

تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة
الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : إيفا زلفى هيراني

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٥٣

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة
الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : إيفا زلفى هيراني

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور سلطان شهرييل، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

ملخص

جاء هذا البحث من انخفاض استيعاب المفردات لدى الطلبة، وعدم نشاطهم في عملية التعليم والطريقة التي تستخدمها المعلمة غير مناسبة. ويتضح ذلك البيان من نتائج الاختبار الأول لمهارة الكلام يعني من ٣٧ طالبا، فالناجح منهم ١٤ طالبا و ٢٣ طالبا منهم غير الناجحين. ولتحسين مهارة الكلام لدى الطلبة، فتريد الباحثة أن تطبق الطريقة الانتقائية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم مهارة الكلام العربي من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية ومعرفة ترقية مهارة الكلام العربي بعد تطبيق الطريقة الانتقائية لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية.

المنهج المستخدم هو منهج البحث الإجمالي للصف الدراسي مع نموذج كيميس وتاغات. يتكون هذا البحث من دورتين حيث يتكون كل دورة من ثلاث لقاءات وأربع مراحل هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير مرحلة نشاط تخطيط استراتيجي التعلم ومعايير النجاح (التخطيط) ، ومرحلة تنفيذ التعلم وفقاً لسيناريو التعلم الذي تم تصميمه (التنفيذ) ، ثم مرحلة الملاحظة ، أي مرحلة الملاحظة ، ومرحلة التفكير لتقييم ما إذا كان لديه تم تحقيقه وفقاً لمعايير النجاح المحددة مسبقاً. دلت نتائج البحث على أن يعقد تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي مع مادة "العنوان" و "من يوميات الأسرة" تطبيقاً جيداً للغاية. ويتضح ذلك من نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة في الدورة الأولى التي حصلت على متوسط ٦٥.٦٢% مع فئات مقبولة وفي الدورة الثانية زادت الترقية إلى ٩٣.٧٥% مع فئات جيدة جداً. وأما نتائج أنشطة الطلبة في الدورة الأولى حصلت على متوسط ٦٢.٥٠% مع فئات مقبولة. ففي الدورة الثانية زادت الترقية إلى ٨٩.٠٦% مع فئات جيدة جداً و كانت مهارة الكلام العربي ترقية بعد استخدام الطريقة الانتقائية. يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار النهائي التي أجرتها المعلمة في قبل الدورة بعدد ٦٢.٤٣% ، والدورة الأولى ٧٠.٠٢% ، والدورة الثانية ٨٤.٧٨% ومن خلال استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام فقد حصل الطلبة على مؤشرات النجاح المقررة من قبل المدرسة وهي ٧٠٪. يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة فعالة في عملية تعليم مهارة الكلام لأن هذه الطريقة لا تستخدم إلا بطريقة واحدة لكنها بعدة طرق. وبالتالي، فيمكن الاستنتاج أن تطبيق الطريقة الانتقائية قادر على ترقية مهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع. لأنه بناء على نتائج الاختبار النهائي التي أظهرت ترقية من الدورة الأولى والدورة الثانية كانت مرضية ، فلذلك يتوقف التعليم في هذه الدورة الثانية.

الكلمات الرئيسية : الطريقة الانتقائية، مهارة الكلام

الإقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : إيفا زلفى هيراني
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٥٣
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالبة،



إيفا زلفى هيراني

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٥٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratinin Sukarandji-1 Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع الرسالة : تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي لطالبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كاراتنج ساري أوجان كومبرينج أولو الشرقية

اسم الباحثة : ايفا زلفي هيراني
رقم القيد : ١٩٩١٠٢٠١٥٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتبصيرات لازمة وقررت أيضا مؤهلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور غنم أكمان شاه، الماجستير

الأستاذ الدكتور أحماد سلطان شهربل، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

الرقم الوظيفي: ١٩٦٦٠٦١١٩٩٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧١٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المفتوح : شارع الكوئل اندرو سورابنن بوكالاس لاندر لامبونج رقم الهاتف : ٠٧٢٨٩ (٠٧٢٨)

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق الطريقة الانتقائية لتربية مهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كاراتنج سباري أوجان كومبرينج أوولو الشرقية، التي كتبها اسم الطالبة ايضا زلفي هيراني برفم السيد

١٩٦١٠٢٠٧٥٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة :

(Signature)

(Signature)

(Signature)

(Signature)

(Signature)

(Signature)

(Signature)

(Signature)

رئيس المناقشة : الدكتور الحاج فخر الغازي، الماجستير

السكربتيرة : رانية نور، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور محمد أمان شاه، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نور دافانا ماجستير

الرقم الوظيفي ١٩٦١٠٢٠٧٥٣

شعار

....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَبِيرٌ (١١)

Artinya : Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Qs. Al Mujadilah : 11)

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مَنْ
لِّسَانِي (٢٧) يَمْفَقْهُوا قَوْلِي (٢٨)

Artinya : Berkata Musa: "Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku

(Qs. Thaha : 25-28)

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب دوي بوديانتو وأمي المحبوبة سودارميني، هما اللذان ربياني وقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة بالإخلاص والصبر لنجاحي وللوصول إلى الميول.

٢. جدي وجدتي وأختي الصغيرة المحبوبة مليكا كاريسا بوتريالدين أعطوني الدعاء والحماسة حتى أقدر على إكمال الرسالة بسهولة.

٣. جميع عائلتي التين قدمن الباحثة تشجيعا وحماسا..

٤. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل إيفا زلفى هيراني وولدتها في أوجان كوميرنج أولو الشرقية سومطرة الجنوبية في التاريخ ١٧ من يناير ٢٠٠٢، وهي البنت الأولى شقيقين من المتزوج أبي دوي بوديانتو وأمي سودارميني.

تبدأ الباحثة الدراسة في المدرسة الإبتدائية الحكومية مارغودادي في قرية مارعا جينتا وتخرجت منها في السنة ٢٠١٣. واستمرت دراستها إلى مدرسة سبل السلام المتوسطة الثانية سريوانجي، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٦. ثم واصلت دراستها الثانوية إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في أوجان كوميرنج أولو الشرقية سومطرة الجنوبية وتخرجت منها في السنة ٢٠١٩.

ففي السنة ٢٠١٩، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في شهر يونيو-يوليو ٢٠٢٢ تعقد الباحثة برنامج خدمات المجتمع من المنزل في قرية مارغا جينتا ناحية بليتانج مادانج رايا بمنطقة أوجان كوميرنج أولو الشرقية سومطرة الجنوبية. ففي شهر أغسطس-سبتمبر ٢٠٢٢، تعقد الباحثة ممارسة الخبرات الميدانية في مدرسة الكوثر المتوسطة باندر لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

1. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

2. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

3. الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير كالمشرف الأول والدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

4. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

5. يايانج إيكاراياتي، الماجستير كرئيسة المدرسة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية التي سمحت الباحثة على إجراء البحث في تلك المدرسة.

٦. نور فائزة، S.Pd كمدرسة اللغة العربية التي قدمت الباحثة توجيهها ومساعدة على إكمال كتابة الرسالة
٧. صاحباتي المحبوبين نيلايانا، سيتي هنداياني، ناديا حسنى أمرنا، فني ريسديانتي وميليسا بوتري التين قدمن الباحثة وقتا وتشجيعا وعلمنها على أداء هذه الرسالة .
٨. صاحباتي في شقة بوتري للبنات التين ساعدن وقدمن الباحثة حماسة في إتمام هذه الرسالة.
٩. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية للفصل الألف لمرحلة ٢٠١٩ الذين ساعدوني وشجعوني منذ المستوى الأول إلى الآن.
١٠. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم لإتمام هذه الرسالة.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٠ مارس ٢٠٢٣

الباحثة

إيفا زلفى هيرياني

١٩١١٠٢٠١٥٣

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	الاقرار
د	موافقة
هـ	تصديق
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحثة
س	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
ي	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

أ	توضيح الموضوع
ب	خلفيات البحث
ج	تعيين المشكلات وحدودها
د	مشكلات البحث
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث
ز	البحوث السابقة ذات الصلة

١٦ ح. الهيكل التنظيمي للبحث

الباب الثاني : بحث نظري

١٩ أ. طريقة التعليم

١٩ ١. تعريف طريقة التعليم

٢١ ٢. أنواع طريقة التعليم

٢٣ ب. تطبيق الطريقة الانتقائية

٢٣ ١. تعريف الطريقة الانتقائية

٢٥ ٢. خلفية الطريقة الانتقائية

٢٦ ٣. المفاهيم الأساسية للطريقة الانتقائية

٢٧ ٤. خطوات الطريقة الانتقائية

٢٨ ٥. مزايا الطريقة الانتقائية وعيوبها

٢٩ ج. مهارة الكلام

٢٩ ١. تعريف مهارة الكلام

٣١ ٢. أهداف مهارة الكلام

٣١ ٣. مؤشرات مهارة الكلام

٣٢ ٤. أنواع مهارة الكلام

٣٣ د. نموذج الإجراء

٣٧ هـ. فرضية الإجراء

الباب الثالث : منهج البحث

٣٩ أ. مكان البحث وزمانه

٣٩ ب. منهج وتصميم دورة البحث

٤٢ ج. موضوع البحث

- د. دور الباحثة ومكانتها ٤٢
- هـ. مراحل التدخل الإجرائي ٤٣
- و. نتائج الاجراءات المتوقعة ٤٧
- ز. أدوات جمع البيانات ٤٧
- ح. أساليب جمع البيانات ٥٥
- س. صحة البيانات ٥٧
- ل. تحليل البيانات وتفسيرها ٥٨
- م. تطوير تخطيط الإجراء ٦٢

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. لمحة مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ٦٣
- ب. نتائج البحث ٦٦
- ج. مناقشة نتائج البحث ٩٩

الباب الخامس : اختتام

- أ. استنتاجات ١٠٧
- ب. اقترا ١٠٨

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ بيانات نتائج الاختبار الأول لمهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع
في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان
كوميرينج أولو الشرقية ٩
- الجدول ٣.١ شبكة ملاحظة المعلمة ٥٠
- الجدول ٣.٢ شبكة مقابلة المعلمة ٥٢
- الجدول ٣.٣ شبكة اختبار مهارة الكلام العربي ٥٣
- الجدول ٤.١ الاسماء وفترة المهنة لرئيس المدرسة في مدرسة دار العلوم المتوسطة
الإسلامية ٦٥
- الجدول ٤.٢ معيار تقييم الاختبار الأول ٦٨
- الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار الأول لمهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في
مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان
كوميرينج أولو الشرقية ٦٩
- الجدول ٤.٤ فئات مستوى نجاح نتائج الملاحظة ٧٦
- الجدول ٤.٥ ملاحظة أنشطة المعلمة في الدورة الأولى ٧٧
- الجدول ٤.٦ ملاحظة أنشطة الطلبة في الدورة الأولى ٧٩
- الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار النهائي لمهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في
مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان
كوميرينج أولو الشرقية ٨٢
- الجدول ٤.٨ ملاحظة أنشطة المعلمة في الدورة الثانية ٩١
- الجدول ٤.٩ ملاحظة أنشطة الطلبة في الدورة الثانية ٩٣
- الجدول ٤.١٠ نتائج الاختبار النهائي لمهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في
مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان
كوميرينج أولو الشرقية في الدورة الثانية ٩٦

- الجدول ٤.١١ تلخيص الاختبار الأول والنهائي لمهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية في الدورة الأولى والثانية ١٠٢
- الجدول ٤.١٢ الرسم البياني لتلخيص مهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية ١٠٥



قائمة الصور

الصورة ٢.١ نموذج كيميس و تاغارت ٣٤



قائمة الملحقات

- الملحق ١ التوثيق
الملحق ٢ ورقة التصديق
الملحق ٣ خطة تنفيذ التعليم للدورة الأولى
الملحق ٤ خطة تنفيذ التعليم للدورة الثانية
الملحق ٥ شبكات الاختبار النهائي
الملحق ٦ أسئلة الاختبار النهائي للدورة الأولى والدورة الثانية
الملحق ٧ تلخيص نتائج الاختبار النهائي للدورة الأولى والدورة الثانية
الملحق ٨ رسالة البيان بعد البحث الأول
الملحق ٩ رسالة البيان بعد البحث



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

يجب توضيح أنّ هناك العديد من المصطلحات الواردة في الموضوع لأغراض تقديم الصورة عن جميع المحتويات الواردة فيه. ولتجنب سوء الفهم في فهم موضوع البحث "تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية"، فتحتاج الباحثة إلى شرح معنى المصطلحات الواردة في الموضوع على النحو التالي:

١. التطبيق

التطبيق هو عملية أو طريقة أو فعل التطبيق أو فيما يتعلق بالممارسة. التطبيق وفقا لسوتان محمد زين هو إجراء يتم تنفيذه ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.^١ وأما التطبيق عند وهاب فهو الإجراءات التي يقوم بها أفراد أو مجموعات موجهة لتحقيق الأهداف المحددة في القرار.^٢ من التعريف أعلاه، فيمكن الاستنتاج أنّ التطبيق هو إجراء تنفيذي في تطبيق القواعد والأساليب والمبادئ والنظريات التي تم

¹Badudu dan sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2019), h. 1478

² Wahab, *Tujuan Penerapan Program*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2018), h. 63

بجميعها في برنامج منهجي لغرض معين. في هذه الحالة ، ما
تمارس الباحثة هو الطريقة الانتقائية

٢. الطريقة الانتقائية

قال أحمد عزان، فإنّ الطريقة الانتقائية هي طريقة لعرض
مواد تعلم اللغات الأجنبية أمام الفصل من خلال المرور
بمجموعات مختلفة من عدة طرق.³ أما عند أسيف هيرماوان
فالطريقة الانتقائية هي طريقة الاختيار والدمج ولا تجمع بين
الطرق الحالية بل أن تكون غير مكتملة بمعنى كل طريقة قادرة
على التغلب في أوجه القصور في طرق معينة من خلال استخدام
مزايا الطرق الأخرى.

من التعريف أعلاه، فإن الطريقة الانتقائية هي الطريقة التي
تجمع بين عدة طرق حسب الحاجة بناء على اعتبار الأهداف
التعليمية وقدرة المتعلمين وحالة المعلمين. تمنحهم هذه الطريقة
حرية للتعلم المتنوع.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام وفقا لأسيف هيرماوان وهي القدرة على التعبير
عن الأصوات المفصلة وللتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات
أو المشاعر للمحاور. ويقال أنّ الشخص قادر على التحدث إذا
كان قادر على نطق أصوات اللغة التي يفهمها المحاور واستيعاب
قواعد اللغة ويكون قادرا على استخدام المفردات الصحيحة وفقا

³ Dzulkipli, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta : Nusa Media, 2011), h. 39

للموقف.^٤ بينما كانت مهارة الكلام عند تاريغان وهي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر.^٥

ومن التعريف أعلاه، فإن مهارة الكلام هي نشاط اللغة الثانية بعد الاستماع الذي يقوم به البشر في الحياة اللغوية، ولكي تكون قادرا على التحدث بلغة جيدة، يجب على المتحدث إتقان النطق والتركيب والمفردات المتوافقة مع الموضوع، وأن يكون لديه المهارات اللازمة لفهم لغة المحاور.

وبناء على البيان السابق، يمكننا نفهم أن الغرض من هذا البحث يعني البحث الذي يستخدم طريقة انتقائية لترقية مهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع. ويهدف إلى تقديم أنواع الطرق التي تجمع بين طرق التعليم المختلفة ومن المتوقع أن تتجنب عيوب كل طريقة ويقوم المعلم بتعظيم كل مزايا كل من هذه الطرق. خاصة للطرق الجيدة لترقية مهارة الكلام.

ب. خلفيات البحث

إنّ اللغة هي أداة الاتصال لكل شخص. باستخدام اللغة أن يستوعب الشخص المعلومات والتفاعل مع الآخرين. ففي عملية التفاعل تحتاج إلى مهارات لغوية جيدة حتى يمكن أن يعمل التواصل بسلاسة. بالنسبة للجميع، تعد المهارات اللغوية مهمة للطلبة عندما يتبعون التعلم. واحدة منها تعليم اللغة العربية.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja RosdakaryaOffset, 2014), h. 135.

⁵Henry Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2013), h.16

اللغة العربية هي لغة التواصل والمعلومات للمسلمين، وهي مفتاح لتعلم العلوم الأخرى مثل التفسير والتاريخ والفقہ والعلوم الأخرى المكتوبة باستخدام اللغة العربية. لذلك ليس من المبالغة أننا الآن نجد دروس اللغة العربية تبدأ من المدارس الحكومية أو الأهلية. واللغة العربية هي أيضا لغة القرآن ككلام الله سبحانه وتعالى في سورة الزمر آيات ٢٧-٢٨:

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (الزمر: ٢٧-٢٨).

ففي إندونيسيا أصبحت اللغة العربية لغة أجنبية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية ليست لغة اجتماعية يومية، حتى تكون اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للبيئة أو المجتمع. وفي المدارس لا تستخدم اللغة العربية كلغة مقدمة في التعليم، ولكنها كالدروس تتكون من عدة مواد. اللغة العربية هي لغة أجنبية لأن نظام تعليم اللغة العربية هو لغة أجنبية يبدأ من هدفها أو مادتها إلى إجراءاتها أو طريقة تعليمها. وهكذا حددت الحكومة الإندونيسية على أن اللغة العربية هي لغة أجنبية.^٦

تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل حيث أن تعلم اللغة الأم هناك العديد من المشكلات بالنسبة لشخص يدرسها سواء من

⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2014), h. 56-57

حيث اللغة مثل قواعد المفردات ونظام الكتابة وغير اللغة، أي فيما يتعلق بالثقافة الاجتماعية أو الاجتماعية والثقافية.

كانت مهارة الكلام واحدة من أربع المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام هي جانب من جوانب اللغة المنتجة، أي كوسيلة لتطوير وتوسيع الآفاق. المهارات التي تصنف على أنها مهارات لغوية منتجة ليست هي وسيلة لنقل المعلومات. لكنها تطبق الوسائل لتوسيع معرفة المتعلمين في جوانب الحياة المختلفة. باستخدام مهارة الكلام الجيدة، أن يحصل المعلم على المعلومات عن الأشياء المختلفة التي يواجهونها، سواء في البيئة المدرسية أو في المجتمع. وقال تاريغان، يجب أن يعتمد تعليم الكلام على المفهوم الأساسي للتواصل الذي يتكون من ٤ نطاقات : أولاً، الكلام والاستماع هما نشاطان متبادلان. ثانياً، الكلام هو عملية تواصل الأفراد. ثالثاً ، الكلام هو تعبير إبداعي. رابعاً ، الكلام هو السلوك.

ذكر سيف المصطفى عن مؤشرات مهارة الكلام كالتالي :

١. يقدر الطلبة على نطق أصوات الكلمة والعبارة والجملة بشكل مناسب
٢. يقدر الطلبة على وضع النغمة الصحيحة
٣. يقدر الطلبة على التقاط محتوى المحادثة
٤. يقدر الطلبة على استيعاب موضوع المحادثة^٧

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang, UIN Maliki Press, 2017), h. 154

وفقا لنورجياتتورو، فإنّ الكلام هو نشاط لغوي ثاني يستخدمه البشر في الحياة اليومية بعد الاستماع. يعرف البشر اللغة بشكل أساسي بدءا من أصوات اللغة التي يسمعونها ثم يتعلم البشر النطق وأخيرا يكونون قادرين على التحدث.

بالنظر إلى أن طريقة تعليم اللغة العربية لها دور مهم في عملية التعليم، فمن مسؤولية معلمي اللغة العربية أن يكونوا مبدعين في تطوير أو إحداث ثورة أو حتى إنشاء طريقة جديدة ومناسبة للاستخدام على جميع الدوائر. بعد أن يحدد المعلم أهداف التعلم، فإن المشكلة التالية هي أن يحدد المعلم الطريقة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة مسبقا على النحو الأمثل. وطريقة التعليم الجيدة هي طريقة قادرة على جلب الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية وتدريب قدراتهم على الأنشطة المختلفة.

في كتاب أحمد فؤاد أفندي بعنوان "منهجية تدريس اللغة العربية" عدة طرق يستخدمها المعلم في التعليم وهي طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية، الطريقة الاتصالية والطريقة المباشرة والطريقة الانتقائية.^٨ ولا نقول بأنّ جميع هذه الطرق هو الأفضل لأن كل طريقة لها أسس نظرية وتجريبية.

يجب أن يكون معلم اللغة العربية حذرا في اختيار وتحديد الطرق التي سيتم تطبيقها في التعلم. أن يؤدي اختيار الطريقة الصحيحة إلى جعل عملية التعليم جيدة وكاملة. بدون استخدام

⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Miskyat Malang 2004)

الطريقة المناسبة، ستكون الصعوبة في تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك ففي تعليم اللغة العربية ولا يحتاج إلى معلم وخبير اللغة العربية فحسب، لكنها تحتاج أيضا إلى الابتكار في تعليم اللغة العربية، بحيث يهتم الطلبة بتعلم اللغة العربية وأن يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. وإحدى من المشكلات التي يواجهها كل معلم اللغة العربية هي وجود الافتراضات بين الطلبة بأن اللغة العربية مادة صعبة. بوجود هذه المشكلات، فهناك أحد الابتكارات، وهو الحاجة إلى طريقة في تعليم اللغة العربية. الطريقة وفقا لسوتومو وهي أداة تستخدم لتحقيق الأهداف المرغوبة فيها، وهكذا كلما كان استخدام طريقة التعليم جيدة يسمح بالنجاح في تحقيق الأهداف. عند بسري مصطفى وعبد الحميد، ففي تلك الطريقة كيفية ووسيلة لعرض المادة، لذلك فإن دقة اختيار الطريقة ما تحدد نجاح استخدامها.⁹

وإحدى من طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام هي الطريقة الانتقائية أي الطريقة لعرض مواد تعليم اللغة الأجنبية أمام الفصل باستخدام عدة طرق.

وقال أحمد عزان، فإن الطريقة الانتقائية هي طريقة لعرض مواد تعليم اللغة العربية أمام الفصل من خلال مجموعة من الطرق المختلفة. من خلال هذه الطريقة، يقدم للطلبة تدريبات كثيرة. على سبيل المثال تدريب المحادثة باللغة العربية جماعة (لكل فرد أو مجموعة). يمكن أن تكون هذه الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا

⁹ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (UIN Maliki Press, 2012), 43.

كانت مدعومة بإتقان المعلم المناسب للطرق المختلفة حتى يتمكن من أخذ نقاط القوة في كل طريقة بدقة وتكييفها مع احتياجات برنامج التدريس الذي يتعامل معه ، ثم تطبيقه بشكل احترافي.

من هذا البيان، فيمكن الاستنتاج أنّ الهدف من استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية هو أن يقدر الطلبة على استيعاب أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة بصحيح وجيد. وأما الهدف من حيث المعلم فهو أن يكون قادرا على اختيار والجمع بين العديد من الطرق الملائمة والمناسبة للاستخدام في عرض المواد المدروسة.

بناء على نتائج الملاحظة التي تقدمها الباحثة لمعلمة اللغة العربية وهي السيدة نور فائزة، S.Pd، تحصل عليها معلومات أنّ تعليم اللغة العربية في الصف السابع باستخدام الطريقة التي تركز على المعلم، مثل توفير المواد والكتابة ثم تقديم التدريبات بحيث يكون التعليم رتيا وغير مثير للاهتمام. ومن حيث عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع، لا توجد نتائج تصف نجاح استيعاب الطلبة في المحادثة العربية بطلاقة.

وهذا ما تؤكده نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية هي السيدة نور فائزة في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢، أنّ تعليم اللغة العربية من خلال استخدام طريقة المحاضرة وطريقة الإملاء، وتقديم الواجبات. ويعترف المعلم بأنّ الطريقة المستخدمة لم تنجح في ترقية تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية. وذلك بسبب عامل الطلبة، ومعظمهم يأتون من المدرسة الابتدائية ولم يتعلموا اللغة العربية أبدا.

وانخفاض استيعابهم في المفردات حتى يصعبون في فهم المواد ويمكن نلاحظها أيضا من نتائج الاختبار التي لم تصل إلى معيار الاكتمال الأدنى. هناك بعض الطلبة يتعلمون بشكل سلبي ونادرا ما يشاركون في أثناء عملية تعليم اللغة العربية. وعندما يطرح المعلم أسئلة عن المواد المدروسة، فلا يستطيع معظمهم الإجابة عليها. أما عند يطلب المعلم من الطلبة أن يطرحوا الأسئلة عن المواد غير واضحة، فيصمت الطلبة.¹⁰

وسوف يؤثر ذلك على دافع ورغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية. فيما يلي بيانات الاختبار الأول لمهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية.

الجدول ١.١

بيانات نتائج الاختبار الأول لمهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية

الرقم	الفئة	الفترة	التردد	النسبة المئوية
١	الناجح	٧٠- ١٠٠	١٤	٣٨%
٢	غير الناجح	> ٧٠	٢٣	٦٢%

المصدر: توثيق نتائج اختبار مهارة الكلام لطلبة الصف السابع

¹⁰Wawancara Ibu Nur Faizah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, MTs Darul Ulum Karangsari, 18 Oktober 2022

مؤشرات التقييم:

١. يقدر الطلبة على نطق أصوات الكلمة والعبارة والجملة بشكل مناسب
٢. يقدر الطلبة على وضع النغمة الصحيحة
٣. يقدر الطلبة على التقاط محتوى المحادثة
٤. يقدر الطلبة على استيعاب موضوع المحادثة

بناء على نتائج اختبار مهارة الكلام الموصوفة، تبين أنه من ٣٧ طالبا، هناك (٣٨٪) أي ١٤ طالبا من الناجحين في الاختبار الأول وهناك (٦٢٪) أي ٢٣ طالبا غير الناجحين في الاختبار الأول. نتيجة معيار الاكتمال الأدنى المقررة هي ٧٠ ، ولا يزال يوجد العديد من الطلبة لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى. وكانت الصعوبات التي يواجهها الطلبة في ممارسة مهارة الكلام العربي لها أسباب عديدة. وغالبا ما نواجهه هو انخفاض استيعاب المفردات لدى الطلبة وكذلك الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة مملة لأنه يستخدم طريقة المحاضرة وطريقة الإملاء وإعطاء الواجبات. وإحدى الطرق التي تعتبرها قادرة على حل هذه المشكلات هي باستخدام طريقة التعليم الجذابة حتى يتمكن الطلبة من مهارة الكلام وإحدى من طرق التعليم الجذابة هي الطريقة الانتقائية.

يظهر العديد من البحوث عن الطريقة الانتقائية التي أجرتها سينتا سونداري وفيتري الراسي وديان أنغريني أن تنفيذ التعليم فعال ومتنوع وقادر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية. وأما في هذا البحث

اختلافات في ترقية مهارة الكلام العربي، وفي البحوث السابقة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية. تتوقع الباحثة تأثيراً إيجابياً كمثل في البحوث السابقة. لذلك، ستحاول الباحثة تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي.

بالنظر إلى خلفيات البحث، فتهتم الباحثة بإجراء البحث بموضوع " تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرنج أولو الشرقية ".

ج. تعيين المشكلات وحدودها

بناء على خلفيات البحث المذكورة، تعيين الباحثة عديدة من المشكلات التي المستخدمة كمادة للبحوث التالية:

١. كانت الخلفيات التعليمية للطلبة مختلفة ومعظمهم يأتون من المدارس الابتدائية
٢. انخفاض استيعاب المفردات لدى الطلبة
٣. قلة نشاط الطلبة في عملية التعليم.
٤. الطريقة التي يستخدمها المعلم غير مناسبة.

وحدود المشكلة في هذا البحث هو أنّ مهارة الكلام العربي لدى الطلبة منخفضة لأن المعلم لا يزال يستخدم الطريقة التقليدية وهي بطريقة المحاضرة وطريقة الإملاء، بحيث يشعر الطلبة بالملل وعدم رغبتهم في التعلم. فلذلك، ستقوم الباحثة بتحسينه من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي لطلبة الصف

السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية.

د. مشكلات البحث

ومشكلات هذا البحث هي:

١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام العربي من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية؟
٢. كيف ترقية مهارة الكلام العربي بعد تطبيق الطريقة الانتقائية لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية؟

هـ. أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث فهي:

١. لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام العربي من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية.
٢. لمعرفة ترقية مهارة الكلام العربي بعد تطبيق الطريقة الانتقائية لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

- أ. أن يفيد هذا البحث لزيادة خزائن العلوم تتعلق بتطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي.

ب. أن يفيد هذا البحث لأغراض العلوم والتكنولوجيا والتعليم
وكمصدر في تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام
العربي.

ج. أن يقدم هذا البحث مساهمة كاعتبار في تطبيق الطريقة
الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمدرسة، أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لترقية الجودة
ونظام التعليم.

ب. لمعلمي اللغة العربية، أن تكون مادة التقييم والإرشادات في
ترقية مهارة الكلام العربي، خاصة في الصف السابع.

ج. للطلبة، أن توفر هذه الطريقة الانتقائية جوا تعليميا أكثر
مرحبا.

د. للباحثين، أن تكون نتائج هذا البحث تجرية ونظرة ثابتة في
تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي في
المستقبل.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

١. المقالة لفترتي الراسي (٢٠١٨) بعنوان "استخدام الطريقة
الانتقائية نحو تعليم اللغة العربية في الأكاديمي الممرض عيشية
بادانج". يستخدم هذا البحث بحثا نوعيا ووصفيا. نتيجة هذا
البحث هي أن الطريقة الانتقائية هي طريقة فعالة للاستخدام،

مع تجانس الطلاب وتنوع المواد المقدمة واحتياجاتهم المتنوعة وستكون بديلة في تعليم اللغة العربية.¹¹

٢. البحث من ديان أنغريني (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق الطريقة الانتقائية في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندر لامبونج". يستخدم هذا البحث بحثاً إجرائياً للصف الدراسي، وتظهر نتائج هذا البحث أنّ التعليم باستخدام هذه الطريقة الانتقائية فعال للغاية وأن نتائج تعلم الطلاب تزداد من قبل الدورة والدورة الأولى إلى الدورة الثانية. في قبل الدورة ٥٢.٩٤٪ ، وفي الدورة الأولى ٧٦.٤٧٪ ، ثم في الدورة الثانية ٨٨.٢٣٪. ومن خلال استخدام الطريقة الانتقائية، وصلت نتائج تعلم الطلاب إلى مؤشرات النجاح المحددة من قبل المدرسة ، وهي ٧٥٪. هذا يدل على وجود الترقية في نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندر لامبونج.¹²

٣. المقالة من جمادي (٢٠٢٢) بعنوان "تطبيق الطريقة الانتقائية لمهارة الاستماع والقراءة العربية في معهد علم الأخوة سوكوهارجو". يستخدم هذا البحث بحثاً نوعياً ووصفياً. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق الطريقة الانتقائية يؤثر على

¹¹Fitri Alrasi, "Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqaiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisyiyah Padang," *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* Vol 1 No 1, no. 1 (2018), h. 93-102, <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/download/1122/960>.

¹² Dian Anggreini, *Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Kelas X Di SMA Negeri 10 Bandar Lampung*, (2019)

نتائج تقييم الطلاب. يثبت أن متوسط نتيجة امتحانات الفصل

الدراسي للصفين الأول والثاني هو ٧.١٥٪^{١٣}

٤. المقالة من مبدار فوزي (٢٠٢١) بعنوان "تطبيق الطريقة الانتقائية

في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتونج". يستخدم هذا

البحث بحثاً نوعياً ووصفياً، والنتيجة هي الطريقة المستخدمة في

تعليم المفردات العربية هي طريقة المحاضرة، وطريقة الترجمة،

وطريقة المباشرة، وطريقة القواعد، وطريقة الاستجواب، وطريقة

التكرار. أما العوائق المواجهة هي خلفية الطلاب غير المتجانسة

وخاصة للطلاب الذين يجيدون قراءة الكتابة العربية التي تفتقر

إليها وضيق الوقت لتعلم اللغة العربية والحل هو عقد اللامنهجية

وإعادة التأهيل.^{١٤}

٥. المقالة من سينتا سونداري (٢٠١٨) بعنوان "تطبيق الطريقة

الانتقائية لترقية نتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع على

مادة الأرقام العربية في مدرسة نور الإيمان المتوسطة مدينة

جامبي" هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي. وتظهر

نتائج البحث أنّ تنفيذ التعليم باستخدام الطريقة الانتقائية قادر

على ترقية أنشطة ونتائج تعلم اللغة العربية في مادة الأرقام العربية

¹³Jumadi, "Implementasi Metode Eklektik Untuk Kemahiran Menyimak Dan Membaca Bahasa Arab Di Ma'had Ilmi Al-Ukhuwah Sukoharjo" 1, no. 2 (n.d.), h. 93-105.

¹⁴Mimbar Fauzi, "Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung," *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 1, no. 31 (2021), h. 161, <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>.

للفص السابع . تتجلى هذه الترقية المستمرة في نشاط الطلاب، كما يتضح من نتائج تعلمهم في الدورة الأولى التي وصلت إلى ٣٧٪ من ١٠٠٪ بحيث تحتاج إلى الإصلاحات في الدورة التالية ، وهي الدورة الثانية. ثم في الدورة الثانية ، يزداد الطلاب الذين يستوفون معايير الاكتمال ، وفي الدورة الثانية عدد الطلاب الناجحين ٢٣ طالبا أو ١٠٠٪ ومتوسط نتائج الطلاب هو ٩١.١٥

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

تتكون مناقشة هذا البحث من خمسة أبواب على النحو

التالي:

الباب الأول مقدمة، والتي تتكون من توضيح الموضوع، خلفيات البحث، تعيين المشكلات وحدودها، مشكلات البحث وأهدافه، وفوائد البحث ، والبحوث السابقة ذات الصلة ، والهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني بحث نظري، ويتكون من الدراسات النظرية تحتوي على تعريف طريقة التعليم، وتطبيق الطريقة الانتقائية، ومهارة الكلام، ونماذج الإجراءات، وفرضية الإجراءات.

الباب الثالث منهج البحث، ويتكون من وقت البحث ومكانه، طريقة وتصميم دورة البحث، موضوع البحث، دور الباحثة ومكانتها، مراحل الإجراءات المتوقعة، أدوات جمع البيانات، أسلوب

¹⁵Sinta Sundari, "Penerapan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Putri Pada Materi Pengenalan Angka Arab Di Mts Nurul Iman Kota Jambi" 214025 (2018), <https://repository.unja.ac.id/4630/>.

جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل تفسير البيانات، وتطوير تخطيط
الإجراء.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشته، والتي تتكون من
وصف بيانات نتائج البحث وتحليل البيانات والمناقشة.
الباب الخامس، يتكون من استنتاجات واقتراحات.





الباب الثاني

بحث نظري

أ. طريقة التعليم

١. تعريف طريقة التعليم

الطريقة لغة وهي تأتي من كلمة "method" بمعنى طريقة منهجية للقيام بشيء ما لتسهيل تنفيذ الأنشطة لتحقيق الأهداف. إذا وضعت كلمة الطريقة مع كلمة التعليم، فإن المقصود بطريقة التعليم هو نظام يستخدم في التعلم والغرض منه لتنشيط الطلبة يعرفون ويفهمون ويستوعبون درسا معينا. وبعبارة أخرى، تعرف طريقة التعليم على أنها المبادئ تقوم عليها الأنشطة التي توجه تطوير عملية التعليم والتعلم المعينة.^{١٦}

وفقا لعارفين، الطريقة هي المسار المتبع لتحقيق الهدف. وفي القاموس الإندونيسي الكبير، الطريقة هي طريقة منهجية لتحقيق الهدف. لذلك نفهم الطريقة على أنها طريقة يجب اتباعها لعرض المواد التعليمية للوصول إلى الأهداف التعليمية.

أوضح بورودارمندا بأنّ الطريقة هي كيفية منظمة ومدرسة جيدا لتحقيق الأهداف.^{١٧} يعرف أحمد تفسير أيضا الطريقة بأنها

¹⁶ Ahmad Munjin Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), h. 29.

¹⁷ Purwadarminta, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, 2010), h. 7

الطريقة الأنسب والسريعة للقيام بالأشياء. والطريقة عند ذو الكفلي هي طريقة مستخدمة لتنفيذ خطة جيدة.¹⁸

وبالتالي، فيمكن الاستنتاج أنّ الطريقة هي وسيلة لتحقيق الهدف وفقا لما صاغه المعلم. لذلك، يحتاج المعلم إلى معرفة وتعلم بعض طرق التعليم، وكذلك ممارستها في وقت التعليم.

الطريقة في عملية التعليم والتعلم هي كأداة لتحقيق الأهداف ، وصياغة الأهداف بالوضوح وهي أهم شرط قبل أن يحدد الشخص ويختار طريقة التعليم الصحيحة. إذا كان المعلم في اختيار الطريقة غير مناسبة، فإنه يتسبب في عدم وضوح الأهداف ويسبب صعوبات في اختيار وتحديد الطريقة المستخدمة. وبالإضافة إلى ذلك، فيطلب من المعلم أن يعرف ويستوعب العديد من طرق التعليم على أمل ألا يقتصر الأمر على إتقان الطريقة النظرية فحسب ، بل يطلب منهم أن يكونوا قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة وقادرين على تشغيل الطريقة بشكل جيد.

ومن خصائص طريقة التعليم التي تسهل على الطلبة أثناء عملية التعليم هي:

أ. يسمح بتهيئة الظروف المواتية أثناء التعلم.

ب. توفير الراحة للطلبة في تعلم المواد التعليمية أثناء عملية التعلم.

ج. تشجع المتعلمين على المشاركة بنشاط في كل نشاط تعليمي.

¹⁸Dzulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekan baru: Zanafa Publishing, 2011), h. 6

د. يسمح الطلبة باكتساب التجربة التعليمية التي تشمل جميع إمكاناتهم بطريقة متوازنة.

هـ. تشجيع نمو وتطور شخصيات الطلبة، وخاصة للمواقف المنفتحة والديمقراطية والمنضبطة والمسؤولة والمتسامحة وكذلك الالتزام بالقيم الاجتماعية والثقافية لأمتهم.

٢. أنواع طريقة التعليم

الطريقة هي كيفية مستخدمة لتحقيق الأهداف المحددة. وفي أنشطة التعليم والتعلم، يحتاج المعلم إلى الطريقة ويختلف استخدامها وفقا للأهداف التي يجب تحقيقها بعد انتهاء التعليم. وبعض أنواع من طرق تعليم اللغة العربية هو:

أ. طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي تؤكد على فهم قواعد اللغة لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة. تعتبر هذه الطريقة أقدم الطرق في تعليم اللغات الأجنبية لذلك تسمى أيضا الطريقة التقليدية.^{١٩}

ب. الطريقة المباشرة

تنشأ الطريقة المباشرة من عدم الرضا عن نتائج تعليم اللغة بطريقة القواعد والترجمة المرتبطة بمتطلبات الاحتياجات الحقيقية في المجتمع. منذ القرن ١٩ بدأت العلاقات بين الدول في أوروبا في الانفتاح بحيث كانت هناك حاجة لتكون

¹⁹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. "Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 24

قادرة على التواصل بنشاط بينهما. لهذا السبب، يحتاجون إلى طريقة جديدة لتعليم اللغات بسبب الطريقة التي تعتبر غير فعالة. لذلك توصل الخبراء الإنجليز والألمان والفرنسيون إلى الطريقة الجديدة وهي الطريقة المباشرة.

ج. طريقة السمعية والشفوية

طريقة تاسمعية والشفوية هي طريقة تعطي الأولوية لتدريب الاستماع والكلام، ثم تدريب القراءة والكتابة بناء على عدة افتراضات، منها أن اللغة هي الكلام أولاً. لذلك يجب أن يبدأ التعليم بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل الكلمات أو الجمل ثم نطقها قبل تعلم القراءة والكتابة. والافتراضات الأخرى لهذا المدخل هي أن اللغة هي العادات. سيصبح السلوك معتاداً إذا تكررت عدة مرات.

د. الطريقة الانتقائية

أو المعروف باسم انتقائي وهو ما يعني مختلط أو مركب أو خليط باللغة الهندية (الطرق المفضلة). والطريقة الانتقائية هي طريقة لعرض مواد تعليم اللغة الأجنبية أمام الفصل باستخدام عدة طرق. مثل الجمع بين الطريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية في درس واحد.

هـ. الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي الطريقة حيث يبدأ المعلم بذكر العديد من الأمثلة كمواضيع المناقشة للطلبة ثم يقوم بتدريجها باستنتاج القاعدة والتعريف.

و. الطريقة القياسية

تسمى الطريقة القياسية بالطريقة الاستنتاجية، وهي طريقة لتعليم النحو تبدأ بعرض القواعد ثم عرض الأمثلة. هذه الطريقة هي ضد الطريقة الاستقرائية.²⁰

ز. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة يتم تنفيذها من خلال عرض المواد وإعطاء الأولوية للقراءة أولاً، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ثم يتبعه الطلبة.

ب. تطبيق الطريقة الانتقائية

١. تعريف الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير أنها اختيار الأفضل من المصادر المختلفة (حول الأشخاص والأنماط والأساليب).²¹ يمكن أن تفسر الطريقة الانتقائية على أنها طريقة مختلطة أو مركبة أو في اللغة الإندونيسية الطريقة المفضلة.

وقال أحمد عزان، فإن الطريقة الانتقائية هي طريقة لعرض مواد تعليم اللغة العربية أمام الفصل من خلال مجموعة من الطرق المختلفة. من خلال هذه الطريقة، يقدم للطلبة تدريبات كثيرة. على سبيل المثال تدريب المحادثة باللغة العربية جماعة (لكل فرد أو مجموعة).

²⁰ Dzulkipli, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional Dan Kontemporer", (Pekan Baru: Nusa Media, 2011), h. 53

²¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia. (online).

ففي اللغة العربية تسمى الطريقة الانتقائية بعدة أسماء، منها:
الطريقة الانتقائية، والطريقة التوفيقية، والطريقة المختارة، والطريقة
المزدوجة.

في الطريقة السابقة يطور كل طريقة بناء على الأسس اللغوية
والنظريات النفسية، وكل طريقة جديدة ظهرت كنقد ورفض وكبديل
عن الطريقة السابقة.

تظهر الطريقة الانتقائية كإجابة على عيوب كل طريقة. هذه
الطريقة عبارة عن مزيج من عدة الطرق السابقة. والهدف من
الانتقائية هنا ليس الجمع بين جميع الطرق الحالية، بل أن تكون
خليطاً بمعنى أن طريقة معينة ينظر إليها على أنها قادرة على حلول
العيوب الموجودة في الطرق الأخرى حتى يكون التعلم أكثر فعالية.
ظهور هذه الطريقة الانتقائية هو إبداع معلمي اللغات الأجنبية
الذين يسعون جاهدين لتبسيط عملية تعلم وتعليم اللغات. تمنح
هذه الطريقة المعلم حرية لإنشاء الطرق المتنوعة.

كما نعرف أنّ هناك العديد من طرق التعليم ولكنها كل
هذه الطرق لها مزايا وعيوب. من ناحية أخرى ، تختلف الأهداف
التعليمية بين المؤسسة والمؤسسات الأخرى ، وبين برنامج وآخر،
وبين الفترات. فيما يتعلق بأهداف تعليم اللغة العربية، تشمل هذه
الشروط حالة المعلمين والطلبة والبنية التحتية وغيرها. بناء على هذه
الحالات، فتنشأ الطريقة الانتقائية.

في ممارستها العملية، أن يجمع المعلم بين بعض الطرق التي
تعتبر مناسبة لحالة المتعلمين. ولا يعتمد المعلم إلا على طريقة

واحدة، ولكنه من خلال الطريقة الانتقائية أن يقلل المعلم عيوبها وتعظيم فوائد كل طريقة من الطرق المدججة.

وقال أسيف هيرماوان، ستكون أنشطة التعليم والتعلم متنوعة ولن تركز على نشاط واحد فقط، ومن المتوقع في هذه الطريقة زيادة تحفيز الطلبة لتعلم اللغة العربية.²²

لذلك، فإنّ الطريقة الانتقائية هي إحدى من طرق تعليم اللغة العربية التي لا تستخدم إلا بطريقة واحدة في التعلم، ولكنها تجمع بين طريقة ماثلة بهدف ألا يكون التعلم في الفصل رتيباً كمثل الجمع بين طريقة السمعية والشفوية مع الطريقة المباشرة في وقت واحد.

٢. خلفية الطريقة الانتقائية

نشأت هذه الطريقة من عدم الرضا عن الطرق الأخرى أو الطرق السابقة، ولكن في نفس الوقت كان لها العيب الذي يسبب ولادة الطريقة التي انتقدتها. تأتي الطرق بالتناوب مع عيوبها ومزاياها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يفي تعليم اللغات الأجنبية بشروط موضوعية مختلفة من وقت لآخر ومن بلد لآخر، ومن مؤسسة إلى أخرى، وتشتمل الحالات الموضوعية على الأهداف التعليمية، وحالة المعلم والمتعلمين والبنية التحتية وغيرها. بناء على الحقائق المذكورة أعلاه، تظهر الطريقة الانتقائية لها مفهوم الاختيار والجمع. ظهور هذه الطريقة الانتقائية هو إبداع معلمي اللغات

²²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), h. 198

الأجنبية لتبسيط عملية تعليم وتعلم اللغات الأجنبية. تمنحهم هذه الطريقة حرية لإنشاء الطرق المتنوعة.^{٢٣}

٣. المفاهيم الأساسية للطريقة الانتقائية

جاءت هذه الطريقة الانتقائية هي استجابة للطرق الثلاثة السابقة. والمفاهيم الأساسية لهذه الطريقة هي:

أ. كل طريقة لها مزايا في التعليم وتستخدم لتعليم اللغات الأجنبية.
ب. لا توجد طريقة مثالية أو لا توجد طريقة خاطئة، ولكن جميعها لها مزاياها وعيوبها. من هذه الطريقة ، تستخدم هذه المزايا لتفعيل التعليم.

ج. كل طريقة لها خلفية وخصائص وأساس فكري، بل يمكن أن تكون طريقة تنشأ من رفض الطريقة السابقة. إذا تجمع بين هذه الطريقة، فسيكون تعاوننا يعزز بعضها البعض.

د. لا توجد طريقة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلبة وجميع المعلمين وجميع برامج تعليم اللغات الأجنبية.

هـ. أهم شيء في التعليم هو الانتباه إلى المتعلمين واحتياجاتهم ، وليس التحلي عن طريقة.

و. لكل معلم حرية في استخدام الخطوات أو الأساليب في استخدام طريقة التعليم التي تناسب احتياجات طلابه ووفقا

لقدراتهم.^{٢٤}

²³ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, h. 196

²⁴ Muhammad 'Ali Al-Khouli, *Asalibu Tadrisi Al-Lughotil 'Arobiyyah*, (Riyadl, Darul Ulum, 1989), h. 25-26

أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية عندما تكون مدعومة بإتقان كاف من بعض الطرق للمعلم. وبالعكس، أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مؤقتة أو طريقة "شبيهة بالمعلم" إذا يعتمد الاختيار فقط على أذواق المعلم. وهكذا، تصبح الطريقة الانتقائية طريقة رصينة أو طريقة "المعلم" إذا كان الاختيار يعتمد على أذواق المعلم. إذا كان الأمر كذلك، فإن ما يحدث هو عدم اليقين في التعلم.²⁵

يجب التأكيد على أنه لا يمكن الجمع بين هذه الطريقة إلا بين نفس الطرق. ولا يمكن الجمع بين طريقتين تكون أهدافهما متعاكسة. الدمج هو أكثر ملاءمة للقيام به مع الأسلوب أو التشغيلية.

٤. خطوات الطريقة الانتقائية

ذكر في كتابه أسيف هيرماوان خطوات التعليم بالطريقة الانتقائية على النحو التالي:

- أ. مقدمة، كما في طرق أخرى.
- ب. يوفر المعلم المواد في شكل الحوارات القصيرة بموضوع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. تقدم هذه المواد شفها بالإيماءات أو الإيماءات أو الصور.
- ج. يوجه المعلم الطلبة إلى الانضباط في الاستماع إلى هذه الحوارات، ثم يقلدون الحوارات المقدمة حتى تصبح سلسلة.

²⁵ Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta, Diva Press, 2012), h. 208

- د. يوجه المعلم الطلبة لتطبيق الحوارات مع الأصدقاء بالتناوب.
- هـ. بعد تطبيق الحوارات بسلاسة ، يقدم لهم نص القراءة يتعلق بموضوع هذه الحوارات. ثم يعطيهم المعلم مثالا على كيفية القراءة الجيدة والصحيحة، ويقلدونها متكررا.
- و. إذا توجد مفردات صعبة، يستخدمها المعلم، أولا بالإيماءات أو الصور أو أي شيء آخر. إذا لم يكن ذلك ممكنا، فإن المعلم يترجمه إلى اللغة المألوفة.
- ز. يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة ، ثم يناقشها باعتدال.
- ح. يطلب المعلم من الطلبة أن يفهموا القراءة. ثم يناقشون المحتوى.
- س. في الاختتام، يعقد التقييم النهائي في شكل الأسئلة عن محتوى القراءة المبحوثة.²⁶

٥. مزايا الطريقة الانتقائية وعيوبها.

- ومن مزايا هذه الطريقة ما يلي:
- أ. أن يجعل المعلم تعليما متنوعا وجذابا
- ب. أن تحلّ مشكلة الفروق الفردية ومواد البيئة التعليمية
- ج. أن يكون المعلم أكثر ثقة وإقناعا في تدريس المهارات اللغوية
- د. أن يشجع نشاط الطلبة على التعلم باستخدام نظام CBSA.
- هـ. أن يعرض المواد بشكل أسرع.

²⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), h. 198-199.

و. يمكن للمدرسين إضفاء الحيوية على جو التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

ز. سيكون المتعلمون متحمسين للتعلم / عدم التعب بسرعة.

ح. أن يجعل المتعلمون يركزون أكثر على الدرس.

أما عيوب هذه الطريقة فهي:

أ. تحتاج هذه الطريقة معلما يتمتع بمصداقية عالية، ليس فقط في

المجال الذي سيقوم بتدريسه ولكن أيضا حول الطرق المختلفة.

ب. يطلب من المعلم بإتقان بعض الطرق حتى يتمكن من دمجها

مع طرق أخرى.

ج. يجب أن يعرف المعلم ويفهم جوهر كل طريقة قبل الجمع بينها.

د. سيكون الدمج قاتلا إذا كان المعلم يجمع بين عدة طرق دون

الانتباه إلى كل مفهوم من المفاهيم.

هـ. لا تقدر هذه الطريقة على اكتساب نتائج التعلم الكاملة إذا لم

تحصل هذه الطريقة على الاهتمام العالي.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

وفقا لأسيف هيرملوان، فإن مهارة الكلام هي القدرة على

التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصالية للتعبير عن الأفكار أو

الآراء أو الرغبات أو المشاع للمتحدث.^{٢٧} ومهارة الكلام عند عبد

²⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: 2014), h. 135

الوهاب الراشدي هي نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح
وفقا للأصوات المستمدة من المخارج الذي يعرفه اللغويون.^{٢٨}

مهارة الكلام اصطلاحا هي نطق الأصوات العربية بشكل
صحيح وتخرج الأصوات من مخارج الحروف التي أصبحت إجماع
اللغويين.^{٢٩} وهذه مهارة الكلام هي مادة يتم تدريسها في تعلم أي
لغة لفهم اللغة الجديدة أو ليست لغة الأم. لذلك، ترى الباحثة بأن
مهارة الكلام هي نشاط لا ينفصل في الحياة اليومية.

وغالبا ما تسمى مهارة الكلام بالتعبير حيث أنّ لديهما
تركيز مختلف، تركز مهارة الكلام على القدرة الشفوية ، ويمكن
تحقيق التعبير ليس فقط شفويا ولكنه في شكل الكتابة.^{٣٠} يشبه
مصطلح "التعبير" بمهارة الكلام وكلاهما له تشابه أساسي ، وهو
طريقة للتعبير عما يدور في العقل من خلال الشفهية. وفي تعليم
مهارة الكلام للمبتدئين ، ستبدأ بتدريب الكلام أولا.

من البيان السابق، فيمكن الاستنتاج أنّ الكلام هو نشاط
يؤثر على قدرة الشخص على نقل أفكاره الرئيسية ورغباته
 واحتياجاته العاطفية من خلال الكلام الشفوي الذي يمكن سماعه
 وفهمه من قبل المحاور جيدا. وهكذا مهارة الكلام العربي هي قدرة
الشخص على نقل أفكاره الأساسية باللغة العربية من خلال

²⁸ Abd. Wahab Arrasyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 89

²⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), h. 95

³⁰ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 103

استخدام المفردات العربية البسيطة إلى المحاور بمخراج مناسب ومفهوم.

٢. أهداف مهارة الكلام

أما الأهداف الأخرى لتعليم مهارة الكلام فهي:

- أ. سهولة التحدث ، يجب تدريب المتعلمين على تطوير مهارة الكلام ليتم تدريبهم على الثقة في نطقهم.
- ب. الوضوح، لتدريب المتعلمين ليكونوا قادرين على التحدث بتعبير واضح ودقيق في النطق.
- ج. مسؤولية، تدريب المتعلمين للتحدث بشكل جيد والقدرة على وضع المواقف المناسبة ليكونوا مسؤولين.
- د. تكوين المستمعين الناقدين، وتدريب المتعلمين على الاستماع إلى المحاور والقدرة على تصحيح الخطأ.
- هـ. تكوين العادات يعني تعويد المتعلمين في نطق المفردات أو الجمل البسيطة بشكل جيد ويجب أن يساعد ذلك بالبيئة المدرسية أو المعلم.

٣. مؤشرات مهارة الكلام

في جوهرها ، تعلم اللغة ليس مجرد تعلم لإتقان علم الكلام ، بل يهدف إلى مساعدة الطلبة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهي أو تحريريًا. وفي هذا البحث، يقال إن الطلبة قادرون على التحدث باللغة العربية إذا استوفوا المؤشرات التالية.³¹

³¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), h. 154

أ. النطق أو النطق

النطق هو المعيار الأولي لقدرة الشخص على التعبير عن اللغة
بالتعبيرات الطلاقة والصحيحة.

ب. النغمة

سيسهل المستمع على فهم المحادثة إذا تم التحدث بها بالضغط
والإيقاع المناسب.

ج. إتقان الموضوع

يجب أن يتم إتقان الموضوع من قبل الطالب قبل بدء نشاط
التحدث. يسمح الإتقان الجيد للموضوع للمتعلمين بالتحدث
بهدوء دون قلق حتى يمكن إجراء المحادثة بسلاسة.

د. الطلاقة

ستسهل طلاقة الشخص في التحدث على المستمع التقاط
محتوى المتحدث. يقصد بالطلاقة إذا كانت قدرة الطلبة على
التحدث باللغة العربية بطلاقة دون أن يكونوا متقطعين وقادرين
على التحدث بشكل جيد وصحيح.

٤. أنواع مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة لأن الكلام هو الهدف
الأولي للشخص في تعلم اللغة. تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين ،
وهما:

أ. المحادثة

المحادثة هي طريقة لعرض تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة ،
وتحدث المحادثة بين المعلم والطالب ، أو الطالب مع الطالب ،
مع إضافة والاستمرار في إثراء خزانة المفردات .

ب. التعبير الشفهي

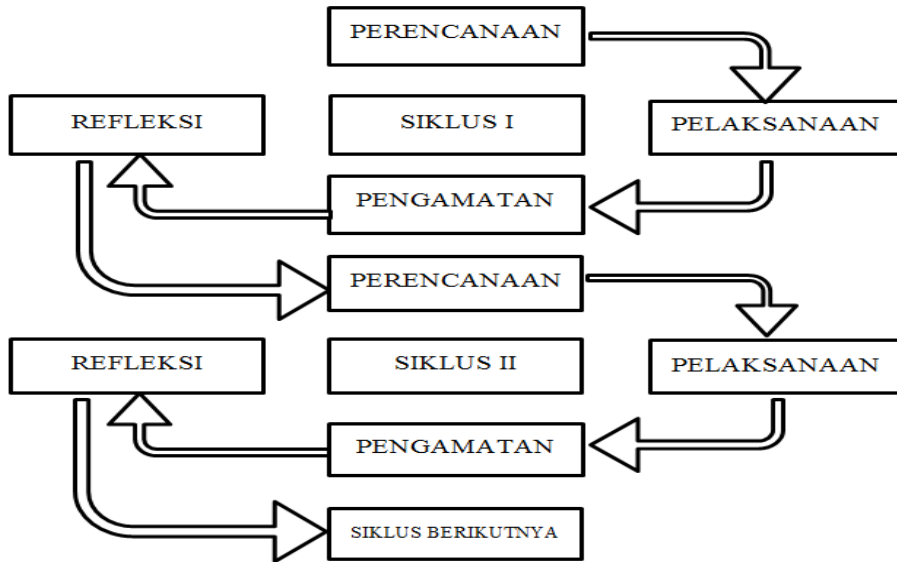
التعبير الشفهي هو طريقة لعرض تعليم اللغة العربية من خلال
ممارسة كتابة المقالات الشفوية التي تهدف إلى تطوير قدرة
الدروس على التعبير عن الأفكار والآراء.

د. نموذج الإجراء

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تصميم البحث كيميس
وتاغارت. كانت المكونات الأربعة في ذلك النموذج هي دورة ، وفي
هذه الحالة تتكون الدورة من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.
يعتمد عدد الدورات على المشكلة التي يتم حلها.³²
في مرحلة التخطيط، تضع الباحثة تصميمًا وتحدد تركيز
المشكلة ثم تقوم بإعداد أدوات الملاحظة لتسجيل الحقائق التي
حدثت أثناء الإجراء. المرحلة التالية من تنفيذ الإجراء وهي تنفيذ
محتوى التصميم وكذلك مرحلة الملاحظة لعملية التعلم المستمر.
للمرحلة النهائية يقام التفكير في تنفيذ الإجراءات التي تم تنفيذها.
المراحل الأربعة في البحث هي عناصر لإنشاء الدورة.

³²Ani Widayati, "Penelitian Tindakan Kelas," *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 PENELITIAN VI*, no. 1 (2008): 87–93.

الصورة ٢.١ نموذج كيميس و تاغارت



يتكون كل دورة من أربع مراحل وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة والتفكير. وإذا كانت نتائج التفكير في الدورة الأولى لا تتطابق مع معايير النجاح، فهذا يعني أنّ البحث يستمر إلى الدورة التالية. وستتوقف الدورة إذا استوفت معايير النجاح.^{٣٣}

١. التخطيط

التخطيط هو تجميع الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. التخطيط هو نشاط الاعتبار واختيار

³³Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2020. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2020

الجهود المبذولة لحل المشكلات. وفيما يتعلق بالبحث، فإن التخطيط المنفذ هو كما يلي:

أ. تصميم خطة تنفيذ التعليم التي تهتم بالكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية والأهداف والمواد.

ب. تصميم خطة تنفيذ التعليم باستخدام الطريقة الانتقائية وهي مزيج من طريقة السمعية والشفوية وطريقة المباشرة وطريقة التدريب.

ج. إعداد المواد التعليمية.

د. إعداد أدوات التقييم على شكل أوراق التقييم.

٢. التنفيذ

التنفيذ هو تنفيذ التخطيط الذي تم إعداده من قبل الباحثة الذي يساعده المعلم الذي يدرّس المواد العربية. عملية التنفيذ في هذا البحث هي:

أ. يقدم المعلم حواراً قصيراً

ب. يوجه المعلم المتعلمين للاستماع إلى الحوار

ج. يقرأ المعلم الحوار ويتبعه الطلبة حتى يصبح سلساً

د. بعد قراءتها بصوت عالٍ وبشكل متكرر، فيقرأ المعلم بعض

معاني المفردات التي يعتبرها الطلبة أنها صعبة

هـ. يمنح المعلمون الطلبة فرصة لممارسة الحوار مع زملائهم في

المكتب

و. بعد أن يمارس الطلبة الحوار يعينهم المعلم ويسألهم عن الحوار

ز. يمنح المعلم الطلبة فرصة لطرح الأسئلة

ح. بعد أن يعتقد المعلم أن الطلبة يعرفون مادة الحوار المدروسة،
يطلب منهم أن يفتحوا التمرين على كتاب أوراق العمل
س. بعد انتهاء الطلبة من عملهم ، يجمع رئيس الفصل إلى
مكتب المعلم

ل. قبل نهاية الدرس ، يختتم المعلم المادة المدروسة

م. يختتم المعلم الدرس

٣. الملاحظة

تتم الملاحظة أثناء عملية التعليم والتعلم. والملاحظة لمعرفة
كيفية استجابة الطلبة وتحفيزهم في اتباع أنشطة التعليم والتعلم.
تشمل جوانب الملاحظة سلوك الطالب أثناء عملية التعليم
والتعلم ، بما في ذلك:

أ. مراقبة جو التعلم وسلوك المتعلمين واستجابتهم على تطبيق
الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام
ب. تسجيل كل نشاط وتغيير في كل استجابة تحدث للمتعلمين
عند تطبيق الطريقة الانتقائية.

٤. التفكير

التفكير هو محاولة لفحص ما حدث ، وما تم إنتاجه أو لم
يتم إنتاجه واستكماله بالإجراءات، وتستخدم نتائج هذا التفكير
كمدخلات في تحديد الخطوات الأخرى للوصول إلى أهداف
البحث الإجرائي. ويمكن الاستنتاج أن التفكير هو تقييم للنجاح
في تحقيق الأهداف التعليمية. بعد الانتهاء من التعليم، تعطي
الباحثة اختباراً تحريرياً

هـ. فرضية الإجراء

فرضية الإجراء هي إجابة مؤقتة لمشكلات البحث التي تم الحصول عليها بعد الدراسة النظرية. بناء على مشكلات البحث المذكورة سابقاً، فإنّ فرضية الإجراء في هذا البحث هي " تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام العربي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كارانج ساري أوجان كوميرينج أولو الشرقية ".



Al-Khouli, Muhammad 'Ali. *Asalibu Tadrisi Al-Lughotil 'Arobiyyah*, Riyadl: Darul Ulum, 1989.

Alrasi, Fitri. "Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqaiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisyiyah Padang." *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* Vol 1 No 1, no. 1 (2018): 93–102. <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/download/1122/960>.

Ani Widayati. "Penelitian Tindakan Kelas." *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 PENELITIAN VI*, no. 1 (2008): 87–93.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktek*, Jakarta: Rineksa Cipta, 2002.

Arikunto, Suharsimi. dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Arrasyidi, Abd. Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2019.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, cet. Ke-5, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.

Dzulkifli. *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Nusa Media, 2011.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskyat Malang 2004.

Fatoni, Abdurrahmat. *Metodelogi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Fauzi, Mimbar. "Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung." *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 1, no. 31 (2021): 161. <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.
- Jumadi. "Implementasi Metode Eklektik Untuk Kemahiran Menyimak Dan Membaca Bahasa Arab Di Ma'had Ilmi Al-Ukhuwah Sukoharjo" 1, no. 2 (n.d.): 93–105.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (online)
- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pedoman Profesi Guru*, Jakarta: Rsj Grafindo, 2019.
- Kurniasih, Imas. dan Berlin Sani, *Teknik dan Cara Mudah Memuat Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kata Pena, 2014.
- Kurniawan, Agung Widhi. Zahra Pustpitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Mahmud, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, Bandung: Tsabita, 2008.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Nasih, Ahmad Munjin. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2009).
- Nuha, Ulin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta, Diva Press, 2012.
- Nur Faizah, *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Darul Ulum Karangasari*, 18 Oktober 2022

- Nurgiyatoro, Burhan. *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta: PBF, 2015.
- Nursapiah, *Penelitian Kualitatif*, Medan: Wal-ashri Publishing, 2020.
- Purwadarminta. *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah Production, 2010.
- Sihabuddin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014.
- Sunendar, Dadang dan Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2020.
- Saadah, Ridwan. *Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*, Jakarta: Ditjen Dikdasmen, 2005.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2018.
- Sundari, Sinta. "Penerapan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Putri Pada Materi Pengenalan Angka Arab Di Mts Nurul Iman Kota Jambi" 214025 (2018). <https://repository.unja.ac.id/4630/>.
- Tanujaya, Benidiktus. *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Belajar Mengajar dan Meneliti*, Yogyakarta: Media Akademi, 2016.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2013.
- Wahab. *Tujuan Penerapan Program*, Jakarta: Bulan Bintang, 2018.
- Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, R&D*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab*, Jakarta: Rajawali Press, 2015.