

مشكلة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر الإنترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد : ريمبا نيلا بانجستي

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٠٢



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم بقسم التعليم اللغة العربية

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

مشكلة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر الإنترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد : ريمبا نيلا بانجستي

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٠٢

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشر، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال ، الماجستير

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم بقسم التعليم اللغة العربية

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

ملخص

مشكلة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر الإنترنت بمدرسة البنا الثانوية الإسلامية ناتر لامبونج

الجنوبي

كانت تعلم اللغة العربية كلغة الثانية أمر صعبة، خاصة عند الوباء حيث تم جميع عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت. من ناحية أخرى، تغيير الطريقة التعليم المفاجئ لها العقبية كثير من المشكلات أثناء عملية التعليم، وخاصة تعلم اللغة العربية. تهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية عملية التعليم عبر الإنترنت ومشكلة تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام عبر الإنترنت بمدرسة البنا الثانوية الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي.

نتائج من هذا البحث هي أن مشكلة التي تحدث أثناء عبر الإنترنت تنقسم إلى مشكلتين هما مشكلة اللغوية و غير اللغوية.و مشكلة اللغوية هي (١) الأصوات (٢) المفردات (٣) الجملة (٤) الكتابة. أما مشكلة غير اللغوية هي (١) طرق التعليم غير ملائمة أثناء الوباء (٢) المواد (٣) وسائل التعليم (٤) نقصان الممارسة على التكلم اللغة العربية (٥) خلفية المعلم (٦) شبكة الإنترنت (٧) نفسي الطلبة. أما جهد التغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام أثناء عبر الإنترنت في ما يلي : جهد الطلبة (١) لا بد على الطلبة، استخدام اللغة العربية دائما مع المفردات المعروفة. (٢) تعلم اللغة العربية دائما في المنزل حتى لفترة من الوقت. (٣) اعمل الواجبات اللغة العربية كوسيلة للممارسة. (٤) تدرب دائما في المنزل على المحادثات أعطها المعلم. (٥) لا تخجل ولا تخشى الوقوع في أخطاء في تعلم اللغة العربية تحدثا وكتابة. أما جهد المعلم أو المعلمة هي (١) يشرح المعلم للطلبة أهمية تعلم اللغة العربية. (٢) يخلق المعلم جواً تعليمياً باستخدام اللغة العربية في كل درس من خلال التكبير. (٣) المعلم يعلم الحادثة بحماس. (٤) تشجيع الطلبة على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبئاً. (٥) عند إجراء التكبير / التصغير، يجب على المعلم إنشاء جو تكبير / تصغير مشجع. (٦) تعديل الوسائط المستخدمة لجذب المزيد من اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. (٧) يقوم المعلم دائماً بتذكير الطلبة بحفظ المحاضرة التي تم إعطاؤها دائماً ثم ممارستها في المنزل. (٨) أعطي المعلم دائماً الواجبات للطلبة لتسجيل المحادثات التي حفظوها.و أما جهد المدرسة هي (١) أ. نصح المعلمين / أساتذ القادرين على التكلم اللغة العربية بشكل صحيح لإستخدام اللغة العربية كلغة التواصل اليومي. (٢) توفير مرافق كاملة تماماً لمساعدتهم وتسهيلهم في التعلم عبر الإنترنت، مثل توفير حصص الإنترنت كل شهر للطلبة المحرومين. (٣) توفير الوسائط التي تدعم وتدعم الطلبة في تعلم اللغة العربية. (٤) عند تعلم المحاضرة، يوصى المعلم باستخدام الطريقة الصحيحة المستخدمة في أنشطة التعلم عبر الإنترنت.

الكلمة المفتاح : مشكلة, مهارة الكلام, عبر الانترنت

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : ريميا نيلا بانجيستي
رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٠٢
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنَّ بحثي العنوان (مشكلة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر الانترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة تبعات القوانين جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

٢٠٢٣، تحريراً بباندار لامبونج،

الطالبة،



ريميا نيلا بانجيستي

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131. Telp. (0721) 703278

موافقة

موضوع البحث : مشكلة تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر الإنترنت بمدينة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي

إسم الباحثة : ريمبا نيلا بانجيسي

رقم القيد : ١٦١١.٢٠٠٠٢

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقتها اللّجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد إقبال، الماجستير

الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين شر. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٠٨١١١٩٩٢.٣١.٠٠٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٠٩٢٤١٩٩٦.٣١.٠٠١



تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع : " مشكلة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر الانترنت
بمدرسة البنا الثانوية الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي " التي كتبها فطري ناغيسا برقم التقييد:
١٦٨١٠٢٠٠٠٢ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشة لجنة المناقشة بكلية التربية و التعليم بجامعة
رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في التاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

(.....)
Staff

رئيس المناقشة : الدكتور اندوس عبد الحميد، الماجستير

سكرتيرة : إنداه رستي أيوني سوري، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور الحاج شرف الدين بشر، الماجستير

المناقش الثالث : أحمد إقبال، الماجستير

عميد كلية التربية و التعليم



الاستاذة الدكتورة الحاجه نرفا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ٣٢٠٠٠٢٠٠٠٠٨٢٨١٩٨٨٠٢٤٠٢٤

شعار

كَتَبْنَا أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٩﴾

Artinya: “ Kitab al-quran yang kami turunkan kepadamu penuh berkah agar mereka menghayati ayat-ayatnya dan agar orang-orang yang berakal sehat mendapat pelajaran.”

(Q.S. Shad: ٢٩)

اهداء

لله الحمد و الشكر يليق على جميع نعمه فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١ . والدي المحبوبان أبي تيجو سو كيس و أمي نوري ىنجريني كذلك أبي بامبانج سوجورو الماجستير و أمي إيندنج ولياتي. أحبهم حبا جما الذين يدعوانى و شجعونى لنجاحي حتى أتممت على كتابة هذه الرسالة العلمية. و لعل أن يرضا بخطواتي على هذا النجاح.
- ٢ . اخي الكبير إيلان ديونكورو الماجستير و أختي الكبيرة إندريانتا شكرا على دوافع الحماسة و الدعاء لأكون ممتازة.
- ٣ . للمشرفي الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير و أحمد إقبال، الماجستير شكرا عاليا على إشرافكم لإتمام هذه الواجبة الأخيرة.
- ٤ . ولكل المعلمين بجامعة رادن انتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي فد علمني بخلوص صدركم و جهودكم .
- ٥ . زملائي الاعزاء دفا الصيم الزهد، احمد عاؤفين، ديا نييلا، وحيو كوسنيئا، أديليا أيو، إهدا خير النساء، أشكرهم على السرور و الفرح و الحزن قمنا جماعة أملي لنا نكون من الناجحين.
- ٦ . و لجامعتي المحبوبة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

ربما نيلا بانجيسيتي هي الابنة الأولى لالسيد تيجو سوكسي والسيدة نوري أنغرايني. ولدت في ١٧ يناير ١٩٩٨ في وسط كاليمانتان الوسطى. تشمل مستويات التعليم النظامي التي اتخذها الباحثة ما يلي:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ جاتيموليو ، لامبونج الجنوبي وتخرجت في عام ٢٠١٠
 ٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية المجتمع كارانغ أنيار ، لامبونج الجنوبي وتخرجت عام ٢٠١٣
 ٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ميترو ١ وتخرجت في عام ٢٠١٦.
- التالي ، في عام ٢٠١٦.

وصلت الباحثة تعليمها في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج في برنامج البكالوريوس (١S) في كلية التربية ، قسم التعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر و التقدير

حمدا لله عز و جل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية، و استطاعت على الإتمام كما برام. و الصلاة و السلام على النبي الشريف محمد صلى الله عليه و سلم، و أصحابه و آله و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية التي بحثتها الباحثة بعنوان " مشكلة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر الإنترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي" هي شروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى و هي البكالورية من كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إبتان لامبونج الإسلامية الحكومية لامبونج.

١. أستاذة الدكتور الحاحة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور ذوا الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشر، الماجستير كالمشرف الأول و أحمد اقبال، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلا على جميع الإرشادات و التوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.
٤. هيئة المحاضرين و الأساتذة بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٥. أصدقاء المجتهدين بقسم التعليم اللغة العربية خاصة لفصل B
٦. جميع الناس الذين ساعدواي لإتمام هذه الرسالة العلمية أودهم شكرا جزيلا.

و بهذا وعت الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و الصواب. فيرجى النقد و الاقتراحات للتشجيع و الإتمام بمجرد الرجاء أن ينتفع هذا البحث للقارئين.

باندر لامبونج، ١٧ مايو ٢٠٢٢



ريمبا نيلا بنجستي

محتويات البحث

ت	ملخص.....
ث	موافقة.....
ج	تصديق لجنة المناقشة.....
ح	إقرار.....
خ	شعار.....
د	إهداء.....
ذ	ترجمة الباحثة.....
ر	كلمة الشكر و التقدير.....
س	محتويات البحث.....
ض	قائمة الجداول.....

باب الأول : مقدمة

أ.	تأكيد العنوان.....
ب.	أسباب اختيار العنوان.....
ج.	خلفية المشكلة.....
د.	تركيز البحث وفرعه.....
هـ.	صياغة المشكلة.....
و.	أهداف البحث.....
ز.	فوائد البحث.....
ح.	رسالة العلمية السابقة ذات الصلة.....
ط.	طريقة البحث.....
ي.	منهج البحث.....

باب الثاني : الأساس النظري

أ.	مشكلة.....
١.	تعريف المشكلة.....
٢.	أنواع المشكلة.....

ب. تعليم ١

١. تعريف التعليم ١

٢. أهداف التعليم ١

٣. جهود التعليم ١١

ج. مهارة الكلام ١١

١. تعريف مهارة الكلام ١١

٢. أهداف مهارة الكلام ١٢

٣. مخرجات مهارة الكلام ١٢

٤. أنواع مهارة الكلام ١٣

٥. مبادئ تعلم مهارة الكلام ١٣

٦. خطوات تعليم مهارة الكلام ١٣

د. لغة و لغة العربية ١٤

١. تعريف اللغة ١٤

٢. تعريف اللغة العربية ١٤

٣. خصائص اللغة العربية ١٤

٤. مميزات اللغة العربية ١٥

٥. أهداف تعليم مهارة الكلام ١٥

هـ. عبر الإنترنت ١٥

١. تعريف عبر الإنترنت ١٥

٢. خصائص تعليم عبر الإنترنت ١٦

٣. مزايا وعيوب عبر الإنترنت ١٦

باب الثالث : وصف موضوع البحث

أ. وصف العام ١٨

ب. عرض الحقائق وبيانات البحث ٢٠

باب الرابع : تحليل البحث

أ. تنفيذ التعليم اللغة العربية بمهارة الكلام عبر الإنترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر

٢٥

ب. مشكلة التعليم مهارة الكلام اللغة العربية عبر الإنترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية

ناتر لامبونج الجنوبي ٢٩

ج. جهد التغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام عبر الإنترنت..... ٣٠

باب الخامس : الإنتهاء

أ. الاستنتاج..... ٣٢

ب. الصحة..... ٣٣

قائمة المراجع

باب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

لتجنب الأخطاء و الغلطات من هذه الرسالة العلمية, فأرادت الباحثة تأكيد الاصطلاحات في العنوان فيمايلي :

١. مشكلات

مشكلات هي شيء يمكن أن تسبب مشاكل في حال معين. وبالتالي، يجب إيجاد طريقة تسوية المشكلة على الفور. لأن بدون إيجاد طريقة تسوية الصحيحة، سوف يعيق استقرار ظروف معينة.^١

٢. تعليم

التعليم هو الجهد يبذل بعوامل الخارجية كي تحدث عملية التعليم الفردية الذي يتعلم, أو سلسلة الأنشطة المصممة لعملية التعلم^٢

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أنشطة الثانية من اللغة التي تقوم بها البشر في الحياة اللغوية، بعد أنشطة السماع. استناداً إلى الأصوات التي سماعها، ثم يتعلم البشر لنطق وأخيراً ماهرين في التكلم. ومهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبير، التفصيح وتبلغ الأفكار والمشاعر والشعور.^٣

^١ Umi Hijriyah, "Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Sebuah Analisis Isi Penerapan Kurikulum Di Madrasah Ibtidaiyah Untuk Menghasilkan Bahan Ajar", ed.by Syarief, pertama (Surabaya-Jawa Timur :CV.GEMILANG, ٢٠١٧).

^٢ Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), ٢٠.

^٣ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, (Yogyakarta: BPFE ١٩٩٥), ٢٧٦.

٤. عبر الانترنت

عبر الانترنت هي تنفيذ التعليم باستخدام الإنترنت كمكان لتوجيه معرفة المعلم للطلبة.^٤

استنادا إلى الإصطلاحات السابقة، استنتج الباحثة أن موضوع البحث في هذه الرسالة العلمية هي مشكلة الطلبة في تعليم المهارة الكلام اللغة العربية أثناء عبر الانترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي.

ب. أسباب اختيار العنوان

تحتاج الباحثة في كتابة الرسالة العلمية إلى شرح أسباب اختيار العنوان، فيما جاءت أسباب اختيار العنوان كالتالي:

١. مشكلة الطلبة في تعليم المهارة الكلام اللغة العربية أثناء عبر الانترنت، تستخدم عملية التعليم والتعلم أثناء هذا الوياء تكنولوجيا مثل التعلم بعبر الإنترنت، حيث لا يُسمح الطلبة بالتعلم وجهًا لوجه. لذلك، تهتم الباحثة بمعرفة ما هي مشكلة الطلبة أثناء عبر الانترنت.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على النطق الأصوات أو كلمات في استخدام قواعد اللغة للتعبير عن الأفكار والشعور، وهناك أربعة العناصر لإستعاب مهارة الكلام، وهي: الأصوات، المفردات، الفصاحة العامة والسرعة. لذلك اراد الباحثة معرفة مشكلة الطلبة في تعليم المهارة الكلام اللغة العربية أثناء عبر الانترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي.

^٤ Nur Millati Aska, "Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Muhtadin Semarang" (Disertai, Semarang: IAIN Salatiga, ٢٠٢٠), ٧.

ج. خلفية المشكلة

اللغة هي الوسيلة الأكثر تمثيلاً في توصيل الأفكار للآخرين. اللغة المعنية هي اللغة اللفظية، المنطوقة والمكتوبة. اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية. اللغة العربية ليست ملكاً للأمة أو الشعب العربي فقط. الكثير من المفردات باللغة العربية التي ظهرت نتيجة الثقافة الإسلامية والعديد من المصطلحات العربية التي لم تكن موجودة في عصور ما قبل الإسلام. هذا كله لأن وظيفة اللغة العربية كلغة الإسلام بالإضافة إلى وظائف أخرى، مثل لغة العلم ولغة التجارة وغيرها. لأن اللغة العربية تفتتح على التطور من حيث ثراء المفردات.^٥

اللغة لها مكانة مهمة جدا في حياة الإنسان. ككائنات اجتماعية، يحتاج البشر إلى أدوات اتصال من أجل التفاعل مع الآخرين ومع البيئة المحيطة. باستخدام اللغة ، يمكن للبشر التعبير عن أفكارهم وأفكارهم حتى يمكن أن يعرف البشر الآخرون رغباتهم. اللغة العربية كلغة عالمية وممتعة للغاية للحديث عنها، لأن الأمة الإندونيسية كأكبر أمة مسلمة في العالم لا تزال منخفضة من حيث القدرة على التحدث باللغة العربية. على الرغم من الحاجة إلى اللغة العربية كل يوم، إلا أنه في بعض الحالات يكون المسلم ملزماً بقراءتها باللغة العربية ، وإلا فإن القانون باطل أو باطل ، على سبيل المثال عند أداء الصلوات الخمس اليومية وقراءة القرآن والحديث. حتى كمسلم متدين، يجب ألا تتوقف عن تلاوة الجمل العربية من الاستيقاظ حتى تنام مرة أخرى. لا ينبغي للمسلم أن ينسى الصلاة وهو ذاهب لفعل شيء ما ، مثلا بعد الاستيقاظ، دخول الحمام، الخروج من الحمام، لبس الثياب، دخول المنزل، الخروج من المنزل، القيادة، إلى أن ينام. يتحرك الفم دائماً باللغة العربية.

مشكلات هي شيء يمكن أن تسبب مشاكل في حال معين. وبالتالي، يجب إيجاد طريقة تسوية المشكلة على الفور. لأن بدون إيجاد طريقة تسوية الصحيحة، سوف يعيق استقرار ظروف معينة.^٦ كما رأي شوكر، أن المشكلة هي وجود فجوة بين

^٥ Abdul Wachid dan Heru Kurniawan, *Kemahiran Berbahasa Indonesia*, (Purwokerto Selatan Banyumas: Kaldera Press, ٢٠١٣), ١-٢.

^٦ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad...*,

التوقعات والواقع التي متعمدا اكتماها أو هناك حاجة إليها.^٧ وكما رأت الباحثة المسكلة هي مشاكل مختلفة أو مشاكل صعبة تواجه في عملية التمكين أو التعليم، وكلاهما يأتي من عوامل الداخلية أو الخارجية.

التعليم هو الجهد يبذل بعوامل الخارجية كي تحدث عملية التعليم الفردية الذي يتعلم، أو سلسلة الأنشطة المصممة لعملية التعلم.

التعليم لها المعني في كل أنشطة المعدة لمساعدة الأفراد على تعلم المهارة المعينة. لذلك، في التعليم، من المهم فهم الخصائص الداخلية للأفراد الذين يتعلمون، فإن عملية التعليم هي جانب متكامل من العملية التربوية. ويمكن أيضاً تفسير التعليم بالجزئي والكلبي. التعليم الجزئي هو عملية مطلوبة حتى يتمكن الطلبة من تحسين إمكاناتهم، المعرفية والاجتماعية والعاطفية، بشكل فعال وكفاء لتحقيق التغييرات السلوكية المتوقعة. بينما يرتبط التعلم الكلبي بمسارين، وهما الأفراد الذين يتعلمون وينظمون المكونات الخارجية بحيث تحدث عملية التعلم لدى الأفراد الذين يتعلمون (تحليل المجموعة المستهدفة)، أي تحليل الظروف الداخلية للطلبة الذين يصبحون أهدافاً في التعلم. يرتبط المحتوى (تحليل المحتوى) بما هو هدف برنامج التعلم، وهو في هذا الصدد منهج في شكل محتوى مادة التعليمية. تحليل السياق، هي علاقة البرنامج المعين بالكفاءات المتوقعة في نهاية برنامج التعليم لتنفيذ وظائف المعينة. هذه المكونات الثلاثة مترابطة وتشكل نظاماً لتحقيق التغيير السلوكي.^٨

مهارة الكلام هي أنشطة الثانية من اللغة التي تقوم بها البشر في الحياة اللغوية ، بعد أنشطة السماع. استناداً إلى الأصوات التي سماعها، ثم يتعلم البشر لنطق وأخيراً ماهرين في التكلم. ومهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبير، التفصيح وتبلغ الأفكار والمشاعر والشعور.^٩ القدرة على استخدام اللغة كأداة الإتصال شفهيًا وكتابياً التي تشمل بمهارة الاستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة،

^٧Syukir, Dasar-dasar Islami, (Surabaya: Al-ikhlas, ١٩٨٣), ٦٥.

^٨Karwono & Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada ٢٠١٢), ٢٠.

^٩Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, (Yogyakarta: BPF ١٩٩٥), ٢٧٦.

ومهارة الكلام أيضا هي واحد من المهارات اللغوية وهي نوع القدرة التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة. وهناك أربعة العناصر لإستعاب مهارة الكلام ، وهي: الأصوات, المفردات, الفصاحة العامة والسرعة. وإذا استوفى شخص ما هذه العناصر الثلاثة، فيمكن القول إن شخصاً ما ماهر بالفعل في التحدث. والآن هناك صعوبات ومشاكل متزايدة لتعلم اللغة العربية يواجهها المعلمون والطلبة بسبب الوباء فيروس كورونا (COVID-١٩).و في هذا الحال تنفيذ كل التعليم بطريقة التعلم الإلكتروني (عبر الإنترنت). بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

الإصطلاح عبر الإنترنت هو اختصار من — "في الشبكة" وهو انشطة تتم تنفيذها بنظام استخدام الإنترنت. عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم تنفيذه باستخدام الإنترنت كمكان لتوجيه العلم إلى الطلبة. هذا النموذج من التعلم يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان دون التقييد بالوقت. عند دخول هذا العصر المتطور، يكون استخدام الإنترنت مهماً للغاية وبدون وجهاً لوجه. في الواقع ، غالباً ما يستخدم هذا النوع من التعلم من قبل المعلم أو المعلم عند حدوث كارثة أو وباء عالمي. لذلك ، التعلم عبر الإنترنت هو خيار التعلم الوحيد. من قبل المعلمين لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.^{١٠}

تعليم اللغة العربية بمدرسة البننا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي لم ينجح في تحقيق الأهداف المتوقعة وخاصة في تعلم مهارة الكلام. وتلك الحال نظرا من الحماسي والحيوية الطلبة الذين يستخدمون اللغة العربية في التواصل اليومية. هذا ما عرفت الباحثة عندما يقوم الباحثة بعمل ملاحظات الأولية بمدرسة البننا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي التي تنفيذها عبر الانترنت وغالباً ما يواجه الطلبة صعوبات ومشكلات. تأتي هذه المشكلات من عوامل تعليم المهارة الكلام أثناء العبر الإنترنت بمدرسة البننا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي.

^{١٠} Nur Millati Aska, *Problematika Pembelajaran Daring....*, ٧.

لذلك، استناداً على شرح الخلفية البحث السابقة، اختارت الباحثة العنوان " مشكلة الطلبة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية عبر الانترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي"

د. تركيز البحث وفروعه

استناداً إلى الخلفية المشكلة السابقة، فتنصب تركيز هذا البحث على مشكلة التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام عبر الإنترنت. في حين أن التركيز الفرعي لهذا البحث هو:

١. تخطيط التعليم عبر الإنترنت
٢. تنفيذ التعليم عبر الإنترنت
٣. تقييم التعليم عبر الإنترنت

هـ. صياغة المشكلة

استناداً من المشكلة الموجودة في خلفية المشكلة، فالمشكلة في هذا البحث هي : " كفاءة المشكلة الطلبة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية عبر الانترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي؟"

و. أهداف البحث

١. لمعرفة المشكلة الطلبة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية عبر الانترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي.
٢. لمعرفة الجهود أو الحلول التي سيتم تنفيذها لحل المشكلة عبر الانترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي.

ز. فوائد البحث

١. النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم مدخلات إيجابية ويمكن استخدامه كبيانات أو معلومات مهمة بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي، من أجل بذل الجهود لتطوير

التعليم، وخاصة العنوانات العربية المتعلقة بمهارات التحدث باللغة العربية.
وتحسين منهجية تعلم مهارة التحدث باللغة العربية.

٢. العملية

أ. للطلبة

يمكن أن تؤدي نتائج هذه الدراسة عملياً إلى زيادة حماس الطلبة
للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

ب. لمعلم اللغة العربية

كن مادة تقييم لمعلمي اللغة العربية لابتكار ابتكارات جديدة في
تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

ج. للباحثين الآخرين

كن مرجعاً / مرجعاً عند إجراء بحث يتعلق بنفس الشيء ثم
تطويره.

د. للباحثة نفسها

يوفر هذا البحث الكثير من الخبرة للباحثين في عملية التدريس
والتعلم، واختيار الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات ووسائط
التعلم لتحديد مستوى فعالية الدرس.

ح. رسالة العلمية السابقة ذات الصلة

لدعم المشاكل في البحث السابق، حاولت الباحثة إيجاد مجموعة متنوعة من
المؤلفات والبحوث السابقة التي لا تزال ذات الصلة بالمشكلة التي هي موضوع البحث
الحالي. بعض هذه البحوث السابقة هي:

١. رسالة العلمية من إعداد Aming MA بعنوان "إشكاليات مهارات

التحدث باللغة العربية لطلاب الصف التاسع في الفصل الدراسي الثاني في
مدرسة باكونغ بيتايا باتاني، جنوب تايلاند". هذه الأطروحة عبارة عن بحث
نوعي من خلال أخذ الخلفية البحثية في الفصل التاسع مدرسة باكونغ بيتايا،

جنوب تايلاند. و خلاصة هذا البحث أن المشكلات التي يعاني منها الطلبة تتمثل في قلة الاهتمام والحافز، ومشكلات لغوية وغير لغوية. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الكاتب هو موضوع البحث ووقت البحث

٢. اعداد هيلدا زهرة لوبيس Hilda Zahra Lubis بعنوان "تعلم مهارات التحدث عبر الإنترنت". هذه الأطروحة بحث نوعي، و خلاصة هذا البحث أن عملية تطبيق تعلم اللغة العربية لم تكن فعالة وكفؤة، لأن الطلبة غير معتادين على إجراء محادثات يومية مع أصدقائهم عبر الإنترنت.

٣. اعداد نور ميلاتي أسكا سيخا أبريليانا Nur Millati Aska Sekha Apriliana. العنوان هو "إشكاليات التعلم عبر الإنترنت في طلبة الصف الرابع. بمدرسة الابتدائية الاسلامية بستان العلوم سيمارنج". هذه الأطروحة عبارة عن بحث نوعي، في هذه الأطروحة تصف العديد من النقاط الإشكالية التي يواجهها الطلبة في التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الابتدائية الاسلامية بستان العلوم سيمارنج، ومن بين النقاط أنه ليس كل الطلبة لديهم هواتف ذكية (هواتف ذكية). الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الكاتب هو، في هذه الدراسة، أنه يشرح مشاكل التعلم عبر الإنترنت، بينما ما يبحث عنه الكاتب هو مشاكل تعلم مهارات التحدث باللغة العربية أثناء الاتصال بالإنترنت.

من بين عناوين الرسائل العلمية الثلاثة السابقة، هناك توجد تشابه برسالة العلمية التي قام بها المؤلف وهي مشاكل مهارات الكلام باللغة العربية ، إلا أن العناوين الثلاثة بما مشاكل مختلفة.

٥. طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الرسالة العلمية هي البحث النوعي. كما رأي كيرك و ميلر Kirk و Miller، فإن البحث النوعي هو تقليد الخاص في

العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على ملاحظات البشر في مجالهم وفي سياقهم. ظروف العالم، وتنوع الناس، وتنوع الأعمال، والمعتقدات والاهتمامات المختلفة من خلال التركيز على الأشكال المختلفة للأشياء التي تؤدي إلى معاني مختلفة.

ورأي دينزي و لכול Denzi و Licoln أن البحث النوعي هو بحث الذي يستخدم بيئة الطبيعية بقصد التفسير الظواهر التي تحدث ويتم إجراؤه من خلال إشراك بعض الطريقة ما. وكما رأي إيركسون Erickson أن البحث النوعي هو جهد لإيجاد ووصف الأنشطة المنفذة وتأثير هذه الإجراءات على حياتهم. طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على ما بعد الوضعية أو الفلسفة التفسيرية ، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية ، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، وتتم تقنية جمع البيانات عن طريق التثليث (الملاحظة المشتركة ، المقابلات ، التوثيق) ، البيانات تميل البيانات التي تم الحصول عليها إلى تحليل البيانات النوعية والاستقرائية / النوعية ونتائج البحث النوعي هي لفهم المعنى وفهم التفرد وبناء الظواهر وإيجاد الفرضيات.¹¹

من بعض الآراء السابق, فستنتج الباحثة أن البحث النوعي هو البحث السردى، أي في شكل بيانات الوصفية يتم جمعها من خلال الملاحظات الميدانية المباشرة ومعالجتها في بيانات الملائمة مع بالنتائج الميدانية.

ب. مكان البحث

اختارت الباحثة بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي.

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذه الرسالة العلمية هي العنوان الذي يمكن الحصول على البيانات منه.¹² تكونت مصادر البيانات التي تم التنقيب عنها

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretatif, Interaktif Dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta, 2017), 9-10.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 172.

في هذه الدراسة من مصادر بيانات إضافية في شكل وثائق ، وتألفت مصادر وأنواع البيانات من البيانات والإجراءات والمصادر والصور المكتوبة.^{١٣}

(١) مصادر البيانات الرئيسية

كما رأي لوفلد Iofland مصادر البيانات الرئيسية هي المصدر الرئيسي الذي يمكنه توفير المعلومات والحقائق والأوصاف للأحداث المطلوبة في البحث. في البحث النوع ، المصادر الرئيسية هي كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو إجراء مقابلات معهم، ويتم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال المقابلات أو الملاحظات (الملاحظات). البيانات الواردة في هذه الدراسة مأخوذة من:

أ. رئيس المدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي

أريف دوي وحيو Arif Dwi Wahyu, S.Pd كرئيس المدرسة أن يكون مصدرًا للبيانات في الحصول المعلومات عن تاريخ تأسيس المؤسسة أو المدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي. رؤية المدرسة وأهدافها وتطويرها من التعليم إلى المجالات الأخرى.

ب. المعلمة

وحيو كوستنا Wahyu Kusnita كمعلمة اللغة العربية بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي كانت مصدرًا مهمًا في هذا البحث، لأن سيحصل من الباحثة على معلومات حول مشاكل الطلبة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية أثناء عبر الإنترنت.

^{١٣}Ibid., ١١٢.

ج. الطلبة

استخدم البحث أيضًا أحد الطالب في بحثها، وفي هذه الحالة سيكون الطالب أحد مصادر البيانات التي تكمل فقط تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء عبر الإنترنت.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن أهداف الرئيسي من البحث هو نيل البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات. يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة، ومصادر مختلفة، وبطرق مختلفة. عند النظر إليها من الإعداد، يمكن جمع البيانات في بيئة طبيعية، في المختبر باستخدام طريقة تجريبية، في المنزل مع مختلف المستجيبين، في ندوة، مناقشة، على الطريقة وما إلى ذلك.

لجمع البيانات في هذا البحث، فاستخدمت الباحثة ثلاثة طرق، وهي طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتم تنفيذها من خلال ملاحظة. وفقًا لأريكونتو Arikunto، فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتم إجراؤها من خلال أداء البحث الدقيق وتسجيل منهجي.^{١٤}

وقال ناسوتيونون (١٩٩٨) على أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. ولا يمكن للعلماء العمل إلا بناءً على البيانات، أي الحقائق حول عالم الواقع التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. ويتم جمع البيانات وغالبًا بمساعدة أدوات متنوعة ومتطورة جدًّا، بحيث

^{١٤} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara), ١٤٣.

صغيرة جداً (بروتونات وإلكترونات) وبعيدة جداً (أجسام فضائية) يمكن ملاحظتها بوضوح.^{١٥}

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية أو التقارير الذاتية، أو على الأقل على المعرفة والمعتقدات الشخصية. إجراء المقابلات هو في صميم البحث الاجتماعي. إذا نظرت إلى المجالات في العلوم الاجتماعية، ستجد أن جميع الأبحاث الاجتماعية مبنية على المقابلات، القياسية والمتعمقة.^{١٦} في هذه الحالة نفذت الباحثة مقابلة، والمقابلة التي أجراها الباحثة إلى المدرسة وهما المدير ومعلمة اللغة العربية بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي.

٣. التوثيق

التوثيق هو وسيلة للحصول على البيانات في شكل وثائق تستند إلى السجلات أو ما إلى ذلك. وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، فإن التوثيق يبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{١٧}

^{١٥} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), ٢٢٦.

^{١٦} *Ibid.*, ٢٣١-٢٣٢.

^{١٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ٢٣١.

كما رأي ميلان و سوماكير التوثيق هو سجلات الماضي التي تمت كتابتها أو طباعتها ، ويمكن أن تكون في شكل ملاحظات ورسائل ومذكرات ومستندات. تتضمن مستندات المكتب الأوراق الداخلية وملفات الطلاب والموظفين وأوصاف البرامج والبيانات الإحصائية والمؤسسية.^{١٨}

٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تنظيم وإرسال البيانات حول حالة الأنماط والفئات ووحدات الوصف الأساسية بحيث يمكن العثور على العنوانات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.^{١٩} من البيانات الأدبية التي تم وصفها مع التفسيرات المصاحبة ، قام المؤلفون بتحليل نوعي باستخدام مفهوم Miles and Huberman، أي أنهم يذكرون أن هناك ثلاث مراحل يجب القيام بها في تحليل بيانات البحث النوعي، وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق.^{٢٠}

أ. تقليل البيانات

توضيح أنشطة تقليل البيانات هي بيانات الأولية التي تم جمعها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، ثم تلخيصها لسهولة الفهم. هذا الحد من البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يهدف إلى صقل البيانات واختيارها وتركيزها وتنظيمها بطريقة تتيح الفرصة النهائية للباحث والتحقق منها.^{٢١}

ب. عرض البيانات

^{١٨} Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ٩٤.

^{١٩} Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ١٩٩١), ١٠٣.

^{٢٠} Imam Gunawan, *OP.Cit*, ٢١٠-٢١١.

^{٢١} Subino Hadisubroto, *Pokok-Pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data Dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*, (Bandung: IKIP, ٢٠٠٩), ١٧.

كما رأي لمايلز وهويرمان، فإن عرض البيانات الأكثر استخداماً في البحث النوعي هو النص السردي. من خلال عرض البيانات، فإنه يساعد على تحقيق شيء يحدث بعد ذلك لإجراء مزيد من التحليل بناءً على فهم البيانات المقدمة.

ج. استنتاج

تتمثل الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهويرمان في استخلاص النتائج من التحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير البيانات إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة، ومدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^{٢٢}

و. خطة اختبار صحة البيانات

يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي اختبار المصادقية (صلاحية الفاصل الزمني)، وقابلية النقل (الصلاحية الخارجية)، والاعتمادية (الموثوقية)، والتأكيد (العنوانية)، والمناقشات مع الزملاء، وفحص الأعضاء، وتحليل الحالات السلبية.^{٢٣}

طريقة صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التثليث. التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر، وتثليث طريقة جمع البيانات، وتثليث الوقت.

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر هو اختبار مصادقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

^{٢٢}Ibid., ٣٤٥.

^{٢٣}Ibid., ٢١٢.

٢. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. ستوفر البيانات التي يتم جمعها بتقنية المقابلة في الصباح عندما لا يزال اليوم جديدًا ، ولا توجد مشاكل كثيرة، بيانات صحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب، من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من خلال المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تستخدم بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.^{٢٤}

٣. نظرية التثليث

تستخدم نظرية التثليث نظريتين أو أكثر ل يتم وضعهما أو دمجهما، ولهذا السبب، هناك حاجة إلى تصميم بحث أكثر اكتمالاً لجمع البيانات وتحليلها. وبالتالي ستكون قادرة على تقديم نتائج أكثر شمولاً.

٤. تثليث الباحثة

تثليث الباحثة هي تستخدم أكثر من باحث لإجراء الملاحظات أو المقابلات.

٥. طريقة التثليث

طريقة التثليث هي محاولة للتحقق من صحة البيانات، أو للتحقق من صحة نتائج البحث.^{٢٥}

^{٢٤} *Ibid.*, ١٨٩-١٩٢.

^{٢٥} Bachtiar S Bachri, *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*, Teknologi Pendidikan ١٠ (٢٠١٠), ٤٦.

ي. منهج البحث

لتسهيل والحصول على نتائج كتابية المنهجية من هذا البحث، فترتب المنهجي التالية :

باب الأول. المقدمة

في هذا الباب شرحت الباحثة خلفية المشكلة او البحث وتحديدتها وتعريفها وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة وطريقة البحث و منهجي البحث.

باب الثاني. الإطار النظري

سوف يشرح هذا الباب عن النظريات وآراء الخبراء والإطار النظري الملائمة والمتعلق بموضوع الرسالة.

باب الثالث. وصف كائن البحث

سوف يشرح هذا الباب عن الوصف العام للكائن وعرض الحقائق وبيانات البحث.

باب الرابع. تحليل البيانات

سوف يشرح هذا الباب عن تحليل بيانات البحث ونتائج البحث.

باب الخامس. الإختتام

سوف يشرح هذا الباب عن الاستنتاجات والتوصيات التي تحتوي على خاتمة كتابة هذه الرسالة والتوصيات التي طرحها الباحثة.

باب الثاني الأساس النظري

أ. مشكلة

١. تعريف المشكلة

المشكلة من لغة الإنجليزية "problematic".^١ المشكلة نفسها هي عائق يجب عليها متكسّر، بمعنى آخر، المشكلة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع جيداً، كي تحقيق نتيجة الأعلى. وفي قاموس الإندونيسي الكبيرة، هذا يعني أن كلمة مشكلة تعني أنها لا تزال تسبب مشاكل أو أشياء لا تزال تسبب مشكلة لا تزال غير قابلة للحل.^٢ كما رأي شوكر Syukir المشكلة هي الفجوة بين التوقعات والواقع التي تكتمل أو يمكن أن تكون هناك حاجة.^٣ لذا فإن المقصود بكلمة إشكالية هو مشكلة أو عقبة لا تزال غير قابلة للحل حتى يصبح تحقيق الهدف معوقاً وليس هو الأمثل.

٢. أنواع المشكلة

هناك ثلاثة أنواع من المشاكل وهي:

(١) مشكلة المنهجية

وهي المشكلات المتعلقة بالجهود أو عمليات التعلم التي تنطوي على جودة تقديم المواد، وجودة التفاعل بين المعلمين والطلبة، وجودة تسهيلات التمكين وعناصر التعلم.

(٢) مشكلة الثقافية

هذه مشكلة تتعلق بشخصية أو شخصية المعلم في الاستجابة أو إدراك عملية التعلم.

^١ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٠), ٤٤٠.

^٢ Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), ٨٩٦.

^٣ Syukir, *Dasar-dasar Islami...*, ٦٥.

٣) مشكلة الاجتماعية

وهي المشاكل المتعلقة بالعلاقة والتواصل بين المعلمين وعناصر أخرى خارج المعلم ، مثل عدم الانسجام بين المعلمين والطلبة، بين قادة المدرسة والطلبة، وحتى بين الطلبة. يمكن أن يحدث التنافر بين المعلمين والطلبة بسبب نمط أو نظام قيادة يفتقر إلى الديمقراطية أو يولي اهتماماً أقل للقضايا الإنسانية.^٤

ب. تعليم

١. تعريف التعليم

تأتي كلمة التعليم من كلمة التعلم التي بدأت "pem" والآخر "an" تين أن هناك عناصر من الخارج (الخارجي) هي "تدخل" بحيث تحدث عملية التعلم، لذا فإن التعليم هو جهد يبذل بالعوامل الخارجية بحيث تحدث عملية التعلم في نفسه.^٥

٢. أهداف التعليم

أهداف التعليم هو محاولة التأثير على الطلبة بحيث تحدث عملية التعلم أو الإجراءات، لذلك من المهم فهم نظرية التعلم. تهتم نظرية التعلم بالعلاقة بين المتغيرات التي تحدد نتائج التعلم وتهتم بكيفية تعلم الشخص. بينما نظرية التعلم، من ناحية أخرى، تولي اهتماما لكيفية تأثير شخص ما على الآخرين بحيث يحدث التعلم. بمعنى آخر، تتعامل نظرية التعلم مع الجهود المبذولة للتحكم في المتغيرات المحددة في نظرية التعلم من أجل تسهيل التعلم. تكشف نظرية التعلم عن العلاقة بين أنشطة التعلم والعمليات النفسية لدى المتعلم ، بينما تكشف نظرية التعلم العلاقة بين أنشطة التعلم والعمليات النفسية لدى المتعلم، أو نظرية التعلم تكشف العلاقة بين الظواهر الموجودة لدى المتعلم.^٦

^٤ Saechan Muchin, *Pembelajaran kontekstual*, (Semarang: Rasail Media Group, ٢٠٠٨), ٩-١٠.

^٥ Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran...*, ١٩.

^٦ *Ibid.*, ٢٢.

٣. جهود التعليم

ومن أساس الجهود التعليم سيرا كمحفزات خارجية لمساعدة الشخص على التعلم وتنظيم ودمج عدد من التجارب الجديدة في مخططات ذات مغزى ، بحيث يتم تشكيل الهياكل المعرفية التي يمكن استخدامها كخطافات للمعلومات في أنشطة التعلم. هذا يعني أن المتغيرات الداخلية في شكل خصائص الطلبة في شكل مركز التحكم في التعلم هي عناصر مهمة تتعلق بنتائج التعلم.

بشكل عام، أوضح غيغني وبريغس Gagne dan Briggs أن التعليم يوصف "بجهود الناس التي تهدف إلى مساعدة الناس على التعلم". يعرف Gagne التعلم على أنه مجموعة من الأنشطة الخارجية المصممة لدعم حدوث العديد من عمليات التعلم الداخلية.^٧

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام يسمى بالتعبير. ومع ذلك، فإن كلاهما تأكيدات مختلفة، حيث تركز مهارة كلام على المهارة الشفوية، في حين أن التعبير الشفوي تظهر أيضاً في شكل مكتوب، لذلك في تعليم اللغة العربية هناك مصطلحات تعبير الشفهي (القدرة على التحدث) و التعبير التحريري. (الكتابة) القدرة، كلاهما لهما شيء مشترك ، وهو أن يكون نشطاً في التعبير عما في ذهن المرء.^٨

رأي نغرينتو Nurgiyantoro الكلام هو أنشطة اللغة الثانية التي يقوم بها البشر في الحياة اللغوية، أي بعد أنشطة الاستماع. استناداً إلى الأصوات التي سمعها، ثم يتعلم البشر لنطق وأخيراً ماهرين في التكلم. ومهارة الكلام هي

^٧Ibid., ٢٣.

^٨ Abdul Wahab Rosyidi, Mamla'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), ٨٩.

القدرة على نطق الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبير، التفصيح وتبلغ الأفكار والمشاعر والشعور.^٩

وشرح سيف المصطفى Syaiful Mustofa مهارة الكلام هي مهارة في نقل الرسائل شفهيًا وتتأثر بالعديد من العوامل التي نراها عمليًا عادةً، وهي النطق والتنغيم واختيار الكلمات والبنية والكلمات والجمل والكلام المنهجي ومحتوى المحادثة وكيفية بدء المحادثة وإنهائها، والمظهر. (الأداء)^{١٠}

من الأراء السابقة يمكن الإستنباط أن مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبير، التفصيح وتبلغ الأفكار والمشاعر والشعور، وأهم دور في دراسة اللغة الأجنبية.

٢. أهداف مهارة الكلام

أهداف تعلم مهارة الكلام هي كما يلي:

أ. سهولة الكلام

يجب على الطلبة أت ينال الفرصة رائعة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير مهارات الكلام بطريقة طبيعية وطلاقة وممتع ، إما في مجموعات أو أمام عدد أكبر من الجماهير العامة. يحتاج الطلبة إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب. توضيح

في هذه الحالة، يتحدث الطلبة بشكل صحيح وواضح، من خلال النطق ومن النطق للجمل على حد سواء، ويجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل جيد. حتى يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من التمارين مثل هذه

^٩ Burhan Nurgiyantotoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, (Yogyakarta: BPFE ١٩٩٥), ٢٧٦.

^{١٠} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١), ١٣٧.

والتي ستكون قادرة على تنظيم طريقة تفكير المرء بشكل منهجي ومنطقي.

ج. مسؤول

ممارسة الكلام الجيدة هي التأكيد على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب والتفكير بجديّة حول موضوع المحادثة ، ومن يتم التحدث إليه وما هو وضع المحادثة والزخم في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة ستمنع المرء من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو لسان الخد الذي يحدّح الحقيقة.

د. تشكيل جلسة استماع حرجة

يمكن أيضاً أن تكون ممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحاسمة هي الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج الطلبة إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والغرض من المحادثة.

هـ. تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الجادة للطلبة أنفسهم. تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليه مسبقاً. في خلق هذه العادة العربية، المطلوب هو الالتزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من أنفسنا، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر.¹¹

٣. مؤشرات مهارة الكلام

هناك بعض المؤشرات التي يجب توافرها في ترقية مهارة الكلام. كما شرح هنري كوتنور تاريغا Hendry Guntur Tarigan لا بد على

¹¹Ibid., ١٣٨-١٤٠.

كل شخص ان يتقن بعناصر الأربعة، هي: الأصوات، المفردات، الفصاحة العامة والسرعة.^{١٢} ورأى أخرى من امام اسرار ومحمد طهير ومحمد أمين Muhammad Tohir dan M.Ainin, Imam Asrori كما عرفنا ان قدرة الطلبة على التكلم من خلال جوانبهم النحوية، النحوية، الطلاقة، دقة اختيار الكلمات، الأسلوب، الدقة في توفير المعلومات والضغط والمرونة في قراءة الكلمات.^{١٣}

٤. أنواع مهارة الكلام

أما أنواع مهارة الكلام علي النحو التالي :

أ. الحوار أو المحادثة

ب. تعبير الشفهي^{١٤}

٥. مبادئ تعلم مهارة الكلام

ممارسة الكلام لها بعض المبادئ, من بينهم :

أ. استخدام الحد الأدنى من القرينة.

ب. عند إعطاء أمثلة على طرق النطق التي سيتبعها الطلبة، ابدأ

بأصوات سهلة وضعها على الكلمة الأولى من القرينة الأدنى.

بينما الصوت الصعب يوضع على الكلمة الثانية.

ج. في التدريب على نطق الحروف العربية، ابدأ بالكلمة أولاً، ثم الي

صبه الجملة، ثم الجملة.

د. بعد ممارسة النطق، قم أولاً بتدريب الطلبة على التعرف على

الأصوات والاختلافات بين حرف وآخر.

ه. عند القيام بتدريب مع التكرار، قم بالتكرار بشكل كلاسيكي،

ثم في مجموعات، ثم بشكل فردي.

^{١٢} Hendry Guntur Tarigan, *Bicara Sebagai Keterampilan Bahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٠), hlm. ٣

^{١٣} Imam Asrori, Muhammad Tohir dan M.Ainin. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, ٢٠١٢), hlm. ٨٥-٨٦

^{١٤} Abdul Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah. Op.Cit.*, ٩١.

و. استخدم الفصحى في ممارسة النطق، وتجنب استخدام لغة الأمية، لأن الفصحى هي لغة القرآن والثقافة والعلم، وهي لغة وحدة العرب والمسلمين.^{١٥}

٦. خطوات تعليم مهارة الكلام

رأى عن خطوات تدريس مهارة الكلام في هذا البحث حسب بسري مسطفى وعبد الحميد Bisri Mustofa dan Abdul Hamid فيما يلي :

أ. للطلبة المبتدئين :

١. بدأ المدرس ممارسة التكلم عن طريق طرح الأسئلة التي يجب الإجابة عليها.

٢. في الوقت نفسه، يُطلب من الطلبة تعلم كيفية نطق الكلمات وتأليف الجمل والتعبير عن الأفكار

٣. قام المدرس بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلبة بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تكوين موضوع مثالي.

٤. يمكن للمدرس أن يطلب من الطلبة الإجابة على تدريبات الشفهية ، أو حفظ المحادثات، أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلبة.

ب. للطلبة المتوسط :

١. تعلم التكلم عن طريق لعب الأدوار

٢. مناقشة حول مواضيع معينة.

٣. يروي قصصا عن الأحداث التي تحدث في الطلبة.

٤. يجربنا عن المعلومات التي تم سماعها من الهاتف أو الراديو أو غيرها.

ج. للطلبة المتقدم

١. اختار المدرس موضوع لممارسة الكلام

^{١٥} Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), ٥٦.

٢. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ومتعلقاً بحياة الطلبة.

٣. يجب أن تكون المظاهر واضحة ومحدودة.

٤. دعوة الطلبة لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يتمكن الطلبة في النهاية من اختيار الموضوع الذي تمت مناقشته حول ما يعرفونه^{١٦}

د. لغة و لغة العربية

١. تعريف اللغة

اللغة هي و أداة التواصل وأداة للتفكير. التحدث يعني استخدام اللغة كأداة للتواصل، وسيكون شاملاً إذا كان شخص ما قادراً على يقدر على علي تطبيقها شفاهياً أو كتابياً. الشخص الذي يستخدم اللغة المنطوقة والمكتوبة جيداً سيكون قادراً على التكيف مع البيئة الاجتماعية، ويكون قادراً على تطوير نفسه في المجتمع، ويكون قادراً على التأثير على بيئته الاجتماعية وما إلى ذلك.^{١٧} إن معدل نجاح التعلم في تطبيق اللغة يرفع من مصطلحات المهارات اللغوية الإيجابية والسلبية. القدرة النشطة هي المهارات اللغوية للشخص في التواصل اليومي شفاهياً وكتابياً. بينما القدرة السلبية هي قدرة الشخص على استخدام اللغة بشكل سلمي، من خلال الاستماع والقراءة، لكنه غير قادر على استخدامه في المحادثة اليومية.

٢. تعريف اللغة العربية

كانت اللغة العربية على أنها لغة متناوية وتطورت في الدول العربية في الشرق الأوسط. من ناحية، اللغة العربية هي لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين

^{١٦} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), ٨٨-٩٠.

^{١٧} Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), ٥.

في جميع أنحاء العالم. كما رأي الغليين Al-Ghalayain ونقلت بأولي النوها Ulin Nuha أن اللغة هي الجمل المستخدمة بالعربيين لتعبير الأهداف.^{١٨}

اللغة العربية هي أيضاً إحدى لغات العالم. التي شهدت تطوراً يتماشى مع تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. متى ظهرت اللغة العربية في مجتمع مستخدمي العالم؟. في هذه الحالة ، لخبراء اللغة العربية وجهة نظر مختلفة. وهناك من يرى أن اللغة العربية موجودة وتتطور كغيرها من اللغات حيث من المعروف أن اللغة العربية موجودة وتتطور بالإشارات وتقليد أصوات الطبيعة من حولها.^{١٩}

٣. خصائص اللغة العربية

اللغة العربية لها خصائص على النحو التالي :

- أ. اللغة العربية مجموعة متنوعة من اللغات، والتي تشمل التنوع الاجتماعي والتنوع الجغرافي والتنوع الأيديولوجي.
- ب. يمكن التعبير عن اللغة العربية شفويًا أو كتابة
- ج. جاللغة العربية لها أنظمة وقواعد وأجهزة معينة، من بين أمور أخرى، وهي: نظامي، منهجي، كامل، اللغة العربية لها خصائص تعسفية ورمزية، لديها القدرة على التطور، اللغة العربية هي أيضاً ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية.^{٢٠}

٤. مميزات اللغة العربية

- أ. عدد الحروف ٢٨ حرفاً مع مخارج الحروف غير موجودة في اللغات الأخرى.

^{١٨} Aming, "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan" (Disertai: Purwokerto: IAIN Purwokerto, ٢٠١٩), ٥.

^{١٩} Gamal Qodri Zanela, "Penerapan Teknik Al'ab Lughawiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Peserta Didik Kelas XI MA Masyariqul Anwar Bandar Lampung" (Disertai, Lampung: UIN Lampung, ٢٠١٩), ٤.

^{٢٠} Reza Mochammad Said, "Karakteristik Bahasa Arab" (Disertai, Papua Barat: IAIN Sorong Papua, ٢٠٢٠), ٣.

ب. اعرب هو شيء يتطلب وجود نهايات معينة لكلمة، سواء كانت رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم الواردة في (الاسم)، وكذلك في (الفعل).

ج. علم العرودي (علم تدوين الشعر) الذي بهذه المعرفة يجعل الشعر يتطور مع تطور مثالي.

د. لغة الأمية وفوشها، لغة الأمية تستخدم في بيع وشراء التفاعلات أو التواصل في المواقف غير الرسمية، بينما لغة فوشها هي لغة الأدب والتعلم، وكذلك اللغة الرسمية المستخدمة في الطباعة.

هـ. وجود حرف الضاد غير موجود في اللغات الأخرى.

و. يتغير الفعل والنحوي المستخدمان دائماً وفقاً للموضوع الذي يربط الفعل.

ز. عدم وجود الكلمات التي تجتمع مع السياكال التي يصعب قراءتها.

ح. لا توجد كلمة تجمع بين حرفين ساكنين بشكل مباشر.

ط. عدد قليل جداً من الكلمات تتكون من حرفين (الفوز التسنيبية)، معظمها ثلاثة أحرف ثم إضافة ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أحرف.

ي. عدم وجود أربعة أحرف نذرة بشكل مستمر، بالإضافة إلى جوانب أخرى مدرجة في عالم البنية العميقة (البناء، الضاحلي) من حيث الأصوات والقواميس.^{٢١}

٥. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هي تطوير قدرات الطلبة في استخدام اللغة. القدرة على استخدام اللغة في عالم التعليم اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات لغوية، كما شرح Syaiful Mustofa أن مهارات اللغوية الموجودة هي :

^{٢١}Ibid., ٤.

١. مهارة الإستماع
٢. مهارة الكلام
٣. مهارة القراءة
٤. مهارة الكتابة^{٢٢}

٥. عبر الإنترنت

١. تعريف عبر الإنترنت

عبر الإنترنت هو أنشطة التي تم تنفيذها باستخدام نظام عبر الإنترنت يستخدم الإنترنت. وفقاً لأمر الدين، عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم باستخدام الإنترنت كمكان لتوجيه معرفة المعلم إلى الطلبة. تم تنفيذ هذا التعليم في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد الوقت. عند دخول هذا العصر من التطور المتطور، يكون استخدام الإنترنت في غاية الأهمية وبدون وجهها لوجه. في الواقع، غالباً ما يستخدم هذا النوع من التعلم من قبل المعلم أو المربي عند حدوث كارثة أو جائحة عالمي، لذلك فإن التعلم عبر الإنترنت هو الخيار التعليمي الوحيد للمعلمين لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.^{٢٣}

وكما رأي بالفقيه و فمار الدين تعليم عبر الإنترنت هو برنامج لتنظيم دروس التعلم عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة مستهدفة ضخمة وواسعة.^{٢٤}

٢. خصائص تعليم عبر الإنترنت

(١) يتم تقديم المواد التعليمية في شكل نصوص ورسوم بيانية وعناصر

متعددة الوسائط

(٢) يتم الاتصال في وقت واحد وليس في وقت واحد، مثل مؤتمرات

الفيديو أو غرف الدردشة أو منتديات المناقشة

^{٢٢} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, ٢٠١١), ١٨.

^{٢٣} Nur Millati Aska, *Problematika Pembelajaran Daring...*, ٧.

^{٢٤} Pengertian Daring, (*On-Line*) tersedia di: repository.unpas.ac.id, diunduh pada tanggal ١٧ Maret ٢٠٢١.

- ٣) تستخدم للتعليم في الأوقات والأماكن الافتراضية
- ٤) يمكن استخدام العديد من عناصر التعلم المعتمدة على الأقراص المضغوطة لتحسين التواصل التعليمي
- ٥) المواد التعليمية سهلة التحديث نسبيًا
- ٦) تحسين التفاعل بين الطلبة والميسرين
- ٧) يسمح بأشكال اتصال التعلم الرسمي وغير الرسمي
- ٨) يمكن استخدام مجموعة متنوعة من مصادر التعلم على الإنترنت.^{٢٥}

٣. مزايا وعيوب عبر الإنترنت

المزايا من عبر الإنترنت علي النحو التالي :

- ١) يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان من خلال الاتصال في الشبكة (عبر الإنترنت)، يمكن للجميع التواصل في أي مكان وزمان بشرط أن يكونوا متصلين بشبكة الإنترنت ولديهم مرافق كافية.
- ٢) كفاءة التكلفة لا يحتاج الاتصال في الشبكة (عبر الإنترنت) من الأطراف المتصلين الاجتماع وجهًا لوجه، مع الاتصال في الشبكة (عبر الإنترنت) يمكنك توفير تكاليف النقل.
- ٣) كفاءة الوقت يمكن أن يتم الاتصال بسرعة دون الحاجة إلى إضاعة الوقت بالسفر، يمكن تسليم رسائل الاتصال على الفور في ثوانٍ على الرغم من أن الطرفين المتصلين بعيدان عن بعضهما البعض.

^{٢٥} Ibid.,

(٤) متكاملة مع خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى أثناء الاتصال في الشبكة (عبر الإنترنت)، يمكنك الاستفادة من خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى لدعم تنفيذ واكتمال الاتصال أمثلة: الخدمات التي يمكن استخدامها مثل الشاشات المختلفة والعروض التقديمية والمستندات.

(٥) زيادة كثافة الاتصال

يشجع الاتصال في الشبكة (عبر الإنترنت) الأشخاص الذين عادة ما يكونون صامتين في العالم الحقيقي ، على أن يكونوا نشطين عند الاتصال في الفضاء الإلكتروني.

(٦) زيادة المشاركة

مع وجود خطوط اتصال مفتوحة، سيتمكن المزيد من الأشخاص من المشاركة في المناقشات

العيوب من عبر الإنترنت علي النحو التالي :

(١) لا تعبر عن مشاعر الناس

من الصعب نسبيًا فهم تنغيم الكلام وتعبيرات الوجه وحركات الجسم من خلال التواصل عبر الإنترنت.

(٢) يتطلب جهاز خاص

يتطلب الاتصال في الشبكة (عبر الإنترنت) في تنفيذه أجهزة وبرامج.

(٣) الكثير من المعلومات غير الضرورية

غالبًا ما تصبح المعلومات التي يتم الحصول عليها أثناء الاتصال في الشبكة (عبر الإنترنت) أكثر من اللازم ، مما يؤدي إلى إرباك المتلقي.

(٤) يأخذ التركيز

التواصل في الشبكة (عبر الإنترنت) ليس في المكان والزمان
المناسيين ، يمكن أن يتجاهل أو يؤخر أشياء أخرى ، حتى يعرض
نفسك للآخرين للخطر.^{٢٦}

^{٢٦} pengertian Daring, (*On-Line*) tersedia di: <http://materi.simulasi.digital.kelas.maya.blogspot.com/2017/03/pengertian-komunikasi-dalam-jaringan.html?m=1>, diunduh pada tanggal ١٧ Maret ٢٠٢١.

باب الخامس

الإنهاء

أ. الإستنتاج

استنادا الى نتائج البحث السابقة عن مشكلة تعليم اللغة العربية علي مهارة الكلام عبر الإنترنت.مدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي, فركزت الباحثة الإستنباط ما يلي :

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام اللغة العربية عبر الإنترنت شيء جديد. و هذا التعليم عبر الإنترنت يتم بطريق zoom أو من خلال رسائل مجموعة whatsapp.

٢. تنقسم مشاكل تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث على الإنترنت إلى قسمين هما: مشاكل لغوية وغير لغوية. المشاكل اللغوية هي كما يلي: قواعد الصوت، والمفردات، وتركيب الجمل، والكتابة. المشاكل غير اللغوية هي كما يلي: طرق التعلم غير المناسبة أثناء الجائحة، المواد التعليمية، وسائل الإعلام التعليمية، قلة الممارسة في التحدث باللغة العربية، خلفية المعلم، شبكة الإنترنت، وعلم النفس للطلبة.

٣. الجهد المبذولة للتغلب مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام عبر الإنترنت.

جهد الطلبة

أ. لا بد على الطلبة, استخدام اللغة العربية دائما مع المفردات المعروفة.

ب. تعلم اللغة العربية دائما في المنزل حتى لفترة من الوقت.

ج. اعمل الواجبات اللغة العربية كوسيلة للممارسة.

د. تدرب دائما في المنزل على المحادثات أعطها المعلم.

هـ. لا تخجل ولا تخشى الوقوع في أخطاء في تعلم اللغة العربية تحدثا

وكتابة.

جهد المعلم أو المعلمة

- أ. يشرح المعلم للطلبة أهمية تعلم اللغة العربية.
- ب. يخلق المعلم جوًّا تعليميًّا باستخدام اللغة العربية في كل درس من خلال التكبير.
- ج. المعلم يعلم المحدثه بحماس.
- د. تشجيع الطلبة على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبثًا.
- هـ. عند إجراء التكبير / التصغير ، يجب على المعلم إنشاء جو تكبير / تصغير مشجع.
- و. تعديل الوسائط المستخدمة لجذب المزيد من اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.
- ز. يقوم المعلم دائمًا بتذكير الطلبة بحفظ المحاضرة التي تم إعطاؤها دائمًا ثم ممارستها في المنزل.
- ح. يعطي المعلم دائمًا مهام للطلبة لتسجيل المحادثات التي حفظوها.

جهد المدرسة

- أ. نصح المعلمين / أساتذ القادرين على التكلم اللغة العربية بشكل صحيح لإستخدام اللغة العربية كلغة التواصل اليومي.
- ب. توفير مرافق كاملة تمامًا لمساعدتهم وتسهيلهم في التعلم عبر الإنترنت، مثل توفير حصص الإنترنت كل شهر للطلبة المحرومين.
- ج. توفير الوسائط التي تدعم وتدعم الطلبة في تعلم اللغة العربية.
- د. عند تعلم المحاضرة، يوصى المعلم باستخدام الطريقة الصحيحة المستخدمة في أنشطة التعلم عبر الإنترنت.

ب. النصيحة

١. من أجل تحسين والتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى اهتمام ومثابرة جادة من جميع الأطراف ، وخاصة

معلمي اللغة العربية. لهذا السبب، يوصى بمعلمي اللغة العربية لزيادة اهتمامهم وجهودهم لتحفيز الطلبة وإيجاد الحلول حتى يكونوا مهتمين بتعلم اللغة العربية. حتى يغرس في الطلبة حاجة للغة العربية.

٢. بالنظر إلى أن التعلم أثناء الوباء يتم عبر الإنترنت، يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية أكثر انفتاحاً على التكنولوجيا والمعلومات، لا سيما في الإنترنت والاستفادة منها على أفضل وجه للحصول على معلومات حول التحديثات حول كيفية تعلم اللغة العربية أثناء الوباء.

٣. الشيء الأساسي الذي يجب مراعاته هو توفير معمل لغوي من أجل تحسين المهارات اللغوية، لأن نجاح تعلم اللغة الأجنبية (العربية) مدعوم بقوة من قبل وسائط مختبر اللغة كمنتدى لممارسة الاستماع من خلال المقارنة. والمتحدثين الأصليين. لعقد المختبر المعني، من المؤمل أن تقوم المدرسة بالتنسيق مع الأطراف ذات الصلة، خاصة مع الحكومة المحلية والحكومة المركزية (وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا).

مراجع

- Aming, “*Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand*” Jurnal dari IAIN Purwokerto 2019.
- Arikunto Suharsimi.2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Renika Cipta.
- Al-Khuli Muhammad Ali.2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing.
- Aska, Nur Millati. “*Problematika pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Muhtadin Semarang*” Jurnal Penelitian Ilmiah, 2020.
- Asrori Imam, Tohir Muhammad, dan Ainin M.2012. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang Misykat.
- Bachri Bachtiar. 2010.*Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif, Teknologi Pendidikan 10*.
- Gunawan Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hijriyah Umi. “*Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Sebuah Analisis Isi Penerapan Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Untuk Menghasilkan Bahan Ajar*” Ed by Syarief, CV.Gemilang 2017.
- Hadisubroto Subino.2009. *Pokok-pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Bandung: IKIP.
- Ibrahim.2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Karwono, Mularsih Heni.2012. *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Lexy Moleong.1991. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Mustofa Syaiful.2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustofa Bisri, Hamid Abdul.2012. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Muchin Saechan.2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Group.
- Nurgiyantoro Burhan.1995. *Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFE.
- Rosyidi Abdul Wahab, Ni'mah Mamluatul.2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Said Reza Mochammad. “*Karakteristik Bahasa Arab*”. IAIN Sorong Papua 2020.
- Sardiman.2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Sugiono.2017. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Interaktif dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Syukir.1983. *Dasar-dasar Islami*. Surabaya: Al-ikhlas.
- Shadily Hassan, Echols John M.2000. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Tarigan, Hendry Guntur.1990. *Bicara Sebagai Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wachid Abdul, Kurniawan Heru.2013. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*. Banyumas: Kaldera Press.
- Zaenuddin Radliyah, dkk.2005. *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Zanela, Gamal Qodri. “*Penerapan Teknik Al’ab Lughawiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Peserta Didik Kelas IX MA Masyariqul Anwar Bandar Lampung*”. UIN Lampung 2019.

ملحق البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(DARING)

Nama Madrasah	: SMP IT AL BANNA	Materi Pokok	: التعارف (Perkenalan)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المفردات
Kelas/Semester	: VII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke – 1)

A. Kompetensi inti

KI -1 dan KI-2	Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan, sehingga dapat menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.
KI – 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemamisiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI – 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang : التعارف

C. Indikator Hasil Pembelajaran

- 1.1.1 Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar.
- 1.2.1 Mendemonstrasi-kan التعارف sesuai hiwar/teks lisan yang diperdengarkan.
- 1.3.1 Menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengar-kan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema التعارف dengan benar.
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema التعارف dengan baik

E. Metode Pembelajaran

- a. discovery learning
- b. community language

F. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Regurer

a. التعارف

Sapaan & Menanyakan keadaan

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
كيف حالك؟ الحمد لله بخير

Memperkenalkan diri

أسمي احمد، انا من لامبوتنج

Berpamitan

مع السلامة

2. Materi Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Materi pembelajaran remedial merupakan penyederhanaan dari materi pembelajaran reguler sesuai IPK yang belum tercapai dari bahan ajar utama sedangkan materi pembelajaran pengayaan merupakan perluasan dan pendalaman materi dari IPK yang telah mencapai KKM.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi WA Bahasa Arab
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memahami materi pembelajaran.
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

H. Penilaian

Tes online dengan mengisi soal essay *Bahasa Arab*.

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Natar, 1 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

ARIEF DWI WAHYU S.Pd

WAHYU KUSNITA N

**JADWAL PELAJARAN KELAS 7 SMPIT AL BANNA
ONLINE TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari	Jam ke-	Waktu		Kelas		
				VIIA	VII B	VII C
		12.40	13.10	MAJELIS SIANG		
SENIN	1	13.10	13.40	13F	16B	4D
	2	13.40	14.10	13F	16B	4D
	3	14.10	14.40	15M	16B	4D
	4	14.40	15.10	15M	13F	10J
		15.10	15.40			
	5	15.40	16.10	16B	13F	10J
	6	16.10	16.40	16B	10J	13F
		16.40	17.10	16B	10J	13F
		12.40	13.10	MAJELIS SIANG		
SELASA	1	13.10	13.40	4D	15M	16B
	2	13.40	14.10	4D	15M	16B
	3	14.10	14.40	4D	6A	16B
	4	14.40	15.10	8H	6A	15M
		15.10	15.40			
	5	15.40	16.10	8H	3C	15M
	6	16.10	16.40	6A	3C	8H
		16.40	17.10	6A	3C	8H
		12.40	13.10	MAJELIS SIANG		
RABU	1	13.10	13.40	17K	9E	14I
	2	13.40	14.10	17K	9E	14I
	3	14.10	14.40	3C	9E	17K
	4	14.40	15.10	3C	14I	17K
		15.10	15.40			
	5	15.40	16.10	3C	14I	9E
	6	16.10	16.40	14I	17K	9E
		16.40	17.10	14I	17K	9E
		12.40	13.10	MAJELIS SIANG		
KAMIS	1	13.10	13.40	9E	18L	7G
	2	13.40	14.10	9E	18L	7G
	3	14.10	14.40	9E	8H	7G
	4	14.40	15.10	18L	8H	6A
		15.10	15.40			

	5	15.40	16.10	18L	7G	6A
	6	16.10	16.40	6A	7G	18L
	7	16.40	17.10	6A	7G	18L
		13.10	14.00	PROGRAM JUM'AT*		
JUMAT	1	14.00	14.30	7G	6A	3C
	2	14.30	15.00	7G	6A	3C
	3	15.00	15.30	7G	4D	3C
	4	15.30	16.00	10J	4D	6A
		16.00	16.30			
	5	16.30	17.00	10J	4D	6A
		07.10	08.00	MAJELIS PAGI & BIRRUL WALDAIN		
SABTU	1	08.00	09.30	BPI		
	2	09.30	11.00			

KODE GURU DAN MAPEL

No.	Nama Guru	Kode Guru	Mata Pelajaran	Kode Mapel
1	Arief Dwi Wahyu, S.Pd	1	Matematika	A
2	Tyas Marantika, S.Pd	2	bahasa Indonesia	B
3	Gita Dwi Ariyani, S.Pd	3	Pendidikan Agama Islam	C
4	Oktriyanti, S.Pd	4	Ilmu pengetahuan Sosial	D
5	Sulistiono, S.Pd	5	Ilmu Pengetahuan Alam	E
6	Meli Ratna Sari, S.Pd	6	Pendidikan Kewarganegaraan	F
7	Dwi Yuliani, S.S	7	Bahasa Inggris	G
8	Adi Suseno, S.Pd	8	Pendidikan Jasmani, Olah raga, dan Kesehatan	H
9	Athi' Hamidah	9	Seni Budaya dan keterampilan	I
10	Feri Jayanti, S.Pd	10	Teknologi Informasi dan Komunikasi	J
11	Krisdiantoro	11	Tahsin	K
12	Ova Laela Muttaqiyah, A.Md	12	Tahfidz	L
13	Lana Iqbal Surahman, S.Pd	13	Bahasa Arab	M
14	Indah Trisna Wati, S.H	14		
15	Wahyu Kusnita Ningsih	15		
16	Mirda Halyana, S.S	16		
17	Raudatul Khairiyah, S.Pd	17		
18	Tina Malinda	18		

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Banna



ARIEF DWI WAHYU, S.Pd.

Natar, 12 Juli 2021

Wakil Kurikulum



DWI YULIANI, S.S.

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : SMP IT AL-BANNA
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII / I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Ket
1. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang التعارف	1.1 Melakukan dialog sederhana tentang : التعارف 1.1Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang : التعارف	1.1.1.Mengucapkan mufradat baru tentang التعارف dengan lafal yang baik dan benar 1.1.1Mengucapkan materi hiwar tentang التعارف dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar 1.1.1.Mendemonstrasikan materi hiwar tentang التعارف secara berpasangan 1.1.1. Menggunakan mufradat yang berkaitan dengan التعارف dan struktur dasar yang terdiri اسم الضمير للمفرد , اسم الإثنا dengan pertanyaan ما , من . من أين	Hiwar tentang التعارف dengan menggunakan mufradat baru seperti اهلا وسهلا ، صباح الخير ، من أنت ، من أين أنت . ما هذا ، ما هذه ، ما ذلك ، ما تلك dan struktur kalimat dasar yang terdiri اسم الضمير للمفرد , اسم الإشارة dengan pertanyaan ما , من . من أين	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ menyimak hiwar/teks lisan tentang التعارف yang disampaikan guru melalui kaset, VCD, atau suara guru langsung Siswa mendemonstrasikan التعارف sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru Siswa mengidentifikasi makna kata, frase dan kalimat dalam 	<p>Tes lisan mendemonstrasikan التعارف</p> <p>Tes lisan dan tertulis tentang penguasaan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan</p> <p>Tes tertulis dan lisan tentang penguasaan struktur dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengarkan</p> <p>Tes tertulis dan lisan tentang makna ragam التعارف dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Perangkat pembelajaran Lingua-phone Kamus Majalah Komik Koran Kaset VCD Alat peraga dsb. Buku ajar pendamping BSE bermuatan pendidikan budaya dan karakter bangsa .STAR 	15 JP (15x40 Menit)	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Ket
		<p>1.3.2Melakukan tanya jawab dengan mufradat yang berkaitan dengan التعاريف dan struktur kalimat dasar yang meliputi</p> <p>اسم الضمير للمفرد , اسم الإشارة dengan pertanyaan ما , من , من أين</p> <p>1.3.1Mengungkapkan kandungan/ gagasan dalam teks hiwar dengan bahasa sederhana</p>		<p>hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru dengan bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan dengan bimbingan guru Siswa mengidentifikasi ragam التعاريف yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan Siswa menjelaskan ragam التعاريف yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang 	<p>Tes lisan/tertulis tentang makna dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan tentang التعاريف</p> <p>Tes tertulis tentang kandungan materi hiwar/teks lisan tentang التعاريف</p> <p>Tes lisan pengucapan mufradat dan hiwar tentang التعاريف</p> <p>Tes lisan pelafalan</p> <p>Peragaan hiwar tentang التعاريف</p> <p>Tes tertulis tentang penggunaan mufradat dalam hiwar tentang التعاريف</p>			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Ket
				<p>disimaknya dengan bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi makna ragam ساعة yang terdapat dalam hiwar/teks lisan sederhana tentang التعرف yang diperdengarkan Siswa menjelaskan makna ragam ساعة yang terdapat dalam hiwar/teks lisan sederhana tentang التعرف yang diperdengarkan dengan bimbingan guru 				
1. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan	1.1 Melakukan dialog sederhana tentang : المدرسة.	1.1.1. Mengucapkan mufradat baru tentang المدرسة dengan lafal yang baik dan benar	Hiwar tentang المدرسة menggunakan mufradat baru seperti فصل, كرسي, مكتبة.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan mufradat tentang المدرسة dengan alat 	<p>Tes lisan mendemons-trasikan المدرسة</p> <p>Tes lisan dan tertulis tentang penguasaan</p>			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Ket
dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang التعرف	1.1.Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang : المدرسة	1.1.2.Mengucapkan materi hiwar tentang المدرسة dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar 1.2.1.Mendemonstrasikan materi hiwar tentang المدرسة secara berpasangan 1.2.2 Menggunakan mufradat yang berkaitan dengan المدرسة dan struktur kalimat dasar yang meliputi اسم الضمير للمفرد , اسم الإشارة , ادوات	ادارة , dan struktur kalimat dasar yang meliputi المفرد , اسم للضمير , اسم الإشارة , ادوات الجر	peraga yang disediakan dan struktur kalimat yang diajarkan • Siswa mengidentifikasi gagasan yang terdapat dalam teks hiwar sederhana tentang المدرسة • Siswa menyampaikan gagasan-gagasan sederhana tentang المدرسة dengan bahasa lisan sederhana dengan bimbingan guru • Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat tentang المدرسة dan struktur kalimat dasar secara berulang-ulang dengan	makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan Tes tertulis dan lisan tentang penguasaan struktur dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengar-kan Tes tertulis dan lisan tentang makna ragam المدرسة dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengar kan Tes lisan/tertulis tentang makna dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan tentang المدرسة Tes tertulis tentang kandungan materi hiwar/teks lisan tentang التعرف			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Ket
		<p>الجر</p> <p>1.2.3.Melakukan tanya jawab dengan mufradat yang berkaitan dengan المدرسة</p> <p>1.2.4.Mengungkapkan kandungan/ gagasan dalam teks hiwar dengan bahasa sederhana</p>		<p>bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi qira'ah tentang المدرسة secara berulang-ulang dengan bimbingan guru • Siswa mengidentifikasi ketentuan membaca yang benar tentang المدرسة dengan baik dan benar dengan bimbingan guru • Siswa menjelaskan ketentuan membaca yang benar tentang المدرسة dengan bimbingan guru 	<p>Tes lisan pengucapan mufradat dan hiwar tentang المدرسة</p> <p>Tes lisan pelafalan</p> <p>Peragaan hiwar tentang المدرسة</p> <p>Tes tertulis tentang penggunaan mufradat dalam hiwar</p> <p>Peragaan tanya jawab tentang المدرسة</p> <p>Tes lisan dan tertulis tentang gagasan-gagasan sederhana tentang المدرسة dengan bahasa lisan sederhana</p> <p>Tes lisan/pengucapan kata, frase, dan kalimat tentang المدرسة</p>			

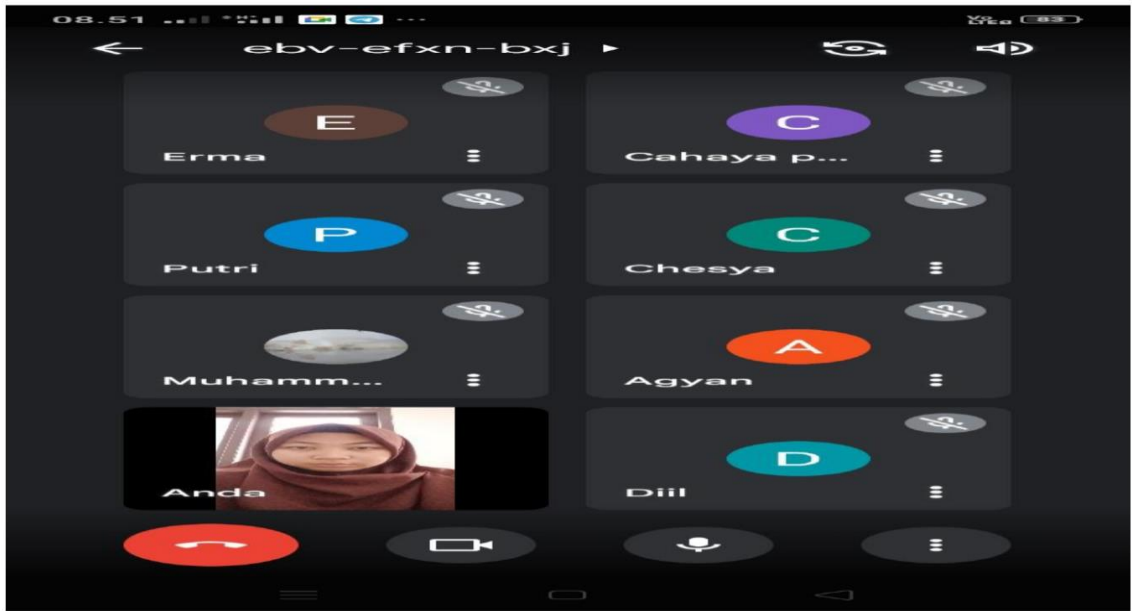
Mengetahui,

.....
Kepala Madrasah

NIP.

Guru Mata Pelajaran

NIP.



Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

مشكلة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر الإنترنت بمدرسة البنا المتوسطة الإسلامية ناتر

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
ريمبا نيلا بانجيسي	1611020002	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 2 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 13 Juni 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl.Letkol H.Endro Suratmin Sukarame Bandar LampungTelp
780887 Fax.780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Resti Ayuni Suri, M.Si
NIP : 2013010919880330143
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

مشكلة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر الإنترنت بمدرسة البنات المتوسطة الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي

Karya:

Nama : Rimba Nila Pangisti
NPM : 1611020002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 2%.
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 7 Juli 2022
Staff Pendidikan Bahasa Arab



Indah Resti Ayuni Suri, M.Si
NIP.2013010919880330143

مشكلة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر
الإنترنت بمدرسة البنا المتوسطة
الإسلامية ناطر لامبونج الجنوبي
by Nila Pangeesti

Submission date: 10-Jun-2022 10:29AM (UTC+0700)

Submission ID: 1854019543

File name: NILA_FULL_ARAB.pdf (1.74M)

Word count: 10298

Character count: 54914

مشكلة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر الإنترنت بمدرسة البنا المتوسطة
الإسلامية ناتر لامبونج الجنوبي

ORIGINALITY REPORT

2%	2%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On