

تطبيق نموذج التعلم التعاوني أسلوب النص باستخدام وسائل النشر العربية  
لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نهدية  
العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليا لامبونج الشرقية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية وإعداد  
المدرسين قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

نور سعيدة

رقم القيد. ١٢. ٢٠٠١٠. ١٨١١٠



جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية وإعداد المدرسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٣ هـ

تطبيق نموذج التعلم التعاوني أسلوب النص باستخدام وسائل النشر العربية  
لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نهضة  
العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليا لامبونج الشرقية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية وإعداد  
المدرسين قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

نور سعيدة

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠٠١٢

المشرف الأول : الدكتور أمير الدين الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية وإعداد المدرسين

٢٠٢٣ م/ ١٤٤٣ هـ

## ملخص

يعقد هذا البحث سببا لوجود المشكلة أنّ مهارة القراءة وفهم النصوص العربية لدى الطلبة منخفضة. وحتى نسبة قدرة الطلبة الطلاقة لا تزيد عن ٥٠٪. وليست فيها وسائل لجذب اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نهضة العلماء ١٣ هارغوموليو من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية.

ونوع البحث المستخدم هو بحث إجرائي للصف الدراسي يتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. يستخدم هذا البحث أسلوب جمع البيانات في شكل المقابلة والملاحظة والاختبار والتوثيق. تعقد المقابلة للحصول على البيانات الأولية من المعلم. والملاحظة للحصول على بيانات حالة الفصل قبل إجراء البحث. ويعقد الاختبار لتقييم وقياس مهارة القراءة لدى الطلبة. وأما التوثيق للحصول على البيانات في شكل الاسماء وغيرها.

دلت نتائج البحث على أنّ مهارة القراءة لها ترقية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية. في قبل الدورة كان عدد الطلبة الناجحين هو ١٢ طالبا (٤٠٪)، وعدد الطلبة غير الناجحين هو ١٨ طالبا (٦٠٪). وفي الدورة الأولى زادت الترقية إلى ١٧ طالبا (٥٦,٦٧٪) من ٣ طالبا، أما الطلبة غير الناجحين ١٣ طالبا (٤٣,٣٣٪). ثم في الدورة الثانية كان الطلبة الناجحون ٢٤ طالبا (٨٠٪) والطلبة غير الناجحين ٦ طلب (٢٠٪).

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، فيمكن الاستنتاج أنّ تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية قادر على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو للعام ٢٠٢٢.

الكلمات الرئيسية: النشر العربية، نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص"، مهارة القراءة

## الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور سعيدة  
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠١٢  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنا بحشي العنوان (تطبيق نموذج التعلم التعاوني " أسلوب النص " باستخدام وسائل النشر العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج ٢٠٢٣

الباحثة،



نور سعيدة

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠٠١٢



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Lel. Kol. H. Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

موافقة

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعلم التعاوني " أسلوب النص " باستخدام وسائل النشر العربية  
لتربية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف حفصة العلماء  
المتوسطة ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية

اسم الباحثة : نور سعيذة

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠١٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إثنان لامبونج الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادن إثنان لامبونج الإسلامية الحكومية

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان، الماجستير

الدكتور أمير الدين، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٩١٠٦٠١٣٠٣٠١٢١٠١٧

الرقم الوطني: ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١

معرفة،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور فؤاد الحنان الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

ت



## شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا يَفْعَلُ مَا يَفْعَلُونَ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka  
mengubah apa yang ada pada diri mereka..  
(Q.S Ar-Ra'd: 11)*



## إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب سويتنو وأمي المحبوبة قاسية، هما اللذان رباني وقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة بالإخلاص والصبر لنجاحي وللوصول إلى الميول.
٢. أختي الكبيرة يولياني وأخي الكبير فيرديانو وأختي الكبيرة إندانج نورمالا ساري وكذلك أختي الصغيرة نساء الموزى الذين أعطوني الدعاء والحماسة لإكمال دراستي في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. صاحباتي الأعراف عزيزة، النساء، هداية، ديسي، جانتیکا، ديندا، سيرلي، وهنّ اللتين قدمن الباحثة الدافع والنشاطة وهنّ دور في مساعدة الباحثة على إتمام الرسالة.
٤. عائلتي وصاحباتي التين قدمن الباحثة المساعدة والدافع على إتمام الرسالة.
٥. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.





## ترجمة الباحثة

ولدت نور سعيدة في هارغوموليو في التاريخ ٢٨ من ديسمبر ١٩٩٩، وهي البنت الثالثة من أربعة أشقاء من المتزوج أبي سويتنو وأمي فاسية.

تبدأ الباحثة الدراسة في روضة الأطفال معارف ٣١ هارغوموليو وتخرجت منها في السنة ٢٠٠٦. ودرستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابعة هارغوموليو وتخرجت منها في السنة ١٢٠٢. واستمرت دراستها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيكامبونج، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٥. ثم واصلت دراستها الثانوية إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقسم العلوم الطبيعية سيكامبونج وتخرجت منها في السنة ١٨٠٢. ففي السنة ٢٠١٨، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. ومدة دراستها في الجامعة، لقد اتبعت الباحثة في بعض الأنشطة، مثل برنامج خدمة المجتمع في قرية سومبير غيدي ناحية سيكامبونج لامبونج الشرقية واتبعها ممارسة الخبرات الميدانية المنعقدة في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية دوريان بايونج باندر لامبونج.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاها للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور أمير الدين، الماجستير كالمشرف الأول والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتمت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. جميع المدرسين والموظفين في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو الذين سمحوني وأعطوني المساعدة أثناء إجراء البحث.
٦. والديا المحبوبان الذان قدماني الدعاء والدافع معنويا أو ماديا.
٧. أصدقائي المحبوبين وبالخصوص للفصل E، في KKN و PPL الذين شجعوني وقدموني الدافع والتشجيع طوال الدراسة في الجامعة.
٨. أصدقائي لمرحلة ٢٠١٨، عسى أن تكون يومياتنا قصة وذكورية جميلة في الحياة.
٩. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم لإتمام هذه الرسالة.

## محتويات البحث

أ	المستخلص .....
ب	الإقرار .....
ت	موافقة .....
ث	صفحة المصادقة .....
ج	شعار .....
ح	الإهداء .....
خ	ترجمة الباحثة .....
د	كلمة الشكر والتقدير .....
ذ	محتويات البحث .....
س	قائمة الجداول .....
ش	قائمة الصورة .....
ص	قائمة الملاحق .....



### الباب الأول مقدمة

١	أ. توضيح الموضوع .....
٣	ب. خلفية البحث .....
١٢	ج. تعيين المشكلة وتركيز البحث .....
١٢	د. حدود المشكلة .....
١٣	هـ. مشكلات البحث .....
١٣	و. أهداف البحث .....
١٣	ز. فوائد البحث .....
١٤	ح. البحوث السابقة ذات الصلة .....
١٤	ط. الهيكل التنظيمي لكتابة البحث .....

## الباب الثاني بحث نظري

- أ. النظرية المستخدمة ..... ١٦
١. مفهوم نموذج التعليم ..... ١٨
٢. مفهوم وسائل النشر العربية ..... ١٨
٣. مهارة القراءة ..... ٢٥
- ب. نموذج الإجراء ..... ٣١
- ج. فرضية الإجراء ..... ٣٦

## الباب الثالث منهج البحث

- أ. مكان البحث ووقته ..... ٣٨
- ب. منهج ودورة تصميم البحث ..... ٣٩
- ج. مواضيع البحث ..... ٤١
- د. دور الباحث وموقفها ..... ٤٢
- هـ. مراحل التدخل الإجرائي ..... ٤٢
- و. نتائج إجراءات التدخل المتوقعة ..... ٤٢
- ز. أدوات جمع البيانات ..... ٤٢
- ح. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٧
- ط. صلاحية البيانات ..... ٤٩
- ي. تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٥٠
- ك. تطوير تخطيط الإجراء ..... ٥٢

## الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف نتائج البحث ..... ٥٣
- ب. تحليل البيانات ..... ٦٧
- ج. المناقشة ..... ٧٣

## الباب الخامس اختتام

- أ. استنتاجات ..... ٧٨

٧٩	..... ب. توصيات
٨٠	..... مراجع الرسالة ومصادرها
٨٦	..... الملحقات



## قائمة الجداول

٧	الجدول ١ البحث الأولي / بيانات ما قبل الدورة .....
١٤	الجدول ٢ أوجه التشابه والاختلاف في البحوث السابقة ذات الصلة .....
٤٤	الجدول ٣ شبكة أدوات البحث .....
	الجدول ٤ تلخيص نتائج مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة هارغوموليو لامبونج الشرقية .....
٥٣	الجدول ٥ بيانات نتائج مهارة القراءة للدورة الأولى .....
٥٨	الجدول ٦ بيانات نتائج مهارة القراءة للدورة الثانية .....
٦٥	الجدول ٧ بيانات مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نھضة العلماء ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية (البيانات الأولية - الدورة الأولى) .....
٦٩	الجدول ٨ بيانات مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نھضة العلماء ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية (البيانات الأولية - الدورة الثانية) .....
٧١	الجدول ٩ تلخيص نتائج اختبار مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة هارغوموليو لامبونج الشرقية من البيانات الأولية إلى الدورة الثانية .....
٧٥	

## قائمة الصورة

- الصورة ١ عرض النشرة العربية للمادة الأولى ..... ٣٠
- الصورة ٢ عرض النشرة العربية للمادة الثانية ..... ٣٠
- الصورة ٣ نموذج الإجراء كورت لوين ..... ٣٧
- الصورة ٤ مراحل البحث الإجرائي من نموذج لكورت لوين ..... ٤٠
- الصورة ٥ الرسم البياني لبيانات التلخيص عن ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة  
معارف نهضة العلماء المتوسطة هارغوموليو لامبونج الشرقية من البيانات الأولية إلى الدورة الثانية ٧٦



## قائمة الملاحق

٨٧	..... الملحق ١ وصف موضوع البحث
٨٨	..... الملحق ٢ نتائج ملاحظة المعلم في الدورة الأولى
٨٩	..... الملحق ٣ نتائج ملاحظة الطلبة في الدورة الأولى
٩٠	..... الملحق ٤ نتائج ملاحظة المعلم في الدورة الثانية
٩١	..... الملحق ٥ نتائج ملاحظة الطلبة في الدورة الثانية
٩٢	..... الملحق ٦ نتائج المقابلة للبحث الأول
٩٣	..... الملحق ٧ مرشحات إنجاز مهارة القراءة
٩٤	..... الملحق ٨ نتائج الاختبار الأول لمهارة القراءة
٩٥	..... الملحق ٩ نتائج الاختبار النهائي لمهارة القراءة في الدورة الأولى
٩٦	..... الملحق ١٠ نتائج الاختبار النهائي لمهارة القراءة في الدورة الثانية
٩٧	..... الملحق ١١ خطة تنفيذ التعليم للدورة الأولى في اللقاء الأول
٩٨	..... الملحق ١٢ خطة تنفيذ التعليم للدورة الأولى في اللقاء الثاني
٩٩	..... الملحق ١٣ خطة تنفيذ التعليم للدورة الثانية في اللقاء الأول
١٠٠	..... الملحق ١٤ خطة تنفيذ التعليم للدورة الثانية في اللقاء الثاني
١٠١	..... الملحق ١٥ المقرر الدراسي
١٠٢	..... الملحق ١٦ تصوير أنشطة البحث
١٠٣	..... الملحق ١٧ صورة وسائل النشر العربية
١٠٤	..... الملحق ١٨ الرسائل



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "تطبيق نموذج التعلم التعاوني" أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نمضة العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية". ثم تقوم الباحثة بشرح المصطلحات الواردة في الموضوع وهي كالتالي:

وفقا لسوتريانا، فإنّ نموذج التعلم التعاوني هو وسيلة للتعاون ويقوم الطلبة بتصحيح بعضهم البعض مع أصدقائهم الشركاء حتى تنشأ الثقة المتبادلة وتجعل الطلبة نشطين في التعبير عن آرائهم. وقال صائمين إنه من خلال نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص"، فإنّ نشاط الطلبة في التعلم لتحقيق معارفهم ومهاراتهم. ومن خلال هذا النموذج، سيتم تدريب الطلبة على ترقية مهاراتهم في القراءة.<sup>١</sup> لذلك، فإنّ نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" هو نموذج التعلم الجماعي يشرك الطلبة مباشرة في شرح المادة، وتتشكل المجموعات في هذا نموذج التعلم في شكل الشريك ولكل طالب دور في ترميز المادة التعليمية التي يقدمها المعلم.<sup>٢</sup> والمقصود هنا أنّ الباحثة ستطبق تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" في المدرسة مع معلم اللغة العربية.

**النشرة العربية** هي مادة تعليمية في شكل الرسالة الإخبارية المعدلة من المواد التعليمية الحالية، مع تعديل المواد بشكل طفيف إلى أشكال جذابة مثل الأخبار والكلمات المتقاطعة والقصص المصورة والحكايات. والمحتوى هو نفس المواد مثل

---

<sup>١</sup> Siska Widayanti, Ali Sudin, Dede Tatang Sunarya, "Penerapan Metode Cooperative Script Berbantuan Media Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas III SD N Kebonbuah Kecamatan Darmaraja Kabupaten Sumedang)," Pena Ilmiah, Vol 2. No. 1 (2017):13

<sup>٢</sup> Dina Septia, Putut Wisnu Kurniawan, Ambyah Harjanto, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Hasil Belajar Sejarah SMK Negeri 4 Bandar Lampung," Pattingalloang, Vol. 7 No. 2 (2020):232

الكتب المدرسية المستخدمة عادة في المدرسة والتي يتم تعديلها إلى شكل أكثر جاذبة، وأن تكون ملائمة لرغبة الطلبة على مستوى المدرسة المتوسطة. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ هذه النشرة الإخبارية مجهزة بدليل المفردات الجديدة لتسهيل فهم الطلبة لمواد النشرة. تتم طباعة هذه النشرة الإخبارية لكل موضوع (كل تغيير في موضوع درس جديد).<sup>٣</sup>

**مهارة القراءة** عند هيرموان هي قدرة التعرف على الرموز المكتوبة من خلال قراءتها أو هضمها بصمت. ومهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بشكل صحيح وبطلاقة. وذلك يهدف إلى إيصال رسالة الباحثة من خلال كتاباتها بحيث يمكن للقارئ التقاطها وفهمها بشكل صحيح ودقيق.<sup>٤</sup> وهنا، ستستخدم الباحثة القراءة الجهرية كمرجع في مهارة القراءة. ومهارة القراءة الجهرية هي القراءة بنطق الصوت في الجملة المقروءة. وهذا تدريب القراءة هو الأنسب لتقديمه على مستوى المبتدئين. أما الهدف من هذه القراءة الجهرية فهو أن يتمكن الطلبة من نطق القراءة بالنطق الصحيح وفقا لنظام الصوت باللغة العربية.<sup>٥</sup>

بناء على الوصف أعلاه، فيمكن نفهم أنّ نموذج التعلم التعاوني الذي ستناقشه الباحثة هو أسلوب النص مع استخدام وسائل النشرة العربية في نفس الوقت كمحاولة لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية.

---

Kasmawati, "Penggunaan Media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) <sup>٣</sup>  
 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dan Keterampilan Membaca  
 Siswa Kelas Vii-2 Mtsn 5 Pidie," Bahasa Arab Materi  
 Pendidikan dan Pengabdian Vokasi , Vol. 2 No. 1 (2021):64-65  
 Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam <sup>٤</sup>  
 Pembelajaran Bahasa Arab," Salimiya, Vol. 2 No. 2 (2021):25,  
<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>  
 Mahdir Muhammad, "Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori <sup>٥</sup>  
 Konstruktivis Sosial," Lisan An Nathiq, Vol. 2 No. 1 (2020): 68

## ب. خلفية البحث

وفي قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الفصل ١ المادة ١ الفقرة ١، المتعلقة بنظام التعلم الوطني. معنى التعلم هو جهد واع ومخطط لتحقيق الجوة وعملية التعلم حتى يطور الطلبة إمكانياتهم بنشاط، للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع وللأمة والدولة. يمكن أن تحقق نتائج التعلم الجيدة من خلال عملية التعلم الجيد.

وأما من وجهة نظر الدينية الإسلامية، فإنّ ترقية التعلم واجب على كل من يؤمن من به من أجل الحصول على المعرفة كمحاولة لتحسين درجة حياة الإنسان. جاء ذلك في سورة المجادلة آية ١١ التي تنص على ما يلي:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ كَذَلِكَ قَالَ الَّذِينَ أَنْتَبَهُوا مِنَ اللَّهِ إِنَّهُمْ لَكَافِرُونَ وَأَلَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة المجادلة: ١١).

وعلى وجه عام، تصنف نتائج التعلم في ثلاثة مجالات، وهي: المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال النفسي الحركي الذي اقترحه بنيامين س. بلوم. يتكون المجال المعرفي من ٦ جوانب، وهي المعرفة والفهم والتأثير والتحليل والتوليف والتقييم. ويتعلق المجال العاطفي بالمواقف والقيم التي تشمل ٥ مستويات من القدرة، وهي التلقي أو الإجابة والتقييم والتنظيم والتوصيف مع النتيجة، أما المجال الحركي النفسي فهو يشتمل على المهارات الحركية، والتلاعب بالأشياء، والربط والملاحظة. هناك العديد من العوائق التي تواجه من أجل تحقيق ثلاثة مجالات من جوانب التقييم في التعلم، واحدة منها عدم ابتكار المعلم لتطبيق نموذج التعلم المناسب.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> Karno, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script, Group Investigation (Gi) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar Kelas X Tav Di Smk Negeri 7 Surabaya," *JMP Online*, Vol. 3 No. 1 (2019): 54, <http://e-jurnalmitrapendidikan.com>

يتأثر تطور العصر الحالي بالعلوم والتكنولوجيا المتقدمة، والتي يمكن أن تؤثر أيضا على عملية التعلم. والتعلم هو عملية التعلم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة. وأنشطة التعلم ناجحة إذا كان هناك التفاعل والتواصل المتبادل النشط بين المعلمين والطلبة أثناء عملية التعلم. التعلم هو عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته. وهكذا يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. واحدة من العلامات التي تدل على أن الشخص يتعلم هو وجود التغيير في سلوكه أي التغيير في مستوى المعرفة أو المهارات أو المواقف. كانت عملية التعلم والتعلم هي إرسال الرسائل من المصدر إلى المتلقى بطريقة أو وسيلة معينة.<sup>٧</sup>

وتلعب اللغة دورا مهما في الحياة بدءا من الأطفال الصغار إلى البالغين، يتواصلون باستخدام اللغة. لذلك، يجب تدريس اللغة للطلبة، وتحقيقها بالكامل، خاصة للمعلمين وللمجال الدراسة عموما. إذا كان الشخص يتمتع بكفاءة لغوية جيدة، فمن المتوقع أن يتواصل بشكل جيد وبطلاقة، إما شفويا أو تحريريا.<sup>٨</sup> إن اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي يدرسها الجمهور على نطاق واسع في الآونة الأخيرة، سواء كانت موجهة إلى نهج معياري وروحاني مع الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن مكتوب باستخدام اللغة العربية، وكذلك من خلال نهج تعليمي واستهلاكي، والذي يفترض أن اللغة العربية هي لغة تستحق الدراسة المتعمقة لمعرفة الدراسات التاريخية وجمالياتها. ففي تعليم اللغة العربية أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلبة، وهي: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، و (٤) مهارة الكتابة.

Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap <sup>٧</sup> Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, Vol. 1 No. 1 (2017): 2, <http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>

Miftahul Hidayah, Retno Purnama Irawati, Zaim Elmubarak, <sup>٨</sup> "Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun 2012/2013," *Lisanul Arab : Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 2 No. 1 (2013):18 <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

في هذه الحالة، سنتناقش الباحثة مهارة القراءة. ومهارة القراءة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلبة بهدف تطوير مهاراتهم اللغة العربية. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو تدريب الطلبة على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتطوير مهاراتهم القراءة. ويجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلبة بتعلم قراءة اللغة العربية.<sup>٩</sup>

ولترقية نتائج تعلم الطلبة إلى تحسين جودة التعلم، فإنها تحتاج إلى الاستراتيجيات والبرامج التعليمية أكثر فعالية، وهناك أيضا مرافق تعليمية وبنية تحتية لدعم عملية إيجابية لنتائج تعلم الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يعد التعلم جزءا من عملية التعلم، لذلك يجب أن ينظر اختيار الوسائط في جميع مكونات تخطيط التعلم مثل الأهداف والمواد والمناهج والأساليب، وأشكال التقييم بما في ذلك مستوى تطور فكرة الطلبة. ووفقا لأوميدي، فإن استخدام الوسائل في عملية التعلم والتعلم مفيد جدا للطلبة في فهم الرسائل والمعلومات من المعلمين.

ذكر أزهري أرشاد أن بعض المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل هي كما يلي:<sup>١٠</sup>

١. وفقا للأهداف المطلوبة
- يجب أن تستند الوسائل المختارة إلى الأهداف التعليمية المحددة بالإشارة إلى أحد المجالات الثلاثة أو جميعها سواء كانت معرفية أو عاطفية أو حركية.
٢. مناسب لدعم محتوى الدرس الذي هو حقيقي أو مفهومي أو تعميمي من أجل مساعدة عملية التعلم بشكل فعال ، يجب أن تكون وسائل الإعلام في واثم ووفقا لاحتياجات مهمة التعلم والقدرات العقلية للطلبة.
٣. عملية ومرنة ودائمة

Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya : Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2 No. 2 (2021):22-23, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2017), 93

يجب أن تستخدم الوسائل المحددة في أي مكان وزمان مع توفر المعدات حولها ويسهل نقلها وحملها في كل مكان.

٤. المعلمون ماهرون في استخدامه

أي الوسائل المستخدمة، يجب أن يقدر المعلمون على استخدامها في عملية التعلم.

٥. الفئات المستهدفة

هناك وسائل مناسبة لأنواع المجموعات الكبيرة والمجموعات المتوسطة والمجموعات الصغيرة ثم للأفراد.

٦. الجودة التقنية

يجب أن يفي التطوير المرئي لكل من الرسوم والصور الفوتوغرافية بمتطلبات فنية معينة.

استنادا إلى نتائج البيانات الأولية أي في شكل المقابلة الأولية مع مدرس اللغة العربية وكذلك إجراء الاختبار الأول مع الطلبة في تلك المدرسة، وجد أنّ مهارة القراءة وفهم قراءة النصوص هي منخفضة. وحتى نسبة قدرة الطلبة الطلاقة لا تزيد عن ٥٠٪. وليست فيها وسائل لجذب اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. تستخدم هذه البيانات كمرجع في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة باستخدام الوسائل. لمعرفة ترقية مهارة القراءة، فإنها تحتاج إلى صورة عامة عن مهارة القراءة.<sup>١١</sup>

بالإضافة إلى إجراء المقابلة، فتعتقد الباحثة أيضا الملاحظة. وتشتمل الملاحظة هنا على عملية تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن B في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو. ومن الملاحظة التي قامت بها الباحثة، فإنّ النتائج المحسولة هي أنّ التعلم باستخدام طريقة المحاضرة، يشرح أو يقرأ المعلم ثم

يتبعه الطلبة. ولأنّ الكتب المطبوعة محدودة، فيكتب المعلم أحيانا كتابة النص على السبورة. وذلك يستغرق وقتا كثيرا أثناء التعلم.<sup>١٢</sup>

وبناء على ذلك، تريد الباحثة أن تطبق التعلم في مجال مهارة القراءة بموضوع "تطبيق نموذج التعلم التعاوني" أسلوب النص" باستخدام وسائل النشرة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نَهضة العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية". وسبب قيام الباحثة بالبحث على طلبة الصف الثامن هو أن العديد منهم يبدوون بتعلم اللغة العربية منذ المدرسة المتوسطة، لأنهم في التعلم السابق التحقوا بالمدارس العامة ولم تتعلم مدارسهم اللغة العربية. وتعليم المطالعة هو درس يجمع بين درس القراءة والاستماع، بحيث يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد ونشط. فيما يلي نتائج الاختبار الأول في تعليم مهارة القراءة أو القراءة الجهرية:<sup>١٣</sup>

### الجدول ١

#### البحث الأولي / بيانات ما قبل الدورة

الرقم	اسماء الطلبة	معيار الاكتمال	النتيجة الأولية	البيان
١	Aditya Saputra	٧٠	٦٥	غير الناجح
٢	Al Fahri Azhar	٧٠	٦٥	غير الناجح
٣	Alzer Farhan	٧٠	٦٠	غير الناجح
٤	Ardi	٧٠	٦٠	غير الناجح
٥	Aulia Zahra	٧٠	٧٥	الناجح
٦	Gisel Azzahra	٧٠	٧٥	الناجح
٧	Kaila Julianti	٧٠	٦٠	غير الناجح

Lia Puspita Sari, S.Pd (guru bahasa Arab kelas VIII B MTs Ma'arif NU <sup>١٢</sup>

13 Hargomulyo), 23 Maret 2022

Pre test oleh peneliti dan guru bahasa Arab MTs Ma'arif NU 13 <sup>١٣</sup>

Hargomulyo, 29 Maret 2022

٨	Khoirul Huda	٧٠	٦٥	غير الناجح
٩	Krisna Setia Bekti	٧٠	٦٠	غير الناجح
١٠	M. Agung M	٧٠	٦٠	غير الناجح
١١	M. Fahreza	٧٠	٦٥	غير الناجح
١٢	M. Faizul Balqis	٧٠	٧٥	الناجح
١٣	M. Guntur Adzany	٧٠	٦٥	غير الناجح
١٤	Mehsan	٧٠	٦٠	غير الناجح
١٥	Nabila Maulida	٧٠	٧٥	الناجح
١٦	Naila Zahrani	٧٠	٧٥	الناجح
١٧	Nanda Viola L	٧٠	٧٥	الناجح
١٨	Novinka Tri L	٧٠	٨٠	الناجح
١٩	Nurhuda	٧٠	٦٥	غير الناجح
٢٠	Nurlaili	٧٠	٧٠	الناجح
٢١	Rafi Ahmad Dani	٧٠	٦٥	غير الناجح
٢٢	Rasya Fahri M	٧٠	٦٠	غير الناجح
٢٣	Rian Andika S	٧٠	٦٠	غير الناجح
٢٤	Safiratul Azifah	٧٠	٨٠	الناجح
٢٥	Sandra Maelisa	٧٠	٦٠	غير الناجح
٢٦	Shandy Kevin	٧٠	٦٥	غير الناجح
٢٧	Suci Kirani	٧٠	٨٠	الناجح
٢٨	Wahyu Vahrezi	٧٠	٦٥	غير الناجح
٢٩	Wina Pratiwi	٧٠	٨٠	الناجح
٣٠	Zhafira Salsabila	٧٠	٧٥	الناجح
العدد			٢٠٤٠	



المتوسط	٦٨
الطلبة الناجحون	١٢
الطلبة غير الناجحين	٨
نسبة الطلبة الناجحين	٤٠%
نسبة الطلبة غير الناجحين	٦٠%

معيار التقييم:

١. يقدر الطلبة على قراءة النصوص العربية بمخارج الحروف الصحيحة
  ٢. يقدر الطلبة على قراءة النصوص العربية بالقراءة الصحيحة بناء على حركاتها
  ٣. يقدر الطلبة على قراءة النصوص العربية بطلاق
  ٤. يقدر الطلبة على قراءة النصوص العربية حسب النغمة/ الدقة
- بناء على الجدول أعلاه، يوضح أنّ هناك ٣٠ طالبا، ومن ١٢ طالبا لديهم مهارة القراءة الجيدة والطلاقة، بينما الطلبة أقل طلاقة هم ١٨ طالبا. فلذلك يمكن الاستنتاج أنّ مهارة القراءة في حالة الطلاقة لها نسبة ٤٠٪، بينما الطلبة في حالة غير الطلاقة لها نسبة ٦٠٪. المقصود بطلاقة مقبولة هنا هو حالة قراءة الطلبة الذين يقرؤونها أحيانا بطلاقة ولكنه في بعض الأحيان لا يقرؤون بطلاقة في نص واحد أو عدة فقرات.

وإحدى من نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها هي نموذج التعلم التعاوني. تشير أنشطة التعلم التعاوني إلى مجموعة متنوعة من نماذج التعلم حيث أن يقوم الطلبة بأنشطة التعلم الخاصة مع المجموعات لمساعدة بعضهم البعض في التعلم ويفهمون الدروس. قال صائمين إنّ التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم في المجموعات الصغيرة لديها مستويات القدرة المختلفة. وذكر روسمان أنه في تحقيق النتائج المثالية، هناك خمسة عناصر عند تطبيق نموذج التعلم التعاوني. هذه العناصر الخمسة هي:

- (١) الاعتماد الإيجابي. (٢) المسؤولية الفردية؛ (٣) المؤانسة. (٤) المواجهة المباشرة و؛
- (٥) تقييم عمليات المجموعة. ولا بد للطلبة نية التعاون مع الآخرين في أنشطة التعلم

الجماعي التي ستكون مفيدة للطرفين. يجب أن يقدر الطلبة على إتقان النصائح للتفاعل والتعاون مع الآخرين. وإحدى الطرق لتطوير النوايا والتعاون بين الطلبة في نموذج التعلم التعاوني هي بإدارة الفصل الدراسي.<sup>١٤</sup>

وفقا لحشام زيني، فإن التعليم من خلال التدريب مع الشريك هو استراتيجية يجمع فيها الطلاب في الشريك بمعنى الاقتران بأصدقائهم، ويلاحظ أحدهم ثم يتدرب أحدهم بالتناوب. وكان نموذج التعلم التعاوني أسلوب النص هو طريقة فعالة لجعل الحالة متنوعة في أنماط المناقشة الصفية. يتطلب التعلم الجماعي مؤقتًا للتحكم في الفصل. يستخدم الطلاب مزيدا من الوقت للمناقشة ويساعدون مع بعضهم البعض والاستجابة والتفكير باستخدام نموذج التعليم التعاوني أسلوب النص.<sup>١٥</sup>

لذلك، تطبق الباحثة نمودجا تعليميا مختلفا عن نمودج أو طريقة التعلم السابقة، وهو نمودج التعلم التعاوني "أسلوب النص". بالإضافة إلى تطبيق نمودج التعلم الجديد، فتستخدم الباحثة أيضا الوسائل لدعم التعلم. وفقا لسوسيلو يوغا، يستخدم نمودج التعلم "أسلوب النص" لتعزيز الأفكار أو الآراء، وقوة التفكير النقدي وتطوير روح الشجاعة في نقل الأشياء الجديدة التي يعتقد أنها صحيحة. أسلوب النص هو طريقة للعمل الجماعي في صنع المخطوطات المكتوبة بخط اليد والشريك والتناوب شفهيها في ريادة المواد المدروسة. أن يناسب هذا نمودج التعلم مع قدرة الطلبة في عملية التعلم وتثير قدرة الطلبة على قراءة وإعداد الخلاصة بناء على المواد المقروءة، وذلك لترقية فهم الطلبة للمفاهيم المدروسة. من خلال هذا النمودج، سيتم تدريب الطلبة على تطوير أفكارهم حتى

---

Darmawan Harefa, Efrata Gee, Mustawi Ndruru, Murnihati Sarumaha,<sup>١٤</sup>  
Lies Dian Marsa Ndraha, Kalvintinus Ndruru, Tema Telaumbanua, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika" JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika) Vol 6 No 1 (2020):15,  
<http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/>

Ana Achoita, Luluk Muhimmatul Ifadah,<sup>١٥</sup>  
Pembelajaran Cooperative Script dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Salafiyah Merakurak Tuban," Tadris, Vol. 16 No.1 (2022):4

يتمكنون من بناء معرفتهم الخاصة ويمكنهم مساعدة الطلبة على التعود على التعلم بناء على موارد أخرى غير المعلم. وبهذه الطريقة لا يركز الطلبة فقط على ما ينقله المعلم، ولكنهم يتطورون المعرفة التي يتلقونها من المصادر الأخرى.<sup>١٦</sup>

بالإضافة إلى استخدام هذا نموذج التعلي. تستخدم الباحثة أيضا وسائل تعليمية. كانت الوسائل في التعلم مفيدة لتوليد الحماس للتعلم، ويسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين الطلبة والبيئة والواقع، ويسمح للطلبة بالتعلم الفردي وفقا لقدراتهم واهتماماتهم. بالإضافة إلى الجاذبية من حيث الوسائل، فإنها تتطلب الجاذبية من حيث المواد. وقال أفندي إن تعليم مهارة القراءة سيكون ممتعا ومرحبا إذا كان اختيار مادة القراءة وفقا لاهتمام الطلبة ومستوى تطورهم وأعمارهم. لكي لا تكون مملة، يجب أن تكون مواد القراءة متنوعة، سواء من حيث الموضوع (التاريخي والعلمي والشعبي والفكاهة والسيرة الذاتية والوصف وما إلى ذلك)، أو من حيث اللغات (الصحف والأدب والكتب والمحادثات وما إلى ذلك).

قدمت الباحثة وسيلة إخبارية في هذا البحث، لأنّ النشرة الإخبارية تحتوي على مواد القراءة مع مجموعة من الموضوعات المتنوعة والجذابة، فهي مدعومة أيضا بعرضها المثير للاهتمام من الكتب المدرسية العادية. ويجب أن يناسب اختيار مواد القراءة حسب المنهج الحالي. وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإنّ النشرة الإخبارية هي مجلة بسيطة رقيقة وتحتوي على وصف موجز، ويتم نشرها لدوائرها الخاصة (عادة للمؤسسات أو المنظمات).

وعند بوتري في مقالة تعليم الفيزياء، يقال إنّ النشرة الإخبارية كوسيلة تعليمية. والنشرة العربية هي مادة تعليمية في شكل الرسالة الإخبارية المعدلة من المواد التعليمية

---

Rima Meilani, Nani Sutarni, "Penerapan Model Pembelajaran <sup>١٦</sup>  
Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," Jurnal Pendidikan  
Manajemen Perkantoran, Vol. 1 No. 1 (2016): 178-179,  
<http://ejournal.upi.edu/index.php/ipmanper/article/view/0000>

الحالية، مع تعديل المواد بشكل طفيف إلى أشكال أكثر جاذبية مثل الأخبار والكلمات المتقاطعة والقصص المصورة والحكايات.<sup>١٧</sup>

بناء على الوصف أعلاه، فتدفع الباحثة على أداء البحث الإجمالي بموضوع "تطبيق نموذج التعلم التعاوني" "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نخصه العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية".

### ج. تعيين المشكلة وتركيز البحث

تعيين هذه المشكلة هي على النحو التالي:

١. كانت مهارة قراءة النصوص العربية للطلبة منخفضة.
  ٢. يميل المعلم إلى استخدام طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية.
  ٣. كان تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية قادر على ارقية مهارة القراءة لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية.
- سيعقد هذا البحث في مدرسة معارف نخصه العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية. وتركيز بحثها على ترقية مهارة القراءة العربية لدى الطلبة من خلال نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية.

### د. حدود المشكلة

في هذه الحالة تقدم الباحثة حدود المشكلة على النحو التالي:

١. نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص": نموذج التعلم التعاوني المقصود هو نموذج التعلم المستخدم في دروس اللغة العربية، خاصة للتعلم الجماعي.

Kasmawati, "Penggunaan Media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Materi Siswa Kelas Vii-2 Mtsn 5 Pidie," Jurnal Pendidikan dan Pengabdian من يوميات الأسرة Vokasi, Vol. 2 No. 1 (2021): 62, <https://ojs.serabimekkah.ac.id>

٢. وسائل النشر العربية: وسائل النشر العربية المقصودة هي وسائل النشر العربية المستخدمة كدعم التعلم وتحتوي على النصوص العربية والقراءات العربية الأخرى.
٣. مهارة القراءة: مهارة القراءة هنا هي مهارة قراءة اللغة العربية بالقراءة الجهرية.

#### هـ. مشكلات البحث

من الوصف الأساسي أعلاه، صاغت الباحثة في هذا البحث المشكلة التالية: "هل يمكن لتطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية قادر على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية؟"

#### و. أهداف البحث

لمعرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية قادر على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية.

#### ز. فوائد البحث

أن يقدم هذا البحث فوائد سواء من الفوائد النظرية أو الفوائد التطبيقية، منها كالتالي:

##### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في توفير بدائل لتعلم اللغة العربية وكوسيلة لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة من خلال نموذج التعلم "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

- أ. بالنسبة للباحثين، يمكن أن يوفر فوائد كبيرة في شكل الخبرة كمرشح المدرس المحترف والمسؤول وكخبيرة في صنع العمل العلمي.
- ب. بالنسبة للمعلمين، لتقديم مدخلات في توسيع المعرفة والبصيرة في الوسائل التعليمية.
- ج. بالنسبة للطلبة، من خلال هذا البحث أن يتمكن من ترقية مهاراتهم القراءة العربية.
- د. بالنسبة للمدارس، أن تقدم مدخلات من أجل تحسين الوسائل التعليمية في المدارس.

### ح. البحوث السابقة ذات الصلة

بناء على نتائج استكشاف الدراسات السابقة، وجد الباحثون العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي. على الرغم من وجود مناقشات ذات صلة، إلا أن هذا البحث لا يزال لديه اختلافات عن الدراسات السابقة. بعض هذه الدراسات هي:

#### الجدول ٢

#### أوجه التشابه والاختلاف في البحوث السابقة ذات الصلة

الرقم	البحوث ذات الصلة	التشابه	الاختلاف
١.	البحث لأخ محمد داني في عام ٢٠٢٠، بموضوع "تطبيق نموذج التعلم التعاوني" أسلوب النص" في ترقية نتائج التعلم لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باتانج هاري". ذكرت نتائج البحث أنّ تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب	التشابه مع بحث محمد داني هو أن كلاهما يطبق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص". يتم تطبيقه لترقية مهارة القراءة العربية.	والاختلاف مع بحث محمد داني هو أنّ نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص".

		النص"، قادر على ترقية نتائج تعلم الطلبة في كل دورة. ومن نتائج هذا البحث يمكن التوصية على أن المعلم يستطيع أن يقوم بتطبيق هذا النموذج في تعليم الفقه في المدرسة لترقية تعلمهم.	
الاختلاف هو أن نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص". يتم تطبيقه لترقية مهارة القراءة العربية وخاصة لطلبة الصف الثاني عشر.	التشابه مع بحث أمير هو أن كلاهما يطبق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" في دروس اللغة العربية.	المقالة لأخ أمير بموضوع "تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" لترقية نتائج تعلم الطلبة في دروس اللغة العربية للصف الثاني عشر"، أنه من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" قادر على ترقية نتائج تعلم الطلبة في دروس اللغة العربية للصف الثاني عشر.	٢.
والاختلاف في استخدام هذه الوسائل لترقية مهارة فهم القراءة وطلبة الصف الحادي عشر. ويستخدم هذا البحث أيضا منهج البحث الكمي.	التشابه مع بحث درة النصيحة هو أنّ كلاهما يستخدم وسائل النشرة العربية.	البحث لأخت درة النصيحة في عام ٢٠١٥ بموضوع "فعالية وسائل النشرة العربية في مهارة فهم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديماك" من نتائج الحساب، فإنّ متوسط الاختبار النهائي للفئة التجريبية أحسن من الفئة المراقبة. والاستنتاج أنّ التعلم باستخدام وسائل النشرة العربية فعال في مهارة فهم القراءة لطلبة الصف	٣.

		الحادي عشر.	
الاختلاف هو في المهارة المستخدمة، وهي مهارة الكلام.	مع التشابه مع بحث كورنياوان وسوكارنو وكارسونو هو أن كلاهما يطبق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص".	المقالة التي كتبها كورنياوان وسوكارنو وكارسونو بموضوع "تطبيق نموذج التعلم التعاوني" "أسلوب النص" لترقية مهارة الكلام".	٤.
	أن كلاهما يطبق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص".	استنادا إلى نتائج البحث التي تبدأ من مرحلة ما قبل الدورة والبيانات من الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة الأولى والدورة الثانية، فيمكن الاستنتاج أنّ تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٠٣ سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.	

#### ط. الهيكل التنظيمي للبحث

ستناقش الباحثة في كتابة هذا البحث أساس البحث المنهجي ويتكون

من خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: مقدمة تتكون من توضيح الموضوع، خلفية البحث، تعيين

المشكلة وتركيزها، حدود المشكلة، مشكلات البحث وأهدافها وفوائدها، والبحوث

السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني: بحث نظري، يحتوي على النظرية المستخدمة، ونموذج

الإجراء، وفرضية الإجراء.



الباب الثالث: منهج البحث، ويحتوي على مكان البحث ووقته، منهج وتصميم دورة البحث، موضوع البحث، دور الباحثة وموقفها، مراحل التدخلات المتوقعة، نتائج التدخلات المتوقعة، أدوات جمع البيانات، أساليب جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير تخطيط الإجراء.

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها وهي تتكون من وصف نتائج البحث وتحليل البيانات والمناقشة.

الباب الخامس: اختتام، وهي تتكون من استنتاجات واقتراحات.



## الباب الخامس

### إختتام

#### أ. استنتاجات

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، فيمكن الاستنتاج أنّ تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية قادر على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة هارغوموليو لامبونج الشرقية. ويتضح ذلك قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية، كانت مهارة القراءة لدى الطلبة منخفضة. ومن البيانات الأولية قبل تنفيذ الدورة مع عدد ٣٠ طالبا، الناجح منهم ١٢ طالبا (٤٠٪) والطلبة غير الناجحين ١٨ طالبا (٦٠٪).

وفي الدورة الأولى، بعد تنفيذ البحث من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية بمراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير كان هناك ترقية في مهارة القراءة بالرغم أن النتائج لم تكن كاملة. يظهر ذلك من عدد الطلبة الحاليين هم ٣٠ طالبا والناجح منهم ١٧ طالبا (٥٦,٦٧٪) والطلبة غير الناجحين ١٣ طالبا (٤٣,٣٣٪). وتستمر الباحثة إلى الدورة الثانية، ففي هذه الدورة بنفس المراحل وهي مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير، وقد حدثت ترقية معنوية في الدورة الثانية، وهي من عدد ٣٠ طالبا، الناجح منهم ٢٤ طالبا (٨٠٪) والطلبة غير الناجحين ٦ طالبة (٢٠٪).

وبهذا نقول أنه في مهارة القراءة ترقية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" باستخدام وسائل النشر العربية، في البداية كان عدد الطلبة الناجحين ١٢ طالبا (٤٠٪)، ولكنه بعد عقد الدورة الأولى والثانية، فإنّ الطلبة الناجحين ٢٤ طالبا (٨٠٪). وهكذا وصلت الترقية إلى النسبة ٤٠٪.

## ب. توصيات

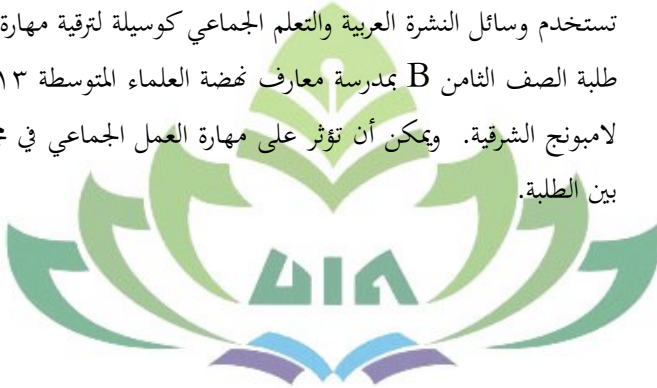
بناء على نتائج البحث، فهناك العديد من التوصيات المفيدة نظريا وتطبيقيا في محاولة لترقية قراءة النصوص العربية على النحو التالي:

### ١. التوصيات النظرية

ويمكن الاستفادة من نتائج البحث في توسيع نطاق العلم للقراء حول تطبيق نماذج التعلم التعاوني "أسلوب النص" في عملية التعلم والتعلم، وخاصة في مهارة القراءة العربية، ويمكن استخدامها كمصدر للباحثين الآخرين الذين سيقومون بإجراء المزيد من البحث.

### ٢. التوصيات التطبيقية

تستخدم وسائل النشر العربية والتعلم الجماعي كوسيلة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن B بمدرسة معارف نفضة العلماء المتوسطة ١٣ هارغوموليو لامبونج الشرقية. ويمكن أن تؤثر على مهارة العمل الجماعي في مجموعة جيدة بين الطلبة.



**Sumber Buku dan E-book**

- Aprizan, Ikhsan Maulana Putra, Sundahry, Penelitian Tindakan Kelas.  
.Jawa Tengah: Lakeisha. 2022
- Aqib,Zainal, M. Chotibuddin, Teori dan Aplikasi. Yogyakarta:  
.Deepublish (CV Budi Utama). 2018
- Arsyad, Azhar, Bahasa Arab dan Metode Pengajaran. Yogyakarta:  
.Pustaka Pelajar. 2003
- Huda, Miftahul,Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Jidid.  
.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2017
- Kundar,Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai  
.Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: Rajawali Pers.2011
- Kurniawan, Agung Widhi, Zahra Puspitaningtyas, Metode Penelitian  
.Kuantitatif. Yogyakarta: Pandiva Buku. 2016
- Maolani, A, Rukaesih, Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta:  
.Rajawali Pers. 2016
- Mumi,Wahid, Nur Ali, Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama  
.dan Umum. Malang: Universitas Negeri Malang Press. 2008
- .Nazir, Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia. 1998
- Parnawi, Afi, Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action  
.Research). Yogyakarta: CV Budi Utama. 2020
- Sanjaya, Wina,Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta:Kencana Prenada  
.Media Grup. 2009
- Singarimbun, Masri, Effendi, Sofyan, Metode Penelitian Survey.  
.Jakarta: LP3S. 2001

Tampubolon, M. Saur, Penelitian Tindakan Kelas (untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan. Erlangga.

.2014

Yuberti, Antomi Saregar, Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains. Bandar Lampung: AURA CV Anugrah

.Utama Raharja. 2020

### **Sumber Jurnal**

Abd , Rahman. “Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” Jurnal Diwan 3, no. 2

(2017):159

Achoita, Ana, Luluk Muhimmatul Ifadah. “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script dalam meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Salafiyah Merakurak Tuban.” IAI Nahdlotul Ulama Tuban

TADRIS 16. No 1 (2022):4

Febrianingsih, Dian.” Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Bahasa Arab.” Salimiya:

2, no. 2 (2021): 22-25.

<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>

Harefa, dkk. “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika.” STKIP Nias

Selatan JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika) 6, no 1

.(2020):15. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm>

Hasmi, Lili, Ratna Sari Dewi Pohan. “Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur.” Universitas Muhammadiyah

Sumatera Barat Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa Sastra dan

Pengajaran) 5, no. 1 (2021):52-53.  
<http://doi.org/10.31539/kibasp.v5i1.2920>

Hidayah, Miftahul, Retno Purnama Irawati, Zaim Elmubarak.  
 "Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun 2012/2013." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 2, no. 1 (2013):18-19.  
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

Hidayatulloh, Syarif, "Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Riyadlul Jannah Ciseneng Bogor.". *Universitas .Ibn Khaldun Bogor X*, no. 2 (2021):4

Hidayatulloh. "Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Script dengan Model Pembelajaran Cooperative SQ3R Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar". *Terampil* 3, no. 2 (2016): 4

Irhamni, Marissa, Ahmad Munjin Nasih."Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab pada Siswa MA Literature and dengan Metode SQ3R." *Journal of Language, Arts* 1, no. 1 (2021):81.  
<http://doi.org/10.17977/um064v1i12021p76-89>

Karno. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script, Group Investigation (Gi) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar Kelas X Tav Di Smk Negeri 7 Surabaya." *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)* 3, no. 1 (2019):54-57. <http://e-jurnalmitrapendidikan.com>

- Kasmawati. "Penggunaan Media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dan Keterampilan Siswa Kelas من يوميات الأسرة Membaca Bahasa Arab Materi VII-2 MTsn 5 Pidie." *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Vokasi* 2, no. 1 (2021) :62-65. <https://ojs.serambimekkah.ac.id>
- Lamajau, Eresia. "Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Sampaka Kec. Bualemo Kab. Banggai Melalui Metode Diskusi Kelompok." *Jurnal Kreatif Tadulako* .Online 5, no. 1 (2014):206-207
- Meilani, Rima, Nani Sutarni. "Penerapan model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan hasil belajar." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1 no. 1 (2016):178-179. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Miftakhul Hidayah, Retno Purnama Irawati, Zaim Elmubarak. "Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Di Kelas VII H Mts Negeri Kendal Tahun 2012/2013." *Lisanul Arab* 2, no. 1 (2013):18-19. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>
- Muhammad, Mahdir. "Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori .Konstruktivis Sosial." *Lisan An Nathiq* 2, no. 1 (2020): 68
- Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, Muhamad Asngad Nurcholis, Rudisunhaji. "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah* 18, no. 2 (2019):133 <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>
- Nurilngin, Siti. "Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qiro'ah di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal ATHLA* halaman 3, no. 1 (2022): <https://doi.org/10.22515/athla.v31.5125>

- Putri, Wakhidati Nurrohmah. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017):2  
<http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>
- Rathomi, Ahma. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019):562-563.  
<https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>
- Rotari, Septi, Emil El Faisal, Sri Artati Wiluyati. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bulletin Board Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 10 Palembang." *Bhinneka Tunggal Ika* 1, no. 1 (2014):25.  
<https://doi.org/10.3670/jbti.v1i1.4531>
- Sapriyah. "Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar." *Jurnal Pendidikan Sosiologi FKIP Universitas Sultan Ageng (S · 13) Tirtayasa Serang* 2, no. 1
- Septia, Dina, Putut Wisnu Kurniawan, Ambyah Harjanto. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Hasil Belajar Sejarah SMK Negeri 4 Bandar Lampung." *.Patingalloang* 7, no. 2 (2020):232-233
- Septiani, Elia. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Kegiatan Ekonomi Penduduk dengan Metode Grup Investigation." *Universitas Pendidikan Indonesia*: 41  
<https://repository.upi.edu>
- Sholehuddin, Ach, Mu'alim Wijaya. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah."



Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 3, no. 1 (2019):54-56.

<http://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>

Muhammad Anwar. "Implementasi Pembelajaran Maharah Al Sofi, Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences.

Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)  
(2001):858

Aan. "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Script Suryana, Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Sejarah Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa SMAN 1 History and Education.4, no 2 Baregbeg)." Jurnal Artefak:

(2017):137

Widayanti, Siska, Ali Sudin, Deden Tatang Sunarya. "Penerapan Metode Cooperative Script Berbantuan Media Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas III SD N Kebonbuah Kecamatan Darmajaya Kabupaten Sumedang." Pena Ilmiah 2, no. 1

(2017):13

Winaya, I Made Astra, I Made Sumitra Jaya. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Iv Sd N 1 Sekartaji." Widya Accarya: Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra 11, no. 1 (2020):42.

<http://ejournal.undwi.ac.id/index.php/widyaaccarya/index>

Zaki, Ahmad, Dian Yusri. "Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PKN di SMA Swasta Darussa'adah Kecamatan Pangkalan Susu."

STAI JM Tanjung Pura Jurnal Al Ikhtibar 7, no. 2 (2020):813.

<http://jornal.iainlangsa.ac.id/index.php/ikhtibar>