

**MANAJEMEN STRATEGIS DALAM PENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN DI MAN 2 BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

Oleh:

RACHMAT HIDAYAT

NPM: 1811030146



Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1443 H/ 2023

**MANAJEMEN STRATEGIS DALAM PENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI
MAN 2 BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan
Gelara Sarjana S1 Dalam Ilmu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

RACHMATHIDAYAT

NPM. 1811030146

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Pembimbing I : Dr. H. Amirudin, M.Pd.I.

Pembimbing II : Dr. Hj. Yetri, M.Pd.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN

INTAN LAMPUNG

1443 H/2023 M

ABSTRAK

Manajemen strategi dalam manajemen madrasah adalah suatu pendekatan yang sistematis dalam menyelenggarakan programnya untuk mencapai tujuan madrasah melalui manajemen strategi, diharapkan kepala madrasah mampu merumuskan dan menentukan strategi madrasah dengan tepat sehingga madrasah mampu mempertahankan eksistensinya dalam menyesuaikan serta melakukan perubahan yang diperlukan untuk mencapai efektifitas dan produktifitas madrasah. Mutu pendidikan adalah suatu kualitas yang menggambarkan sekolah yang bermutu yang memiliki standar kualitas yang tinggi dan selain itu belum maksimalnya program-program madrasah yang belum terlaksana dengan baik menjadi pengantar perlu diadakan sebuah formulasi strategi. Maka penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen strategi dalam peningkatan mutu pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung yang terdiri dari Perencanaan, implementasi dan evaluasi strategi dalam peningkatan mutu pendidikan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, observasi serta dokumentasi. Keabsahan data di uji dengan triangulasi sumber. Sumber data penelitian: kepala madrasah, dan wakil kepala kurikulum madrasah. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam tahap perencanaan strategi sudah terlaksana mulai dari merumuskan visi misi, mengidentifikasi tujuan, menentukan sasaran, serta membuat rencana kerja yang dimana dalam tahap tersebut sudah dilaksanakan analisis SWOT serta menggunakan 8 standar. Dalam proses implementasi strategi sudah terlaksana dengan penerapan program, anggaran dan prosedurnya, walaupun dalam penerapannya kendala itu ada dimana dalam penerapan program belum terlaksana secara maksimal dikarenakan menteri keuangan belum memaksimalkan program tersebut. Kepala madrasah melakukan evaluasi setiap akhir program kerja, dengan melakukan perbandingan antara hasil aktual dengan hasil yang sudah ada. Setelah itu dilakukan kroscek dari target perencanaan yang sudah disepakati oleh tim manajemen, apakah sudah terlaksana atau belum jika ada kekurangan maka akan direncanakan serta di terapkan di rencana kerja 4 tahun berikutnya. Hanya saja antara pihak madrasah dengan pemerintah pusat tepatnya menteri keuangan harus ada komunikasi yang baik dengan memperhatikan kekurangan-kekurangan yang ada agar proses penerapan prosedur lebih terlaksana secara baik dan maksimal. Sehingga dalam proses tahap peningkatan mutu pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung sudah terlaksana dengan baik.

kata kunci : Manajemen Strategi, Mutu Pendidikan

ABSTRAK

Strategic management in madrasah management is a systematic approach in organizing its programs to achieve madrasah goals through strategic management, it is hoped that the madrasah head will be able to formulate and determine the madrasah strategy appropriately so that madrasahs are able to maintain their existence in adjusting and making the necessary changes to achieve madrasah effectiveness and productivity. The quality of education is a quality that describes a quality school that has high quality standards and besides that the madrasah programs are not yet optimal, which have not been implemented properly as a guide to the need to hold a strategy formulation. So the research aims to describe strategic management in improving the quality of education at MAN 2 Bandar Lampung which consists of planning, implementing and evaluating strategies in improving the quality of education.

This research is a qualitative research that uses a qualitative descriptive approach. As for data collection techniques carried out through interviews, observation and documentation. the validity of the data was tested by triangulation of sources. research data sources: head of madrasah, and deputy head of madrasah curriculum. data analysis using data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of the research show that the strategic planning stage has been carried out starting from formulating the vision and mission, identifying goals, setting targets, and making work plans which in this stage have carried out a SWOT analysis and used 8 standards. in the process of implementing the strategy it has been implemented with the implementation of programs, budgets and procedures, although in practice there are obstacles where the implementation of the program has not been implemented optimally because the finance minister has not maximized the program. the head of the madrasa conducts an evaluation at the end of each work program, by making comparisons between actual results and existing results. after that a cross-check is carried out from the planning targets that have been agreed upon by the management team, whether they have been implemented or not if there are deficiencies, they will be planned and implemented in the work plan for the next 4 years. It's just that between the madrasah and the central government, to be precise the minister of finance, there must be good communication by paying attention to existing deficiencies so that the process of implementing procedures is carried out more properly and optimally. so that in the process of improving the quality of education at MAN 2 Bandar Lampung it has been carried out properly.

Keywords: Strategic Management, Quality Of Education

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Rachmat Hidayat

Npm: 1811030146

Jurusan/prodi: MPI

Fakultas: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Bandar Lampung” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Desember 2022

Penulis



Rachmat Hidayat

NPM. 1811030146



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

II. Letkol. H. Endro Suratnini Sukarame | Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887; Email humas@radenintan.ac.id
Website: www.radenintan.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Bandar Lampung**
Nama Mahasiswa : **Rachmat Hidayat**
NPM : **1811030146**
Jurusan : **Manajemen Pendidikan Islam**
Fakultas : **Tarbiyah Dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Amirrudin, M.Pd.I

Dr. Hj. Yetri, M.Pd

NIP: 196903051996031001

NIP: 196512151994032001

Mengetahui

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yetri, M.Pd

NIP. 196512151994032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Letkol. H. Endro Suratmih Sukarame | Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887; Email humas@rademintan.ac.id
Website: www.rademintan.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Bandar Lampung”** Disusun oleh: **Rachmat Hidayat**
NPM: **1811030146**, Program studi: **Manajemen Pendidikan Islam**. Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari/ tanggal: **Senin, 15 Mei 2023, Pukul 13:00 - 14:30 WIB.**

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : **Prof. Dr. H. Syaripudin Basyar, M.Ag** (.....)

Sekretaris : **Meyronita Firja, M.Pd** (.....)

Penguji Utama : **Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd** (.....)

Penguji Pendamping I: **Dr. H. Amirrudin M.Pd.I** (.....)

Penguji Pendamping II: **Dr. Hj. Yetri, M.Pd** (.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Mirza Diana, M.Pd.

NIP. 19640828 198803 2 002



MOTTO HIDUP

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ

“Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepadanya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu”

(QS. As-Sajdah ayat: 5) ¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro, 2005), h. 105.

PERSEMBAHAN

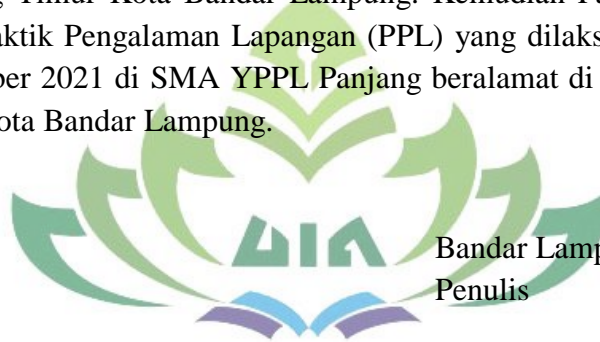
Puji Syukur ku panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai rasa bakti dan hormat serta rasa syukur, skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. kedua orangtua ayahanda Abdul Syukur dan ibunda Maizoni tercinta, terima kasih atas didikan di dalam keluarga dan pendidikan yang kalian berikan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi sampai aku kuliah pada saat ini, terimakasih atas do'a yang diberikan kepada saya dan keluarga, tidak ada kata-kata yang bisa menggambarkan kebaikan dan ketulusan ayahanda dan ibunda termasuk pahlawan dalam keluarga. Saya bersyukur mempunyai keluarga dan orang tua yang mensupport apa yang aku lakukan dalam mencari ilmu, semoga apa yang aku lakukan dan saya perjuangkan dalam mencari ilmu bisa bermanfaat bagi keluarga dan orang sekitar. Terimakasih atas kesabaran dalam mendidik sehingga saya bisa menjadi menyelesaikan Studi S1 ku ini, sekali lagi aku ucapkan terimakasih banyak kepada orang tuaku.
2. Terimakasih kepada kakak pertama saya Shelly Gustina atas segala support, motivasi, dukungan terkhusus bantuan berupa materi yang di berikan agar saya dapat menempuh pendidikan sarjana hingga selesai, kakak kedua Yunita dan adik Rosmawaty yang juga telah mensupport mendukung serta memberikan motivasi kepada saya.
3. Dosen dan staff Program Manajemen Pendidikan Islam yang telah berikan ilmu dan membimbing untuk menulis skripsi.
4. kepada teman-teman saya, Puja, Shodik, Rizki, Sultan, Hanum, Dwi, Cici, Vira, Oney, Fitri, Alvina, serta teman-teman yang tidak bisa di sebutkan satu persatu yang sudah mau direpotkan dan turut membantu saya dalam tahap penyelesaian skripsi.
5. Kelurga MPI F'18 terimakasih sudah memberikan banyak pengalaman di dalam kelas, semoga kelak kita bisa bertemu untuk menceritakan pengalaman kita setelah selesai studi kita ini.
6. Almamaterku tercinta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah memberikan pengalaman dan ilmu Ilmiah yang akan selalu ku kenang sepanjang masa.

RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap penulis Rachmat Hidayat dilahirkan di Bandar Lampung 15 September 2000 merupakan anak ke tiga dari empat bersaudara dari bapak Abdul Syukur dan ibu Maizoni, penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Pendidikan di mulai dari masuk SD pada tahun 2006 penulis masuk SDN 1 Negeri Olok Gading yang beralamat di jalan Dr. Setia Budi, Negeri Olok Gading, Kec. Teluk Betung Barat, Kota Bandar Lampung dan di selesaikan pada tahun 2012. kemudian pada tahun 2012 mealnjutkan pendidikan di MTS Negeri 1 Bandar Lampung yang beralamat di Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 24-22, Pahoman, Kec. Enggal, Kota Bandar Lampung., lulus pada tahun 2015. kemudian melanjutkan pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung yang beralamat di Jl. Gatot Subroto No. 30, Bumi Waras, Kec. Bumi Waras, kota Bandar Lampung, selama di sekolah penulis aktif di ekstra kulikuler pencak silat dan lulus pada tahun 2018.

Setelah itu pada tahun 2018 Penulis Melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas UIN Raden Intan Lampung program S1 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Kemudian pada bulan agustus 2021 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni sampai dengan 31 Juli 2021 di Kelurahan Keteguhan, Teluk Betung Timur Kota Bandar Lampung. Kemudian Pada bulan September 2021, penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan pada 22 September sampai dengan 8 November 2021 di SMA YPPL Panjang beralamat di Jl. KP. Barunarian, Karang Maritim, Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung.



Bandar Lampung, Desember 2022
Penulis

Rachmat Hidayat
NPM.1811030146

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Bandar Lampung**” dalam memenuhi syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) UIN Raden Intan Lampung Sholawat teriring salam selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Mhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, yang selalu kami nantikan syafa'atnya di hari akhir nanti, Aamiin ya rabbal alamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi masih banyak kekeliruan dan kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Dalam kesempatan ini penulis, ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, terutama kepada Bapak dan Ibu:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Hj. Yetri, M. Pd dan Dr. Riyuzen Praja Tuala, M. Pd selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Dr. H. Amiruddin, M.Pd selaku Pembimbing I dan Dr. Hj. Yetri, M. Pd selaku pembimbing II dengan penuh keikhlasan telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan terutama dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Fakultas Tarbiyah jurusan Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Intan Lampung.
5. Kepala Madrasah dan Seluruh wakil kepala sekolah, Bapak dan Ibu guru serta staf pegawai Madrasah Aliyah (MAN) 2 Bandar Lampung, memberikan izin untuk melakukan penelitian dan berkenan memberikan bantuan selama kegiatan penelitian.
6. Rekan-rekan seperjuangan Khususnya MPI Kelas F 2018 yang sejak awal sampai akhir bersama penulis dibangku kuliah.
7. Teman-teman KKN Kelompok 159 dan teman-teman PPL Kelompok 111 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat satu sama lain selama masa perkuliahan.
8. Kepada semua pihak yang telah membantu skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari, bahwasanya masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini, karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu, penulis mengharapakan saran dan kritik yang sifatnya membangun guna membuat skripsi ini agar lebih baik.

Akhirnya Teriring Do'a semoga jerih payah dan amal sholeh dari bapak, ibu dan sahabat-sahabat tercatat sebagai amal sholeh dan mendapat pahala dari Allah SWT. Aamiin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Bandar Lampung, Desember 2022
Penulis

Rachmat Hidayat
NPM.1811030146

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN JUDUL</u>	Error! Bookmark not defined. ii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN	vi
SURAT PERSETUJUAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	<u>xv</u>

BAB 1 PENDAHULUAN

A. <u>Penegasan Judul</u>	Error! Bookmark not defined.
B. Latar Belakang Masalah	1
C. Fokus dan Sub-Fokus Penelitian.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	7
H. Metode Penelitian	9
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	9
2. Tempat dan Waktu Penelitian	10
3. Sumber Data Penelitian.....	10
4. Metode Pengumpulan Data	10
5. Analisis Data.....	11
6. Uji Keabsahan Data	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Manajemen Strategi.....	11
1. Pengertian manajemen strategi.....	11
2. Prinsip-Prinsi Manajemen Strategi.....	17
3. Model Manajemen Strategi	17
4. proses manajemen strategi.....	19
5. Manfaat manajemen strategi.....	21
6. Implementasi Manajemen Strategi	22
B. Mutu Pendidikan	28

1. Pengertian Mutu.....	28
2. Pengertian Pendidikan.....	29
3. Pengertian Mutu Pendidikan	31
4. total quality Manajemen (TQM) di lembaga pendidikan.....	33
5. Manajemen peningkatan mutu pendidikan	34
6. perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evalausi Mutu Pendidikan	35

BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Gambaran Umum MAN 2 Bandar Lampung	41
B. Penyajian Fakta Dan Data Penelitian	54

BAB IV ANALISIS PENELITIAN

A. Analisis Data Penelitian	58
B. Temuan Penelitian	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	65
B. Rekomendasi	66

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

- 1.1 Komponen Manajemen Strategi
- 2.1 Aspek Penting/Model Manajemen Strategi
- 2.2 Matriks TOWS
- 3.1 Daftar Nama Serta Priode Jabatan Kapala MAN 2 Bandar Lampung
- 3.2 Daftar Nama Serta Priode Jabatan Kapala Tata Usaha MAN 2 Bandar Lampung
- 3.3 Jumlah Status ASN
- 3.4 Jumlah Kualifikasi Pendidikan
- 3.5 Jumlah Golongan/Ruang
- 3.6 Jumlah Sertifikasi Pendidikan
- 3.7 Data Guru
- 3.8 Data Tenaga Kependidikan
- 3.9 Data Tenaga Keamanan Dan Kebersihan
- 3.10 Data Peserta Didik
- 3.11 Data Keadaan Sarana Dan Prasarana



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Manajemen Strategi

Gambar 3.1 Struktur Organisasi



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Dan Instrumen Wawancara Penelitian

Lampiran 2 : Dokumentasi Pendukung

Lampiran 3 : Surat Penelitian

Lampiran 4 : Surat Balasan Penelitian

Lampiran 5 : Surat Balasan Pra Penelitian

Lampiran 6 : Surat Pra Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Untuk memperjelas judul yang penulis teleti, maka penulis terlebih dahulu akan menegaskan judul yang ada, agar tidak terjadi keracuan dan kesalah pahaman dari pembaca. Penelitian ini berjudul : **Manajemen Strategis dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung**

1. Manajemen

Manajemen dapat diartikan sebagai aktivitas memadukan sumber- sumber pendidikan agar terpusat dalam usaha mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan sebelumnya.² Manajemen merupakan suatu kegiatan aktivitas yang mengatur, mengelola dalam suatu pendidikan dalam mencapai tujuan yang ditentukan sebelumnya.

2. Strategis

Strategis adalah sebagai pola yang mendasar dari sasaran yang berjalan, yang direncanakan dan tindakan bersifat meningkat dan terus menerus serta dilakukan berdasarkan sudut pandang.³ Strategi yaitu sebagai suatu rencana yang dilakukan secara matang dalam mengambil keputusan untuk melakukan perbaikan terus menerus.

3. Peningkatan

Peningkatan adalah proses, cara atau perbuatan untuk menaikkan sesuatu atau usaha kegiatan untuk memajukan sesuatu ke arah yang lebih baik dari pada sebelumnya.⁴ Meningkatkan berarti melakukan perbaikan terus menerus untuk memajukan sesuatu yang ingin dicapai dalam suatu tujuan yang hendak dicapai dalam sebelumnya.

4. Mutu

Mutu adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan atau tersirat.⁵ Mutu dapat diartikan pula sebagai sesuatu barang yang berkualitas baik dalam memuaskan keinginan konsumen dalam memilih barang yang berkualitas.

5. Pendidikan

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan pelatihan bagi perannya dimasa yang akan datang.⁶ Pendidikan artinya jenjang dalam melakukan pembelajaran yang ingin dicapai dalam membentuk peserta didik yang cerdas dan kompeten dalam genarasi yang akan datang dan masa depan dalam menghadapi tantangan zaman.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah hal yang sangat penting dibahas dan selalu dilakukan upaya perbaikan oleh pemerhati pendidikan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik. Pendidikan merupakan pembahasan utama dalam setiap negara yang ada dibelahan penjuru dunia, bahkan ada beberapa negara yang siap dan berani mengalokasikan belanja negaranya sebanyak 50 % untuk

² Made Pidarta, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2004), h. 4..

³ Husain Umar, *Desain Penelitian Manajemen Strategik*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2010), h. 17.

⁴ A Karim Adiwarmn, *Ekonomi Makro Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), h. 22.

⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah : Konsep Dasar*, (Jakarta: Ditjend Pendidikan Dasar dan Menegah, 2012), h. 28.

⁶ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), h. 37.

pendidikan. Pendidikan sudah berjalan diatas dunia ini sejak nabi Adam as berada di dunia. hal ini tersurat dalam al-qur'an surat al-baqarah ayat 31

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya: "Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang orang-orang yang benar!"⁷

Secara rinci dijelaskan bahwa Allah lah yang telah mengajarkan nabi Adam as tentang seluruh nama-nama benda yang ada di bumi dan di langit. Hal ini membuktikan bahwa Allah telah memberikan pengetahuan kepada Adam, dari yang tidak tahu menjadi tahu tentang naman-nama benda yang ada dilangit.

Semakin baik mutu sebuah madrasah idealnya akan menghasilkan input, proses dan output yang baik pula. Fakta dalam mutu pendidikan masih ada permasalahan dalam meningkatkan kualitas mutu di sekolah tersebut salah satu masalah didunia pendidikan sebagai berikut, rendahnya mutu pendidikan dan daya saing sekolah di Indonesia.

Berdasarkan data "Education for All (EFA) Global Monitoring Report yang dikeluarkan UNESCO pada tahun 2011, indeks pembangunan pendidikan indonesia sebesar 0,934 sehingga menempatkan Indonesia di posisi ke-69 dari 127 negara di dunia". Lebih lanjut, data Balitbang menyatakan bahwa "di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) hanya tujuh sekolah yang memperoleh pengakuan dunia dalam kategori *The Diploma Program* dari 8.036 Sekolah Menengah Atas yang ada di Indonesia"⁸

Peraturan Pemerintah (PP) No. 74 Tahun 2008 tentang Guru yang ditandatangani oleh Presiden Republik Indonesia per tanggal 01 Desember 2008. Peraturan ini diterbitkan sebagai amanat dan tindak lanjut dari Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Bab I Ketentuan Umum. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Bab II Kompetensi dan Sertifikasi. Guru wajib memiliki Kualifikasi Akademik, kompetensi, Sertifikat Pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Manajemen strategis adalah suatu rencana yang disusun dan dikelola dengan memperhitungkan berbagai sisi dengan tujuan agar pengaruh rencana tersebut bisa memberikan dampak positif bagi organisasi tersebut secara jangka panjang. Salah satu fokus kajian dalam manajemen strategis ingin memberikan dampak penerapan konsep strategis kepada lembaga pendidikan secara jangka panjang atau *sustainable* termasuk dari segi profit yang stabil.⁹

Manajemen strategis yaitu terdiri dari analisis, keputusan dan aksi yang diambil organisasi untuk menciptakan dan mempertahankan keunggulan kompetitif.¹⁰

⁷ Q. S. Al-Baqarah Ayat 31, (Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia, n.d.).

⁸ Khairuddin Ulfa Irani z, Muarniati AR, "Implementasi Manajemen Strategik Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Pada SMAN 10 Fajar Harapan," *Jurnal Administrasi*, Vol. 4, No. 2 (2014): 59.

⁹ Irham Fahmi, *Manajemen Strategis Teori Dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 2..

¹⁰ Mudrajad Kuncuro, *Strategi Bagaimana Meraih Keunggulan Kompetitif*, (Jakarta: Erlangga, 2014), h. 7.

Pendidikan sedang menjadi perhatian semua komponen bangsa, Begitu pula persaingan dalam dunia pendidikan yang begitu pesat menuntut sekolah berpikir kreatif, inovatif dan responsif dalam mempertahankan dan mengembangkan sekolahnya. Perubahan mendasar telah dilakukan dengan mengubah konsitusi, undang-undang sistem sistem pendidikan nomor 02 tahun 1989 menjadi no 20 tahun 2003, di ikuti peraturan nomor 32 tahun 2013 tentang standar nasional pendidikan.

Acuan teknis Nasional Pendidikan (SNP) adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum negara kesatuan republic indonesia, dengan lingkup terdiri 8 standar yaitu meliputi : standar isi, standar proses, standar kompetensi kelulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian pendidikan.¹¹

Undang-undang sisdiknas tentang pendidik dan tenaga kependidikan pasal 39 yaitu :

1. Tenaga kependidikan bertugas melaksanakan adminitrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan dan satuan pendidik.
2. Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajran, melakukan bimbingan dan pelatihan,serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama menjadi pendidik pada perguruan tinggi.

Kunci sukses yang harus dimiliki dan sekaligus merupakan daya saing yang efektif adalah mutu/kualitas. siapapun yang memiliki kualitas maka peluang untuk dapat menjadi pemenang akan sangat terbuka.¹² Oleh karena itu pendidikan harus di kelola dengan manajemen yang strategik agar dapat memilih diantara banyak manajemen yang baik untuk menghasilkan suatu manajemen yang baling baik untuk mencapai mutu pendidikan.

Manajemen Strategis adalah suatu seni (keterampilan), teknik, dan ilmu meremuskan, mengimplemetasikan dan mengevaluasi serta mengawasi berbagai keputusan fungsional organisasi (bisnis dan non bisnis) yang selalu dipengaruhi oleh lingkungan *internal* dan *eksternal*, yang senantiasa berubah sehingga memberikan kemampuan kepada organisasi untuk mencapai tujuan sesuai dengan yang diharapkan.¹³

Perencanaan strategis (strategic planning) adalah “proses pemilihan tujuan-tujuan organisasi; penentuan strategi, kebijaksanaan dan program-program strategik yang diperlukan untuk tujuan-tujuan tersebut; dan penetapan metoda-metoda yang diperlukan untuk menjaga bahwa strategi dan kebijaksanaan telah diimplementasikan”.¹⁴ Secara lebih ringkas perencanaan strategik merupakan proses perencanaan jangka panjang yang disusun dan digunakan untuk menentukan dan mencapai tujuan-tujuan organisasi.

Implementasi manajemen strategis merupakan kunci keberhasilan madrasah. Hal ini disebabkan karena pada tahap formulasi strategis dapat mengantisipasi dinamika perubahan-perubahan dimasa depan. Mengingat bahwa suatu organisasi, baik yang sifatnya internal maupun eksternal selalu berubah- ubah. Melalui perencanaan strategis inilah dapat dirumuskan suatu strategi

¹¹ Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab XI A, h. 42.

¹² H.B Siswanto, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 27.

¹³ Akdon, *Strategic for Educational Management*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 5.

¹⁴ T. Hani Handoko, *Manajemen Edisi 2*, (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2003), h. 92.

agar organisasi menjadi satuan yang mampu menampilkan kinerja tinggi karena organisasi yang berhasil adalah organisasi yang tingkat efektifitas dan produktivitanya makin lama makin tinggi. Sehingga tujuan dan berbagai sasarannya dapat tercapainya dengan hasil yang memuaskan.

Evaluasi strategik adalah tahap akhir dalam manajemen strategis. Evaluasi merupakan penilaian terhadap kinerja dan merupakan perbandingan hasil proses kegiatan yang telah dilakukan dengan perencanaan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Ada tiga aktivitas penilaian strategik yang mendasar yaitu: "(1) peninjauan ulang faktor-faktor eksternal dan internal yang menjadi landasan bagi strategik saat ini, (2) pengukuran kinerja, yaitu dengan membandingkan hasil yang diterapkan dengan hasil sebenarnya, dan (3) pengambilan langkah korektif untuk memastikan bahwa kinerja sesuai dengan rencana"¹⁵

Upaya meningkatkan untuk mencapai pendidikan bermutu tidak hanya melakukan pemenuhan pada aspek input dan output saja, namun yang lebih penting adalah aspek proses, yang dimaksud adalah pengambilan keputusan, pengelolaan program, proses pengelolaan kelembagaan, proses belajar mengajar dan proses monitoring dan evaluasi dengan catatan bahwa proses belajar mengajar memiliki tingkat kepentingan tertinggi dibandingkan dengan proses-proses yang lain.¹⁶

menurut George R. Terry dalam bukunya *principles of management*¹⁷ perencanaan (*planning*) adalah pemilih fakta dan penghubungan fakta-fakta serta pembuatan dan penggunaan perkiraan-perkiraan atau asumsi-asumsi untuk masa yang akan datang dengan jalan menggambarkan dan merumuskan kegiatan-kegiatan yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.

pengorganisasian (*organizing*) adalah engorganisasian ialah penentuan, pengelompokkan, dan penyusunan macam-macam kegiatan yang dipeelukan untuk mencapai tujuan, penempatan orang-orang (pegawai), terhadap kegiatan-kegiatan ini, penyediaan faktor-faktor fisik yang cocok bagi keperluan kerja dan penunjukkan hubungan wewenang, yang dilimpahkan terhadap setiap orang dalam hubungannya dengan pelaksanaan setiap kegiatan yang diharapkan. dia juga menyatakan ada 4 azas-azas *organizing* yaitu 1). *the objektif* atau tujuan. 2). *Departementation* atau pembagian kerja. 3). *assign the personal* atau penempatan tenaga kerja. 4). *Authority and Responsibility* atau wewenang dan tanggung jawab. 5). *Delegation of authority* atau pelimpahan wewenang.

Pelaksanaan (*Actuating*) adalah Penggerakan adalah membangkitkan dan mendorong semua anggota kelompok agar supaya berkehendak dan berusaha dengan keras untuk mencapai tujuan dengan ikhlas serta serasi dengan perencanaan dan usaha-usaha pengorganisasian dari pihak pimpinan.

Pengawasan (*Controlling*) adalah Pengawasan dapat dirumuskan sebagai proses penentuan apa yang harus dicapai yaitu *standard*, apa yang sedang dilakukan yaitu pelaksanaan, menilai pelaksanaan, dan bilaman perlu melakukan perbaikan-perbaikan, sehingga pelaksanaan sesuai dengan rencana, yaitu selaras dengan *standard* (ukuran).

Peningkatan mutu pendidikan selalu menjadi prioritas Madrasah, baik peningkatan secara kualitas ataupun secara kuantitas. Hal ini disebabkan karena adanya dorongan kuat dari

¹⁵ Ulfa Irani z, Muarniati AR, *Implementasi Manajemen Strategik Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Pada SMAN 10 Fajar Harapan....*, h. 62.

¹⁶ E. Mulya, *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 157.

¹⁷ George R. Terry, *Prinsi-Prinsi Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 10.

pengelola sekolah untuk mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain yang lebih dulu berdiri dan selalu berlomba dalam meningkatnya kualitas sekolahnya. Faktor lainnya adalah adanya tuntutan masyarakat yang mendambakan adanya sekolah yang berbasis madrasah (MI/MTS/MA) yang tidak jauh dari tempat tinggal warga sekitar, sehingga tidak menyulitkan pendidikan anak-anaknya.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Tanjung Karang berdiri pada tanggal 25 April 1990. merupakan alih fungsi dari Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) Tanjung Karang berdasarkan menteri agama Republik Indonesia nomor 64 tahun 1990 tentang alih fungsi Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) tanggal 25 April 1990.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di MAN 2 Bandar Lampung, untuk mendeskripsikan bagaimana manajemen strategis pada madrasah tersebut. Maka dirumuskan judul penelitian “Manajemen Strategis Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung”.

Tabel 1.1
Komponen Manajemen Strategi

No	Komponen Manajemen Strategi	Indikator	Keterangan	
			Ada	Tidak
1	Perencanaan	Membuat Visi Dan Misi	✓	
		Mengidentifikasi Tujuan	✓	
		Menentukan Sasaran	✓	
		Membuat Rencana Kerja	✓	
2	Implementasi	Penerapan Program		✓
		Penerapan Anggaran	✓	
		Penerapan Prosedur	✓	
3	Evaluasi	Penyelidikan Strategi Pendidikan	✓	
		Perbandingan Antara Hasil Aktual Dengan Yang Diterapkan	✓	
		Mengambil Tindakan Koreksi	✓	

Sumber : Hasil Pra-Penelitian komponen Manajemen Strategis di MAN 2 Bandar Lampung

Berdasarkan data persurvei yang dilakukan penulis melalui observasi dan wawancara dengan kepala madrasah dan wakil kepala madrasah MAN 2 Bandar Lampung, Bapak Naufal dan Bapak Ahmad Putra 16 Maret 2022, tentang komponen manajemen strategi di MAN 2 Bandar Lampung serta bagaimana mutu pendidikan di madrasah.¹⁸ Penjelasan di atas

¹⁸ Berdasarkan Prasurey Di MAN 2 Bandar Lampung, Tanggal 16 Maret 2022 .

masih terdapat komponen yang belum terpenuhi secara maksimal. Maka untuk meningkatkan mutu pendidikan harus menerapkan manajemen strategis disekolah tersebut.

C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan hasil wawancara pada penelitian pendahuluan, maka peneliti memfokuskan pada Manajemen Strategis dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung yaitu sub fokus pada penelitian ini meliputi :

1. Perencanaan Manajemen Strategi Dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan Di Man 2 Bandar Lampung
2. Implementasi Manajemen Strategi Dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan Di Man 2 Bandar Lampung
3. Evaluasi Manajemen Strategi Dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan Di Man 2 Bandar Lampung

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka masalah dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana Perencanaan Manajemen Strategi Dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan Di Man 2 Bandar Lampung
2. Bagaimana Implementasi Manajemen Strategi Dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Bandar Lampung?
3. Bagaimana Evaluasi Manajemen Strategi Dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan Di Man 2 Bandar Lampung?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian Dalam penulisan penelitian ini, penulis memiliki tujuan sehingga proses dari penelitian ini menjadi terarah dan tidak terjadi kesimpang siuran dalam mencari dan mengumpulkan data yang ada dilapangan. Tujuan yang ingin dicapai penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Perencanaan Manajemen Strategi Dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan Di Man 2 Bandar Lampung
2. Untuk Mengetahui Implementasi Manajemen Strategi Dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Bandar Lampung
3. Untuk Mengetahui Evaluasi Manajemen Strategi Dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan Di Man 2 Bandar Lampung?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis :

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meneambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang manajemen strategi pendidikan terutama dalam ranah manajemen strategis pendidikan, sehingga penerapan manajemen strategis dalam kancah pengembangan, pengetahuan dan eksistensinya berjalan dengan baik.

manfaat praktis:

1. Bagi kepala sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau dasar dalam menentukan kebijakan manajemen strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
2. Sebagai sumbangan pemikiran kepada pihak terutama lembaga pendidikan mengenai implementasi manajemen strategis supaya bisa memperbaiki mutu pendidikan.
3. Bagi peneliti lain supaya menjadi ajuan dan informasi dalam penelitian selanjutnya.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti harus mencari informasi yang dapat digunakan sebagai data pendukung dalam penelitian yang akan dilakukan. Untuk mengetahui informasi tersebut, peneliti harus membaca hasil peneliti orang-orang yang sesuai dengan tema penelitian. Informasi ini disebut kajian penelitian terdahulu. Dalam kajian penelitian terdahulu ini, peneliti memperoleh beberapa hasil penelitian diantaranya sebagai berikut:

1. Anggareza Bahrul Rihsanza “manajemen strategik peningkatan mutu pendidikan agama islam di sekolah menengah kejuruan (smk) negeri 1 cilacap” Hasil penelitian di SMK Negeri 1 Cilacap berawal dari (1) Analisis lingkungan yang dilakukan SMK Negeri 1 Cilacap untuk menghasilkan program atau kegiatan sesuai dengan kebutuhan peningkatan mutu pendidikan agama Islam (2) formulasi strategi yang dilakukan SMK Negeri 1 Cilacap, dilakukan dengan menyusun visi, misi dan tujuan sekolah. formulasi yang dilakukan oleh peningkatan mutu pendidikan agama Islam yaitu dengan menggunakan strategi kerjasama sesama pendidik dan orang tua, serta strategi pencitraan yang meliputi perayaan PHBI, (3) Implementasi strategi dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMK Negeri 1 Cilacap yaitu melalui pembiasaan sholat dzuhur dan sholat ashar berjamaah, tadarus al-Qur’an, sholat sunnah dhuha, mengadakan perayaan hari besar Islam, kegiatan rohani Islam, penanaman kejujuran bagi siswa, kesenian hadroh. (4) evaluasi yang digunakan oleh kepala sekolah beserta tim manajemen dilaksanakan pada setiap bulan. supervisi yang dilakukan pada peningkatan mutu pendidikan agama Islam oleh kepala sekolah beserta tim manajemen.¹⁹
2. Penelitian Ulfa Irani Z, Murniati AR, Khairuddin, yang berjudul “Implementasi Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada SMAN 10 Fajar Harapan, tahun 2014” hasil penelitian menunjukkan bahwa profil SMAN 10 Fajar Harapan mendeskripsikan visi, misi, tujuan, sasaran dan profil sumber daya sekolah. Implementasi strategi pada SMAN 10 Fajar Harapan dilakukan melalui aktivitas lingkungan internal dan eksternal sekolah yang dideskripsikan melalui struktur organisasi sekolah, teamwork dan pembagian tugas sekolah, hari dan waktu belajar, aset pembiayaan, kurikulum, promosi sekolah, penerimaan siswa baru, budaya sekolah, kode etik, kebijakan sekolah, keberadaan lingkungan geografis, demografis, lingkungan budaya, pemerintah, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, keterlibatan komite sekolah, lembaga mitra dan implementasi strategik dalam upaya memenuhi standar pendidikan nasional.

¹⁹ Anggareza Bahrul Rihsanza, “Manajemen Strategik Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam,” IAIN Purwokerto. (2018).

Pelaksanaan evaluasi pada SMAN 10 Fajar Harapan dilakukan secara terus menerus melibatkan manajemen puncak dan seluruh personil sekolah baik jangka pendek, menengah dan panjang melalui instrumen evaluasi diri sekolah, guru dan benchmarking untuk meningkatkan kinerja sekolah dan mutu pendidikan.

3. Penti “Implementasi Manajemen Strategis Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Mts Negeri 1 Bandar Lampung” Hasil penelitian menunjukkan bahwa tahap formulasi implementasi manajemen strategis di MTs Negeri 1 Bandar Lampung sudah terlaksana. MTs Negeri 1 Bandar Lampung sudah merumuskan visi dan misi, analisis lingkungan internal dan eksternal sudah dilaksanakan berupa analisis SWOT yang menghasilkan informasi kekuatan, kelemahan, peluang serta ancaman madrasah.²⁰
4. Firzan Gifari “Implementasi Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Smk Negeri 6 Surakarta” Hasil penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah informan, tempat dan peristiwa serta dokumen dan arsip. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive *sampling* dan snowball *sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Uji validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi metode. Analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif dengan beberapa proses yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.²¹
5. Selly Mardianti “Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah As'ad Kota Jambi” Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sebagai upaya untuk memberikan jawaban atas permasalahan yang telah diuraikan, karena sifatnya menggunakan pendekatan analisis deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa manajemen strategik menggunakan analisis SWOT dan di susun mengacu pada 8 standar pendidikan serta visi, misi, dan tujuan madrasah. karena pencapaian kualitas tersebut tidak terlepas dari visi, misi, dan tujuan sekolah yang telah ditentukan serta menjadi acuan pertama dalam membangun sekolah agar mampu tercapai peningkatan mutu pendidikan dengan baik. Kendala peningkatan mutu pendidikan dalam hal ini secara khusus penelitian merumuskan ada 2 kendala yang ada dalam Madrasah Aliyah As'ad Kota Jambi yaitu dalam sumber daya manusia (SDM) dan Anggaran Pembiayaan Program.²²
6. Kesti Soleha “Manajemen Strategik Peningkatan Mutu Pendidik Di Smkn 4 Bandar Lampung” Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Dalam pengumpulan data peneliti melakukan wawancara dengan ketua manajemen mutu, waka kurikulum, pendidik serta peserta didik untuk mendapat informasi yang

²⁰ Penti, *Implementasi Manajemen Strategis Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTS 1 Bandar Lampung*, (UIN Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2019).

²¹ Firzan Gifari, *Implementasi Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Smk Negeri 6 Surakarta*, (Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, 2021).

²² Mardianti, Selly and Hakim, Lukman and Bawaihi, *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah As'ad Kota Jambi*, (UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020).

lengkap dan akurat untuk kemudian di analisis untuk dapat ditarik sebuah kesimpulan. Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen strategik peningkatan mutu pendidik di SMKN 4 Bandar Lampung masih belum terlaksana dengan baik. Karena dari analisis yang penulis dapat dalam tahap formulasi strategi yang dilakukan masih belum tercapai yaitu masih ditemukan pendidik yang belum memenuhi kualifikasi akademik sehingga dalam implementasinya ada beberapa pendidik yang mengajar tidak sesuai dengan bidang studi yang dimiliki, pendidik belum profesional dalam bidangnya.²³

Secara umum beberapa penelitian relevan yang sebelumnya dapat dijelaskan bahwa penelitian yang sekarang ini tidak sama persis dengan penelitian yang sebelumnya disini peneliti mendapatkan bahwa rencana penelitian ini mencakup adanya manajemen Strategi dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung Sehingga penelitian ini dapat dilanjutkan pada penelitian yang akan diteliti.

H. Metode Penelitian

1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

Metode Kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam serta data yang mengandung makna. makna data yang sebenarnya data yang benar ada merupakan nilai data yang tampak/nyata. penelitian kualitatif tidak menekankan pada generalisasi tapi lebih menekankan pada sebuah makna. Generalisasi dalam penelitian kualitatif di namakan *transferability*.²⁴

Penelitian Menggunakan Pendekatan yang kualitatif untuk mendeskripsikan, permasalahan dan fokus penelitian. Menurut Bogdan dan Taylor yang dikutip Lexy J. Moleong mendefinisikan *Metodologi Kualitatif* sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²⁵

Jenis yang dipakai dalam mengumpulkan data adalah metode deskriptif yang dirancang untuk memperoleh informasi, kata-kata, gambar dan bukan angka-angka mengenai Manajemen Strategis dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung. Penelitian ini dilakukan dengan mengangkat data-data yang ada dilapangan mengenai hal-hal yang diteliti.²⁶

2. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian yang dilakukan memiliki tujuan untuk memperoleh informasi secara detail, jelas dan lengkap serta dapat memungkinkan peneliti untuk melakukan penelitian observasi. Maka dari itu, peneliti telah menentukan lokasi penelitian yaitu tempat dimana penelitian akan dilakukan. Dalam hal ini, lokasi penelitian terletak di MAN 2 Bandar Lampung.

²³ Kesti Soleha, *Manajemen Strategik Peningkatan Mutu Pendidik Di Smkn 4*, 2020.

²⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 13-15.

²⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 4.

²⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ..., h. 11.

3. Sumber Data Penelitian

Yang dimaksud sumber data dalam penelitian, Menurut Lofland yang dikutip oleh Moeleong, sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata atau tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lainnya.²⁷

Adapun sumber data terdiri atas dua macam, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data²⁸ Sumber data primer yang dikumpulkan dari peneliti ini mengenai Manajemen Strategis dalam Peningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung. Adapun yang menjadi sumber data dalam peneliti ini adalah Waka kurikulum. Untuk mengambil data sekunder, sumber data adalah berupa catatan-catatan dan dokumen-dokumen yang ada di MAN 2 Bandar Lampung.

b. Sumber Data Skunder

Sumber data Sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau dokumen.

4. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada *natural setting*, (kondisi alamiah). Sumber data primer dan sekunder, teknik pengumpulan data lebih banyak pada wawancara, observasi dan dokumentasi.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi.

a. Wawancara (interview)

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dua orang atau lebih bertatap muka, mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.

Menurut S. Nasution, wawancara atau interview adalah suatu bentuk komunikasi verbal jadi semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang Implementasi Manajemen strategi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung, yang diwawancarai adalah bapak ahmad putra sebagai waka kurikulum.

b. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi yang dikutip oleh Sugiyono dalam bukunya yang berjudul Metode Penelitian Pendidikan, bahwa Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun, dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.²⁹

Dengan metode ini, penulis berharap agar mudah untuk memperoleh data yang diperlukan dengan pengamatan dan pencatat terhadap suatu objek yang diteliti. Metode pengumpulan data observasi terbagi menjadi dua yakni:

²⁷ Lexy J.Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*...., h. 157.

²⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*...., h. 308.

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*...., h. 309.

1. Participant Observation

dalam participant observation, peneliti terlibat secara langsung dalam kegiatan sehari-hari orang atau situasi yang diamati sebagai sumber data.

2. Non participant observation

Berlawanan dengan participant observation, non participant observation merupakan observasi yang peneliti tidak ikut secara langsung dalam kegiatan atau proses yang sedang diamati.

Dengan demikian dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi pengamatan terhadap Implementasi Manajemen Strategis yaitu: implementasi strategi, strategis kepala sekolah dan evaluasi dalam meningkatkan mutu pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara memperoleh data melalui pengumpulan catatan-catatan, transkrip, notulen rapat dan lain-lain sebagai bukti fisik. Adapun data yang dihimpun melalui metode dokumentasi dalam penelitian ini adalah sejarah singkat berdirinya perpustakaan, keadaan sarana dan prasarana perpustakaan, kualitas pelayanan perpustakaan dan dokumen-dokumen lainnya yang berkenaan dengan penelitian ini.³⁰

Jadi metode dokumentasi adalah suatu cara pengambilan atau pengumpulan data dengan cara mengumpulkan suatu bukti-bukti tertulis, cetak, gambar, dan sebagainya.

5. Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif ada banyak analisis data yang dapat digunakan. Namun demikian, semua analisis atau penelitian kualitatif biasanya mendasarkan bahwa analisis data dilakukan sepanjang penelitian. Dengan kata lain, kegiatannya bersamaan dengan proses pelaksanaan pengumpulan data.

Adapun langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Dalam proses reduksi data ini, peneliti dapat melakukan pilihan- pilihan terhadap data yang hendak dikode, mana yang dibuang, mana yang merupakan ringkasan, cerita-cerita apa yang sedang berkembang. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasikan data dengan cara sedemikian rupa sehingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat ditarik dengan diverifikasi³¹

b. Penyajian Data

Setelah data reduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data adalah menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan

³⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, h. 310-332.

³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, h. 333..

tindakan. Kecenderungan kongnitifnya adalah menyederhanakan informasi yang kompleks kedalam kesatuan bentuk yang disederhanakan dan selektif atau konfigurasi yang mudah dipahami.³²

c. Menarik Kesimpulan

Kegiatan analisis berikutnya yang paling penting adalah menarik kesimpulan.dari permulaan pengumpulan data,seorang menganalisis kualitatif mulai mencari arti, pola-pola, penjelasan, konfigurasi- konfigurasi yang mungkin, alur, sebab akibat dan proposi.

Penarikan kesimpulan sebenarnya hanyalah sebagian dari satu kegiatan dari konfigurasi yang utuh.Dalam penarikan kesimpulan peneliti menggunakan pendekatan berfikir induktif yaitu pemikiran yang berangkat dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa khusus kemudian dari fakta-fakta tersebut ditarik generalisasi-generalisasi yang mempunyai sifat umum.

6. Uji Keabsahan Data (Triangulasi)

Triangulasi pada hakikatnya merupakan pendekatan multimetode yang dilakukan peneliti pada saat mengumpulkan dan menganalisis data. ide dasarnya adalah bahwa fenomena yang diteliti dapat dipahami dengan baik sehingga diperoleh kebenaran tingkat tinggi jika didekati dari berbagai sudut pandang.memotret fenomena tunggal dari sudut pandang yang berbeda-beda akan memungkinkan diperoleh tingkat kebenaran yang handal.

Karena itu,triangulasi ialah usaha mengecek kebenaran data atau informasi yang diperoleh peneliti dari berbagai sudut pandang yang berbeda dengan cara mengurangi sebanyak mungkin perbedaan yang terjadi pada saat pengumpulan data analisis data.

Peneliti menggunakan triangulasi sumber data adalah menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data.misalnya,selain melalui wawancara dan observasi,peneliti bisa mengikuti observasi dokumen tertulis, arsip, dokumen sejarah, catatan resmi, catatan atau tulisan pribadi dan gambar atau photo.

Tentu masing-masing cara itu akan menghasilkan bukti atau data yang berbeda,yang selanjutnya akan memberikan pandangan yang berbeda pula mengenai fenomena yang diteliti.Berbagai pandangan itu akan melahirkan keluasaan pengetahuan untuk memperoleh kebenaran handal.

Triangulasi menjadi sangat penting dalam penelitian kualitatif, kendati pasti menambah waktu dan biaya serta tenaga.penelitian kualitatif lahir untuk menangkap arti (meaning) atau memahami gejala, peristiwa, fakta, kejadian, realitas atau masalah tertentu mengenai peristiwa sosial dan kemanusiaan dengan kompleksitasnya secara mendalam,dan bukan untuk menjelaskan hubungan antar variable atau membuktikan hubungan sebab akibat atau korelasi dari suatu maslah tertentu.

³² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, h. 334.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan Tentang Manajemen Strategis Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Bandar Lampung, Penulis menyimpulkan berdasarkan penelitian dan pembahasan sebagaimana telah diuraikan pada bagian terdahulu dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Perencanaan Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan: kepala madrasah MAN 2 Bandar Lampung sudah melakukan perencanaan dengan memperhatikan visi misi lalu melakukan rencana kerja yaitu Rencana kerja anggaran madrasah(RKAM) di bentuk kepanitiaan yaitu kepanitiaan program strategik lalu rencana kerja jangka menengah(RKJM) dengan masa kerja selama 4 tahun yang di ambil pertahunnya dalam rencana kerja tahunan madrasah (RKTm). dengan tidak lupa menggunakan analisis SWOT serta 8 standar guna mengetahui faktor penghambat serta pendukung dari suatu program kerja.
2. Implementasi Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan: kepala madrasah sudah mengupayakan Implementasi Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan semaksimal mungkin untuk menunjang proses pendidikan di madrasah. akan tetapi kendala itu ada, yang merupakan bagian dari tantangan untuk berinovasi dalam meningkatkan mutu pendidikan yang ada di MAN 2 bandar Lampung.
3. Evaluasi Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan: evaluasi di lakukan setiap akhir akhir program kerja, dengan mengadakan rapat guna memperhatikan faktor penghambat dan kekurangan selama proses program kerja berlangsung serta melakukan perbandingan antara hasil aktual dengan hasil yang sudah diterapkan atau yang sudah ada. lalu di lakukan kroscek dari target perencanaan yang sudah disepakati bersama-sama oleh tim manajemen itu tadi, apakah sudah terlaksana semua atau belum dan jika masih ada kekurangan maka akan di rencanakan serta di terapkan di rencana kerja 4 tahun berikutnya. namun secara keseluruhan mulai dari perencanaan, implementasi dan evaluasi peningkatan mutu pendidikan di MAN 2 Bandar Lampung sudah berjalan cukup baik

B. Rekomendasi

Beberapa masukan yang sekiranya dapat dijadikan acuan madrasah, penulis sampaikan berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan diatas anatar lain sebagai berikut :

MAN 2 Bandar Lampung dalam memaksimalkan Perencanaan, Implementasi dan Evaluasi manajemen strategi sudah terlaksana dengan maksimal. perumusan visi dan misi madrasah sudah baik sesuai dengan tujuan sekolah, indentifikasi tujuan serta sasaran sudah terlaksana cukup baik dengan menggunakan analisis SWOT serta 8 standar. akan tetapi dalam penerapan program dan kunci keberhasilan madrasah belum terlaksana dengan baik agar ditingkatkan lagi untuk mempertahankan mutu sekolah.

KAJIAN PUSTAKA

- Aan Komariah dan Cepi Triatna. *Visionari Leadership; Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Adiwarman, A Karim. *Ekonomi Makro Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012.
- Akdon. *Strategic for Educational Management*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Asari, Hasan. *Hadis-Hadis Pendidikan*. Bandung: Cipta Pustaka Media, 2014.
- Assauri, Sofjan. *Strategic Management, :Sustainable Competitiv Advantages*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Baharuddin. *Manajemen Pendidikan, Wawancara, Proses Dan Aplikasi Di Sekolah*. Malang: UM Malang, 2002.
- Chaniago, Nasrul Syakur. *Manajemen Organisasi*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011.
- Daft, Richard L. *Manajemen, Management, Terjemahan Email Salim, Tinjung Desy Nursanti, Maryanmi Hermanto*. Jakarta: Erlangga, 2013.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* Bandung: Diponegoro, 2005
- Drs. Ahmad Putra, Wakil Kepala MAN 2 Bandar Lampung. *Wawancara Dengan Informan*. Bandar Lampung, 2022.
- Drs. Naufal, Kepala MAN 2 Bandar Lampung. *Wawancara Dengan Informan*. Bandar Lampung, n.d.
- Fahmi, Irham. *Manajemen Strategis Teori Dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- George, Terry. *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Alumni, 2008.
- Gifari, Firzan. *Implementasi Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Smk Negeri 6 Surakarta*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, 2021.
- Hadijaya, Yusuf. *Menyusun Strategi Berbuah Kinerja Pendidik Efektif*. Medan: Perdana Publishing, 2013.
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Handoko, T. Hani. *Manajemen Edisi 2*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2003.
- Hasan, P.D. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Hasibuan, Melayu. *Manajemen : Dasar, Pengertian Dan Madrasah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hendrawan Supratikno, Et.al. *Advanced Strategik Management*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka

- Utama, 2003.
- Hisbanarto, Yaqub dan Vico. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- J.Moleong, Lexy. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: remaja rosdakarya, 2016.
- Ja`far, Asrul Daulay dan. *Falsafah Pendidikan Islam*. Medan: Perdana Publishing, 2016.
- Kesti Soleha. *Manajemen Strategik Peningkatan Mutu Pendidik Di Smkn 4*, 2020.
- Kompri. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Kunandar, Guru Profesional. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Granfindo Persada, 2007.
- Kuncuro, Mudrajad. *Strategi Bagaimana Meraih Keunggulan Kompetitif*. Jakarta: Erlangga, 2014.
- Kusnadi. *Pengantar Manajemen Strategi*. Malang: Universitas Brawijaya, 2013.
- M. Saekan Muchith, Et.al. *Cooperative Learning*. Semarang: RaSAIL, Media Group, 2010.
- Mardianti, Selly and Hakim, Lukman and Bawaihi, Bawaihi. *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah As'ad Kota Jambi*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020.
- Mesiono. *Manajemen Dan Organisasi*. Bandung: Media Perintis, 2009.
- Minarti, Sri. *Manajemen Sekolah Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mulya, E. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Mulyadi. *Sistem Manajemen Strategi Berbasis Balanced Scorecard*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2005.
- Mulyasa, H. E. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Mulyasana, D. *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, n.d.
- Muniarti. *Manajemen Stratejik : Peran Kepala Sekolah Dalam Pemberdayaan*. Madiun: Perdana Publishing, 2000.
- Mutohar, Prim Masrokan. *Manajemen Mutu Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Nasional, Departemen Pendidikan. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah : Konsep Dasar*. Jakarta: Ditjend Pendidikan Dasar dan Menengah, 2012.
- Nawawi, Hadari. *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan Dengan Ilustri Di Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012.

- Penti. *Implementasi Manajemen Strategis Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTS 1 Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2019.
- Pidarta, Made. *Manajemen Pendidikan Indonesia*, 2004. PT. Rineka Cipta.
- Ridwan Abdullah Sani, Dkk. *Penjaminan Mutu Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Rihsanza, Anggareza Bahrul. “Manajemen Strategik Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam”.” *IAIN Purwokerto*. (2018).
- Sallis, Edward. *Total Quality Mngement in Education*. Jakarta: Ircisod, 2013.
- Salusu, J. *Pengambilan Keputusan Stratejik Untuk Organisasi Publik Dan Organisasi Non Provit*. Jakarta: PT. Gramedia, 2015.
- Schemerhorn, John R. *Induction To Management*. Asia: Sons (Asia) Pte Ltd, 2010.
- Sedarmayati. *Manajemen Strategis*. Bandung: PT Refika Aditama, 2016.
- Sholihin, Ismail. *Manajemen Strategik*. Bandung: Erlangga, 2012.
- Siagian, Sondang P. *Manajemen Stratejik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Siswanto, H.B. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Soyomukti, Nurani. *Teori-Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Syaiful Sagala. *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta, 2013.
- Terry, George R. *Alih Bahasa Winardi, Asas-Asas Manajemen*. Bandung: Alumni, 2012.
- . *Principles Of Management*. Bandung, 2012.
- . *Prinsi-Prinsi Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Tuala, Riyuzen Praja. *Manajemen Mutu Peningkatan Sekolah*. Bandar Lampung: Lintang Rasi Aksara Books, 2020.
- U.Saefulloh. *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Ulfa Irani z, Muarniati AR, Khairuddin. “Implementasi Manajemen Strategik Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Pada SMAN 10 Fajar Harapan.” *Jurnal Administrasi* 4, no. 2 (2014): 59.
- Umar, Husain. *Desain Penelitian Manajemen Strategik*. Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2010.
- Wheelen, J. David Hunger & Thomas L. *Manajemen Strategis*. Jakarta, 2003.
- Winardi, Karhi Nisjar dan. *Manajemen Strategik*. Bandung: Mandar Maju, 1997.
- Zahra, Aminatul. *Total Quality Management*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Berdasarkan Prasurvey Di MAN 2 Bandar Lampung, Tanggal 16 Maret 2022, n.d.

Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahannya. Bandung: PT.Cordoba Internasional Indonesia, 2014.

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab XI, n.d.

Q. S. Al-Baqarah Ayat 31. Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia, n.d.

UU Sisdiknas No 20, 2003.

