

فعالية استخدام التعلم الإلكتروني على أنشطة التعلّم وإنجاز اللغة العربية لدى طلبة الصف
العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢
بندار لامبونج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لابونج

إعداد:

نور أحمد عزيز

٢٠٨٨١٠٤٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية



كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
عام ١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

فعالية استخدام التعلم الإلكتروني على أنشطة التعلّم وإنجاز اللغة العربية لدى طلبة الصف

العاشر العلوم الإجتماعية بما ة العالفة الإسلامية الحكومية ٢

بندار لامبونج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

إعداد:

نور أحمد عزيز

٢٠٨٨١٠٤٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الاستاد الدكتور الحاج سلطان شهريل الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور قدرى الماجستير

كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص الرسالة

فعالية استخدام التعلم الإلكتروني على أنشطة التعلّم وإنجاز اللغة العربية لدى طلبة الصف

العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢

بندار لامبونج

واضع: نور أحمد عزيز ٢٠٨٨١٠٤٠١٠

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية تطبيق وسائط التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلبة وإنجازاتهم في المواد العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع النهج الترابطي ، وهو البحث الذي يبحث عن علاقة سببية بين متغير واحد X ومتغيرين Y . كان المجتمع في هذه الدراسة من طلبة الصف X . استخدمت العينة المستخدمة في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة. وبلغ عدد العينات في هذه الدراسة ٨٤ طالبة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان يحتوي على أسئلة يتم ملؤها بعلامات قائمة التحقق. التحليل الفني للبيانات باستخدام الإحصائيات مع اختبار r و Product Moment.

تشير نتائج الدراسة إلى وجود تأثير لتطبيق وسائط التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلبة وإنجازاتهم في المواد العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج. يمكن ملاحظة ذلك من خلال اختبارات المتطلبات الأساسية للحالة الطبيعية والتجانس ، فقد وجد أن: قيمة أهمية $(t\text{-tailed})$ $Asymp.Sig$ للتعلم الإلكتروني هي ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ ، وقيمة أنشطة التعلم هي ٠,٠٦٦ أكبر من ٠,٠٥ ، ولتعلم هو ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. نتائج اختبار تجانس القيمة الاحتمالية لتوزيع الاستبيان قبل استخدام التعلم الإلكتروني هي ٠,٣٠٨ أي أكبر من ٠,٠٥ ، بينما توزيع الاستبيان بعد استخدام التعلم الإلكتروني هو ٠,٤٣٤ أي أكبر من ٠,٠٥ . والقيمة الاحتمالية لتوزيع الاستبيانات قبل استخدام التعلم الإلكتروني لأنشطة التعلم هي ٠,٩٢٦ أي أكبر من ٠,٠٥ ، بينما ينتج توزيع الاستبيانات بعد استخدام التعلم الإلكتروني القيمة ٠,٦٧٨ أي أكبر من ٠,٠٥ . ثم تكون القيمة الاحتمالية للاختبار الأولي للتحصيل التعليمي قبل استخدام التعلم الإلكتروني هي ٠,٦٩٣ مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥ ، بينما ينتج الاختبار النهائي بعد استخدام التعلم الإلكتروني قيمة ٠,٢٤٥ مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

ثم تُعرف قيمة الارتباط لأنشطة التعلم الإلكتروني والتعلم أن التعلم الإلكتروني له فاعلية في أنشطة التعلم لطلبة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بقيمة R تبلغ ٠,٥٧١ < ٠,٣٢٧ . وبالتالي فإن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة بنسبة ٣٢,٧٪ على المتغير Y و ٦٧,٣٪ الأخرى تتأثر بعوامل أخرى خارج هذه المتغيرات. بينما تُعرف قيمة الارتباط للتعلم الإلكتروني وإنجاز التعلم أن التعلم الإلكتروني له فاعلية في أنشطة التعلم لطلبة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بقيمة R تبلغ ٠,٥٦٧ < ٠,٣٢١ . وبالتالي فإن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة بنسبة ٣٢,١٪ على متغير Y و ٦٧,٩٪ الأخرى تتأثر بعوامل أخرى خارج هذه المتغيرات.

ثم من نتائج اختبار الفرضيات تبين أن التعلم الإلكتروني له تأثير إيجابي على نشاط التعلم والتحصيل. وبالتالي يمكن قبول الفرضية البديلة (H_a) في الدراسة ورفض الفرضية الصفرية (H_0) في الدراسة.

الكلمات المفتاحية: أنشطة التعليم ، إنجاز التعليم ، تطبيق التعليم الإلكتروني ، تعليم اللغة العربية

إقرار الأصالة

أنا الموقع أدناه

الاسم : نور احمد عزيز
رقم التسجيل : ٢٠٨٨٤٠١٠١٠
الكلية : التربية
القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه رسالة الماجستير كلها الأصلية، من إبداع فكر الباحث إلآ
في الأقسام المعينة الذي كتبها في الأسس النظرية.

بندار لامبونج، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

الباحث



نور أحمد عزيز

٢٠٨٨٤٠١٠١٠

وزارة شؤون الدينية

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لبرنامج الدراسات العليا

بقسم تعليم اللغة العربية

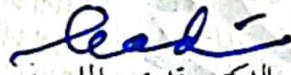


شارع: ز. عابدين فغار الم لاوهان راتو بندار لامبونج. رقم الهاتف: (0721) 5617070

تقرير مشرفين

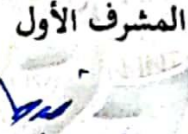
قرر المشرفان بأن الرسالة تحت العنوان "فعالية استخدام التعلم الإلكتروني على أنشطة وإنجاز التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج" الذي قدمها الباحث نور أحمد عزيز رقم التسجيل: 2088104010 للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا في جلستها العلمية المفتوحة المنعقدة في يوم الجمعة 22 من مايو 2023 الموافق 2 من ذوالقعدة 1444 هـ. حيث أنه قد قام الباحث بتكملة جميع الملاحظات وتم تصحيحها حسب توجيهات السادة الأعضاء في لجنة المناقشة تنفيذاً للقرار، وصالحة لتقديمها إلى لجنة المناقشة.

المشرف الثاني


الدكتور قدرى، الماجستير


رقم التوظيف: 1973.71320.031210.02

المشرف الأول


الاستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل الماجستير

رقم التوظيف: 1956.6111988.031001

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: 1968.04.61995.032002

وزارة شؤون الدينية
جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
لبرنامج الدراسات العليا
بقسم تعليم اللغة العربية



شارع: ز. عابدين فغار ألم لاهوهان راتو بندار لامبونج. رقم الهاتف: (٠٧٢١) ٥٦١٧٠٧٠

تقرير لجنة المناقشة المفتوحة

بناء على توجيهات السادة المناقشين، فقد تم الباحث تصحيح رسالة الماجستير تحت العنوان " فعالية استخدام التعلم الإلكتروني على أنشطة وإنجاز التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج" الذي قدمها الباحث نور أحمد عزيز رقم التسجيل: ٢٠٨٨١٠٤٠١٠ للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا في جلستها العلمية المفتوحة المنعقدة في يوم الجمعة ٢٢ من مايو ٢٠٢٣ م الموافق ٢ من ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ. حيث أنه قد قام الباحث بتكملة جميع الملاحظات وتم تصحيحها حسب توجيهات السادة الأعضاء في لجنة المناقشة تنفيذاً للقرار، وصالحة لتقديمها إلى لجنة المناقشة.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس : أ. الدكتور الحاج رسلان عبد غفور ، الماجستير (.....)
٢. السكرتيرة : الدكتورة الحاجة إرلينا الماجستير (.....)
٣. المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير (.....)
٤. المناقش الثاني : أ. الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير (.....)
٥. المناقش الثالث : الدكتور قدرى الماجستير (.....)

مدير لبرنامج الدراسات العليا

أ. الدكتور الحاج رسلان عبد غفور ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠١

الشعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: *Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya*. (QS. Az Zukhruf : ٣)

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya: *Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya*. (Q.S. Al Hijr : ٩)

الإهداء

أهدي هذا العمل إلى:

١. والديّ الأحباء السيدة روحاني إندراواتي (الله يرحمها) والسيد الدكتور ندوس. روسديانتو، وأخواتي المحبوبات نور نادية كريسماريانتي ونور أفنان حنيف، البكالوريوس وأختي الصغيرة نور فهمي فوزي، أشكركم على حبكما ودعائكم ودعمكم، الذين دائماً ما يوفران الدافع لإكمال هذه الرسالة.
٢. عائلتي الصغيرة ، التي أحبها أكثر من غيرها ، إلى زوجتي سري ورداني ، البكالوريوس وإبني وبنتي اللذان أعتز بهما، محمد أزوار نور ورمضاني زيهان نور، اللذان يشجعانني دائماً ويدعمهما دائماً لإنهاء هذه رسالة الماجستير.
٣. العائلة الكبيرة من مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج، كل من مجلس المعلمين وموظفي، وزميل PAK ACLC KPK RI على الصعيدين الوطني والإقليمي، بالإضافة إلى زملائه من خريجي بجامعة رادن انتان الاسلامية الحكومية من مختلف الكليات والأقسام دفعة ٢٠٠٣.
٤. زميلي بكليات الدراسات العليا بجامعة رادن انتان الاسلامية الحكومية لعام ٢٠٢٠ الذين لا أستطيع ذكر أسمائهم واحدة تلو الأخرى. نتمنى أن تبقى أخوتنا على الدوام إلى الآخرة يا أمين يا رب العالمين.

الترجمة الباحث

نور أحمد عزيز هو كاتب هذه الرسالة. ولد الكاتب من الزوج السيد الدكتور ندوس. روسديانتو والسيدة روحاني إندراواتي (الله يرحمها) وهو الابن الثالث من بين أربعة الابناء. وُلد الكاتب في تيلوك بيتونج، مدينة بندر لامبونج في ١١ فبراير ١٩٨٤. اتخذ الكاتب طريق التعليم الرسمي من مدرسة راوا لاؤت



الابتدائية الحكومية ٣ تخرج في عام ١٩٩٦، واستم إلى مدرسة الثانوية الحكومية ١ بندار لامبونج في مسكان الصف الخاص تخرج في ١٩٩٩، ثم تابع إلى معهد دار القلم جاياتي الإسلامية، بالاراجا ، تانجيرانج وتخرج عام ٢٠٠٣، ثم تابع دراسته في ١ - D في DCC في ABA وتخصص في اللغة الإنجليزية تخرج في عام ٢٠٠٤، ثم أكمل ٣ - D في DCC في AMIK تخصص إدارة المعلوماتية تخرج في ٢٠٠٧ ثم تابع درجة البكالوريوس بجامعة رادين إنتان الاسلامية الكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية تخرج في عام ٢٠٠٩، حتى أكمل أخيراً درجة الماجستير للدراسات العليا برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الاسلامية الكومية لامبونج في عام ٢٠٢٠.

وينشط الكاتب وانضم إلى PAK ACLC KPK RI من ٢٠١٨ حتى الآن وحصل على شهادة الكفاءة من BNSP LSP KPK RI ، وهي منتديات مختلفة شارك فيها الكاتب، بما في ذلك FPAK GTK Madrasah و FPAK Lampung ومنتديات

أخرى. حتى الآن ، يعمل الكاتب كمدرس دائم يدعم المواد العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبو ، بدءًا من عام ٢٠١٩ وحتى الآن.

لا يزال الحماس العالي، على الرغم من التجارب المتتالية، يواجه من أجل المثابرة العالية في البحث عن المعرفة، واستخدامه كدافع ذاتي، ومثابرة في التعلم لمواصلة التعلم والمحاولة حتى ينتهي الكاتب أخيرًا العمل على مهمته النهائية في النموذج من رسالة الماجستير. نأمل أن تقدم هذه رسالة الماجستير مساهمة إيجابية في عالم التعليم.

في الاختتام، يود الكاتب أن يعرب عن عميق امتنانه لإتمام رسالة الماجستير بعنوان: "فعالية استخدام التعلم الإلكتروني على أنشطة التعلّم وإنجاز اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج".

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والحمد والعرفان على حضرة الله سبحانه وتعالى الذي أعطاه نعمة وتوفيقاً وتوفيقاً وتوجيهاً ليتمكن الباحث من استكمال هذه الرسالة. قد تُسكب البركات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، لأننا نحصل مع وسيطه على أكبر نعمة من بين النعم العظيمة الأخرى ، وهي بركات الإسلام والإيمان.

بسم الله الرحمن الرحيم. نقدم حبنا وامتناننا لحضور الله، الذي أنعم علينا برحمته وتوجيهاته وإنائه، حتى نتمكن من إكمال هذه الرسالة كمهمة نهائية في برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية، بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية، لامبونج مع عنوان فعالية استخدام التعلم الإلكتروني على أنشطة التعلم وإنجاز اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج". يتقدم الباحث بالشكر الجزيل إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور. وان جمال الدين، الماجستير، رئيس الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، الذي قدم فرصاً للباحث لاكتساب المعرفة في هذا الحرم الجامعي.

٢. السيد الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، مدير لبرنامج الدراسات العليا بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، الذي قدم التشجيع والحماس في تطوير المعرفة خلال المحاضرات.

٣. السيدة الدكتورة الحاجة إيرلينا ، الماجستير، رئيسة لبرنامج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، والتي قدمت مدخلات ودوافع في إكمال هذه رسالة الماجستير.

٤. السيد الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير والسيد قدري الماجستير المشرف الأول والثاني الذان قدمان الارشاد والتوجيه في كتابة الرسالة وقضى الكثير من الوقت والإخلاص حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه رسالة الماجستير.

٥. كافة المحاضرون بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج للدراسات العليا الذين قدموا المعرفة للباحث أثناء وجوده في الكلية مع أعضاء هيئة التدريس، وخاصة تعليم اللغة العربية برنامج دراسة العليا، الذين علموا معارفهم بصدق وساهموا كثيرًا في جلب الباحث لمعرفة أهمية العلم.

٦. اوالديني المحبوبين الذين قدموا التوجيه والدعم المعنوي والروحي أثناء إجراء دراساته، ودائمًا يقدمون عاطفة لا تقدر بثمن ويقدمون دائمًا التفاهم خلال فترة الدراسة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج للدراسات العليا.

٧. الأصدقاء في برنامج دراسة الماجستير في تعليم اللغة العربية الذين قدموا الحافز والدعم الموجودين دائمًا معًا ، من الفرح والحزن ، وجميع الأطراف الذين شاركوا في تقديم التشجيع والحماس في كتابة هذه الرسالة التي لا يمكن ذكرها من قبل واحد.

أخيرًا ، يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه وتقديره لكل من دعموا إعداد هذه رسالة الماجستير. علاوة على ذلك ، يأمل الباحث حقًا في النقد والاقتراحات لتحسين هذه

رسالة الماجستير. نأمل أن تكون كل الأعمال الخيرية والخدمات والمساعدات وكذلك التوجيهات التي تم تقديمها للبحث المتضمن في هذه الرسالة مفيدة وتصبح صدقة للباحث بشكل خاص والقراء بشكل عام. آمين يا رب العالمين.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بندر لامبونج ، ٢٢ مايو ٢٠٢٣
الكاتب،

نور احمد عزيز
٢٠٨٨١٠٤٠١٠

محتويات بحث

أ	صفحة غلاف.....
ب	صفحة موضوع.....
ج	تقرير مشرفين.....
د	تقرير لجنة مناقشة.....
هـ	تقرير اصالة.....
و	مستخلص.....
ز	كلمة شكر وتقدير.....
ي	شعار.....
ك	إهداء.....
ل	ترجمة باحث.....
ن	قائمة صورة.....
س	قائمة رسم بياني.....
ع	قائمة جدول.....
ف	محتويات بحث.....

الباب الاول: مقدّمة

أ	خلفية البحث.....
ب	تحديد المشكلة.....
ج	قيود البحث.....
د	مشكلو البحث.....

هـ. أهداف البحث..... ١٣

و. فوائد البحث..... ١٣

الباب الثاني: إطار نظري

أ. الوصف المفاهيمي..... ١٥

١. مفهوم وسائل الاعلام..... ١٥

أ) تعريف وسائل الاعلام..... ١٥

ب) وظائف وفوائد وسائل الاعلام..... ١٨

ج) أنواع وسائل الاعلام..... ٢٢

د) وسائل الاعلام للغة العربية..... ٢٦

هـ) اختيار وسائل الاعلام..... ٢٨

٢. مفهوم وسائل الاعلام الإلكتروني..... ٢٩

أ) تعريف التعليم الإلكتروني..... ٢٩

ب) وظائف وفوائد التعليم الإلكتروني..... ٣٣

ج) خصائص ومكونات التعليم الإلكتروني..... ٣٥

د) نموذج التعليم الإلكتروني..... ٣٩

هـ) مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني..... ٤٠

٣. مفهوم أنشطة التعليم..... ٤٣

أ) تعريف أنشطة التعليم..... ٤٣

ب) مبادئ أنشطة التعليم..... ٤٥

٤. مفهوم الانجاز التعليم..... ٤٩

٤٩	.....	أ) تعريف الانجاز التعليم.
٥١	.....	ب) العوامل المؤثرة في الانجاز التعليم.
٥٦	.....	٥. مفهوم اللغة العربية.
٥٦	.....	أ) معنى اللغة العربية.
٥٨	.....	ب) الأولوية العربية.
٦٠	.....	ب. البحوث ذات الصلة.
٦٢	.....	ج. الإطار النظري.
٦٤	.....	د. فرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث

٦٥	.....	أ. مكان البحث وزمانه.
٦٥	.....	ب. نوع البحث.
٦٦	.....	ج. سكان البحث وعينته.
٦٦	.....	١. السكان.
٦٦	.....	٢. العينات.
٦٨	.....	د. تقنيات جمع البيانات.
٦٨	.....	١. الاستبيان.
٧٠	.....	٢. الملاحظة.
٧٢	.....	٣. التوثيق.
٧٢	.....	٤. الاختبار.
٧٣	.....	٥. الصلاحية.

- هـ. تقنيات تحليل البيانات ٧٥
١. تحليل متطلبات الاختبار ٧٥
٢. اختبار الفرضيات ٧٦

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف البيانات ٧٨
١. وصف متغيرات التعليم الإلكتروني لدى طلبة الصف العلوم الاجتماعية
الاجتماعية بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج ٧٨
٢. وصف متغيرات أنشطة التعليم لدى طلبة الصف العاشر العلوم الاجتماعية
بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج ٩٨
٣. وصف متغيرات انجاز التعليم لدى طلبة الصف العاشر العلوم الاجتماعية
بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج ١٠٢
- ب. التحليل الكمي للبيانات ١٠٣
١. اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات ١٠٣
- أ) اختبار الحالة الطبيعية ١٠٤
- ب) اختبار التجانس ١٠٦
٢. اختبار الفرضية ١٠٨
- أ) اختبار الانحدار لتطبيق التعلم الإلكتروني على أنشطة تعليم الطلبة ١٠٩
- ب) اختبار الانحدار لتطبيق التعلم الإلكتروني على إنجاز تعليم الطلبة ١١١
- ج) اختبار الانحدار لتطبيق التعلم الإلكتروني على إنجازات وأنشطة تعليم
الطلبة ١١٣

ج. مناقشة نتائج البحث ١١٥

الباب الخامس: خاتمة

أ. الخلاصة ١١٩

ب. الاقتراحات ١٢٢

المراجع

الملاحق

قائمة جدول

رقم	جدول	صفحة
١	الجدول ١,١ ورقة ملاحظات للصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	٩
٢	الجدول ١,٢ قائمة قيمة تعلم اللغة العربية للصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	١١
٣	الجدول ٣,١ تحديد عدد العينات من السكان المعروفين المبلغ بمستوى دلالة ١٪ ، ٥٪ و ١٠٪	٦٧
٤	الجدول ٣,٢ أداة استبيان التعلم الإلكتروني	٦٨
٥	الجدول ٣,٣ أداة استبيان أنشطة التعليم	٦٩
٦	الجدول ٣,٤ أداة مراقبة استخدام التعلم الإلكتروني	٧٠
٧	الجدول ٣,٥ أداة مراقبة أنشطة التعليم	٧١
٨	الجدول ٣,٦ مستوى الموثوقية	٧٤
٩	الجدول ٣,٧ تصنيف مؤشر الصعوبة	٧٤
١٠	الجدول ٤,١ الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية	٨٣
١١	الجدول ٤,٢ اختبار صحة تنفيذ الاستبيان الخاص بالتعليم الإلكتروني البند رقم ١	٩٥
١٢	الجدول ٤,٣ نتائج اختبار التحقق من صحة العناصر الإجمالية	٩٧
١٣	الجدول ٤,٤ اختبار صلاحية استبيان أنشطة التعليم الطلبة رقم ١	٩٩
١٤	الجدول ٤,٥ نتائج اختبار التحقق من صحة العناصر الإجمالية	١٠٠

١٥	الجدول ٤,٦ قائمة قيم تعلم اللغة العربية طلبة الصف العاشر العلوم الاجتماعية بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج قبل تنفيذ التعليم الإلكتروني العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
١٦	الجدول ٤,٧ قائمة قيم تعلم اللغة العربية طلبة الصف العاشر العلوم الاجتماعية بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بعد تنفيذ التعليم الإلكتروني العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

قائمة رسم بياني

رقم	رسم بياني	صفحة
١	الرسم البياني ١، قائمة توزيع درجات تعلم اللغة العربية للصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	١١

قائمة صورة

رقم	صورة	صفحة
١	الصورة ٢,١: تصنيف الوسائل التعليمية	٢٣
٢	الصورة ٢,٢ إطار التفكير في أبحاث اختبار الفعالية	٦٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يشهد عالم التعليم تغيرات هائلة إلى جانب تطور التكنولوجيا والمعلومات المتقدمة بشكل متزايد. أدت هذه التطورات إلى تغييرات في عالم التعليم ، وهي طرق التعلم ووسائط التعلم وعمليات التعلم. شكل التقدم في تطوير التكنولوجيا والمعلومات في عالم التعليم هو التعلم الإلكتروني.

وفقًا لرمضان، يعد التعلم الإلكتروني ابتكارًا له مساهمة كبيرة جدًا في التغييرات في عملية التعلم ، حيث لم تعد عملية التعلم مجرد الاستماع إلى الأوصاف المادية من المعلم ولكن الطلبة يقومون أيضًا بتنفيذ أنشطة أخرى مثل الملاحظة والتنفيذ والتظاهر وغيرها. يمكن تصور المواد التعليمية بأشكال وأشكال مختلفة تكون أكثر ديناميكية وتفاعلية بحيث يتم تحفيز الطلبة للمشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم.^١

التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي إلكتروني يوفر فرصًا للطلبة ليكونوا قادرين على استكشاف التعلم عبر الإنترنت بالإضافة إلى جسر تعلم مرن في أي مكان وزمان. وسائط التعلم الإلكتروني قادرة على زيادة التفاعل وكفاءة التعلم لأن التعلم الإلكتروني يشمل الطلبة لاستكشاف إمكاناتهم والتواصل بشكل أكبر مع المعلمين والزملاء والوصول إلى المزيد من المواد

^١ Hernik Pujiastutik, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E- Learning Berbasis Web Pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran I Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa" Jurnal: *Teladan*, Vol. ٤, No. ١ (٢٠١٩), hal. ٢٥-٢٦

التعليمية. التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يتم باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز إلكتروني لدعم التعلم.^٢

بناءً على تعريفات وفوائد التعلم الإلكتروني التي تم ذكرها ، يعد التعلم الإلكتروني وسيلة لتحقيق التعلم الفعال. التعلم الفعال هو التعلم الذي ينجح في تحقيق أهداف تعلم الطالب كما هو متوقع من قبل المعلم. عملية التعلم الفعالة هي التعلم الموجه لاحتياجات وقدرات الطلبة. لتحقيق التعلم الفعال ، يحتاج المعلمون إلى توفير مجموعة متنوعة من مواقف التعلم التي يمكن أن تخلق تجارب تعليمية هادفة وممتعة ، بالإضافة إلى تهيئة الظروف ومبادئ التعلم التي تنطبق على وحدات التعلم المستقلة ، والتفاعل بين المعلمين والطلبة وبين الطلبة.

يوجد في أنشطة التعلم عدة مكونات تشمل: الأهداف، والمواد التعليمية، والتقييم، والأساليب والأدوات أو الوسائط. هذه المكونات هي المكونات الرئيسية التي يجب أن تتحقق في عملية التعليم والتعلم. هذه المكونات ليست قائمة بذاتها، ولكنها مرتبطة ببعضها البعض وتؤثر على بعضها البعض.^٣ يعد استخدام وسائط التعلم مكوناً مهماً في عملية التعلم في المدرسة. يعتبر استخدام وسائط التعلم أمراً مهماً، لأنه يساعد في تحقيق أهداف التعلم. لذلك، يعد إعداد وسائط التعلم إحدى مسؤوليات الطلبة.^٤ ويعتبر من المهم جذب الاهتمام بأنشطة تعلم الطلبة، ووجود المعلمين لتوجيه أنشطة التعلم، والكتب المدرسية كمعلومات ووسائل أخرى ضرورية أيضاً لزيادة تحفيز الطلبة كمظهر ملموس لأنشطة التعلم، دون تفاعل بين الطلبة ووسائل التعلم لن يحدث أبداً.^٥

^٢ Tri Wardati Khusniyah, "Efektivitas E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPS," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* ٤, no. ٣ (٥ April ٢٠٢٠), hal. ٢٠٧-٢٠٨

^٣ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩١), hal ٣٠.

^٤ Ayu Kurniawati, *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Microsoft Power Point*, (Yogyakarta: UIN Yogyakarta, ٢٠١١), hal, ٢

^٥ Sudana Degeng, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel* (Jakarta: Depdikbud ١٩٨٩), hal. ١٥٠

من خلال استخدام أدوات في شكل وسائط تعليمية تفاعلية، ستساعد في فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدرس.^٦ أظهرت العديد من الدراسات أن وسائل الإعلام قد نجحت في إثبات تفوقها في مساعدة المعلمين وهيئة التدريس على توصيل رسائل التعلم بسرعة وسهولة أكبر للطلبة لفهمها. إلى جانب ذلك، تتمتع أيضًا بقوة إيجابية وتأزر قادر على تغيير مواقفهم وسلوكهم تجاه التغييرات الإبداعية والديناميكية.

في منهج ٢٠١٣، لا يقتصر دور المعلم في أنشطة التعلم على نقل المعرفة فحسب، بل يؤدي أيضًا إلى لعب أدوار مختلفة تهدف إلى تطوير إمكانيات الطلبة على النحو الأمثل.^٧ كما نعلم، يميل منهج ٢٠١٣ إلى التأكيد على جوانب تكوين كفاءة الطلبة وشخصيتهم، وهذا يتطلب بالتأكيد قدرة المعلمين على أن يكونوا قادرين على تصميم تعلم فعال وهادف. إلى جانب القدرة على تصميم تعلم فعال وهادف، يتطلب منهج ٢٠١٣ أيضًا أن يكون المعلمون قادرين على تنظيم التعلم بشكل فعال.^٨ وقادر على زيادة دافع الطالب في التعلم.

بشكل عام، قدرة المعلم على استخدام أدوات الوسائط المتعددة تدعم بقوة عملية التعلم التفاعلي. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الأساليب المناسبة يحدد أيضًا حدوث عملية تعلم فعالة ومواتية. على الرغم من أنه لا يمكن إنكار أن طريقة التعلم الكلاسيكية، أي طريقة المحاضرة، لا يمكن استبدالها بالكامل بالمعلمين في تعلم اللغة العربية. قال داريانو إن طريقة المحاضرة هي طريقة عرض يتم إجراؤها بتفسيرات شفوية مباشرة (أحادية الاتجاه) للطلبة.^٩

^٦ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), hal ١٥

^٧ Sofan Amri, *Pengembangan dan model pembelajaran dalam kurikulum ٢٠١٣*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٣). hal. ٣٠

^٨ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal ١٠٤-١٠٦

^٩ Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. (Jakarta: Publisher, ٢٠٠٩), hal ٣٩٠

بتعبير أدق، فإن مهمة المعلم هي تسليم المواد وتقع على عاتق الطالب مسؤولية حفظ جميع المواد. في الواقع، أثبت تعلم إتقان المواد الموجه نحو الهدف أنه ناجح في مسابقات الذاكرة قصيرة المدى، لكنه فشل في تجهيز الأطفال لحل المشكلات على المدى الطويل. كما هو الحال مع مقدمة د. ملفين إل سايرمان يقول في كتابه بعنوان التعلم النشط "يمكننا إخبار الطلبة بشيء ما بسرعة. لكن الطلبة سوف ينسون ما نقوله لهم بسرعة أكبر."^{١١}

وفقًا لثريانتو ، فإن التعلم الجيد هو التعلم الذي يتم تنظيمه بناءً على الأهداف المراد تحقيقها، أي تعزيز التفاعل بين الطلبة وتقديم خبرات مفيدة.^{١٢} يمكن دعم التعلم الجيد من خلال جو تعليمي ملائم ويمكن أن تعمل علاقات التواصل بين المعلمين والطلبة بشكل جيد من خلال وسائط التعلم.^{١٣}

من خلال التفاعل والتواصل الجيد يمكن أن يساعد الطلبة على تطوير قدراتهم بثقة. في عملية التعلم، يهيمن المعلم أحيانًا على عملية التفاعل، ولكن في بعض الأحيان يهيمن الطلبة على عملية التفاعل، بحيث يتركز التعلم على التعلم الذي يسمح للطلبة أنفسهم بتدريس المواد التعليمية التي سيتعلمونها. بينما المعلم أكثر إرشادًا وتوجيهًا.^{١٤}

يتم إنشاء التواصل الجيد الذي يحدث بين المعلمين والطلبة، بين الطلبة والطلبة في أنشطة التعلم. نشاط التعلم هو عملية تعلم يقوم بها المعلم بطريقة تخلق طلبة نشطين يسألون ويتساءلون ويعبرون عن الأفكار. أوضح مارتييميس يامين أن نشاط التعلم هو جهد الطالب في عملية التعلم لبناء المعرفة داخل نفسه. في عملية التعلم، هناك تغييرات وتحسينات في جودة

^{١١} Melvin L. Siberman, *Active Learning ١٠١ strategies to Teach Any Subject*. (Allyn and Bacon, Boston, ١٩٩٦). Penerjemah, Raisul Muttaqien, *Active Learning ١٠١ Cara Belajar Siswa Aktif*. (Bandung: Nuansa Cendikia, ٢٠١٤), hal. ٩

^{١٢} Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: Prestasi Pustaka publisher, ٢٠٠٧), hal ٥٨

^{١٣} Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٠), hal ٢

^{١٤} Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hal ٢

قدراته مثل الجرأة على طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء والاستماع إلى شرح المعلم بشكل صحيح والقيام بالواجبات في الوقت المحدد.^{١٤}

من النظرية التي قدمها مارتيمست يامين، يمكن توضيح أن أنشطة التعلم هي جهود تبذل حتى يصبح الطلبة نشطين في المشاركة في عملية التعلم. لجعل الطلبة نشيطين، يجب أن تكون هناك أدوات داعمة في التعلم حتى يشعر الطلبة بالسعادة في المشاركة في التعلم. لذلك في هذه الحالة ، سوف يدرس الباحثون كيفية تأثير استخدام التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلبة. أنشطة التعلم هي جميع الأنشطة التي يقوم بها الطالب في سياق التعلم لتحقيق الأهداف. بدون نشاط، لن تتم عملية التعلم بالشكل الأمثل. لا تقتصر الأنشطة الطلابية في عملية التدريس والتعلم على الاستماع وتدوين الملاحظات فقط. كلما زاد عدد الأنشطة التي يقوم بها الطلبة في التعلم ، كانت عملية التعلم التي تحدث أفضل.

من المتوقع أن يؤدي الطلبة الأكثر نشاطاً في عملية التعلم إلى زيادة تحصيل الطلبة أيضاً. غالباً ما تتم الإشارة إلى تحصيل الطلبة في المدرسة من خلال مشاكل التعلم من هؤلاء الطلبة في فهم المواد. هذا المؤشر ممكن بسبب عدم فعالية تعلم الطلبة، حتى الطلبة أنفسهم لا يشعرون بالحافز للمشاركة في التعلم في الفصل. بحيث يتسبب في افتقار الطلبة إلى المواد التي يصعب على المعلم إعطاؤها أو حتى عدم فهمها.^{١٥} الشيء الآخر الذي يتسبب في أنشطة تعلم أقل نشاطاً هو أن المعلمين يشعرون بأنهم ملزمون بمواضيعهم ويتحملون ضغوطاً بسبب الوقت المحدود لديهم لتعليمهم.^{١٦}

الحقائق بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج هي واحدة من المدارس التي قدّرت التطورات التكنولوجية كما ثبت من خلال توفير أجهزة عرض في كل فصل وجاهزة

^{١٤} Martimis Yamin, *Kiat Membetajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٧), hal, ٨٢

^{١٥} Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٠), hal ١.

^{١٦} Melvin L. Siberman, *Active Learning ١٠١ strategies to Teach Any Subject.....*hal.

للاستخدام في أي وقت من قبل المعلمين الذين يقومون بالتدريس. قام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج أيضًا بتطبيق استخدام وسائط التعلم الإلكتروني لدعم التعلم وجهًا لوجه في الفصل، وبعبارة أخرى، قام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بتغيير نظام التعلم التقليدي إلى تعليم حديث.

تم استخدام الوسائط المتعددة في أنشطة التدريس والتعلم التي تم إجراؤها في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج، وخاصة المواد العربية. باستخدام الوسائط المتعددة، يتم إنشاء فصول دراسية مثيرة للاهتمام وليست مملة. من خلال إنشاء فصل دراسي مثير للاهتمام، فإنه سيؤثر بالتأكيد على نشاط الطلبة ونتائجهم وإنجازاتهم التعليمية. يمكن استخدام هذا التعلم الإلكتروني في جميع المواد، ولكن في هذه الحالة يفضل الباحث دراسة استخدام التعلم الإلكتروني الذي تم تطبيقه من قبل معلمي المواد العربية.

ومع ذلك، فإن المشكلة تكمن في أن معلمي اللغة العربية ليسوا الأفضل في استخدام وسائط التعلم الإلكتروني. لأنه في البحث المسبق، وجد الباحثون أن المرافق في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج كانت كاملة وكافية، ولكن لم يتم تعظيم الاستفادة منها حتى لا يتم خلق جو تعليمي ممتع.

يعد استخدام التعلم الإلكتروني بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج مطلبًا للمدرسين والطلبة، لأنه مع التقدم التكنولوجي الحالي، يجب على عالم التعليم أيضًا مواكبة هذه التطورات. واجهت مشكلة أخرى بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج عندما تم تنفيذ التعلم الإلكتروني وهي أنه لا يزال هناك طلبة يلعبون بهواتفهم المحمولة ولا يصلون إلى المواقع التي أوصى بها المعلم وقدمها. شوهده بعض الطلبة وهم يفتحون حساباتهم على وسائل التواصل الاجتماعي أثناء التعلم. يؤدي هذا إلى فقدان التركيز لدى بعض الطلبة مما يؤدي إلى انخفاض النشاط وإنجازهم التعليمي.

كانت نتائج المقابلات السابقة للبحث مع طالب الصف العاشر العلوم الإجتماعية يدعى دوي سبتي رمضان كما يلي: "لا يستخدم مدرسو اللغة العربية في التدريس دائماً وسائط مختلفة للتعليم الإلكتروني حتى نشعر بالملل والنعاس عند الدراسة".^{١٧} مقابلة أخرى أجريت مع أحد الطلبة يدعى عدي باجاسكارا: "أحب تعلم اللغة العربية عندما يستخدم المعلم وسائط مثيرة للاهتمام ، تصبح الدروس ممتعة للغاية".^{١٨} مقابلة أخرى مع محمد رزان: "أحياناً عندما يطلب المعلم فتح رابط التعلم المعطى ، أحب أن أفتح مواقع التواصل الاجتماعي وأتظاهر بالاستماع إلى شرح المعلم".^{١٩} من نتائج هذا البحث المسبق، يُظهر أن المعلمين لا يستخدمون دائماً وسائط التعلم الإلكتروني، على الرغم من أن استخدام الوسائط ستكون عملية التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً. هذا يسبب، لا يزال هناك نشاط ولا يزال تحصيل الطلبة منخفضاً.

يفترض الباحثون في هذه الحالة أن التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات سيوفر قيمة إيجابية لكل من الطلبة والمعلمين. مع وجود وسائط التعلم الإلكتروني، من المأمول أن تجعل عملية التعلم أكثر ملائمة ، وتزيد من نشاط الطلبة، ويمكن أن تعزز عمليات تعلم الطلبة في التعلم والتي من المتوقع أن تعزز بدورها التحصيل التعليمي المحقق. وذلك لأن التعلم الإلكتروني يتطلب أن يكون الطلبة قادرين على التفاعل مع الإنترنت، مثل الوصول إلى معلومات واسعة، وزيادة نشاط الطلبة بسبب التحديات، فضلاً عن توافر المواد للتعلم.

إلى جانب المزايا ، فإن التعلم الإلكتروني له أيضاً عيوب في عملية استخدامه كوسيط. كما هو الحال في البحث الذي أجراه كومان من رومانيا ، قال في نتائج بحثه إن الأمر يستغرق

^{١٧} Dwi Septi Ramadani, *Wawancara*, (Ruang Belajar: Rabu, ١٠ Agustus ٢٠٢٢, pukul: ١٣,٠٠ WIB. Kode. ٠٢/W/١٥-٠٢/٢٠٢٢

^{١٨} Adi Bagaskara , *Wawancara*, (Ruang Belajar: Rabu, ١٠ Agustus ٢٠٢٢, pukul: ١٣.١٠ WIB. Kode. ٠٢/W/١٥-٠٢/٢٠٢٢

^{١٩} Muhammad Razzan *Wawancara*, (Ruang Belajar: Rabu, ١٠ Agustus ٢٠٢٢, pukul: ١٣.١٠ WIB. Kode. ٠٢/W/١٥-٠٢/٢٠٢٢

عملية طويلة للمعلمين والطلاب لتنفيذ التعلم الإلكتروني في عملية التعلم ، وذلك لأن نظام التعلم الإلكتروني له متغيرات مختلفة.^{٢٠}

كما تعزز رأي كومان حول نقاط الضعف في التعلم الإلكتروني من خلال الأبحاث الأخرى التي أجراها ريتشارد إيمير ، الذي ذكر أنه في التعلم الإلكتروني يجب على المعلمين والناشطين التربويين خلق مواقف جديدة وألعاب جديدة ووسائل إعلام وأساليب جديدة، دون القيام بذلك. - سيظل التعلم مملأً.^{٢١} البحث الأخرى الذي ذكر مشكلات التعليم الإلكتروني هي: (أ) أصاب الطالب الملل في فترة راحة، و(ب) أصاب بعض الطلبة الصعوبة في طلب إشارات الد الإلكترونية، و(ج) التعلم الإلكتروني متعب عندهم، و(د) التعلم الإلكتروني محتاج إلى تكاليف إضافية لشراء حصة الإنترنت، مع أن والديهم من أسر فقيرة.^{٢٢}

في البحث المسبق، قدم الباحث ملاحظات أولية لمراقبة أنشطة تعلم الطلبة باستخدام

الأدوات التالية:

الجدول ١,١

ورقة ملاحظات للصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار

لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

تعليمات الشحن:

ضع علامة (√) في الأعمدة ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، مع معايير النتيجة التالية.

❖ النتيجة ٤ إذا ظهرت الجوانب (١) و (٢) و (٣). (المعلومات مرفقة)

^{٢٠} Claudiu Coman dkk., "Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective," *Sustainability* ١٢, no. ٢٤ (١١ Desember ٢٠٢٠): hal. ١٦

^{٢١} Richard E. Mayer, "Thirty Years of Research on Online Learning," *Applied Cognitive Psychology* ٣٣, no. ٢ (Maret ٢٠١٩), hal. ٢١-٢٢

^{٢٢} Moh Fauzan, "التعلم الإلكتروني لدرس اللغة العربية في مدرسة أبي اليتامى الإسلامية بمالانج في عصر"، كوفيد-١٩ dalam *MUDALLA: PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC LANGUAGE*, vol. ١, ٢٠٢١, hal. ٢٤

- ❖ النتيجة ٣ إذا كان هناك جانبان يظهران
- ❖ النتيجة ٢ إذا كان هناك جانب واحد فقط يظهر
- ❖ النتيجة ١ إذا كنت تشارك في التعلم ولكن ٣ جوانب لا تظهر.

المتغير الفرعي	مؤشر	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
نشاط بصري	إيلاء الاهتمام للمعلم				
	راقب التجارب التي تم إجراؤها				
	لاحظ شرائح الدرس				
	مراقبة مظاهر المعلم				
نشاط شفوي	الاستعداد للسؤال				
	الاستعداد للرد				
	التعبير عن الآراء				
	ناقش مع الأصدقاء				
نشاط الاستماع	استمع للمعلم				
	استمع إلى الموضوع				
	استمع إلى مناقشة المجموعة				
	استمع إلى تفسيرات الأصدقاء				
النشاط الكتابية	مواد دراسية قياسية				
	نفذ مهمة				
	قم بعمل ملخصات واستنتاجات				
	سجل نتائج العمل الجماعي				
نشاط المصنوفة	تجربة مع				
	المجموعة				
	تحضير أدوات للتجريب				
	استخدم الأدوات بشكل صحيح				

في الملاحظة الأولية للحصول على النتائج مع الحد الأقصى للدرجة التي تم تعيينها لورقة

الملاحظة هذه، أي ٢٠. القيمة = (درجة الاكتساب) / (الدرجة القصوى) × ١٠٠، متوسط

القيمة في البحث المسبق هو ٦٥. من نتائج البحث الملاحظات الأولية على الأنشطة الطلابية يمكن ملاحظة أن نشاط الطلبة لا يزال منخفضًا. ثم يمكن رؤية التحصيل التعليمي للطلاب في الجدول أدناه:

الجدول ١,٢

قائمة قيمة تعلم اللغة العربية للصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

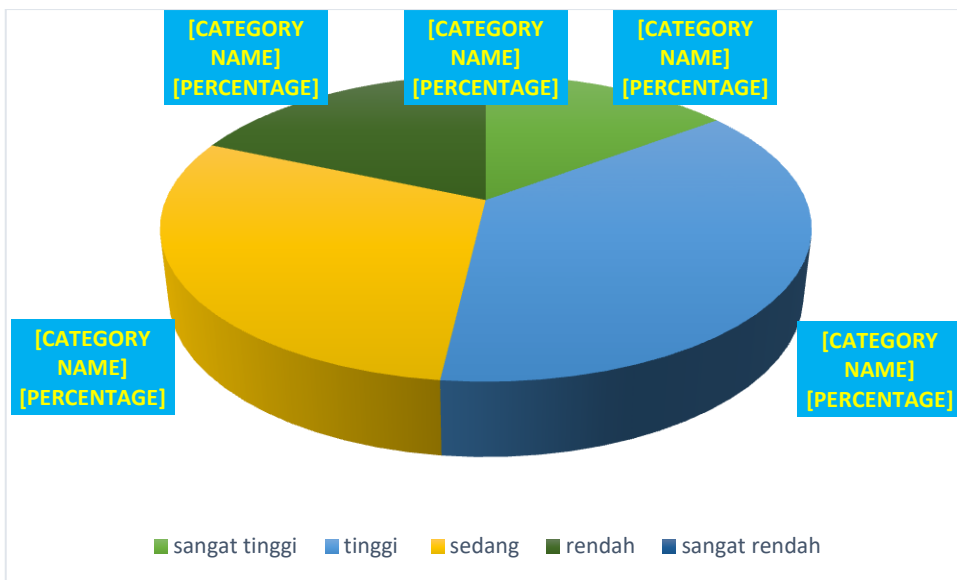
رقم	صف	نتيجة					عدد
		منخفض جدا ٥٠-٥٩	٦٠-منخفض ٦٩	متوسط ٧٠-٧٩	عال ٨٠-٨٩	عال جدا ٩٠-١٠٠	
١.	العاشر	-	٥	٨	١٠	٤	٢٧
٢.	العاشر	-	٦	٥	١٢	٤	٢٧
٣.	العاشر	-	٥	٨	١٢	٥	٣٠
عدد		-	١٦	٢١	٣٤	١٣	٨٤
النسبة المئوية		-	١٨٪	٣٠٪	٣٧٪	١٥٪	

المصدر: توثيق قيمة التعلم للصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرسم البياني ١,١

قائمة توزيع درجات تعلم اللغة العربية للصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



من الجداول والرسوم البيانية يمكن ملاحظة أن الدرجات التي حصل عليها الطلبة لم تكن مرضية مع التفاصيل التالية: ١٣ شخصًا (١٥٪) سجلوا ٩٠-١٠٠ ، ٣٤ شخصًا (٣٧٪) ٨٠-٨٩ ، ٧٠-٧٩ ٢١ شخصًا (٣٠٪)، ٦٠-٦٩ ما يصل إلى ١٦ شخصًا (١٨٪). يمكن فهم أن ١٦ طالبًا (١٨٪) لم يصلوا إلى معيار KKM. ثم لمعرفة مدى فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في أنشطة تعلم الطلبة، سيقوم الباحث بتوزيع الاستبيانات على عينات البحث للحصول على البيانات التي ستتم معالجتها وتحليلها لاحقًا.

هذه هي البيانات الإجمالية من ٣ فصول، وهي الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ و ٢ و ٣ ، والتي يبلغ مجموع طلبةها ١١٠. ثم من إجمالي ١١٠ وهو مجتمع البحث من هذه الدراسة، كان هناك ٨٤ طالبًا وفقًا لنظرية إسحاق ومايكل بمعدل خطأ ٥٪ حيث يبلغ إجمالي عدد السكان ١١٠ ، وحجم العينة هو ٨٤. ثم بعد إجراء هذا البحث التمهيدي، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "فعالية استخدام التعلم الإلكتروني على أنشطة التعليم وإنجاز اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج".

ب. تحديد المشكلة

بناءً على خلفية البحث التي تم وصفها، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. لا يزال نشاط الطلبة في عملية تعلم اللغة العربية منخفضاً.

٢. تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية لم يتحقق بعد.

ج. قيود البحث

بناءً على تحديد المشكلة المذكورة أعلاه، من الضروري وضع قيود في هذه الدراسة فيما يتعلق بفاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في الأنشطة الطلبة وانجاز اللغة العربية الصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج. مع حدود المشكلة كالتالي:

١. استخدام التعلم الإلكتروني في دروس اللغة العربية لطلبة الصف العاشر العلوم

الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج

٢. أنشطة الطلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية في درس اللغة العربية بمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج باستخدام التعلم الإلكتروني.

٣. الانجاز التعليمي لطلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية في درس اللغة العربية بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج باستخدام التعلم الإلكتروني.

د. مشكلة البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، صاغ المؤلفون المشكلة على النحو التالي:

١. هل هناك فعالية لاستخدام التعلم الإلكتروني في أنشطة التعليم للطلبة الصف العاشر

العلوم الإجتماعية في درس اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار

لامبونج؟

٢. هل هناك فعالية لاستخدام التعلم الإلكتروني في انجاز التعليم اللغة العربية للطلبة الصف

العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، صاغ المؤلفون أهداف البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في أنشطة التعليم الطلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية في درس اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في انجاز التعليم اللغة العربية للطلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.

و. فوائد البحث

يأمل الباحث في هذه الدراسة في الفوائد، بينما الفوائد المتوقعة هي:

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للمعلمين والأبحاث المستقبلية التي يجب أن تستخدم التطورات التكنولوجية المقدمة في هذا الوقت بقدر الإمكان في عالم التعليم. من المأمول أن يدرك طاقم التعليم مدى أهمية وسائط التعلم التي تقترب من الاعتبارات السياقية والمفاهيمية ، فضلاً عن الثقافة التي تتطور في عالم التعليم.

٢. الفوائد العملية

بشكل عام ، تتمثل الفوائد المستمدة من هذا البحث في تحفيز جميع المعلمين ليكونوا أكثر إبداعاً في تنفيذ الاستراتيجيات والوسائط المتعددة الإلكترونية ، وخاصة التعلم الإلكتروني في عملية التدريس والتعلم.

على وجه التحديد ، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. للطلبة

- أ) يمكن أن يزيد الحماس والدافع في تعلم تاريخ اللغة العربية.
- ب) يمكن أن يوسع خطاب العلوم العربية.

٢. للمدرسة

- أ) يمكن أن تساعد في تسهيل عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بطريقة فعالة وفعالة ومبتكرة.
- ب) يمكن تعظيم تعلم اللغة العربية من خلال الوسائط الرقمية.
- ج) يمكن استخدامها كمثال لمدرسي المواد الأخرى.

٣. للباحثين

يمكن أن تساهم بأفكار في عالم التعليم.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا بين تطبيق التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلبة والإنجاز المواد العربية لطلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج. بناءً على الاختبارات المطلوبة مسبقًا للحالة الطبيعية والتجانس ، وجد أن:

١. التعليم الإلكتروني له فاعلية في الأنشطة التعليمية لطلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية مع قيمة معنوية لـ (*Asiymp.Sig (٢-tailed)*) للتعلم الإلكتروني أكبر من ٠,٠٥. لذلك وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية لـ Kolmogorov-Smirnov، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وقيمة دلالة (*Asiymp.Sig (٢-tailed)*) لأنشطة التعلم هي ٠,٠٦٦ وهي أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

والقيمة الاحتمالية لتوزيع الاستبيانات قبل استخدام التعلم الإلكتروني لأنشطة التعلم هي ٠,٩٢٦ مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥ بينما ينتج عن توزيع الاستبيانات بعد استخدام التعلم الإلكتروني قيمة ٠,٦٧٨ مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

ثم من نتائج اختبار الفرضيات تبين أن قيمة R وهي رمز لقيمة معامل الارتباط. قيمة الارتباط لأنشطة التعلم والتعلم الإلكتروني هي ٠,٥٧١. يمكن تفسير هذه القيمة بأن العلاقة بين متغيري البحث في فئة قوية. قيمة R Square أو معامل التحديد (KD) الذي يوضح مدى جودة نموذج الانحدار من خلال تفاعل المتغيرات

المستقلة والمتغير التابع. من نتائج الحساب ، من المعروف أن التعلم الإلكتروني له فاعلية في الأنشطة التعليمية لطلبة بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بقيمة R تبلغ $0,571 < 0,327$. وبالتالي فإن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة بنسبة $32,7\%$ على المتغير Y و $67,3\%$ الأخرى تتأثر بعوامل أخرى خارج هذه المتغيرات.

٢. ثم قيمة دلالة (*Asymp.Sig (2-tailed)*) في التحصيل التعليمي هي $0,200$ وهي أكبر من $0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. كانت نتائج اختبار تجانس القيمة الاحتمالية لتوزيع الاستبيانات قبل استخدام التعلم الإلكتروني $0,308$ أي أكبر من $0,05$ بينما في توزيع الاستبيانات بعد استخدام التعلم الإلكتروني كانت $0,434$ أي أكبر من $0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

ثم تكون القيمة الاحتمالية للاختبار الأولي للتحصيل التعليمي قبل استخدام التعلم الإلكتروني هي $0,693$ وهو ما يعني أكبر من $0,05$ بينما ينتج الاختبار النهائي بعد استخدام التعلم الإلكتروني قيمة $0,245$ أي أكبر من $0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو التباين المتجانس.

ثم من نتائج اختبار الفرضيات تبين أن قيمة R وهي رمز لقيمة معامل الارتباط. بلغت قيمة الارتباط في التعلم الإلكتروني والتحصيل العلمي $0,567$. يمكن تفسير هذه القيمة بأن العلاقة بين متغيري البحث في فئة قوية. من خلال هذا الجدول ، يتم أيضًا الحصول على قيمة R Square أو معامل التحديد (KD) مما يوضح مدى جودة نموذج الانحدار من خلال تفاعل المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. من نتائج الحساب ، من المعروف أن التعلم الإلكتروني له فاعلية في أنشطة التعلم لطلبة بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج بقيمة R تبلغ $0,567 < 0,321$.

وبالتالي فإن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة بنسبة ٣٢,١٪ على متغير Y و ٦٧,٩٪ الأخرى تتأثر بعوامل أخرى خارج هذه المتغيرات.

أخيراً ، قيمة R للعلاقة بين التعلم الإلكتروني وأنشطة التعلم ونتائج التعلم هي ٠,٥٣٧. يمكن تفسير هذه القيمة بأن العلاقة بين متغيري البحث في فئة قوية. من خلال هذا الجدول ، يتم أيضاً الحصول على قيمة R Square أو معامل التحديد (KD) مما يوضح مدى جودة نموذج الانحدار من خلال تفاعل المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. كانت قيمة دينار كويتي التي تم الحصول عليها ٢٨,٩٪ والتي يمكن تفسيرها بأن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة بنسبة ٢٨,٩٪ على المتغير Y وأن ٧١,١٪ الآخر يتأثر بعوامل أخرى خارج المتغيرين.

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً لبرنامج تنفيذ التعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلبة وإنجازاتهم في المواد العربية بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج. وبالتالي يمكن قبول الفرضية البديلة (Ha) في الدراسة ورفض الفرضية الصفرية (Ho) في الدراسة.

يمكن الاستفادة من إحدى مزايا التعلم الإلكتروني في أي مكان وزمان بغض النظر عن المكان والزمان. ومع ذلك، طلبة الصف العاشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج، لا يزال يتم تنفيذها في الفصل ، ويتم ذلك على أمل أن يتمكن المعلم من التحكم مباشرة في الطلاب في عملية التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني الذي تم توفيره. يتم بذل الجهود لزيادة نشاط الطلبة وإنجازهم من خلال إعطاء الأولوية للعملية وجهاً لوجه بحيث يتم الحفاظ على التقارب بين المعلمين والطلاب بشكل صحيح.

ب. الاقتراحات

بناءً على مناقشة نتائج البحث الذي أجراه الباحثون حول تأثير التعلم عبر الإنترنت على أنشطة تعلم الطلبة في المواد العربية بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج ، قدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. من المتوقع أن يتمكن المعلمون من الاستفادة من التسهيلات التي توفرها المدرسة في دعم تطبيق تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في المدارس.
٢. يُتوقع من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم حتى يتمكنوا من تطبيق الأشياء الإيجابية التي يحصلون عليها من أنشطة التعلم هذه.
٣. من المتوقع أن تكون المدارس أكثر دعمًا وأن تدعم طلبةها دائماً ليكونوا نشطين في المشاركة في عملية التعلم لأنها يمكن أن تطور أنشطة تعلم الطلبة ومهارات الطلبة في مواكبة العصر.

المراجع

- Acep Hermawan, ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Rosda Karya Bandung:
- Aji Susilo, Muhammad, ٢٠١٧. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Pembelajaran *Wheel Alignment* Di SMK Negeri ٢ Sukararta”. Skripsi Program Sarjana Teknik Mesin Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Aminudin. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *Nederlands Tijdschrift Voor Geneeskunde* ٧, No. ٢ (٢٠١٤): ١٦.
- Andi, ٢٠١٦. *Memanfaatkan Aplikasi Android Pada Sistem Windows*, Madcoms Yogyakarta.
- Anggraini, Anita. “Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional Untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa.” *Jurnal Sosial Humaniora* ٩, No. ٢ (١٧ Oktober ٢٠١٨): ٩٥. <https://doi.org/10.30997/jsh.v9i2.1101>.
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Asrori, Imam, ٢٠١٦. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, Bintang Sejahtera, Malang.
- Aufa, Faiz Mazdha. “Al-Madkhal Al-Makrify Dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٢, No. ٠٢ (٢٤ April ٢٠١٩): ١٧٣–٩٠. <https://doi.org/10.32699/liar.v2i02.649>.
- Auliyanti, Silfi. “Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung,” T.T., ١٠.
- Bisri, Khasan. “Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran E- Learning Berbasis Browser Based Training Terhadap Prestasi Belajar Siswa

- Pada Kompetensi Pemeliharaan/Servis Transmisi Manual dan Komponen” 9, No. 1 (2009): 6.
- Budiman, Agus. “Efisiensi Metode dan Media Pembelajaran dalam Membangun Karakter Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” 8, no. 1 (2013): 24.
- Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fatwa, Alyan. “Pemanfaatan Teknologi Pendidikan di Era New Normal,” T.T., 11.
- Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, No. 2 (3 September 2020): 63–77. <https://doi.org/10.36830/alfusha.v2i2.308>.
- Hanifah, Umi. “Media Pembelajaran Bahasa Arab,” 2010. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2011.
- Hanum, Numiek Sulisty. “Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto).” *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3 (2013): 13.
- Huurun’ien, Kansha Isfaraini, Agus Efendi, Dan A. G. Tamrin. “Efektivitas Penggunaan E-Learning Berbasis Schoology Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Kelas X Multimedia SMK Negeri 1 Surakarta Pada Tahun Pelajaran 2010/2011.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan* 10, No. 2 (31 Juli 2017): 36. <https://Doi.Org/10.20961/Jiptek.V10i2.16866>.
- Iswanto, Rahmat. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, No. 2 (29 Desember 2017): 139. <https://Doi.Org/10.29240/Jba.V1i2.286>.

- Khusniyah, Nurul Lailatul, Dan Lukman Hakim. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris." *Jurnal Tatsqif* 14, No. 1 (10 Juli 2019): 19-23. <https://doi.org/10.20414/Jtq.V14i1.1117>.
- Khusniyah, Tri Wardati. "Efektivitas E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPS." *Sap (Susunan Artikel Pendidikan)* 4, No. 2 (05 April 2020). <https://doi.org/10.30998/Sap.V4i2.1282>.
- Lewis, D.E. 2002. *A Departure From Training By The Book, More Companies Serening Benefit Of E-Learning, The Boston Globe, Globe Staff*.
- Made Wena, 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer; Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, PT. Bumi Aksara.
- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (20 Juni 2018): 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20.i.1.1131>.
- Mahnun, Nunu. "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)." *An-Nida'* 37, No. 1 (2012): 27-30.
- Melvin L. Siberman, 2014. *Active Learning 101 Strategies To Teach Any Subject*. (Allyn And Bacon, Boston, 1996). Penerjemah, Raisul Muttaqien, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Mudhofir, Ali, 2012. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Muhajir, Muhajir, Rahmat Musfikar, Dan Hazrullah Hazrullah. "Efektivitas Penggunaan E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Minat dan Hasil Belajar (Studi Kasus Di SMK Negeri Al Mubarkeya)." *Cyberspace:*

Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi 3, No. 1 (28 Mei 2019): 50.
<https://doi.org/10.22373/Cj.V3i1.4720>.

- Muhson, Ali. 2010. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol-VIII, No-2
- Munir, 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Musfiqon, 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Muslih, 2016. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Ict Pada Lembaga Pendidikan Non-Formal TPQ". *Jurnal Pemikiran Agama Untuk Pemberdayaan*, Vol. 16 No. 2.
- Ningsih, Oriana Surya. "Analisis Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Artikel Teori Belajar Sibernetik Dalam Proses Pembelajaran," t.t., 10.
- Pujiastutik, Hernik. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E- Learning Berbasis Web Pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran I Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa" 3, No. 1 (2019): 12.
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, No. 01 (24 Juni 2018): 19. <https://doi.org/10.22373/an-nabighoh.v20.i.1.1124>.
- Rosyidi, Abdul Wahab, 2010. *Media Pembelajaran*, Malang: UIN Malang Press,
- Sadiman, Arief S. Dkk, 2012. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Manfaatnya*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudana, Degeng, 1989. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, Jakarta: Depdikbud.
- Sudjana, Nana Dan Ahmad Rivai, 1999. *Media Pengajaran (Penggunaan Dan Pembuatannya)*, Bandung: Sinar Baru Bandung.
- Sudjana, Nana, 1991. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.

- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukartawi. 2003. *Prinsip Dasar E-Learning: Teori dan Aplikasinya Di Indonesia*. Jakarta: Teknodik.
- Sulhadi, Abrar. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan Pba* 19, No. 1 (30 Juni 2020): 37-50. <https://doi.org/10.24127/Tsaqafah.V19i1.2323>.
- Suryadi,Sudi. 2010. "Prospek Sistem E-Learning Dalam Pemanfaatan Teknologi Transformasi Telekomunikasi Untuk Kegiatan Pembelajaran di Perguruan Tinggi di Indonesia" *Journal J. Informatika AMIK-LB: Medan*
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Ucu, Nurlinda L., Sary D.E. Paturusi, dan Sherwin R.U.A. Sompie. "Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran." *Jurnal Teknik Informatika* 13, No. 1 (7 Maret 2018). <https://doi.org/10.30793/jti.13.1.2018.20196>.
- Uliyah, Asnul, dan Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Shaut al Arabiyyah* 7, No. 1 (27 Juni 2019): 31. <https://doi.org/10.24202/saa.v1i1.9370>.
- Umar. "Media Pendidikan." *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban* 0, No. 1 (2018): 131-44. <https://doi.org/10.24944/Afkar.V0i1.109>.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003, 2009. *Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Rhusti Publisher.
- Website Kudos On, 2002. *What Is E-Learning?*.

Wildavsky, B. ٢٠٠١. *Want More From High School: Special Report: E-Learning*

Yetri, "Efektivitas Kit Demonstrasi Fisika: Efek Pada Keterampilan Proses Sains Through Berpikir Kritis Siswa". *Jurnal Fisika*, Vol. ١٠ (٢٠١٨)

محمد عبد الشافي القوصي، "عبقرية اللغة العربية"، www.isesco.org.ma، اطّلع عليه بتاريخ ٣١-٥-٢٠١٨. بتصرّف.

فرحان السليم ، "اللغة العربية ومكانتها بين اللغات"، www.elibrary.medi.u.edu.my، اطّلع عليه بتاريخ ٣١-٥-٢٠١٨. بتصرّف.

صادق بن محمد الهادي (١٩-١١-٢٠١١)، "أهمية اللغة العربية ومميزاتها"، www.alukah.net، اطّلع عليه بتاريخ ٢٤-٤-٢٠١٨. بتصرّف.

أ.د. راغب السرجاني (٢١-٤-٢٠١٠)، "اللغة العربية ونزول الرسالة بمكة"، www.islamstory.com، اطّلع عليه بتاريخ ٢٤-٤-٢٠١٨. بتصرّف.

أحمد الباتلي (١٤١٢ هـ)، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة المحو (الطبعة الأولى)، الرياض: دار الوطن للنشر.

محمد عبد الشافي القوصي، "عبقرية اللغة العربية"، www.isesco.org.ma، اطّلع عليه بتاريخ ٣١-٥-٢٠١٨. بتصرّف.

الملاحق

**BUKU PETUNJUK PENGGUNAAN
[USER MANUAL]**

WEBSITE E-LEARNING MADRASAH

**UNTUK
OPERATOR MADRASAH**



**KEMENTERIAN AGAMA
TAHUN 2019**

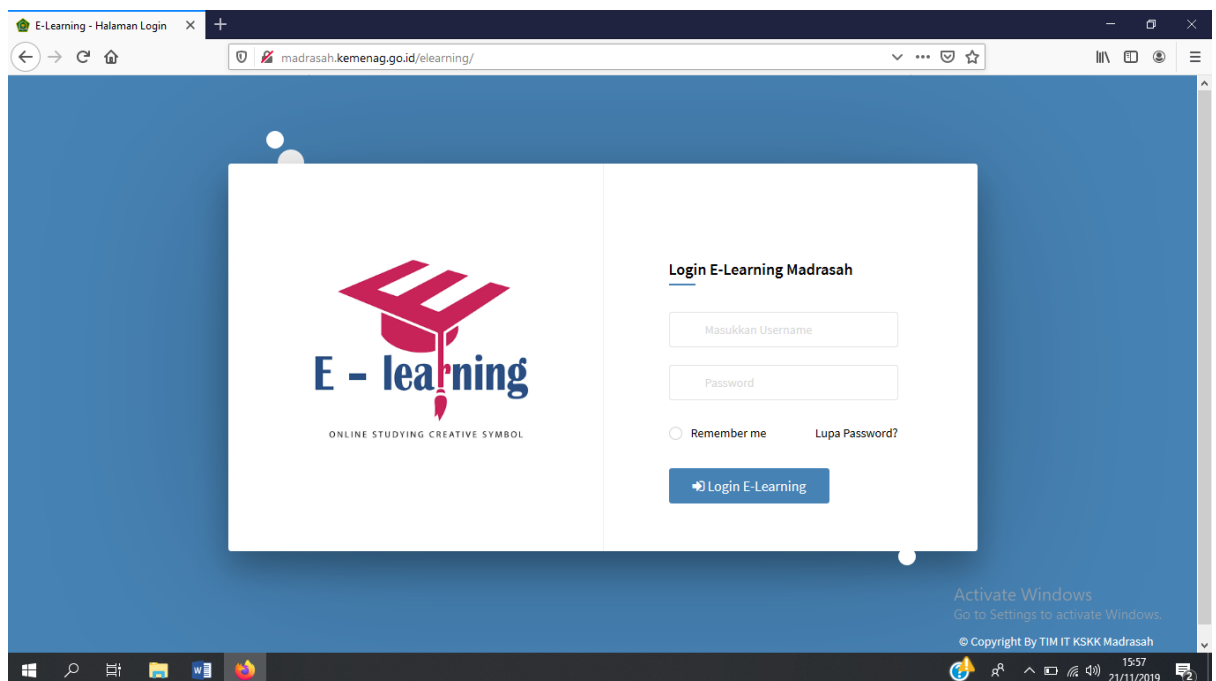
A. MEMBUKA HALAMAN WEBSITE E-LEARNING

Halaman website e-learning madrasah dapat diakses melalui link berikut:

<http://madrasah.kemenag.go.id/elearning>

Untuk membuka link tersebut dapat dilakukan melalui berbagai aplikasi browser di computer maupun PC, seperti Chrome, Firefox, Microsoft Edge, dan sebagainya. Berikut ini merupakan langkah-langkah untuk membuka halaman website e-learning madrasah:

1. Buka browser
2. Ketik link <http://madrasah.kemenag.go.id/elearning> di jendela browser lalu tekan enter.
3. Akan muncul tampilan awal dari website e-learning madrasah.



B. LOGIN KE WEBSITE

Aplikasi e-learning madrasah hanya dapat digunakan oleh operator madrasah, guru, siswa, dan wali kelas yang telah memiliki akun e-learning madrasah. Setelah memiliki akun, pengguna aplikasi login melalui halaman utama e-learning madrasah. Berikut merupakan langkah-langkah login aplikasi:

1. Buka halaman website e-learning
2. Ketik NSM dan password
3. Klik login E-learning

Login E-Learning Madrasah

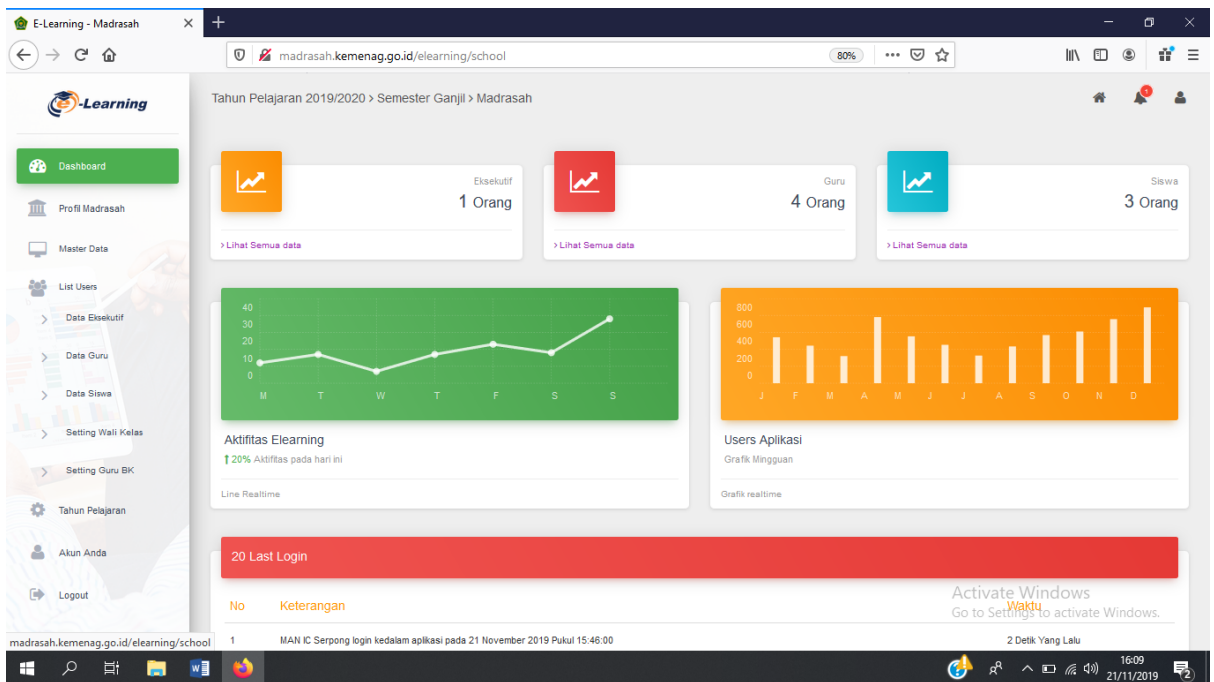
Masukkan Username

Password

Remember me Lupa Password?

➔ Login E-Learning

4. Setelah login akan muncul tampilan sebagai berikut:



Penjelasan menu aplikasi dapat dilihat dalam table berikut.

No	Menu	Sub Menu	Deskripsi
1	Dashboard		Menu yang menampilkan ringkasan data dan aktifitas pengguna (operator, guru, siswa, dan wali kelas) yang digambarkan melalui grafik dan statistik
2	Profil Madrasah		Menu yang berisi profil umum madrasah, mulai dari NSM, nama madrasah, hingga alamat madrasah yang harus diperbarui secara berkala

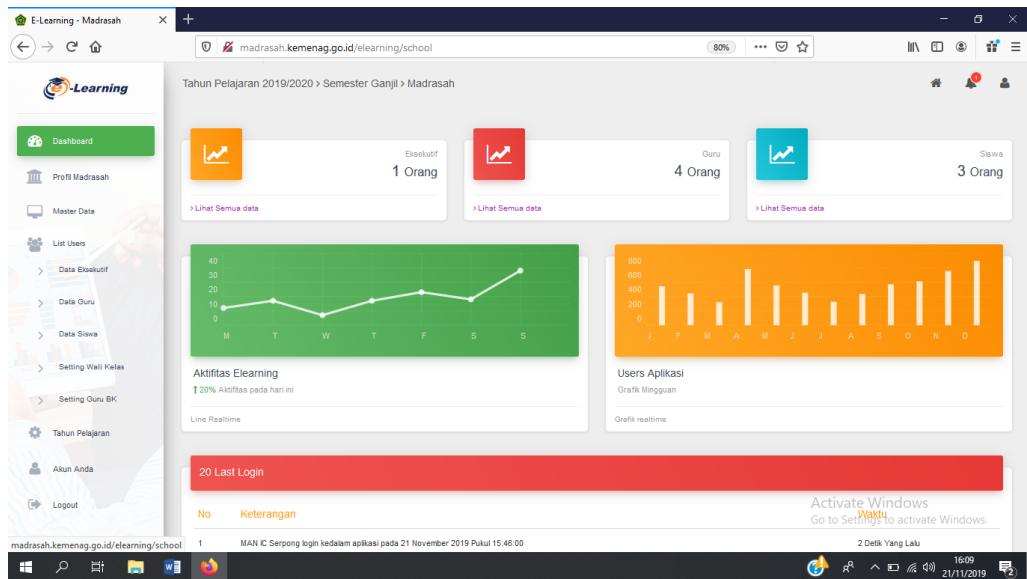
3	Master Data	Ruang Kelas	Menu yang menampilkan data ruang kelas yang ada pada lembaga
4	List Users (Daftar Pengguna)	Data Eksekutif	Menu yang berisikan data eksekutif madrasah seperti kepala madrasah wakil kepala madrasah untuk memonitor kinerja guru dan siswa
		Data Guru	Menu yang digunakan untuk mendaftarkan guru madrasah, sehingga dapat login ke dalam E-learning
		Data Siswa	Menu yang digunakan untuk mendaftarkan siswa, sehingga dapat login ke dalam E-learning
		Setting Wali Kelas	Menu yang berfungsi untuk men- <i>setting</i> wali kelas perombel
		Setting Guru BK	Menu yang berfungsi untuk men- <i>setting</i> guru bimbingan dan konseling di setiap rombel
5	Tahun Pelajaran		Menu yang digunakan untuk mengatur tahun pelajaran
6	Akun Anda		Menu yang digunakan untuk memperbaharui password akun secara berkala
7	Logout		Menu yang digunakan untuk logout dari aplikasi E-learning

C. MENJALANKAN MENU APLIKASI

1. Mengisi Profil Madrasah

Profil madrasah merupakan data induk madrasah yang sangat penting bagi madrasah. Dengan mengisi profil madrasah melalui aplikasi E-learning, data madrasah otomatis terinput di dalam data nasional. Maka dari itu, profil madrasah harus diisi dengan benar dan diperbaharui secara berkala oleh operator madrasah. Berikut merupakan langkah-langkah untuk mengisi profil madrasah:

- a. Login ke website E-learning madrasah sebagai operator madrasah. Setelah login akan muncul tampilan dashboard.



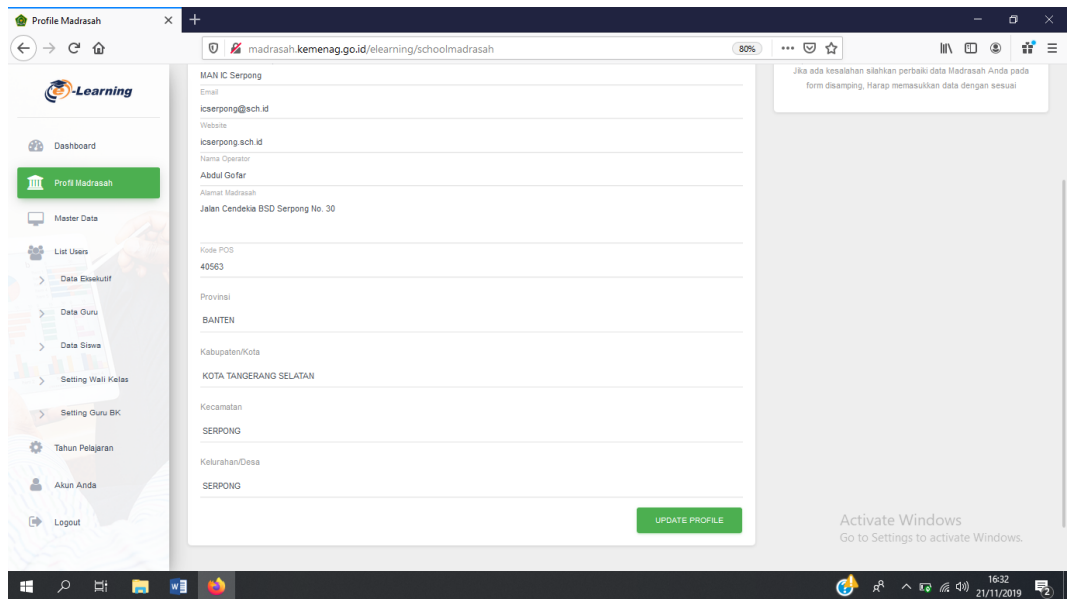
b. Klik menu profil madrasah, sehingga muncul tampilan sebagai berikut.

The 'Profil Madrasah' form contains the following information:

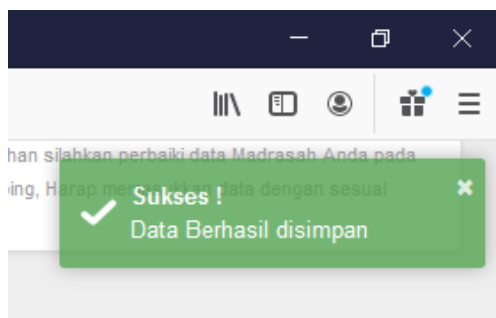
- Perbaharui Akun Anda secara berkala** (Warning)
- NOM (Diperlukan untuk login operator):** 13113674002
- Nama Madrasah:** MAN IC Serpong
- Email:** icserpong@sch.id
- Website:** icserpong.sch.id
- Nama Operator:** Abdul Gofar
- Alamat Madrasah:** Jalan Cendekia BSD Serpong No. 30
- Kode POS:** 40563
- Provinsi:** BANTEN
- Kabupaten/Kota:** KOTA TANGERANG SELATAN

c. Masukkan data madrasah sesuai dengan form yang disediakan

d. Setelah semua form terisi, klik “update profile” yang ada pada bagian bawah halaman.

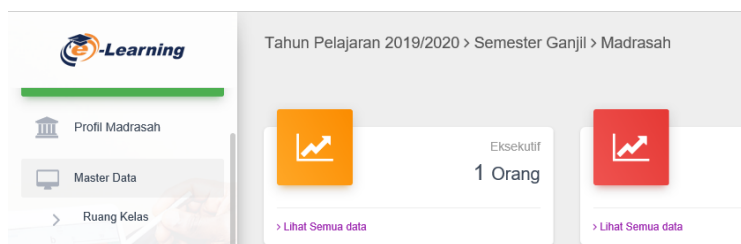


- e. Setelah data berhasil diupdate, akan muncul tampilan sebagai berikut pada pojok kanan atas halaman.

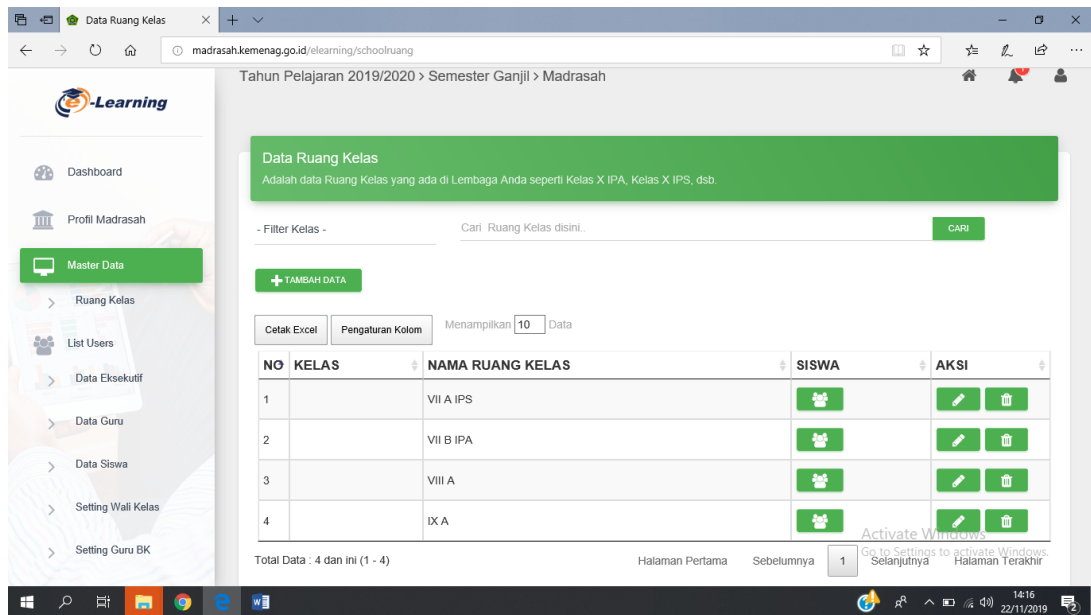


2. Mengelola Data Ruang Kelas

Data ruang kelas merupakan seluruh data kelas yang terdapat dalam lembaga sekolah. Pada bagian ini, data ruang kelas bias disetting dalam menu "Master Data" dengan cara mengarahkan kursor computer ke "Master Data" kemudian klik menu tersebut sehingga akan muncul seperti gambar dibawah.

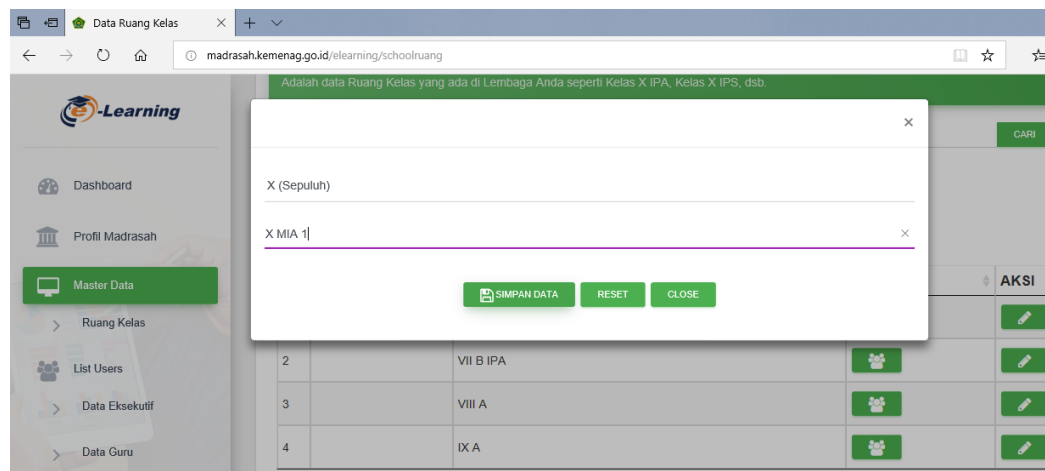


Kemudian, menu ruang kelas akan memunculkan data ruang kelas yang terformat dalam bentuk table dengan kolom-kolom seperti pada gambar dibawah.

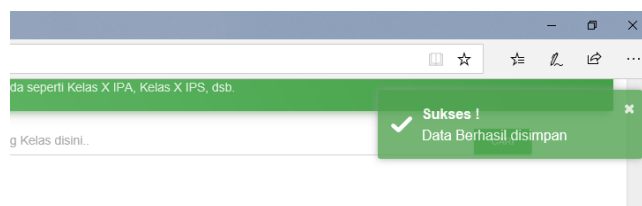


Berikut adalah langkah-langkah menambah ruang kelas:

- a. Klik “tambah data”
- b. Pilih “Pilih Kelas”, pilihan ini berisikan level kelas sesuai dengan tingkat sekolah.
- c. Masukkan nama kelas pada form yang telah disediakan, seperti pada gambar dibawah.



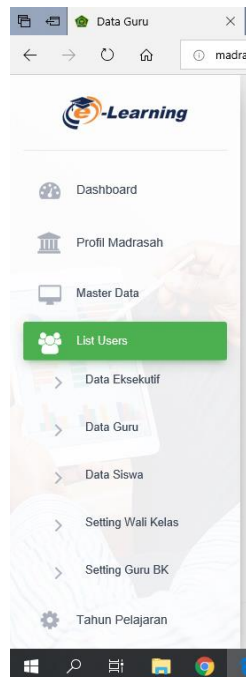
- d. Kemudian klik “simpan data” dan akan muncul notifikasi di pojok kanan atas bahwa kelas berhasil dibuat dan disimpan.



3. Daftar Pengguna

Daftar pengguna pada E-learning merujuk kepada seluruh warga sekolah yang mencakup dewan eksekutif sekolah, guru, siswa, wali kelas, dan guru BK. Pada

bagian ini akan dijelaskan cara memasukkan data dari seluruh anggota sekolah. Berikut adalah tampilan dari daftar pengguna/ “list user”



a. Data Eksekutif

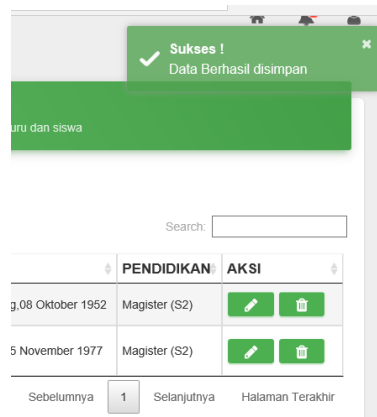
Pada aplikasi E-learning, seluruh data dari dewan eksekutif sekolah yang meliputi kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan pengawas madrasah harus diinput melalui sub-menu “data eksekutif” yang ada pada menu “list user”.

Cara memasukkan data dewan eksekutif:

- 1) Klik “tambah data”
- 2) Masukkan data yang diperlukan sesuai dengan form yang telah disediakan, seperti pada gambar dibawah.

A screenshot of a web browser window showing the 'Data Eksekutif' form. The form is a modal window with the following fields: NIP, Nama Eksekutif, Pilih Jabatan, Buat Password, Pilih Jenis Kelamin, Tempat Lahir, Tgl Lahir, and Pilih Pendidikan Terakhir. At the bottom of the form are three buttons: SIMPAN DATA, RESET, and TUTUP. The browser's address bar shows 'madrasah.kemendiknas.go.id/elearning/schooleksekutif'. The footer of the page reads '© 2019 Development By Tim IT'.

- 3) Kemudian klik “simpan data” dan data akan otomatis tersimpan. Kemudian akan muncul notifikasi “sukses” dipojok kanan atas.



b. Data Guru

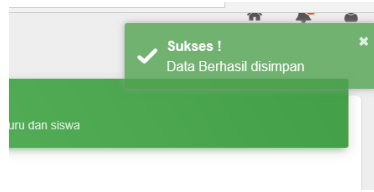
Pada aplikasi E-learning, seluruh data dari dewan guru sekolah yang meliputi harus diinput melalui sub-menu “data guru” yang ada pada menu “list user”. Data guru bias diinput secara manual atau otomatis. Berikut adalah penjelasan dari kedua cara tersebut.

1) Menginput data guru secara *manual*

- a) Klik “tambah data”
- b) Masukkan data yang diperlukan sesuai dengan form yang telah disediakan, seperti pada gambar dibawah.

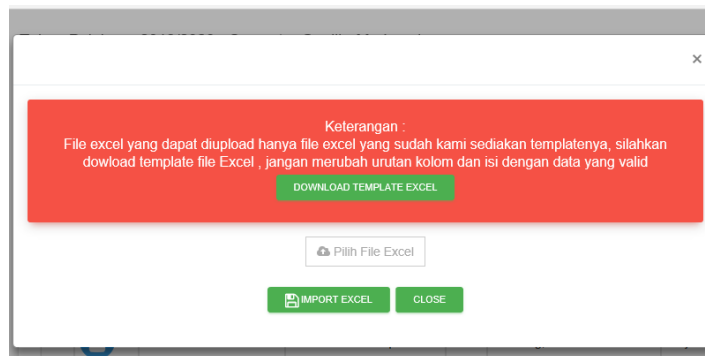
The screenshot shows a web browser window with the URL "drasah.kemenag.go.id/elearning/schoolguru". The form contains several input fields: "NUPTK atau NIK", "Nama Guru", "Buat Password", "Pilih Jenis Kelamin", "Tempat Lahir", "Tgl Lahir", and "Pilih Pendidikan Terakhir". Below the fields, there is a green button labeled "UPLOAD FOTO GURU" and a "Preview Foto" section. At the bottom of the form, there are three buttons: "SIMPAN DATA", "RESET", and "TUTUP".

- c) Kemudian klik “simpan data” dan data akan otomatis tersimpan. Kemudian akan muncul notifikasi “sukses” dipojok kanan atas.



2) Menginput data guru secara *otomatis*

- a) Klik “import data” dan akan muncul dialog box seperti gambar dibawah.



- b) Kemudian download template excel.

- c) Isi data sesuai form yang telah disediakan pada template yang telah diunduh.

- d) Kemudian import data excel yang telah diisi.

c. Data Siswa

Pada aplikasi E-learning, seluruh data dari siswa yang ada dalam lembaga harus diinput melalui sub menu “Data Siswa.” Siswa yang sudah diinput akan dimasukkan ke dalam kelas-kelas sesuai dengan kelas asli mereka di lembaga. Data siswa ini dapat diperbaharui kapan saja.

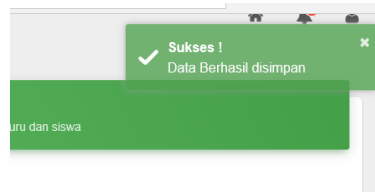
1) Menginput data guru secara *manual*

- a) Klik “tambah data”

- b) Masukkan data yang diperlukan sesuai dengan form pada dialog box yang telah disediakan, seperti pada gambar dibawah.

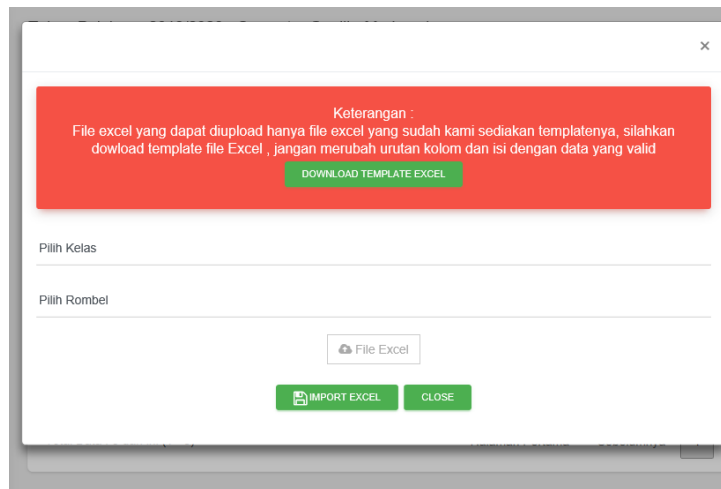
DATA SISWA	DATA ORANG TUA
NISNIM	NIK Ayah
Nama Siswa	Nama Ayah
Pilih Kelas	Pilih Pekerjaan Ayah
Pilih Rombel	NIK Ibu
Buat Password	Nama Ibu
Pilih Jenis Kelamin	Pilih Pekerjaan Ibu
Tempat Lahir	Alamat Orang tua
Tgl Lahir	
Alamat Siswa	
<input type="button" value="UPLOAD FOTO"/>	<input type="button" value="Preview"/>

- c) Kemudian klik “simpan data” dan data akan otomatis tersimpan. Kemudian akan muncul notifikasi “sukses” dipojok kanan atas.

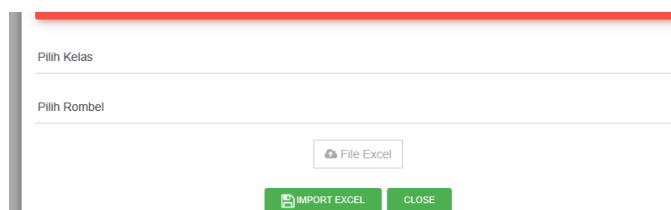


2) Menginput data guru secara *otomatis*

- a) Klik “import data” dan akan muncul dialog box seperti gambar dibawah.



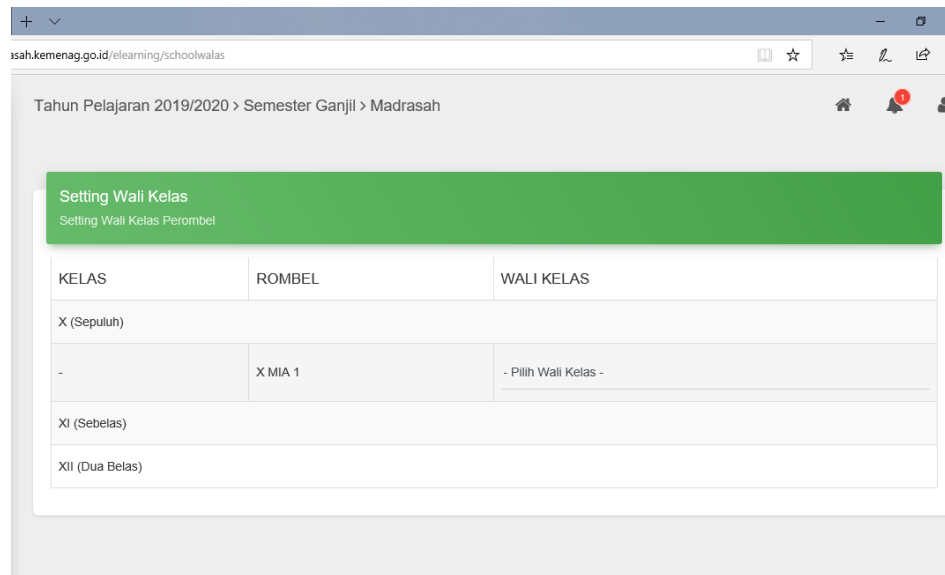
- b) Kemudian download template excel.
c) Isi data sesuai form yang telah disediakan pada template yang telah diunduh.
d) Kemudian isi jenjang kelas dan rombel pada form yang disediakan



- e) Import excel

d. Setting Wali Kelas

Wali kelas adalah orang yang bertanggung jawab terhadap kelas. Data guru wali kelas merujuk ke “data guru” yang telah diunggah. Pemilihan wali kelas dilakukan pada sub-menu “setting wali kelas”. Seperti pada gambar:



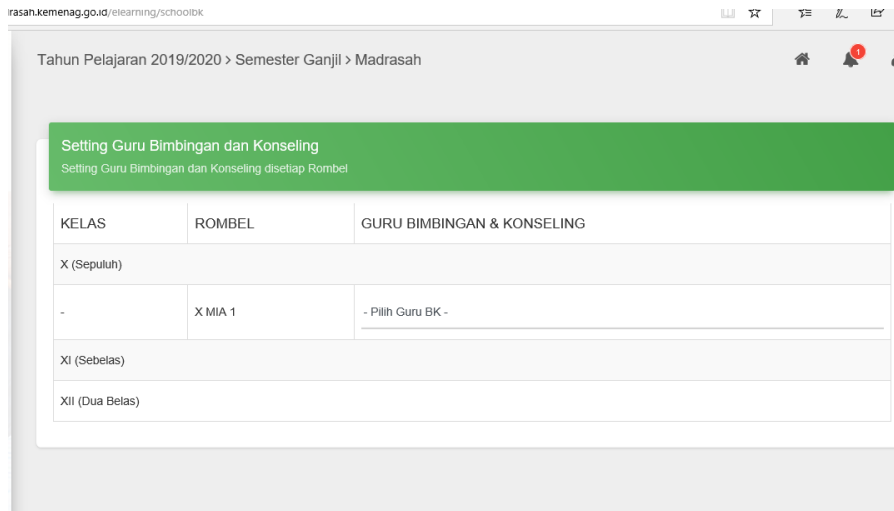
Cara memilih wali kelas:

1. Buka “setting wali kelas”
2. Pilih menu wali kelas kemudian klik “Pilih Wali Kelas” sesuai dengan kelas yang di ampu. Seperti pada gambar.



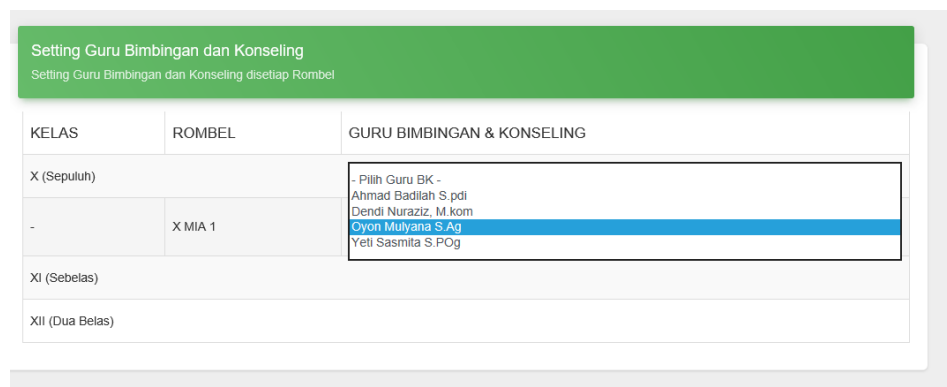
e. **Setting Guru BK**

Guru BK adalah guru konseling yang bertanggung jawab terhadap kelas. Data guru wali kelas merujuk ke “data guru” yang telah diunggah. Pemilihan guru BK dilakukan pada sub-menu “setting wali kelas”. Seperti pada gambar:



Cara memilih wali kelas:

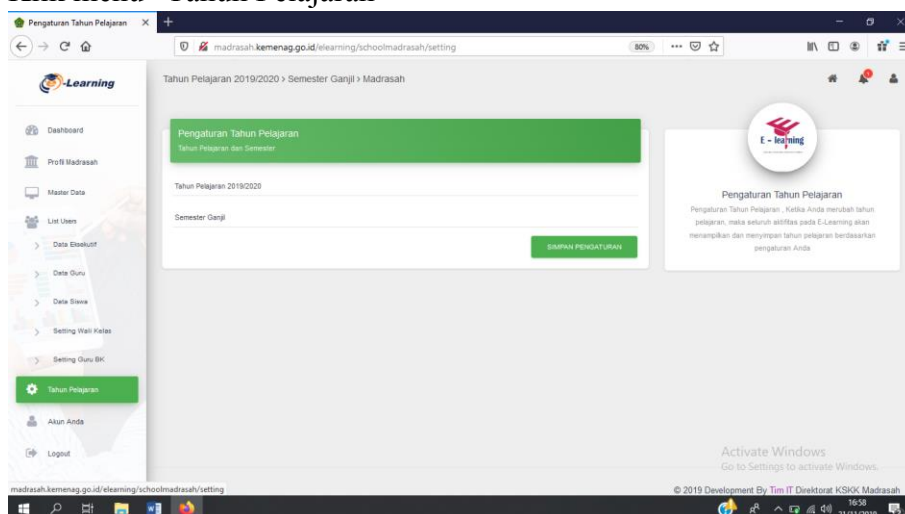
1. Buka “setting wali kelas”
2. Pilih menu wali kelas kemudian klik “Pilih Wali Kelas” sesuai dengan kelas yang di ampu. Seperti pada gambar.



4. Mengatur Tahun Pelajaran

Tahun pelajaran dapat diatur oleh operator madrasah melalui menu “Tahun Pelajaran”. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- a. Klik menu “Tahun Pelajaran”



- b. Klik form tahun pelajaran, lalu pilih tahun pelajaran yang anda ingin atur.

Pengaturan Tahun Pelajaran
Tahun Pelajaran dan Semester

Tahun Pelajaran 2019/2020

Tahun Pelajaran 2019/2020

Tahun Pelajaran 2020/2021

Tahun Pelajaran 2021/2022

Tahun Pelajaran 2022/2023

Tahun Pelajaran 2023/2024

Tahun Pelajaran 2024/2025

Tahun Pelajaran 2025/2026

c. Klik form “Semester” lalu pilih semester yang anda inginkan

Pengaturan Tahun Pelajaran
Tahun Pelajaran dan Semester

Tahun Pelajaran 2019/2020

Semester Ganjil

Semester Ganjil

Semester Genap

d. Setelah tahun pelajaran dan semester yang dipilih sesuai, klik “simpan perubahan”. Perubahan akan otomatis tersimpan setelah halaman tersetel ulang (ter-refresh)

SIMPAN PENGATURAN

5. Mengatur Password

Untuk memperbaharui password secara berkala, dapat dilakukan melalui beberapa langkah berikut:

1. Klik menu “Akun Anda”

Pengaturan Akun Anda

madrrasah.kemendiknas.go.id/elearning/schoolmadrrasah/akun

Tahun Pelajaran 2019/2020 > Semester Ganjil > Madrasah

Pengaturan Password Akun Anda
Perbaharui Password Akun Anda secara berkala

Password Baru

Konfirmasi Password

PERBAHARUI PASSWORD AKUN ANDA

Pengaturan Password Akun Anda
Update elun password Anda secara berkala demi keamanan ketika Anda login

Dashboard

Profil Madrasah

Master Data

List Users

Data Eksekutif

Data Guru

Data Siswa

Setting Wali Kelas

Setting Guru BK

Tahun Pelajaran

Akun Anda


Logout

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

© 2019 Development By Tim IT Direktorat KSKK Madrasah

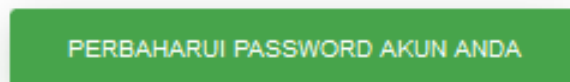
16:54
21/11/2019

2. Masukkan password baru anda lalu konfirmasi password baru anda dengan mengisinya pada form di bawahnya.

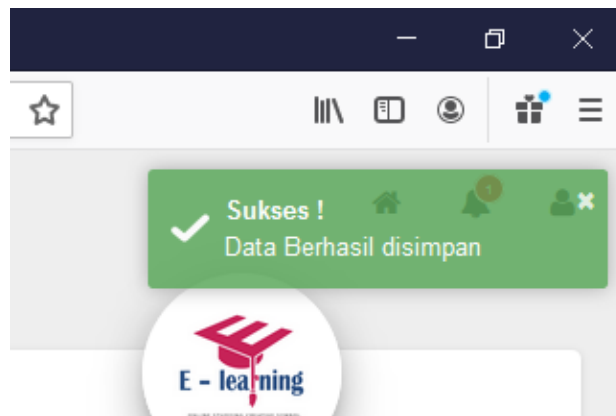


The screenshot shows a form titled "Pengaturan Password Akun Anda" (Account Password Settings) with the subtitle "Perbaharui Password Akun Anda secara berkala" (Refresh your account password regularly). The form contains two input fields: "Password Baru" (New Password) and "Konfirmasi Password" (Confirm Password). A green button labeled "PERBAHARUI PASSWORD AKUN ANDA" (Refresh Account Password) is located at the bottom right of the form.

3. Klik "Perbaharui password baru anda"



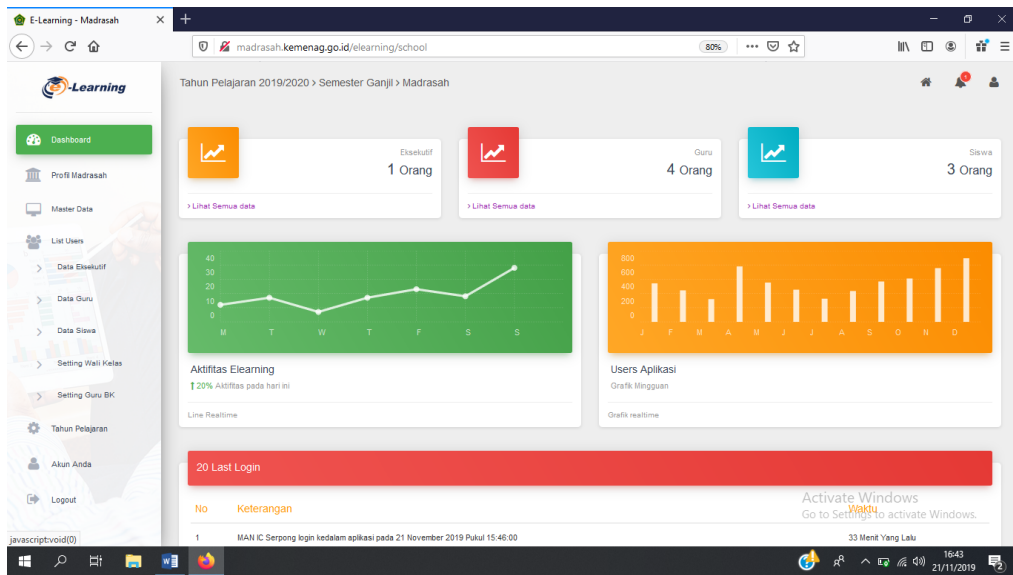
4. Setelah perbaharuan berhasil, akan muncul tampilan sebagai berikut di pojok kanan atas.



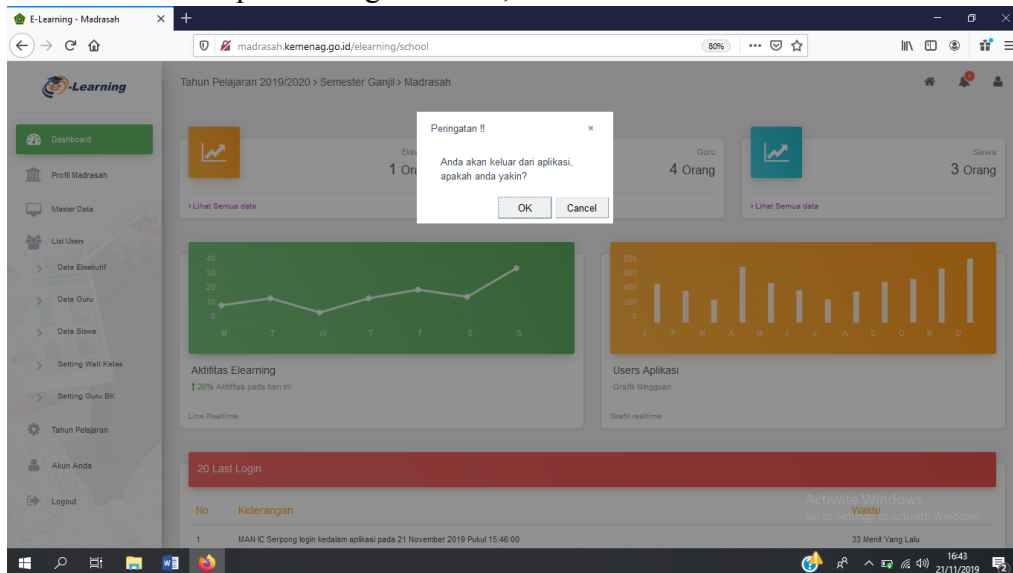
D. LOGOUT

Untuk logout dari aplikasi E-learning madrasah, berikut merupakan langkah-langkahnya.

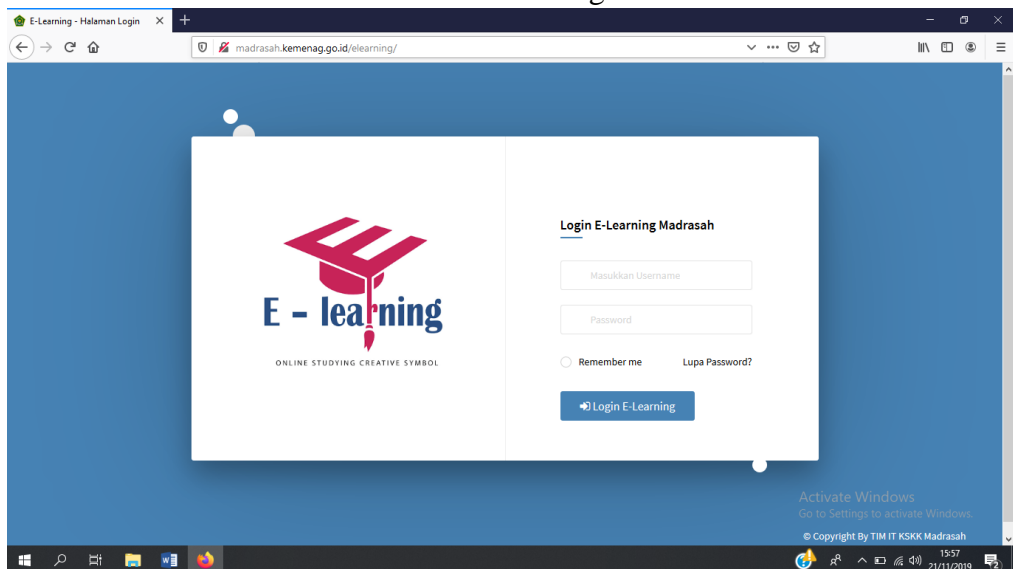
1. Klik menu "Logout"



2. Akan muncul tampilan sebagai berikut, lalu klik “OK”



3. Setelah itu anda akan kembali ke halaman Login.



BUKU PETUNJUK PENGGUNAAN

[USER MANUAL]

WEBSITE E-LEARNING MADRASAH

UNTUK

GURU



KEMENTERIAN AGAMA

TAHUN 2019

DAFTAR ISI

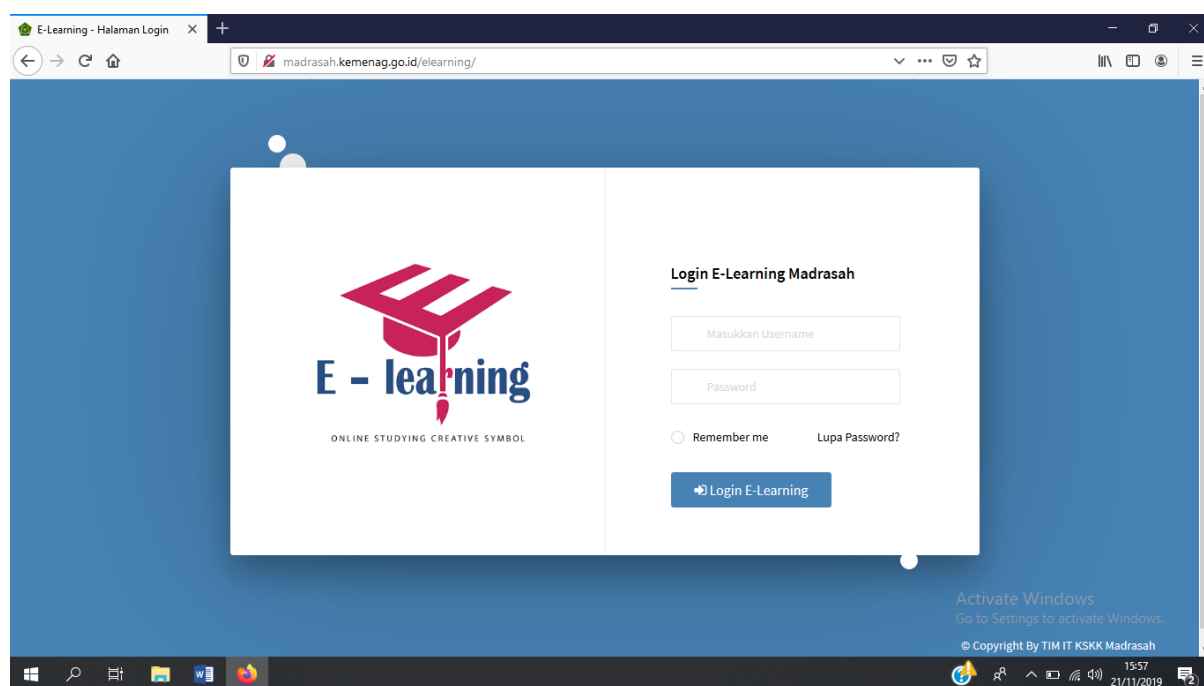
A. MEMBUKA HALAMAN WEBSITE E-LEARNING

Halaman website e-learning madrasah dapat diakses melalui link berikut:

<http://madrasah.kemenag.go.id/elearning>

Untuk membuka link tersebut dapat dilakukan melalui berbagai aplikasi browser di computer maupun PC, seperti Chrome, Firefox, Microsoft Edge, dan sebagainya. Berikut ini merupakan langkah-langkah untuk membuka halaman website e-learning madrasah:

1. Buka browser
2. Ketik link <http://madrasah.kemenag.go.id/elearning> di jendela browser lalu tekan enter.
3. Akan muncul tampilan awal dari website e-learning madrasah.



B. LOGIN SEBAGAI GURU

Aplikasi E-learning akan sangat memudahkan guru untuk mengatur timeline belajar, mengontrol perkembangan belajar peserta didik, membuat agenda dengan siswa, dan sebagainya. Sebelum menggunakan aplikasi ini, seorang guru dalam sebuah lembaga harus terdaftar di data madrasah terlebih dahulu. Operator madrasah adalah pihak yang bertugas untuk mendaftarkan guru di aplikasi E-learning. Setelah terdaftar di aplikasi, guru dapat login di aplikasi menggunakan NUPTK atau NIK dan password

yang diperoleh di operator madrasah. Berikut merupakan langkah-langkah login ke aplikasi:

1. Buka halaman website E-learning
2. Masukkan NUPTK atau NIK dan password ke form yang tersedia
3. Klik “Login E-Learning”

Login E-Learning Madrasah

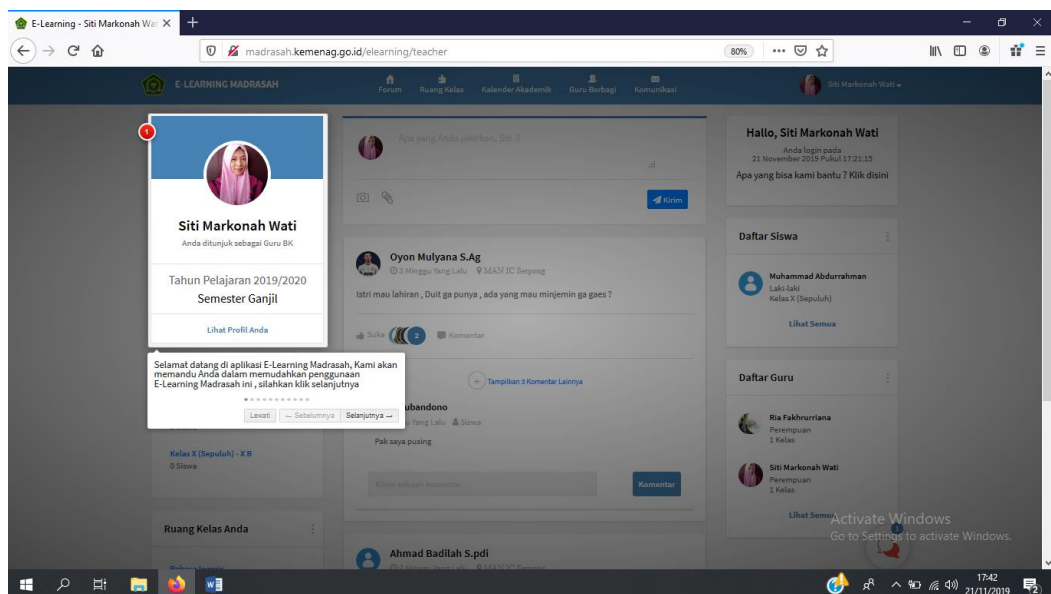
Masukkan Username

Password

Remember me [Lupa Password?](#)

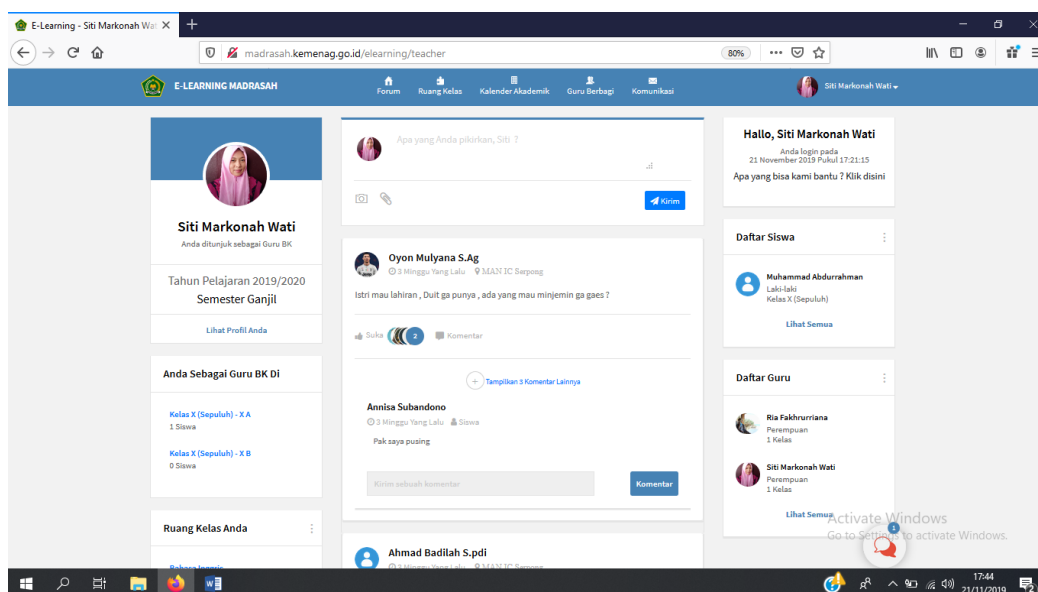
➔ Login E-Learning

4. Setelah login, tampilan awalnya adalah sebagai berikut.



5. Terdapat panduan pengguna yang akan memudahkan guru yang baru saja login aplikasi. Untuk mendapatkan panduan secara lengkap, klik “Selanjutnya” dan untuk melewati panduan, klik “Lewati”

6. Berikut merupakan tampilan awal beranda E-learning madrasah untuk guru.



C. FITUR-FITUR MENU YANG DAPAT DIGUNAKAN

Terdapat berbagai fitur yang dapat digunakan untuk guru untuk menunjang proses belajar mengajar di kelas hingga bersosialisasi dengan guru madrasah di seluruh Indonesia. Berikut merupakan penjelasan fitur-fitur E-learning Madrasah untuk guru,

No	Menu/Fitur	Deskripsi
1	Forum Madrasah	Menu ini berguna sebagai Media Sosialnya Madrasah di Indonesia. Dalam fitur ini, anda dapat berkomunikasi dan berbagi informasi dengan guru dan siswa
2	Ruang Kelas	Menu ini berfungsi untuk membuat kelas baru. Kelas yang anda buat akan diikuti siswa yang harus anda ajar dalam satu semester dan tahun ajaran aktif
3	Kalender Akademik	Menu ini menyajikan kalender akademik dalam satu ajaran. Anda dapat melihat agenda-agenda madrasah pada menu ini.
4	Guru Berbagi	Menu ini berguna sebagai wadah untuk berbagi ide atau gagasan serta materi pembelajaran. Materi yang anda bagikan dapat dipelajari oleh guru madrasah dan siswa seluruh Indonesia
5	Komunikasi	Menu ini dapat digunakan untuk berinteraksi dengan guru lain dan mengirim pesan pribadi ke guru lain.

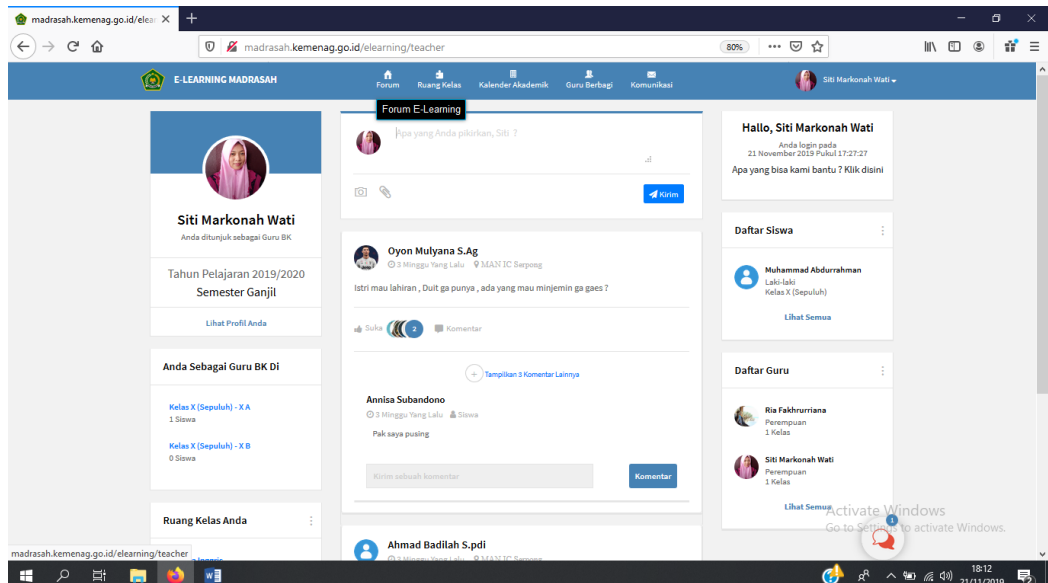
6	Ruang Kelas Anda	Panel ini merupakan fitur yang berguna untuk masuk ke ruang kelas yang telah anda buat
7	Berbagi Ide dan Gagasan	Fitur ini dapat digunakan untuk berbagi ide dan gagasan. Anda dapat mem-posting gagasan anda, lalu guru lain dan siswa madrasah dapat berkomentar di dalam postingan anda.
8	Daftar Siswa	Pada panel ini anda dapat melihat seluruh siswa di madrasah anda
9	Daftar Guru	Panel ini dapat digunakan untuk melihat seluruh guru di madrasah anda
10	Lihat Profil Anda	Menu ini dapat digunakan untuk memperbaharui profil dan password akun E-learning anda

D. MENJALANKAN MENU APLIKASI

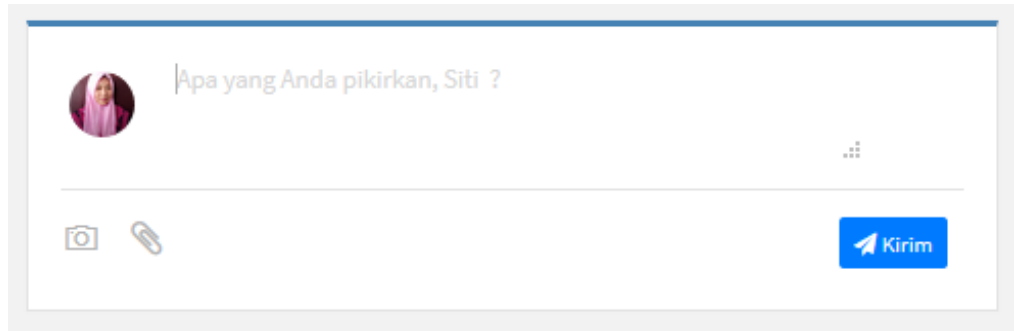
1. Menggunakan Fitur Forum Madrasah

Fitur ini berguna sebagai Media Sosialnya Madrasah di Indonesia. Dalam fitur ini, anda dapat berkomunikasi dan berbagi informasi dengan guru dan siswa. Berikut panduan untuk menggunakan fitur ini:

a. Klik menu “Forum”, maka akan muncul tampilan sebagai berikut.



b. Anda dapat berbagi informasi tertulis, dengan menuliskan ide dan gagasan anda dalam form berikut.



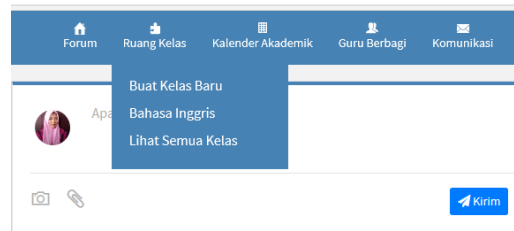
c. Setelah itu, klik tombol “Kirim”

2. Ruang Kelas

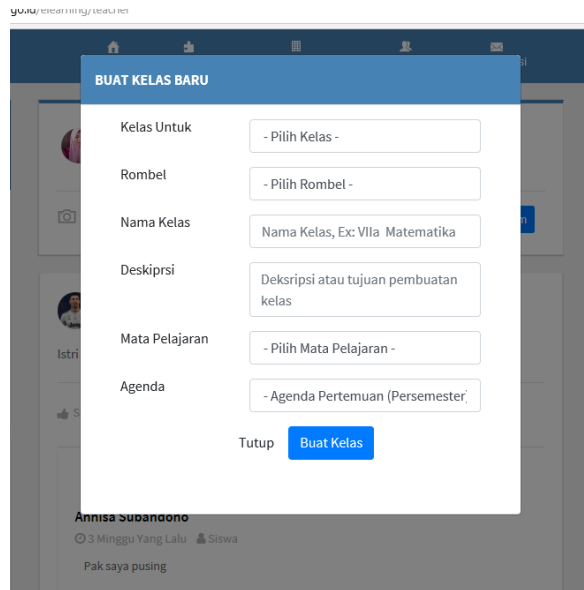
Ruang kelas ini adalah kelas virtual atau kelas online yang digunakan guru untuk melakukan pengajaran berbasis online, guru bisa menambahkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar seperti menambah timeline, menyusun rancangan pembelajaran (RPP), jurnal guru, absensi, penilaian, serta memberikan tes atau ujian. Guru bisa menambah siswa sesuai dengan kelas pada kelas yang sebenarnya.

a. Membuat Ruang Kelas

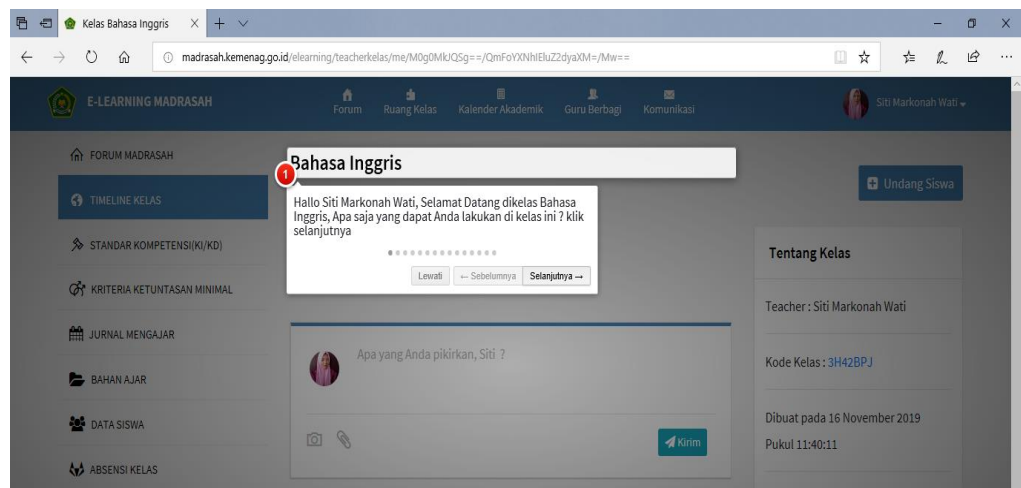
- 1) Masuk ke beranda guru
- 2) Klik menu “ruang kelas”
- 3) Klik “Buat Kelas Baru”



- 4) Masukkan data yang diperlukan mengenai identitas kelas pada dialog box yang muncul seperti gambar dibawah.



- 5) Kemudian klik “Buat Kelas” dan akan muncul gambar seperti dibawah yang berupa timeline kelas



Timeline kelas atau beranda kelas ini akan berisikan segala kegiatan dan kiriman yang telah dikirim oleh guru atau murid yang ada di kelas.

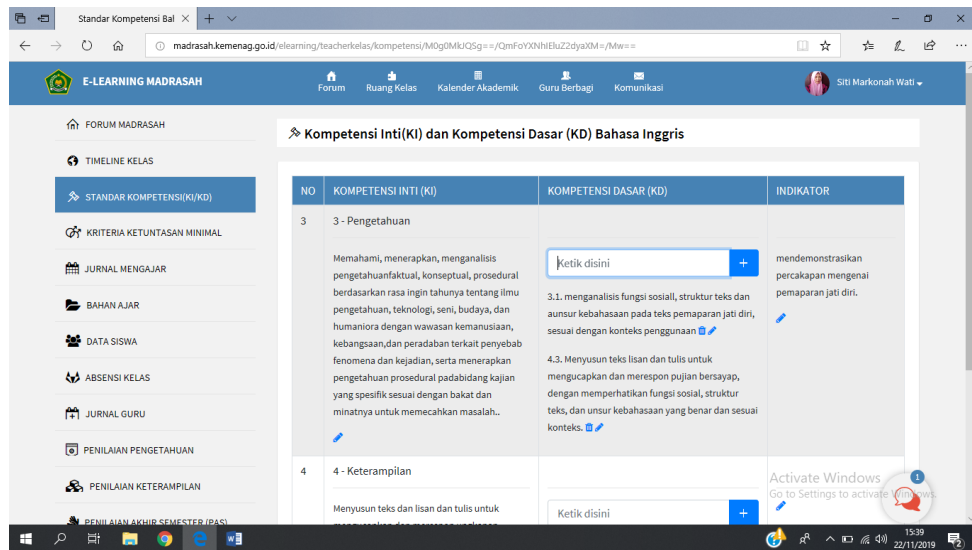
b. Menyusun Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Sistem E-learning memudahkan guru dalam menyusun Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sesuai bidang mata pelajaran yang diampu. Guru bisa menyusun Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada menu “Standar Kompetensi”. Pada menu ini guru bisa menambah, mengedit, dan menghapus standar kompetensi dan indikator sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan di kelas.

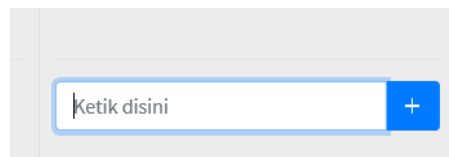
Cara menyusun Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar



- 1) Login ke E-learning

- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “standar Kompetensi” pada bar menu sebelah kiri, kemudian akan muncul tampilan seperti gambar dibawah.



- 4) Untuk menambah, masukkan pada dialog box yang telah disediakan



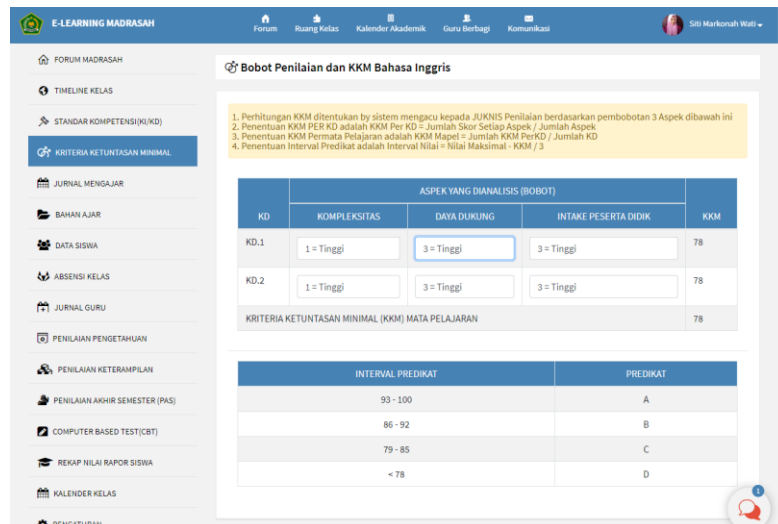
- 5) Untuk mengedit, klik icon  yang berada di sebelah kalimat KI/KD.
- 6) Untuk menghapus klik icon  yang berada di setelah kalimat.

c. Kriteria Ketuntasan Mengajar

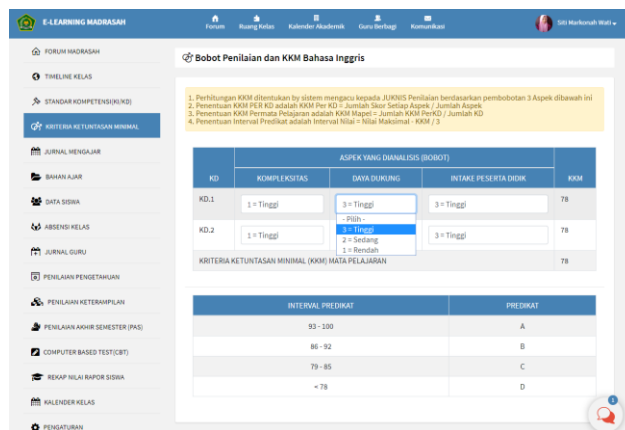
Menu “Kriteria Ketuntasan Mengajar” digunakan untuk menentukan KKM per KD dan KKM per mata pelajaran. Guru dapat mengatur kriteria ketuntasan mengajar sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Cara mengatur KKM

- 1) Login ke E-learning
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Kriteria Ketuntasan Mengajar” pada bar menu sebelah kiri, kemudian akan muncul tampilan seperti gambar dibawah.



- 4) Kemudian atur bobot aspek yang dianalisis sesuai dengan kriteria. Seperti gambar berikut.

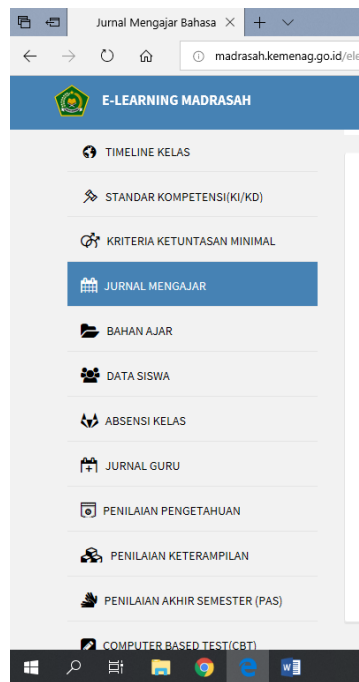


d. Jurnal Mengajar

Sistem e-learning memudahkan guru dengan menyediakan form jurnal mengajar secara online. Jurnal mengajar dapat ditambah dan diedit kapan saja dan dimana saja sesuai dengan kapasitas guru. Selain itu, jurnal mengajar bisa diunduh dan dicetak sehingga memudahkan guru ketika membuat laporan jurnal mengajar kelas.

Cara membuat jurnal mengajar

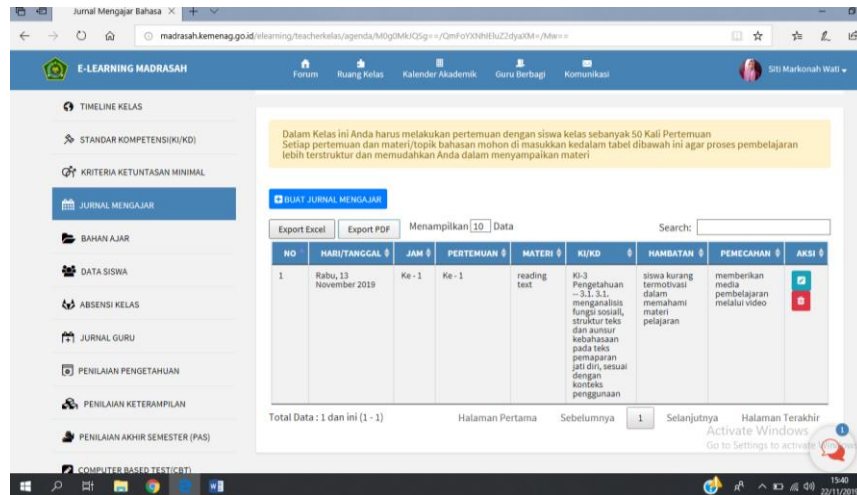
- 1) Login ke E-learning
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Jurnal Mengajar” pada bar menu sebelah kiri, kemudian akan muncul tampilan seperti gambar dibawah.



- 4) Klik tombol “Buat Jurnal Mengajar” dan nantinya akan muncul dialog box seperti gambar dibawah.

A screenshot of a dialog box titled 'Form Jurnal Mengajar'. The dialog box contains several input fields: 'Tanggal Pertemuan' (a date picker), 'Jam Ke' (a dropdown menu with '- Pilih Jam Ke -'), 'Pertemuan Ke' (a dropdown menu with '- Pilih Pertemuan -'), 'Bahasan Materi' (a text input field with 'Topik / Materi, contoh : Cara Memandikan Mayat'), 'Kompetensi Inti (KI)' (a dropdown menu with '- Pilih Kompetensi Inti (KI) -'), 'Kompetensi Dasar (KD)' (a dropdown menu with '- Pilih Kompetensi Dasar (KD) -'), 'Hambatan' (a text input field with 'Hambatan Pembelajaran'), and 'Pemecahan' (a text input field with 'Pemecahan Hambatan'). At the bottom right of the dialog box, there are two buttons: 'Batal' and 'Simpan Jurnal'. The background shows the Windows taskbar with the date '22/11/2019' and time '15:39'.

- 5) Isi data yang diperlukan pada dialog box.
- 6) Klik “Simpan Jurnal”
- 7) Setelah berhasil menyimpan, maka tampilan akan berubah seperti pada gambar dibawah.

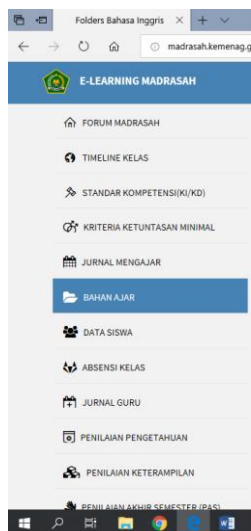


e. Bahan Ajar

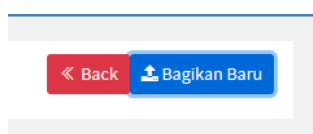
Pada menu “Bahan Ajar”, guru bisa membagikan bahan ajar seperti teks, artikel, foto, video yang berkaitan dengan topik pembelajaran di kelas.

Cara membuat bahan ajar:

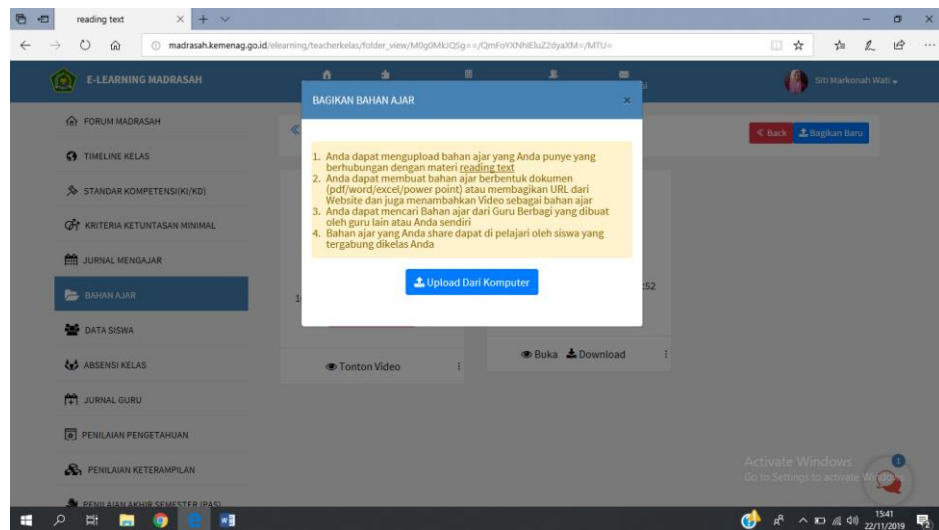
- 1) Login ke E-learning
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Bahan Ajar” pada bar menu sebelah kiri, seperti tampilan pada gambar dibawah.



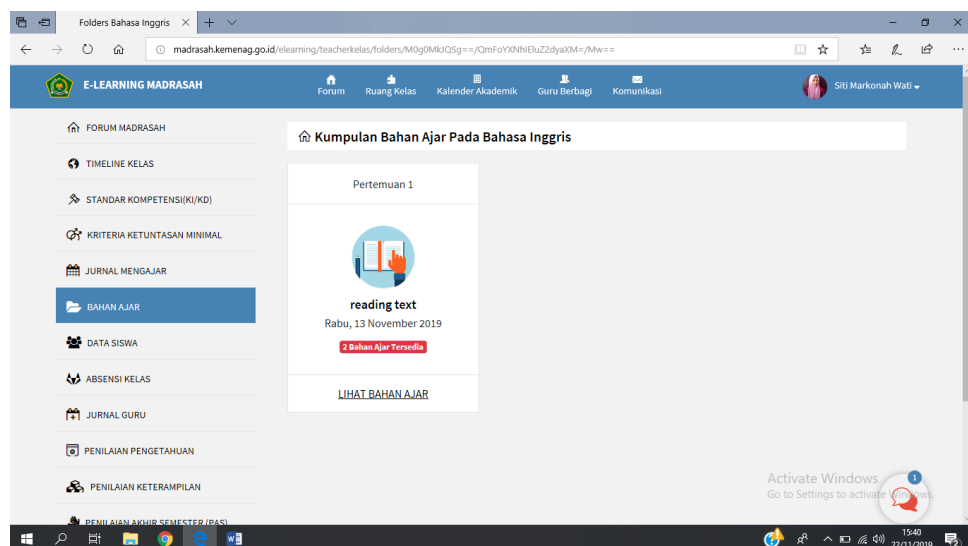
- 4) Klik tombol “Bagikan Baru” pada pojok kanan atas.



5) Kemudian akan muncul dialog box seperti gambar dibawah.



6) Klik tombol “ Upload Dari Komputer” dan pilih file yang akan diupload. Kemudian setelah berhasil, maka “Bahan Ajar” akan berubah tampilan menjadi seperti gambar dibawah.

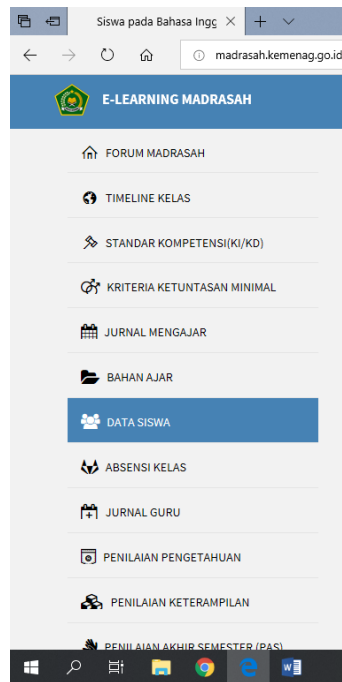


f. Data Siswa

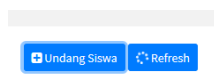
Menu “Data Siswa” menampilkan siswa yang mengikuti kelas yang telah dibuat oleh guru. Guru bisa menambahkan siswa dengan cara menggabungkan siswa yang dikehendaki.

Cara menambah siswa:

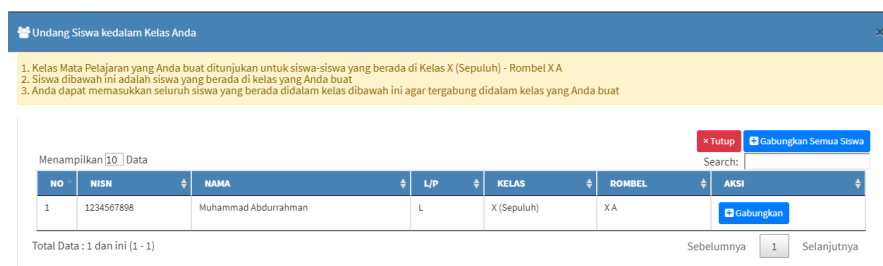
- 1) Login ke E-learning
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Data Siswa” pada bar menu sebelah kiri, seperti tampilan pada gambar dibawah.



4) Klik “Undang Siswa”

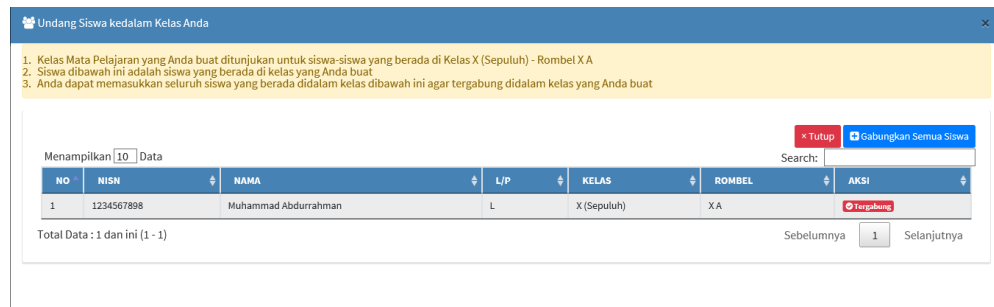


5) Kemudian akan muncul dialog box yang berisikan nama-nama siswa, kemudian pilih siswa yang akan digabungkan ke kelas. Seperti gambar dibawah.



6) Kemudian klik tombol “Gabungkan” pada kolom aksi seperti gambar diatas.

7) Setelah berhasil, maka tampilan akan berubah seperti berikut.

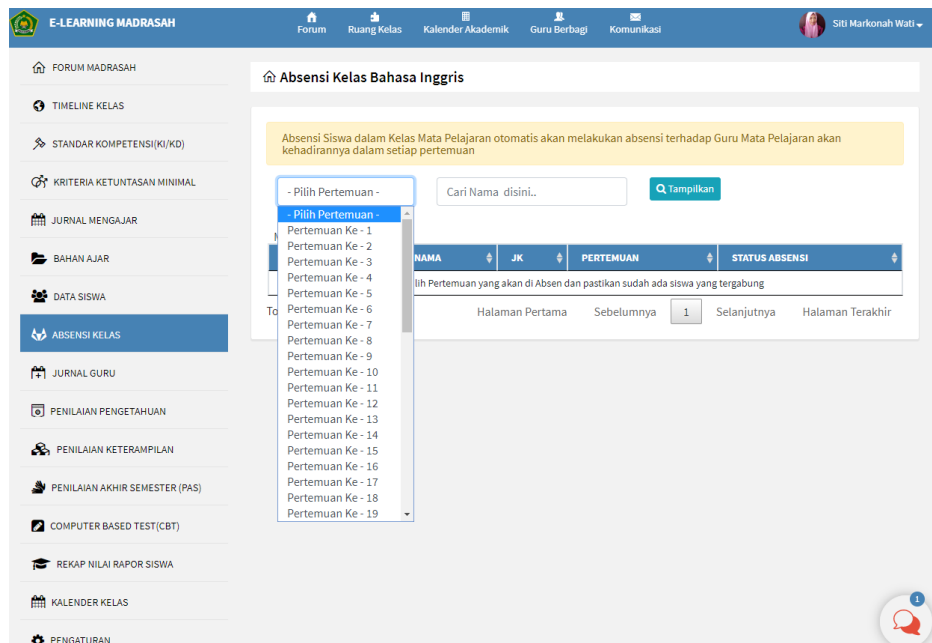


g. Absensi Kelas

Menu “Absensi Siswa” digunakan untuk melakukan presensi kehadiran siswa yang hadir di dalam kelas. Guru dapat melakukan presensi kehadiran siswa secara cepat dan praktis.

Cara melakukan absensi siswa:

- 1) Login ke E-learning
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Absensi Siswa” pada bar menu sebelah kiri.
- 4) Kemudian klik “Pilih Pertemuan” sesuai dengan urutan pertemuan tatap muka guru dan siswa di kelas. Seperti gambar berikut.



- 5) Kemudian lakukan presensi sesuai kehadiran siswa pada kolom “Status Absensi” seperti berikut.

Absensi Siswa dalam Kelas Mata Pelajaran otomatis akan melakukan absensi terhadap Guru Mata Pelajaran akan kehadirannya dalam setiap pertemuan

Pertemuan Ke - 1

Menampilkan 10 Data

NO	NISN	NAMA	JK	PERTEMUAN	STATUS ABSENSI
1	1234567898	Muhammad Abdurrahman	L	Pertemuan Ke - 1	Alfa

Total Data : 1 dan ini (1 - 1) Halaman Pertama Sebelumnya 1

h. Jurnal Guru

Pada bagian “Jurnal Guru”, guru dapat mengisi kegiatan belajar mengajar yang telah selesai dilakukan. Guru dapat menambah catatan terkait perkembangan peserta didik dikelas ketika KBM berlangsung.

Cara mengisi kegiatan perkembangan peserta didik pada Jurnal Guru:

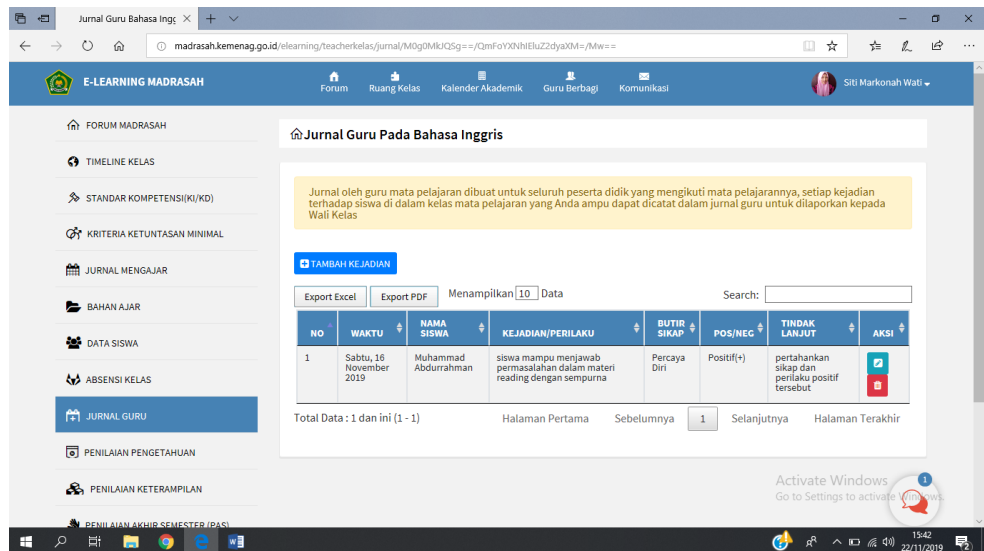
- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Jurnal Guru” pada bar menu sebelah kiri.
- 4) Klik “Tambah Kejadian”, kemudian akan muncul dialog box seperti berikut.

The screenshot shows a web browser window with the URL 'madasah.kemendiknas.go.id'. The page title is 'Form Jurnal Guru'. The form has the following fields:

- Waktu Kejadian:
- Nama Siswa:
- Kejadian/perilaku:
- Butir Sikap:
- Positif/Negatif:
- Tindak Lanjut:

Buttons:

- 5) Isi dan lengkapi form jurnal guru terkait sesuai dengan perkembangan siswa di kelas.
- 6) Klik “Simpan Kejadian” sehingga tampilan akan menjadi seperti berikut.

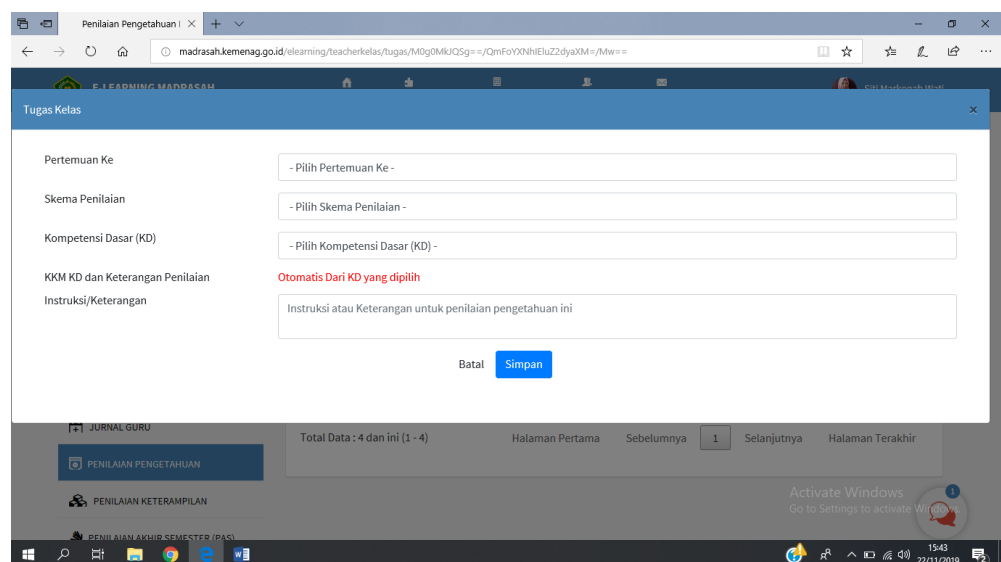


i. Penilaian Pengetahuan

Pada menu “Penilaian Pengetahuan”, guru memberikan penilaian terkait kemampuan pengetahuan siswa sesuai kompetensi dasar yang telah dicapai.

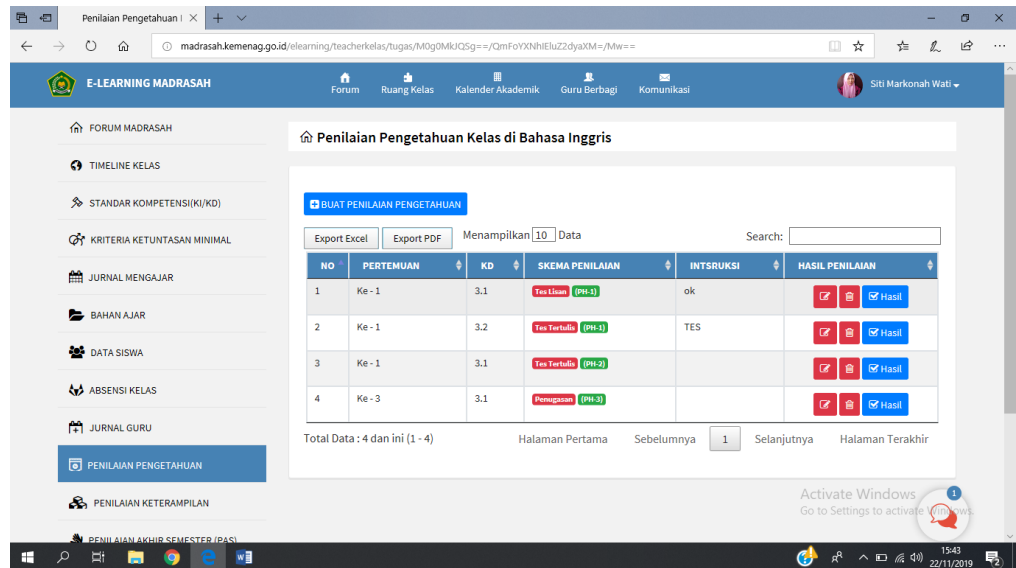
Cara membuat penilaian pengetahuan:

- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Penilaian Pengetahuan” pada bar menu sebelah kiri.
- 4) Klik “Buat Penilaian Pengetahuan”, kemudian akan muncul dialog box seperti berikut.



- 5) Isi dan lengkapi form yang telah disediakan.
- 6) Pada box “skema penilaian”, guru dapat memilih jenis tes yang dilaksanakan.

- 7) Pada box “instruksi/keterangan”, guru dapat mengisi dengan tindakan yang harus dilakukan terkait kompetensi yang telah diajarkan.

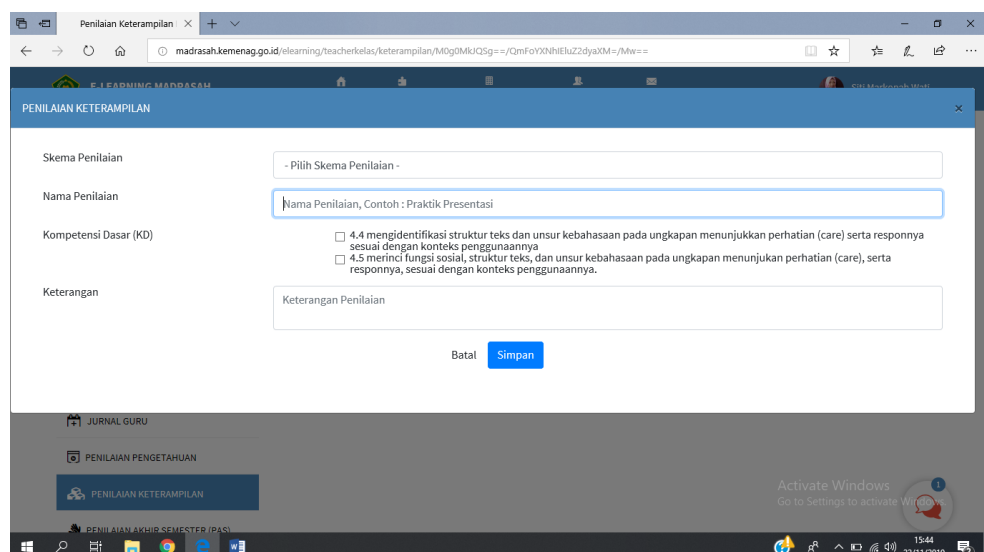


j. Penilaian Keterampilan

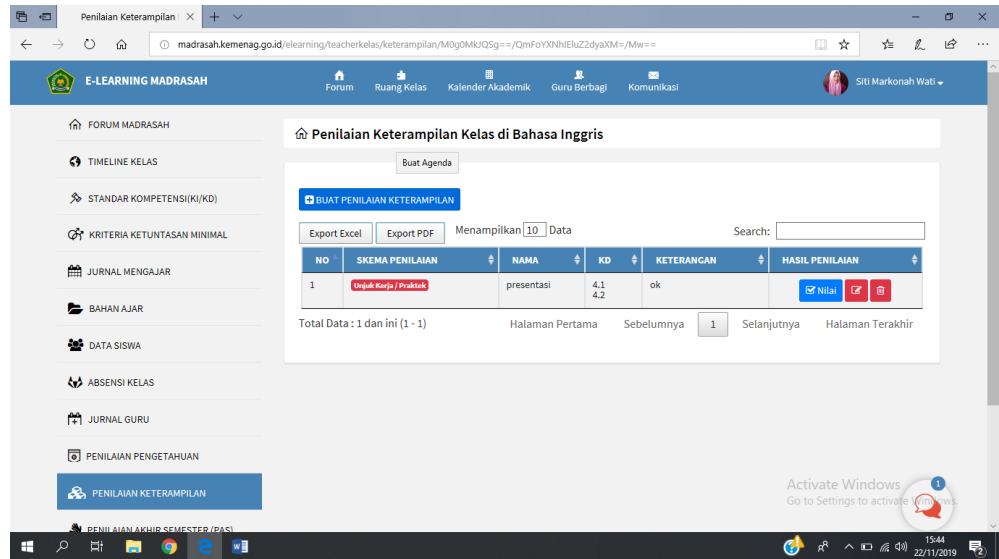
Pada menu “Penilaian Keterampilan”, guru memberikan penilaian terkait kemampuan keterampilan siswa sesuai kompetensi dasar yang telah dicapai.

Cara membuat penilaian keterampilan:

- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Penilaian Keterampilan” pada bar menu sebelah kiri.
- 4) Klik “Buat Penilaian Keterampilan”, kemudian akan muncul dialog box seperti berikut.



- 5) Isi dan lengkapi form yang telah disediakan seperti pada gambar diatas.
- 6) Setelah selesai, tampilan akan berubah seperti berikut.

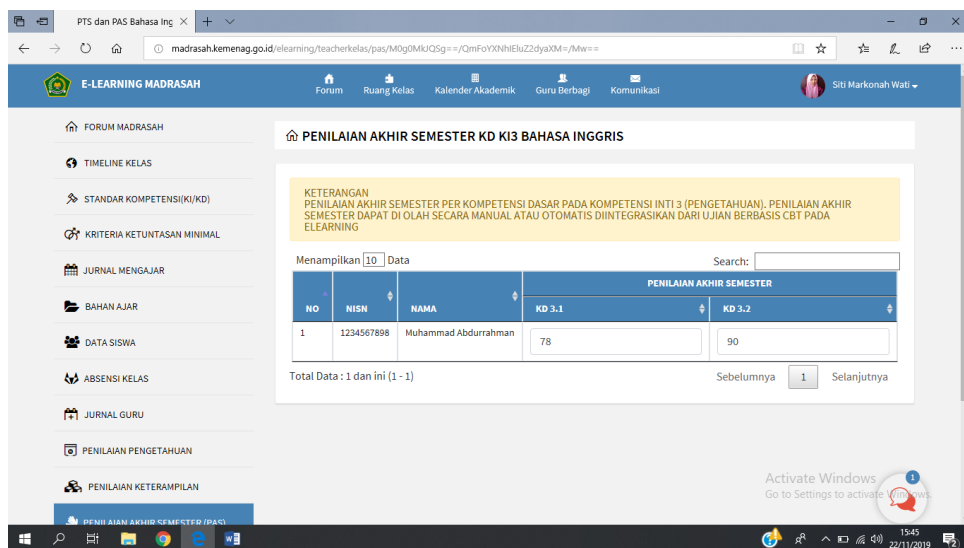


k. Penilaian Akhir Semester (PAS)

Pada menu “Penilaian Akhir Semester”, guru dapat menginput nilai yang telah peserta didik dapatkan pada penilain akhir semester. Guru dapat memasukkan nilai akhir semester secara manual pada kotak yang telah disediakan.

Cara memasukkan nilai akhir semester:

- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Penilaian Ketrampilan” pada bar menu sebelah kiri.
- 4) Masukkan nilai akhir semester peserta didik seperti berikut:



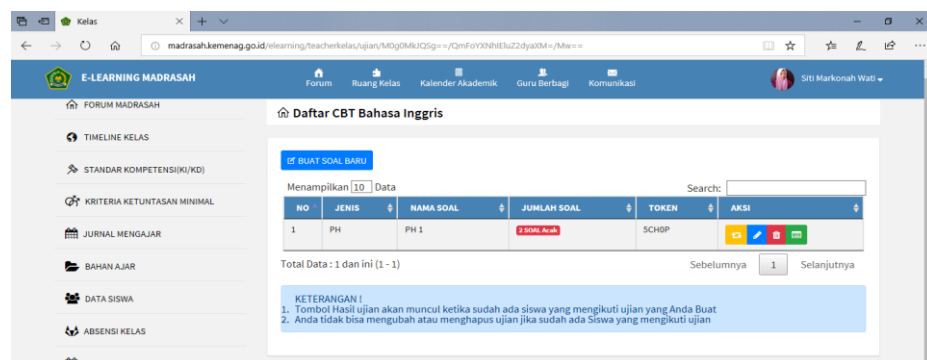
1. CBT Test

Pada menu ini, guru bisa mendesain soal dan latihan dalam bentuk CBT (computer based test). Selain itu, guru juga bisa menentukan jenis tes yang dilakukan seperti penilaian harian, penilaian akhir semester, atau kuis.

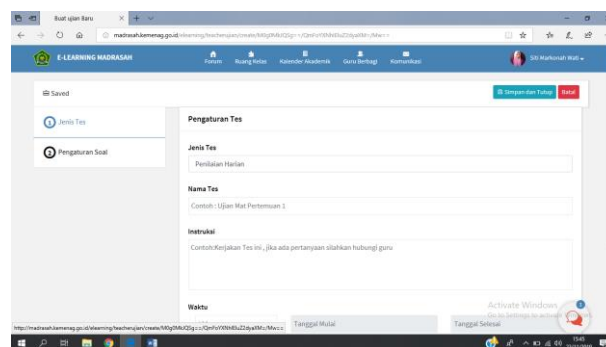
Cara membuat soal CBT:

- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “CBT (computer based test)” pada bar menu sebelah kiri.

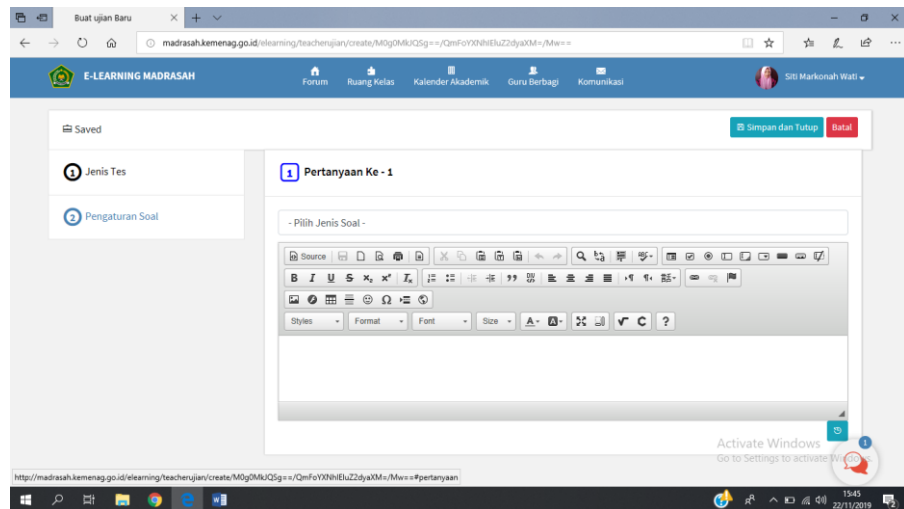
Kemudian akan muncul seperti berikut.



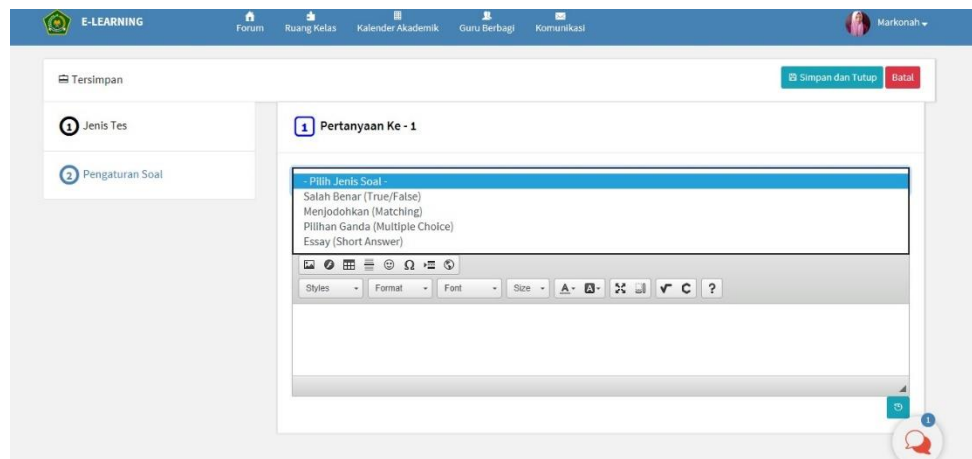
- 4) Kemudian klik “buat soal baru”, kemudian akan muncul tampilan seperti berikut.



- 5) Pada form isian “Jenis Tes” guru dapat mendesain tes yang akan diberikan ke peserta didik meliputi jenis tes, nama tes, instruksi, alokasi waktu. Isi dan lengkapi form isian tersebut agar soal dapat terdesain secara sempurna
- 6) Pada form “Pengaturan Soal”, guru mengatur dan mendesain tampilan dan layout soal dan setiap butir soal yang diberikan kepada peserta didik. Seperti gambar berikut.



- 7) Menu CBT test ini sudah menyediakan beberapa tipe soal seperti salah benar, menjodohkan, pilihan ganda, dan essay. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada gambar.

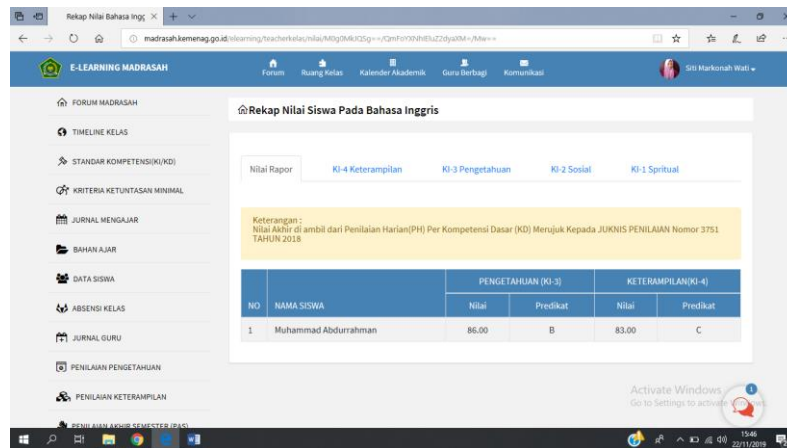


m. Rekap Nilai Rapor Siswa

Menu ini menampilkan database nilai akhir siswa. Pada menu “Rekap Nilai Rapor Siswa”, guru dapat mengecek nilai akhir dari setiap kompetensi dan nilai rapor yang dicapai oleh siswa lengkap dengan predikat yang telah ditentukan pada “kriteria Ketuntasan Minimal”. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada gambar berikut.

Cara membuka “Rekap Nilai Rapor Siswa”

- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Rekap Nilai Rapor Siswa” pada bar menu sebelah kiri. Kemudian akan muncul seperti berikut.

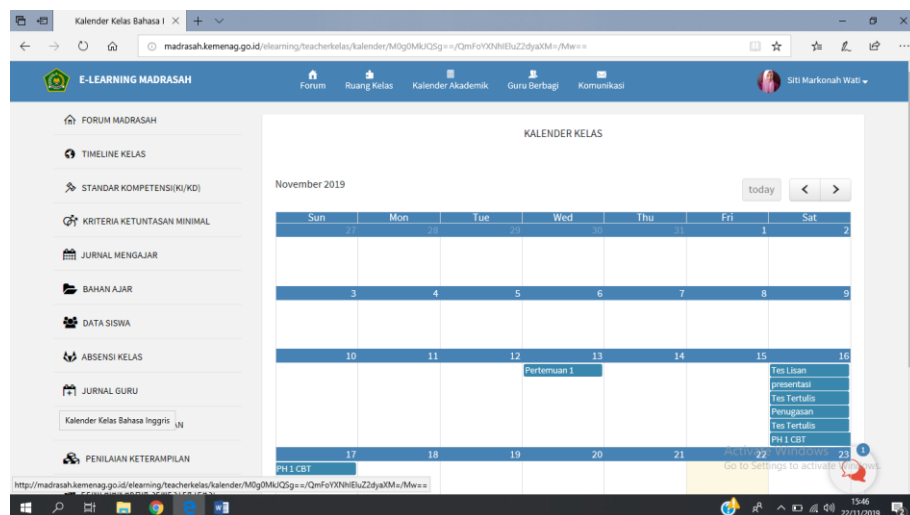


n. Kalender Kelas

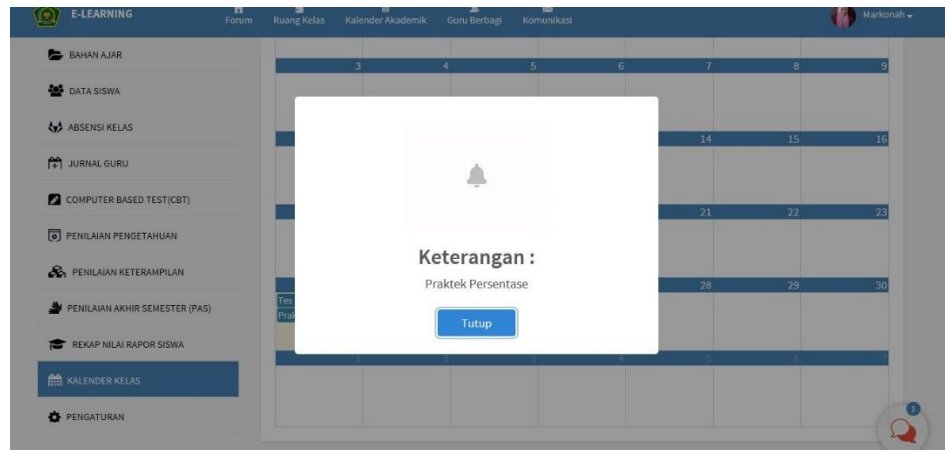
Menu “Kalender Kelas” adalah menu yang menampilkan seluruh agenda dari kegiatan belajar mengajar di kelas. Menu ini merupakan hasil dari pengaturan-pengaturan menu-menu yang telah diisi dan dilengkapi sebelumnya. Jadi, setiap kegiatan atau setiap jadwal yang telah didesain dan disusun oleh guru akan secara otomatis muncul pada menu “Kalender Kelas”.

Cara membuka “Kalender Kelas”

- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Kalender Kelas” pada bar menu sebelah kiri. Kemudian akan muncul seperti berikut.



- 4) Untuk mendapat informasi lebih detail, guru dapat meng-klik pada tanggal yang akan dicek kegiatannya. Seperti pada gambar

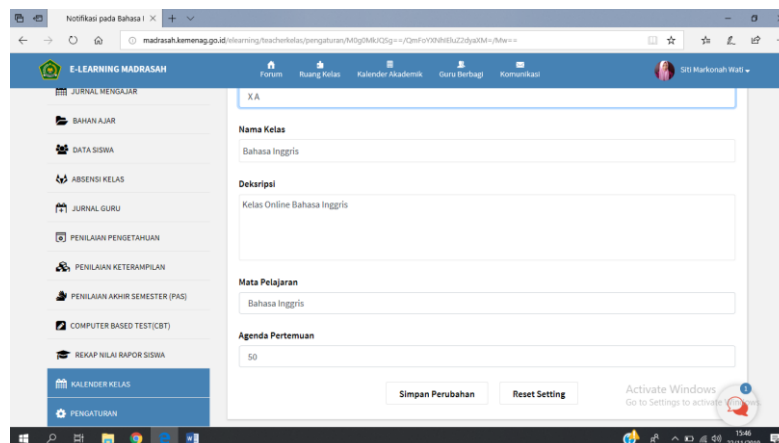


o. Pengaturan

Menu “Pengaturan” merupakan menu yang digunakan untuk mengatur dan merubah tampilan kelas yang meliputi nama kelas, deskripsi kelas, mata pelajaran kelas, agenda pertemuan. Guru dapat merubah pengaturan kelas sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang diajar.

Cara merubah “Pengaturan Kelas”

- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Ruang Kelas”
- 3) Pilih menu “Pengaturan” pada bar menu sebelah kiri. Kemudian akan muncul seperti berikut.



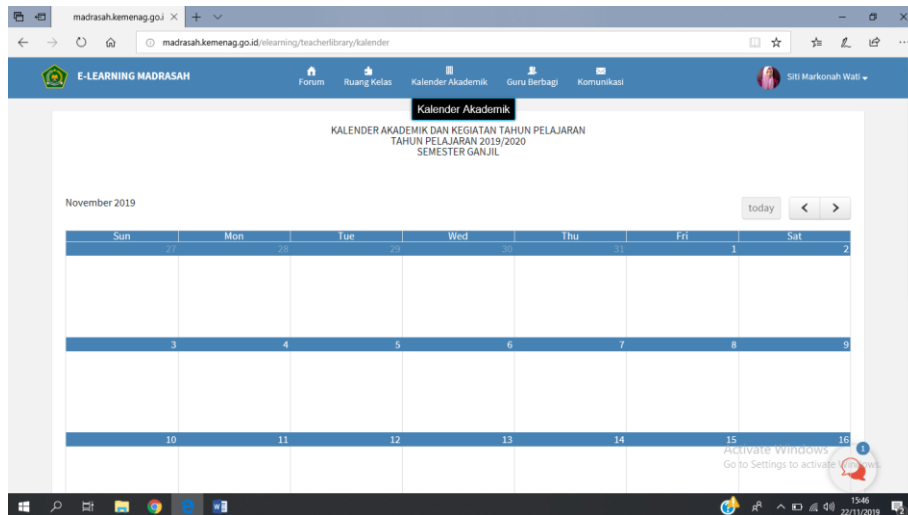
- 4) Kemudian, lakukan perubahan yang dikehendaki pada kolom yang deskripsi box yang telah disediakan
- 5) Klik “Simpan Perubahan”

3. Kalender Akademik

Menu “Kalender Akademik” berfungsi seperti kalender akademik seperti umumnya yang menyajikan kalender akademik dan kegiatan belajar mengajar dalam satu semester. Jadi guru dapat melihat agenda-agenda madrasah pada menu ini.

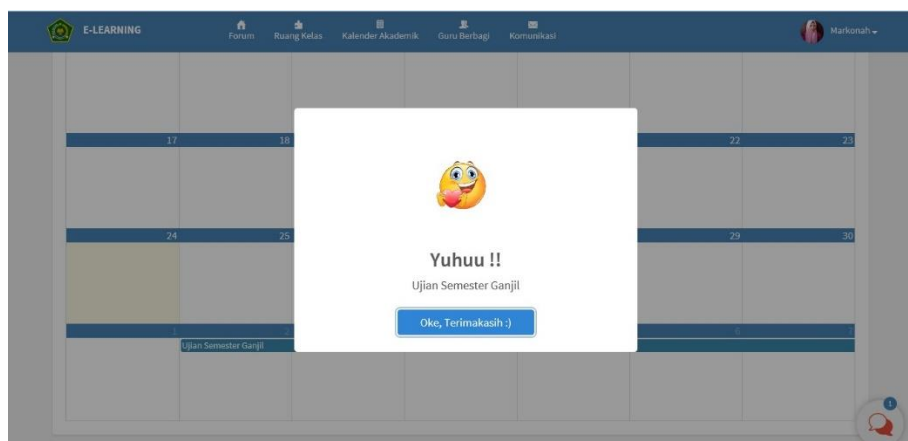
a. Cara membuka “Kalender Akademik”

- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Kalender Akademik” pada bar menu atas. Kemudian akan muncul seperti berikut.



b. Cara Mengecek “Kalender Akademik”

- 1) Setelah “Kalender Akademik” terbuka, arahkan kursor computer ke tanggal yang ingin dilihat dan dicek.
- 2) Klik keterangan yang ada pada tanggal, sehingga akan muncul dialog box yang berisi keterangan kegiatan akademik, seperti pada gambar

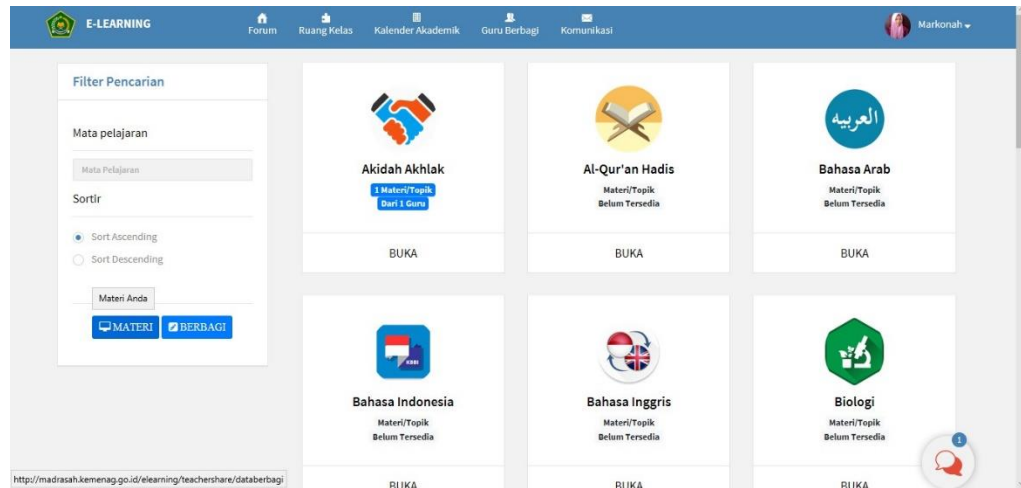


4. Guru Berbagi

Menu ini berguna sebagai wadah untuk berbagi ide atau gagasan serta materi pembelajaran. Materi yang anda bagikan dapat dipelajari oleh guru madrasah dan siswa seluruh Indonesia.

a. Cara membuka “Guru Berbagi”

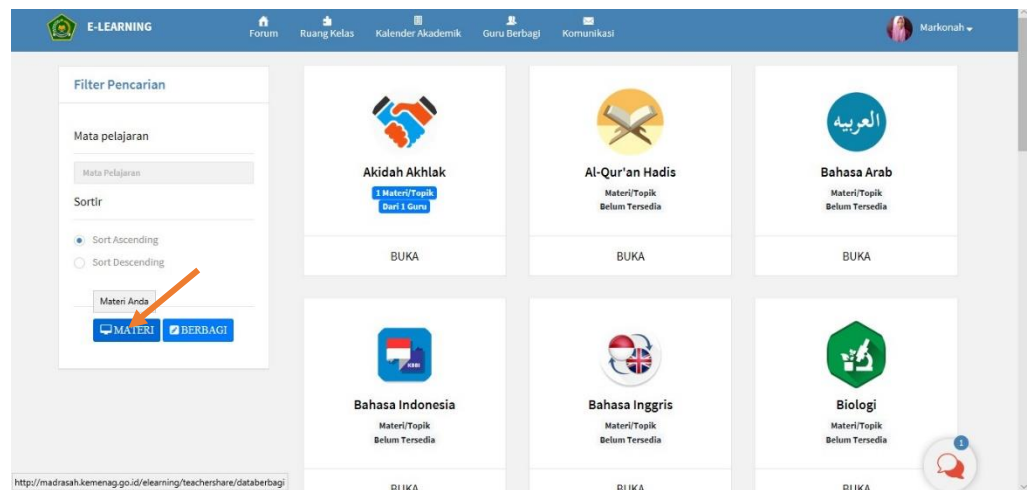
- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Guru Berbagi” pada bar menu atas. Kemudian akan muncul seperti berikut.



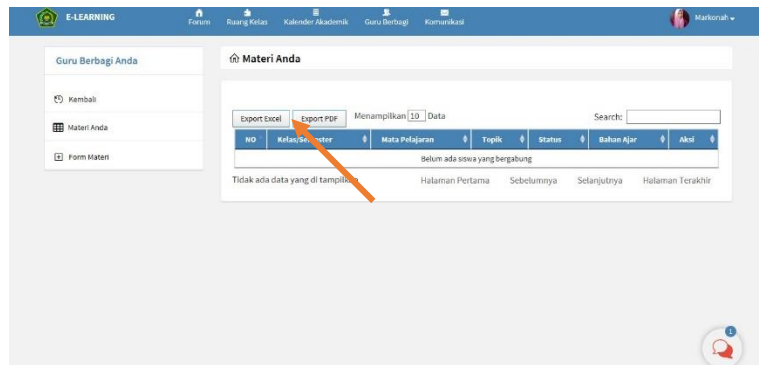
b. Cara Mengecek Materi

Pada bagian ini, anda bisa mengecek seluruh materi yang telah anda bagikan sesuai dengan mata pelajaran dan topik. Untuk membuka materi yang telah dibagikan, ikuti langkah-langkah berikut

- 1) Arahkan kursor ke tombol “Materi” dan Klik

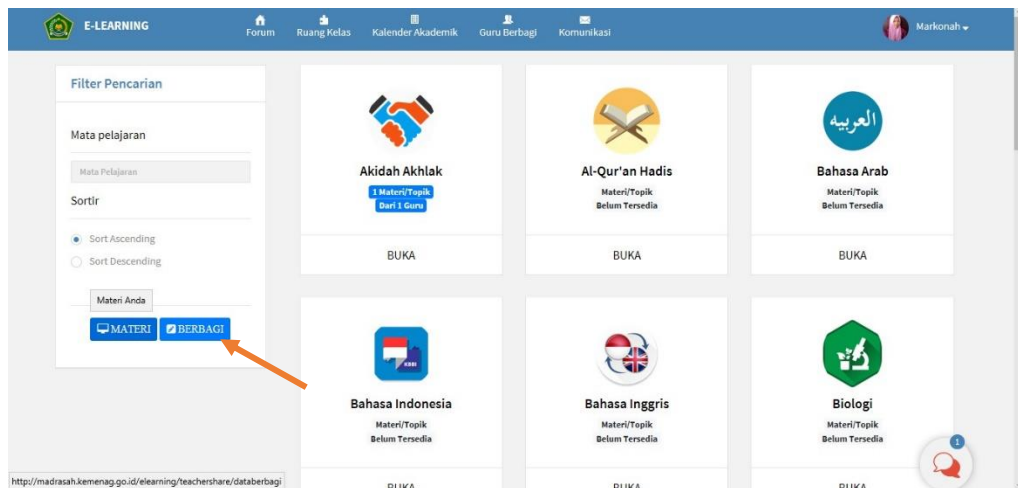


- 2) Untuk menambah materi, klik “Export Excel” atau “Export PDF” sesuai dengan bentuk file yang akan diupload.

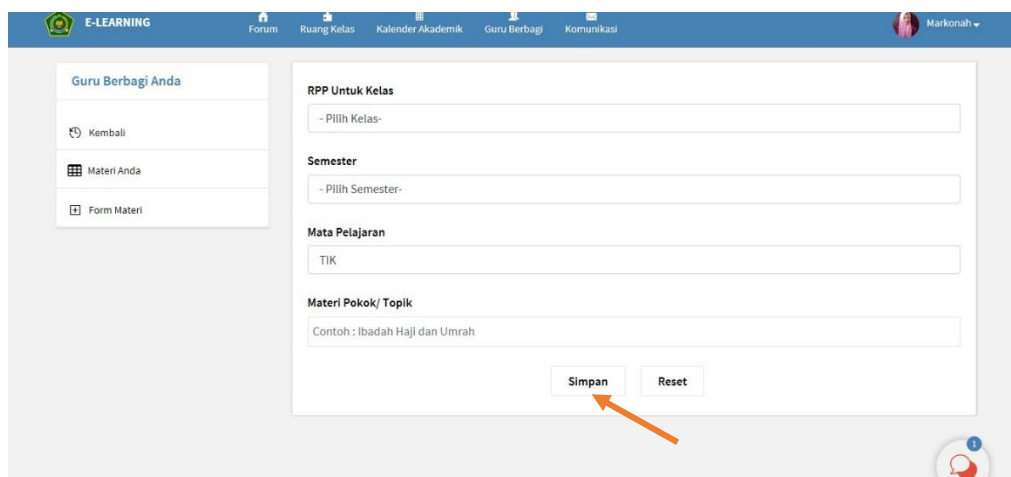


c. Cara Membagikan Materi

Guru dapat membagikan materi pelajaran, guru dapat mengklik “Berbagi” pada bar sebelah kiri. Seperti pada gambar.

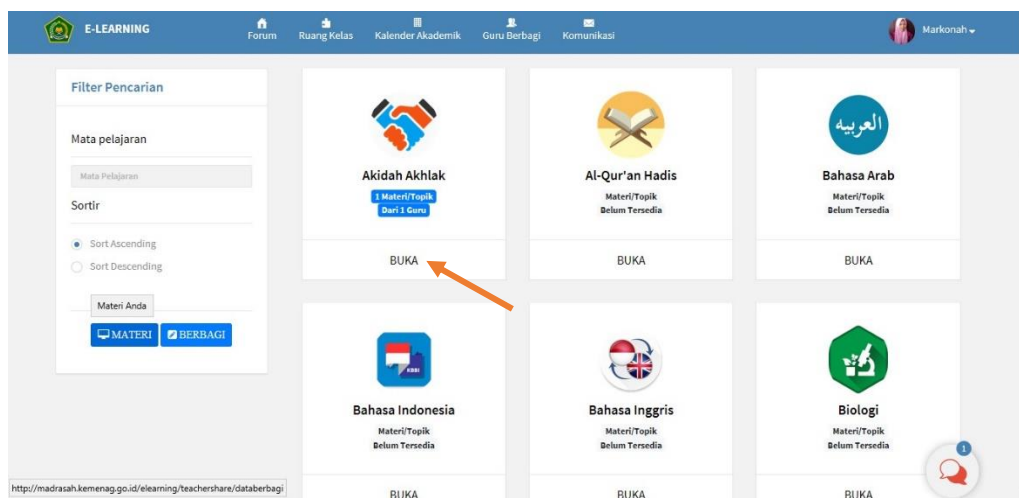


Kemudian, halaman akan berubah dan guru bisa mengisi form pada box yang telah disediakan mengenai informasi terkait materi pelajaran yang akan dibagikan. Seperti pada gambar.

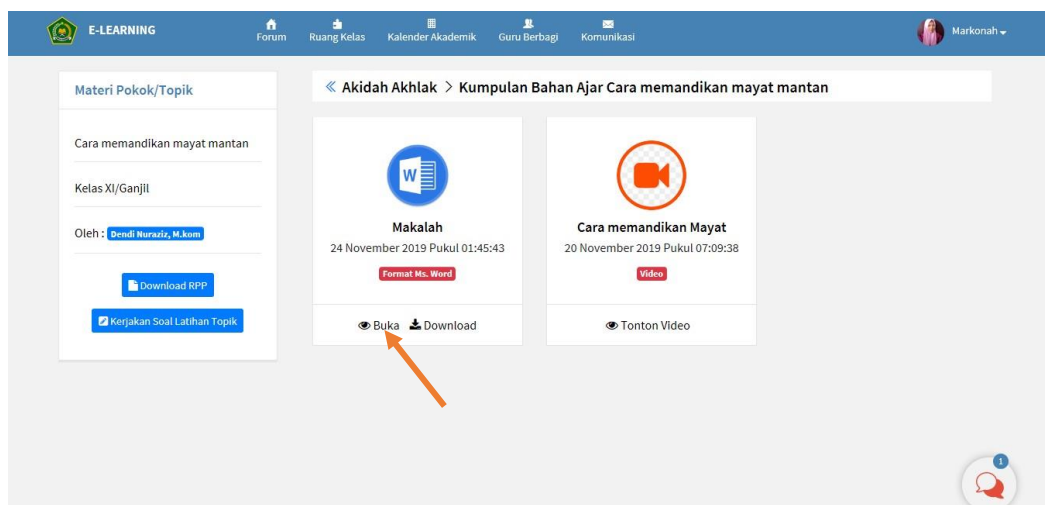


d. Cara Meninjau File Materi Guru

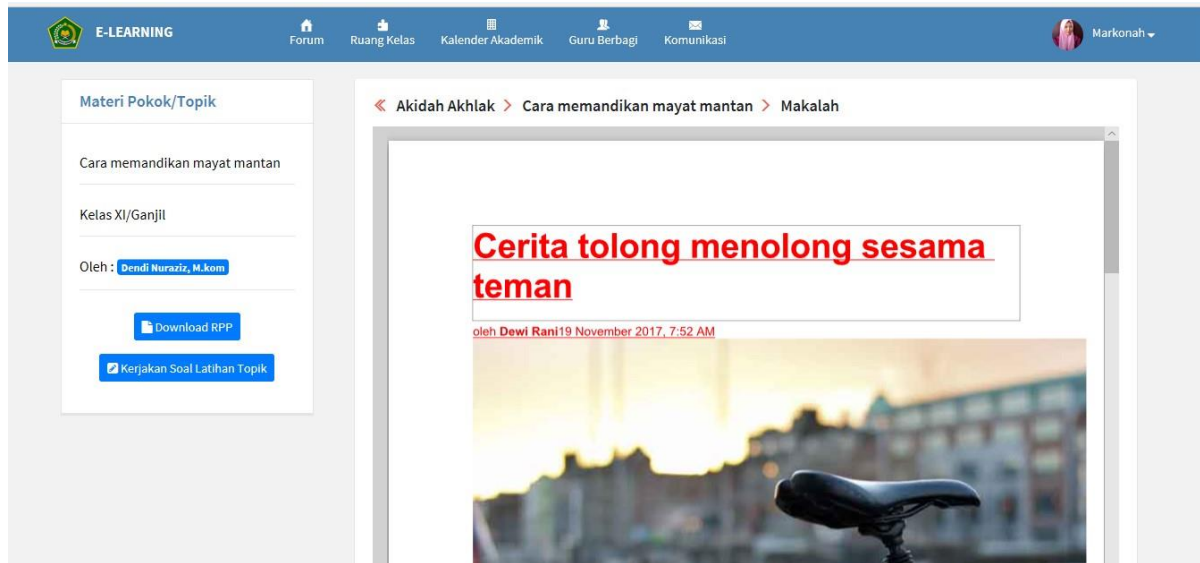
Untuk melihat, mengunduh, dan mempelajari file materi/RPP yang dimiliki oleh guru lain, guru dapat memilih file sesuai yang ada dalam menu yang tersedia. Seperti pada gambar berikut.



Kemudian, menu akan terbuka dan anda bisa mengklik tombol pratinjau seperti pada gambar.

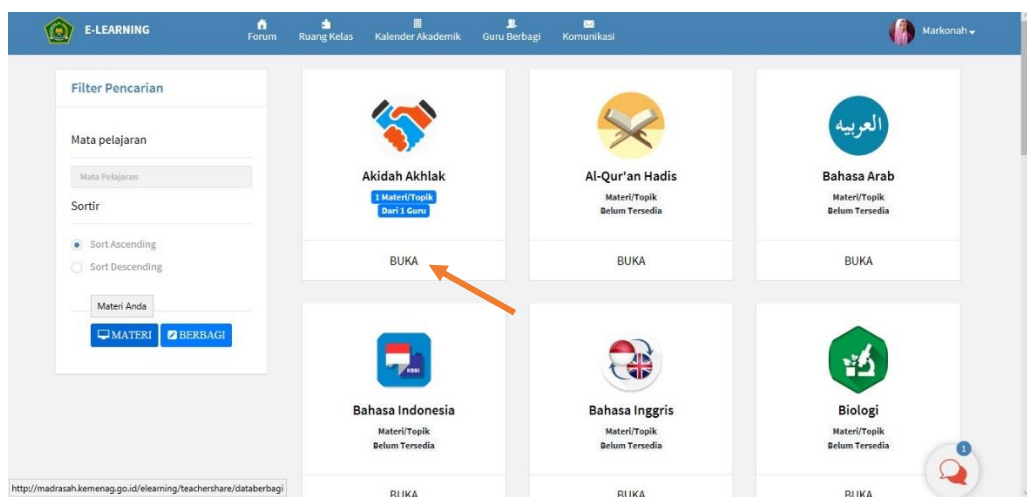


Setelah diklik, maka halaman akan menampilkan isi materi. Seperti pada gambar

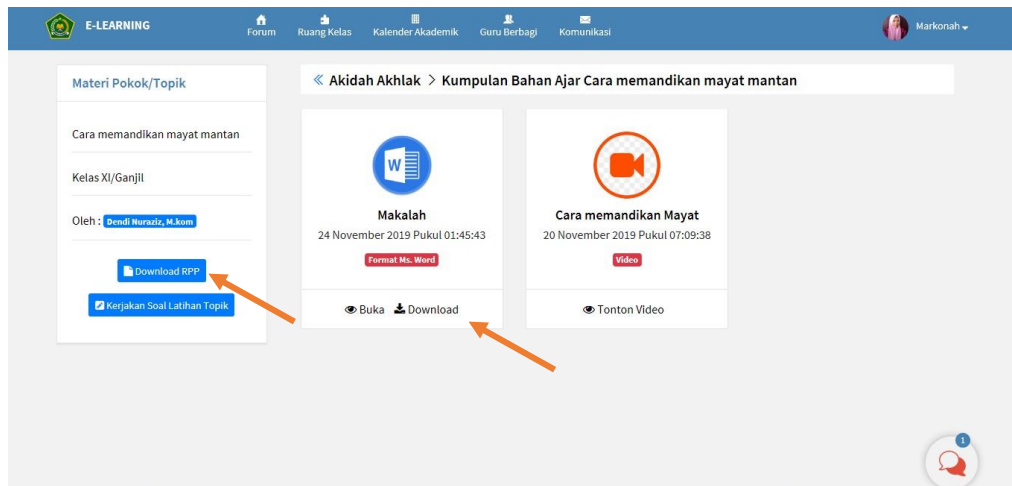


e. Cara Mengunduh File Materi dari Guru

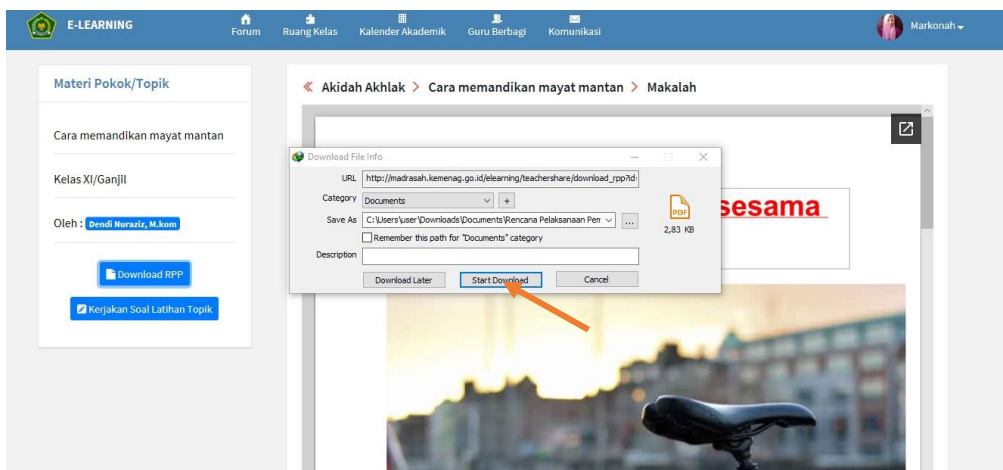
Untuk melihat, mengunduh, dan mempelajari file materi/RPP yang dimiliki oleh guru lain, guru dapat memilih file sesuai yang ada dalam menu yang tersedia. Seperti pada gambar berikut.



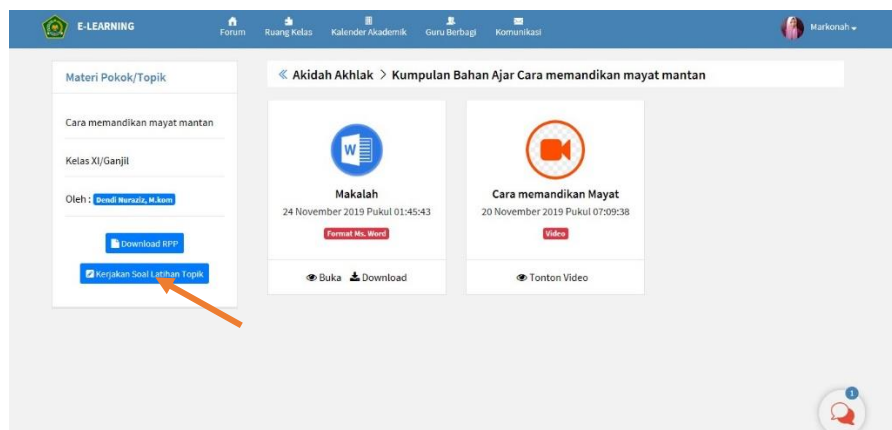
Setelah membuka pilihan, maka akan tersedia beberapa file materi yang telah diunggah oleh guru mata pelajaran tersebut. Anda bisa mendownload file RPP dan atau materi yang telah disediakan dengan mengklik tombol "Download". Seperti gambar dibawah.



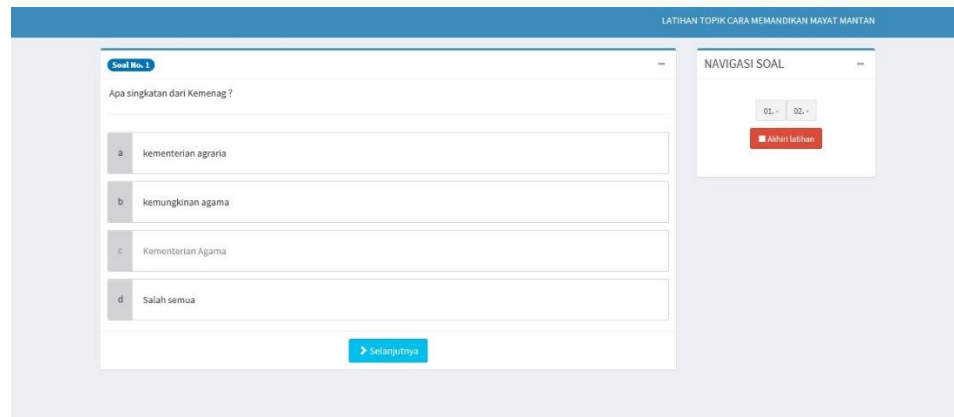
Kemudian, silahkan tunggu sampai dialog box mengenai download file muncul kemudian klik download/ unduh. Seperti pada gambar



Selain itu, guru bisa mengerjakan soal-soal latihan yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran tersebut dengan mengklik menu “Kerjakan Soal Latihan Topik”



Kemudian, soal latihan akan muncul seperti pada gambar.



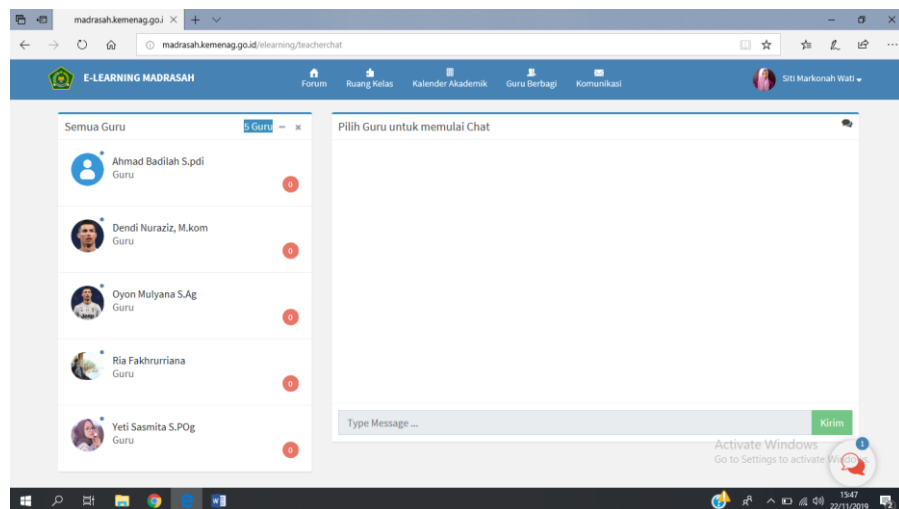
Sunday, 24 November 2019, 20:12:14

5. Komunikasi

Menu “Komunikasi” dapat digunakan guru untuk berinteraksi dengan guru lain dan mengirim pesan pribadi ke guru lain. Seperti halnya sosial media yang digunakan untuk melakukan obrolan dengan orang lain. Menu ini juga digunakan untuk mengecek apakah ada pesan dari guru lain.

Cara membuka “Komunikasi”

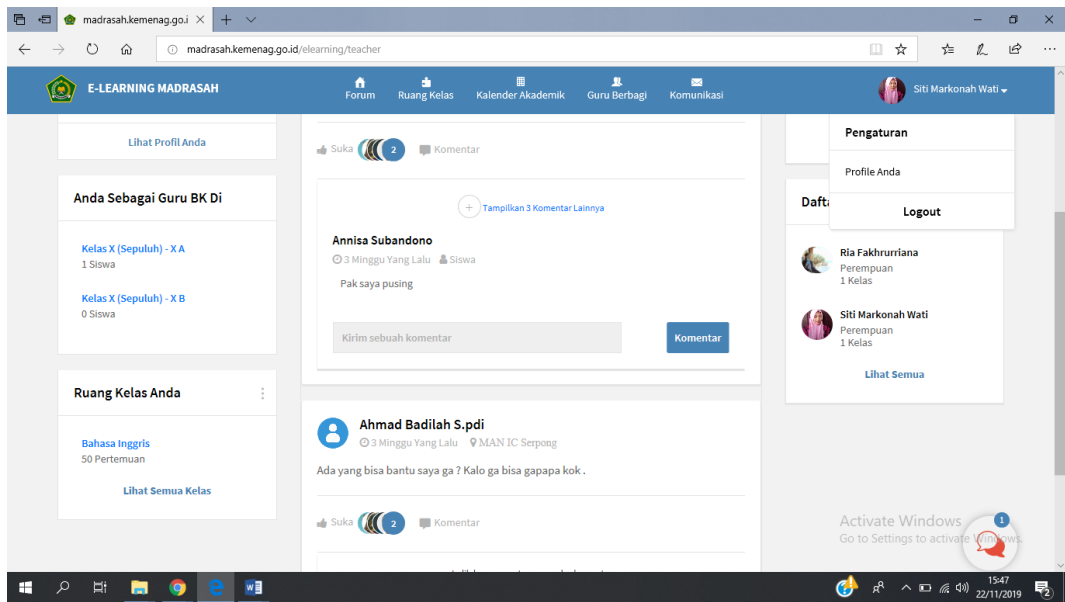
- 1) Login ke E-learning.
- 2) Pilih “Komunikasi” pada bar menu atas. Kemudian akan muncul seperti berikut.



- 3) Lakukan obrolan dengan mengetik pada kolom pesan yang telah disediakan.

6. Ruang Kelas Anda

Panel “Ruang Kelas Anda” merupakan fitur yang berguna untuk melihat dan masuk ke ruang kelas yang telah anda buat. Menu ini terdapat pada beranda pada bar sebelah kiri bawah.

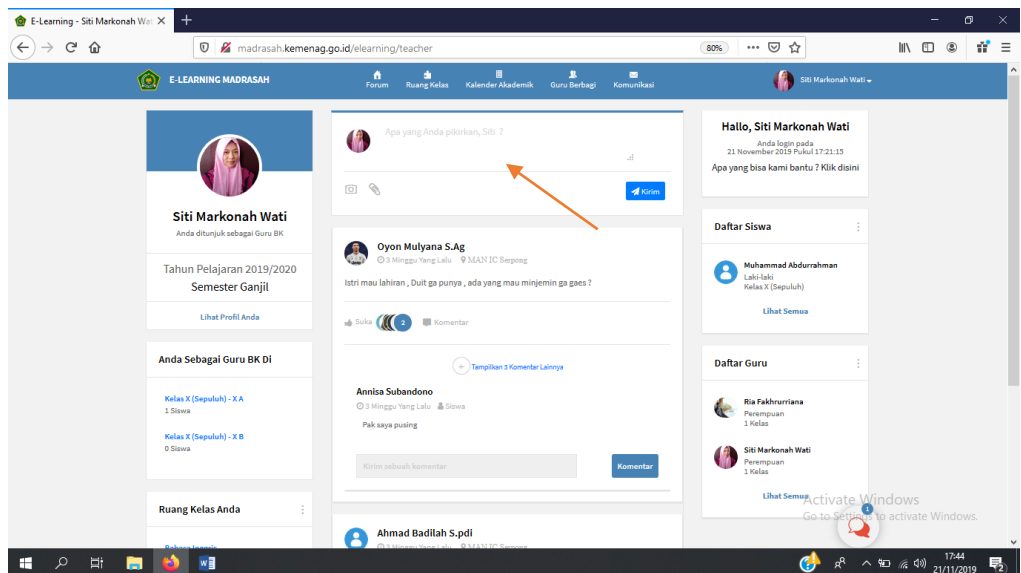


7. Berbagi Ide dan Gagasan

Fitur ini dapat digunakan untuk berbagi ide dan gagasan. Anda dapat mem-posting gagasan anda, lalu guru lain dan siswa madrasah dapat berkomentar di dalam postingan anda. Seperti sosial media layaknya *facebook*, anda akan dapat melihat umpan (posting) dari guru lain yang telah terdaftar.

Cara berbagi ide dan gagasan

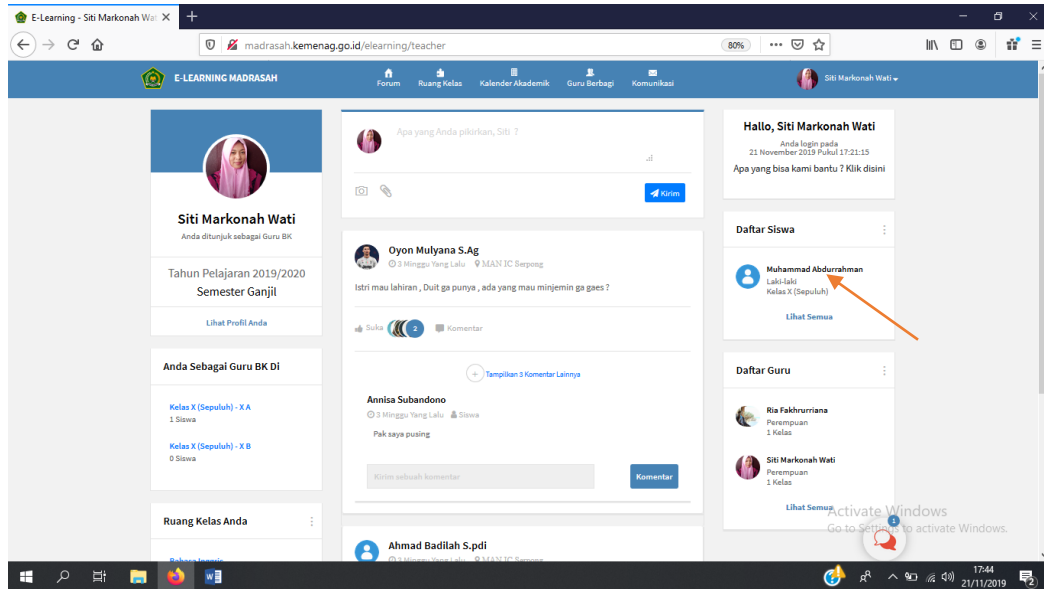
- 1) Login ke E-learning.
- 2) Kemudian anda akan secara otomatis masuk ke beranda seperti berikut.



- 3) Ketikkan ide dan gagasan anda pada kolom status yang telah ditunjuk oleh tanda panah.
- 4) Klik kirim.

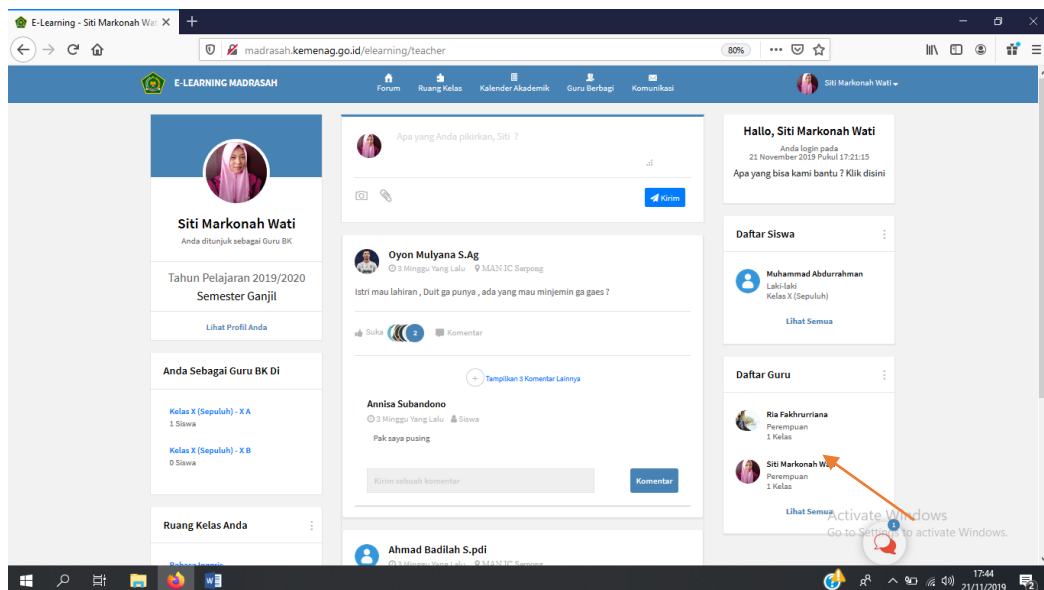
8. Daftar Siswa

Pada panel ini guru dapat melihat seluruh siswa di madrasah. Panel ini memberikan informasi terkait data siswa secara pribadi maupun kelas siswa tersebut. Panel ini terletak pada bagian bar sebelah kanan.



9. Daftar Guru

Panel ini dapat digunakan untuk melihat data seluruh guru di madrasah. Panel ini memberikan informasi terkait data diri dari guru dan jumlah kelas yang diampu. Panel ini terletak pada bagian bar sebelah kanan.

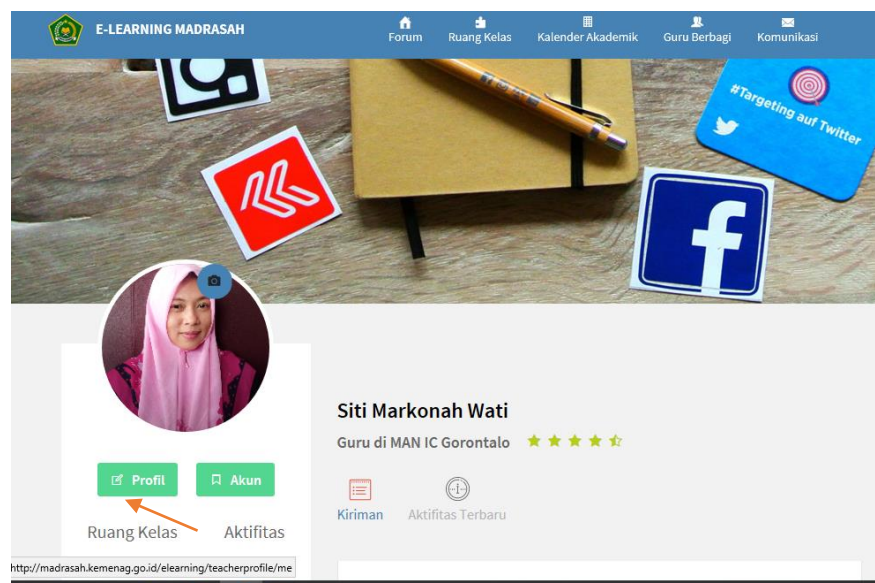


10. Memperbaharui Profil dan Password

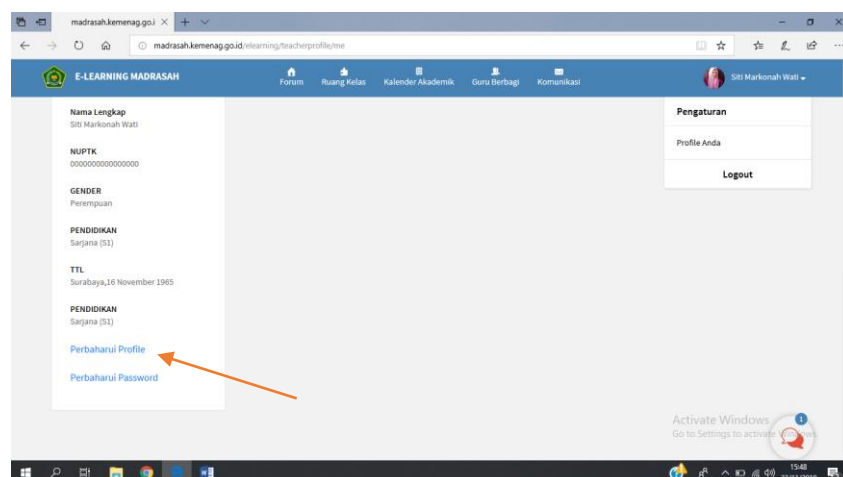
Jika guru ingin melakukan pembaruan profil dan password, kedua aktivitas tersebut dapat dilakukan pada menu Profil dan Password yang terdapat pada beranda pada bagian bar sebelah kanan bawah. Menu ini dapat digunakan untuk memperbaharui profil dan password akun E-learning guru.

1) Memperbaharui profil

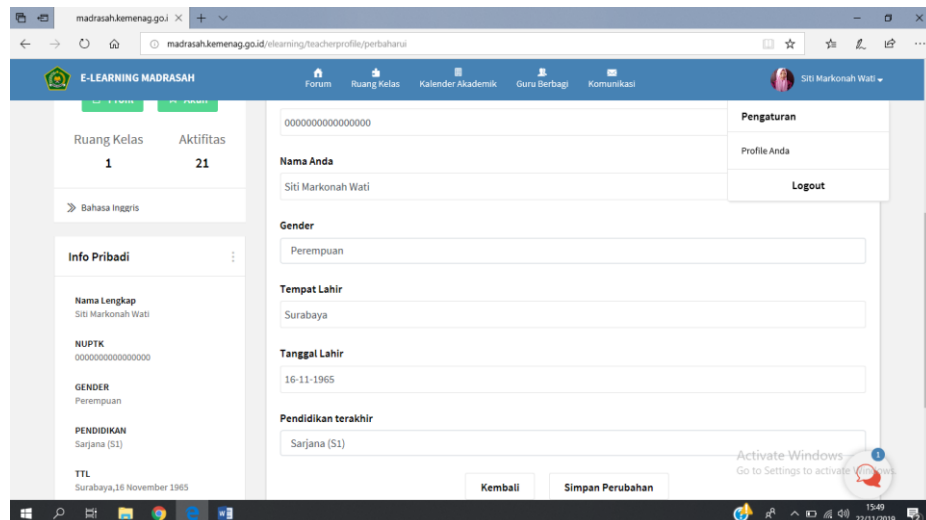
- a) Login ke E-learning.
- b) Kemudian, anda akan secara otomatis masuk ke beranda halaman.
- c) Klik “Profil”



- d) Klik “Perbaharui Profil”



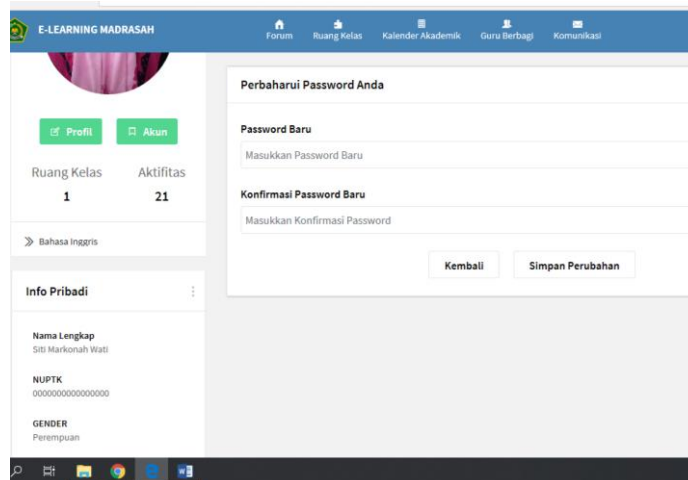
- e) Rubah profil anda sesuai dengan data diri anda.



f) Klik “Simpan”

2) Memperbaharui Password

- a) Login ke E-learning.
- b) Kemudian, anda akan secara otomatis masuk ke beranda halaman.
- c) Klik “Profil”
- d) Klik “Perbaharui Password”

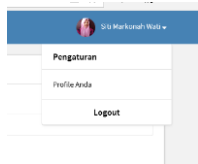


- e) Rubah password dengan cara menambah password baru pada kolom yang disediakan
- f) Konfirmasi password
- g) Klik “simpan”

E. LOGOUT

Untuk keluar dari akun E-learning, guru dapat melakukan dengan cara:

- 1) Arahkan kursor ke pojok kiri atas.
- 2) Klik nama profil.
- 3) Klik logout, seperti pada gambar



**BUKU PETUNJUK PENGGUNAAN
[USER MANUAL]**

WEBSITE E-LEARNING MADRASAH

**UNTUK
SISWA**



**KEMENTERIAN AGAMA
TAHUN 2019**

DAFTAR ISI

A.	MEMBUKA HALAMAN WEBSITE E-LEARNING	3
B.	LOGIN SEBAGAI SISWA	3
C.	FITUR-FITUR MENU YANG DAPAT DIGUNAKAN	5
D.	MENJALANKAN MENU APLIKASI	5
1.	Bergabung/Menambahkan Ruang Kelas.....	5
2.	Melihat Timeline Kelas.....	6
3.	Melihat Standar Kompetensi (KI/KD).....	7
4.	Melihat Jurnal Mengajar Guru	8
5.	Melihat Bahan Ajar pada setiap Pertemuan di Kelas	9
6.	Melihat Data Siswa yang Tergabung dalam Kelas	12
7.	Melihat Tugas-Tugas yang Diberikan oleh Guru.....	13
8.	Melaksanakan Computer-Based Test.....	15
9.	Melihat Media Belajar Secara Rinci	16
10.	Melihat Kalender Akademik dan Agenda Madrasah	18
11.	Berkomunikasi Secara Pribadi dengan Siswa Lain.....	18
12.	Memperbaharui Profil	19
13.	Mengganti Password Akun Anda	20
E.	LOGOUT	22

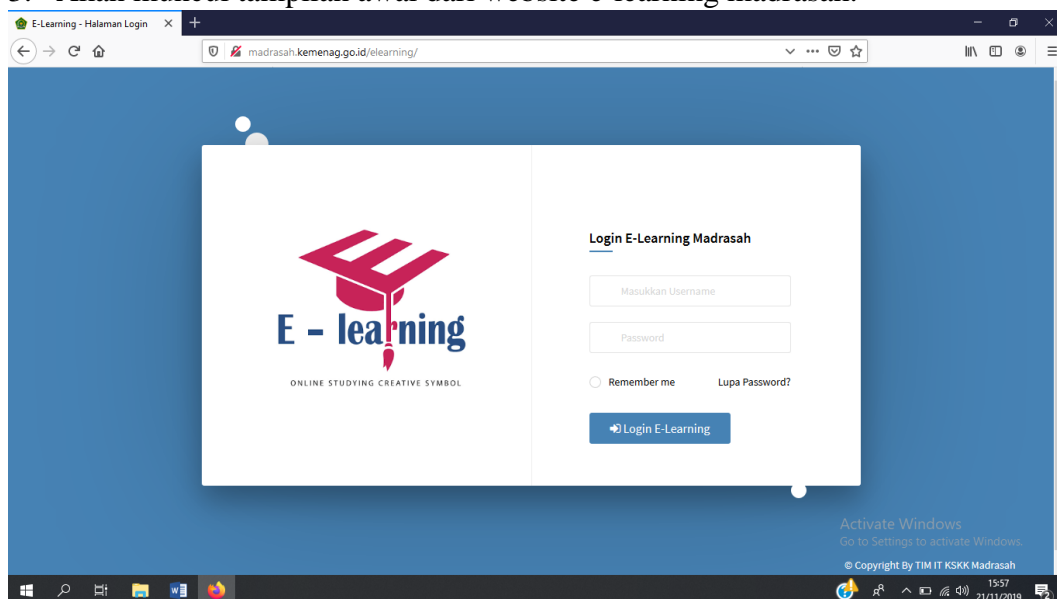
A. MEMBUKA HALAMAN WEBSITE E-LEARNING

Halaman website e-learning madrasah dapat diakses melalui link berikut:

<http://madrasah.kemenag.go.id/elearning>

Untuk membuka link tersebut dapat dilakukan melalui berbagai aplikasi browser di computer maupun PC, seperti Chrome, Firefox, Microsoft Edge, dan sebagainya. Berikut ini merupakan langkah-langkah untuk membuka halaman website e-learning madrasah:

1. Buka browser
2. Ketik link <http://madrasah.kemenag.go.id/elearning> di jendela browser lalu tekan enter.
3. Akan muncul tampilan awal dari website e-learning madrasah.



B. LOGIN SEBAGAI SISWA

Sebelum dapat menggunakan aplikasi ini, seorang siswa harus terdaftar di data madrasah terlebih dahulu. Operator madrasah adalah pihak yang bertugas untuk mendaftarkan siswa di aplikasi E-learning. Setelah terdaftar di aplikasi, siswa dapat login di aplikasi menggunakan Nomor Induk Siswa Nasional (NISN) dan password yang diperoleh dari operator madrasah. Berikut merupakan langkah-langkah login ke aplikasi:

1. Buka halaman website E-learning
2. Masukkan NISN dan password ke form yang tersedia
3. Klik "Login E-Learning"

Login E-Learning Madrasah

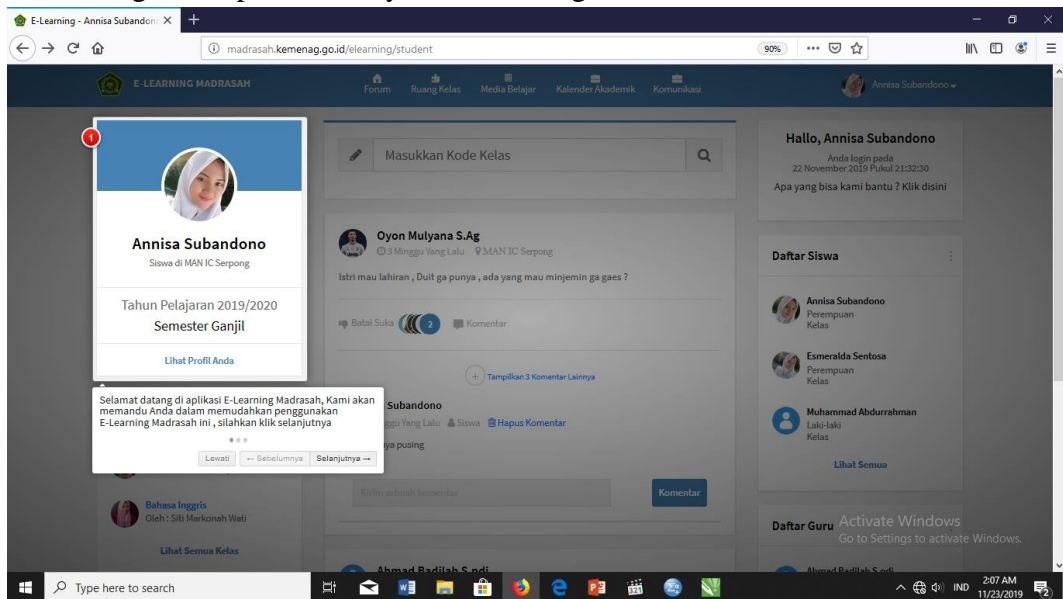
Masukkan Username

Password

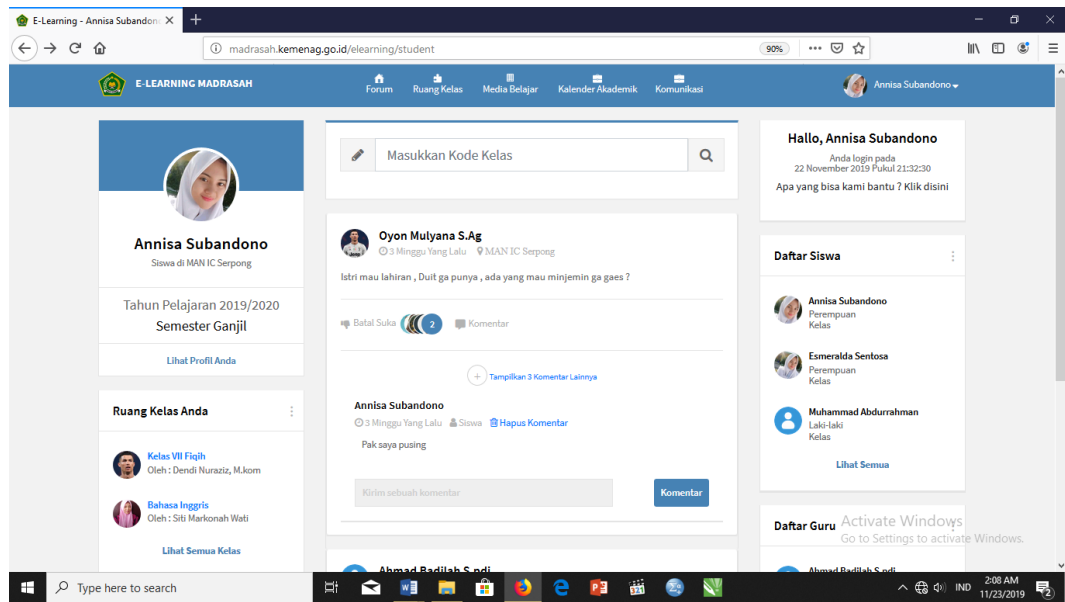
Remember me [Lupa Password?](#)

[➔ Login E-Learning](#)

4. Setelah login, tampilan awalnya adalah sebagai berikut.



5. Terdapat panduan pengguna yang akan memudahkan siswa yang baru saja login ke dalam aplikasi. Untuk mendapatkan panduan secara lengkap, klik “Selanjutnya” dan untuk melewati panduan, klik “Lewati”
6. Berikut merupakan tampilan awal beranda E-learning madrasah untuk siswa.



C. FITUR-FITUR MENU YANG DAPAT DIGUNAKAN

Terdapat berbagai fitur yang dapat digunakan untuk siswa untuk menunjang proses belajar di kelas, hingga bersosialisasi dengan guru madrasah, dan siswa lain. Berikut merupakan penjelasan fitur-fitur E-learning Madrasah untuk siswa,

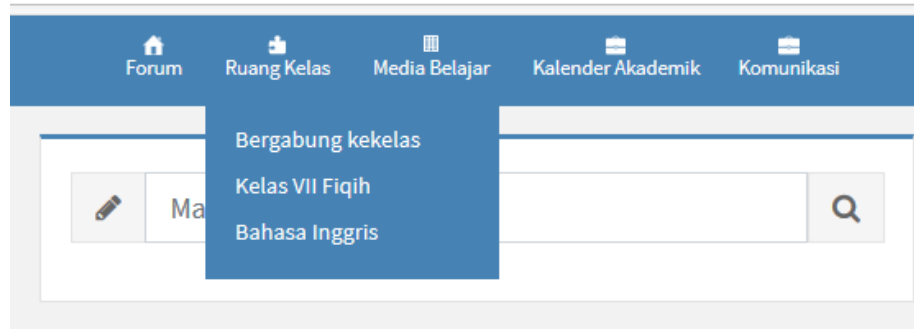
No	Menu/Fitur	Deskripsi
1	Forum	Menu ini berguna sebagai Media Sosialnya Madrasah di Indonesia. Dalam fitur ini, anda dapat melihat informasi-informasi yang dibagikan guru anda melalui forum.
2	Ruang Kelas	Menu ini berguna untuk mengatur ruang kelas yang anda ikuti. Anda dapat menambahkan ruang kelas melalui menu ini
3	Media Belajar	Pada menu ini, terdapat berbagai media pembelajaran untuk berbagai mata pelajaran yang disediakan oleh madrasah yang bisa anda gunakan untuk menunjang proses belajar anda.
4	Kalender Akademik	Pada menu ini, anda dapat melihat kalender akademik dan agenda-agenda madrasah
5	Komunikasi	Menu ini dapat digunakan untuk berinteraksi dengan siswa lain dengan cara mengirim pesan pribadi
6	Ruang Kelas Anda	Fitur ini memudahkan anda untuk menemukan ruang kelas yang telah anda ikuti
7	Daftar Siswa	Pada panel ini anda dapat melihat seluruh siswa di madrasah anda
8	Daftar Guru	Panel ini dapat digunakan untuk melihat seluruh guru di madrasah anda
9	Lihat Profil Anda	Menu ini dapat digunakan untuk memperbaharui profil dan password akun E-learning anda

D. MENJALANKAN MENU APLIKASI

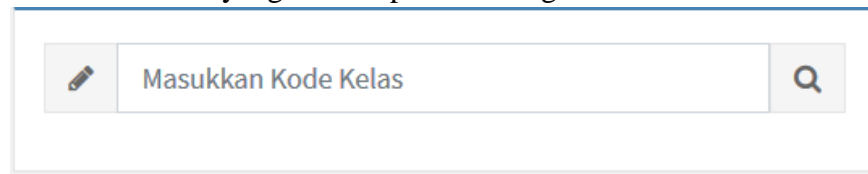
1. Bergabung/Menambahkan Ruang Kelas

Untuk bergabung ke kelas baru, anda harus memasukkan kode kelas yang didapatkan dari guru pengampu kelas tersebut. Berikut langkah-langkahnya.

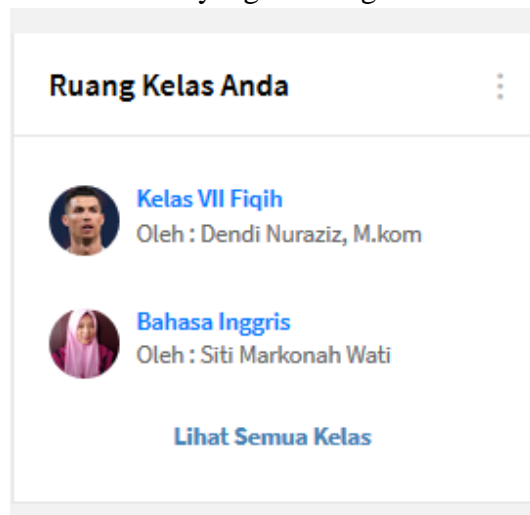
- a. Login ke aplikasi E-Learning
- b. Klik menu “Ruang Kelas”



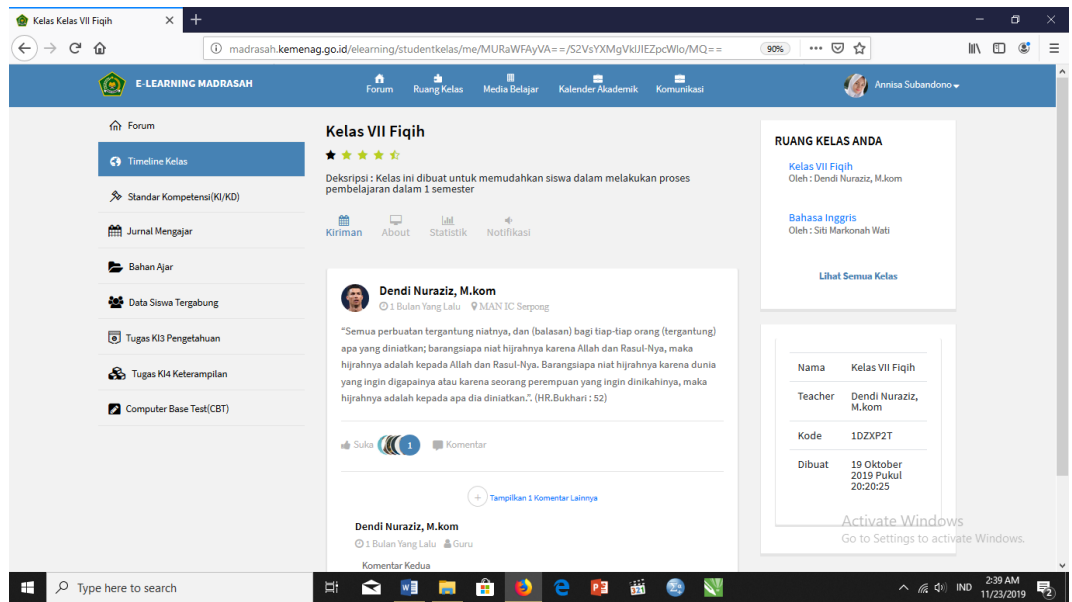
- c. Klik “Bergabung ke kelas”
- d. Masukkan kode yang anda dapatkan dari guru lalu cari kelas



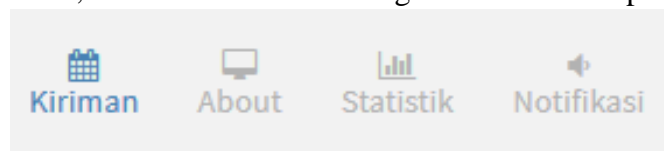
- e. Setelah kelas ditemukan, klik gabung ke kelas.
2. Melihat Timeline Kelas
- Setelah anda bergabung dalam suatu kelas, anda dapat melihat timeline kelas anda. Timeline kelas berisi kiriman yang ditulis oleh guru, deskripsi kelas, statistik kelas, dan notifikasi kelas. Berikut merupakan cara melihat timeline kelas.
- a. Cari kelas yang ingin anda lihat timelinenya melalui panel “Ruang Kelas Anda”, lalu klik kelas yang anda inginkan.



- b. Timeline dapat dilihat langsung setelah anda klik kelas anda. Contoh tampilannya adalah sebagai berikut.

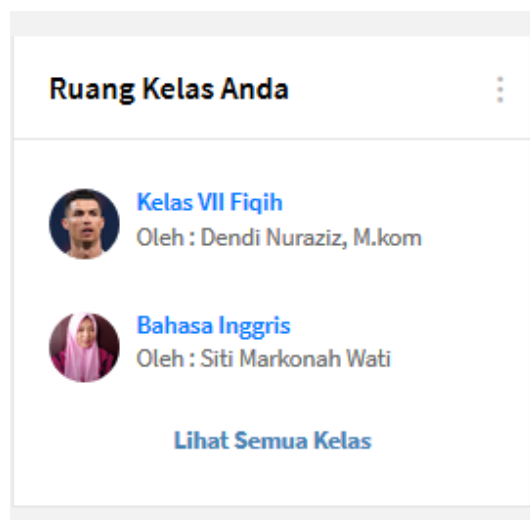


- c. Anda dapat melihat kiriman yang ditulis oleh guru, deskripsi kelas, statistik kelas, dan notifikasi kelas dengan cara klik setiap ikon berikut.



3. Melihat Standar Kompetensi (KI/KD)
Untuk melihat Standar Kompetensi dari kelas yang anda ikuti, berikut langkah-langkahnya.

Cari kelas yang ingin anda lihat KI/KD-nya melalui panel “Ruang Kelas Anda”, lalu klik kelas yang anda inginkan.



- a. Klik sub menu “Standar Kompetensi (KI/KD)”

The screenshot shows the 'Standar Kompetensi(KI/KD)' page for Class VII Fiqih. The page is titled 'Kompetensi Inti(KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Kelas VII Fiqih'. It features a table with the following data:

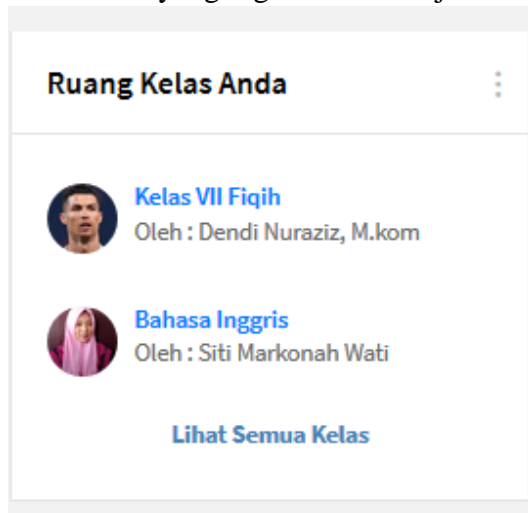
NO	KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR	
3	3 - Pengetahuan	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)	Memahami ketentuan salat Jum'at dan Qasar Memahami kaifiat salat dalam berbagai keadaan Memahami salat sunah muakkad dan shalat sunah gairu muakkad	Pengetahuan siswa tentang apapu didunia yang bulat ini
4	4 - Keterampilan	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret	Mempraktikkan salat Jum'at dan Qasar Memperagakan salat dalam keadaan sakit	Keterampilan siswa dalam membuat apapun itu

Anda dapat mempelajari KI, KD, dan Indikator kelas tersebut

4. Melihat Jurnal Mengajar Guru

Melalui aplikasi E-learning Madrasah, sebagai siswa, anda dapat melihat jurnal mengajar guru yang akan memudahkan anda untuk mengikuti pelajaran di kelas. Berikut langkah-langkahnya.

- Buka kelas yang ingin anda lihat jurnalnya melalui panel “Ruang Kelas Anda”



- Klik sub menu “Jurnal Mengajar”, lalu akan muncul tampilan jurnal mengajar guru secara terperinci sebagai berikut.

Agenda Hari ini Kelas VII Fiqih

madrasah.kemendiknas.go.id/elearning/studentkelas/agenda/MURaWfAyVA=.../

E-LEARNING MADRASAH

Forum Ruang Kelas Media Belajar Kalender Akademik Komunikasi Annisa Subandono

Jurnal Mengajar Guru Pada Kelas VII Fiqih

Export Excel Export PDF Menampilkan 10 Data Search:

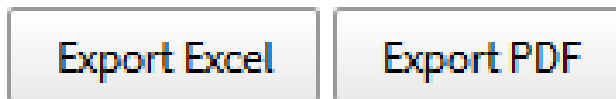
NO	HARI/TANGGAL	JAM	PERTEMUAN	MATERI	KI/KD	HAMBATAN	PEMECAHAN
1	Kamis, 07 November 2019	Ke - 5	Ke - 1	Cara Shalat Jumat	KI-3 Pengetahuan -- 3.1. Memahami ketentuan salat Jumat	Siswa tidak masuk	dikasih give away baru mau masuk tuh siswa
2	Kamis, 14 November 2019	Ke - 2	Ke - 2	Solat Jama dan Qashar	KI-3 Pengetahuan -- 3.2. Memahami ketentuan salat Jama dan Qasar	Siswa ngeyel	di embel-embelin uang baru diem dia
3	Kamis, 21 November 2019	Ke - 3	Ke - 3	Kewajiban Shalat	KI-3 Pengetahuan -- 3.3. Memahami kaiffiat salat dalam berbagai keadaan	Ada siswa yang tidak salat	Ditlihatkan video sika kuber, akhirnya dia salat

Total Data : 3 dan Ini (1 - 3) Halaman Pertama Sebelumnya 1 Selanjutnya Halaman Terakhir

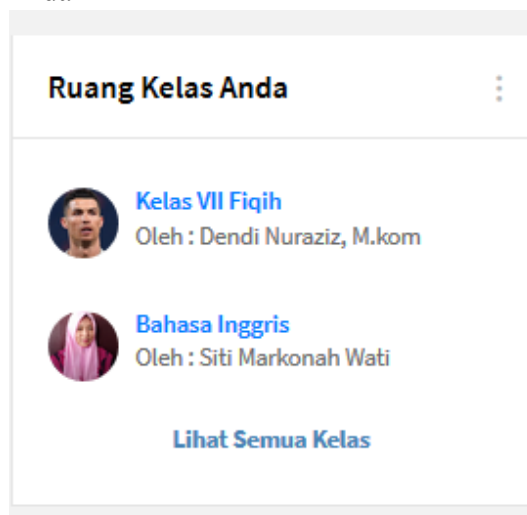
Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Type here to search

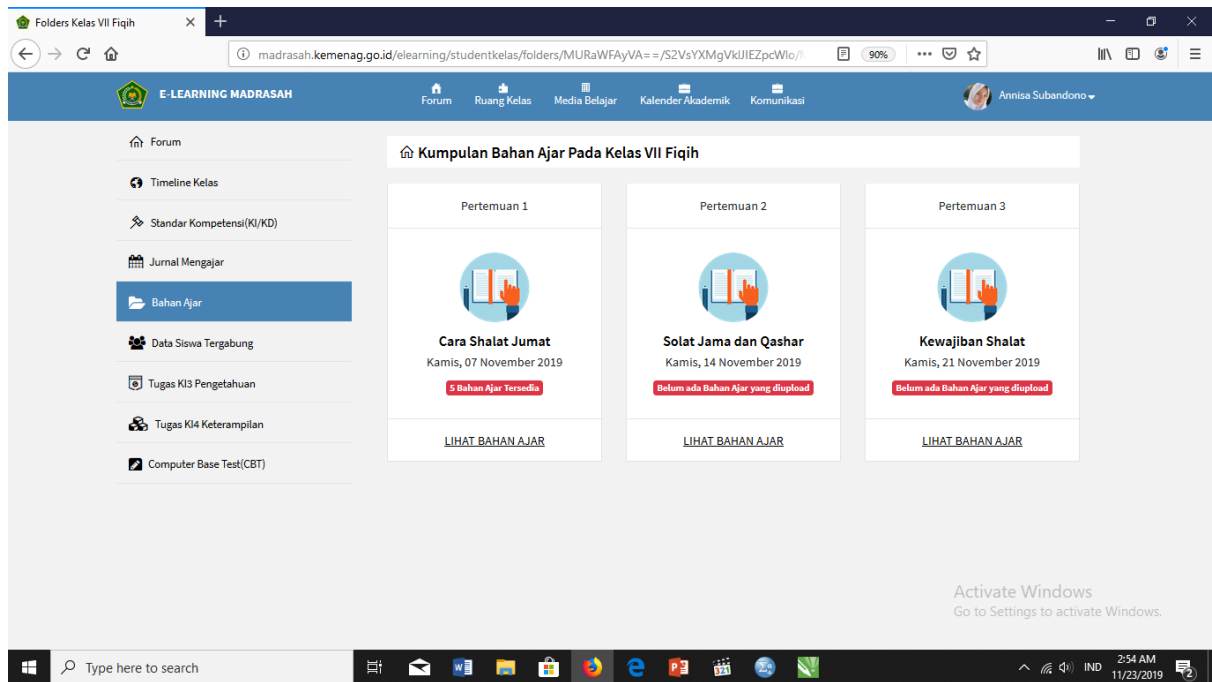
- c. Anda dapat mengekspor jurnal mengajar tersebut ke dalam bentuk Ms. Excel dan PDF dengan cara klik tombol berikut lalu simpan di PC anda.



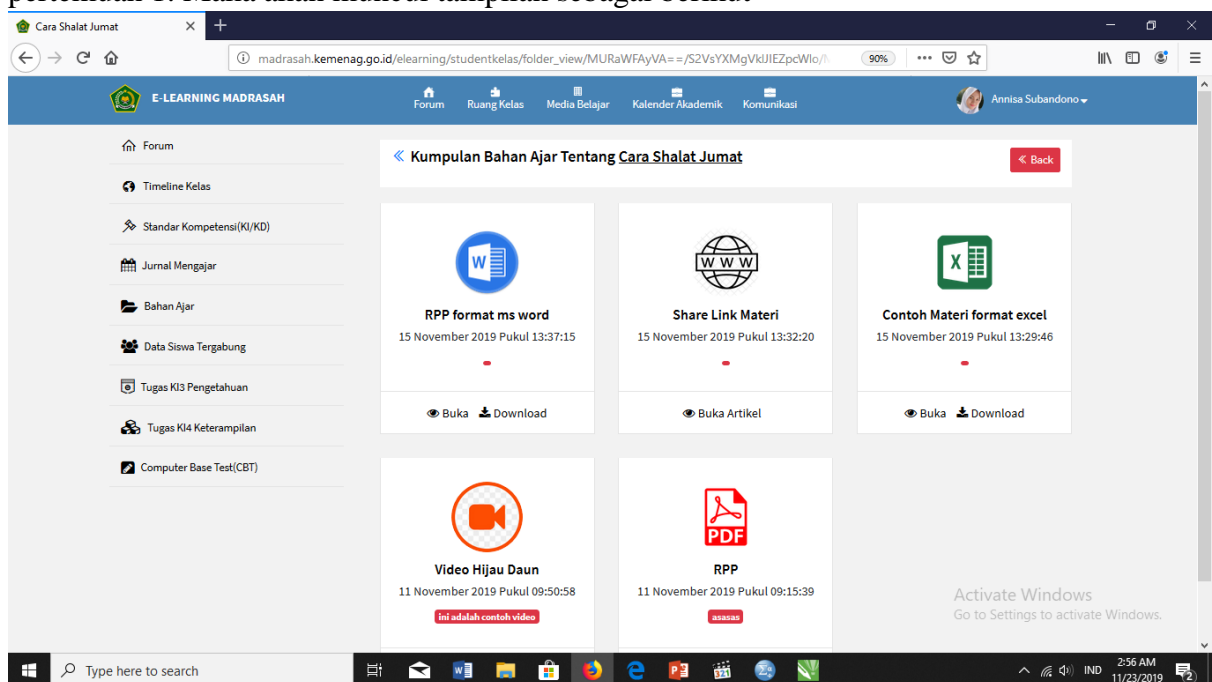
5. Melihat Bahan Ajar pada setiap Pertemuan di Kelas
- Dalam aplikasi E-learning Madrasah, terdapat berbagai bahan ajar yang bisa dipelajari di setiap pertemuan. Untuk melihatnya, anda dapat mengikuti langkah-langkah berikut.
- a. Buka kelas yang ingin anda lihat bahan ajarnya melalui panel “Ruang Kelas Anda”



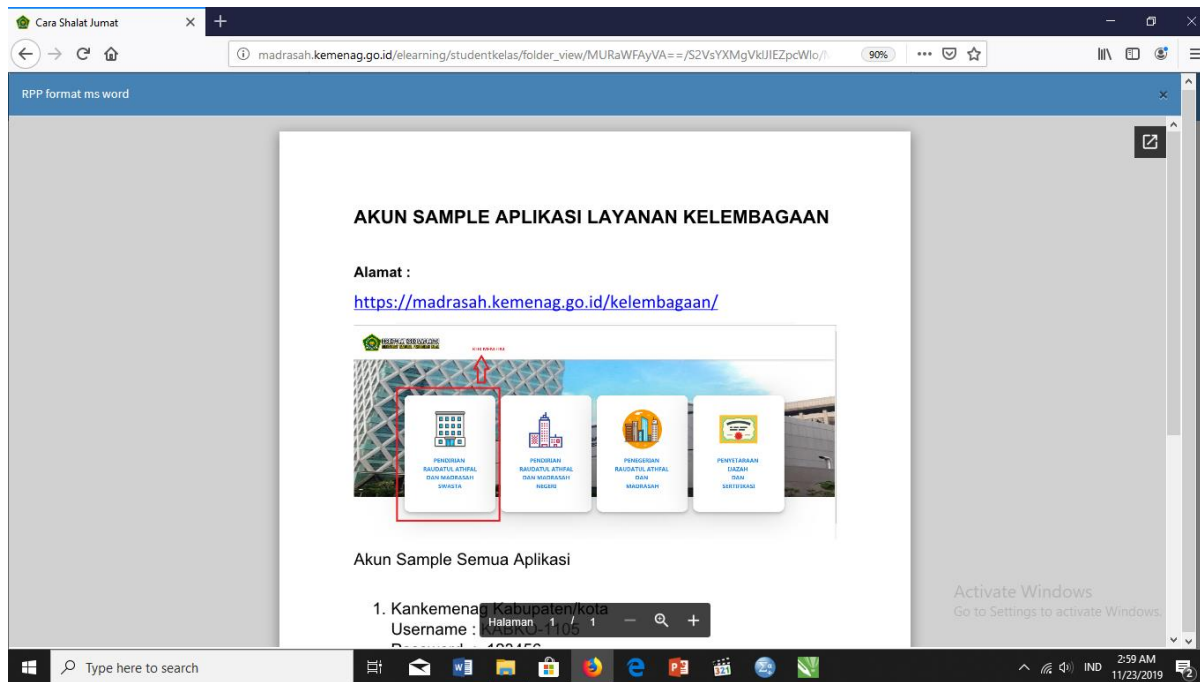
- b. Klik sub menu “Bahan Ajar”, lalu akan muncul tampilan sebagai berikut



- c. Untuk melihat bahan ajar pada setiap pertemuan, klik “Lihat Bahan Ajar” pada pertemuan yang anda inginkan. Sebagai contoh adalah bahan ajar untuk pertemuan 1. Maka akan muncul tampilan sebagai berikut

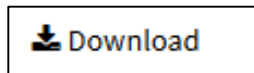


- d. Untuk membuka bahan ajar, klik ikon “Buka”. Lalu akan muncul tampilan materi sebagai berikut.

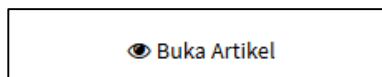


Anda dapat mempelajari materi-materi yang telah disediakan guru melalui aplikasi E-learning Madrasah dengan mudah.

- e. Selain dapat membacanya secara langsung, anda dapat mendownload materi-materi tersebut melalui ikon “Download”



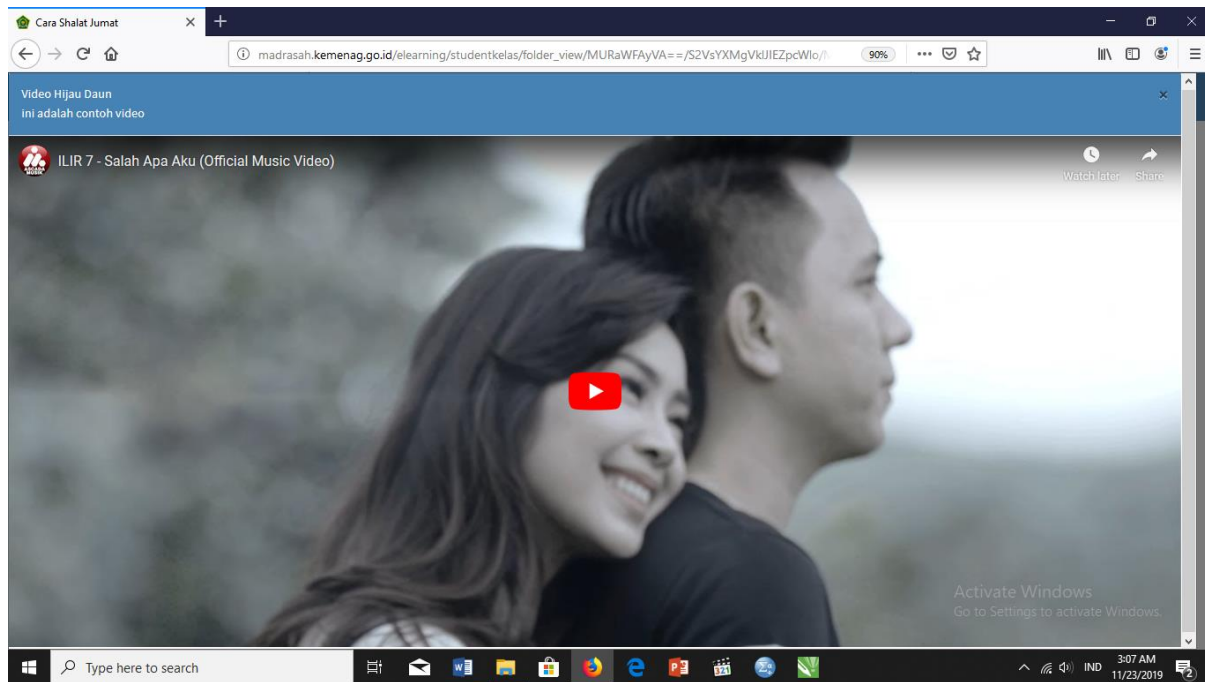
- f. Untuk materi yang berupa artikel online, anda dapat membukanya dengan cara klik ikon “Buka Artikel”



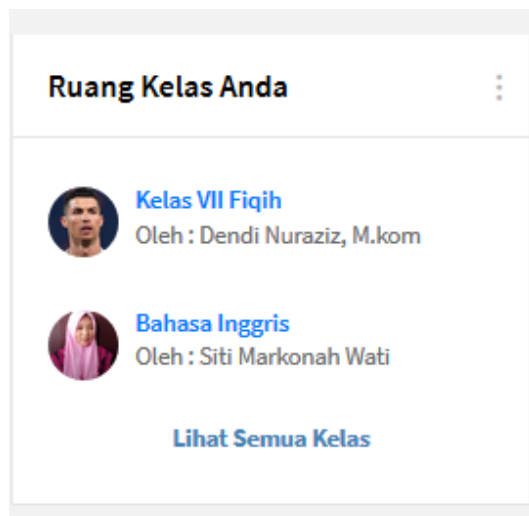
- g. Setelah itu, akan muncul jendela baru pada browser anda
- h. Selain materi yang berupa teks dan artikel online, anda juga dapat melihat file yang berupa video. Caranya adalah dengan klik ikon “Lihat Video” pada materi yang berupa video.



- i. Lalu akan muncul tampilan video sebagai berikut.



6. Melihat Data Siswa yang Tergabung dalam Kelas
Sebagai siswa, anda juga dapat melihat data teman anda dalam satu kelas dengan langkah-langkah berikut.
 - a. Buka kelas yang ingin anda lihat data siswanya melalui panel “Ruang Kelas Anda”



- b. Klik sub menu “Data Siswa Tergabung”, lalu akan muncul tampilan sebagai berikut.

Siswa pada Kelas VII Fiqih

madrasah.kemendikbud.go.id/elearning/studentkelas/students/MURaWFAyVA=.../S2VsYXMgVklJIEZpcWl...

E-LEARNING MADRASAH

Forum Ruang Kelas Media Belajar Kalender Akademik Komunikasi

Annisa Subandono

Forum

Timeline Kelas

Standar Kompetensi(KI/KD)

Jurnal Mengajar

Bahan Ajar

Data Siswa Tergabung

Tugas KI3 Pengetahuan

Tugas KI4 Keterampilan

Computer Base Test(CBT)

Daftar Siswa Tergabung Pada Kelas VII Fiqih

Export Excel Export PDF Menampilkan 10 Data Search:

NO	FOTO	NISN	NAMA	JK
1		1234567891	Annisa Subandono	P
2		1234567890	Esmeralda Sentosa	P
3		1234567892	Muhammad Abdurrahman	L

Total Data : 3 dan ini (1 - 3) Halaman Pertama Sebelumnya 1 Selanjutnya Halaman Terakhir

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Type here to search

3:09 AM
11/23/2019

Anda dapat melihat foto, NISN, nama, dan jenis kelamin teman satu kelas anda.

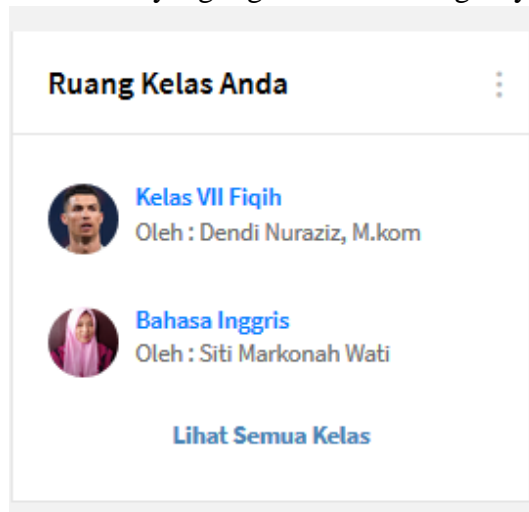
- c. Selain dapat melihatnya, anda juga bisa mengekspor data siswa yang tergabung dalam satu kelas dengan anda menjadi file Excel dan PDF dengan cara klik tombol “Export Excel” dan “Export PDF”, lalu simpan file tersebut di PC anda.



7. Melihat Tugas-Tugas yang Diberikan oleh Guru

Anda juga dapat melihat tugas-tugas yang diberikan oleh guru anda melalui langkah-langkah berikut.

- a. Buka kelas yang ingin anda lihat tugasnya melalui panel “Ruang Kelas Anda”



- b. Klik sub menu “Tugas KI3 Pengetahuan” untuk melihat tugas-tugas yang berkaitan dengan pengetahuan. Lalu akan muncul tampilan seperti berikut.

Penilaian Harian Kelas VII Fiqih

madrasah.kemenag.go.id/elearning/studentkelas/tugas/MURaWFAyVA=.../S2VsYXMgVklJIEZpcWlo/...

E-LEARNING MADRASAH

Forum Ruang Kelas Media Belajar Kalender Akademik Komunikasi Annisa Subandono

Tugas KI3 Pengetahuan Kelas di Kelas VII Fiqih

Export Excel Export PDF Menampilkan 10 Data Search:

NO	PERTEMUAN	KD	SKEMA PENILAIAN	INSTRUKSI/KETERANGAN
1	Ke - 1	3.1	Tes Tertulis (PT-3)	Kerjakan Soal Ujian Berbasis CBT
2	Ke - 2	3.1	Penugasan (PM-2)	Silahkan buat sebuah materi presentasi
3	Ke - 3	3.2	Tes Lisan (PL-1)	Kuis dalam kelas

Total Data : 3 dan ini (1 - 3) Halaman Pertama Sebelumnya 1 Selanjutnya Halaman Terakhir

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Anda dapat melihat pertemuan, KD, skema penilaian, dan instruksi yang diberikan oleh guru.

- c. Selain dapat melihatnya, anda juga bisa mengekspor tugas anda menjadi file Excel dan PDF dengan cara klik tombol “Export Excel” dan “Export PDF”, lalu simpan file tersebut di PC anda.



- d. Klik sub menu “Tugas KI4 Keterampilan” untuk melihat tugas-tugas yang berkaitan dengan unjuk kerja siswa/praktikum. Lalu akan muncul tampilan seperti berikut.

Tugas Keterampilan Kelas VII Fiqih

madrasah.kemenag.go.id/elearning/studentkelas/keterampilan/MURaWFAyVA=.../S2VsYXMgVklJIEZpcWlo/...

E-LEARNING MADRASAH

Forum Ruang Kelas Media Belajar Kalender Akademik Komunikasi Annisa Subandono

Tugas KI4 Keterampilan Kelas di Kelas VII Fiqih

Export Excel Export PDF Menampilkan 10 Data Search:

NO	SKEMA PENILAIAN	NAMA	KD	KETERANGAN
1	Unjuk Kerja / Praktek	Presentasi Solat Berjamaah Jumrah	4.1	Mempraktekan solat
2	Unjuk Kerja / Praktek	Praktek Presentasi Kedua	4.1 4.2 4.3	Ayo sip
3	Praktek	Produk Cara Solat	4.1 4.2 4.3	Membuat Produk terkait cara solat
4	Praktek	Kerja Kelompok	4.1 4.3	Solat Berjamaah di Mesjid
5	Unjuk Kerja / Praktek	Presentasi Materi Tentang Solat	4.1 4.2	Praktek Presentasi Sholat

Total Data : 5 dan ini (1 - 5) Halaman Pertama Sebelumnya 1 Selanjutnya Halaman Terakhir

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Anda dapat melihat sistem penilaian guru, nama tugas, KD, dan keterangan rincinya.

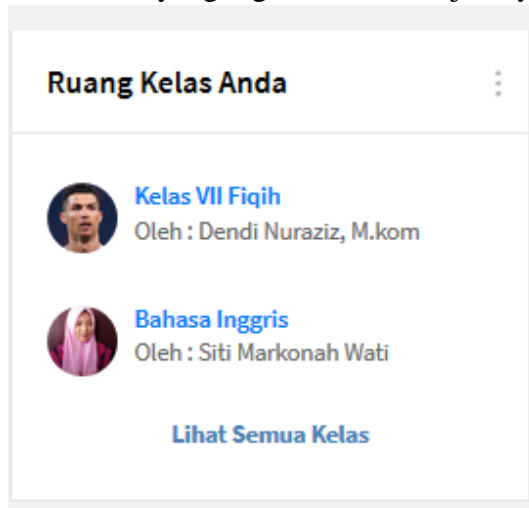
- e. Selain dapat melihatnya, anda juga bisa mengekspor tugas anda menjadi file Excel dan PDF dengan cara klik tombol “Export Excel” dan “Export PDF”, lalu simpan file tersebut di PC anda.



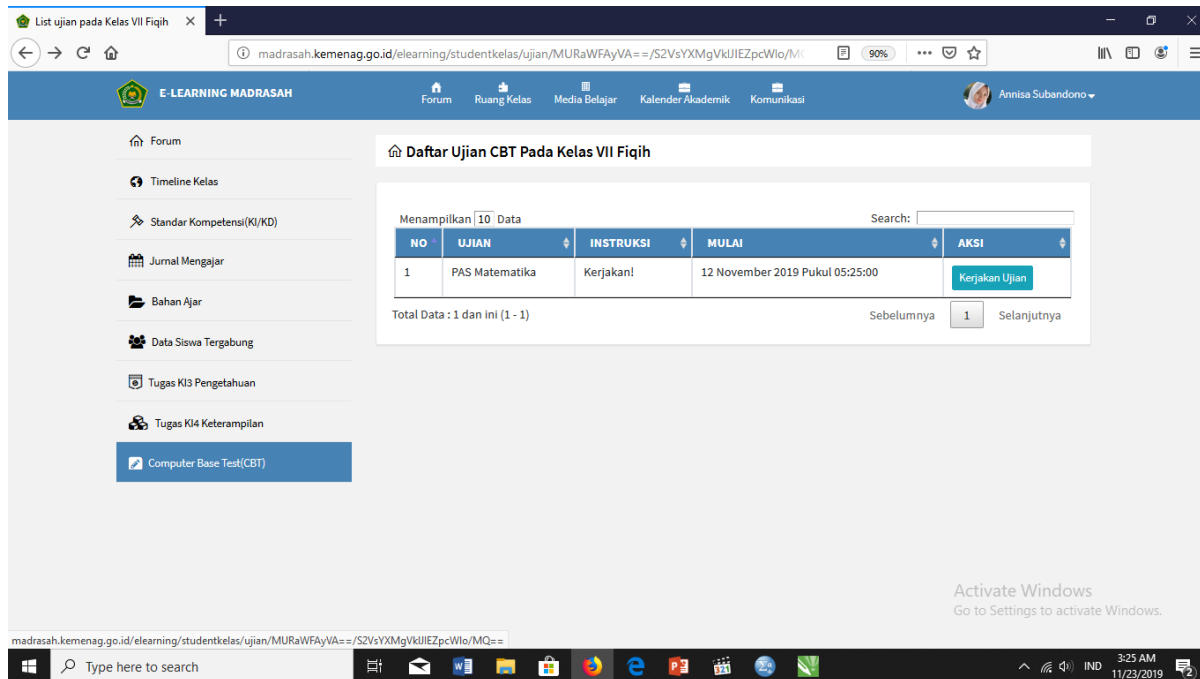
8. Melaksanakan Computer-Based Test

Dalam aplikasi E-learning madrasah, terdapat fitur ujian yang disediakan guru secara online melalui sub menu Computer-Based Test. Untuk mengikuti ujian, anda dapat mengikuti langkah-langkah berikut.

- a. Buka kelas yang ingin anda ikuti ujiannya melalui panel “Ruang Kelas Anda”



- b. Klik sub menu “Computer-Based Test”, lalu akan muncul tampilan sebagai berikut.



NO	UJIAN	INSTRUKSI	MULAI	AKSI
1	PAS Matematika	Kerjakan!	12 November 2019 Pukul 05:25:00	Kerjakan Ujian

Total Data : 1 dan ini (1 - 1) Sebelumnya [1](#) Selanjutnya

Anda dapat melihat jenis ujian, instruksi, dan waktu ujian.

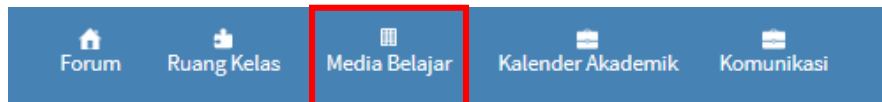
- c. Untuk mengerjakan ujian, klik tombol “Kerjakan Ujian”. Dan ujian bisa dimulai.

Kerjakan Ujian

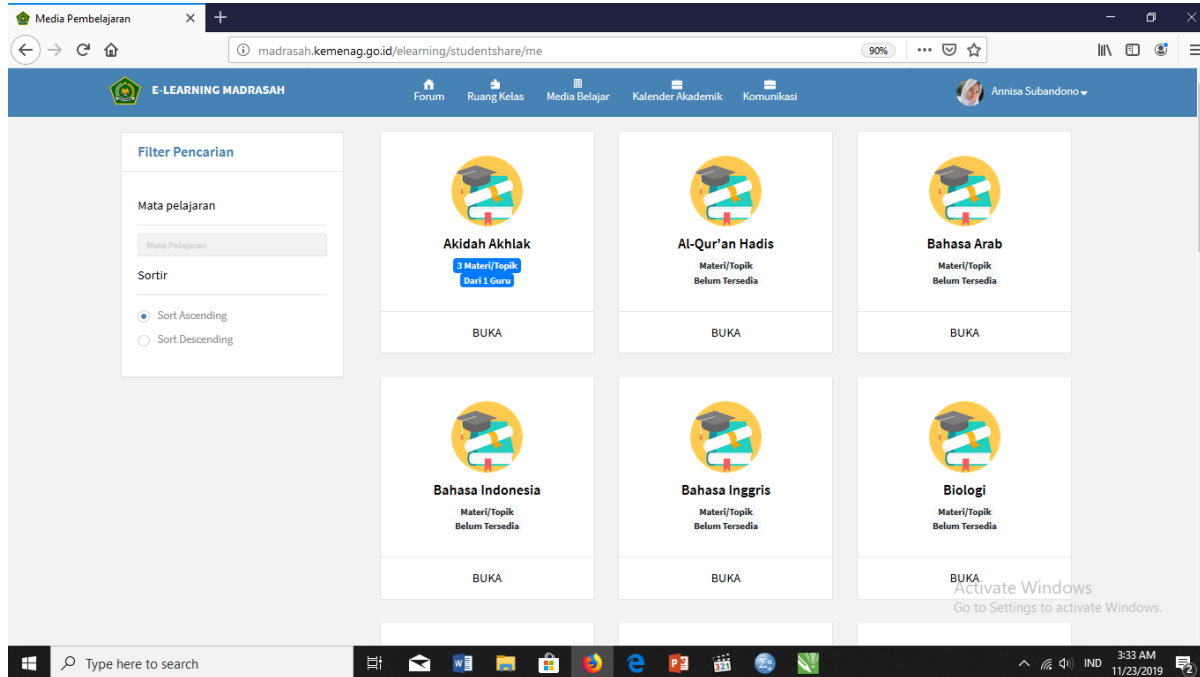
9. Melihat Media Belajar Secara Rinci

Di aplikasi E-learning, siswa juga dapat melihat media belajar semua mata pelajaran secara rinci melalui menu “Media Belajar”. Berikut merupakan langkah-lankahnya.

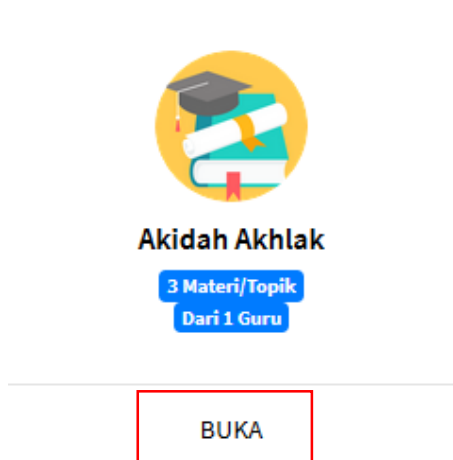
- Klik menu “Media Belajar” yang terletak di bagian atas halaman E-learning madrasah.



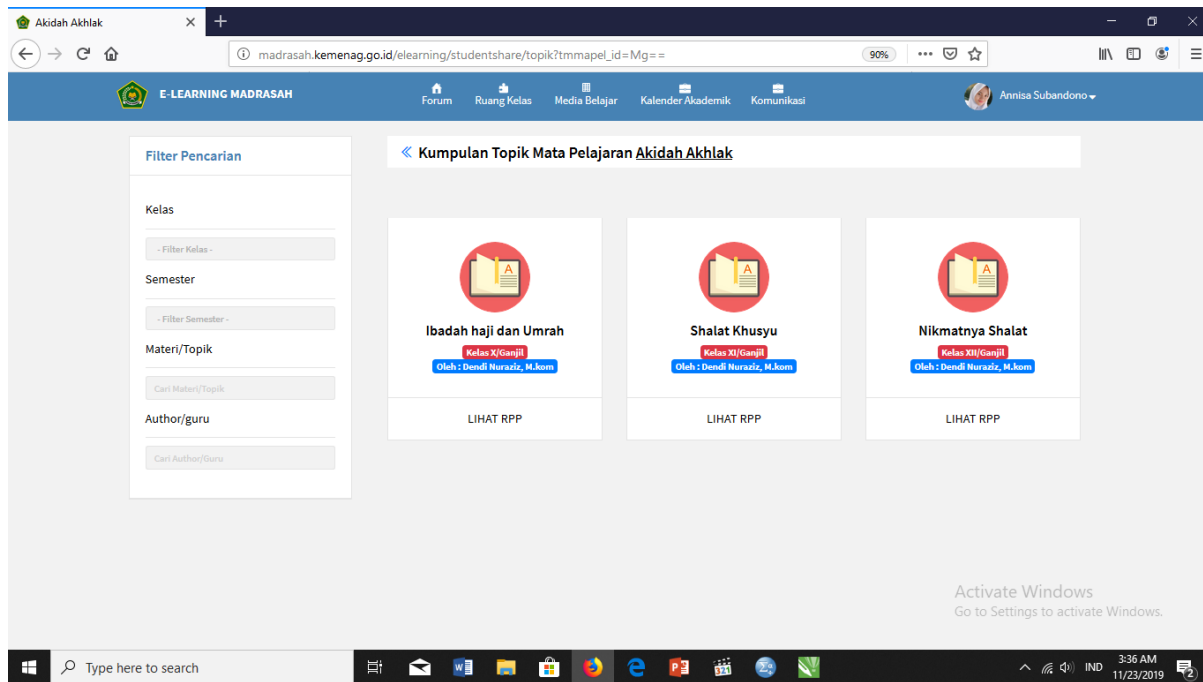
- Selanjutnya akan muncul tampilan sebagai berikut.



- Pilih mata pelajaran yang ingin anda buka media belajarnya, lalu klik ikon “Buka”

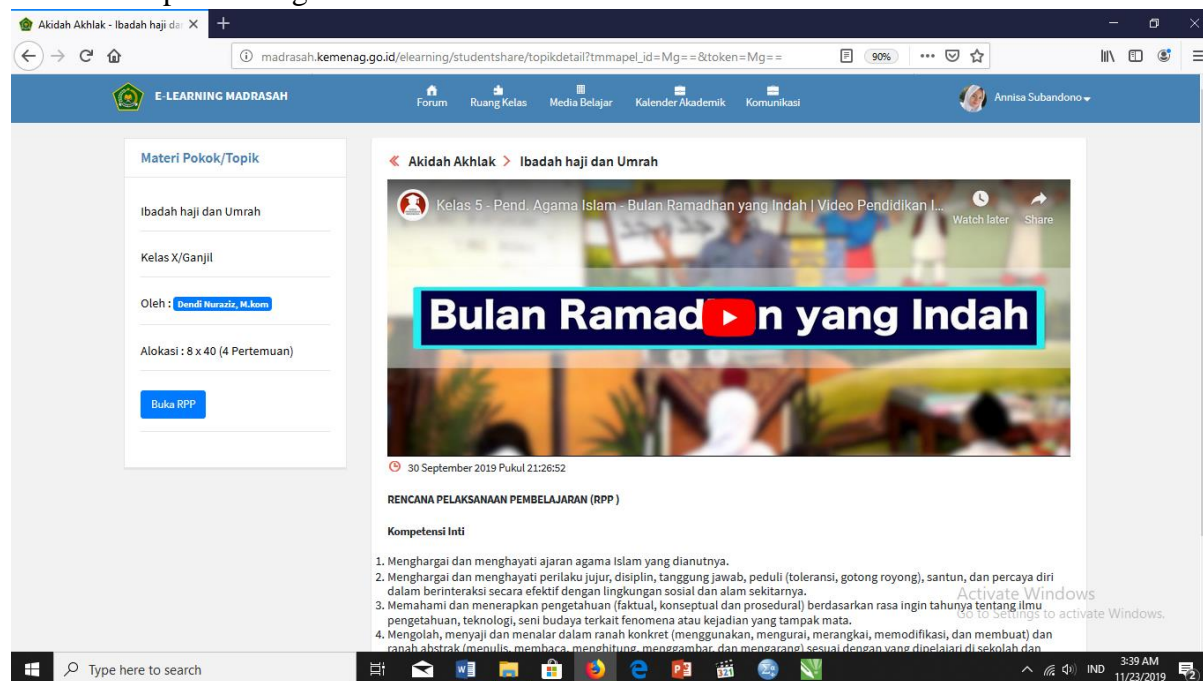


Lalu akan muncul tampilan sebagai berikut



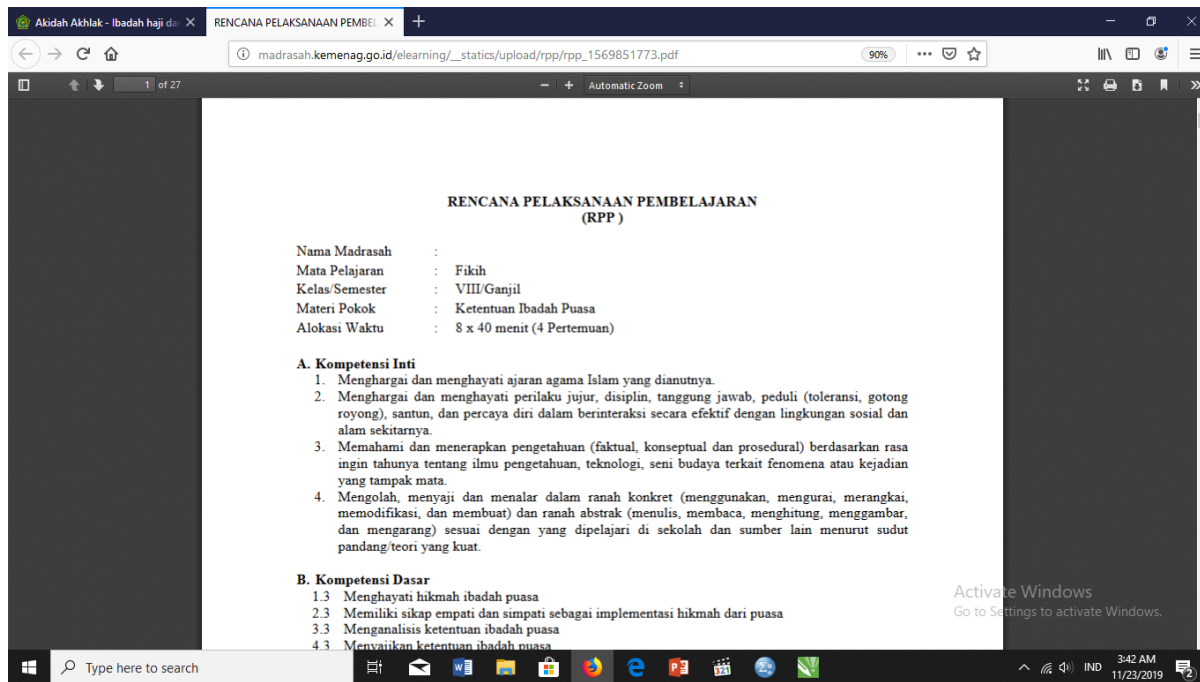
Terdapat berbagai kumpulan topik pada mata pelajaran tertentu.

- d. Selanjutnya, untuk melihat materi secara rinci, klik “Lihat RPP”. Lalu akan muncul tampilan sebagai berikut.



Terdapat video pembelajaran yang bisa diputar dan rincian awal materi.

- e. Untuk membuka materi secara utuh, klik tombol “Buka RPP” yang ada di kiri halaman, atau tombol “Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)” pada halaman bagian bawah. Selanjutnya, materi akan muncul di jendela windows yang baru berupa PDF file yang bisa di download dan dicetak.

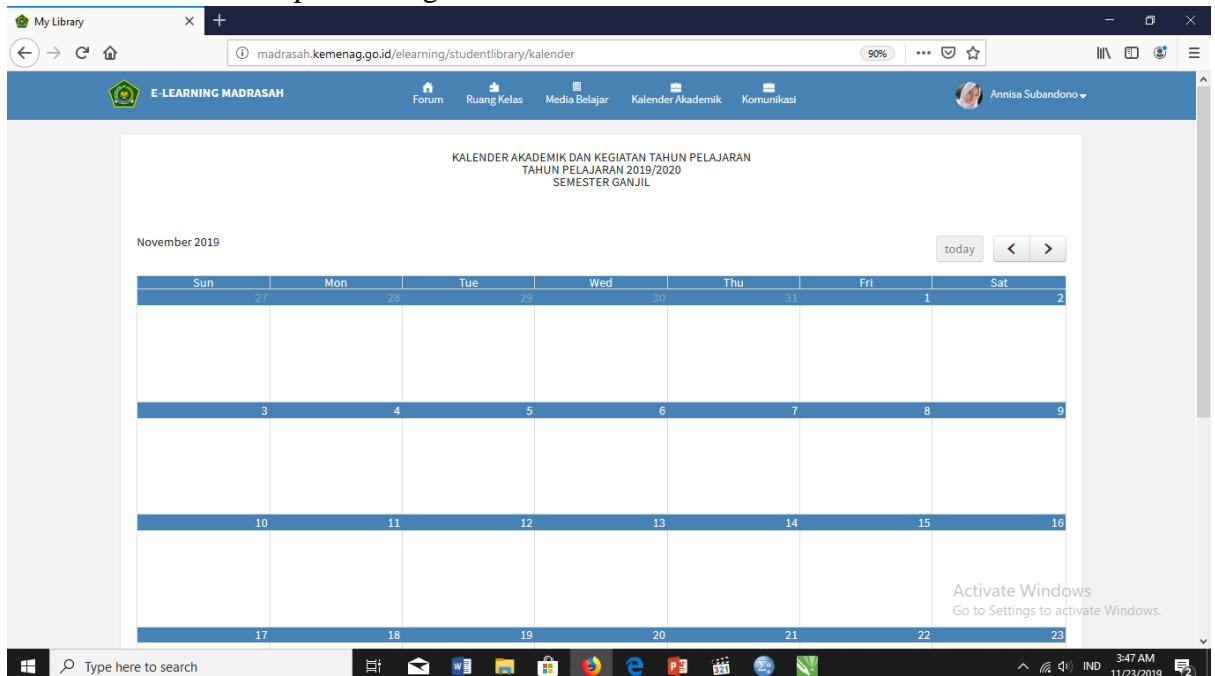


10. Melihat Kalender Akademik dan Agenda Madrasah

Selain melihat media belajar, siswa juga dapat melihat kalender akademik dan agenda-agenda sekolah. Caranya, klik menu “Kalender Akademik” di bagian atas halaman E-learning.



Lalu akan muncul tampilan sebagai berikut.



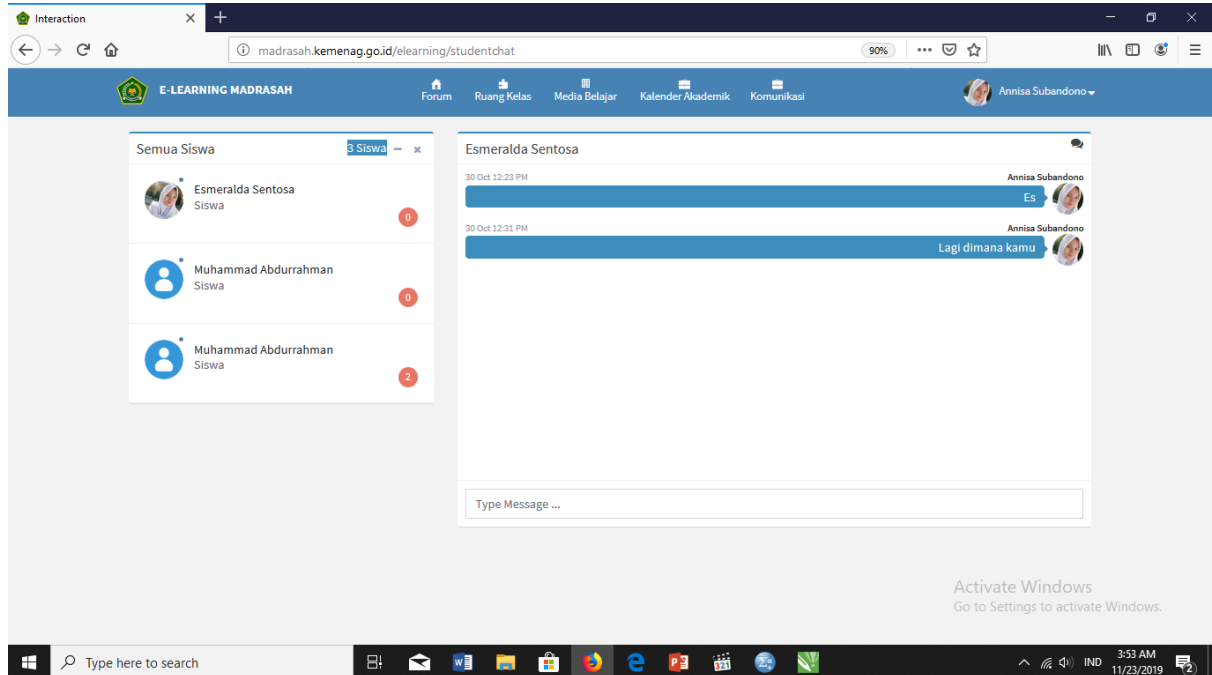
11. Berkomunikasi Secara Pribadi dengan Siswa Lain

Keunggulan lain dari aplikasi E-learning madrasah adalah siswa dapat berkomunikasi dengan siswa lain dengan cara mengirim pesan pribadi melalui fitur “Komunikasi”. Berikut langkah-langkahnya.

- a. Klik menu “Komunikasi” di bagian atas halaman E-learning.



Setelah itu, akan muncul tampilan sebagai berikut.



- b. Pilih siswa yang ingin anda ajak berkomunikasi. Anda dapat melihatnya di daftar siswa yang terletak di sebelah kanan halaman.
c. Tulis pesan anda, lalu type enter.
d. Pesan akan terkirim secara otomatis.

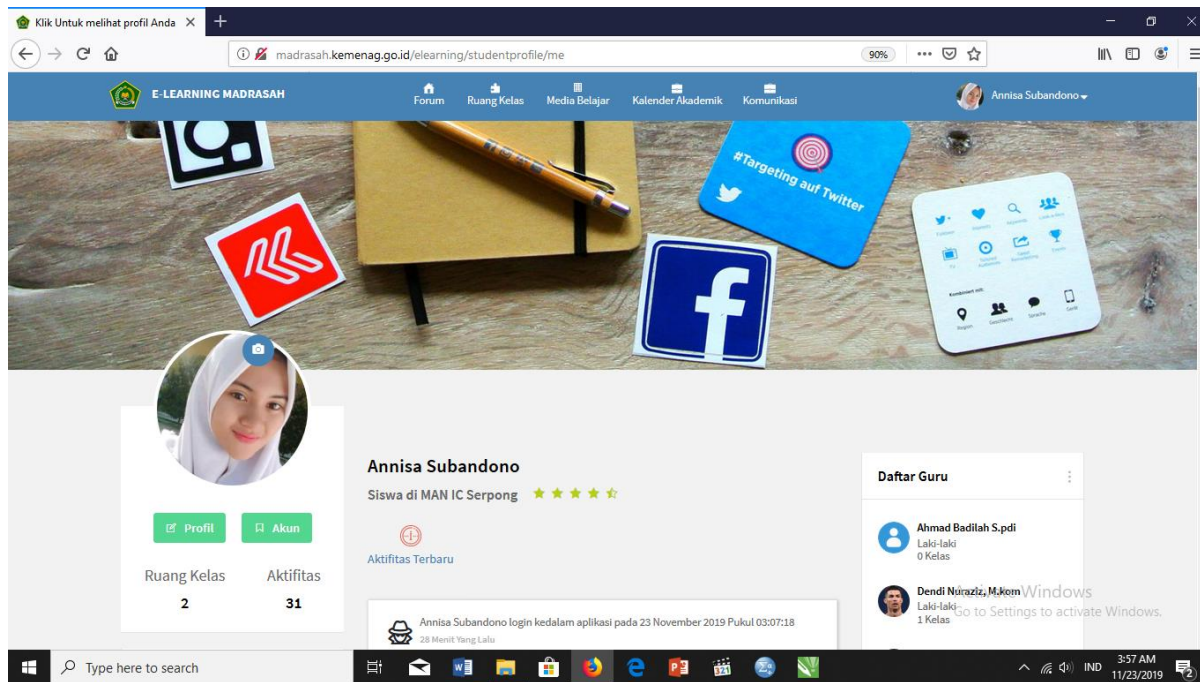
12. Memperbaharui Profil

Anda dapat memperbaharui profil anda secara berkala melalui langkah-langkah berikut.

- a. Klik fitur “Lihat Profil Anda” yang terdapat pada bagian kanan halaman utama E-learning anda.



Setelah itu, akan muncul tampilan sebagai berikut

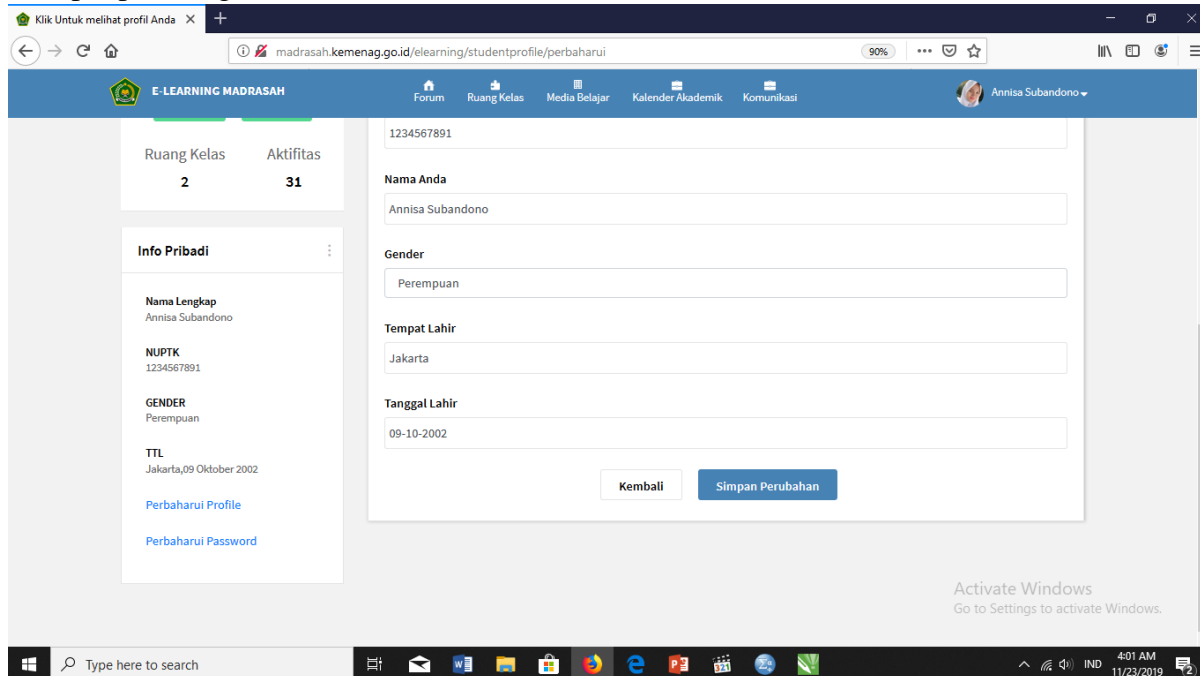


b. Klik ikon “Edit Profil” yang terletak di bawah foto profil anda.



c. Masukkan data yang ingin anda perbaharui pada kolom yang disediakan

d. Setelah selesai memasukkan data, klik tombol “Simpan perubahan” yang terdapat pada bagian bawah halaman.



Data berhasil diganti dan tersimpan secara otomatis pada data madrasah

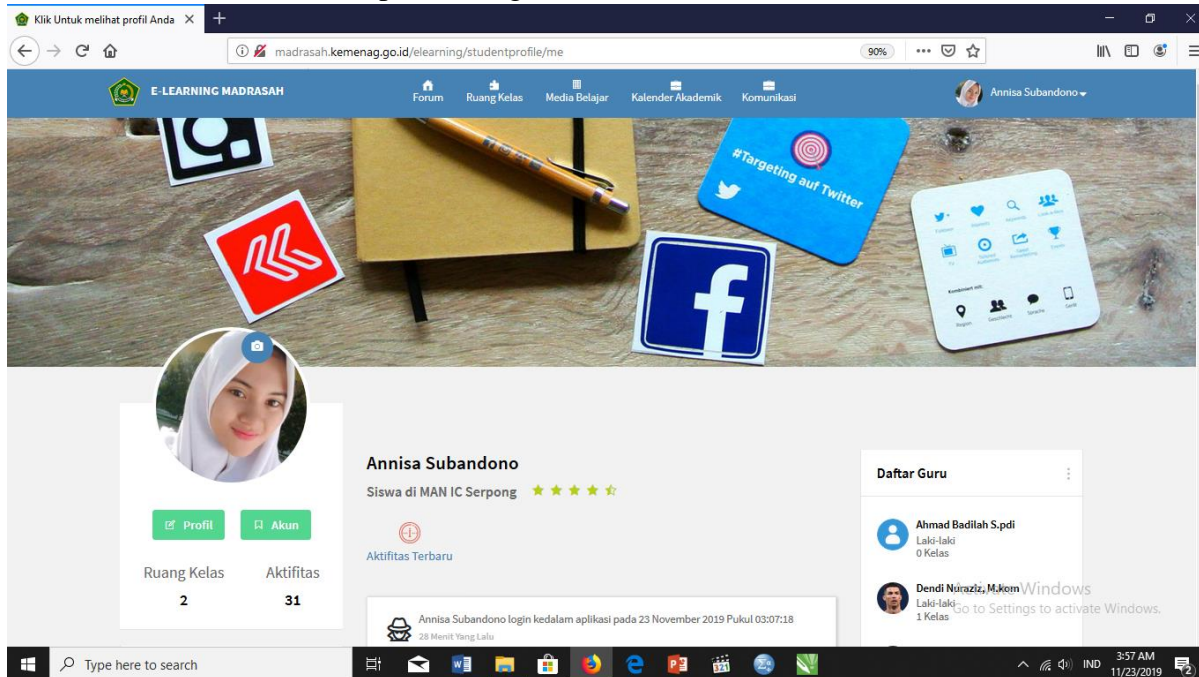
13. Mengganti Password Akun Anda

Selain memperbaharui profil anda, anda juga dapat mengganti password anda secara berkala melalui langkah-langkah berikut.

a. Klik fitur “Lihat Profil Anda” yang terdapat pada bagian kanan halaman utama E-learning anda.



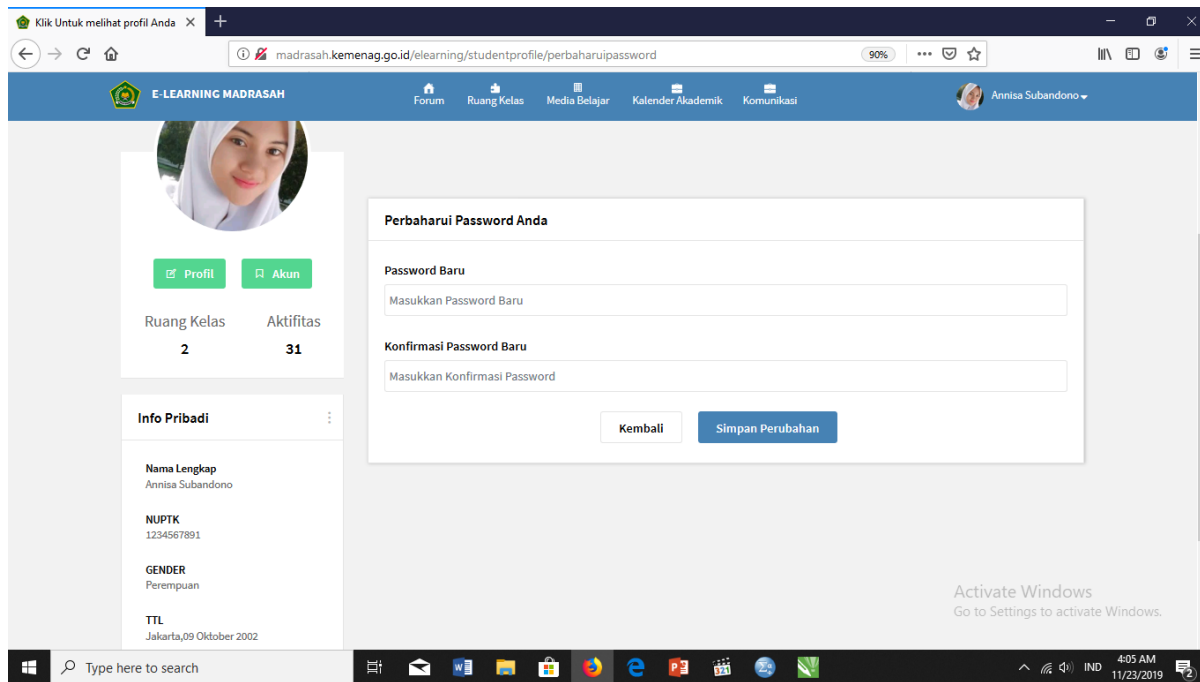
Setelah itu, akan muncul tampilan sebagai berikut



b. Klik ikon “Akun” yang terletak di bawah foto profil anda.



c. Masukkan password baru anda pada kolom yang tersedia. Lalu klik “Simpan Perubahan”



d. Selamat! Password anda sudah berhasil diganti

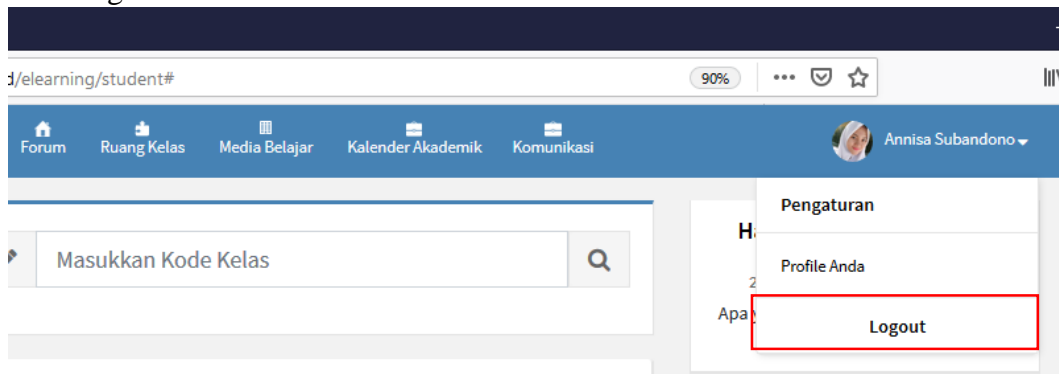
E. LOGOUT

Untuk logout dari aplikasi E-learning madrasah, caranya sangat mudah, yakni:

a. Klik menu yang berisikan nama anda yang terdapat pada halaman bagian atas E-learning.



b. Klik Logout.



c. Anda sudah berhasil logout dari aplikasi E-learning madrasah.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PASCASARJANA

Jalan. Z. Abdin Pagar Alam Kedaton Bandar Lampung Telp. (0721) 5617070
Website : pasca.radenintan.ac.id, Email : pascasarjana@radenintan.ac.id

Nomor : B - /Un.16/D/Ps/PP.00.9/11/2022
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala MAN 2 Bandar Lampung

Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang tersebut di bawah ini :

Nama : Noor Achmad Azis
NPM : 2088104010
Semester : V (Lima)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Magister (S2)
Judul Tesis : Efektivitas Penggunaan E-Learning Terhadap Aktivitas Siswa dan Prestasi Bahasa Arab Kelas X IPS

Sehubungan dengan hal tersebut, Kami mohon bantuan Bapak/ Ibu untuk dapat memberikan izin rekomendasi penelitian. Dan segala pengurusan yang berkaitan dengan penelitian akan diselesaikan dengan mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian surat rekomendasi ini, atas perhatian dan kerjasama Bapak/ Ibu, diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 01 November 2022

An Direktur,




Dr. Hj. Heni Noviarita, SE., M.Si
NIP. 196511201992032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANDAR LAMPUNG

NPSN : 10648367 - Akreditasi : A - web: www.man2blampung.sch.id

Alamat : Jalan Gatot Subroto Nomor 30, Telpon (0721)484735 Bumi Waras – Bandar Lampung 35228

Nomor : 070 /Ma.08.02/PP.00.6/01/2023

09 Januari 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Perihal : Balasan Izin Penelitian

Yth.

Direktur Pascasarjana

UIN Raden Intan Lampung

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat Permohonan Izin Penelitian Nomor:
B/Un.16/D/Ps/PP.00.9/11/2022 tanggal 01 November 2022, atas nama :

Nama : Noor Achmad Azis

NPM : 2088104010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Penggunaan E-Learning Terhadap Aktivitas Siswa
dan Prestasi Bahasa Aran Kelas X IPS

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa MAN 2 Bandar Lampung Memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian terkait dengan syarat untuk memenuhi dan menyelesaikan studi pada Program Strata 2 (S2) UIN Raden Intan Lampung.

Demikian Surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 7865 / Un.16 / P1 /KT/ IV / 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa tesis dengan judul:

فعالية استخدام التعلم الالكتروني على أنشطة التعل وإنجاز اللغة
العربية لدى طلبة الصف العاشر العلوم الاجتماعية بمدرسة العالية
الاسلامية الحكومية 2
بندار المبونج

Karya :

NAMA	NPM	PPs/PRODI
نور أحمد عزيز	2088104010	S2/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 8 % dan dinyatakan ***lulus*** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 14 April 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S2 PPs UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Tesis Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

SURAT KETERANGAN PLAGIARISM CHECKER

Nomor: B-05/Un.16/PBA/PPs.S2/PP.009/01/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (Magister S2) Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : **NOOR ACHMAD AZIS**

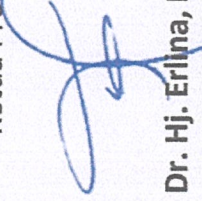
NPM : **2088104010**

Judul Tesis : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-LEARNING TERHADAP AKTIVITAS SISWA DAN
PRESTASI BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS
MAN 2 BANDAR LAMPUNG**

Dinyatakan telah memenuhi syarat batas maksimal similarity, dengan indeks 8%. Surat Keterangan ini
Dikeluarkan untuk dipergunakan sebagai syarat untuk mengikuti ujian tertutup dan terbuka tesis.

Bandar Lampung, 20 Januari 2023

Ketua Prodi



Dr. Hj. Erlina, M.Ag.

NIP. 196804061995032002

Turnitin Noor Achmad Azis

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

www.scribd.com

Internet Source

3%

2

repository.iainbengkulu.ac.id

Internet Source

1%

3

journal.walisongo.ac.id

Internet Source

1%

4

www.ritvguruku.com

Internet Source

1%

5

Submitted to University of Exeter

Student Paper

1%

6

vdocuments.site

Internet Source

1%

7

www.aljiddiyah.com

Internet Source

1%

Exclude quotes Off

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%