

تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي
الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم
بندار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لاستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس
في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سلطان حسي جيلاني

١٧١١٠٢٠١٦٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سنة ٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي
الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم
بندار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لاستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس
في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سلطان حسي جيلاني

١٧١١٠٢٠١٦٤

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : كمران، الماجستير
المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية والتعليم
جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سنة ٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

الملخص

إن مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية التي يجب إتقانها على الطلبة في تعلم اللغة العربية، لأن دوغما سيواجهون الصعوبات في متابعة تعلمها. ويدعم علم النحو على ترقية هذه المهارة. إنه علم يبحث عن إعراب الكلمة في حالة الرفع أو النصب أو الجر أو الجزم.

يركز هذا البحث على تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامي والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب ثم معرفة أسبابها والجهود لتقليلها لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامي والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم. وإن هذا البحث بحث ميداني بمنهج وصفي نوعي. تستخدم فيه أساليب جمع البيانات كالملاحظة والمقابلة والتوثيق.

وبناءً على تحليل البيانات وجد الباحث الأخطاء النحوية لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامي والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم ما يصل إلى ٣٧ خطأ نحويًا. تتكون من ١٦ خطأ في المرفوعات ، ٩ أخطاء في المنصوبات ، و ١٣ خطأ في المجرورات. وأما العوامل التي تسبب هذه الأخطاء النحوية هي الشعور بالتعب، ونقصان فهم القواعد النحوية فهما جيدا، وندرة التعليم على طريقة سورجان. وفي الوقت نفسه ، فإن الجهود التي يقترحها الباحث لتقليل الأخطاء النحوية في تعلم الكتاب الأصفر لفتح القريب هي توفير كسر الجليد من المدرسين في منتصف التعليم للتغلب على تعب الطلبة ، ثم تكوين الخلاصة لمادة النحو على شكل الخرائط الذهنية للتغلب على نقصان فهم الطلبة للقواعد النحوية ، ثم جمع طريقة سورجان وويتونان للتغلب على ندرة التعليم على طريقة سورجان.

الكلمات المفتاحية: تحليل الأخطاء النحوية، فتح القريب.

الإقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه :

الاسم : سلطان حسي جيلاني

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠١٦٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون: " تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم بندار لامبونج" هو عمل خاص بي ، أصيل غير مستل من أي عمل منشور ، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير ، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بندار لامبونج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٣

الباحث،



سلطان حسي جيلاني

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٦٤



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لشكول اندرو سوتراين سوكارامي بندار لامبونج، رقم الهاتف: (٠٧٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث: تحليل الأخطاء النحوية في فقرة كتاب فتح القريب الذي طلبة المستوى العالي الأول
معهد اليتامي والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم بندار لامبونج

اسم الباحثة: سلطان حسني جيلاني

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٦٤

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية

واقفة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتصيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية

المشرف الثاني

المشرف الأول

احمد نور ميزان، الماجستير

كمران أسعد ارشاد، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩١٠٦٠١٢٧٢٠١٢١٠١٧

الرقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١١٠١١٠٠٣

معرفة:

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤٩٩٩١٠٣١٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لنگكول اندرو سوراباين سوكاراني بندار لامفونج، رقم الحافل : (٠٧٣١) ٣٢٨٩ م.

صفحة المصادقة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تحليل الأخطاء النحوية في فقرة كتاب فتح القريب لبدى طلبة المستوى العالي الأول بمعهد الزيامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم بندار لامفونج ، التي كتبها اسم الطالبة: سلطان حسبي جيلاني برقم القيد: ١٦٤٠٢٠١٩١٩١٥، بسلام تعلم اللغة العربية وقد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامفونج، يوم الرابع في التاريخ ٢٥ من مايو ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

- رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير
- السكريين : ديدى إراوان، الماجستير
- المناقش الأول : الدكتور ذوالحنان، الماجستير
- المناقش الثاني : كمران أسعد إرشاد، الماجستير
- المناقش الثالث : احمد نور ميزان، الماجستير

معرفة،

عميدة كلية التربية واعداد المدرسين



الدكتورة الحاجه نيرة ديانا الماجستير
الرقم الوظيفي

شعار

والنحو أولى أولاً أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما

(مقدمة العمريطي على نظم الآجرومية)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم. دعوت الله عز وجل وشكرت له لبركاته ولنعمه ولرحمته في هذه

الحياة الدنياوية. فبخلوص صدري أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. أسرتي المحبوبون.
٢. والدي ووالدي العزيزان الذان ربياني تربية خالصة وشجعاني ونصحاني لوصول النجاح.
٣. إخواني وأخوانتي المحبوبون.
٤. أصدقائي الأعزاء من قسم تعليم اللغة العربية.
٥. الأساتذ والأساتذات المكرمون بجامعتي المحبوبة.
٦. جامعتي العزيزة رادين إئتان الإسلامية الحكومية لامبتح.

ترجمة الباحث

ولد سلطان حسبي جيلاني في التاريخ ٢١ نوفمبر ١٩٩٨ بقرية سومبيرجو كيملينج ببندار لامبونج. وهو الابن الأول من السيد محمد إسماعيل والسيدة مارياتي. وبدأ تربيته من روضة الأطفال الهدى كيملينج ثم تخرج سنة ٢٠٠٤، ثم استمر الدراسة إلى المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة سومبيرجو كيملينج ثم تخرج سنة ٢٠١٠. ثم استمر الدراسة إلى مدرسة خطيبية الثانوية الإسلامية ثم تخرج سنة ٢٠١٣. ثم بعد ذلك استمر الدراسة إلى مدرسة خطيبية العالية الإسلامية وتخرج سنة ٢٠١٦. ثم استمر الدراسة إلى جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧.

خلال دراسته في الجامعة، كان الباحث نشيط في العديد من الأنشطة الداخلية والإضافية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أموري لتمام نهاية هذه الرسالة المعنونة " تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم " و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله وصحبه أجمعين. أما بعد. ولما تمت هذه الرسالة فتقدّمت الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيّته إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمل الدين الماجستير كمدير جامعة رادين ايتان لانبونج.
٢. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين ايتان لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستير و جميع نوائها.
٣. الدكتور ذو الحنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و جميع نوائه في جامعة رادين ايتان لانبونج.
٤. الأستاذ الدكتور كمران، الماجستير وأحمد نور ميزان الماجستير، مشرفين الذان قد نصحا وأرشداني للدراسة بالجد و الاجتهاد حتى تمت هذه الرسالة.
٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة.
٦. الأستاذ محمد عرشي، رئيس هيئة اللغة والتعليم بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم على منح الإذن بالبحث والمساعدة حتى الانتهاء من هذه الرسالة.

٧. الأستاذ إلهام كورنياوان، معلم الكتاب الأصفر فتح القريب بمعهد اليتامي والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم على منح الإذن بالبحث والمساعدة حتى الانتهاء من هذه الرسالة

٨. رئيس المكتبة على مساعدته حتى تؤولف هذه الرسالة كاملة.

٩. الجامعة الإسلامية رادين ايتنان لانبونج كمجلس طلب العلم للباحث.

١٠. جميع صحبتي نفس المرحلة ٢٠١٦ على مصاحبتهم طول زمن دراستي في الجامعة رادين ايتنان لانبونج.

١١. و كل من لا يكتب اسمه الذي يساعدني تمام هذا البحث بخلوص صدورهم من شئ قليل أم كثير من معروف أي محبوب عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.

و الباحث في وعي أن هذا البحث لا يخلو من النقصان و الغلطات فلذلك على كل الاقتراح و الإصلاح مقبول لمصلحته. و عسى أن ينفعنا لنا و لكم ما فيها للبحث العلمي الآتي.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته.

تحريرا بندار لامبونج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٣

الباحث،

سلطان حسي جيلاني

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٦٤

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص البحث	.....
ج	الإقرار	.....
د	ورقة الموافقة	.....
هـ	قرار لجنة المناقشة	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحث	.....
ي	شكر وتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....

الباب الأول: المقدمة

أ	توضيح العنوان	.....
ب	خلفية البحث	.....
ج	تركيز البحث	.....
د	مشكلة البحث وأسئلته	.....
هـ	أهداف البحث	.....
و	فوائد البحث	.....
ز	الدراسات السابقة	.....
ح	منهج البحث	.....
ط	تنظيم الكتابة	.....

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. النحو في اللغة العربية ٢١
١. تعريف علم النحو ٢١
٢. نطاق مباحث علم النحو ٢١
٣. أهمية علم النحو في اللغة العربية ٢٢
٤. تعريف تحليل الأخطاء النحوية ٢٢
٥. عوامل الأخطاء النحوية ٢٣
- ب. مهارة القراءة ٢٣
١. تعريف مهارة القراءة ٢٣
٢. أنواع القراءة ٢٤
٣. أهداف تعليم القراءة ٢٤
- ج. الكتاب الأصفر ٢٥
١. تعريف الكتاب الأصفر ٢٥
٢. تاريخ الكتاب الأصفر ٢٧
٣. خصائص الكتاب الأصفر وأنواعه ٢٨
٤. فروع الكتاب الأصفر الأكاديمي ٣٢
٥. أهمية تعلم الكتاب الأصفر ٣٤
٦. أهداف تعلم الكتاب الأصفر ٣٥
٧. طريقة قراءة الكتاب الأصفر ٣٥
٨. مؤشر مهارات قراءة الكتاب الأصفر ٣٧
- د. كتاب فتح القريب ٣٨
١. تعريف كتاب فتح القريب ٣٨
٢. مضمون كتاب فتح القريب ٣٩

الباب الثالث : وصف موضع البحث

- أ. النظرة لعامة ٤٠
١. الموقع الجغرافي لمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين
لتحفيظ القرآن الكريم ٤٠
٢. الملحة التاريخية لمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين
لتحفيظ القرآن الكريم ٤٠
٣. النبذة عن معهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين
لتحفيظ القرآن الكريم ٤١
٤. الرؤية والرسالة لمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين
لتحفيظ القرآن الكريم ٤٢
٥. الهيكل الإداري لمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين
لتحفيظ القرآن الكريم ٤٣
٦. مرافق معهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين
لتحفيظ القرآن الكريم ٤٤
٧. حالة طلبة معهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين
لتحفيظ القرآن الكريم ٤٥
٨. أنشطة طلبة معهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين
لتحفيظ القرآن الكريم ٤٦
- ب. عرض حقائق البحث وبياناته ٤٩
١. الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي
الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم .. ٤٩
٢. أسباب الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة
المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين
لتحفيظ القرآن الكريم ٥٢

الباب الرابع: تحليل البحث والمناقشة

- أ. الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدى طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن ٥٦
- ب. العوامل التي تسبب الأخطاء في قراءة كتاب فتح القريب لدى الطلبة في المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم ٨١
١. عامل التعب ٨١
٢. لم يستولى الطلبة قواعد النحو جيداً ٨٥
٣. نادرة التسميع ٨٨
- ج. الجهود المبذولة لنقصان الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب في المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم ٨٩
١. عامل التعب ٨٩
٢. لم يستولى الطلبة قواعد النحو جيداً ٩٠
٣. نادرة التسميع ٩١

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ٩٥
- ب. الاقتراحات ٩٦
- المراجع ٩٧
- الملاحق ١٠٠

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح العنوان

العنوان هو وصف لمشكلة الرسالة العلمية. وهذه الرسالة المعنونة "تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامي والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم". ولتوضيح هذا عنوان البحث، من الضروري تحديد المصطلحات الواردة فيه.

١. تحليل الأخطاء

تحليل الأخطاء هو فحص لجميع جوانب الأخطاء. ويجادل هاستوتي بأن تحليل الخطأ هو عملية تستند إلى تحليل الأشخاص الذين يتعلمون باستخدام كائن واضح.^١

٢. النحو

النحو في اللغة العربية هو أحد فروع المعرفة العربية الثلاثة عشر. إنه علم يبحث عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي علم يعرف به أواخر الكلمات العربية من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم.^٢

¹ Sitanggang dkk, "Analisis Kesalahan dalam Menggunakan Possesivepronomen Bahasa Jerman", Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Vol. 2, No. 1, (2018), hal.30

² Mushtafa Al-Ghalayayni , Jami' Ad-Durus Al-'Arabiyyah, (Kairo: Dar As-Salam, 2009/1440 H), hal. 28

٣. القراءة

القراءة هي نشاط لتطبيق عدد من المهارات في معالجة نصوص القراءة لفهم محتوياتها. وهي نشاط للحصول على المعلومات التي ينقلها المؤلف في شكل الكتابة.^٣

٤. الكتاب الأصفر

يمكن أن يكون الكتاب الأصفر مرادفًا للكتاب الكلاسيكي، ولكنه يُعرف أكثر باسم الكتاب الأصفر. في موسوعة الشريعة الإسلامية أوضح أن الكتاب الأصفر هو كتاب يحتوي على علوم إسلامية وخاصة الفقه، وهو مكتوب أو مطبوع بالحروف العربية باللغات العربية والماليزية والجاوية وغير ذلك دون استخدام حرف العلة (علامة الخط). أنه يسمى أيضًا "كتاب الجرداء". مضيقًا أن الكتاب الأصفر هو نتيجة الكتابات العربية التي جمعها علماء مسلمون في العصور الوسطى، في القرنين السادس عشر والثامن عشر.^٤

٥. فتح القريب

فتح القريب الحبيب في شرح ألفاظ التقريب أو المعروف أيضًا باسم كتاب فقه ألفه سمش الدين أبو عبد الله محمد بن قاسم بن محمد بن محمد الغزي (ت ٩٨١ هـ) كالشرح من كتاب التقريب للشيخ القاضي الأصفهاني. وكان هذا الكتاب مشهورا بين طلاب العلم لتوزيعه متناسب أو متوازن للفصول عن العبودية، والطهارة، والصلاة، والزكاة، الصيام، والحج، والفصول عن المعاملة الأخرى.^٥

³ Ria Kristia Fatmasari dan Husniyatul Fitriah, Keterampilan Membaca, (Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan, 2018), hal. 5

⁴ Indra dan Diyan, "Pesantren dan Kitab Kuning", Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 6, No. 2, (2019), hal.649-650

⁵ Muhammad Hamim HR dan Nailul Huda, Fathul Qorib Paling Lengkap, (Kediri: Lirboyo Press, 2017), hal. 162

ب. خلفية البحث

لا يمكن فصل اللغة في حياة الإنسان اليومية، لأنها وسيلة لنقل الأفكار البشرية في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون.^٦

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية التي يستخدمها البشر على نطاق واسع للتواصل.^٧ وإنها لغة رسمية للدول العربية ولغة مستخدمة في مننديات الأمم المتحدة. تتكون الحروف العربية من ٢٨ حرفًا، وهي مكتوبة من اليمين إلى اليسار وتختلف عن اللغات الأخرى في العالم. ويشار إلى اللغة العربية أيضًا باسم لغة الضاد لأن اللغة الوحيدة في هذا العالم التي تحتوي على حرف الضاد.^٨

للغة العربية علاقة وثيقة بالإسلام، لأنها أحد المصدرين الرئيسيين للإسلام، وهما القرآن والحديث، مكتوبان باللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العديد من الطقوس الدينية الإسلامية مثل الدعاء والصلاة، تستخدم فيها اللغة العربية كالوسيط.^٩

ولا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويتم تصنيف مهارة الاستماع والقراءة على أنها مهارة استقبالية بينما يتم تصنيف مهارة الكلام والكتابة على أنها مهارة إنتاجية.^{١٠}

⁶ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam". Jurnal Ta'allum vol. 03. No. 01 (Juni 2015) hal. 39

⁷ Buhori dan Besse Wahidah, "Bahasa Arab dan Peradaban Islam: Telaah Atas Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dalam Lintas Sejarah Peradaban Islam". Jurnal Al-Hikmah vol. 11. No. 01 (2017) hal. 60

⁸ Mahmud Ali Sharabi, Dalil Muta'allimi Al-Lughah Al-Arabiyah An-Nathiqina Bi Ghayriha, (Riyadh: Markaz Al-Malik Abdullah bin Abdul Aziz Al-Dawly Li Khidmat Al-Lughah Al-Arabiyah, 2015/1436 H) hal. 11

⁹ Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, Desain Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), hal. 24

القراءة هي عملية يقوم بها القارئ للحصول على الأفكار التي يريد الكاتب إيصالها من خلال الكتابة.^{١١} وبالتالي، تعد مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي يجب تدريسها في تعليم اللغة العربية. ولكي يكون القارئ قادرًا على القراءة جيدًا، يجب أن يفهم بناء الجملة ودلالات اللغة وأن يكون لديه معرفة بالأبجدية ووعي بجوانب معينة من التركيب اللغوية.^{١٢}

إن مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن دونها سيواجهون صعوبات في متابعة تعلم اللغة العربية. والنحو هو علم من العلوم التي تدعم قدرة المرء على القراءة. وإنه علم يبحث عن موقف الكلمة في حالة الرفع والنصب والجر والجزم.^{١٣}

ويعتبر علم النحو من العلوم المهمة في اللغة العربية. ولذلك يجب على كل طالب معرفتها وإتقانها. كما قال بعض العلماء: قال الإمام أيوب السخيتاني رحمه الله، "تعلموا النحو، فإنه جمال للوضع، وتركه هجنة للشريف".^{١٤} وقال الإمام الشافعي رحمه الله، "من تبحر في النحو، اهتدى إلى جميع العلوم".^{١٥} وقال الإمام ابن حزم رحمه الله، "فرض على الفقيه أن يكون عالماً بلسان العرب ليفهم عن الله عز وجل، وعن النبي صلى الله عليه وسلم، ويكون عالماً بالنحو الذي يفهم معاني الكلام التي يعبر عنها باختلاف الحركات وبناء الألفاظ".^{١٦}

¹¹ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era digital*, (Yogyakarta: Ruas Media), hal. 67

¹² Aziz Fakhrurozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag, 20212) hal. 297

¹³ Khalid bin Mahmud Al-Juhani, *Al-Mukhtashar fin Nahwi*, (Kairo Dar Al-Ulum wa Al-Ma'rifah), hal. 22

¹⁴ Khalid bin Mahmud Al-Juhani, *Ibid.* hal. 22

¹⁵ Khalid bin Mahmud Al-Juhani, *Ibid.* hal. 23

¹⁶ Khalid bin Mahmud Al-Juhani, *Ibid.* hal. 23-24

والمؤسسة التعليمية الإسلامية، فإن المعهد مركز لتعليم كوادر العلماء والمستمعين. يأتي مصطلح Pesantren في إندونيسيا من كلمة Santri التي لها بادرة "Pe" والنهاية "An" تعني مكاناً لطلاب العلم.^{١٧} ووفقاً لجونز، فإن كلمة Pesantren تأتي من اللغة التاميلية، أي Sastri تعني معلم القرآن الكريم، وتعني Sastri باللغة الهندية الكتاب المقدس للهندوسية. وهذا أيضاً رأي بيرغ كما نقل عن زاماخساري ظوفير.^{١٨}

ويشتمل نظام التعليم في المعهد الإسلامي على خمسة عناصر رئيسية وهي: المسجد، والمدرس، ومدير المعهد، والطلاب، والكتاب الأصفر.^{١٩} فأولاً، المسجد أو المصلى، كعنصر أول وأساسي قبل بناء المعهد. ولا يمكن فصله عن دور المعهد. إن مدى اهتمام مدير المعهد بإقامة المساجد له في الواقع عدة أسباب، منها: الدافع ليكون إماماً، فالمسجد هو بيت الله، على غرار الرسول محمد عند وصوله إلى المدينة المنورة، بني مسجده قبل منزله، حيث أصبح المسجد مكاناً للعبادة والتعليم للطلاب والمسلمين. وثانياً، المدرسة. يأتي هذا المصطلح من كلمة "دارسة" بمعنى التعلم.^{٢٠} وثالثاً، كياي، يأتي هذا مصطلح من اللغة الجاوية.^{٢١} ويتم استخدام مصطلح كياي لثلاثة أنواع، وهي: كعنون فخري للأشياء المقدسة، ولقب فخري للآباء بشكل عام، ولقب يمنحه المجتمع للعلماء الدينية أو قادة الذين يقومون بتدريس الكتب الكلاسيكية لطلابهم. وله دور مهم في إنشاء ونمو وتطوير المعهد. لأن الكياي عنصر أساسي

¹⁷ Hanun Asroah, Pelembagaan Pesantren: Asal-Usul dan Perkembangan Pesantren di Jawa, (Jakarta: DEPAG RI, 2004), hal. 61-64.

¹⁸ Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai, (Jakarta: LP3ES, 1994), hal. 18.

¹⁹ Haidar Putra Daulay, Historisitas dan Eksistensi Pesantren Sekolah dan Madrasah, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2001), hal. 44

²⁰ Ismail SM, Dinamika Pesantren dan Madrasah, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hal. 50.

²¹ Manfred Zimek, Pesantren dalam Perubahan Sosial, (Jakarta: LP3M, 1986), hal. 90.

كقائد المعهد، وشخصية النجاح، وعمق المعرفة، والكاريزما، والمهارات. وارباعاً، الطالب، هو أهم عنصر في تطوير المعهد، لأنه خطوة أولى في مرحلة التأسيس هي حضور طالب العلم إلى المعلم. وخامساً: الكتاب الأصفر كتاب عربي غير متحركة، وله العديد من المعجبين مثل الفقه والعقيدة والتفسير ونحو ذلك. إنها سمة من سمات المعهد لأن للمعهد قواعد للحفاظ على التقاليد.²²

إن تعلم الكتاب الأصفر أمر مهم للغاية، أي أنه جوهر الدروس الدينية الإلزامية ويجب فهمها ودراستها. وتجري حالياً عملية الحفاظ على تقليد فريد وتشكيله، إذا تم استخدام الكتاب الأصفر بشكل دائم من جيل إلى جيل، كمصدر رئيسي لمجتمع المعهد الإسلامي. ولا يمكن قراءته وفهمه جيداً إلا بإتقان وفهم إحدى أدوات العلم، وهي علم النحو.

وأصبح مصطلح "الكتاب الأصفر" شائعاً جنباً إلى جنب مع الاهتمام العام المتزايد بالمعهد الإسلامي. ويحتل وجود الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي مهمة جداً، بحيث يُنظر إليه على أنه أحد العناصر المكونة لشكل المعهد الإسلامي نفسها إلى جانب الطلاب والكيابي والمعهد والمسجد. وأشبه الكتاب الأصفر والمعهد كوجهين لا يمكن فصلهما. وهناك ثلاثة أنواع من الكتب الكلاسيكية التي تدرس في المعهد، وهي كتاب المتن، وكتاب الشرح، وكتاب الحسية (شرح التفسير).

فتح القريب المجيب في شرح ألفاظ التقريب أو المعروف أيضاً باسم كتاب فقه ألفه سمش الدين أبو عبد الله محمد بن قاسم بن محمد بن محمد الغزي (ت ٩٨١ هـ) كالشرح من كتاب التقريب للشيخ القاضي الأصفهاني. وكان هذا الكتاب مشهوراً

²² Anasom, Patronase di Pondok Pesantren, Jurnal Ilmu Dakwah Vol. 21, No. 01 Januari –Juni 2001, (Semarang: Fakultas Dakwah IAIN Walisongo, 2001), hal. 86

بين طلاب العلم لتوزيعه متناسب أو متوازن للفصول عن العبودية، والطهارة، والصلاة، والزكاة، الصيام، والحج، والفصول عن المعاملة الأخرى.²³

إن معهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم من إحدى المعاهد الإسلامية التي يستخدم فيها الكتاب الأصفر كمرجع التعلم للعلوم الدينية، خاصة في الفقه. ويُدرّس كتاب فتح القريب فيه للمستوى العالي الأول والثاني. فإن تعلم علم الفقه باستخدام هذا الكتاب له نقاط إيجابية خاصة، منها بالإضافة إلى دراسة علم الفقه نفسه، كان الطلاب يتعلمون بشكل غير مباشر عن المفردات العربية وتدريب قدرتهم على قراءة النصوص العربية من خلال الاهتمام بقواعد اللغة العربية، وخاصة القواعد النحوية. وتبدأ خطوة تعلم كتاب فتح القريب بالقراءة من الأستاذ أولاً باستخدام طريقة ويتونان، ونادراً ما تتم أنشطة القراءة بطريقة سوروجان، باستثناء المواد التي تعتبر صعبة.

بناء على البحث المسبق بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم، استنتج الباحث أن العديد من الطلاب هذا المعهد الإسلامي لا يزالون مخطؤون في قراءة كتاب فتح القريب أخطاء نحوية. ومن أسبابها هي نقصان تركيز الطلاب عند تعلمهم ليلاً لأنهم يشعرون بالتعب بعد قيامهم بالأنشطة اليومية طوال اليوم، ثم نقصان الطلاب على تطبيق القواعد النحوية بشكل مباشر في المحادثة اليومية حتى لا يتبهبهوا بالقواعد النحوية عند القراءة، ثم عدم استخدام المعلم طرقاً واستراتيجيات فعالة في العملية التعليمية. وهذه المشكلات سيقوم الباحث ببحث عن "تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم".

²³ Muhammad Hamim HR dan Nailul Huda, Fathul Qorib Paling Lengkap, (Kediri: Lirboyo Press, 2017), hal. 162.

ج. تركيز البحث وتركيزه الفرعي

١. تركيز البحث

بناء على مشكلات البحث مما سبق، ركز الباحث هذه الرسالة العلمية إلى تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

٢. تركيز البحث الفرعي

أ. الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

ب. أسباب الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

ج. الجهود للحد من حدوث الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

د. مشكلة البحث وأسئلته

بناء على خلفية البحث فيما سبق، فقدم الباحث مشكلات البحث لهذه الرسالة العلمية الآتية:

١. ما الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول

بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم؟

٢. ما أسباب الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي

الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم؟

٣. كيف الجهود للحد من حدوث الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم؟

هـ. أهداف البحث

وفقا لمشكلة البحث وأسئلته أعلاه، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.
٢. معرفة أسباب الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.
٣. معرفة الجهود للحد من حدوث الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

و. فوائد البحث

١. للباحث
- زيادة الآفاق للباحث عن الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب.
٢. لمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم
- يمكن أن يكون هذا البحث عين الاعتبار عند تعلم الكتاب الأصفر لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

ز. الدراسات السابقة

١. ستي صحة ، ٢٠١٨ ، أجرت جامعة التربية الإندونيسية دراسة بعنوان "تحليل أخطاء قراءة الكتاب الأصفر في طلاب مدرسة الباروكة الإسلامية السلفية الداخلية باندونغ الإسلامية". نتائج الدراسة ، الأخطاء الموجودة في عملية قراءة الكتاب الأصفر ، تتضمن أخطاء في المستويات الصرفية والنحوية والدلالية. العوامل التي تسبب أخطاء في قراءة الكتاب الأصفر هي خصائص اللغة العربية التي تختلف عن الأندونيسية ، فالطلاب أقل حماسًا في ممارسة السوروغان ، واستخدام الأنماط العربية التي تتبع الأنماط الإندونيسية ، وتطبيق القواعد النحوية العربية ليس كذلك. أفضل. أما بالنسبة للجهود المبذولة لتجاوز الأخطاء ، وتحديدًا تحفيز الطلاب على التحمس لتعلم الكتاب الأصفر ، وإصلاح اللغة ، والتعود على قراءة (المثلية) للكتاب الأصفر ، فالأفضل للطلاب أن يكون لديهم القاموس وقراءته دائمًا وتعميق معناه.^{٢٤}

٢. بشيرة الهداية، ٢٠١٩. أجرى جامعة بني فتاح الإسلامي جومبانج إندونيسيا دراسة بعنوان "تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر من خلال ييجون لتعلم اللغة العربية". نتائج البحث: العوامل المثبطة لتدريس قراءة الكتاب الأصفر باستخدام الدليل العربي الذي يحدث في المدرسة. تنقسم الأنوار إلى فئتين ، وهما العوامل اللغوية ، بما في ذلك العوامل الصرفية والنحوية ، والعوامل غير اللغوية ، بما في ذلك عدم التمكن من لغة المصدر واللغة الهدف. وضع الجملة باستخدام رموز لغوية معينة ، والحصول على الكثير من المفردات ، و يمكن للطلاب العيش

²⁴ Siti Syahadah, "Analisis Kesalahan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Pondok Pesantren Al-Barokah Al-Islami As-Salafi Bandung", S1 (thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, 2018)

حتى ذوق العربية. (بمعنى اللغة) واستخدام الدليل العربي يعني أننا حاولنا بشكل أو بآخر الحفاظ على الكنوز الثقافية للأرخبيل، وخاصة ثقافة اللغة الجاوية.²⁵

٣. مخلصه، العليا: مجلة التربية الإسلامية ، أجرت دراسة بعنوان "أثر منهج سوروغان في القدرة على قراءة كتاب السننري الأصفر في معهد منبع العلوم الإسلامية". طريقة سوروغان لها تأثير جيد على القدرة على قراءة الكتاب الأصفر للطلاب في معهد منبع العلوم الإسلامية. يتضح هذا من ملء استبيان طريقة سوروغان الناتج عن ٣٠ مستجيبًا بمتوسط درجة (٨٥) في فئة جيدة جدًا ومتوسط قيمة بطاقات التقرير التي تقرأ كتاب فتح القريب فئة ٣ علا و ١ (٧٩,٥) أيضًا. جيد نوعا ما. علاوة على ذلك ، لتحديد تأثير طريقة سوروغان على القدرة على قراءة الكتاب الأصفر للطلاب في معهد منبع العلوم الإسلامية في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة التحليل الإحصائي لحظة المنتج ويمكن أن تكون نتائج صياغة لحظة المنتج رأينا أن قيمة I تساوي ٢٦٠,٥٢٣

ح. منهج البحث

١. نهج البحث ونوعه

هذا البحث من نوع البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. وهو البحث الذي أجري في الميدان للحصول على المعلومات مباشرة من خلال زيارة المخبرين. يتم إجراء البحث الوصفي بشكل عام بهدف رئيسي هو الوصف

²⁵ Bashirotul Hidayah, "Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegon". Murobbi: jurnal ilmu pendidikan, Vol. 3, no. 1, (2019).

²⁶ Mukhlisotin, "Pengaruh Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Di Pondok Pesantren Mamba'ul Ulum", Jurnal Pendidikan Islam, (2019).

المنهجي لحقائق وخصائص الأشياء والموضوعات المبحوثة بدقة. ويهدف الباحث إلى الحصول على البيانات أو المخبرين بشكل طبيعي.^{٢٧} وفي هذه الحالة يتوجه الباحث مباشرة إلى الميدان ولا يكون ممثلاً للحصول على البيانات اللازمة للبحث المعنون "تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامي والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم"

ويشمل هذا البحث البحث النوعي. وهو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك، والتصورات، والدوافع، والأفعال، وما إلى ذلك بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل الكلمات واللغة، في سياق طبيعي خاص وبواسطة استخدام الأساليب العلمية المختلفة.^{٢٨} ويهدف هذا البحث بشكل أكبر إلى تكوين نظريات موضوعية تستند إلى المفاهيم التي تنشأ من البيانات التجريبية.

٢. مشارك البحث ومكانه

أ) مشارك البحث

في هذه الرسالة، يبحث الباحث عن مصادر البيانات كمعلومات في هذه الدراسة من معلمي النحو، ومعلمي كتاب فتح القريب، وطلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامي والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

ب) موقع البحث

²⁷ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003)

²⁸ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016). hal. 6

أجري هذا البحث في معهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم. وأما عن أسباب اتخاذ الباحث لهذا الموقع وهي: لتحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

(١) تنفيذ العنوان المبحوث بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

(٢) لم يوجد الباحث القائم بتحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

٣. بيانات البحث ومصادره

(أ) بيانات البحث

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات النوعية، أي البيانات المقدمة في شكل الكلمات اللفظية، وليس في شكل الأرقام. والبيانات النوعية في هذا البحث هي الوصف العام لموضوع البحث من حيث تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم. تتكون هذه البيانات من:

(١) الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم، (٢) أسباب الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم، (٣) الجهود للحد من حدوث الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي

طلبة المستوى العالي الأول بمعهد التيامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

(ب) مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي المواد الخام المأخوذة من أماكن وأحداث البحث. مصادر البيانات هي كائنات أو أشخاص حيث يلاحظها الباحث أو يقرأها أو يسأل عنها.²⁹ وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين:

(١) مصادر البيانات الأساسية: هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المخبرين المعروفين بوضوح وتفصيل المشكلات المبحوثة. والمخبرون هم الأشخاص الذين يمكن استخدامهم لتقديم معلومات حول المواقف والظروف في البحث. وبالنسبة لمصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي معلموا النحو، ومعلموا كتاب فتح القريب، وطلبة المستوى الأول بمعهد التيامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

(٢) مصادر البيانات الثانوية: هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر، وهي بيانات داعمة للبحث مع موضوع تحليل الأخطاء النحوية. وتتكون مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث من النظرة العامة للمدرسة، والكتب والمجلات وغيرها من الأبحاث كدعم بحثي.

٤. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات استخدم الباحث الطرق التالية:

(أ) الملاحظة

هي مراقبة وتسجيل الكائن مع الظواهر المنهجية التي تم التحقيق فيها.³⁰

²⁹ Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian (Jakarta: Rineka Cipta, 2000). hal.166

³⁰ Sukandarumidi, Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012). hal. 69

ويقترح جمان ساتوري وآن كومارية أن الملاحظة هي مراقبة الكائن المبحوثة إما بشكل مباشر أو غير مباشر.³¹ وفي هذه الدراسة، أجرى الباحث ملاحظة غير مشتركة لم يشارك فيها الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم وكان مجرد مراقب مستقل يراقب تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.³²

(ب) المقابلة

هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الأسئلة والأجوبة من جانب واحد ويتم إجراؤها بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث.³³ وكانت هذه الطريقة المستخدمة لدي الباحث هي المقابلة شبه المنظمة. حيث قام الباحث بذلك بطريقة أكثر انفتاحًا، أي من خلال عدم الإشارة إلى إرشادات المقابلة التي تم إجراؤها وتقديم المخبرين للمعلومات / الإجابة على كل سؤال تم طرحه بشكل أكثر انفتاحًا.

أثناء إجراء المقابلات، استمع الباحثون واستمعوا بعناية وسجلوا ما قاله المخبرون. يستخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

³¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2009). hal. 105

³² Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 27th ed. (Bandung: Alfabeta, 2013). hal. 204.

³³ Sutrisno Hadi, Metode Reseach II (Yogyakarta: Ando Offset, 1995). hal.193

(ج) التوثيق

هي تحقيق يهدف إلى فك تشفير وشرح ما تم تمريره من خلال مصادر

المستندات.^{٣٤}

٥. طريقة تحليل البيانات

في تحليل البيانات النوعية، ذكر بودغان ذلك: "تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن نص المقابلة والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي تجمعها لزيادة فهمك لها ولتمكينك من تقديم ما اكتشفته للآخرين." تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.^{٣٥}

وما يلي من طريقة تحليل البيانات التي سيستخدمها الباحث في هذه البحث

هي:

(أ) جمع البيانات

جمع الباحث البيانات المتعلقة بتحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

(ب) تقليل البيانات

وفقاً لسوجيونو أن تقليل البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير

³⁴ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. hal. 329

³⁵ *Ibid.* hal. 244

الضرورة.^{٣٦} سيتم بعد ذلك فصل هذه البيانات وهو محور البحث وفقاً للمشكلة التي طرحها الباحث، وهي تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

(ج) عرض البيانات

في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف الملخصات والمخططات والعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهويرمان (١٩٨٤) أن أكثر البيانات استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النص السردى.^{٣٧} بعد تقليل البيانات، سيقدمها الكاتب بطريقة منظمة. هذا حتى يسهل فهم البيانات المعروضة.

(د) الاستنتاج

بعد جمع البيانات وتقليلها وتقديمها، فإن الخطوة التالية هي أن يستخلص الكاتب النتائج. في هذه الحالة، يتم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والتوثيق كمرجع للباحث في استخلاص النتائج. وبهذه الطريقة يمكن وصف الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بشكل واضح وخاصة فيما يتعلق بتحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم.

³⁶ Ibid. hal. 247

³⁷ Ibid. hal. 249

٦. اختبار صحة البيانات

لاختبار صحة البيانات ، استخدم الباحثون تثليث البيانات. وفقاً لماليلونج (٢٠١٤: ٣٣٠) الذي ينص على أن التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر من الخارج لأغراض التحقق أو للمقارنة بين هذه البيانات. بعبارات بسيطة، يُعد تثليث البيانات طريقة لجمع البيانات من مصادر مختلفة ثم دمجها أو مقارنتها ثم استخلاص استنتاج من البيانات المختلفة التي تم الحصول عليها في البحث.

أ) تثليث المصدر

تثليث المصدر هو أسلوب لجمع البيانات واختبار البيانات من مصادر مختلفة بتقنيات معينة. يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.^{٣٨} كانت مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مديري المدارس ومعلمي المواد العربية والطلاب في مدرسة سنوية في جميع أنحاء منطقة غيستنج. بهدف القدرة على مقارنة مصادر البيانات التي تم الحصول عليها بحيث إذا كان هناك كذبة في مصدر بيانات واحد ، فسيتم التعرف عليها من مصادر البيانات الأخرى.

ب) تثليث الطريقة

التثليث الطريقة هو جمع البيانات واختبارها باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة من مصادر معينة. تتم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس مصدر البيانات باستخدام طريقة مختلفة.^{٣٩}

³⁸ Moh Miftachul Choiri Umar Sidik, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019). hal.94

³⁹ *Ibid.* hal. 95

في هذه الدراسة ، كانت تقنية تثلث البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ج) تثلث الوقت

لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات في أوقات أو مواقف مختلفة. من أجل اختبار مصداقية البيانات ، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.^{٤٠}

من الوصف أعلاه، يستخدم المؤلفون تثلث المصدر والتثلث التقني. وهو ما سيجمع المؤلف في الممارسة العملية البيانات من مصادر مختلفة وأنواع مختلفة من التقنيات مع كل من مديري المدارس ومعلمي المواد العربية والطلاب والأطراف الأخرى التي يمكنها تقديم البيانات المتعلقة بالبحث. ثم بعد الحصول على البيانات، سيقوم الكاتب بمقارنة البيانات واستخلاص النتائج من مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يمكن الوثوق بمستوى الصلاحية ، وصلاحيته ، ويمكن حسابه.

ط. تنظيم الكتابة

وكي تكون هذا الرسالة مرتبة ترتيباً، قام الباحث بتنظيم كتابتها على الطريقة

التالية:

١. يشمل القسم الأول على عنوان البحث وتقرير لجنة المناقشين وإقرار الطالب وتقرير المشرفين ومستخلص البحث ومحتويات البحث وقائمة الجداول وقائمة الرسوم البيانات وقائمة الملاحق.

⁴⁰ *Ibid.* hal. 96

٢. وأما القسم الثانى يشمل مواد البحث التي تتكون على خمسة فصول، ويأتي بيانها على ما يلي:

أ. الباب الأول: يذكر الباحث فيه المقدمة، ومشكلات البحث، وحدود البحث وأسئلته ثم أهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم الكتابة وتقرير البحث والدراسات السابقة.

ب. الباب الثاني: يذكر الباحث فيه الإطار النظري، و نموذج العمل وفرضية العمل.

ج. الباب الثالث: يذكر الباحث فيه مناهج البحث التي تتكون من تقديم منهج البحث المستخدم، ومجتمع البحث وعينه، ومتغيرات البحث، ومصادر البحث، وأدوات الجمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، ومراحل تطبيق البحث.

د. الباب الرابع: يذكر الباحث فيه عن تحليل الأخطاء النحوية في قراءة كتاب فتح القريب لدي طلبة المستوى العالي الأول بمعهد اليتامى والضعفاء رياض الصالحين لتحفيظ القرآن الكريم ومناقشتها.

هـ. وأما الباب الخامس: يذكر الباحث فيه الخاتمة، التي تتكون من نتائج البحث وتوصياتها.

٣. والقسم الثالث يشمل أواخر هذه الرسالة من قوائم المراجع، والملاحق.

الباب الأول الإطار النظري

أ. النحو في اللغة العربية

١. تعريف علم النحو

من الناحية اللغوية، يمكن تفسير علم النحو في اللغة العربية على أنه اتجاه، على سبيل المثال: (ذهبتُ نحوَ فلان).^{٤١} أو ما شابه ذلك مثل (زيد نحو عمرو). أو الحجم مثل (معي نحو كيلو).^{٤٢}

وفي الوقت نفسه، ووفقًا للمصطلحات، فإن النحو في اللغة العربية هو علم يبحث عن حالة الكلمات من حيث إعرابها وبناءها.^{٤٣}

٢. نطاق مباحث علم النحو

بحسب مصطفى الغيلاني، فإن نطاق مباحث علم النحو في اللغة العربية هي ترتيب الجمل التي تكون نهاياتها متوافقة مع أحكام العرب في أقوالهم، سواء من حيث الرفع، أو النصب، أو الجر، أو الجزم، أو المبني في حالتها.^{٤٤}

يفصل خالد الجهني نطاق المباحث في علم النحو وهي:

(أ) الرفع في الفاعل والمبتدأ والخبر

(ب) النصب في المفعول والحال والظرف

⁴¹ At-Tuhfah As-Saniyah

⁴² Khalid bin Mahmud Al-Juhani, Al-Mukhtashar fi An-Nahwi, (Kairo: Daar Al-Taqwa, 2020/1442 H), hal. 13

⁴³ Ahmad Rifai Arief dan Ahmad Nawasi, Al-Ushul Ash-Shorfiyah, (Tangerang: Ponpes Daar El-Qolam, 2015), hal. 1

⁴⁴ Musthafa

(ج) الجر في المضاف إليه وما يأتي بعد حروف الجر

(د) جزم فعل المضارع

(هـ) البناء في الماضي والأمر^{٤٥}

٣. أهمية علم النحو في اللغة العربية

من أهمية علم النحو في اللغة العربية عند الشيخ أحمد زيني دحلان هو كما يلي:

(أ) منع الخطأ في الكلام العربية

(ب) مساعدة الإنسان على فهم كلام الله ورسوله صلى الله عليه وسلم^{٤٦}

٤. تعريف تحليل الأخطاء النحوية

تعريف التحليل وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي^{٤٧}. الأخطاء اللغوية هي انحرافات منهجية يقوم بها الطلبة عند استخدامهم اللغة^{٤٨}. يمكن أن تحدث أخطاء اللغة في جوانب الصوت مثل الضغط (التركيز) ، والتجويد ، والإملاء (كتابة الكلمات) ، واستخدام المفردات ، والقواعد، والثقافة^{٤٩}. العلاقة بين تدريس اللغة والأخطاء اللغوية وثيقة للغاية. تتطلب فرضية التحليل التباين وتذكر أن الأخطاء اللغوية ناتجة عن الاختلافات في نظام BI (اللغة الأولى) ونظام B2 (اللغة الثانية) قيد الدراسة. يمكن استخدام الاختلاف بين اللغتين كأساس للتنبؤ بالأخطاء اللغوية التي يرتكبها الطلاب^{٥٠}.

النحو هو فرع من فروع علم اللغة الذي يشتمل مجال دراسته على وحدات

لغوية في شكل كلمات وعبارات وجمل وجمل للخطاب^{٥١}. ثم إن المقصود بالخطأ

⁴⁵ Khalid bin Mahmud Al-Juhani ibid, hal. 116

⁴⁶ Sayyid Ahmad Zaini Dahlan Syarah Mukhtashar Jiddan,

⁴⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hal. 43

⁴⁸ Mansoer Paterda, Analisis Kesalahan Berbahasa, (Ende: Nusa Indah, 1989), hal. 38

⁴⁹ Mansoer Paterda, ibid.

⁵⁰ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1988), hal. 67

⁵¹ Abdul Chaer, Linguistik Umum, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), hal. 206

النحوي هو الخطأ في استخدام البنية العربية. بشكل عام ، يشمل الهيكل العربي الإسنادي (مبتدى ، وخبر ، وفايل ، ونيبول فاعي) ، والإدفي تركيب (مضف ، مضيف له) ، وشففي تركيب (عقارات ، مشوف) ، وتركيب عددي. أداد ، معدود) ، وتركيب مجزي.^{٥٢}

٥. عوامل الأخطاء النحوية

يمكن أن تحدث الأخطاء النحوية، وخاصةً في بناء الجملة ، للأسباب التالية: ناتج عن عوامل التعب والإرهاق وقلة الانتباه، ونقصان المعرفة بقواعد اللغة العربية.^{٥٣} وبالإضافة إلى ذلك، أوضح سيارييف خيرما وعلي حجاج من عينون غفور أن هناك العديد من العوامل التي تسبب أخطاء لغوية ، خاصة في الأخطاء النحوية ، وهي: المواقف وظروف التعلم غير المواتية ، وعدم توافق الأهداف العامة والمحددة المصاغة ، ومستوى الصعوبة المادية. وطرق العرض والكتب المنهجية ذات الصلة وطرق التعلم غير المناسبة.^{٥٤}

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب.^{٥٥} وفي الوقت نفسه، وفقاً لأفندي، تحتوي مهارات القراءة على جانبين، الأول هو تغيير الرمز المكتوب إلى صوت ، والثاني هو التقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز

⁵² Muhbib Abdul Wahab, Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hal. 71.

⁵³ *Ibid*, 68-70.

⁵⁴ Ainun Ghofur, Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Kitab Kuning pada Santri Madrasah Diniyah Kelas Jurumiyyah di Ponpes Salafi Al-Falah Musi Banyuasin (Skripsi, UIN Raden Fatah, 2017), hal. 27

⁵⁵ Syamsuddin Asyrofi, *Ibid*, hal. 24

إليه الرمز المكتوب. الجانب الثاني هو جوهر إتقان القراءة نفسها. هذا لا يعني أن الجانب الأول ليس مهمًا، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الكفاءة في الجانب الثاني. بعد كل شيء، كلاهما هدفان يجب تحقيقهما في تدريس اللغة.^{٥٦}

٢. أنواع القراءة

من أنواع القراءة ما يلي:

أ) القراءة من حيث العرض

١) القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل الفم والشفيتين والحلق لإصدار الأصوات.

٢) القراءة الصامتة هي قراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أجهزة الكلام.^{٥٧}

ب) القراءة من حيث الشكل

١) القراءة المكثفة، تتميز القراءة المكثفة بخصائص إجرائها في الفصل مع المعلم بهدف تحسين المهارات خاصة في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة، ويشرف المعلم على هذا النشاط ويوجهه ويراقب تقدم الطلاب.

٢) القراءة الموسعة، تتميز هذه القراءة بالخصائص التي تتم خارج الفصل الدراسي، وتهدف إلى تحسين فهم محتويات القراءة وقبل القيام بالنشاط، يوجه المعلم ويحدد مادة القراءة ويناقشها.^{٥٨}

٣. أهداف تعليم القراءة

وما يلي من بعض الأهداف في تعليم القراءة:

⁵⁶ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2017), hal. 166

⁵⁷ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN Maliki Press, 2011). hal. 95

⁵⁸ Syamsuddin Asyrofi, *Ibid*, hal. 131-132

- أ) المعرفة على نص القراءة المكتوبة بلغة خاصة.
- ب) فهم واستخدام المفردات الأجنبية.
- ج) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا.
- د) فهم المعنى المفاهيمي.
- هـ) فهم القيمة الاتصالية للجملة.
- و) فهم العلاقة في الجمل ، وبين الجمل ، وبين الفقرات.
- ز) تفسير القراءة.
- ح) التعرف على القراءة.
- ط) تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.
- ي) يميز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
- ك) حدد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.^{٥٩}

ج. الكتاب الأصفر

١. تعريف الكتاب الأصفر

وبحسب حيدر فإن الكتب الصفراء هي كتب مكتوبة بالعربية بدون حركات ، لذا فهي تسمى كتب أصلع ، ولقراءتها يجب أن يتعلم الطلاب ويتقنون معرفة النحو والشروف.^{٦٠}

يسمى الكتاب الأصفر ، لأن هذا الكتاب طُبِعَ على ورق أصفر ، رغم أن بعض الكتب طُبِعَت على ورق أبيض اليوم.^{٦١} ذكر فان بروينسن أن الكتاب الأصفر الذي كتبه علماء نوسانتارا كتب باللغة العربية لأنه اعتبر أنه يضيف قيمة للتكريم.^{٦٢}

⁵⁹ Syamsuddin Asyrofi, *Ibid*, hal. 129

⁶⁰ Amin Haedar, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta: IRD Press, 2004), hal. 37

⁶¹ Sahal Mahfudh, *Nuansa Fiqih Sosial*, (Yogyakarta: LkiS, 2003), hal. 263

⁶² Badri dan Munawiroh, *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, 2007), hal. 29

إلى جانب تقدم تقنية الطباعة ، لا يلزم دائمًا طباعة الكتاب الأصفر على ورق أصفر، ولكن تتم طباعته على ورق أبيض.^{٦٣}

بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من العلماء الذين حددوا الكتاب الأصفر ،
مثل:

أ. وفقًا لمصدر ف. مسعودي ، فإن الكتاب الأصفر هو عمل مكتوب باللغة العربية كتبه علماء مسلمون حول العصور الوسطى وغالبًا ما يشار إليه على أنه كتاب قديم.^{٦٤}

ب. وفقًا لعلي الياضي ، فإن الكتب الصفراء هي كتب يستخدمها عالم البيزانترين وهي مكتوبة بأحرف عربية باللغات العربية أو الملايو والجاوية والسوندانية التي لم يتم تمييز حروفها بعلامات ترقيم (حركات أو سياكال).^{٦٥}

ج. وأوضح السيد سهل محفوظ أنها تسمى الكتب الصفراء لأن هذه الكتب مطبوعة بالفعل على ورق أصفر ، على الرغم من إعادة طباعة العديد منها الآن على ورق أبيض.^{٦٦}

د. في الوقت نفسه، وفقًا لما ذكره محمد داوام راهارجو ، فإن الكتاب الأصفر هو كتاب جمعه علماء مسلمون في العصور الوسطى بالخط العربي.^{٦٧}

يمكن الاستنتاج أن الكتاب الأصفر هو عمل علمي لعلماء سابقين ناقشوا الدراسات الإسلامية واللغة العربية ، مطبوعًا على ورق أصفر أو أبيض اللون ومكتوب

⁶³ Dadan Nurul Haq dan Ari Kurniawan, Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning, (Purwokerto: Amerta Media, 2020), hal. 10

⁶⁴ M. Dawam Rahardjo, Pergulatan Dunia Pesantren Membangun Dari Bawah (Jakarta: LP3ES, 1985), hal. 55

⁶⁵ Ali Yafie, Menggagas Fiqih Sosial, (Bandung: Mizan, 1994), hal. 51

⁶⁶ M. Sahal Mahfudh, Nuansa Fiqih Sosial, (Yogyakarta: LkiS, 2004), hal. 263

⁶⁷ Dawam Rahardjo, *Ibid*

بالخط العربي. ووفقًا لتعريف أكثر تفصيلاً ، فإن الكتاب الأصفر هو كتاب يحتوي على المعايير التالية:

- أ. كتبه علماء أجنبية ، ويبقى وراثيًا كمرجع يوجه العلماء في إندونيسيا.
- ب. كتبها علماء إندونيسيون في شكل كتابات مستقلة.
- ج. كتبها علماء إندونيسيون كتعليقات أو ترجمات على كتب كتبها علماء إندونيسيون.^{٦٨}

٢. تاريخ الكتاب الأصفر

بقدر ما يتوفر دليل تاريخي ، فمن الممكن أن نقول إن الكتاب الأصفر أصبح كتابًا نصيًا ومرجعًا ومنهجيًا في تعليم المعهد، كما نعرفه اليوم ، فقط ابتداءً من القرن الثامن عشر الميلادي. واقعيًا للتنبؤ بأن تدريس الكتاب الأصفر بشكل جماعي ودائم بدأ يحدث في منتصف القرن التاسع عشر عندما عاد عدد من علماء نوسانتارا، وخاصة الجاويون، من دراستهم في مكة وانتهوا من دراستهم.^{٦٩}

يسجل التاريخ أنه منذ القرن السادس عشر الميلادي على الأقل ، تم تداول عدد من الكتب الصفراء ، باللغات العربية والماليزية والجاوي ، وأصبحت مادة للمعلومات والدراسات حول الإسلام. تُظهر هذه الحقيقة أنه لا يمكن فصل شخصية وأسلوب العلم الذي يعكسه الكتاب الأصفر ، مع ذلك ، عن التقليد الفكري الطويل لإسلام نوسانتارا ، الذي يعود تاريخه تقريبًا إلى القرن الذي سبق مسك دفاتر الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية.^{٧٠}

⁶⁸ F. Mas'udi, *Pandangan Ulama Indonesia dalam Literatur Kitab Kuning*, (Jakarta: LIPI, 1988), hal. 1

⁶⁹ Afandi Muchtar, *Kitab Kuning dan Tradisi Pesantren*, (Bekasi: Pustaka Isfahan, 2008), hal. 34

⁷⁰ Abdurrahman Wahid, *Pesantren Masa Depan*, (Bandung: Pustaka Hidayat, 1999), hal. 256

لا يعد "الكتاب الأصفر" مصطلحًا يشير إلى كتاب أصفر ورقته صفراء ، ولكنه مصطلح يشير إلى الكتب التي كتبها علماء سابقون. يستخدم المصطلح لأن غالبية الكتب الكلاسيكية تستخدم الكتب الصفراء ، ولكن مؤخرًا استخدم العديد من الناشرين الأوراق البيضاء.

الكتاب الأصفر مدرج في منهج نظام المعهد وهو مطابق للمعهد، لأن المعهد هي مؤسسات تعليمية تجعل من هذا الكتاب الأصفر درسًا مهمًا للغاية ويصبح السمة المميزة للمعهد، بحيث يتقن العديد من الخريجين قراءة كتاب أصفر.

٣. خصائص الكتاب الأصفر وأنواعه

في التقليد الفكري الإسلامي ، وخاصة في الشرق الأوسط ، يُعرف مصطلحان يشيران إلى فئات من الأعمال العلمية بناءً على فترة أو شكل الكتابة. أولاً: كتب السلف القديمة ، وكل هذه الكتب من إنتاج العلماء قبل القرن التاسع عشر الميلادي، بينما يشار إلى الفئة الثانية بالكتب العصرية.

ومن خصائص الكتاب الأصفر هي كما يلي:

(أ) لغة التدريس كلاسيكية بالكامل ، وتتكون من الأدب الغنائي (نظام) أو النثر الغنائي (ناتسار).

(ب) لا تقم بتضمين علامات الترقيم ، مثل الفواصل والنقاط وعلامات التعجب وعلامات الاستفهام وما إلى ذلك.

(ج) لا يتعرف على الفقرات ، بل هناك مستويات من الوصف غالبًا ما تتكون من كلمات "كتابون ، بابون ، فشلون ، رافعون ، تنبيح ، تأمتون".

(د) يتكون محتوى محتويات الكتاب من استنساخ العمل العلمي للباحثين السابقين.

لذلك يمكن الاستنتاج أن الكتاب الأصفر له الخصائص التالية:

- (أ) لا توجد علامات ترقيم ، مثل النقاط والفواصل وعلامات الترقيم الأخرى.
- (ب) لا توجد سنة نشر للكتاب.
- (ج) يتكون من مائتان (محتويات الكتاب) والسيرة (شرح مائتان).
- (د) لديك نظام كتابة مثل:
- (١) مائتان مكتوب على اليسار واليمين ، حتى أن البعض يصل إلى أعلى وأسفل السيرة.
- (٢) كتب السيرة في عمود مستطيل بمتوسط حجم ١٣ ٢٣ سم.
- (٣) تستخدم الأقواس المفتوحة وأقواس الإغلاق للخصائص الموجودة في الشرح.
- (٤) وصف السيرة مكتوب بالتوازي مع المتن بخط ، كفاصل بين الوصف والمئتان.
- (هـ) مائتان والسيرة ليسا مكتوبين من قبل نفس المؤلف.
- (و) الكتابة بدون حرف متحرك ، باستثناء مائتان الذي يتم تجميعه بشكل منفصل للمبتدئين.
- (ز) يتكون كل كتاب من مجموعات من الصفحات يمكن فصلها من مجموعة صفحات إلى أخرى. كل مجموعة تتكون من ١٦ صفحة لكل منها.
- الثاني: القطب العشريّة. تعتبر هذه الكتب من المنتجات العلمية في فترة ما بعد القرن التاسع عشر الميلادي ، وتمثل الخصائص العامة لهذه الكتب في:
- (أ) تحدث اللغة الشعبية وإثرائها بالتعبير العلمية من التخصصات غير السورية. بشكل عام ، تكون الكتابة في شكل نثر حر.
- (ب) تم تجهيز تقنيات الكتابة بعلامات الترقيم التي تساعد حقًا على الفهم.
- (ج) علم اللاهوت النظامي ونهجه في التحليل يتأثران بشدة بعلم زمانه.

(د) المحتوى عبارة عن مقال عن نتائج دراسة أدبية تشير إلى العديد من الكتب وغالبًا ما لا علاقة لها بمدرسة فكرية معينة.^{٧١}

عند النظر إلى الكتاب الأصفر من نوعه، يُصنف إلى أربعة أنواع، أي يُنظر إليه من معناه، ويُنظر إليه من مستوى العرض، ويُرى من إبداع الكتابة، ويُرى من ظهور الوصف.^{٧٢}

(١) من جهة المعنى

تنقسم الكتاب الأصفر من جهة المعنى إلى قسمين:

(أ) كتب في شكل عروض بسيطة (سردية) أو عرض للمعرفة مثل التاريخ والحديث والتفسير.

(ب) الكتب التي تقدم مادة في شكل مبادئ علمية، مثل النحو، وأصول الفقه، ومشتعل الحديث.

(٢) من جهة العرض

تنقسم الكتاب الأصفر من جهة العرض إلى ثلاثة أقسام:

(أ) المختصر، وهو كتاب تم ترتيبه بإيجاز ويعرض القضايا الرئيسية، سواء تلك التي تظهر في شكل نظوم أو صير أو في شكل نثر.

(ب) الشرح وهو كتاب يقدم وصفًا تفصيليًا، ويقدم الحجج العلمية بطريقة مقارنة ويقتبس العديد من التعليقات من العلماء مع حججهم الخاصة.

(ج) الكتاب الأصفر الذي يعرض مادة ليست موجزة للغاية ولا طويلة جدًا (المتوسطة).

⁷¹ Umiarso dan H. Nur Zain, Pesantren di Tengah Mutu Pendidikan: Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Pesantren, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2007), hal. 36

⁷² Said Aqil Siradj, Pesantren Masa Depan, (Cirebon: Pustaka Hidayah, 2004), hal. 335

(٣) من جهة الكاتب

تنقسم الكتاب الأصغر من جهة العرض إلى سبعة أقسام:

- (أ) الكتب التي تقدم أفكاراً جديدة مثل كتاب الرسالة للإمام عاصي الشافعي، والعروض والقوافي للإمام خليل بن أحمد الفرهيدي. ، أو نظريات علم الكلام التي أثارها وشيل بن عطاء وأبو حسن الأصبغري وغيرهما.
- (ب) الكتب التي تظهر كمكملات للكتب الموجودة ، مثل كتاب النهو للإمام سيبويه الذي يكمل عمل أبي الأسود الدؤيل.
- (ج) الكتب التي تحتوي على (الشريعة) مقابل الكتب الموجودة مثل كتاب الحديث للإمام ابن حجر العسقلاني الذي علق على كتاب صحيح البخاري.
- (د) الكتب التي تلخص الأعمال بإسهاب ، مثل ألفية ابن مالك (كتاب النحو على شكل ١٠٠٠ آية) لابن عقيل ولوباب الأصول لتركيا الأنشوري. تلخيصاً لكتاب جمال الجوامع للإمام السبكي.
- (هـ) كتب على شكل اقتباسات من كتب أخرى مختلفة ، مثل (علوم القرآن للعوئي).
- (و) الكتب التي تجدد المنهجيات القائمة ، مثل إحياء علوم الدين للإمام الغزالي.
- (ز) الكتب التي تحتوي على النقد ، مثل كتاب ميار العلم للإمام الغزالي.^{٧٣}

⁷³ Ibid, hal. 336

(٤) من جهة الشرح

نظرا من جهة الشرح، كان للكتاب الأصفر ٥ خصائص، منها:

(أ) راجع تقسيم شيء عام إلى شيء محدد ، وشيء موجز إلى تفصيلي ، وما إلى ذلك.

(ب) تقديم تحرير منظم من خلال عرض عدة عبارات ثم تجميع الاستنتاجات.

(ج) ضع تعليقات معينة عند تكرار الأوصاف التي تعتبر ضرورية حتى لا يكون مظهر المادة فوضوياً ويمكن أن تكون العقلية مستقيمة.

(د) ضع حدوداً واضحة عندما يستنبط المؤلف تعريفاً.

(هـ) يعرض العديد من المراجعات والحجج التي تعتبر ضرورية.

٤. فروع الكتاب الأصفر الأكاديمي

واستناداً إلى الفرع العلمي من الكتاب الأصفر ، ذكر نورشوليش مجيد أن هذا الكتاب يشمل علوم الفقه والتوحيد والتشوف والنحو والشروف. أو يمكن القول أيضاً أن التركيز العلمي الذي يتطور في المعهد يشمل عموماً ما لا يقل عن اثني عشر نوعاً من التخصصات العلمية ، مثل: النحو ، والصرف ، البلاغة ، التوحيد ، الفقه ، أصل الفقه ، القواعد الفقهية ، التفسير ، الحديث ، المشتعلة. الحديث والتصوف والمنطق.^{٧٤}

وأما الكتب التي يتركز عليها المعلمون في المعاهد الإسلامية هي:^{٧٥}

⁷⁴ Nurcholish Madjid, Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan, (Jakarta: Paramadina, 1997), hal. 28-29

⁷⁵ Ibid

أ) علوم الفقه: سفينة الصلاة، سفينة النجاح، تقريب، فتح القريب، فتح المعين، منهج القويم، مطمئنة، الإقناع، فتح الوهاب.

ب) علوم التوحيد: عقيدة العوام، بدع الأمل، سنوسية.

ج) علوم التصوف: النصائح الدينية، إرشاد العباد، تنبيه الغافلين، منهج العابدين، الدعوة التامة، الحكم، رسالة المعاونة والمظاهرة، بداية الهداية.

د) علوم النحو والصرف: المقصود، عوامل، الآجورومية، الإماراتي، كيلاان، ملحمة الإعراب، ألفية، ابن العاقل.

يقدم مارتن فان بروينيسين تفاصيل عن الكنوز الثرية للكتب الكلاسيكية التي تمت دراستها في المدارس الداخلية الإسلامية والتي تتوافق مع الفئات العلمية المذكورة أعلاه.^{٧٦}

في علم الفقه درس الكتب التالية: فتح المعين، إعانة الطالبين، تقريب، فتح القريب، كفاية الأخيار، باجوري، منهاج الطالبين، منهاج الطلاب، فتح الوهاب، منهاج القويم، صافينات، كسيفات الشجاء، سلام المنجة، عقود اللجين، ستين، مهذب، بغيات المسترشدين، المبادئ الفقهية، فقه الواضح. ومن أجل اكتمال علم الفقه، يُعرف أيضًا باسم علم أصول الفقه الذي يدرس الكتب التالية: لطائف الإشارات، جمع الجوامع، لماع، بيان، بداية المجتهد.

وفي علم الصرف درس الكتب التالية: شرح الكيلاان، شرح المقصود، الأمثلة التصريفية، البناء. وأما في النحو درس الكتب الآتية: شرح الآجورومية، شرح الإماراتي، متممة، ألفية، ابن العاقل، دهلان ألفية، قطر النداء، نحو الواضح، قواعد الإعراب.^{٧٧}

⁷⁶ Yasmadi, Modernisasi Pesantren: Kritik Nurcholish Madjid Terhadap Pemikiran Islam Tradisional (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 69-70

⁷⁷ *Ibid*

وأما في البلاغة، اشتهرت الكتب الآتية: جوهر المكنون، عقود الجمان، وما أشبه ذلك. وأما في التوحيد: أم البحرين، سنوسية، دقوسي، السيرقاوي، كفاية العوام، تيجان الدروري، عقيدات العوام، نور الجلام، جوهر التوحيد، تحفة المرید، فتح المجید، جواهر كلمة، حصن الحميدية، العقيدة الإسلامية.

وبالمثل في علم الصوف، اشتهرت الكتب الآتية: تعليم المتعلم، الوشاية، أخلاق للبنات، أخلاق للبنين، إرشاد العبد، منهاج العابدين، الحكم، رسالة مؤونة ومزهرة، بديلة الدليل وإحياء علماء الدين ونحو ذلك.^{٧٨}

الكتب المذكورة أعلاه هي عدة كتب مرجعية تستخدم ككتب تساهم بالمعرفة في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا.

٥. أهمية تعلم الكتاب الأصفر

الكتاب الأصفر هو عمل علمي لعلماء سابقين تم تسجيله في الكتاب الأصفر باعتباره كنزاً للعلماء الإسلامية من المهم جداً دراسته للأسباب التالية:

- (أ) كمقدمة لتطور الشريعة الإسلامية المعاصرة.
- (ب) كموضوع في فهم وتفسير وتطبيق الجزء من القانون الوضعي الذي لا يزال يضع الشريعة الإسلامية أو مدارس فقهية معينة كمصدر للقانون، تاريخياً ورسماً.
- (ج) كمحاولة لتلبية الاحتياجات البشرية العالمية من خلال المساهمة في النهوض بعلم القانون نفسه من خلال الدراسات المقارنة للقانون.^{٧٩}

ولذلك، من المهم جداً تعلم الكتاب الأصفر من قبل كل مؤسسة تعليمية، لزيادة المعرفة بالعلماء السابقين، والقوانين الإسلامية، والمعتقدات وغيرها. يعتبر

⁷⁸ Ibid

⁷⁹ Departemen Agama RI, Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya, (Jakarta:2003), hal. 11

الكتاب الأصفر ، في نظر الجمهور ، الصيغة النهائية لتعاليم القرآن والسنة التي كتبها علماء ذوو دراسات عالية جدًا ، ويكاد يُنظر إليه على أنه عمل غير مسجل ويصعب اتقاده.

٦. أهداف تعلم الكتاب الأصفر

من أهداف تعلم الكتاب الأصفر:

- أ) لتعميق وتوسيع المعرفة.
- ب) لوضع سياق في التعلم المجتمعي ، بحيث لا يفهم الطلاب النص فحسب ، بل يفهمون أيضًا السياق.
- ج) يبرع في فهم قضايا الحياة المختلفة ، على المستوى المحلي والوطني والدولي ، ويمكن أن يلعب دورًا كعوامل للتغيير في مختلف جوانب الحياة.^{٨٠}

٧. طريقة قراءة الكتاب الأصفر

أ) ويتونان

طريقة التعلم بنمط ويتونان هي طريقة لنقل التعاليم / الكتب الصفراء حيث يقرأ كياي أو أستاذ أو معلم محتويات التعاليم أو الكتب الصفراء ويشرحها ، بينما يستمع الطلاب أو الطلاب أو الطلاب ويسجلون معنى أو معنى المفردات وتلقي التفسيرات. في هذه الطريقة يلعب مدير المعهد أو المعلم دورًا نشطًا ، بينما يكون الطلاب سلبيين. ويتونان هو في الواقع مصطلح آخر لطريقة باندونجان ، على الرغم من وجود أسماء مختلفة في بعض المناطق. يمكن أيضًا تسمية هذه الطريقة بالحلقة. طريقة ويتونان لا تنظر إلى وضع الطلاب الكبار أو الصغار ، الأذكى أو الأغبياء ، الذكور أو الإناث. يجتمع كل منهم معًا

⁸⁰ Binti Maunah, Tradisi Intelektual Santri, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 172

للدراسة والحصول على صحة الأستاذ. ميزة هذه الطريقة هي ترسيخ الاحترام من قبل الطلاب الصغار للطلبة الكبار وحب الكبار للصغار.^{٨١}

(ب) سورجان

سوروجان هو تلاوة عن طريق الطلاب الذين يواجهون مدير المعهد واحدًا تلو الآخر مع الكتاب الذي تتم دراسته. الكتب المدرسة مصنفة حسب المستويات. هناك مستويات دخول ومتوسطة ومتقدمة. يدرس السانترى المبتدئ الكتب المبكرة أولاً ، ثم يُسمح له بالدراسة في المستوى التالي ، وما إلى ذلك.^{٨٢}

(ج) المذكرة

طريقة المذكرة أو بعبارة أخرى بـمُثُل المسائل هي لقاء علمي يناقش المشاكل المبكرة مثل عبادة العقيدة والقضايا الدينية بشكل عام. هذه الطريقة في الواقع لا تختلف كثيرًا عن طريقة التداول. يكمن الاختلاف في المشاركين ، أي الكيائيس أو السانترى رفيع المستوى.^{٨٣}

(د) تعظيم

عادة ما يتم تنفيذ أنشطة التقديم من قبل سانترى كشكل من أشكال الإخلاص للبيزانترين أو الكيائي. إن مصطلح التقديم للسنطري ليس شيئًا مكروهًا ، لأنه في القاموس العام ، غالبًا ما يتم تفسير معنى مصطلح الخدمة على أنه أشياء تحط من تقدير الشخص لذاته وهي شيء مكروه ، لأنه يجب

⁸¹ Mokhamad Miptakhul Ulum, "Metode Membaca Kitab Kuning Antara Santri Dan Mahasiswa", Jurnal Riset dan Kajian Keislaman Vol. 7, No. 2, (2018) hal.130

⁸² Bisyr Abdol Karim, "Strategi Pembelajaran Kitab Kuning, (Makassar: LPP UNISMUH Makassar, 2020), hal. 50

⁸³ Mokhamad Miptakhul Ulum, "Metode Membaca Kitab Kuning Antara Santri Dan Mahasiswa", Jurnal Riset dan Kajian Keislaman Vol. 7, No. 2, (2018) hal.131

أن يكون خادماً له. شخص بدرجة أعلى. بالنسبة إلى السانترى ، تعد الخدمة أحد الجهود الإيجابية التي سترتقي بنفسه بإخلاص كإنسان مثالي. إن تفاني السانترى ليس مجرد خاضع وطاعة للصارمة ، ولكن السانترى يشكل علاقات جيدة مع المجتمع كشكل من أشكال العبادة لله، مثل هذه العلاقة هي الهدف النهائي لكل سانترى في ممارسة ما ورد في الكتاب الأصفر. تدل ممارسته على أنه نال البركات عندما تعلم قراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامية.^{٨٤}

٨. مؤشر مهارات قراءة الكتاب الأصفر

ذكرت سري إستي وورياني عدة مؤشرات لمهارة قراءة الشخص في الكتاب الأصفر في ثلاثة مجالات ، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

(أ) المجال المعرفية

- ١) المعرفة ، بما في ذلك ذكريات الأشياء التي تم تعلمها وتخزينها في الذاكرة.
- ٢) الفهم ، بما في ذلك التقاط معنى المادة التي تمت دراستها.
- ٣) التطبيق والقدرة على اختيار ما تم تعلمه.
- ٤) التوليف ، والقدرة على تجميع الأجزاء معاً في كل جديد.
- ٥) التحليل ، والقدرة على أن تكون قادرة على اختيار وتبسيط مشكلة.
- ٦) هي القدرة على النظر في قيمة مع المسؤولية على أساس معايير معينة.^{٨٥}

(ب) المجال العاطفية

- ١) القبول ، واستعداد الطلاب للانتباه إلى الحافز من الحافز.
- ٢) المشاركة ، والمشاركة بنشاط في نشاط.
- ٣) التقييم ، القدرة على تقديم تقييم لشيء ما.

⁸⁴ *Ibid*

⁸⁵ Sri Esti Wuryani, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Grafindo, 2002), hal. 211-213

٤) التنظيم ، بما في ذلك القدرة على حل النزاعات والبدء في تكوين نظام قيم متسق.

٥) يشمل تكوين نمط الحياة القدرة على التقدير.

ج) المجالة النفسية الحركية

١) الإدراك والقدرة على التمييز بشكل صحيح.

٢) الجاهزية والقدرة على التمرکز عندما يبدأ سلسلة من الحركات.

٣) الحركات المعقدة. القدرة على تنفيذ مهارة تتكون من عدة مكونات بشكل مناسب.

٤) الإبداع والقدرة على خلق أنماط حركة جديدة.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات مهارات القراءة

في الكتاب الأصفر هي كما يلي:

أ) قدرة الطلبة على القراءة حسب جزء الجملة أو نص الكتاب الأصفر بدون حركات.

ب) قدرة الطلبة على قراءة الكتاب الأصفر وفقاً للقواعد النحوية والصرفية.

ج) قدرة الطلبة على فهم محتويات القراءة.

د. كتاب فتح القريب

١. تعريف كتاب فتح القريب

فتح القريب الموجب في سيره الفزة التقريب هو كتاب فقه لشمس الدين أبو عبد الله محمد بن محمد بن محمد بن محمد الغزي (ت ٩٨١ هـ) كشكل من أشكال الشرح (السيرة) من كتاب التقريب. للشيخ القاضي الأصفهانى. يحظى هذا الكتاب بشعبية كبيرة بين الطلاب مع توزيع متناسب أو متوازن لأبواب

الفصول في الفصول العبودية وأبواب الصلاة وأبواب الزكاة وأبواب الشيام وأبواب الحج.^{٨٦}

٢. مضمون كتاب فتح القريب

وتتكون محتويات كتاب فتح القريب من مقدمة وفقه تتكون من أربعة

أجزاء، منها ما يلي:

(أ) القسم الأول: العبادة

يناقش هذا القسم عدة إجراءات لأداء العبادة تتكون من ٥ أبواب وهي: باب

الطهارة، والصلاة، والزكاة، والصوم، والحج.

(ب) القسم الثاني: المعاملة

يتكون هذا القسم من باب البيع والموارث.

(ج) القسم الثالث: المناكحات

يبحث هذا القسم عن الأشياء المتعلقة بالنكاح.

(د) القسم الرابع: الجنايات

يتكون هذا القسم من المباحث التالية: الجنايات، الحدود، الجهاد، اصطيد

الحيوانات، الشراء، الذبيحة والطعام، مسابقات السباق ومسابقات الأسهم،

القسم والندور، القرار والشهادة، تحرير العبيد.

⁸⁶ Muhammad Hamim HR dan Nailul Huda, Fathul Qorib Paling Lengkap, (Kediri: Lirboyo Press, 2017), hal. 162

المراجع

- Sitanggang dkk, “Analisis Kesalahan dalam Menggunakan Possesivepronomen Bahasa Jerman”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* Vol. 2, No. 1, 2018.
- Nurkholis, “Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab”. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. 1, 2018.
- Lanteng Iriani, “Kesalahan Gramatikal Dalam Abstrak Skripsi Dari Lulusan Fakultas Sastra”, *Jurnal Elektronik Fakultas Sastra Universitas Sam Ratulangi*, 2013.
- Diyan Dan Indra, “Pesantren dan Kitab Kuning”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, 2019.
- Mufidah Arofatul Laila, “Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib Di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyimreksosari Suruh Kabupaten Semarang”, thesis, IAIN Salatiga, 2015.
- Melani Dwi, “Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Dipondok Pesantren Al Hidayah Purwojati”, Thesis, IAIN Purwokerto, 2020.
- Latifatul Ida Dkk, "Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembentukan Kebiasaan Membaca Teks Arab Di Kelas Ii Wustho Pondok Pesantren Al-Hidayah Kanugrahan Maduran Lamongan", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2, 2020 .
- Mohtarom Ali dan Chusna Arifatul, “Implementasi Qiraatul Kutub untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan”, *Jurnal Mu'allim*, Vol. 1, No. 1, 2019.
- Syahadah Siti, ”Analisis Kesalahan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Pondok Pesantren Al-Barokah Al-Islami As-Salafi Bandung,” S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, 2018.
- Sulistyawati dan Wini, “Sintaksis Bahasa Indonesia”, 2019.
- Adib Abd, “Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren”, *Jurnal Mubtadiin*, Vol. 7, No. 1, 2021.
- Rusdi, “Pengembangan Metode Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Mencetak Ahli Fiqh”, Vol. 5, No. 1, 2018.

- Hidayah Basyirotul, “Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegon”. *Murobbi : jurnal ilmu pendidikan*, Vol. 3, no. 1, 2019.
- Mukhlisotin, "Pengaruh Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Di Pondok Pesantren Mamba'ul Ulum", *Jurnal Pendidikan Islam*, 2019.
- Rofiq Husnur Muhammad, Surya Prastio, "Internalisasi Nilai Karakter Jujur Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Unggulan Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 2, no. 1, 2021.
- Nazir Moh, “Metode penelitian”, *Jakarta: Ghalia Indonesia*, 1988.
- Ibrahim Rustam, Wahyuni Sri , "Pemaknaan Jawa Pegon Dalam Memahami Kitab Kuning Di Pesantren", *Jurnal Ilmiah Studi Islam*, Vol. 17, no. 1, 2017.
- Hidayah Basyirotul, “Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegon”. *jurnal ilmu pendidikan*, Vol. 3, no. 1, 2019.
- Dahlan Zaini, “Khazanah kitab kuning: Membangun sebuah apresiasi kritis”, *Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 2018.
- Ulum Miptakhul Mokhammad, “Metode Membaca Kitab Kuning Antara Santri Dan Mahasiswa”, *Jurnal Riset dan Kajian Keislaman* Vol. 7, No. 2, 2018
- [Fitrianur Hasanah Sofia](#), “Implementasi Metode Sorogan Modified Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Luhur Sabilussalam Ciputat”, Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2015.
- Ulum Miptakhul Mokhammad, “Metode Membaca Kitab Kuning Antara Santri Dan Mahasiswa”, *Jurnal Riset dan Kajian Keislaman* Vol. 7, No. 2, 2018
- Rahayu Ina dkk, “Peningkatan Pemahaman Membaca Siswa Pada Teks Deskripsi melalui Teknik SQ3R”, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2019.
- Aprinawati Iis, “Penggunaan Model Peta Pikiran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu* Vol. 2, No. 1, 2018.
- Aulia Resti, “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Anak Tunarungu”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol. 1, No. 2, 2012.
- Patiung Dahlia, “Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual”, Vol. V, No. 2, 2016.

- Ni'mah Mamlu'atul, Rosyidi Wahab Abd, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", Skripsi, UIN Maliki Press, 2011.
- Annuha Hadziq, Faisol Achmad, "Korelasi Kajian Kitab Kuning dengan Peningkatan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII di SMP Unggulan Al- Hikmah Kesilir Wuluhan Jember", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2, 2022.
- Ulya Zulfa Ummi, Hidayah Nurul, "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Arab Siswa Kelas Viii Dipondok Pesantren Darul Muttaqin Sambong Jombang", Vol. 9, No. 3, 2021.