

تأثير وسائل لعبة البطاقة الرباعية على إتقان المفردات فى تعليم اللغة العربية
لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١٠
باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى كلية التربية والتعليم



إعداد : محمد ديماس بانغيستو

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٠٢

كلية التربية و التعليم
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج
٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

تأثير وسائل لعبة البطاقة الرباعية على إتقان المفردات فى تعليم اللغة العربية
لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١٠
باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى كلية التربية والتعليم

إعداد : محمد ديماس بانغيستو

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٠٢

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان ، الماجستير

المشرف الثانى : أحمد نور ميزان, الماجستير

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٤هـ

ملخص

يعزى هذا البحث إلى تدني إتقان المفردات بسبب عوامل داخلية لدى الطلبة غير المهتمين بتعلم ، بحيث لا يتحقق التعليم بالشكل الأمثل، إلى جانب أن هناك أموراً أخرى تسبب في تدني إتقان المفردات، وهي بسبب عدم استخدام وسائل التعليم المتنوعة، فيعتمد المعلمون فقط على وسائل الكتب المطبوعة وكتب في تعلمهم.

هناك ٣ صيغ للمشكلة في هذا البحث ، وهن "كيف يتم إتقان مفردات الطلبة في الفصل التحريبي باستخدام وسائل لعبة البطاقة الرباعية؟" "كيف يتم إتقان المفردات من الطلبة في الصف التحكيمي دون استخدام وسائل لعبة البطاقة الرباعية؟" و "كيف يختلف إتقان المفردات للطلبة في تعليم اللغة العربية بين الصف التحريبي والصف التحكيمي ؟ هل لهما فرق كبير؟". استخدم الباحث البحث الكمي . استخدم جمع البيانات أدوات البحث وتحليل البيانات الكمي أو الإحصائي بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً ونوع البحث المستخدم ، أي التجارب الجزئية. كانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات والمقابلات والملاحظات والتوثيق بالإضافة إلى استخدام تحليل الاختبار واختبار t.

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، فإنه يظهر أن استخدام وسائل ألعاب الورق الرباعية له تأثير على إتقان الطلاب للمفردات. يشار إلى ذلك من خلال نتائج اختبار t عند مستوى أهمية ٥٪ أو ٠,٠٥ ، لبيانات ما بعد الاختبار. أظهرت النتائج أنه H_0 قبول اختبار الفرضيات في بيانات ما بعد الاختبار ، إذا كان $t_{table} < t_{hitung}$ t_{table} يعني $1,67 < t_{hitung} < 1,67$ مع $3,516$ t_{hitung} . يظهر أن ليس بين $1,67$ و $1,67$ ثم H_0 رفضه ، لأن H_0 رفضه H_1 قبوله. هذا يدل على أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط درجة ما قبل الاختبار ومتوسط درجة ما بعد الاختبار بعد استخدام وسائل لعبة الورق الرباعية. مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً في تحسين إتقان الكتابة باستخدام وسائل لعبة البطاقة الرباعية.

كلمات المفتاحية: تأثير ، وسائل التعليم , لعبة البطاقة الرباعية ، إتقان المفردات

إفرا

الطلبة الذين وقعوا أدناه:

اسم : محمد ديماس بانغيستو
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٠٢ :
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية و التعليم
عنوان البحث : تأثير وسائل لعبة البطاقة الرباعية على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١٠ باندار لامبونج

يعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الأطروحة هي نتيجة عمله الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً ، فإن الأطروحة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

باندار لامبونج ، ٢٠٢٣

الباحث



محمد ديماس بانغيستو

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣٠٢



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكراهي بندار لامبونج، رقم الهاتف: (0721) 43288

موافقة

عنوان الرسالة

تأثير وسائل اية البطاقة الراجعة على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية

لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الاملاية الاسلامية الحكومية 10

بالبندار لامبونج

محمد ديماس باتيسنو

رقم القيد 18110203021

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

الكلية

واقفتها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتعبيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

تحريراً بندارا لامبونج، 31 مارس 2023

المشرف الثاني

المشرف الأول

احمد نور ميزان الماجستير

الدكتور ذوالحجنان الماجستير

الرقم الوظيفي: 14710187

الرقم الوظيفي: 1996631001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحجنان الماجستير

الرقم الوظيفي: 1996631001



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتفين سوكاراهي بندار لمبونج، رقم الهاتف: (0721) 7032899

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تأثر وسائل لعبة البطاقة الرباعية على إيقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 10 باتنار لامبونج "

اسم الطالب : محمد ذيميل باقيسو
رقم القيد : 18119020302
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الخميس التاريخ 31 مارس 2023

لجنة المناقشة

رئيس المناقش : الدكتور محمد أكمانشاه، الماجستير
سكرتيرة : أستي فوزية، الماجستير
المناقش : أحمد إقبال، الماجستير
المُشرف الأول : الدكتور ذوالحجنان الماجستير
المُشرف الثاني : احمد نور ميران الماجستير



عميدة، الأستاذة الدكتورة الحاجلة نيليا ويانال، الماجستير
رقم التوظيف: 2032899

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

(السورة البقرة ٣١)



اهداء

من خلال الشكر لله سبحانه وتعالى وعلى كل وفرة النعم والرحمة والنعمة والسلام والسهولة في تنفيذ وإدراك هذه الحياة والبركات والتحية التي تنعم دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، فقد كرست هذه البساطة بإخلاص وحب. العمل على:

١. والداي الحبيب السيد راغيل مانجات ووالدتي وارنيتاح ، أشكركم على كل التضحيات والصلوات التي أعطيت لي ، الإخلاص والحب الذي لم أتحدث به أبدا ولكن يمكنني الشعور به. جزى الله سبحانه وتعالى كل خير قدمه الأب والأم في أفضل رد ممكن. أميين.

٢. أخي الحبيب وأخي عارف وعائلتي الممتدة بأكملها الذين يشجعونني دائما على إكمال هذه الرسالة.

٣. جامعتي الحبيبة ، جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، حيث يدرس الباحث لإكمال التعليم الجامعي.

٤. فني متيار، شكراً لمساهمته كثيراً و مرافقتك أننا عملية كتابة هذه الرسالة التي ليست سهلة.

ترجمة الباحث

وصاحب البلاغ واسمه الكامل محمد ديماس بانغيستو، المولود في باندار لامبونج في ٢٠ مايو ٢٠٠٠، هو الأول من بين طفلين للسيد راغيل مانغات والسيدة وارنيتا. يبدأ التاريخ التعليمي للباحث من التعليم الابتدائي في مدرسة الكوتسار الابتدائية التي اكتملت في عام ٢٠١٢، ثم واصل الباحث التعليم في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية في أم قوري الإسلامي التي اكتملت في عام ٢٠١٨.

بعد تخرجه من المدرسة الثانوية، واصل الباحث تعليمه الجامعي في جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في عام ٢٠١٨ في كلية التربية وتدريب المعلمين من خلال التخصص في تعليم اللغة العربية.

باندار لامبونج ، ٢٠٢٣

الباحث

محمد ديماس بانغيستو

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣٠٢

مقدمة

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل وفرة النعم والرحمة والنعمة والسلام والسهولة في تنفيذ وإدراك هذه الحياة والبركات والتحية التي تنعم دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، فقد كرست هذه البساطة بإخلاص وحب ، تمكن الباحث من إكمال كتابة هذه الرسالة بعنوان " تأثير وسائل لعبة البطاقة الرباعية على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندار لامبونج " كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين قسم التعليم اللغة العربية ، بالجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

يمكن دائما الصلاوات والسلام للنبي محمد صلى الله عليه وسلم ، الذي نتطلع إلى شفاعته في اليوم الأخير. أثناء عملية الإعداد حتى الانتهاء من هذه الأطروحة ، هناك العديد من الأطراف التي شاركت في المساعدة في توفير التوجيه ومدخلات التوجيه والتحفيز حتى يمكن أن تسير هذه الأطروحة بسلاسة وسط قيود الباحث. ويعرب صاحب البلاغ عن امتنانه لما يلي:

١. السيدة الأستاذة دكتوراة الحاجة. نيرفا ديانا كا رئيس كلية التربية والتعليم. في

جامعة رادن إنتان الإسلامية لامبونج

٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية و

التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتات لامبونج و كمشريف الأول

في جهاد هذه الرسالة

٣. السيد رزقي غونوان ، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية ، الجامعة

الإسلامية الحكومية رادين انتات لامبونج الجامعة الإسلامية لامبونج

٤. السيد أحمد نور ميزان، الماجستير بصفتي المشرف الثاني الذي بكل إخلاص في

توجيه الباحث

٥. محاضرون بكلية التربية والتعليم خصوصا في قسم التعليم اللغة العربية الذين لا

يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر ممن قدموا المعرفة المفيدة الباحث طالما يتابع

الباحث عملية المحاضرة في كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتات لامبونج.

٦. السيدة جيڪ أيو، ب كرئيسة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ بندار

لامبونج الذي أعطى الباحث الإذن بإجراء بحث

٧. السيد سياف عمار كمدرس للغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ بندار لامبونج الذي قدم المساعدة أثناء بحث الباحث

٨. كلوا الطلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ بندار لامبونج

٩. لأصدقائي في دفعة ٢٠١٨ في قسم تعليم اللغة العربية وخصوصا لفصل أ، الذين يقدمون دائما الدافع والإلهام حتى تتمكن جميعا من إكمال هذه الأطروحة.

١٠. يتم تسمية جميع الأطراف غير المتحيزة واحدة تلو الأخرى التي قدمت الدعم وساعدت في إكمال هذه الأطروحة.

يأمل الباحث أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحثين بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام. أتمنى أن تصبح الجهود والخدمات الجيدة التي تبذلونها أنتم وأمهاتكم وإخوانكم وأخواتكم صدقة عبادة وأن يعترف بها الله سبحانه وتعالى ونأمل أن يكافئه الله. أمين يا ربنا العلمين.

باندار لامبونج ، ٢٠٢٣

الباحث

محمد ديماس بانغيستو

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣٠٢

محتويات البحث

أ صفحة العنوان

ب ملخص

ج إقرا

د موافقة

هـ شعار

و اهداء

ز ترجمة الباحث

ح مقدمة

باب الأول مقدمة

أ. تأكيد العنوان ١

ب. خلفية البحث ٢

ج. تعريف المشكلة ٩

د. تحديد المشكلة ١٠

هـ. صياغة المشكلة ١٠

و. أهداف البحث ١٠

ز. فوائد البحث ١١

ح. دراسة السابقة ١١

ط. منهج الكتابة ١٤

باب الثاني أساس النظري

أ. وسائل التعليم العربية ١٦

ب. وسائل التعليم لعبة البطاقة الرباعية ٢٢

- ج. إتقان المفردات ٢٦
- د. إطار التفكير ٢٨
- هـ. فرضية البحث ٣٠

باب الثالث طريقة البحث

- أ. أنواع وتصميم البحث ٣١
- ب. مكان وزمان البحث ٣٣
- ج. السكان والعينة ٣٣
- د. التعريفات المفاهيمية والتشغيلية للمتغيرات ٣٤
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٣٦
- و. أدوات البحث ٣٧
- ز. اختبار أداة البحث ٣٩
- ح. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية ٤٥

باب الرابع نتائج البحث والمناقشة ٤٩

- أ. وصف منطقة البحث ٤٩
- ب. بيانات الوصف ٥٣
- ج. نتيجة البحث ٥٥
- د. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للوصف التجريبية وصف التحكم ٥٦
- هـ. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية ٦٧
- و. التحليل ومناقشة البحث ٧١

باب الخامس الاختتام

- أ. استنتاج ٧٣
- ب. توصية ٧٣

باب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

لتوضيح موضوع هذه الأطروحة وتجنب سوء الفهم في تفسير معنى عنوان هذه الرسالة ، من الضروري توضيح معنى المصطلحات المرتبطة بهذه الأطروحة في هذا الإطار الأولي. بناءً على هذا التأكيد ، من المأمول ألا يساء تفسير التركيز على عنوان المصطلحات المتعددة المستخدمة. عنوان هذه الرسالة هو "تأثير وسائل ألعاب الورق الرباعية على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية". لهذا السبب ، من الضروري شرح معنى العنوان على النحو التالي:

التأثير هو معاملة شخص ما من قبل ذلك الشخص أو من خلال شيء يمكن أن يشكل شخصية الشخص. في هذه الدراسة ، التأثير المعني هو تأثير وسائل تعليم لعبة الورق الرباعية على إتقان المفردات للطلبة في المواد العربية. تعد وسائل التعليم أحد العوامل التي تلعب دورًا مهمًا أثناء عملية التعليم. يستخدم المعلم وسائل الإعلام كوسيط في نقل المواد حتى يتمكن الطلبة من فهمها جيدًا^١ وبالتالي ، يمكن للطلبة فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر وسيكون التعليم أكثر إمتاعًا للطلبة.

تعد وسائل تعليم لعبة البطاقات الرباعية هذه شكلاً من أشكال وسائل التعليم القائمة على الألعاب ، وتتكون من بطاقات صور تنقل المعلومات في شكل مواد من خلال الأسئلة. تُستخدم وسائل ألعاب بطاقة الرباعية كوسيلة بديلة لنقل الرسائل في التعليم في الفصل الدراسي.

^١Rizki Wahyuningtyas, "Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar". (Jawa Tengah: ٢٠٢٢), hal. ٢٤

إتقان المفردات (المفردات) هو قدرة الشخص على فهم لغة معينة وعكسها في مهارات التحدث أو الكتابة كمهارة منتجة.

اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الأخرى. اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن الدين الإسلامي ، لأن أعلى لغة هي لغة القرآن وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. تعليم اللغة العربية في المدرسة هو مادة مدرسية إضافية تحت رعاية وزارة الدين. الهدف من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك لاكتساب مهارات الكتابة والقراءة والتحدث باللغة العربية. لذلك اتخذ الباحث عنوان "تأثير وسائل ألعاب الورق الرباعية على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية".

ب. خلفية البحث

اللغة هي دور مهم في الحياة. إحدى وظائف اللغة هي وسيلة للتواصل. يمكن أن يكون الاتصال مباشرًا أو لفظيًا ، مثل الاستماع والتحدث ، ويمكن أن يكون التواصل أيضًا غير مباشر ، مثل القراءة والكتابة. لذلك يجب تعليم اللغة للطلبة ، وهذا يجب أن يتحقق بالفعل ، خاصة للمعلمين بشكل عام والمعلمين في مجال الدراسة بشكل خاص.^٢ اللغة التي تدرس في المدرسة ليست اللغة الإندونيسية هناك العديد من مواد اللغات الأجنبية ، مثل تلك الموجودة في المدارس أو المدارس الإسلامية المتكاملة التي تدرس اللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة من بين اللغات الأخرى ولديها أعلى مستوى من اللغة ، أي كلغة القرآن واللغة التي استخدمها الله عند إرسال وحيه اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يحققها الطلبة أو للأشخاص الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية وفهمها ، هناك أربع مهارات يجب إتقانها: (١) مهارات الاستماع ، (٢) مهارات التحدث ، (٣)

^٢Henry Guntur Tarigan, "Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa", (Bandung :Angkasa, ١٩٩٠), hal. ٢

مهارات القراءة ، (٤) مهارات الكتابة.^٣ قبل إتقان هذه المهارات الأربع ، من الضروري إتقان المفردات.

المفردات من أهم العناصر في تعليم اللغة العربية ، بالإضافة إلى القواعد النحوية / علم النحو (النحو) ، وعلم الشروف (الصرف) ، وعلم الأصوات (الصوتيات).^٤ وذكر اللغوي واتس أن عدد الكلمات التي يحتاجها طفل عمره ٥ سنوات هو ٢٠٠٠ كلمة ، و ٧ سنوات يحتاج إلى ٧٠٠٠ كلمة ، و ١٤ سنة يحتاج إلى ١٤٠٠٠ كلمة ، وهكذا تستمر حاجة الشخص للكلمات في الازدياد حسب العمر.^٥ إتقان المفردات لا يكفي فقط لقراءة كتاب أو قاموس ، لتسهيل إتقان المفردات يتطلب الإستراتيجية الصحيحة.

هناك استراتيجيات مختلفة في نقل المواد حول المفردات من قبل المعلمين لطلبةهم. الإستراتيجية الأكثر مثالية هي عن طريق الإشارات أو الإشارات المباشرة. الغرض من استراتيجية تعليم المفردات هذه هو مساعدة الطلبة على ترجمة أشكال المفردات والقدرة على استخدامها في شكل أرقام (جمل) بشكل صحيح. بالمعنى الواسع ، لا يُطلب من الطلبة فقط إتقان المفردات دون معرفة استخدامها ووظيفتها في الاتصال. ومع ذلك ، فإن الهدف النهائي لاستراتيجية تعليم المفردات العربية هو أن يتم تعليم الطلبة استخدامها بشكل صحيح في شكل منطوق ومكتوب.^٦ كمعلمين ، يجب أن يكون لديهم ابتكارات أو أفكار تجعل الطلبة مهتمين بتعليم مادة ما.

^٣ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung :Remaja Rosda Karya, ٢٠١١), hal. ١٢٩

^٤ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar". (Jurnal Pendidikan Usia Dini. ٢٠١٥), hal. ١٠٩

^٥ Lutfi Dwi Masruroh, "Permainan Tic Tac Toe Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Tunagrahita Ringan". (Jurnal Pendidikan Khusus: ٢٠١٣), hal. ٢

^٦ Abdurrochman Abdurrochman, "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Non Arab," An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab ١٩, no. ١ (٢٠١٧), hal. ٨٢

أحد أشكال الابتكار التي يمكن أن يقوم بها المعلمون هو في شكل استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ووفقاً لأهداف التعليم المراد تحقيقها. تعد وسائل تعليم الرأي في سوندايانا إحدى الطرق لخلق وضع تعليمي فعال.^٧ بدعم من هذا التفسير ، يمكن القول إن هناك حاجة إلى وسائل تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام من أجل إنشاء عملية تعليمية فعالة وجيدة لتوفير الخبرات للطلبة. بشكل عام ، تتمثل فوائد وسائل التعليم في تسهيل التفاعل بين الطلبة والمعلمين بحيث تكون أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة. وتصبح عملية التعليم أوضح وتجذب الانتباه. إحدى وسائل التعليم التي يمكن أن يقوم بها المعلم هي لعبة.^٨

يمكن تفسير الألعاب على أنها ظروف معينة يتم إنشاؤها عندما يريد شخص ما أن يجد المتعة أو السعادة من خلال نشاط ما. تهدف الأنشطة في اللعبة إلى اكتساب مهارات معينة بطريقة ممتعة. من خلال اللعب ، من المأمول أن يوفر فرصة للطفل / طالب / سنتري / طالب لاستكشاف والتعبير عن المشاعر بطريقة ممتعة. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال لعب الطفل ، يمكن أن يكون مبدعاً ويمكنه التعرف على نفسه والبيئة المحيطة به.^٩ هناك العديد من وسائل الألعاب التي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية ، من بينها وسائل ألعاب الورق الرباعية.

البطاقة الرباعية هي شكل من أشكال لعبة الورق التي يلعبها لاعبان إلى أربعة لاعبين. هذه البطاقة الرباعية هي وسيلة تعليمية من خلال إنشاء عناصر تعليمية متعلقة بالمواد العربية حتى لا يشعر الطلبة بالملل و يطوروا اهتماماً بتعليم اللغة العربية. تختلف الصور الموجودة على البطاقات ، بدءاً من الرسوم المتحركة والنجوم والحيوانات ونجوم السينما ، ويمكن أيضاً أن تكون في شكل معرفة. تتوافق وسائل

^٧Sundayana, R. ٢٠١٥. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung:Alfabeta..

^٨Nurul Hikmah, "Pengaruh Permainan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Siswa dalam Mengingat Kosakata Bahasa Arab di MTsN ١١ Cirebon", *El Ibtikar* Vol ٨ No ١ Juni ٢٠١٩, hal. ٤

^٩Wa Muna, "Kartu Permainan : Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual" *Jurnal Al-Ta'dib* Vol . ٧ No. ١ Januari-Juni, hal. ٨٥

البطاقة الرباعية هذه مع أسلوب التعليم للطلبة في المدارس الابتدائية ، أي التعليم مثل اللعب. بالإضافة إلى اللعب ، هناك عنصر تعليمي يحصل عليه الطلبة بأجواء ممتعة في عملية التعليم ، بحيث يؤمل مع البطاقات الرباعية أن تزيد من النجاح في إتقان المفردات للطلبة في تعليم اللغة العربية للصف الخامس. النظرية تدعم نظرية يياجيه استخدام وسائل البطاقات الرباعية. المخططات التي يستخدمها الأطفال لفهم عالمهم وفقاً ليياجيه ، يختبر كل فرد المستويات التالية من التطور الفكري:

١. الحسية الحركية (٠-٢ سنوات)

٢. ما قبل التشغيل (٢-٧ سنوات)

٣. الخرسانة جاهزة للعمل (٧-١١ سنة)

٤. التشغيل الرسمي (١١ سنة وما فوق).^١

تحتوي وسائل تعليم لعبة الورق الرباعية في تطبيقها على العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها قبل بدء التعليم وعند حدوث التعليم. الشيء الذي يجب تحضيرها قبل أن يحدث التعليم هو اختيار المواد المناسبة لموضوع التعليم والوسائل ، وهي البطاقات الرباعية. تتكون البطاقة الرباعية نفسها من رقم البطاقة في الأعلى ، ثم يليه موضوع البطاقة ومحتويات البطاقة وشرح البطاقة. طريقة اللعب التي يجب مراعاتها أثناء عملية التعليم هي تقسيم المجموعات المكونة من ٤ طلبة ويتم ذلك بالتناوب ، ثم يتم خلط البطاقة التالية عن طريق خلط البطاقات ، ثم يتم توزيع البطاقات على كل عضو في المجموعة ، ويتم تخزين الباقي في المنتصف. ثم تبدأ اللعبة بطلب بطاقة من اللاعب الأول إلى اللاعبين الآخرين من خلال الانتباه إلى الصورة ، وعادةً ما يبدأ من اللاعب الذي يخلط الأوراق ، واللاعب الذي يجمع أكبر عدد من النقاط هو الفائز. يجب أن تُلعب لعبة الورق الرباعية بأربعة لاعبين ، ومن لا يستطيع اللعب يجب أن ينتظر دوره.

^١Mulyono, Julia, Dadang Kurnia. *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. ١, No. ١, (٢٠١٦), hal. ٤٨٣

وفقاً لبحث أجرته فائزة (٢٠١٧) بعنوان فعالية استخدام وسائل البطاقة الرباعية في إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جاتيس لامونان يوضح أن استخدام وسائل البطاقة الرباعية فعال في إتقان مفردات اللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك ٤ مؤشرات لمعايير التحصيل لفعالية التعليم التي تم تنفيذها وتحقيقها وتحقيقها في البحث بحيث يكون استخدام وسائل البطاقة الرباعية فعالاً في إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الخامس الابتدائي.

يستخدم المؤلف هذا العنوان للإشارة إلى البحث السابق ، وهو "فعالية ألعاب الورق الرباعية وأساليب الحفظ" (هاسنياي: ٢٠١٩). وفقاً ل هاسنياي ، فإن الخروج عن الواقع والنظر إلى البطاقة الرباعية المادية نفسها ، والتي تحتوي على ٤٠ مفروداً وإذا كان يمكن إنهاء اللعب في غضون ١٠ دقائق. من هذا البيان ، يمكن ملاحظة أن استخدام وسائل ألعاب الورق الرباعية أكثر فاعلية من استخدام طريقة الحفظ الكلاسيكية. لذلك خلص إلى أن لعبة الورق الرباعية كانت فعالة وكان لها تأثير على إتقان المفردات لدى الطلبة.

تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١٠ بندار لامونج، من نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثون ، هناك شعور بأنه لا يزال هناك نقص في إتقان مفردات الطلبة. لا تزال الوسائل المستخدمة أثناء عملية تعليم اللغة العربية تعتمد على الكتب وأوراق العمل المطبوعة فقط. يتضح من قيمة معير الادنى نتائج امتحانات الطلبة التي لا تزال بعيدة عن معيار ال. حتى الآن ، جهود المعلم للمساعدة في تحسين إتقان المفردات للطلبة هي من خلال تنفيذ عشرة مفروضات كل أسبوع. لذلك ، في بداية الاجتماع ، قام المعلم بإيداع ملف حفظ المفردات على شكل كتابة على ورقة من الورق تم استخدامها خصيصاً للحفظ. بعد الانتهاء من الإيداع ، يتم تخزين صحيفة الأوراق واستخدامها في الاجتماع التالي. يتم أخذ نتائج إيداع المفردات كقيمة تكرر يومية. كان معلم اللغة العربية يوزع على الطلبة في السابق دفتر جيب مفردات مفردات تحتوي على المفردات التي

تم تكييفها لتناسب موضوع كل صف. من الناحية المثالية ، من خلال الاحتفاظ بوثائق حفظ المفردات ، يكون لدى الطلبة إتقان كافٍ المفردات بحيث يمكن أن تصل درجات الامتحان إلى معايير الحد الأدنى من معايير النجاح المحددة مسبقاً. ومع ذلك ، لم يكن هذا هو الحال ، كانت درجات معظم الطلبة لا تزال أقل من معيار الحد الأدنى من معايير النجاح. لذلك يرغب الباحث في تطبيق ١٥-٢٠ مفردات كل أسبوع باستخدام وسيط اللعب الرباعي. من المأمول أن يتمكن الطلبة من خلال وسائل البطاقة الرباعية هذه من تحقيق معايير الحد الأدنى من معايير النجاح.

بناءً على النتائج التي حصل عليها الباحثون من البيانات الميدانية في شكل نتائج الاختبارات في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١٠ بندار لامبونج. البيانات التي وصفها الباحث في الجدول كالتالي:

الجدول ١,١

القيمة الأولية للصف الخامس من مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١٠ بندار

لامبونج

رقم	فصل	$75 >$	$75 <$	عدد الطلبة
١	الخامس أ	١٣ (٥٢٪)	١٢ (٤٨٪)	٢٥
٢	الخامس ب	١٧ (٦٨٪)	٨ (٣٢٪)	٢٥

استناداً إلى بيانات الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن ١٢ طالباً في الصف الخامس أ حصلوا على درجات $75 <$ مما يعني أن الطلبة مكتملين وأن ١٣ طالباً حصلوا على درجات أقل من ٧٥ مما يعني أنهم لا يزالون غير مكتملين.

وحصل ما يصل إلى ٨ طلبة في الفصل الخامس ب على درجة < ٧٥ وحصل ١٧ طالباً على درجة < ٧٥. من الشرح أعلاه ، يمكننا أن نرى أنه لا يزال هناك اهتمام منخفض من الطلبة بتعليم اللغة العربية ولا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يجدون صعوبة وغير مهتمين بتعليم اللغة العربية ، خاصة في إتقان المفردات ، من حيث طرق تحسين قدرات الطلبة في الإتقان. المفردات ، خاصة في إتقان المفردات العربية ، أي بوجود وسائل تعليمية ، وذلك لأن وسائل التعليم لها معنى ودور مهم في أنشطة التدريس والتعليم. المواد التي يجدها الطلبة صعبة عند تسليمها ستصبح سهلة عند استخدام وسائل تعليمية مناسبة ، و سيجدون أنه من السهل استيعاب المواد التعليمية. في هذه الحالة ، بالطبع ، يعد اختيار وسائل التعليم الممتعة والممتعة فكرة اتخذها الباحثون ، وهي تغيير وسائل التعليم المستخدمة بشكل شائع في وسائل للعب البطاقات الرباعية.

بالإضافة إلى وسائل البطاقة الرباعية هذه كوسيلة مثيرة للاهتمام لأنها تتوافق مع أسلوب الطلبة الذين ما زالوا يرغبون في اللعب ، فمن المتوقع أيضاً أن الطلبة في جانب قراءتها بطلاقة ويمكن للطلبة تذكر المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل. هذا هو نفس رأي غونادى حول فوائد لعب الأطفال ، الشكل المعدل للبطاقات الرباعية لتعليم اللغة الإندونيسية ، يمكن صياغة عدة أهداف لاستخدام وسائل البطاقة الرباعية هذه ، وهي.

١. يمكن أن يسهل على الطلبة تذكر التعليم ، لأن معظم الطلبة بعد التعليم في المدرسة على بعد خطوات قليلة من الفصل قد نسوا ما تم تعليمه سابقاً. باستخدام وسائل البطاقة الرباعية ، يمكن للطلبة تذكر الكلمات الموجودة في البطاقة لأنها مزودة بالصور.
٢. يمكن لوسائل البطاقة الرباعية هذه تدريب القدرات المعرفية للطلبة. لأن اللعبة تتطلب إستراتيجية يمكنها التغلب على خصمك. حتى تتري مهارات التفكير لدى الطلبة.

٣. باستخدام وسائل البطاقات الرباعية ، يمكن للطلبة الذين كانوا ححولين ومركبين في التحدث باللغة الإندونيسية أن يمتلكوا أخيراً الشجاعة للتحدث باللغة الإندونيسية. ٤. يمكن أن تثير لعبة الورق الرباعية هذه الطلبة أيضاً على التفكير بدقة وبعناية.

٤. من خلال لعبة الورق الرباعية ، يمكن أيضاً تخفيف الملل في التعليم في الفصل ، وخاصة في تعليم اللغة الإندونيسية.

٥. يمكن لوسائل البطاقة الرباعية هذه أيضاً أن تجعل جو تعليم اللغة الإندونيسية أكثر تشويقاً ومتعة. لأنه يمكنك اللعب أثناء التعليم.^{١١}

لذا فإن هذه الأسباب تكمن وراء البحث الذي تم إجراؤه. لذلك ، رفع المؤلفون في هذه الدراسة عنوان "تأثير وسائل ألعاب الورق الرباعية على إتقان المفردات للطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس من ١٠ بندر لامبونج".

ج. تعريف المشكلة

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، هناك العديد من المشكلات التي يمكن تحديدها ، بما في ذلك:

١. عدم قدرة الطلبة على إتقان المفردات بشكل صحيح وصحيح.
٢. لا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب التقليدية دون أي ابتكارات جديدة في تطوير وسائل التعليم.
٣. عدم اهتمام الطالب بالتعليم عند حدوث عملية التعليم.
٤. لم يتم استخدام وسائل ألعاب الورق الرباعي أثناء عملية التدريس والتعليم مطلقاً في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١٠ بندر لامبونج.

سولاستري ، إتش إم ، وآخرون (٢٠٢٠). تأثير وسائط البطاقة الرباعية على قدرة الطلاب على القراءة في دروس اللغة الإندونيسية. مجلة البحوث التربوية والتنمية المجلد ٤ (٣) ص. ٤٨٨.

د. تحديد المشكلة

لتجنب الانحرافات والتفسيرات الخاطئة ، يقدم الباحث قيود المشكلة التالية في هذه الدراسة:

يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم الأقل من الأمثل إلى إتقان منخفض للمفردات لدى الطلبة.

هـ. صياغة المشكلة

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة أعلاه وحدودها ، صاغ الباحثون مشاكل هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف يتم إتقان المفردات الطلبة في الفصل التجريبي بعد إعطائهم التعليم باستخدام وسيط لعبة الورق الرباعي؟
٢. كيف يتم إتقان المفردات للطلبة في صف التحكم دون أن يتم إعطاؤهم التعليم باستخدام وسائل البطاقة الرباعية؟
٣. ما هي الفروق في إتقان المفروضات لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية بين الصف التجريبي والضابط؟ هل هناك فرق كبير؟

و. أهداف البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة:

١. إتقان المفردات للفصل التجريبي بعد إعطائه التعليم باستخدام وسائل البطاقة الرباعية.
٢. التمكن من التحكم في صف المفردات بدون استخدام وسيط الكارت الرباعي.
٣. الفروق في إتقان المفردات عند الطلبة في تعليم اللغة العربية بين الصف التجريبي والصف الضابط ومعرفة أهميتها.

ز. فوائد البحث

وفقاً لأهداف البحث أعلاه ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة

مفيدة:

١. الفوائد النظرية

تقدم مساهمة علمية خاصة في عالم التربية في شكل بحث عن وسائل لعبة الورق الرباعية.

٢. فوائد عملية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في الجهود المبذولة لتحسين تعليم اللغة العربية ، وخاصة في إتقان المفردات. ما هو متوقع من هذا البحث يشمل:

(١) بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، كموايد يجب مراعاتها في تحسين جودة تدريس اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام المختلفة حتى يتمكن المعلمون من جعل عملية تعليم اللغة العربية ممتعة.
(٢) كحل بديل للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية وخاصة لزيادة الاهتمام والحماس لتعليم اللغة العربية.

(٣) بالنسبة للطلبة ، من المأمول أن يتمكنوا من زيادة اهتمامهم بتعليم اللغة العربية وتجربة عملية تعليم مليئة بالألعاب والمرح ، حتى يتمكنوا من تكوين عقلية إيجابية تجاه العربية.

(٤) بالنسبة للمدارس ، يساهم هذا البحث في تحسين وسائل تعليم اللغة العربية.

ح. دراسة السابقة

في هذه الدراسة ، كان البحث السابق ذو الصلة بوسائل التعليم الرباعية كما

يلي:

الجدول ١,٢

أوجه التشابه والاختلاف في البحث السابق

فرق		المساواة	نتيجة البحث	اسم المؤلف والسنة والمسمى الوظيفي
خطة البحث	البحث السابق			
- باستخدام متغير واحد مستقل ومتغير تابع واحد. - التأثير كمتغير	- استخدام متغيرين مستقلين. - الفعالية كمتغير	- استخدام البطاقات الرباعية لإتقان المفردات	لتكون قادرًا على تحسين إتقان الطلبة للمفردات العربية ، من الضروري استخدام وسائل الإعلام المناسبة والإبداعية.	حسني انتي ، ٢٠١٩ ، فعالية لعبة الورق الرباعية وطريقة الحفظ
- الموضوع المراد البحث فيه هو دروس اللغة العربية - إتقان المفردات كمتغير تابع	- كانت الموضوعات التي تمت دراستها هي مواد الدراسات الاجتماعية - نتائج	- استخدام وسائل البطاقة الرباعية - كلاهما يستخدم متغيرًا واحدًا مستقلًا	سيكون فهم الطلبة للمواد التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة محدودًا وليس هو الأمثل. لكي	مولينو ، ٢٠١٦ ، استخدام وسائل البطاقة الرباعية لتحسين نتائج تعليم الطلبة بشأن مواد

	التعليم كمتغير تابع	ومتغيرًا تابعًا واحدًا	يستوعب الطلبة المواد التعليمية على النحو الأمثل , من الضروري الحصول على دعم في التعليم.	التراث التاريخي البوذي الهندوسي في إندونيسيا في موضوعات الدراسات الاجتماعية
- المادة المراد دراستها هي اللغة العربية - إتقان المفردات كمتغير تابع	- كانت الموضوعات التي تمت دراستها هي دروس اللغة اليابانية - إتقان الهيراجانا كمتغير تابع	- وسائل لعبة البطاقة الرباعية كمتغير مستقل - كلاهما يستخدم متغيرًا واحدًا مستقلًا ومتغيرًا تابعًا واحدًا.	يعد استخدام وسائل البطاقة الرباعية فعالاً ويوفر زيادة كبيرة في إتقان الهيراجانا	أفريتا ، ٢٠١٩ ، تأثير وسائل البطاقة الرباعية على إتقان هيراغانا الصف ١٠ طلبة مدرسة عالية ٦ بادانج
- المادة المراد دراستها هي اللغة العربية - طلبة الصف الحادي عشر	- الموضوع المستخدم هو اللغة الإنجليزية - طلبة الصف	- وسائل البطاقة الرباعية كمتغير مستقل - إتقان المفردات	ثبت في هذه الدراسة أن استخدام البطاقات الرباعية كان	نيس ، ٢٠١٧ ، فعالية استخدام وسائل البطاقة

الذين يشكلون السكان	الخامس الابتدائي الذين يشكلون السكان	كمتغير تابع	فعالاً في إتقان مفردات اللغة الإنجليزية	الرابعة في إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية لامونان
---------------------	--------------------------------------	-------------	---	--

ط. منهج الكتابة

يوجد في هذه الأطروحة خمسة فصول حيث لكل فصل مناقشة مختلفة ، ولكن في وحدة واحدة تكمل بعضها البعض.

باب الأول مقدمة. يتضمن تأكيد العنوان وخلفية المشكلة تحديد المشكلة وتعريفها وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة وكتابة المنهجيات. هذا القسم هو الإطار الأولي في إجراء البحث.

يحتوي باب الثاني على الأساس النظري المستخدم في تقديم الفرضيات التي يوجد فيها (تعريفات وسائل التعليم ، أهداف وسائل التعليم ، فهم وسائل لعبة الورق الرباعية ، فهم المفردات).

يحتوي باب الثالث على طرق البحث التي تشمل: مكان ووقت البحث ، وأنواع وأساليب البحث ، والسكان ، والعينات ، وتقنيات جمع البيانات ، والتعريفات التشغيلية للمتغيرات ، وأدوات البحث ، واختبارات الصلاحية والموثوقية للبيانات ، واختبارات تحليل المتطلبات الأساسية ، واختبار الفرضيات.

يحتوي باب الرابع على نتائج البحث والمناقشة التي تشمل: وصف وبيانات ومناقشة نتائج البحث وتحليل البيانات.

باب الخامس هو الخاتمة التي تحتوي على الاستنتاجات والتوصيات.



باب الثاني أساس النظري

أ. وسائل التعليم العربية

١. تعريف وسائل التعليم

في تطور العلوم والتكنولوجيا التي تتقدم بشكل متزايد كما هي اليوم ، هناك الكثير ممن يستفيدون من نتائج الابتكار التكنولوجي في عالم التعليم. في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام الأدوات التي يمكن استخدامها أثناء عملية التدريس والتعليم. بالإضافة إلى استخدام الأدوات الحالية ، يُطلب من المعلمين تطوير بيئة التعليم الحالية أو إنشاء وسائل جديدة بهذه الطريقة إذا لم يتم استخدام الوسائل مطلقًا. لذلك ، يجب أن يكون لدى المدرسين معرفة كافية حول وسائل التعليم.

وسائل التعليم هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعليم التي يريد مصدر الرسالة نقلها إلى الهدف أو تلقي الرسائل (مهنون، ٢٠١٢: ٢٧). وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلبة وموارد التعليم التي تحدث في بيئة التعليم. وفقًا لفيتريانا (٢٠١٨: ١٥) ، تعد وسائل التعليم أداة أو مرفقًا داعمًا يمكن للمعلم استخدامه في نقل المعلومات بحيث يتم استقبالها بشكل جيد.

وفقًا لرايهانا (٢٠١٣: ١٥٢) ، هناك أنواع مختلفة من وسائل التعليم ، وهي (١) الوسائل المرئية ، (٢) الوسائل الصوتية ، (٣) وسائل الإسقاط ، (٤) الوسائل المرئية والمسموعة ، (٥) الوسائل المطبوعة. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لإبراهيم (في داريانطا ، ٢٠١٣: ١٨) ، يتم تجميع وسائل التعليم بناءً على حجم وتعقيد الأدوات والمعدات لخمسة

مجموعات ، وهي الوسائل دون الإسقاط ثنائي الأبعاد ، والوسائل بدون الإسقاط ثلاثي الأبعاد ، والوسائل الصوتية. وسائل العرض والتلفزيون والفيديو وأجهزة الكمبيوتر.

٢. وظائف وسائل التعليم

في البداية ، كانت الوسائل تعمل فقط كأداة في أنشطة التدريس والتعليم ، وبالتحديد في شكل أداة يمكن أن توفر تجارب بصرية للطلبة من أجل تشجيع تحفيز التعليم ، وتوضيح وتبسيط المفاهيم المعقدة والمجردة إلى أبسط ، وملموسة ، و سهل الفهم. يقترح سودراجات (في بوتري ، ٢٠١١ : ٢٠) أن وظائف وسائل التعليم تشمل:

١. يمكن لوسائل التعليم التغلب على قيود الخبرة التي يمتلكها الطلبة.
 ٢. يمكن لوسائل التعليم أن تتجاوز حدود الفصل الدراسي.
 ٣. تسمح وسائل التعليم بالتفاعل المباشر بين الطلبة والبيئة.
 ٤. تنتج وسائل التعليم توحيد الملاحظة.
 ٥. يمكن لوسائل التعليم تضمين مفاهيم أساسية صحيحة و ملموسة وواقعية.
 ٦. تولد وسائل التعليم الدافع وتحفيز الأطفال على التعليم.
 ٧. توفر وسائل التعليم تجربة متكاملة / شاملة من الملموس إلى المجرد
- أوضح ديريك راونتري أن وظائف وسائل التعليم لتوليد الحافز للتعليم ، وتكرار ما تم تعليمه ، وتوفير حافز التعليم ، وتنشيط استجابات الطلبة ، وتقديم ملاحظات فورية وتعزيز التدريب المناسب.^{١٢}
- بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم هي أداة لنقل الرسائل أو المعلومات التي يستخدمها المعلمون في

^{١٢}Rizki Wahyuningtyas, "Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar". (Jawa Tengah: ٢٠٢٢), hal. ٢٤

عملية التدريس في الفصل بحيث يمكن أن تكون أداة داعمة لزيادة تحفيز الطلبة على التعليم. يجب أيضًا استخدام وسائل التعليم في كل درس لتسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد وجعل الطلبة أكثر حماسًا في عملية التعليم. يعني دور وسائل التعليم كمواد تعليمية أن وسائل التعليم تعمل كناقل للمعلومات أو محتوى تعليمي لمساعدة الطلبة على تحقيق أهدافهم التعليمية.

٣. فوائد وسائل التعليم العربية

يمكن أن تولد فوائد وسائل التعليم في عملية التدريس والتعليم الحماس والاهتمام ، وتولد الدافع والتحفيز في التعليم ، ويمكن أن يكون لها أيضًا تأثير إيجابي على نفسية الطلبة^{١٣}. وسائل التعليم عبارة عن حاوية تحتوي على جميع رسائل التعليم. باستخدام وسائل التعليم ، تصبح عملية التعليم أكثر إبداعًا وإبداعًا وتنوعًا بحيث يمكن أن يحدث التعليم لتحسين عملية التعليم والاعتماد على التعليم. بشكل عام ، تتمثل فوائد الوسائل في تعليم اللغة العربية في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلبة ، بحيث تكون عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بشكل أكثر وضوحًا ، حدد كيمب ودايتون العديد من الفوائد لوسائل التعليم التعليمية ، وهي:

١. يمكن أن يكون تسليم الموضوع موحّدًا ، ويختلف إيصال المعلمين ويختلف في تفسير محتويات المواد التعليمية ولكن باستخدام وسائل مختلفة ، يمكن نقل نتائج هذا التفسير إلى الطلبة كمرجع لمزيد من الدراسة والتدريب.

^{١٣}Isran Rosyid dkk, "Manfaat Media dalam Pembelajaran" AXIOM Jurnal Pendidikan & Matematika Vol. ٧ No. ١ (Januari – Juni ٢٠١٨), hal. ٩٤

٢. تصبح عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام. وسائل التعليم هي أداة يمكن أن يكون لها تأثير على التعليم ، وبالتالي فإن اختيار الوسائل المناسبة يمكن أن يجذبهم للتركيز على الموضوع ، ووسائل التعليم التعليمية لها جوانب تحفيزية وتزيد من الاهتمام بالتعليم لدى الطلبة.
- يصبح التعليم أكثر تفاعلاً مع نظريات التعليم ومبادئ التعليم التي تؤدي إلى المعاملة بالمثل بين المعلمين والطلبة.
٣. لا تستغرق عملية التعليم الكثير من الوقت وتصبح أكثر كفاءة في تشغيلها ، لأنه لا يوجد عدد قليل من وسائل التعليم التي تتطلب وقتاً قصيراً في تقديم المواد حتى لا يحتاج اختصاصيي التوعية إلى إنفاق الكثير من الطاقة.
٤. يمكن تحسين جودة نتائج تعليم الطلبة إذا كان من الممكن ربط مجموعة مواد التعليم والوسائل ببعضها البعض بشكل أكثر تحديداً ووضوحاً.
٥. تسمح الوسائل بإجراء عملية التعليم في أي مكان وزمان
٦. سوف ينمو الموقف الإيجابي للطلبة ويزداد بما يتماشى مع التعليم.
٧. لقد تغير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية. يمكن تقليل التفسيرات التي عادة ما يتم إجراؤها بشكل متكرر بواسطة المعلمين باستخدام وسائل التعليم.^{١٤}

٤. نوع وسائل تعليم

- انطلاقاً من أنواع وسائل التعليم التي تطورت كثيراً ، يوجد بشكل عام ٤ أنواع من وسائل التعليم ، وهي الوسائل الصوتية والوسائل المرئية والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتعددة.
- أ (وسائل الصوتية

^{١٤}Eko Harry Utomo, Skripsi: “Pemanfaatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Purwodadi Grobogan”, (Semarang: UNNES, ٢٠١٣), hal. ٢٤

الوسائل الصوتية هي نوع من الوسائل يستخدمها فقط حواس المستمع. توفر الوسائل الصوتية رسالة يتم سكتها في رموز صوتية ، لفظية (في كلمة منطوقة) وغير لفظية. يوجد في هذه الوسائل الصوتية العديد من الوسائل الموجودة ، بما في ذلك: الراديو ومسجلات الأشرطة المغناطيسية وتسجيلات الفينيل والأشرطة. بشكل عام ، تتمتع الوسائل الصوتية بعدة مزايا وهي:

(١) رخيص نسبيا

(٢) سهل البحث والاستخدام

(٣) مرّن للاستخدام ، سواء داخل مجموعة أو داخل الفرد

(٤) شكل الوسائل بسيط ، مما يسهل حملها.^{١٥}

ب (الوسائل المرئية

الوسائل المرئية هي وسائل تعتمد فقط على حاسة البصر. وسائل التعليم المرئي هي عملية نقل الرسائل من خلال الوسائل المرئية بطريقة يمكن أن تثير الأفكار والمشاعر والاهتمامات وتشرك الطلبة في التعليم.

تلعب الوسائل المرئية دورًا مهمًا في أنشطة التعليم لأن الوسائل المرئية يمكن أن تكون مرجعًا للطلبة لتسهيل تعليم فهم الذاكرة وتحسينها. لكي تعمل هذه الصور بشكل فعال ، يجب وضعها في سياقات مناسبة لسن وخلفية الطلبة حتى يتمكنوا من التفاعل مع الصور وإنشاء ملاحظات في التعليم.

^{١٥}Muhammad Yaumi (٢٠١٧), Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multimedia. Repostori UIN Alauddin Makasar, hal. ٢٨

ج (الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي مزيج من الصوت والصور أو العناصر المرئية ، والمعروفة أيضًا باسم الوسائل المرئية والمسموعة. وفقًا لأندريه ، يعد الصوت المرئي وسيطًا يتكون من وسائل مرئية متزامنة مع الوسائل الصوتية التي تسمح بالاتصال ثنائي الاتجاه بين الطلبة والمعلمين. وفي الوقت نفسه ، ووفقًا لأزهر ، فإن السمعيات والمرئيات هي طريقة لإنتاج أو نقل المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لنقل الرسائل الصوتية والمرئية. للوسائل المرئية والمسموعة عدة أشكال منها:

١) وسائل السمعية والبصرية المتحركة

الوسائل السمعية والبصرية المتحركة هي وسائل تعليمية حديثة تتوافق مع التطورات التكنولوجية الحالية لأن هذه الوسائل تشمل الرؤية والسمع والحركة. أنواع الوسائل المتضمنة في هذه المجموعة هي: التلفزيون ، وأشرطة الفيديو ، والصور المتحركة.

٢) الوسائل السمعية والبصرية غير متحرك

الوسائل السمعية والبصرية الصامتة هي وسائل مطبوعة ورسومية. غالبًا ما يتم استخدام هذه الوسائل في عملية التدريس والتعليم ، ويتم تضمين هذه الوسائل في فئة الوسائل المرئية غير الإسقاطية والتي تعمل على نقل الرسائل إلى المستلمين (المعلمين لطلبة). تكون الرسالة التي تحتويها هذه الوسائل على شكل كتابة وحروف وصور ورموز تحتوي على معنى ويشار إليها باسم "الوسائل الرسومية". أنواع مختلفة من

الوسائل الرسومية وهي: الصور أو الصور ، الرسوم البيانية ،
الرسوم البيانية ، الملصقات ، الوسائل المطبوعة والكتب.^{١٦}

د) الوسائل المتعددة

الوسائل المتعددة عبارة عن مزيج من النصوص والصور والرسوم المتحركة والصور ومقاطع الفيديو والأصوات المجمعطة بطريقة تنقل المعلومات. الوسائل المتعددة هي وسائل رقمية قادرة على توفير تجربة تعليمية غنية مع مجموعة متنوعة من الإبداع. يحتاج استخدام الوسائل المتعددة إلى التكيف مع قدرات الطلبة ودعمه بالمرافق والبنية التحتية الملائمة. يمكن تطبيق وسائل الوسائل المتعددة على العديد من أساليب واستراتيجيات التعليم الحالية.^{١٧}

ب. وسائل التعليم لعبة البطاقة الرباعية

١. تعريف لعبة البطاقة الرباعية

هذه البطاقة الرباعية هي وسيلة تعليمية من خلال إنشاء عناصر تعليمية تتعلق بالمواد العربية وخاصة المفروضات حتى لا يشعر الطلبة بالملل و يطوروا اهتمامًا بتعليم اللغة العربية ، لذلك يقوم الباحث بتطبيق وسائل البطاقة الرباعية على طلبة الصف الخامس في المواد العربية. وفقًا لبرياننو وآخرون ، فإن بطاقات الرباعية هي لعبة قديمة تتميز بأوصاف مثيرة للكلمات والصور.^{١٨} وفقًا لسونايي (سونايي ، وآخرون) يجادل بأن البطاقات الرباعية هي وسائل على شكل لعبة بما عدة أرقام من البطاقات

^{١٦}Fatikh Inayahtur Rahma, Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar), Pancawahana: Jurnal Studi Islam, Vol. ١٤, No. ٢ (Desember ٢٠١٩), hal. ٨٩

^{١٧}Ibid, hal. ٣٨

^{١٨}Priyanto, dkk, "Pengaruh Kartu Kuartet dalam Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa", Jurnal of Education Thechnology, Vol. ٢ No. ٤, hal. ٢٥٣

وهناك صور ومعلومات في شكل كتابة حتى يتمكنوا من شرح الصورة.^{١٩} تتوافق وسائل البطاقة الرباعية هذه مع أسلوب التعليم للطلبة في المدارس الابتدائية ، أي التعليم مثل اللعب. بصرف النظر عن اللعب ، هناك عنصر تعليمي يحصل عليه الطلبة بأجواء ممتعة في عملية التعليم ، بحيث يؤمل مع البطاقات الرباعية أن تزيد من النجاح في فهم الطلبة للمواد العربية للصف الخامس.

تتطلب عملية التعليم أدوات تسهل التواصل السلس بين المعلمين والطلبة. الأداة المعنية هي وسائل التعليم التعليمية. وسائل لعبة بطاقة الرباعية عبارة عن وسائل يتم تعبئتها بمفردها لمساعدة المعلمين على نقل المواد بسهولة أكبر. يتم تضمين وسائل لعبة البطاقات الرباعية في الوسائل المرئية لرسم الخطوط لأنه في الرسومات الخطية يمكننا نقل القصص أو الرسائل المهمة.

البطاقة الرباعية هي نوع من اللعبة تتكون من عدة بطاقات صور بها معلومات وصف الصورة. عادة ما يكون عنوان الصورة مكتوبًا في أعلى البطاقة ، والخط كبير أو عريض ، والصورة مكتوبة سطرين أو أربعة أسطر عمودية بين العنوان والصورة. عادة ما يكون النص الذي يصف الصورة مكتوبًا بالخط الملون.

الغرض من استخدام وسائل البطاقات الرباعية هو أن يتم تجميع المواد التعليمية المتعلقة بإتقان المفردات العربية التي كانت في البداية لفظية بطبيعتها في عملية تعليمية أكثر تشويقًا لزيادة اهتمام الطلبة بالتعليم وتمكن الطلبة من فهم المواد حسب أهداف التعليم. بحيث تزداد نتائج التعليم للفصل الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندار لامبونج.

^{١٩} Sunanah, dkk, "Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa dalam Pelajaran Bahasa Indonesia", (٢٠٢٠), hal. ٤٨٦

٢. خطوات استخدام وسائل لعبة البطاقة الرباعية

لتحقيق هدف النجاح في الدرس ، تعتبر وسائل لعبة الورق الرباعية مناسبة جدًا للاستخدام مع الأخذ في الاعتبار أن هذه الوسائل سهلة الصنع للغاية ولا تحتاج إلى الكثير من الخصائص الإضافية ، ولا تتطلب مهارات خاصة في تطبيقها . فيما يلي كيفية صنع وسائل لعبة بطاقة الرباعية واستخدامهما:

قبل دخول الفصل

- ١) يختار المعلمون موضوعًا لاستخدامه كمواد سيتم تقديمها للطلبة.
- ٢) بناءً على المادة التي سيتم تقديمها ، يقوم المربي بعمل بطاقة تم إعطاؤها صورة وبطاقات المفردات أو الرباعية.
- ٣) قم بإعداد عدد من البطاقات يساوي عدد الطلبة في الفصل.

أثناء التواجد في الفصل

- ١) ينقسم الطلبة إلى عدة مجموعات ، تتكون كل مجموعة من ٤ أشخاص على الأقل.
- ٢) يتم خلط البطاقات عن طريق خلط البطاقات ، ثم توزيعها على الجميع ، ويحصل كل شخص على ٤ بطاقات ، ويتم الاحتفاظ ببقية البطاقات في المنتصف.

- ٣) ثم تبدأ اللعبة بطلب بطاقة من اللاعب الأول إلى لاعب آخر من خلال الانتباه إلى الصورة.

- ٤) اللاعب الذي تمكن من جمع المزيد من النقاط هو الفائز. أولاً: للحصول على النقاط ، يجب أن يكون كل لاعب قادرًا على جمع البطاقات وفقًا لمجموعة البطاقات.

ثانياً: يطلب اللاعب الأول من لاعب آخر بطاقة من خلال الانتباه إلى الصورة.

ثالث: إذا كانت البطاقة المطلوبة غير متوفرة ، يجب على اللاعب الذي طلب الحصول على بطاقة واحدة مكدسة في المنتصف. رابعاً: حتى يتمكن شخص ما من جمع البطاقات وفقاً للمجموعة ، عندها يحصل على نقطة.

خامساً: اللاعب الذي يجمع أكبر عدد من النقاط هو الفائز.

٣. نقاط القوة والضعف في وسائل لعبة الورق الرباعية

من المؤكد أن لكل وسيلة مزايا وعيوب فيها ، لذلك في هذه الحالة ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا دائماً انتقائيين في اختيار واستخدام وسائل التعليم المناسبة وفقاً لأعمار الطلبة والمواد والأساليب وأهداف التعليم. لعبة البطاقة الرباعية لها مزايا وعيوب ، منها:

البطاقات الرباعية الزائدة

(١) وسائل التعليم سهلة الصنع وعملية

(٢) يمكن استخدامها للمجموعات الكبيرة والصغيرة مع مراعاة عدد البطاقات

(٣) هذه الوسائل لا تتطلب مهارات خاصة في تطبيقها.

(٤) بصرف النظر عن المعلمين ، يمكن للطلبة أيضاً المشاركة بنشاط في العرض التقديمي.

(٥) يمكن أن يحسن مهارات التحدث والاستماع لدى الطلبة ، لأن هناك تفاعل بين الطلبة.

(٦) توفير الفرص للطلبة للتعبير عن الأفكار أو الأفكار من المواد التعليمية.

عدم وجود بطاقات الرباعية

(١) تستخدم هذه اللعبة عدداً محدوداً من البطاقات.

(٢) لا تزال هناك حاجة إلى اختلافات في تصميم البطاقة الرباعية لجعلها أكثر جاذبية

ج. إتقان المفردات

١. تعريف إتقان المفردات

إتقان المفردات (المفردات) هو قدرة الشخص على فهم لغة معينة وعكسها في مهارات التحدث أو الكتابة كمهارة منتجة. عادة ما تقوم الأم بتعليم اللغة للأطفال. أم تقوم بتدريس اللغة اليومية لأطفالها في المنزل عندما يكونون صغارًا. بالتأكيد لن يتذكر الطفل ما كان عليه عندما علمه والديه اللغة لأول مرة ، لأنه لا يزال يفتقر إلى ذاكرة جيدة.

بشكل عام ، يتعلم الأطفال المفردات بشكل أسرع عندما تكون مدعومة بوسائل بصرية ، مثل الصور أو الأشياء من حولهم. مع الوسائل التعليمية ، تكون ذاكرة الطفل أفضل ، وفقًا للمرحلة التي يمر بها كما ذكر يياجيه أن هناك أربع مراحل نمو الطفل ، وهي:

١. المرحلة الحسية الحركية ، من الولادة حتى عمر سنتين

٢. مرحلة ما قبل الجراحة ، من سنتين إلى ٨ سنوات ،

٣. مرحلة الخرسانة من سن ٨ سنوات الى ١١ سنة

٤. المرحلة الرسمية من ١١ إلى ١٥ سنة.^{٢٠}

لا يكون هذا المستوى من التطور دائمًا هو نفسه لكل طفل ، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. يمكن أن تحدث مراحل التطور في نفس الوقت ، ولكن يمكن أن يتحقق نمو كل طفل في أوقات مختلفة ويختلف أيضًا لكل نوع من أنواع المعرفة.

من خلال الاهتمام بهذه المراحل الأربع من التطور ، يمكننا أن نرى مراحل تطور أطفال المدارس الابتدائية وهي. الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة. بالتأكيد في نهاية مرحلة ما قبل التشغيل نحو

^{٢٠} K.E Suyanto Kasihani, "English for Young Learners, (Jakarta, PT Bumi Askara, ٢٠٠٧), hal. ٦

مرحلة التشغيل الملموسة ، وفي بداية المرحلة الرسمية. هذا يعني أنه يجب رعاية الأطفال في سن المدرسة الابتدائية وفقاً لمستوى صفتهم. تتطور طريقة تفكير الطفل تدريجياً وفقاً لتطور المعرفة والقدرات الفكرية ، مما يؤدي إلى طريقة تفكير أكثر منطقية ورسمية.

جادل بياجيه أن "طريقة تفكير الطفل تتطور من خلال المشاركة المباشرة مع الأشياء والبيئة المحيطة بهم". في كل مرة تصل إلى مرحلة جديدة من التطور ، القدرة على النمو وتصبح واحدة مع المستوى السابق من قوة التفكير. نظراً لأن فترتين من الفترات الانتقالية الأربع ، فإن فترة النمو تحدث عادةً عندما يكون الأطفال في المدرسة الابتدائية ، يجب أن يكون مدرس اللغة قادراً على متابعة الخصائص والتغيرات في تطور المرحلة المعرفية لديهم.^{٢١}

صرح هارمون و وود و كيسي و لينيسي أن تطوير مفردات الطلبة هو جانب مهم من تطور لغتهم. وأيضاً وفقاً للأمة يصف العلاقة بين معرفة المفردات واستخدام اللغة مكمل. تتيح معرفة المفردات استخدام اللغة ، وعلى العكس من ذلك ، يؤدي استخدام اللغة إلى زيادة معرفة المفردات.^{٢٢}

٢. تقنية إتقان المفردات

أهم مطلب لتعليم المفردات الجديدة هو العثور على قائمة المفردات للتدريس. ويشمل ذلك الأفلام / مقاطع الفيديو باللغة العربية ومواد القراءة باللغة العربية أيضاً.

القراءة هي أحد العوامل المحددة في الجهود المبذولة لإثراء المعرفة ويمكن أن تضيف المفردات اللازمة للاستخدام النشط والسلي للغة

^{٢١}Ibid, hal. ٧

^{٢٢} Mofarch Alqahrani, "The Importance of Vocabulary in language learning and how to be taught", (٢٠١٥)

العربية. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية لزيادة مفردات الطلبة.

أ) فرز كل مفردات تعليمت مؤخرا

إن فرز المفردات التي تمت دراستها للتو بشكل مستمر ودقيق سيجعل المفردات لا تنسى.

ب) تجميع كل مفردات حسب المجموعة

بهذه الطريقة ، سيكون من الأسهل تذكر المفردات عند تجميع كل مفردة مع مجموعة كلماتها.

ج) استخدام الأشياء الموجودة حولها أثناء عملية التعليم

يمكن أن يجعل هذا النشاط التعليم أكثر إثارة للاهتمام ، لأن المشاركة المباشرة للأشياء حول الطلبة يمكن أن تحفز القدرات المعرفية للطلبة ، ويمكن للطلبة على الفور رؤية الأشياء التي تُستخدم كنماذج للتعليم والاحتفاظ بها.

د) لإنشاء عملية تعليم ليست مثل التعليم ، والمعروفة باسم التعليم

أثناء اللعب. يشجع استخدام هذا النوع من التعليم ، خاصة بين الطلبة الذين تقل أعمارهم عن ١٢ عامًا.

د. إطار التفكير

بناءً على خلفية المشكلات والدراسات البحثية النظرية التي وصفها الباحثون أعلاه ، أوضح الباحثون تأثير المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. لفهم عملية البحث بشكل أفضل ، يصف الباحث طريقة التفكير باستخدام مخطط إطار العمل على النحو التالي:

الجدول ٢,١

جدول المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة

وسائل البطاقة الرباعية (X) المتغيرات الحرة	←	إتقان المفردات الطلبة (Y) المتغير التابع
---	---	---

معلومة :

X: وسائل لعبة بطاقة الرباعية

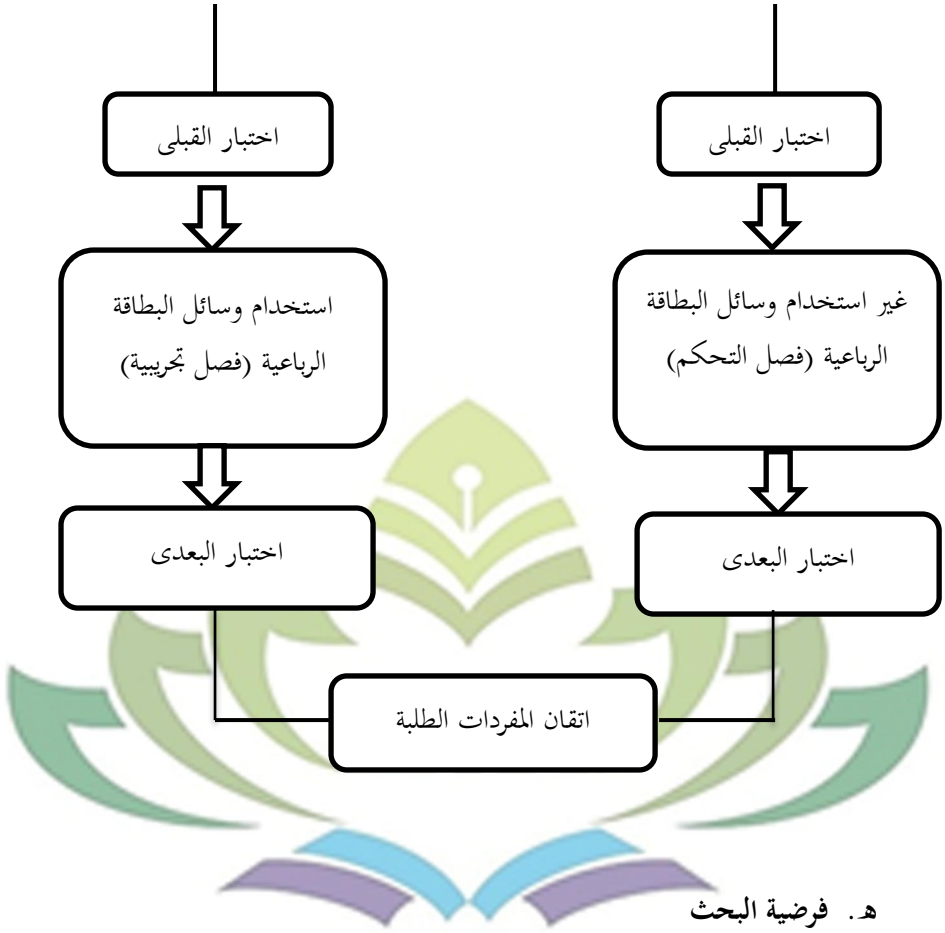
Y: إتقان المفردات الطلبة

بناءً على هذا الإطار ، سيتم إثبات ما إذا كان تطبيق وسائل لعبة الورق الرباعية يمكن أن يكون له تأثير على إتقان المفردات للطلبة. من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائل التعليم المناسبة إلى تحسين نتائج تعليم الطلبة. إن وسائل لعبة الورق الرباعية قادرة على إنشاء تعليم فعال ، مما يساعد الطلبة على إتقان المفردات بسهولة أكبر ، وهذا بالطبع يمكن أن يجعل جو التعليم أكثر متعة ويصبح الطلبة أكثر نشاطاً أثناء التعليم.

الجدول ٢,٢

جدول إطار التفكير

عملية تعلم اللغة العربية



كانت فرضية هذه الدراسة كما يلي:

(١) الفرضية العامة

التعليم باستخدام وسائل لعبة الورق الرباعي له تأثير على زيادة إتقان المفردات لدى الطلبة.

(٢) الفرضية الخاصة

إتقان المفردات للطلبة الذين يأخذون دروساً باستخدام وسائل لعبة الورق الرباعي أعلى من الطلبة الذين يأخذون الدروس دون استخدام وسائل لعبة رباعية البطاقات.

مراجع

- Abdurochman Abdurochman. ۲۰۱۷. "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Non Arab". Bandung: Alfabeta
- Alqahrani, Mofarch. ۲۰۱۵. "The Importance of Vocabulary in language learning and how to be taught".
- Arikunto, Suharsimi. ۲۰۱۳. "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik". Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. ۲۰۱۹. "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan". Jakarta: Bumi Aksara.
- Fajriah, Zahratun. ۲۰۱۵. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar". Jurnal Pendidikan Usia Dini.
- Hasanunidah, Neni. ۲۰۱۷. "Metodologi Penelitian Pendidikan". Yogyakarta: Media Akademik.
- Hermawan, Acep. ۲۰۱۱. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". Bandung :Remaja Rosda Karya.
- Hikmah, Nurul. ۲۰۱۹. "Pengaruh Permainan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Siswa dalam Mengingat Kosakata Bahasa Arab di MTsN ۱۱ Cirebon". El Ibtikar Vol ۸ No ۱.
- Ina Dkk. ۲۰۲۱. "Analisis Penggunaan teknik Pretest dan Posttest pada Mata Pelajaran Matematika dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong ۴". Tangerang: Universitas Muhammadiyah.
- Isran dkk. ۲۰۱۸. "Manfaat Media dalam Pembelajaran" AXIOM Jurnal Pendidikan & Matematika Vol. ۷.
- Masruroh, L. D. ۲۰۱۳. "Permainan Tic Tac Toe Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Tunagrahita Ringan". Jurnal Pendidikan Khusus.
- Mulyono, Julia, Dadang Kurnia. ۲۰۱۶. Jurnal Pena Ilmiah. Vol. ۱.

- Nuryadi, dkk. 2007. "Dasar-Dasar Statistik Penelitian". Yogyakarta: Sibuku Media.
- Priyanto, dkk. "Pengaruh Kartu Kuartet dalam Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa", *Jurnal of Education Thechnology*.
- Rahma, F. I. 2019. "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar)". Pancawahana: *Jurnal Studi Islam*.
- Siregar, Syofian. 2019. "Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif". Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana. 2000. "Metode Statistik". Bandung: Tarsito.
- Sudjono, Anas. 2000. "Pengantar Evaluasi Pendidikan". Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2018. "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)". Bandung: Alfabeta.
- Suharman. 2018. "Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik".
- Sukardi. "Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya". Jakarta: PT Bumi Askara.
- Sunanih, dkk. 2020. "Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa dalam Pelajaran Bahasa Indonesia".
- Sundayana R. 2010. "Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika". Bandung: Alfabeta.
- Susilawaty. "Penguasaan Kosakata pada Aspek Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar".
- Suyanto, K. E. 2007. "English for Young Learners". Jakarta: PT Bumi Askara.

Tarigan, H. G. ١٩٩٠. “Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa”. : Bandung Angkasa.

Utomo, E. H. ٢٠١٣. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Purwodadi Grobogan”. Semarang: UNNES.

Wa Muna. ٢٠١٤. “Kartu Permainan : Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual”. Jurnal Al-Ta’dib.

Wahyuningtyas, Rizki. ٢٠٢٢. “Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar”. Jawa Tengah

Yaumi, Muhammad. ٢٠١٧. “Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multimedia”. Makassar: Repostori UIN Alauddin

