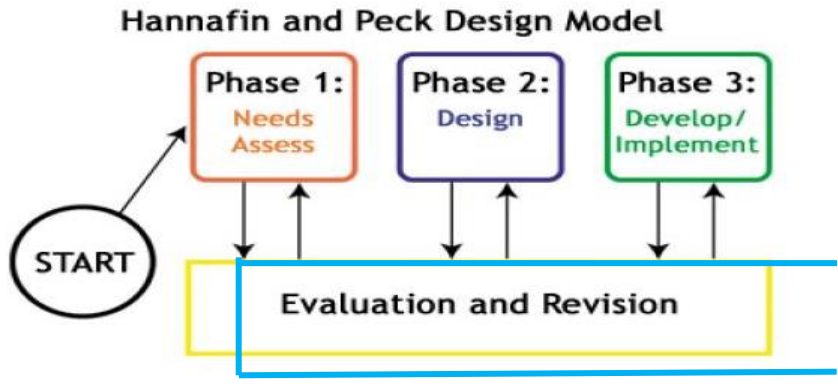
(٢) مرحلة التصميم

ثم يتم صب تصميم المعلومات المطلوبة في مستند أو تصميم المنتج.

(٣) التطوير والتطبيق

يهدف هذا التطوير إلى الحصول على مسودة المنتج التي تم تصحيحها بناء على مدخلات الخبراء والبيانات المحسولة من التجارب المحدودة.^{٣٠} فيما يلي نموذج

: Peck و Hannafin



الصورة ١,٤ نموذج Peck و Hannafin

ومن مزايا وعيوب نموذج Peck و Hannafin هي أن كل مرحلة من مراحل التطوير

له تقييم واصلاحات حتى يعتقد بأن المنتج ملائم للتطبيق. وأما عيوبه فهي أنشطة غير خاصة

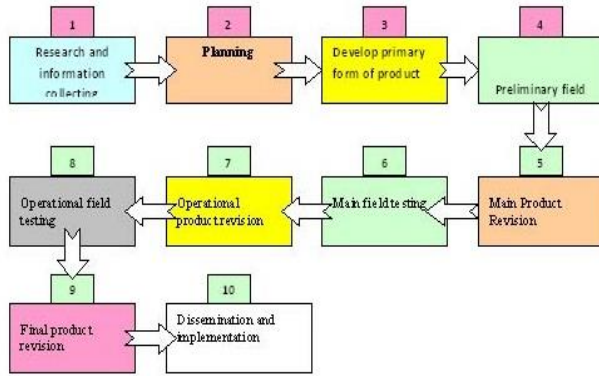
ولا يصف كل مرحلة مباشرة في تنفيذها.

هـ. نموذج بروج وغال

يقترح بروج وغال مدخل البحث التطوير يتكون من ١٠ خطوات عامة ، كما يوضح

بروج وغال في النموذج التالي:

³⁰ Hamdi Muhammad et al., “Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian”, *Jurnal PenSil*, Vol. 9 No. 1 (2020), h. 54–60, <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.13453>.



الصورة ١,٥ نموذج بروغ وغال

تشمل المراحل العشرة في نموذج بروغ وغال ما يلي:

(١) البحث وجمع المعلومات

جمع المعلومات حول عدد الطلاب وظروف الفصل وإعداد الأطر وما

إلى ذلك.

(٢) التخطيط

التخطيط لاختيار الوسائل والطرائق والمواد التعليمية والأهداف التعليمية.

(٣) تطوير المنتج الأول

تحليل الاحتياجات وتصميم إطار المنتج، سواء المكونات الداعمة أو

التقييم.

(٤) تجربة المنتج

إجراء تجرب المنتج وفقا لتخطيط المنتج وتصميمه.

(٥) اصلاحات المنتج الرئيسي

تحليل أوجه القصور والعيوب في الأخطاء والانحرافات في المرحلة السابقة.

الهدف هو إصلاح المنتج غير الصحيح.

٦) تجربة المنتج

تمارس الباحثة منتجات تم التحقق من صحتها ليتم تطويرها في الفصل

الدراسي للحصول على تعلم أفضل

٧) اصلاحات المنتج التشغيلي

تحليل أوجه القصور والضعف في الأخطاء والانحرافات في المرحلة

السابقة. الهدف هو إصلاح المنتج غير الصحيح

٨) تجربة المنتج الثاني

تمارس الباحثة منتجات تم التحقق من صحتها ليتم تطويرها في الفصل

الدراسي للحصول على تعلم أفضل

٩) اصلاحات المنتج النهائي

قم بمراجعة المرحلة النهائية للتأكد من أن المنتج جاهز للاستخدام.

١٠) المنتج جاهز للاستخدام

المنتج جاهز للنشر والاستخدام للوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة.

مزايا هذا نموذج بروغ وغال هي كما يلي:

١. القدرة على التغلب على الاحتياجات الحقيقية والعاجلة هنا والآن ، من خلال

تطوير حلول لمشكلة مع توليد المعرفة التي يمكن استخدامها في المستقبل.

٢. القدرة على إنتاج المنتجات ذات قيمة عالية.

٣. تشجيع عملية ابتكار المنتجات إلى ما لا نهاية بحيث يؤمل أن يكون هناك دائما

نموذج / منتج يكون دائما فعليا.

ومن عيوب هذا النموذج هي كما يلي:

١. يستغرق وقتا طويلا لأن الإجراء معقد نسبيا.

٢. لا يمكن تحقيقه كاملا، لأن البحث يهدف إلى حل المشكلات

٣. يتطلب البحث مصدرا (محددا) للأموال لعدد كبير من السكان والموار^{٣١}.

٣. أهمية نموذج التطوير

من العرض التقديمي أعلاه ، يمكن نلاحظ أنّ كل تطوير نموذج التعلم له مزايا وعيوب وله تفرد وخصوصية. لا يوجد نموذجا واحدا متفوقا على الآخر لأن كل نموذج تطوير يعتمد على الظروف والوضع ونموذج التطوير المطور من قبل المصمم يتكيف مع الأهداف. سيوفر فهم مزايا وعيوب كل نموذج من النماذج المذكورة أعلاه التوجيه والمبادئ التوجيهية للمطورين في تحديد نموذج تطوير التعلم المناسب للاستخدام. يوفر فهم نموذج تطوير التعلم أيضا إرشادات للمطورين لاتخاذ الخيارات وفقا لخصائص التعلم الذي سيتم تنفيذه. من التحليل والمراجع المذكورة ، فإنّ النموذج المناسب لتطوير التعليم الإلكتروني وهو نموذج تطوير ADDIE لأنّ هذا النموذج أبسط ومعقد وعملي وسهل التنفيذ. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ هذا النموذج له تقييم في كل مرحلة وليس في النهاية وهو مناسب للتطوير الذي ستطوره الباحثة، يعني إنشاء البرمجة أو تطبيق التعليم الإلكتروني على أساس Moodle لتعليم اللغة العربية. يتكون هذا النموذج من ٥ مراحل وهي:

(١) التحليل

(٢) التصميم

(٣) التطوير أو الإنتاج

(٤) التطبيق

(٥) التقييم

³¹ Fajri Ilham Hartanto, "Pengembangan Model Pembelajaran STAD dan Ceramah Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII", *UMSLibrary center of academic activitios*, No. 465 (1967), h. 106–11.,.

ب. تعريف النموذج المطور

١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو مركز أنشطة التعليم والتعلم ، التي تتكون من المعلمين والطلاب ، والتي تتلخص في النضج الفكري والنضج العاطفي والارتفاعات الروحية والمهارات الحياتية والجلال الأخلاقي.^{٣٢} بالإضافة إلى ذلك ، يعد التعليم أحد العناصر التي تحدد ما إذا كان يتم إنتاج الخريجين بواسطة نظام تعليمي أم لا. ي تعلم اللغات ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحقيق جو التعليم الممتع والمثير للاهتمام ويمكن استخدامه كالتقييم وما إلى ذلك.^{٣٣} من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تعلمي اللغة العربية هو جهد من قبل المعلمين لتقديم المواد للطلاب في أنشطة التعليم والتعلم باللغة العربية بحيث يتم تسليم المواد بفعالية وكفاءة وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

وفقا لمحمد عارف سيتيابودي وآخرون في مقالته، تنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى هدفين عامين وخاصين، أما أهداف تعليم اللغة العربية على وجه عام هي كما يلي:

- (١) يقدر الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها.
- (٢) يقدر الطلاب على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- (٣) يقدر الطلاب على التحدث وكتابة الإنشاء باللغة العربية.
- (٤) لاستخدامها كأداة المساعدة لمهارات أخرى.
- (٥) لإنشاء اللغوية العربية المحترفة

وعند جويرية دحلان في كتابه، فإنّ الأهداف من تعليم اللغة العربية على وجه خاص

ما يلي:

³² Jamal Ma'ruf Asmani, *7 Tips Aplikasi Pakem*, (Yogyakarta: Diva Pres, 2012).

³³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Pres, 2012).

١) الأهداف العلمية للحصول على الكفاءة المحدودة على تجربة مجال الدراسة أو دعم المهنة المعينة.

٢) أهداف الفوائد التطبيقية وهي لاكتساب مهارات الاتصال العربية، سواء المكتوبة أو المنطوقة ، التكرارية والمنتجة.^{٣٤}

وهذا يتماشى مع منهج ٢٠١٣ للمواد العربية في المدرسة الثانوية ولها الأهداف التالية:

١. تطوير القدرة التواصلية باللغة العربية شفها وتحريرا والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. التوعية بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، فمن المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وأن يشاركوا أنفسهم في التنوع الثقافي.^{٣٥}

بالإضافة إلى أهداف تعليم اللغة العربية، فهناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها في تعليم اللغة العربية، وهي المدخل والطريقة والأسلوب.

ب. مدخل تعليم اللغة العربية

المدخل في تعليم اللغة العربية هو مجموعة من الافتراضات المترابطة. تربط هذه

الافتراضات بين طبيعة اللغة وطبيعة عملية التعليم والتعلم. ويفسر المدخل على أنه شيء متفق

³⁴ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992).hlm. 29

³⁵ Menteri Agama Republik Indonesia, "Permenag RI No. 912 Tahun 2013, tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab", Vol. 2011 (2013).hlm. 53

عليه ويستخدمه المنافس كأساس. يتم تحديد النهج من خلال إجراء يعمل على شرح طبيعة موضوع تعليم اللغة العربية المدروسة من قبل المعلم³⁶.

في تدريس اللغة العربية هناك عدة أنواع من الأساليب ، وهي:

- (١) المدخل الهيكلية
- (٢) المدخل الوظيفي
- (٣) المدخل التواصلي
- (٤) المدخل القائم على الوسائل
- (٥) المدخل الإنساني
- (٦) المدخل السمعي والشفوي
- (٧) المدخل التحليلي وغير التحليلي³⁷
- (٨) المدخل العالمي
- (٩) المدخل الواقعي.³⁸

اختارت الباحثة في هذا البحث مدخلا قائما على الوسائل بسبب توضيح سياق المعاني والجمل والمفاهيم الثقافية الجديدة لتعليم اللغة العربية من خلال استخدام التعليم الإلكتروني على أساس Moodle لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية .

ج. طريقة تعلم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة الصحيحة أو الطريقة الديدة للمعلم لتقديم مواد اللغة العربية ، بحيث يتم قبولها وإتقانها واستيعابها من قبل الطلاب بسهولة وممتعة.³⁹

³⁶ Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Lampung: Aura Publishing, 2017).hlm. 61

³⁷ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014).hlm. 28

³⁸ Abdurochman, *Loc.Cit*.hlm. 70

³⁹ *Ibid*.hlm. 90

فيما يلي بعض طرق تعليم اللغة العربية:

(١) طريقة القواعد الترجمة

(٢) الطريقة المباشرة

(٣) طريقة القراءة

(٤) طريقة السمعية الشفوية

(٥) الطريقة الانتقائية

(٦) الطريقة الاتصالية

(٧) طرق التحليل التقابلي

(٨) طريقة التحليل المقارن.^{٤٠}

من بعض طرق تعلم اللغة العربية هنا ، تستخدم الباحثة طريقة مختلطة مع سبب

الشعور باستخدام هذه الطريقة من خلال الجمع بين وسائل التعليم الإلكتروني على أساس

Moodle والتي ستسهل الطلاب على تعلم اللغة العربية.

وخطوات عرض الطريقة الإنتقائية (طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة) في تعلم

اللغات من خلال المراحل التالية:

(١) يتعلم الطلاب الحوار أو المحادثة

(٢) يتعلم الطلاب الكتابة أو الإنشاء

(٣) يتعلم الطلاب فهم النص

(٤) يتعلم الطلاب قراءة النصوص العربية

بينما كانت أنشطة التعلم في الفصل هي كما يلي:

(١) الممارسة الشفوية

(٢) القراءة الجهرية

٣) السؤال والجواب، ثم تدريب الترجمة

٤) والقواعد

د. أساليب تعليم اللغة العربية

أسلوب التعليم هي التخطيط والتخطيط والخطوات الإعلامية التي تعمل كمواد في الفصل الدراسي وتستخدم لتحقيق أهداف عملية التعلم في حالة التعلم نفسها^{٤١} وأما أسلوب تعليم اللغة العربية فهي الخطوات المستخدمة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. يركز أسلوب التعليم في دروس اللغة العربية على أربع المهارات اللغوية والعناصر اللغوية، هي:

١) أسلوب تعليم الاستماع

٢) أسلوب تعليم مهارة الكلام

٣) أسلوب تعليم مهارة القراءة

٤) أسلوب تعليم مهارة الكتابة

٥) أسلوب تعليم المفردات

٦) أسلوب تعليم القواعد

٦) أسلوب تعليم الأصوات

هـ. مواد تعليم اللغة العربية

١) العناصر اللغوية

في تعليم اللغة العربية ، لا يمكن فصلها عن مكونات / عناصر اللغة العربية نفسها. تتكون

اللغة العربية من ثلاثة عناصر وهي:

⁴¹ Ibid.hlm. 82

أ) عناصر الأصوات

عناصر الأصوات هي العناصر تتعلق بصوت أو نطق الحروف. هذا هو الجزء الأكثر أهمية قبل الجمل العربية. تعلم نطق الحروف العربية وهي حروف الهجائية بشكل صحيح حسب مخارجها. يمكن أن يتم على عدة مراحل وهي:

١) التعرف الصحيح على صوت الحروف الهجائية

٢) التمييز بين الحروف الهجائية والحروف الأخرى. لأنه لا يوجد حرفا هو نفس النطق.

٣) ممارسة اللغة ، أي تطبيقها في المحادثة.

ب) عناصر المفردات

عناصر المفردات هي أهم جزء يجب إتقانها قبل ممارسة الكلام. لأن العديد من المفردات المتقنة ستحدد عدد الجمل المعبر عنها بالكلام على الرغم من أن إتقان القواعد ليس مؤهلا جدا.

ج) عناصر القواعد

تتعلق عناصر القواعد بالنحو والصرف. هذه هي المرحلة الثالثة بعد الأصوات والمفردات. المناقشة في النحو هي كثيرة جدا. ومن خلال إتقان النحو، يقال أن المرء قد أتقن اللغة العربية.^{٤٢}

٢) أربع المهارات اللغوية

وفي مهارات اللغة العربية أربع مهارات يجب إتقانها بما في ذلك:

أ) مهارة الاستماع

⁴² Noza Aflisia et al., “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab”, *Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, n.d., h. 1–17.

وفقا للخميس بن عبد الرحمن في مقالته، أنّ الاستماع هو عملية نشاط بشري تهدف إلى وفهم وتحليل ومساعدة وتفسير وتمييز ونقل النقد / الأفكار وبناء الأفكار. والاستماع عند رشدي أحمد طعيمة هو تعليم المادة مع الفهم ، وإتقان الوصف وإثارة الأفكار منه.^{٤٣}

فلذلك يمكن الاستنتاج أنّ مهارة الاستماع هي عملية أنشطة الشخص أكثر من مجرد سماع أصوات اللغة من خلال حاسة السمع وحدها ولكن فهم أغراض المتكلم. ب. مهارة الكلام

وفقا لنور مشيطة في مقالتها، فإنّ مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^{٤٤}

ج. مهارة القراءة

تحتوي مهارة القراءة على جانبين أو مفهمين. أولا، تغيير رمز الكتابة إلى الصوت. ثانيا ، يلتقط معنى الموقف برمته الذي تشير إليه رموز الكتابة والصوت.^{٤٥} وبالإضافة إلى ذلك ، يجادل أولي النهي بأنّ القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتوى الرموز المكتوبة من خلال قراءته بالقراءة الصامتة.^{٤٦} القراءة في الأساس هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص المكتوب. وقال ذو الحنان،

⁴³ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istimia di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 3 No. 1 (2018), h. 129–52, tersedia pada <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440> (2018).

⁴⁴ Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh", *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 2016, h. 343–59..

⁴⁵ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012).hlm. 166

⁴⁶ ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016). Hlm. 99

القراءة هي إحدى من أكثر العوامل المهمة في تعزيز شخصية الشخص وتوفير دوافعها الخاصة. ومن خلال القراءة، يكتسب المرء المعرفة والخبرة.^{٤٧}

د. مهارة الكتابة

وفقا لعليان الكتابة هي تحقيق يتكون للتعبير عن الأفكار والمشاعر بداخله.^{٤٨} ومهارة الكتابة هي مهارة الشخص في سكب الأفكار والآراء باستخدام سلسلة من اللغات المكتوبة الجيدة والصحيحة.^{٤٩}

٣) مواد تعليم اللغة العربية للصف العاشر

المدرسة الثانوية هي المؤسسة التعليمية تحت رعاية وزارة التعليم الديني. كانت دروس اللغة العربية من منهج التعليم الديني، وبالتالي فإنّ دروس اللغة العربية هي موضوع مهم يجب تدريسه في هذه المدرسة من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. المواد التعليمية المستخدمة هي ملائمة للمنهج ٢٠١٣ والموضوعات المدروسة في الصف العاشر هي التحيات والتعارف، البيت و الأسرة، المدرسة والبيئة المحيطة بها. وللمستوى الثاني هو الحياة اليومية، الهوية، الطعام والشراب.^{٥٠} حيث تعتمد هذه الموضوعات على الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية) لدروس اللغة العربية. أما الباحثة ستناقش فصلا دراسيا فهو المادة عن التحيات والتعارف، الأسرة، والمدرسة والبيئة المحيطة بها.

١) المواد عن التحيات والتعارف

⁴⁷ Zulhanan, *Loc.Cit.* hlm. 77

⁴⁸ Hendrawanto Ch, "Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitābah) dengan Menggunakan Metode Scramble di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta", *Al-Ma'rifah*, Vol. 17 No. 1 (2020), h. 58-68, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.06>.

⁴⁹ Sri Lestari, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual", *Journal of education*, 2009, h. 183-340,.

⁵⁰ Kementerian Agama Republik Indonesia. *Bahasa Arab MA Kelas X Cetakan Ke-1*. (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020) hlm. VI-VII

Artinya	Mufradat
Nama	إِسْمٌ
Siswa	تَلْمِيذٌ
Kelas	صَفٌّ
Sekolah	مَدْرَسَةٌ
Alamat	عُنْوَانٌ
Jalan	شَارِعٌ
Nomor	رَقْمٌ
sebelum	قَبْلَ
Saya melanjutkan sekolah	أَتَتْحِقُ
Juga	أَيْضًا
belajar	دَرَسَ
MAN	الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ
MTs	الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ
SMP (Umum)	الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْحُكُومِيَّةُ الْعَامَّةُ
MA (Swasta)	الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْأَهْلِيَّةُ
Guru (L)	أُسْتَاذٌ = مُدْرِسٌ = مُعَلِّمٌ
Guru (P)	أُسْتَاذَةٌ = مُدْرِسَةٌ = مُعَلِّمَةٌ

Bagiku, saya mempunyai	عِنْدِي
Biodata	الْبَيَانَاتُ الشَّخْصِيَّةُ
Tempat, tanggal lahir	مَكَانٌ وَتَارِيحُ الْمِيلَادِ
Nomor anggota	رَقْمٌ عُضْوِيَّةٌ
Kartumu	بِطَقَتِكَ
Aku dilahirkan	وُلِدْتُ
Tanggal	التَّارِيحُ
Saya akan masuk	سَأَدْخُلُ

ب. نص القراءة

التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْغَيْرِ

إِسْمِي شَرِيفُ. أَنَا تَلْمِيذُ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ - ٢ بَانْدُنْج. أَنَا مِنْ بَنْدُنْج. وَعُنْوَانِي: شَارِعِ نَاسُوتِيُونُ رَقْمٌ ٣٣ (ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثِينَ) بَانْدُونْج. قَبْلَ أَنْ أَلْتَحِقَ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، دَرَسْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ - ١ بَانْدُنْج. وَهَذَا صَدِيقِي. إِسْمُهُ فَيْصَالُ. هُوَ أَيْضًا تَلْمِيذُ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ - ٢ بَانْدُنْج. هُوَ مِنْ بَنْدُنْج. وَعُنْوَانُهُ: شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي رَقْمٌ ٤٥ (خَمْسَةٌ وَأَرْبَعِينَ) بَانْدُونْج. قَبْلَ أَنْ يَلْتَحِقَ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، دَرَسَ فَيْصَالُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ الْعَامَّةِ - ٨ بَانْدُونْج.

وَهَذِهِ صَدِيقَتِي. إِسْمُهَا شَرِيفَةُ. هِيَ أَيْضًا تَلْمِيذَةُ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ - ٢ بَانْدُنْج. هِيَ مِنْ سُوْكََابُومِي. عُنْوَانُهَا: شَارِعُ سُوْكََارِنُو حَتَّى رَقْمٌ ٢٠ (عِشْرِينَ)

سُوْكَابُوْمِي. قَبْلَ أَنْ تَلْتَحِقَ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، دَرَسْتَ شَرِيْفَةً فِي مَدْرَسَةِ "الْهَدِيَّةِ" الْمُنَوَسَّطَةِ
الإِسْلَامِيَّةِ سُوْكَابُوْمِي.

وَأَنْتِ إِسْمُكَ عُمَامٌ. أَنْتِ أَيْضًا تَتَلْمِذُ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ -
٢ بَانْدُنْج. أَنْتِ مِنْ بَنْدُنْج. وَعُنْوَانُكَ: شَارِعُ فَاسُونْدَانِ رَقْمُ ١٥ (خَمْسَةَ عَشَرَ) بَانْدُونْج. قَبْلَ
أَنْ تَلْتَحِقَ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، دَرَسْتَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُنَوَسَّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بَانْدُنْج.

وَأَنْتِ إِسْمُكَ حَلِيْمَةٌ. أَنْتِ أَيْضًا تَتَلْمِذُ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُوْمِيَّةِ - ٢ بَانْدُنْج. أَنْتِ مِنْ تَانْجْرَانْج. وَعُنْوَانُكَ: شَارِعُ فَاْمُوْدَ رَقْمُ ٨ (ثَمَانِيَّةً) تَانْجْرَانْج. قَبْلَ
أَنْ تَلْتَحِقِي بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، دَرَسْتَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُنَوَسَّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ تَانْجْرَانْج.

(٢) التَّرْكِيبُ (الْفَوَاعِدُ)

تَفْسِيْمُ الْكَلِمَةِ

هناك ثلاثة أنواع من الكلمات باللغة العربية

١. الاسم

الاسم هو كلمة تشير إلى الأشخاص / الأشخاص أو الحيوانات أو النباتات أو الأشياء
غير الحية أو الأماكن أو الأوقات أو السمات أو المعاني الأخرى المتعلقة بالوقت.

المثال:

حَمِيْدٌ، حَمِيْدَةٌ، التَّلْمِيْذُ، بَقْرَةٌ، شَجْرَةٌ، بَيْتٌ، جَاكْرَتَا، شَهْرٌ، كَبِيْرٌ، ثَانَوِيَّةٌ، . . . الخ.

ما يميز الاسم عن أنواع الكلمات الأخرى هو:

• يمكن تنوينها، مثل:

• يمكن إدخالها بواسطة ال (ألف لام)، مثل: التَّلْمِيْذُ - الْمَدْرَسَةُ - الْبَقْرَةُ

لا يمكن لتانوين وألف اللام أن يتحدا على كلمة واحدة. إذا استبق الاسم بالألف واللام، فلا

يمكن قراءته في نفس الوقت تنوينا، وبالعكس.

- يمكن إدخاله بحرف النداء ، مثل: يَا حَمِيدُ - يَا حَسَنُ
- أن يكون مجرورا بحرف الجر أو الإضافة، مثل:

فِي الْفَصْلِ - كِتَابُ الْفِقْهِ

٢. الفعل

الفعل هو أي كلمة تدل على حدوث شيء ما في وقت معين.

مثل: دَرَسَ - يَسْكُنُ - أُكْتُبُ

ما يميز الفعل عن أنواع الكلمات الأخرى هو:

- أن يتصل ببناء الفاعل، وهو ويقع في النهاية.

مثل: دَرَسْتُ - جَلَسْتُ

- أن يتصل ببناء التانيث وهو يدل على نوع المؤنث.

مثل: دَرَسْتُ

- أن يتصل ببناء المخاطبة وهو يدل على ضمير المتكلم للمؤنث.

مثل: تَدْرُسِينَ - أُدْرِسِي

أن يتصل بنون التوكيد وهو النون الذي يضاف في نهاية الكلمة للإشارة إلى التأكيد.

مثل: يَدْرُسَنَّ - أُدْرِسَنَّ

٣. الحرف

الحرف هو كل كلمة لا معنى لها، إلا إذا كان مع الكلمة الأخرى.

مثال: في، أ، هل،

٥. وسائل وتقييم تعليم اللغة العربية

وسائل التعليم هي إحدى الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم

لتوفير المعرفة والحقائق والأفكار والتفسيرات للطلاب. هذه الوسائل في شكل الصوت أو

الكاسيت) أو الصور والنماذج. أما وسائل تعليم اللغة العربية فهي أداة تقرب الطلاب من فهم المواد العربية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

التقييم هو عملية التصنيف والتحليل وتفسير البيانات (الكمية والنوعية) من جانب واحد، والمواقف، والإجراءات لمساعدة الحصول على القيمة أو الأحكام.

بينما كان تقييم تعليم اللغة العربية هو عملية التقييم لأنشطة التعليم وتعلم اللغة العربية لإثبات نجاح أنشطة التعليم والتعلم. في تقييم تعليم اللغة له أهداف معينة ، منها الاختيار، وقياس القدرة العامة (الإتقان)، وقياس الكفاءة اللغوية ، وقياس أوجه القصور في عملية التعلم (التشخيصية) ، وقياس القدرة على التعلم (الإنجاز).⁵²

وفي هذا البحث، فإنّ الوسائل المستخدمة هي التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق Moodle وسيكون التقييم أيضا في التعليم الإلكتروني .

٢ . العوامل المؤثرة على تعلم اللغة العربية

يوجد العديد من العوامل المؤثرة على تعلم اللغة العربية، وقال فخر الرازي بأنّ هناك مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب مباشرة في تعلم اللغة. فيما يلي بعض العوائق في المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة.

(١) مشكلة الأصوات

(٢) مشكلة المفردات

(٣) مشكلة القواعد النحوية

(٤) المشكلة النحوية

(٥) مشكلة الكتابة.

والعوائق التي تواجه مشكلات غير لغوية في تعلم اللغة هي :

(١) الفيسيولوجية مثل الدافع والميول

(٢) الفروق الفردية

(٣) البنية التحتية والوسائل والمصادر التعليمية

(٤) انخفاض كفاءة المعلمين

(٥) توافر الوقت

(٦) ضعف تطوير البيئة اللغوية.^{٥٣}

٣. تعريف التعليم الإلكتروني

يعرف روبن ماسون وفرانك ريني في مجلة رويدا، أنّ التعليم الإلكتروني هو عملية التعليم من خلال الشبكة، مثل الإنترنت، ولا يمكن الوصول إليها إلا عبر الإنترنت ولا يمكن أن تكون غير متصلة بالإنترنت.^{٥٤}

والتعليم الإلكتروني وفقا لجايا كومار في مقالة أناندا هادي إلياس، بأنه أي تعليم وتعلم يستخدم الدوائر الإلكترونية (LAN أو WAN أو الإنترنت) لنقل محتوى التعلم أو التفاعل أو التوجيه. يعرف دونغ التعليم الإلكتروني هو نشاط تعليمي مستقل من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية حتى تحصل على المواد التعليمية وفقا لاحتياجاتهم.^{٥٥} أما التعليم الإلكتروني عند دحليا في مقالة ويوين حارتانتو، فهو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتمكين الطلاب من التعلم في أي وقت وفي أي مكان.^{٥٦}

⁵³ Koderi, "Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Savi (Somatis , Auditori , Visual , Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal Vol, Al, Bayan Negeri, Universitas Islam Lampung, Raden IntanNegeri, Universitas Islam Lampung, Raden Intan*, Vol. 10 No. 1 (2018).

⁵⁴ Ruwaida, "Pengembangan E-Learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle Untuk Siswa Kelas X MA Mu'allimat Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur NTB", *Tarbawi*, Vol. Vol.7 No. 7 (2018), h. 1-17, tersedia pada <http://jurnal.iainwpancor.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/154> (2018).

⁵⁵ Ananda Hadi Elyas, "Penggunaan model pembelajaran e-learning dalam meningkatkan kualitas pembelajaran", *Jurnal Warta*, Vol. 56 No. 04 (2018), h. 1-11, tersedia pada <http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/4> (2018).

⁵⁶ Wiwin Hartanto, "Penggunaan E-Learning sebagai Media Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 10 No. 1 (2016), h. 1-18,.

يذكر داروانتو أنّ التعليم الإلكتروني أحد الوسائل يسهل المعلمين على إيصال المواد التعليمية. والتعليم الإلكتروني من الوسائل الفعالية بالقرب من الطلاب، إذا تصمم هذه الوسائل بتصميم جيد و، فإنّ هذه الوسائل هي كوسيلة ترفيه معلوماتية وتربوية.⁵⁷

كان التعليم الإلكتروني له خصائص، منها (١) وجود محتوى ذي صلة بأهداف تعليمية (٢) استخدام الطرق التعليمية كمثل تقديم الأمثلة والتدريبات لترقية التعليم (٣) استخدام عناصر الوسائل مثل الكلمات والصور لتقديم المواد التعليمية (٤) تمكين التعلم المباشر المتمحور حول المعلم (التعليم الإلكتروني المتزامن) أو المصمم للتعلم المستقل (التعلم الإلكتروني غير المتزامن) (٥) بناء الفهم والمهارات المتعلقة بأهداف التعلم إما شخصيا أو تحسين أداء التعلم الجماعي.⁵⁸

وفقا لقدري في مقالته، فإنّ فوائد استخدام التعليم الإلكتروني يمكن أن تقصر الوقت في التعليم والتعلم. يسهّل الطلاب الوصول إلى المواد، ويسهّلهم على التفاعل مع المعلمين والطلاب الآخرين. ويشارك الطلاب المعلومات بسهولة ويمكنهم تكرار المواد المعروضة. بوجود التعليم الإلكتروني، فكان وجود المعلمين أو المرين سلبيا لأنّ جميع المواد والتقييم مأخوذ بواسطة أجهزة الكمبيوتر أو أنظمة التعليم الإلكتروني المصمم من قبل مصممي التعليم الإلكتروني.⁵⁹

والتعليم الإلكتروني كشكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات المطبقة في مجال التعليم في شكل الفضاء السيبراني، يهدف التعليم الإلكتروني إلى إحداث التغيير في عملية التعليم والتعلم في المدارس إلى شكل رقمي أو شبكة متصلة بتكنولوجيا الإنترنت. كان تطبيق التعليم

⁵⁷ Toto Wijoyo, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII", *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 5 No. 1 (2016), h. 5–10, <https://doi.org/10.15294/la.v5i1.10432>.

⁵⁸ Numiek Sulisty Hanum, "Keefetifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)", *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 3 No. 1 (2013), h. 90–102, <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>.

⁵⁹ Koderi, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media iPad", *Jurnal Al-Bayan UIN Raden Intan*, Vol. 01 No. 02 (2013), h. 3–18,.

الإلكتروني عبر الإنترنت سهلا في هذا الوقت من خلال استخدام نظام إدارة التعليم مثل Moodle.

٤ . نظام إدارة التعليم Moodle

Moodle هو أحد نظام الإدارة التعليمية أي المصدر المفتوح يمكن الحصول عليه بحرية من خلال شبكة <https://moodle.org>.^{٦٠}

و Moodle هو أحد التطبيقات المستخدمة كالتعليم الإلكتروني مع المرافق الداعمة المختلفة التي يتم استيعابها في بوابة واحدة للتعليم الإلكتروني. هذه المرافق الداعمة هي: المهام والاختبارات والمحادثات والمناقشات والمرافق الرئيسية التي يمكنها تحميل تنسيقات مختلفة من المواد التعليمية حتى تكون المواد المقدمة جذابة ويسهل الطلاب على فهمها. يعتبر Moodle فعالا في استخدامه كوسيلة تعليمية في المدارس والجامعات لأنه سهل الاستخدام ويوفر أدوات الاتصال الجيدة وأماكن المناقشة والغرف الجماعية ومساحات العمل، ويجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويعبير عن هذا الرأي من قبل تشن في مقالة وولان دياه.^{٦١}

فيما يلي بعض مزايا Moodle كبرنامج التعليم الحديث:

- ١) بسيط وفعال وخفيف الوزن والمتوافق مع العديد من المتصفحات.
- ٢) سهل التركيب ويدعم العديد من اللغات ، بما في ذلك اللغة الإندونيسية.
- ٣) توفر إدارة الموقع لإعدادات الموقع العامة ، وتغيير السمات ، وإضافة الوحدات النمطية وغيرها.

٤) توافر إدارة المستخدم.^{٦٢}

⁶⁰ Afa Alfian Musthafa, "Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor", *At-Ta'dib*, Vol. 13 No. 02 (2018), h. 30,.

⁶¹ Wulandiah Puspitasari, *Pengembangan Media e-learning dengan moodle sebagai suplemen pembelajaran fisika pada konsep usaha dan energi*, Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.

⁶² Ananda Hadi Elyas, *Loc.Cit.*

٥) يمكن إدارة الفصول الدراسية عبر الإنترنت بشكل جيد باستخدام هذا *moodle* ، ويتم التعلم بالمواجهة المباشرة مع المعلمين والمحاضرين.

٦) يعرض *Moodle* مجموعة من الدروس المتنوعة ويمكن تقسيمها إلى مجموعات بشكل جيد

٧) يحتوي على ألف نوع آخر من الموضوعات.

٨) هناك أمان قوي من أجل مقاومة الفيروسات.^{٦٣}

ومن عيوبها هي كما يلي:

١) يتطلب المزيد من فهم النظام

٢) يحتاج إلى الخبراء لبناء نظام التعليم الإلكتروني

٣) يحتاج إلى المبلغ الأكثر

٤) يحتاج إلى الأجهزة الخاصة

٥) يجب تثبيت التطبيق الخاص.^{٦٤}

٥. خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني على أساس *Moodle*

١) المرحلة الأولية (قبل إدخال المادة)

أ. يفتح الطلاب صفحة <http://studyarabiclearning.site/>، ويمكن الوصول إليها

باستخدام جهاز الكمبيوتر أو الهاتف الذكي عبر جوجل.

ب. يقوم الطلاب بتسجيل الدخول أولاً باستخدام المستخدم وكلمة المرور التي تم تقديمها

من قبل.

ج. يدخل الطلاب الدورات / الفصول المتاحة بجدول زمني محدد مسبقاً.

⁶³ Aufa Alfian Musthafa, *Loc.Cit.*

⁶⁴ Wulandiah Puspitasari, *Loc.Cit.*

د. بعض الميزات التي سيتم العثور عليها، هذه الميزات إعلامية، سواء كانت إعلانات، أو إجراءات جمع الواجبات، أو إجراءات الحضور، أو إجراءات المناقشة في منتديات مناقشة الطلاب، أو تنزيل المواد التعليمية العربية الرئيسية أو المكتبات التي تحتوي على مراجع داعمة أثناء تعلم اللغة العربية.

هـ. كشف الحضور الذي يجب أن يملأه الطلاب، في المكان المتوفر. وهذا كشف الحضور مجهز ببيان الوقت، ويمكن للمسؤول ضبط وقت الحضور، على سبيل المثال، تبدأ المحاضرات في الساعة ٠٨،٠٠، ويمكن للمحاضر إعداد في فئة الحضور، أي الطلاب المتغيين من الساعة ٠٨،٠٠ - ٠٨،١٥، وبالنسبة للطلاب المتغيين من الساعة ٠٨،٣٠ - ٠٨،١٦، فإنهم متأخرون، وللطلاب يملؤون كشف الحضور بعد ٠٨،٣٠ فإنهم متغيون. وبالإضافة إلى ذلك، أن يعطي المحاضرون درجات الحضور، وللحاضرين نقطتان، وللمتأخرين نقطة واحدة، وللغائبين ٠.

(٢) مرحلة التعليم

أ. ولا يوجد في تعليم اللغة العربية تقسيم المجموعة. لكن المعلم يقدم المادة مباشرة، وذلك للمساواة في توحيد تسليم المواد، ويشعر أنه أكثر فعالية، لأن الطلاب السابقين هم من خلفيات تعليمية مختلفة.

ب. تناقش المادة التعليمية العربية ثلاثة أبواب وهي هواية الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام. مدخل التعليم المستخدم هو المدخل على أساس الوسائل. والطريقة المستخدمة هي نظرية الوحدة، والتي تجمع بين جميع المهارات، سواء كانت مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في درس واحد. والمواد التي تم تحميلها على الويب <http://studyarabiclearning.site/> هناك العديد من أنواعها، وفيها الفيديو والصوت والمستندات مثل وورد وملف وباوربوينت. وأحد مشكلة المعلم عند مشاركة المواد أن الطلاب لا يرون المادة التي تم تحميلها أو

مشاركتها، فقد يفتح الطلاب ولكن لا يرونها إلى الآخر، لمنع كل ذلك، فكانت إعدادات moodle لها ميزة أنها تستطيع تفحص الطلاب يفتحون المادة أم لا، ويمكن أن يعطي المعلم تقييما للطلاب الذين يفتحون المادة حتى النهاية، على سبيل المثال، يقوم المعلم بتحميل المواد في شكل باوربوينت، حيث يوجد فيها مقاطع الفيديو والصوت والشرائح ، يستطيع أن يرتب المعلم كل شريحة مفتوحة ولها قيمة، على سبيل المثال هناك ١٠ شرائح من مادة باوربوينت، إذا يفتح الطلاب جميع الشرائح، فستكون القيمة ١٠٠ ، وإذا يفتحون خمس شرائح، فتكون القيمة ٥٠ ، وإذا كانت شريحة واحدة، فستكون القيمة ١٠ ، وهلم جرا. حتى يتمكن من الاستمرار في التحكم والإشراف على الطلاب الحاليين.

ج. الطريقة المستخدمة في هذا التعليم عبر الإنترنت غير متزامنة ومتزامنة، عندما تدخل ساعات التعلم والطلاب والمعلمون على الصفحة ، عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة، وهم يسألون إلى أقرانهم، أو المعلم مباشرة مع ميزة الدردشة المتاحة. إذا تنتهي المحاضرة ، ولا يزال لا يفهم الطلاب المواد المتوفرة، يمكن أن يترك الطلاب السؤال في منتدى المناقشة، والذي يمكن الإجابة عليه من قبل الطلاب أو المعلم.

د. بالإضافة إلى تحميل المواد، فإنّ تعليم اللغة العربية في <http://studyarabiclearning.site/> مجهز بمؤتمرات الفيديو المدججة مع Zoom أو google meet. ومع ذلك ، لا يجب أن يستخدم كل لقاء مؤتمرات الفيديو، وإلا بعض اللقاءات التي يجب تسليم موادها مباشرة حتى يصبح فهم الطلاب أكثر مثاليا، مثل المواد عن النحو البسيط والكلام.

هـ. حتى لا نخطئ في رؤية المواد، تم تجهيز الفصل عبر الإنترنت بالمواد وتواريخ التعلم ، حتى لا يرى الطلاب المواد الخاطئة ، وملء الحضور.

و. لكل مادة متاحة مجهزة بمزية جمع الواجبات. يتم إعطاء الواجبات لقياس فهم الطلاب نحو المواد المقدمة. كما تتوفر الترتيبات في جمع الواجبات بالعديد من المزايا، أحدها أن المعلم يمكنه توفير الحد الأخير لجمع الواجبات، بحيث يظهر وقت جمع الواجبات، سواء كان أحدها في الوقت المحدد، أو متأخرا. ويمكن أن يرى المعلم الطلاب الذين لا يجمعون الواجبات على الإطلاق. بالنسبة للواجبات المجمعة في <http://studyarabiclearning.site/> فهناك ميزة تحميل الواجبات، سواء كان ملفا في شكل الفيديو ، أو مستندا مثل ms. Word أو pdf أو صورة. لجمع واجبات الفيديو، فهناك عدة طرق متاحة ، أولها هو تحميل الفيديو مباشرة إلى الويب، ومشاركة رابط الفيديو.

٣) مرحلة التقييم

للتقييم ، يستخدم الويب <http://studyarabiclearning.site/> خيارات متعددة ، ويستند إلى اختبار بمساعدة الكمبيوتر. والمزايا أنه يسهل الطلاب على القيام بالتقييم، وستظهر الدرجات عند انتهاء الطالب من العمل عليها ، ولا يحتاج المعلم إلى تصحيح ، لأن ما سيصحح هو النظام.

يواجه التقييم عبر الإنترنت لدروس اللغة العربية عدة عوائق، وهي أن المعلم لا يستطيع الإشراف على الطلاب عند تنفيذ اختبار السنة الأولى والسنة الأخيرة، ويمكن أن يقوم الطلاب بالتعاون مع الموضوع ، أو أثناء عملية اختبار السنة الأولى والسنة الأخيرة، يفتح الطلاب الكتب أو المواد دون الخوف من أن يعرفهم المعلم ، هذا هو مختلف عن اختبار السنة الأولى والسنة الأخيرة مع المواجهة المباشرة.

وعلى موقع الويب <http://studyarabiclearning.site/> ، يصنع العديد من القواعد والآليات عندما يقوم الطلاب بتشغيل اختبار السنة الأولى واختبار السنة الأخيرة، أولها توفير حد زمني لأداء ذلك الاختبار، وكذلك توفير الحدود عند القيام بذلك، على

سبيل المثال لأداء اختبار السنة الأولى يبدأ من ٠٩,٠٠ إلى ١٠,٠٠ ، والوقت الذي يبدأ فيه الطلاب في الإجابة على الأسئلة هو ٢٥ دقيقة مع ٢٥ سؤالاً. بالنسبة للحد من عمل الاختبار الذي يبدأ من ٠٩,٠٠ إلى ١٠,٠٠ ، فهذا يعني أن أسئلة الاختبار ستكون قادرة على القيام بما فقط في الساعة ٠٩,٠٠ إلى ١٠,٠٠ ، ولا يمكن إجراؤها قبل الساعة ٠٩,٠٠ أو أكثر من ١٠,٠٠. وأما وقت الإجابة على الأسئلة فهو ٢٥ دقيقة ، مما يعني أنه عندما يفتح الطلاب أسئلة اختبار السنة الأولى، فإنّ مدة الإجابة على ٢٥ سؤالاً هي ٢٥ دقيقة، بافتراض أداء الأسئلة دقيقة واحدة. ويهدف هذا التقييد الزمني إلى تركيز الطلاب على الإجابة على الأسئلة المتاحة، حتى سيتطلب فتح الكتاب مزيداً من الوقت.

وفي موقع الويب <http://studyarabiclearning.site/> ، أسئلة كافية، حيث لكل باب تنقسم الأسئلة إلى عدة فئات، مثل المفردات، والاستماع، والقواعد النحوية البسيطة، والقراءة. وكل فئة الأسئلة لديها ١٠-٢٠ نوعاً من الأسئلة. على سبيل المثال، بالنسبة للسؤال رقم ١ ، السؤال حول المفردات ، ثم سيتم ملء ترتيب السؤال رقم ١ من ١٠ سؤال حول المفردات، وما سيخرج هو سؤال واحد فقط من أصل ١٠ سؤال متوفر في بنك الأسئلة ، بحيث تكون المقارنة ليخرج نفس السؤال في الطالب هو ١ إلى ١٠. وهذا لمنع الطلاب من التعاون في تنفيذ اختبار السنة الأولى واختبار السنة الأخيرة.

بعد اكتمال التقييم، أن يفحص المعلم نتائج عمل الطلاب، والأسئلة التي يتم إجراؤها بالصحيح، وكذلك الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب بالخطأ، بحيث يمكن إجراء مزيد من التقييم. فيما يلي الصفحة الرئيسية للتعليم الإلكتروني على أساس moodle.



الصورة ١,٦

عرض التعليم الإلكتروني Moodle

ج. البحوث السابقة ذات الصلة

فيما يلي بعض البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث:

أولاً، البحث لأخت رويدا (٢٠١٨) بمذوع تطوير مواد التعليم الإلكتروني باللغة العربية بناء على تطبيق Moodle لطلاب الصف العاشر بمدرسة نفضة الوطن الثانوية لوبوك الشرقية. في بحث رويدا ، تركز الباحثة على تطوير التعليم الإلكتروني في دروس اللغة العربية بناء على تطبيق Moodle للنظر في نتائج تعلم الطلاب. كانت هناك زيادة معنوية في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد العلاج ، ونتائج الاختبار الأول قبل استخدام التعليم الإلكتروني حصلت على نتائج متوسط ٦٠,٧٨ بعد الحصول على مواد التعلم الإلكتروني زادت نتائج الاختبار النهائي إلى ٧٩,٣٦. إن أهمية بحث رويدا لهذا البحث هو تطوير التعليم الإلكتروني على أساس Moodle في تعليم اللغة العربية، وموضوعات البحث كلاهما من الصف العاشر. أما يقع الاختلاف في مكان البحث، ويعقد البحث السابق في مدرسة نفضة الوطن الثانوية لوبوك الشرقية ويعقد هذا البحث في مدرسة المعروف الثانوية مارغودادي منطقة سومبير ريجو تانجاموس. وكذلك يختلف نموذج التطوير، إذا كان البحث السابق يستخدم نموذج Assure ولكن هذا البحث يستخدم نموذج التطوير ADDIE.

ثانيا ، البحث لأخت نور المطمئنة (٢٠١٩) بموضوع التعليم الإلكتروني باللغة العربية على أساس تطبيق Moodle كوسيلة تعليمية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانتول. ويهدف هذا البحث إلى معرفة ملائمة التعليم الإلكتروني ومعرفة تقييم الطلاب للتعليم الإلكتروني العربي. أظهرت نتائج هذا البحث أنه بعد اختبار تصديق الوسائل من خبير الوسائل، وجدت أنّ نتائج متوسط هي ٤,٦٧ مع فئة "جيدة جدا" ومن جانب المادة، أعطى خبير المادة الأول وخبير المادة الثاني نتائج متوسط ٤,٦٧ مع فئة "جيدة جدا" ثم أعطى خبير المادة الثالث نتائج متوسط ٤,٧٥ مع فئة "جيدة جدا" أما تقييم الطلاب نحو التعليم الإلكتروني حصل على نتائج متوسط ٤,٤٦ مع فئة "جيدة" وفي الاختبار التجريبي حصلت على نتائج متوسط ٤,٧٢ مع فئة "جدة جدا". إن أهمية هذا البحث بالبحث السابق هو تطوير التعليم الإلكتروني على أساس Moodle في تعليم اللغة العربية، وموضوعات البحث كلاهما من الصف العاشر. أما يقع الاختلاف في تركيز البحث على وسائل تعليم اللغة العربية للصف الثامن ويركز هذا البحث على ترقية نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر.

ثالثا، البحث لمحمد إسماعيل وعوفا ألفتان مصطفى (٢٠١٨) بموضوع "تطوير مواد اختبار مهارة الاستماع العربية باستخدام Moodle لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب جامعة دار السلام غونتور. يركز هذا البحث على تطوير مواد اختبار مهارة الاستماع باستخدام Moodle ، وقد تم اختبار المنتج المطور في مجال تصميم المواد ومواقع الويب. أهمية هذا البحث بالبحث السابق هو كلاهما يستخدم Moodle في تعليم اللغة العربية، ونوع بحثه ببحث تطوري. أما يقع الاختلاف في تركيز البحث على تطوير مواد اختبار مهارة الاستماع ويركز هذا البحث على ترقية نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر.

وبالتالي فإن هذا البحث له اختلاف عن البحوث السابقة من حيث المادة ومكان البحث وموضوعه وتركيزه. وميزة هذا البحث بالنسبة إلى البحوث الأخرى هي أنّ هذا البحث يركز على تطوير التعليم الإلكتروني على أساس Moodle في تعليم اللغة العربية للصف الثامن،

وفي عرض المواد مقاطع الفيديو التعليمية ومجموعة من المفردات يمكن تحميلها وعرض جذاب
باستخدام نموذج تطوير ADDIE.

قائمة المراجع

- Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Pres, 2019)
- Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Lampung: Aura Publishing, 2017)
- Acep Hermawan, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab' (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Aflisia, Noza, Asri Karolina, and Eka Yanuarti, 'Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab', *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 1–17
- Aimang, Hasrat A, 'Survey Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19', *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 5.1 (2022), 62 <<https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v5i1.1608>>
- Awandi Nopyan, Sugiarto, *Pengembangan Model Pengelolaan Program Pembelajaran Kolaboratif Untuk Kemandirian Anak Jalanan Di Rumah Singgah* (Bandung: PPS UPI, 2007)
- Banggur, Maria Dissriany Vista, Robinson Situmorang, and Rusmono Rusmono, 'Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning Pada Mata Pelajaran Etimologi Multimedia', *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20.2 (2018), 152–65 <<https://doi.org/10.21009/jtp.v20i2.8629>>
- Dahlan, Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 1992)
- Dapertemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro)
- Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012)
- Elyas, Ananda Hadi, 'Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Jurnal Warta*, 56.04 (2018), 1–11 <<http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/4>>
- Fadilah, Nurul, 'Efektivitas Penerapan Media E-Learning Moodle Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Hasanuddin Gedangan Sidoarjo. Pembimbing', 2020
- Hakim, Arif Rahman, 'Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Sebagai Media Pengelolaan Pembelajaran', *Kodifikasia*, 12.2 (2018), 167 <<https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v12i2.1516>>
- Hanum, Numiek Sulisty, 'Keefetifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)', *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3.1 (2013), 90–102 <<https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>>
- Hartanto, Fajri Ilham, 'Pengembangan Model Pembelajaran STAD Dan Ceramah Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII', *UMSLibrary Center of Academic Activitios*, 465, 1967, 106–11
- Hartanto, Wiwin, 'Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10.1 (2016), 1–18

- Hendrawanto Ch, 'Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitābah) Dengan Menggunakan Metode Scramble Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta', *Al-Ma'rifah*, 17.1 (2020), 58–68 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.06>>
- Irawan, Randy, and Herman Dwi Surjono, 'Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Dalam Peningkatkan Pemahaman Lagu Pada Pembelajaran Bahasa Inggris', *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5.1 (2018), 1–11 <<https://doi.org/10.21831/jitp.v5i1.10599>>
- Jamal Ma'ruf Asmani, *7 Tips Aplikasi Pakem* (Yogyakarta: Diva Pres, 2012)
- Jannah, Roudhotul, 'Pengembangan Paket Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Prodi Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan Dengan Model Dick, Carey, Dan Carey', *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 1.1 (2014)
- Jauhari, Qomi Akid, 'Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang', *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.1 (2018), 129–52 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440>>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* <<https://kbbi.web.id/kemnang>>
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*, Cetakan Ke (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2015)
- Kesumayanti, Nur, and Rizki Wahyu Yunian Putra, 'Pengembangan Bahan Ajar Materi Persamaan Kuadrat Berbantuan Rumus Cepat', 3 (2017), 131
- Khoiriyah, Faridah Himmatul, 'Efektivitas Penggunaan Media E-Learning Berbasis Moodle Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pesrta Didik Kelas XI Pada Materi Hidrokarbon MA Sunniyah Grobogan', *Eprint.Walisomgo.Ac.Id*, 2019
- Koderi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media IPAD', *Jurnal Al-Bayan UIN Raden Intan*, 01.02 (2013), 3–18
- , 'Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Savi (Somatis , Auditori , Visual , Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar', *Jurnal Vol, Al, Bayan Negeri, Universitas Islam Lampung, Raden IntanNegeri, Universitas Islam Lampung, Raden Intan*, 10.1 (2018)
- Koderi, K., S. Latifah, J. Fakhri, A. Fauzan, and Y. P. Sari, 'Developing Electronic Student Worksheet Using 3D Professional Pageflip Based on Scientific Literacy on Sound Wave Material', *Journal of Physics: Conference Series*, 1467.1 (2020) <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012043>>
- Koderi, Koderi, and Zulfiati Syahrial, 'Model Development of Savi-Based E-Module for Arabic Instruction at Islamic Junior High School in Bandar Lampung, Indonesia', *Humaniora*, 9.1 (2018), 23 <<https://doi.org/10.21512/humaniora.v9i1.4136>>
- Lestari, Sri, 'Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual', *Journal of Education*, 2009, 183–340

- Menteri Agama Republik Indonesia, 'Permenag RI No. 912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI Dan Bahasa Arab', 2011 (2013)
- Muhammad, Hamdi, R. Eka Murtinugraha, and Sittati Musalamah, 'Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian', *Jurnal PenSil*, 9.1 (2020), 54–60 <<https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.13453>>
- Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tujuan Dari Segi Metodologis* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)
- Munandar, Abdul Haris, 'Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Untuk Meningkatkan Pemahaman Isi Teks Anekdote Pada Siswa Sma Kelas X', *Informasi, Jurnal Teknologi*, 4.1 (2017), 1–12
- Musthafa, Aufa Alfian, 'Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor', *At-Ta'dib*, 13.02 (2018), 30
- Mutmainah, Nurul, 'Pengembangan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas VIII MTsN Bantul', 2019
- Nuha, ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016)
- Purwanti, Budi, 'Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure', *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3.1 (2015), 42–47 <<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jmkpp/article/view/2194>>
- Puspitasari, Wulandiah, *Pengembangan Media E-Learning Dengan Moodle Sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika Pada Konsep Usaha Dan Energi, Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 2018
- Rachmawati, Fadhilah, 'Efektivitas Model Pembelajaran ASSURE Dengan Pendekatan Scientific Dlam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Pengukuran Kelas 3 Semester Gasal Di MI Asas Kalibening Salatiga', 2015
- Rahman, Nur Fuadi, 'Pengembangan Media Virtual Learning Dengan Program Moodle Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Palangkaraya, Kalimantan Tengah', 2017
- Rahmawati, Fathul Mujib dan Nailur, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Pres, 2012)
- Riza Faishol, 'Pengembangan Paket Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IV Menggunakan Model Dick, Carey & Carey Di SD Negeri 2 Tamanagung', *Tarbiyatuna*, 2.2 (2018), 31–49 <<http://ejournal.iaiiibrahimy.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/view/16>>
- Robins, Stephen P, *Organizational Behavior: Concept, Controversies, Applications, Seventh Edition* (New York: Prentice Hall, Inc, 1996)
- Rohana, Syarifah, and Andi Syahputra, 'Model Pembelajaran Blended Learning

- Pasca New Normal Covid-19', *At-Ta'Dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 13.1 (2021), 48 <<https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.488>>
- Rosmalia Eva, 'Pengaruh Aplikasi Model Assure Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar', *Jurnal Pendidikan Geografi*, 15.2 (2015), 8–14
- Ruwaida, 'Pengembangan E-Learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle Untuk Siswa Kelas X Ma U'Allimat Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur Ntb', 7, 2018, 1–17
- Sari, Bintari Kartika, 'Desain Pembelajaran Model ADDIE Dan Impelentasinya Dengan Teknik Jigsaw', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan : Tema "Desain Pembelajaran Di Era ASEAN Economic Community (AEC) Untuk Pendidikan Indonesia Berkemajuan "*, 2017, 94–96, 87–102 <[http://eprints.umsida.ac.id/432/1/ARTIKEL Bintari Kartika Sari.pdf](http://eprints.umsida.ac.id/432/1/ARTIKEL%20Bintari%20Kartika%20Sari.pdf)>
- Seels, Barbara B, and Rita C Richey, *Instructional Technology Tehe Definition and Domains of the Field* (Bloomington: Association for Educational Communications and Technology, 1994)
- Soesilo, Andhi, and Ashiong Parhehean Munthe, 'Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10.3 (2020), 231–43 <<https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p231-243>>
- Somayeh, Mousazadeh, Maryam Dehghani, Farzaneh Mozaffari, Seideh Madineh Ghasemnegad, Hamideh Hakimi, and Bagherian Samaneh, 'The Effectiveness of E-Learning in Learning: A Review of the Literature', *International Journal of Medical Research & Health Sciences*, 5.January (2016), 86–91 <www.ijmrhs.com>
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2017)
- Syamaun, Nurmasyithah, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 2016, 343–59
- Tegeh, I Made, and I Made Kirna, 'Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan Addie Model', *Jurnal Ika*, 11.1 (2013), 16
- Thobroni, M, and Arif Mustofa, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *Eprints.Umm*, 12–48 <[http://eprints.umm.ac.id/41670/3/BAB II.pdf](http://eprints.umm.ac.id/41670/3/BAB%20II.pdf)>
- Widoyoko, Eko Putri, *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Wijoyo, Toto, 'Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Mts Kelas VIII', *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5.1 (2016), 5–10 <<https://doi.org/10.15294/la.v5i1.10432>>
- Yuliasuti, Nurwita, and Elvin Yusliana Ekawati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Terpadu Berbasis E-Learning Dengan Moodle Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama Pada Tema Pengelolaan Sampah', *Jurnal*

Pendidikan Fisika, 2.1 (2014), 15 <<http://moodle.org>.>
Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014)

ملحق

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PASCASARJANA**

Jalan. Z. Abidin Pagar Alam Kedaton Bandar Lampung Telp. (0721) 5617070
Website : pasca.radenintan.ac.id, Email : pascasarjana@radenintan.ac.id

Nomor : B-187/Un.16//DPs/TL/PP.00.9/11/2022
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala MA Al- Ma'ruf Margodadi Tanggamus

Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang tersebut di bawah ini :

Nama : Lilis Dwi Andarwati
NPM : 1988104023
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Magister (S2)
Judul Tesis : Pengembangan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X

Sehubungan dengan hal tersebut, Kami mohon bantuan Bapak/ Ibu untuk dapat memberikan izin rekomendasi penelitian. Dan segala pengurusan yang berkaitan dengan penelitian akan diselesaikan dengan mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat rekomendasi ini, atas perhatian dan kerjasama Bapak/ Ibu, diucapkan terimakasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Bandar Lampung, 14 November 2022
Direktur

Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si
NIP. 198008012003121001

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

	AKTA Notaris : No. 1 tanggal 05 September 2016 MA AL - MARUF MARGODADI TERAKREDITASI B	NPSN : 10816364 NSM : 131218060012 Telp / WA : 0853 - 8382 - 6868 Website : www.maalmarufmargodadi.sch.id
Alamat : Jln Raya Margodadi Kec. Sumberejo Kab. Tanggamus 35662		
Nomor	: 138/131.12/PP.07/11/2022	
Lamp	: -	
Hal	: Balasan Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth, Bapak/Ibu Pimpinan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Di Bandar Lampung		
<p style="text-align: center;">السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> <p>Puji syukur kehadiran Allah yang Maha Kuasa. Semoga kita selalu dalam naungan Rahmat, Taufik dan Hidayah_Nya. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw.</p> <p>Berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian Tertanggal 14 November 2022, Nomor B1187/UN.16/DPs./TL/PP.00.9.11/09/2022, Dengan ini kami berkenan memberikan izin penelitian mahasiswa</p> <p>Nama : Lilis Dwi Andarwati NPM : 1988104023 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab Semester : VII (Tujuh)</p> <p>Demikian surat Balasan ini kami buat , agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: center;">وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> <p style="text-align: right;">Margodadi, 28 November 2022</p> <p style="text-align: right;">Mengetahui, Kepala Madrasah <i>✓</i></p> <p style="text-align: right;"> M. HILIRON, S.Pd.I</p> <p style="text-align: center;"></p>		

Lampiran 3 Bukti Lulus Plagiasi Perpus Pusat



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmiz, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0 227 / Un.16 / P1 /KT/ V / 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa tesis dengan judul:

تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة Moodle تطوير التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق
التأوية الإسلامية

Karya :

NAMA	NPM	PPs/PRODI
أوليس نوي أندرواتي	1988104023	S2/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 6 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 22 Mei 2023
Kepala Pusat Perpustakaan

Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S2 PPs UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Tesis Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.



Lampiran 5 Hasil cek Turnitin Lilis

TURNITIN Lilis Dwi Andarwati

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	fliphtml5.com Internet Source	2%
3	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
4	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

Lampiran 6 Kisi-kisi

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi

NO	Aspek	Penilaian	No Butir
1	Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi	1
		Keluasan Materi	2
		Kedalaman Materi	3
2	Isi dan Materi	Materi mudah difahami	4
		Kebenaran isi materi yang disajikan	5
		Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi	6
		Kesesuaian materi dengan kondisi siswa	7
		Kejelasan uraian materi	8
		Kelengkapan petunjuk penggunaan dan kualitas web pembelajaran	9
3	Evaluasi	Kesesuaian Latihan dengan materi	10
		Variasi bentuk soal	11
		Tingkat kesulitan soal	12

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

NO	Aspek	Penilaian	No Butir
1	Rekayasa Perangkat Lunak	<i>Maintanable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah).	1
		<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasian).	2
		Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diakses/dijalankan diberbagai <i>hardware</i> yang dengan atau tanpa mengunduh materi).	3
		Kejelasan dan kelengkapan dokumentasi program media (petunjuk penggunaan e-learning dan desain media).	4

		<i>Reusable</i> (Sebagian atau seluruh media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain.	5
2	Tampilan	Desain tampilan web	6
		Tata letak (<i>layout</i>)	7
		Kejelasan narasi	8
		Pemilihan warna pada item-item web.	9
		Ukuran huruf dan jenis tulisan.	10
		Tampilan font page di web	11
		Fitur-fitur yang tersedia di web	12
3	Evaluasi	Kemudahan pengguna	13
		Suara yang jelas dari video atau audio.	14
		Tingkat interaktifitas pengguna terhadap media.	15
		Sederhana dan memikat	16
		Kejelasan petunjuk penggunaan	17
		Forum komunikasi antar guru dengan siswa, siswa dengan siswa.	18

Kisi-Kisi Instrumen Guru Bahasa Arab

NO	Aspek	Penilaian	No Butir
1	Kesesuaian Materi dengan KI/KD	Kelengkapan Materi	1
		Keluasan Materi	2
		Kedalaman Materi	3
2	Isi dan Materi	Materi mudah difahami	4
		Kebenaran isi materi yang disajikan	5
		Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi	6
		Kesesuaian materi dengan kondisi siswa	7
		Kejelasan uraian materi	8

		Kelengkapan petunjuk penggunaan dan kualitas web pembelajaran	9
3	Evaluasi	Kesesuaian Latihan dengan materi	10
		Variasi bentuk soal	11
		Tingkat kesulitan soal	12
4	Sistematis	Keruntutan alur pikir	13
		Keterbantuan <i>e-learning moodle</i> terhadap peserta didik dalam memahami pokok materi Bahasa Arab	14
		Kualitas media <i>e-learning</i> dengan <i>moodle</i> yang sudah dikembangkan	15

Lampiran 7

INSTRUMEN EVALUASI *EXPERT REVIEW* AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran

Bahasa Arab Siswa MA Kelas X

Sasaran : Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab

Petunjuk : Instrumen ini bertujuan mengevaluasi Produk *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X di MA Al-Ma'ruf Margodadi Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus.

Petunjuk

1. Beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang Anda jawab benar.
2. Penilaian menggunakan skala nilai 5,4,3,2 & 1, [5] SANGAT BAIK, [4] BAIK, [3] CUKUP BAIK, [2] KURANG BAIK,& [1] TIDAK BAIK
3. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya.

No.	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan SK/SD					
a.	Kelengkapan Materi					
b.	Keluasan Materi					
c.	Kedalaman Materi					
2	Isi dan materi					
a.	Materi mudah difahami					
b.	Kebenaran isi materi yang disajikan					

c.	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					
d.	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa					
e.	Kejelasan uraian materi					
f.	Kelengkapan petunjuk penggunaan dan kualitas web pembelajaran					
3	Evaluasi					
a.	Kesesuaian Latihan dengan materi					
b.	Variasi bentuk soal					
c.	Tingkat kesulitan soal					

KOMENTAR/KRITIK/SARAN

Komentar/ kritik/ saran bapak/ ibu sebagai ahli materi pembelajaran terhadap Produk Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X adalah:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bandar Lampung,
 Ahli Materi Pembelajaran

.....

INSTRUMEN EVALUASI *EXPERT REVIEW* AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X

Sasaran : Ahli Media Pembelajaran

Petunjuk : Instrumen ini bertujuan mengevaluasi Produk *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di Siswa MA Al-Ma'ruf Margodadi Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus.

Petunjuk

1. Beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang Anda jawab benar
2. Penilaian menggunakan skala nilai 5,4,3,2 & 1, [5] SANGAT BAIK, [4] BAIK, [3] CUKUP BAIK, [2] KURANG BAIK,& [1] TIDAK BAIK
3. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya.

No.	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Rekayasa Perangkat Lunak					
a.	<i>Maintanable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah).					
b.	<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasian).					
c.	Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diakses/dijalankan diberbagai <i>hardware</i> yang dengan atau tanpa mengunduh mareri).					
d.	Kejelasan dan kelengkapan dokumentasi program media (petunjuk penggunaan e-learning dan desain media).					
e.	<i>Reusable</i> (Sebagian atau seluruh media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali					

	untuk mengembangkan media pembelajaran lain.					
2	Tampilan					
a.	Desain tampilan web					
b.	Tata letak (<i>layout</i>)					
c.	Kejelasan narasi					
d.	Pemilihan warna pada item-item web.					
e.	Ukuran huruf dan jenis tulisan.					
f.	Tampilan font page di web					
g.	Fitur-fitur yang tersedia di web					
3	Komunikasi dengan pengguna					
a.	Kemudahan pengguna					
b.	Suara yang jelas dari video atau audio.					
c.	Tingkat interaktifitas pengguna terhadap media.					
d.	Sederhana dan memikat					
e.	Kejelasan petunjuk penggunaan					
f.	Forum komunikasi antar guru dengan siswa, siswa dengan siswa.					

KOMENTAR/KRITIK/SARAN

Komentar/ kritik/ saran bapak/ ibu sebagai ahli media pembelajaran terhadap Produk Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X adalah:

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Bandar Lampung,
Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN EVALUASI *EXPERT REVIEW* GURU BAHASA ARAB

Judul : Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X

Sasaran : Guru Bahasa Arab

Petunjuk : Instrumen ini bertujuan mengevaluasi Produk *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X di MA Al-Ma'ruf Margodadi Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus.

Petunjuk

4. Beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang Anda jawab benar.
5. Penilaian menggunakan skala nilai 5,4,3,2 & 1, [5] SANGAT BAIK, [4] BAIK, [3] CUKUP BAIK, [2] KURANG BAIK,& [1] TIDAK BAIK
6. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya.

No.	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan SK/SD					
a.	Kelengkapan Materi					
b.	Keluasan Materi					
c.	Kedalaman Materi					
2	Isi dan materi					
a.	Materi mudah difahami					
b.	Kebenaran isi materi yang disajikan					

c.	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					
d.	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa					
e.	Kejelasan uraian materi					
f.	Kelengkapan petunjuk penggunaan dan kualitas web pembelajaran					
3	Evaluasi					
a.	Kesesuaian Latihan dengan materi					
b.	Variasi bentuk soal					
c.	Tingkat kesulitan soal					
4	Sistematis					
a	Keruntutan alur pikir					
b	Keterbantuan <i>e-learning moodle</i> terhadap peserta didik dalam memahami pokok materi Bahasa Arab					
c	Kualitas media <i>e-learning</i> dengan <i>moodle</i> yang sudah dikembangkan					

KOMENTAR/KRITIK/SARAN

Komentar/ kritik/ saran bapak/ ibu guru terhadap Produk Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X adalah:

.....

Margodadi,

Guru Bahasa Arab

.....

INSTRUMEN EVALUASI *ONE TO ONE LEARNER*

- Judul : Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X
- Sasaran : Siswa Kelas X MA Al-Ma'ruf Margodadi Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus
- Petunjuk : Instrumen ini bertujuan mengevaluasi Produk *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X di MA Al-Ma'ruf Margodadi Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus.

Petunjuk

1. Beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang Anda jawab benar.
2. Penilaian menggunakan skala nilai 5,4,3,2 & 1, [5] SANGAT BAIK, [4] BAIK, [3] CUKUP BAIK, [2] KURANG BAIK,& [1] TIDAK BAIK
3. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya.

No.	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Mudah dipahami serta menggunakan bahasa yang baik, benar dan efektif.					
2	Baru, luwes, menarik dan unik					
3	Kemampuan media untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab					
4	Pemilihan warna					
5	Pemilihan gambar yang sesuai					
6	Keterbacaan teks					
7	Ilustrasi mampu menggambarkan isi					
8	Pemilihan video					
9	Kesesuaian audio					

10	Kemenarikan desain					
----	--------------------	--	--	--	--	--

KOMENTAR/KRITIK/SARAN

Komentar/ kritik/ saran ananda terhadap Produk Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X adalah:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Margodadi,
Siswa

.....

INSTRUMEN EVALUASI *SMALL GROUP LEARNER*

- Judul : Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X
- Sasaran : Siswa Kelas X MA Al-Ma'ruf Margodadi Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus
- Petunjuk : Instrumen ini bertujuan mengevaluasi Produk *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X di MA Al-Ma'ruf Margodadi Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus.

Petunjuk

1. Beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang Anda jawab benar.
4. Penilaian menggunakan skala nilai 5,4,3,2 & 1, [5] SANGAT BAIK, [4] BAIK, [3] CUKUP BAIK, [2] KURANG BAIK,& [1] TIDAK BAIK
5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya.

No.	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Mudah dipahami serta menggunakan bahasa yang baik, benar dan efektif.					
2	Baru, luwes, menarik dan unik					
3	Kemampuan media untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab					
4	Pemilihan warna					
5	Pemilihan gambar yang sesuai					
6	Keterbacaan teks					
7	Ilustrasi mampu menggambarkan isi					
8	Pemilihan video					
9	Kesesuaian audio					

10	Kemenarikan desain					
----	--------------------	--	--	--	--	--

KOMENTAR/KRITIK/SARAN

Komentar/ kritik/ saran ananda terhadap Produk Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X adalah:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Margodadi,

Siswa

.....

INSTRUMEN EVALUASI *FIELD TRIAL LEARNER*

- Judul : Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X
- Sasaran : Siswa Kelas X MA Al-Ma'ruf Margodadi Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus
- Petunjuk : Instrumen ini bertujuan mengevaluasi Produk *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X di MA Al-Ma'ruf Margodadi Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus.

Petunjuk

1. Beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang Anda jawab benar.
6. Penilaian menggunakan skala nilai 5,4,3,2 & 1, [5] SANGAT BAIK, [4] BAIK, [3] CUKUP BAIK, [2] KURANG BAIK,& [1] TIDAK BAIK
7. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya.

No.	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Mudah dipahami serta menggunakan bahasa yang baik, benar dan efektif.					
2	Baru, luwes, menarik dan unik					
3	Kemampuan media untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab					
4	Pemilihan warna					
5	Pemilihan gambar yang sesuai					
6	Keterbacaan teks					
7	Ilustrasi mampu menggambarkan isi					
8	Pemilihan video					
9	Kesesuaian audio					

10	Kemenarikan desain					
----	--------------------	--	--	--	--	--

KOMENTAR/KRITIK/SARAN

Komentar/ kritik/ saran ananda terhadap Produk Pengembangan *E-Learning* Berbasis Aplikasi *Moodle* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MA Kelas X adalah:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Margodadi,
Siswa

.....

Instrument Observasi Penelitian Pendahuluan

Tempat : MA Al-Ma'ruf Margodadi Kec. Sumberejo Kab. Tanggamus													
Waktu Observasi : 13 juni 2022													
Objek observasi kelengkapan:													
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum dan silabus 2. Bahan ajar modul Bahasa Arab 3. Media Audio 4. Media Audio Visual 5. Laboraturium Komputer 6. Jaringan internet 													
Kurikulum		Silabus/ RPP		Komputer		Internet/ hostpot		Modul		Media audio		Media Audio visual	
ada	tidak	ada	tidak	ada	tidak	ada	tidak	ada	tidak	ada	tidak	ada	tidak

Margodadi,
Kepala MA Al Ma'ruf
Margodadi

M. Ghufron, S.Pd,i
NIP.

Validasi ahli Materi Tahap Awal

Kesuksesan materi dengan V/CD

NO Item	Jumlah Item	Skor		F	Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F			
1,2,3	3	SB (5)	0	0	12	0%
		B (4)	3	3	9	57%
		CB (3)	0	0	0	43%
		KB (2)	0	0	0	0%
		SB (1)	0	0	21	0%
		SB (1)	0	0	21	100%
JUMLAH				6	30	100%
Skor Maksimal				6	30	100%
Presentase Rata-rata				6	30	100%
Kriteria				6	30	Layak

Bidang Materi

NO Item	Jumlah Item	Skor		F	Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F			
4,5,6,7,8,9	6	SB (5)	0	0	16	0%
		B (4)	4	4	24	40%
		CB (3)	8	8	24	60%
		KB (2)	0	0	0	0%
		SB (1)	0	0	40	0%
		SB (1)	0	0	40	100%
JUMLAH				12	60	100%
Skor Maksimal				12	60	100%
Presentase Rata-rata				12	60	100%
Kriteria				12	60	Layak

EVALUASI

NO Item	Jumlah Item	Skor		F	Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F			
10,11,12	3	SB (5)	0	0	12	0%
		B (4)	3	3	9	57%
		CB (3)	0	0	0	43%
		KB (2)	0	0	0	0%
		SB (1)	0	0	21	0%
		SB (1)	0	0	21	100%
JUMLAH				6	30	100%
Skor Maksimal				6	30	100%
Presentase Rata-rata				6	30	100%
Kriteria				6	30	Layak

Validasi ahli Materi Tahap Akhir

Kesuksesan materi dengan V/CD

NO Item	Jumlah Item	Skor		F	Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F			
1,2,3	3	SB (5)	1	5	20	20%
		B (4)	5	20	80	80%
		CB (3)	0	0	0	0%
		KB (2)	0	0	0	0%
		SB (1)	0	0	25	0%
		SB (1)	0	0	25	100%
JUMLAH				6	30	100%
Skor Maksimal				6	30	100%
Presentase Rata-rata				6	30	100%
Kriteria				6	30	Sangat Layak

Bidang Materi

NO Item	Jumlah Item	Skor		F	Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F			
4,5,6,7,8,9	6	SB (5)	5	25	24	48%
		B (4)	6	24	48	48%
		CB (3)	0	3	6	6%
		KB (2)	0	0	0	0%
		SB (1)	0	0	52	0%
		SB (1)	0	0	52	100%
JUMLAH				12	60	100%
Skor Maksimal				12	60	100%
Presentase Rata-rata				12	60	100%
Kriteria				12	60	Sangat Layak

EVALUASI

NO Item	Jumlah Item	Skor		F	Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F			
10,11,12	3	SB (5)	1	5	20	20%
		B (4)	5	20	80	80%
		CB (3)	0	0	0	0%
		KB (2)	0	0	0	0%
		SB (1)	0	0	25	0%
		SB (1)	0	0	25	100%
JUMLAH				6	30	100%
Skor Maksimal				6	30	100%
Presentase Rata-rata				6	30	100%
Kriteria				6	30	Sangat Layak

Hasil presentase rata validasi ahli materi tahap awal

69% Layak

Hasil presentase rata validasi ahli materi tahap akhir

25% Sangat Layak

84%

VALIDASI AHLI MEDIA TAMPA AWAL

REVISI/SA PERINGKAT LUNAK

NO Item	Jumlah Item	Skor			Jumlah Skor Rata2	%
		S	F	U		
1,2,3,4,5	5	SB (S)	1	2	5	100%
		BB (B)	2	2	28	72%
		BB (B)	0	0	0	0%
		BB (B)	0	0	0	0%
JUMLAH		SB (S)	0	0	0%	0%
JUMLAH		BB (B)	10	39	100%	100%
JUMLAH		BB (B)	10	50	73%	100%
Presentase Rata-rata						73%
Kriteria						Layak

NO Item	Jumlah Item	Skor			Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F	U		
6,7,8,9,10,11,12	7	SB (S)	2	10	12	100%
		BB (B)	6	24	30	86%
		BB (B)	0	0	0	0%
		BB (B)	0	0	0	0%
JUMLAH		SB (S)	0	0	0%	0%
JUMLAH		BB (B)	14	52	100%	100%
JUMLAH		BB (B)	14	70	70%	100%
Presentase Rata-rata						70%
Kriteria						Layak

TAMPIKAN

NO Item	Jumlah Item	Skor			Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F	U		
13,14,15,16,17,18	6	SB (S)	1	5	22%	
		BB (B)	2	20	47%	
		BB (B)	0	0	0%	
		BB (B)	0	0	0%	
JUMLAH		SB (S)	0	0	0%	0%
JUMLAH		BB (B)	12	43	100%	100%
JUMLAH		BB (B)	12	60	72%	100%
Presentase Rata-rata						72%
Kriteria						Layak

USABILITY

NO Item	Jumlah Item	Skor			Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F	U		
19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	50	SB (S)	8	40	72%	
		BB (B)	4	16	29%	
		BB (B)	0	0	0%	
		BB (B)	0	0	0%	
JUMLAH		SB (S)	0	0	0%	0%
JUMLAH		BB (B)	12	56	100%	100%
JUMLAH		BB (B)	12	68	80%	100%
Presentase Rata-rata						80%
Kriteria						Sangat Layak

VALIDASI AHLI MEDIA TAMPA AKHIR

REVISI/SA PERINGKAT LUNAK

NO Item	Jumlah Item	Skor			Jumlah Skor Rata2	%
		S	F	U		
1,2,3,4,5	5	SB (S)	8	40	83%	
		BB (B)	2	8	17%	
		BB (B)	0	0	0%	
		BB (B)	0	0	0%	
JUMLAH		SB (S)	0	0	0%	0%
JUMLAH		BB (B)	10	48	100%	100%
JUMLAH		BB (B)	10	50	100%	100%
Presentase Rata-rata						95%
Kriteria						Sangat Layak

NO Item	Jumlah Item	Skor			Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F	U		
6,7,8,9,10,11,12	7	SB (S)	10	50	76%	
		BB (B)	4	16	24%	
		BB (B)	0	0	0%	
		BB (B)	0	0	0%	
JUMLAH		SB (S)	0	0	0%	0%
JUMLAH		BB (B)	14	46	100%	100%
JUMLAH		BB (B)	14	76	76%	100%
Presentase Rata-rata						76%
Kriteria						Sangat Layak

TAMPIKAN

NO Item	Jumlah Item	Skor			Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F	U		
13,14,15,16,17,18	6	SB (S)	8	40	72%	
		BB (B)	4	16	29%	
		BB (B)	0	0	0%	
		BB (B)	0	0	0%	
JUMLAH		SB (S)	0	0	0%	0%
JUMLAH		BB (B)	12	56	100%	100%
JUMLAH		BB (B)	12	68	80%	100%
Presentase Rata-rata						80%
Kriteria						Sangat Layak

USABILITY

NO Item	Jumlah Item	Skor			Jumlah Skor Rata-rata	%
		S	F	U		
19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	50	SB (S)	8	40	72%	
		BB (B)	4	16	29%	
		BB (B)	0	0	0%	
		BB (B)	0	0	0%	
JUMLAH		SB (S)	0	0	0%	0%
JUMLAH		BB (B)	12	56	100%	100%
JUMLAH		BB (B)	12	68	80%	100%
Presentase Rata-rata						80%
Kriteria						Sangat Layak

Hasil presentase validasi ahli media tahap awal	24%
Jumlah	Layak
75%	Layak

Hasil presentase validasi ahli media tahap akhir	24%
Jumlah	Sangat Layak
95%	Sangat Layak

Uji Normalitas Pre Test

NO	NAMA	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	GALANG ADI NUGROHO	54	-1,7008617	0,09484448	0,058823529	0,014339049
2	GIANTI DIAH ALE MARWAH	54	-1,7008617	0,04484448	0,058823529	0,014339049
3	MUHAMMAD WAFLIRYAN	56	-1,399667441	0,080806464	0,147058824	0,066252359
4	MUHAMMAD ALEFAN MA RUF	56	-1,399667441	0,080806464	0,147058824	0,066252359
5	RENDI KURNIAWAN	56	-1,399667441	0,080806464	0,147058824	0,066252359
6	HITIK SARI PAH	60	-0,797278922	0,21264453	0,235294118	0,022649588
7	ANUN PRATIWI	60	-0,797278922	0,21264453	0,235294118	0,022649588
8	DENI KURNIAWAN FERNANDO	62	-0,496084663	0,21264453	0,235294118	0,022649588
9	HAFIA RAHMA NABILA	62	-0,496084663	0,30991734	0,352941176	0,043023837
10	HELEN NUR ANI	62	-0,496084663	0,30991734	0,352941176	0,043023837
11	NI NATUL KHOIRYAH	62	-0,496084663	0,30991734	0,352941176	0,043023837
12	NURHIDAYAH	62	-0,496084663	0,30991734	0,352941176	0,043023837
13	ADINDA RAHMATRA	64	-0,194880403	0,422739374	0,470588235	0,047848862
14	AIDINA RAHMAN	64	-0,194880403	0,422739374	0,470588235	0,047848862
15	FATHIA HIRA PAIS UMAMI	64	-0,194880403	0,422739374	0,470588235	0,047848862
16	PRISKA APRIVANTI	64	-0,194880403	0,422739374	0,470588235	0,047848862
17	RISQY NUR HIDAYAH	66	0,106303856	0,542329364	0,576470588	0,134141224
18	MEGA ANNISSA SOLEKHA	66	0,106303856	0,542329364	0,576470588	0,134141224
19	SANITAH	66	0,106303856	0,542329364	0,576470588	0,134141224
20	TIAN PUTI LESTARI NINGSIH	66	0,106303856	0,542329364	0,576470588	0,134141224
21	ABID NAILU IZZA	66	0,106303856	0,542329364	0,576470588	0,134141224
22	FATMA AYU SELTA	66	0,106303856	0,542329364	0,576470588	0,134141224
23	MALINA SAFTRI	66	0,106303856	0,542329364	0,576470588	0,134141224
24	OKTA DIAN	68	0,407498116	0,658178911	0,794117647	0,135988736
25	FITRA ZIDIN NUR PATONI	68	0,407498116	0,658178911	0,794117647	0,135988736
26	ADINDA RAY MESETI	68	0,407498116	0,658178911	0,794117647	0,135988736
27	HINA ANIS SALWA	68	0,407498116	0,658178911	0,794117647	0,135988736
28	WIBI SENO PRATAMA	72	1,009886634	0,843725197	0,911764706	0,068039509
29	SELVI UNDIRA PUTRI	72	1,009886634	0,843725197	0,911764706	0,068039509
30	USWATUN NISA	72	1,009886634	0,843725197	0,911764706	0,068039509
31	ANGGI KHRISNITA SARI	78	1,913469413	0,843725197	0,911764706	0,068039509
32	ARIE DWI ALEHANI	80	2,214663672	0,986608421	0,986608421	0,000000000
33	NABILA NISA AZZAKIYA	80	2,214663672	0,986608421	0,986608421	0,000000000
34	REVA AKILA MAHARANI	80	2,214663672	0,986608421	0,986608421	0,000000000

rata-rata
simpangan baku
65,29412
6,540733

mean
simpangan baku
L hitung
L tabel
karena L hitung < L tabel, jadi H0 DITERIMA
Dan data berdistribusi NORMAL

NO	NAMA	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	GALANG ADI NUGROHO	68	-1,628307682	0,051729831	0,058823529	0,007093699
2	GAVITI DIAH ALIF MARWIYAH	68	-1,628307682	0,051729831	0,058823529	0,007093699
3	ANGGI KRISNITA SARI	72	-1,122714429	0,130779399	0,264705882	0,133926483
4	ALINA RAHMANN	72	-1,122714429	0,130779399	0,264705882	0,133926483
5	HELEN NUR ANI	72	-1,122714429	0,130779399	0,264705882	0,133926483
6	AUDUM PRAWATI	72	-1,122714429	0,130779399	0,264705882	0,133926483
7	PRISKA APRYANTI	72	-1,122714429	0,130779399	0,264705882	0,133926483
8	TIAN PUTESTIANINGSIH	72	-1,122714429	0,130779399	0,264705882	0,133926483
9	OKTADIAN	72	-1,122714429	0,130779399	0,264705882	0,133926483
10	ADINDA RAY MAESTTI	76	-0,617121176	0,268577401	0,382352941	0,11377554
11	NURHIDAYAH	76	-0,617121176	0,268577401	0,382352941	0,11377554
12	USWATUN NISA	76	-0,617121176	0,268577401	0,382352941	0,11377554
13	MUHADDAD ALIFAN MA RUF	76	-0,617121176	0,268577401	0,382352941	0,11377554
14	ABDI NALU UZZA	80	-0,111527923	0,455598862	0,5	0,04401138
15	REVA AKU A MAHARANI	80	-0,111527923	0,455598862	0,5	0,04401138
16	FADIA AYU SETIA	80	-0,111527923	0,455598862	0,5	0,04401138
17	MADOLINA SAFTRI	80	-0,111527923	0,455598862	0,5	0,04401138
18	RISKY NUR HIDAYAH	82	0,141268703	0,556171163	0,588235294	0,032064131
19	ITIK SAMPAH	82	0,141268703	0,556171163	0,588235294	0,032064131
20	NABILA NISA AZZALIYA	82	0,141268703	0,556171163	0,588235294	0,032064131
21	RENDIKURNAWAN	84	0,394065329	0,653233596	0,735294118	0,082060521
22	SANIYAH	84	0,394065329	0,653233596	0,735294118	0,082060521
23	NIMATUL KHOIRIYAH	84	0,394065329	0,653233596	0,735294118	0,082060521
24	DENI KURNAWAN FERNANDO	84	0,394065329	0,653233596	0,735294118	0,082060521
25	HIRA ADINS SALWA	84	0,394065329	0,653233596	0,735294118	0,082060521
26	HIRA ZIDNI NUR FATONI	88	0,899658582	0,815849014	0,852941176	0,037092162
27	WIBI SENO PRATIAMA	88	0,899658582	0,815849014	0,852941176	0,037092162
28	HAIFA RAHMIA NABILA	88	0,899658582	0,815849014	0,852941176	0,037092162
29	ADINDA RAHMATIKA	92	1,405251835	0,920026797	0,941176471	0,021149673
30	MUHAMMAD WAH RYAN	92	1,405251835	0,920026797	0,941176471	0,021149673
31	MEGA ANNISA SOLEHA	92	1,405251835	0,920026797	0,941176471	0,021149673
32	FADIA HIRA FAIS UNAMI	96	1,910845088	0,971987754	1	0,028012246
33	SITI LINDIRA PUTRI	96	1,910845088	0,971987754	1	0,028012246
34	RAF DWI ALFANMI	96	1,910845088	0,971987754	1	0,028012246

karena L himung < L tabel, jadi H_0 DITERIMA
Dan data berdistribusi NORMAL

Z_{α} 2750
 n 80,88235
 n 7,911498
 L himung 0,138926
 L tabel 0,151

uji homogenitas pre test dan post test

nilai pre test	nilai post test
54	68
54	68
56	72
56	72
56	72
60	72
60	72
60	72
62	72
62	76
62	76
62	76
64	76
64	80
64	80
64	80
66	80
66	82
66	82
66	82
66	84
66	84
66	84
68	84
68	84
68	88
68	88
72	88
72	88
72	92
72	92
78	92
80	96
80	96

X1	X1 2	X2	X22
68	4624	54	2916
68	4624	54	2916
72	5184	56	3136
72	5184	56	3136
72	5184	56	3136
72	5184	60	3600
72	5184	60	3600
72	5184	60	3600
72	5184	62	3844
76	5776	62	3844
76	5776	62	3844
76	5776	62	3844
76	5776	64	4096
80	6400	64	4096
80	6400	64	4096
80	6400	64	4096
80	6400	66	4356
82	6724	66	4356
82	6724	66	4356
82	6724	66	4356
84	7056	66	4356
84	7056	66	4356
84	7056	66	4356
84	7056	68	4624
84	7056	68	4624
88	7744	68	4624
88	7744	68	4624
88	7744	72	5184
88	7744	72	5184
92	8464	72	5184
92	8464	72	5184
92	8464	78	6084
96	9216	80	6400
96	9216	80	6400
80,882	6602,71	65,294	4306,12

RATA2

variance 1 62,59180036
variance 2 44,09269162

Fhitung 1,419550453
Ftabel 1,787821747

NAMA SISWA	TES AWAL (X)	TES AKHIR (Y)	GAIN (d) y-x	d2	x2	y2
GALANG ADI NUGROHO	56	76	20	400	3136	5776
GIANTI DIAH ALIF MARWAH	60	84	24	576	3600	7056
MUHAMMAD WAFI RYVAN	60	92	32	1024	3600	8464
MUHAMMAD ALFAN MA RUF	60	76	16	256	3600	5776
RENDI KURNIAWAN	60	84	24	576	3600	7056
TITIK SARIPAH	60	80	20	400	3600	6400
ANUM PRATIWI	62	84	22	484	3844	7056
DENI KURNIAWAN FERNANDO	64	84	20	400	4096	7056
HAIFA RAHMA NABILA	64	88	24	576	4096	7744
HELEN NUR ANI	64	72	8	64	4096	5184
NI MATIUR KHOIRYAH	64	84	20	400	4096	7056
NURHIDAYAH	64	76	12	144	4096	5776
ADINDA RAHMATIKA	64	88	24	576	4096	7744
AULINA RAHMAN	68	76	8	64	4624	5776
FATHA FITRA FAIS UMAMI	68	92	24	576	4624	8464
PRISKA APRYANTI	68	76	8	64	4624	5776
RISKY NUR HIDAYAH	68	80	12	144	4624	6400
MEGA ANNISSA SOLEKHA	68	92	24	576	4624	8464
SANIYAH	68	84	16	256	4624	7056
TIAN PUJI LESTARI NINGSIH	68	76	8	64	4624	5776
ABID NAILU IZZA	68	76	8	64	4624	5776
FATMA AYU SETIA	68	80	12	144	4624	6400
MAULINA SAFITRI	68	76	8	64	4624	5776
OKTA DIAN	68	88	20	400	4624	7744
FITRA ZIDNI NUR FATONI	68	76	8	64	4624	5776
ADINDA RAY MAESTI	68	84	16	256	4624	7056
FINA AINIS SALWA	68	88	20	400	4624	7744
WIBI SENO PRATAMA	72	88	16	256	5184	7744
SILVI UNDIRA PUTRI	72	96	24	576	5184	9216
USWATUN NISA	72	76	4	16	5184	5776
ANGGI KHUSNITA SARI	72	76	4	16	5184	5776
ARIF DWI ALFAHMI	78	96	18	324	6084	9216
NABILA NISA AZZAKIYA	80	80	0	0	6400	6400
REVA AKILA MAHARANI	80	80	0	0	6400	6400
Jumlah	2280	2796	516	9944	153912	231312
rata-rata			15,17647059			

A. Analisis uji T

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan rumus:

X_1 : Nilai rata-rata pada kumpulan data pertama

X_2 : Nilai rata-rata dari kumpulan data kedua

N_1 : jumlah ulangan atau data pada kumpulan data pertama

N_2 : Jumlah ulangan atau data pada kumpulan data kedua

S : Standar deviasi atau variansi

Diketahui standar deviasi (variansi) S_1 adalah 62,591

Diketahui standar deviasi(variansi) S_2 adalah 44,092

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(34 - 1) 62,591 + (34 - 1) 44,092}{34 + 34 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(33) 62.591 + (33) 44.092}{66}} \\ &= \sqrt{\frac{2.065,503 + 1.455,036}{66}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{3.520,539}{66}}$$

$$= \sqrt{53,3415}$$

$$S = 7,303$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{80,882 - 65,294}{7,303 \sqrt{\frac{1}{34} + \frac{1}{34}}}$$

$$t = \frac{15,588}{7,303 \sqrt{0,058}}$$

$$t = \frac{15,588}{7,303 (0,24)}$$

$$t = \frac{15,588}{1,75272}$$

$$t = 8,893$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

$$df = 34 + 34 - 2$$

$$df = 66$$

Dengan $\alpha = 0,05$ maka $t_{\text{tabel}} = 1,66$

t_{hitung} dinyatakan signifikan apabila $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$

Diketahui dari hasil diatas diperoleh $t_{\text{hitung}} 8,89$ dan $t_{\text{table}} 1,66$

Maka $8,89 > 1,66$ berarti data diatas SIGNIFIKAN

SOAL PRE TEST & POST TEST

١. مَا سَمُّكَ؟ . . . عِمْرَانُ

a. إِسْمُكَ

b. إِسْمِكِ

c. إِسْمِي

d. إِسْمُهُ

e. إِسْمُهَا

٢. . . . أَيْنَ أَنْتِ؟ أَنَا مِنْ جُوكَاكَرْتَا.

a. هَلْ

b. مَا

c. فِي

d. مَنْ

e. مِنْ

٣. شَرِيفُ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ . . . الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (MAN)

a. الْإِبْتَدَائِيَّةِ

b. الْمَتَوَسِّطَةِ

c. الْعَالِيَةِ

d. الثَّانَوِيَّةِ

e. الجامعة

٤. قَبْلَ أَنْ تَلْتَحِقَ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، دَرَسْتَ فَاطِمَةُ فِي . . .

a. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

b. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ

c. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

f. الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

d. الْمَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ الْأَوْلِيَّةِ

5. “Hamidah adalah seorang siswa kelas X MA”

Terjemah yang benar dari kalimat diatas adalah . . .

a. حَمِيدَةُ تَلْمِيذَةُ الصَّفِّ الْعَشْرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ

b. حَمِيدَةُ تَلْمِيذَةُ الصَّفِّ الْعَشْرَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

c. حَمِيدَةُ تَلْمِيذَةُ الصَّفِّ الْعَشْرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

d. حَمِيدَةُ تَلْمِيذَةُ الصَّفِّ الْعَشْرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

e. حَمِيدَةُ تَلْمِيذَةُ الصَّفِّ الْعَشْرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

٦. . . . ؟ اِسْمِي حَلِيْمَةُ

a. مَا اسْمُكَ

b. مَا اسْمُكَ

c. مَا اسْمِي

d. مَا اسْمُهُ

e. مَا اسْمُهَا

Perhatikan kalimat berikut untuk soal nomor 7
dan 8

"وُلِدْتُ فِي دِيْفُوكَ، فِي الثَّلَاثِ مِنْ يَنَآيِرِ، سَنَةَ أَلْفٍ وَتِسْعِ مِائَةٍ وَسَبْعِ وَتِسْعِينَ."
٧. مَكَانُ الْمِيلَادِ الْفُقْرَةَ السَّابِقَةَ . . .

a. جَاكَرْتَا

b. دِيْفُوكَ

c. سُورَابَايَا

d. بَانْدُنْجَ

e. سُوكَابُومِي

٨. تَارِيخُ الْمِيلَادِ فِي الْفُقْرَةَ السَّابِقَةَ . . .

a. الثَّلَاثِ

b. أَلْفٍ

c. تِسْعِ مِائَةٍ

d. سَبْعِ

e. تِسْعِينَ

٩. ٨ مَيُو ١٩٩٨ = . . .

a. رَقْمُ التَّسْجِيلِ

b. العُنْوَانُ

c. مَكَانُ المِيلَادِ

d. تَارِيحُ اليَوْمِ

e. تَارِيحُ المِيلَادِ

١٠. أَنْتَ نَعْرِفُ مِنْ بَطَاقَتِي الشَّخْصِيَّةِ . . .

a. عُنْوَانُكَ

b. إِسْمُ صَدِيقِي

c. إِسْمِي الكَامِلِ

d. تَارِيحُ المِيلَادِكَ

e. عَمْرُكَ

وثائق

١. تعرف اليكتروني Moodle في التعلم اللغة العربية



٢. تجارب جماعية صغيرة (Small group)



٣. تجارب جماعية كبيرة (field trial)







Akta Notaris : No. 1 tanggal 05 September 2016

MA AL - MARUF MARGODADI
TERAKREDITASI B

NPSN : 10816364 NSM : 131218060012

Telp / WA : 0853 - 8382 - 6868

Website : www.maalmarufmargodadi.sch.id

Alamat : Jln Raya Margodadi Kec. Sumberejo Kab. Tanggamus 35662

Nomor : 138/131.12/PP.07/11/2022
Lamp : -
Hal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Pimpinan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Di
Bandar Lampung

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Puji syukur kehadiran Allah yang Maha Kuasa. Semoga kita selalu dalam naungan Rahmat, Taufik dan Hidayah_Nya. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian Tertanggal 14 November 2022, Nomor B1187/UN.16/DPs./TL/PP.00.9.11/09/2022, Dengan ini kami berkenan memberikan izin penelitian mahasiswa.

Nama : Lilis Dwi Andarwati
NPM : 1988104023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Demikian surat Balasan ini kami buat , agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Margodadi, 28 November 2022

Mengetahui,
Kepala Madrasah ✕





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Surat Keterangan

Diberikan Kepada :

**LILIS DWI ANDARWATI
NPM. 1988104023**

Telah melakukan Tes Plagiarisme Tesis Bab I, IV, dan V yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, dengan tingkat kemiripan rata-rata sebesar :

6% (Enam Persen)

Hal-hal di luar hasil ini, menjadi tanggung jawab yang bersangkutan.

Bandar Lampung, 30 Januari 2023

Ketua Prodi
S2 Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Hj. Erlina, M.Ag
NIP. 197611302005012006

TURNITIN Lilis Dwi Andarwati

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	fliphtml5.com Internet Source	2%
3	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
4	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography