

تحليل الكتاب المدرسي العربية لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم



إعداد : إدوار جوناتا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٧٣

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

# تحليل الكتاب المدرسي العربية لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية

## رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد : إدوار جوناتا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٧٣



المشرف الأول : الدكتور أمير الدين ، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان, الماجستير

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٤هـ

## ملخص

الكتاب المدرسي هو أحد العوامل التي تؤثر على حسن سير عملية التعليم والتعلم. وفقا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم ، يجب أن تفي الكتاب المدرسي عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية ، وهي أهلية المحتوى ، وأهلية العرض التقديمي ، والجدوى اللغوية ، والجدوى الرسومية. ومع ذلك ، من البحث الأولي الذي تم إجراؤه ، أظهر الباحث أن محتوى المادة في كتاب اللغة العربية بالمدرسة محمدي الابتدائية هناك بعض مواد المفردات التي يتم تقديمها بشكل لا يتوافق مع الموضوع أو العنوان. لذلك يهتم الباحث بتحليل الكتاب العربي للمرحلة الابتدائية الصف الخامس، وبذلك تكون صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كيفية جدوى المحتوى، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية، والجدوى البيانية في كتاب اللغة العربية بمدرسة المحمدية الابتدائية الصف الخامس.

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي ونوع البحث هو البحث المكتبي. الهدف من هذه الدراسة هو الكتاب العربي بمدرسة المحمدية الابتدائية الصف الخامس. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي دراسات أدبية لجمع البيانات أثناء تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى. تتمثل الخطوات في اختيار الكتاب المدرسي المراد البحث فيه لمعرفة مدى اتساع استخدام الكتاب ، وفحص كل فصل (ثمانية فصول) في الكتاب والتكيف مع جوانب جدوى المحتوى وجدوى العرض والجدوى الرسومية والجدوى اللغوية في الكتاب مع الأحكام التي تم تحديدها وفقا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم ، ثم استنتاج نتائج البحث والتحليل الذي تم إجراؤه.

يبين باحث أنه في جانب جدوى المحتوى، فإن هذا الكتاب في كل فصل مناسب ويلبي المؤشرات التي تم صياغتها من قبل الوكالة الوطنية لمعايير التعليم، ولكن هناك 4 مؤشرات لم يتم الوفاء بها بما في ذلك حل المشكلات، والمواد الإثرائية، والتواصل، وحدثة الميزات، والأمثلة، والمراجع. في جانب الأهلية ، كان العرض التقديمي مناسباً ويلبي المؤشرات التي تمت صياغتها ، ولكن هناك مؤشر واحد لم يتم

الوفاء به ، وهو التركيز على الطالب وفي هذا الكتاب لا توجد مهارة استيما في كل فصل. أما بالنسبة لجانب الجدوى اللغوية ، فهو مناسب ويلبي المؤشرات التي تمت صياغتها. في جانب جدوى الرسوم البيانية ، فهي مناسبة وفي بالمؤشرات التي تم صياغتها من قبل الوكالة الوطنية لمعايير التعليم

وبذلك يمكن الاستنتاج أن الكتاب العربي بمدرسة المحمدية الابتدائية الصف الخامس مناسب للاستخدام بشكل عام، لأنه مناسب ويلبي المؤشرات وفقا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم من حيث جوانب جدوى المحتوى وجدوى العرض والجدوى اللغوية والجدوى الرسومية.

كلمات المفتاحية: الكتاب مدرسي، اللغة العربية، المجلس الوطني للمعايير للتعليم وجوانب الأهلية



## إقرار

الطلبة الذين وقعوا أدناه:

اسم : إدوار جوناتا  
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٧٣  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : التربية و التعليم  
عنوان البحث : تحليل الكتاب المدرسي العربية لصف الخامس بالمدرسة  
الابتدائية محمدية

يعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الأطروحة هي نتيجة عمله الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً ، فإن الأطروحة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

باندار لامبونج ، ..... ٢٠٢٣

الباحث



إدوار جوناتا

رقم القيد ١٩١١٠٢٠٢٧٣



## وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية و التعليم بحمامة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

العنوان شارع لتكون الشرق مورافين سوكارامى بندار لامبونج رقم الهاتف : ٢٠٣٢٨٩٢٠١٤٦١١

### موافقة

عنوان البحث : تحليل الكتاب المدرسي العربية لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

محمدية

إدوار جوناتا

اسم

١٩١١٠٢٠٢٧٣ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية

قسم

التربية و التعليم

كلية

واقفته اللجنة الإشرافية

للمناقشة والدفاع في جلسة المناقشة لكلية التربية والتعليم بحمامة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور هيزان، الماجستير

الدكتور أمير الدين، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٤٨٠٦٠١٢٠٢١١٢١٠١

الرقم الوظيفي : ١٩٦٩٠٣٠١٥١١٩٩٦٠٣٤٠١٠١

ارئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع النكول الدرو سوراباين سوكارايمي بندار لامبونج , رقم الهاتف : ٠٢٣١١٠٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : " تحليل الكتاب المدرسي العربية لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية "

الاسم : إدوار جوفاتا

رقم السيد : ١٩١١٠٢٠٢٧١٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الاثنين

التاريخ ٠٣ أبريل ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : دامان هوري, الماجستير

سكرتير : دايدي إيراوان, الماجستير

المناقش : الدكتور ذو الحنان, الماجستير

المشرف الأول : الدكتور أمين الدين, الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان, الماجستير

عميدة كلية التربية

الأستاذة الدكتورة الخارجة

الرقم التوظيفي : ٠٢٠٢٣٠٠٠٠٠٠٠٠



## شعار

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَمِّنَهُ (رواه الطبراني و أبو يعلى)

Artinya :

seorang diantara Sesungguhnya Allah SWT menyukai salah kalian, yang apabila mengerjakan satu pekerjaan, dia mengerjakannya dengan sempurna. HR. Thabrani dan Abu Ya'la



## اهداء

من خلال الشكر لله سبحانه وتعالى على كل وفرة النعم والرحمة والنعمة والسلام والسهولة في تنفيذ وإدراك هذه الحياة والبركات والتحية التي تنعم دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، فقد كرست هذه البساطة بإخلاص وحب. العمل على:

١. والدي العزيزان ، والدي هيريادي وأمي هنيذة اللذان كانا دائماً حنونين ، يوفران الدافع والدعم ودعاء لا نهاية له لنجاحي ، لأنه لا توجد كلمة جميلة مثل ترديد دعاء ولا يوجد دعاء أكثر جدية من الدعاء الذي يتحدث به الوالدين. الشكر وحده لن يكون كافياً أبداً الرد كل لطف السيدات والسادة. نأمل أن يكون عرض أطروحتي هو الخطوة الأولى لتجعلك سعيداً.
٢. المشرفون ، السيد الدكتور أمير الدين، الماجستير والسيد أحمد نور ميزان ، الماجستير الذين ساعدوني ووجهوني بإخلاص كامل حتى الانتهاء من كتابة هذه الرسالة.
٣. أخي الحبيب وابن أخي ، مايوجا إيكو سابوترا ، البكالوريوس ، دويك إندها ساري ، البكالوريوس ، ديندا بيرماتا ساري ، الماجستير ، جانيا أديرا الفاتحنيسا وجافا حنيف الظاهر الذين يقدمون دائماً التشجيع والتحفيز والدعم حتى أسعى دائماً لأكون الأفضل والشغف في قيادة النجاح لجعل والدي سعداء

٤. زملائي أفين العوفي ، أحمد خويرول أنور ، السيد عدنان رضا أ ، سيشابودين ، يافيكو أغوستين ، ديسي كومالا ساري ، ليلاني رضا أديلا ، أروم ألفيا دامايانتي ، حميدة نسفا يونيار ، آسا خويروتول أمالي ، علياء نيسا أزهره ، إيباه ، ولين إيفيانا الذين يساعدون ويقدمون الدعم دائماً. شكرا لك على الضحك والبكاء والنضال الذي مررنا به معا وشكرا لك على الذكريات

الجميلة التي حفرت طوال هذه السنوات. نرجو أن نكون جميعا أشخاصا ناجحين.

٥. صديق طفولتي ، رومي جولياندري ، البكالوريوس ، ليو ناردو ، باغاس خارا ، فرحان فاتور رمضان ، ييرو كورنياوان ، غون يونو وريفكي إيفيانسيا بوترا ، الذين يقدمون دائما الدافع والدعم. على الرغم من أننا بعيدون ولدينا بالفعل حياتنا المزدحمة ، فإننا نصلي من أجل بعضنا البعض

٦. برنامج أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩. خاصة الفئة و الذين قدموا الدعم والتحفيز

٧. جامعتي الحبيبة ، جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، حيث يدرس الباحث لإكمال التعليم الجامعي



## ترجمة الباحث

ولد إدوار جوناتا في بربو موله ، جنوب سومطرة في ٢٣ يونيو ٢٠٠٠ ، وهو الثالث من بين ثلاثة أطفال للسيد هيريادي والسيدة هنيده. بدأ الباحث تعليمه في تعليم الطفولة المبكرة ريانج غامبيرا بربو موله وانتهى في عام ٢٠٠٦. ذهب الباحث إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٤ بربو موله وانتهى في عام ٢٠١٢. بعد ذلك ، واصل الباحث تعليمه في مدرسة الدولة الإعدادية ٥ بربو موله وانتهى في عام ٢٠١٥. ثم واصل الباحث تعليمه في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ بربو موله وانتهى في عام ٢٠١٨..

واصل الباحث تعليمه إلى مستوى أعلى ، وهو برنامج جمعية في عام ٢٠١٩ في جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج وتخصص في تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين. خدم الباحث في المجتمع أثناء خضوعه لمحاضرة عمل حقيقي في قرية كيملينغ رايا ، منطقة كيملينغ وخضع لممارسة الخبرة الميدانية في مدرسة ابتدائية نيغري ٤ بندر لامبونج. أكمل الباحثون أطروحة بعنوان: "تحليل الكتاب المدرسي العربية بمدرسة المحمدية الابتدائية الصف ٥" في عام ٢٠٢٣

باندار لامبونج ، ..... ٢٠٢٣  
الباحث

إدوار جوناتا

رقم القيد ١٩١١٠٢٠٢٧٣

## مقدمة

الحمد لله وحمد الباحث يتسلق حضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم بواسع رحمته وعطاياه وبركاته التي لا نهاية لها للباحث حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة ليكون مؤهلاً للحصول على درجة البكالوريوس في جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. انهمرت الصلوات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم جالبا النور الذي يضيء دائما في ظلام العصر. لن يتم إعداد هذه الأطروحة دون مساعدة من مختلف الأطراف. لذا يود الباحث أن يشكر المكرم:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة. نيرفا ديانا كارئيس كلية التربية والتعليم.

في جامعة رادن إنتان الإسلامية لامبونج

٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية

و التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتات لامبونج و كمشرف

الأول في جهاد هذه الرسالة

٣. السيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية،

الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتات لامبونج الجامعة الإسلامية

لامبونج

٤. السيد الدكتور أمير الدين، الماجستير كالمشرف الأول والسيد أحمد نور

ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان بكل إخلاصهما في توجيههما

الباحث

٥. محاضرون بكلية التربية والتعليم خصوصا في قسم التعليم اللغة العربية الذين

لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر ممن قدموا المعرفة المفيدة الباحث طالما

يتابع الباحث عملية المحاضرة في كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة

الإسلامية الحكومية رادين انتات لامبونج.

٦. يتم تسمية جميع الأطراف غير المتحيزة واحدة تلو الأخرى التي قدمت

الدعم وساعدت في إكمال هذه الأطروحة.

يأمل الباحث أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحثين بشكل خاص وللقرءاء  
بشكل عام. أتمنى أن تصبح الجهود والخدمات الجيدة التي تبذلونها أنتم وأمهاتكم  
وإخوانكم وأخواتكم صدقة عبادة وأن يعترف بها الله سبحانه وتعالى ونأمل أن يكافئه  
الله. آمين يارب العالمين.

باندار لامبونج ، ..... ٢٠٢٣

الباحث

إدوار جوناتا

رقم القيد ١٩١١٠٢٠٢٧٣



## محتويات البحث

ب	ملخص
د	إقرار
هـ	موافقة
و	صفحة المصادقة
ز	شعار
ح	اهداء
ي	ترجمة الباحث
ك	مقدمة
م	محتويات البحث

### الباب الأول مقدمة

١	أ تأكيد العنوان
٢	ب مشكلة الخلفية
٧	ج صياغة المشكلة
٧	د أهداف البحث
٧	هـ فوائد البحث
٧	و فوائد البحث
٨	ز الدراسات السابقة
١٠	ح طرق البحث
١١	ط منهج الكتابة

## الباب الثاني أساس نظري

- أ. تعريف التحليل ..... ١٣
- ب. تعريف الكتاب مدرسي ..... ١٤
- ج. معايير محتوى مواد التدريس ..... ١٧
- د. نوع الكتاب المدرسي ..... ٢١
- هـ. الغرض من الكتاب المدرسي ووظائفها ..... ٢٤
- و. تعريف اللغة العربية ..... ٣١

## الباب الثالث وصف الغرض البحث

- أ. الوصف العام لكائن البحث ..... ٣٥
- ب. عرض الحقائق وبيانات البحث ..... ٣٨

## باب الرابع نتائج البحث ومناقشته

- أ. تحليل بيانات البحث ..... ٣٩
- ب. نتائج البحث ..... ٤١

## الباب الخامس الخاتمة

- أ. الاستنتاج ..... ٩٥
- ب. التوصية ..... ٩٦

مراجع

مراحل

## قائمة الجداول

الجدول ٣.١ مادة المحتوى للكتب العربية للفصل الخامس للفصل الدراسي الفردى .....	٣٦
الجدول ٣.٢ مادة المحتوى للكتب العربية الصف الخامس حتى الفصل الدراسي ..	٣٧
الجدول ٤.١ دليل تقييم الكتاب المدرسى .....	٤٠
الجدول ٤.٢ اكمال المواد الكفاءة الأساسية الكفاءة المبدئية لصف الخامس فصل دراسى فردى .....	٤٢



## قائمة الصور

.....	الشكل ٤.١ اتساع المادة
٤٥ .....	الشكل ٤.٢ عمق المادة
٤٧ .....	الشكل ٤.٣ دقة المبدأ
٤٩ .....	الشكل ٤.٤ دقة السؤال
٥١ .....	الشكل ٤.٥ منطق
٥٤ .....	الشكل ٤.٦ الروابط بين المفاهيم
٥٧ .....	الشكل ٤.٧ النشر (التطبيق)
٦٠ .....	الشكل ٤.٨ تخدم النظاميات
٦٢ .....	الشكل ٤.٩ فوضى العروض التقديمية
٦٤ .....	الشكل ٤.١٠ الجزء التمهيدي
٧٩ .....	الشكل ٤.١١ تفاصيل الغلاف والألوان



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تأكيد العنوان

عنوان هذه الرسالة "تحليل الكتاب المدرسي العربية للصف الخامس بمدسة محمدية الابتدائية". من أجل تجنب سوء الفهم وفهم القارئ ، سيصف الباحث أولاً بإيجاز معاني المصطلحات الواردة في العنوان.

#### ١. تحليل

التحليل يعني التحقيق في حدث (كتابة ، فعل ، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الفعلي<sup>١</sup> وفقاً ل ويرادي ، فإن التحليل هو نشاط يتضمن أنشطة الفرز والتحليل والتمييز بين شيء ما لتصنيفه وتجميعه وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن تقدير لمعناه وعلاقته. التحليل في هذه الدراسة هو محاولة لدراسة وفحص كتاب مدرسي اللغة العربية بطريقة منسقة وجادة باستخدام التفكير النقدي لتحديد طريقة عرض وترتيب الكتاب المدرسي واستخلاص النتائج.

#### ٢. الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو إحدى وسائل عملية التدريس والتعلم الناجحة. الكتاب المدرسي هو وحدة من وحدات التعلم التي تحتوي على معلومات ومناقشة وتقييم. ستجعل الكتاب المدرسي التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من السهل على الطلبة فهم المواد من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم<sup>٢</sup>. كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة

<sup>1</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2002), hal. 43.

<sup>2</sup>Mintowati, *Panduan Penulisan Buku Ajar*, (Jakarta : Depdikbud, 2003), hal. 5.

لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ١ وهي: "الكتاب المدرسي هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمعلن عنها من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة لاستخدامها في وحدات التعليم. الكتاب المدرسي في هذه الدراسة هي كتاب العربية للصف الخامس الابتدائية محمديّة.

٣. كتاب اللغة العربية الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمديّة

المدرسة المحمديّة الابتدائية هي مؤسسة تعليمية تقع تحت رعاية مجلس المحمديّة للتعليم الابتدائي والثانوي. يستخدم المدرسة الابتدائية محمديّة الكتاب المدرسي التي تختلف عن المدارس والمدارس الأخرى. الكتب التي سيتم تحليلها في هذه الدراسة هي كتاب مدرسي باللغة العربية يستخدمها طلبة الصف الخامس في مدرسة المحمديّة الابتدائية في تعلم اللغة العربية والتي يتم إعدادها بناءً على المعايير التي وضعها المجلس التنفيذي المركزي المحمديّة للتعليم الابتدائي والثانوي ووفقاً لاسمويًا ٢٠١٧ المناهج الدراسية مناهج الوزارة. التربية والثقافة في عام ٢٠١٣. هذا الكتاب المدرسي هو الطبعة الأولى التي أصبحت إلزامية لجميع المدارس محمديّة في جميع أنحاء إندونيسيا في ٢٠١٨ حتى الآن.

## ب. مشكلة الخلفية

اللغة هي إحدى اللغات السامية الوسطى ، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعربية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث اللغة العربية أكثر من ٢٨٠ مليون شخص. اللغة العربية هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة ، وهي عبادة في الدين

الإسلامي لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن. كما ورد في كلمة الله سبحانه وتعالى في قصة يوسف الآية ٢ ما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢ ٣ (يوسف: ٢)

وفقاً لمحب عبد الوهاب ، كانت اللغة العربية هي اللغة القياسية لقييلة قريش العربية في ذلك الوقت ، وهي اللغة التي بلغت ذروة نضجها ونضجها.<sup>٤</sup> وهذا واضح من استخدام اللغة العربية كلغة أدبية وموحدة في عصر الجاهلية ، إلى جانب أن اللغة العربية أصبحت الآن لغة قادرة على تلبية احتياجات مستخدميها واستيعاب التطورات العلمية والتكنولوجية المختلفة في مختلف المجالات ، واللغة العربية هي درس أيضا في العالم .التعليم.<sup>٥</sup>

في التعليم في إندونيسيا ، تم تطبيق اللغة العربية في مجال التعليم ، كما هو الحال في العديد من المدارس الإسلامية أو المدارس العامة التي تتضمن مواداً عربية في عملية التدريس والتعلم. إلى جانب ذلك ، بالطبع ، في تعلم اللغة العربية ، يجب عليك استخدام الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي التي تنشرها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا أو ناشرين آخرين والتي تتوافق مع المناهج الحالية. الكتاب المدرسي هي جزء من المواد التعليمية. المواد التعليمية وفقاً لبانين هي مواد أو مادة يتم ترتيبها بشكل منهجي ويستخدمها المعلمون والطلبة في عملية التعلم.<sup>٦</sup> الكتاب المدرسي هي كتيبات لموضوع يتم كتابتها وتجميعها بواسطة خبراء في المجالات ذات الصلة وتتوافق مع قواعد الكتاب المدرسي ويتم

<sup>3</sup>Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anulkarim: Al-Amzar*, (Bekasi : Dinamika Cahaya Pustaka, 2019), hal. 235.

<sup>4</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 4.

<sup>5</sup>*Ibid.* hal. 5

<sup>6</sup>Tian Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar Edisi ke Satu*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003), hal. 1.

نشرها ونشرها رسمياً.<sup>٧</sup> وفقاً لفهم أكثر تفصيلاً ، يتم تجميع الكتاب المدرسي لصالح عملية التعلم ، سواء كانت تنشأ من نتائج البحث أو نتائج فكرة حول شيء ما أو دراسة مجال معين.<sup>٨</sup> يعد وجود الكتاب المدرسي أحد العوامل التي تؤثر على حسن سير عملية التدريس والتعلم ، ويمكن أن تؤثر الكتاب المدرسي على نجاح الفرد في الدراسة. لا تقل أهمية عن ذلك ، يجب أن تعمل الكتاب المدرسي أيضاً على جذب اهتمام الطلبة والقراء. يمكن أن ينشأ دافع القارئ لأن اللغة بسيطة و متدفقة وسهلة الفهم.<sup>٩</sup>

يجب أن تكون مصادر التعلم التي يستخدمها الطلبة عبارة عن كتاب مدرسي لها شكل أو طريقة عرض تجذب انتباه الطلبة لاستخدامها ودراستها. الكتاب المدرسي ليس مجرد مظهر خارجي أو غلاف لأن تصميم المادة المقدمة سيزيد أيضاً من اهتمام القارئ أو حتى يكتسب في فهم المادة. المواد عالية الجودة إذا تم تقديمها بشكل غير جذاب يمكن أن تقلل بالتأكيد من اهتمام القارئ. يُقال أن الكتاب المدرسي ذو نوعية جيدة إذا كان الكتاب يفي بأحد عشر معياراً. هذه النقاط هي كما يلي: (أ) وجهة نظر ، أي أن الكتاب المدرسي يجب أن يكون لها أسس ومبادئ ووجهات نظر معينة تكمن وراء الكتاب المدرسي ككل. (ب) وضوح المفهوم ، أي أن المفاهيم المستخدمة يجب أن تكون واضحة. (ج) ذات الصلة بالمنهج المطبق. (د) تجذب اهتمام الطلبة. (هـ) تعزيز تحفيز الطلبة. (و) تحفيز النشاط الطلابي في التعلم. (ز) توضيحية ، أي مصحوبة برسوم إيضاحية ملفتة للنظر ومثيرة للاهتمام. (ح) يجب أن يفهم الطلبة الكتاب

<sup>7</sup>Cakti Indra Gunawan, *Pedoman dan Menulis Buku Ajar dan Referensi Bagi Dosen*, (Malang : CV. IRDH, ٢٠١٧). hal. ٩.

<sup>8</sup>*Ibid.* hal. 9

<sup>9</sup>Syamsul Arifin dan Adi Kusrianto, *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*, (Jakarta : Grasindo, 2009), hal. 58.

مدرسي. (ط) دعم المواد الأخرى (ي) احترام الفروق الفردية بين الطلبة و (ك) تقوية القيم السائدة في المجتمع.<sup>10</sup>

وفي الوقت نفسه ، وفقاً ل هيئة معايير التعليم الوطنية ، يجب أن تفي الكتاب المدرسي عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية ، وهي جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، والجدوى اللغوية ، والجدوى الرسومية. أحد العناصر التي يجب مراعاتها هو جدوى العرض لأنه يتضمن محتوى المادة في الكتاب المدرسي ، لذلك من المهم جداً أن يكون عنصر الأهلية هو العنصر الرئيسي الذي يحدد جودة الكتاب.<sup>11</sup>

يعد وجود هذا الكتاب المدرسي باللغة العربية عملية قياسية لتعلم اللغة العربية. كموازنة بين التربية الإسلامية والعلوم العامة. هناك العديد من الكتاب المدرسي التي لا تلي المتطلبات من حيث المحتوى واللغة والرسومات ، على سبيل المثال التي تحتوي على مفاهيم خاطئة ، وتدوين خاطئ ، وبيانات غير دقيقة ، ولغة غامضة ، ورسومات سيئة ، وإذا تم استخدام هذه الكتب في المدارس ، فإن الآثار المترتبة على الطلبة و جودة التعليم منخفضة.

على الرغم من أن الكتاب المدرسي يكتبها ويجمعها فريق من الخبراء ، فليس من المؤكد أن الكتاب جيد وصحيح من حيث العرض والمحتوى. وقد عزز ذلك موقع سيتيبو الذي ذكر أنه لا يعرف الكثير من مؤلفي الكتاب المدرسي العناصر التي يجب أن توجد ويجب أخذها في الاعتبار عند كتابة الكتاب مدرسي. بالإضافة إلى ذلك ، في عملية النشر ، لا يتوخى محرر الناشر الحذر

<sup>10</sup> Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009), hal. 22.

<sup>11</sup> Wulandayani Ngujer Basuki, Ani Rakhmawati, dan Sri Hastuti, *Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, Volume 3 Nomor 2, 2015, hal.2

أيضاً في تحرير الكتب من جوانب العرض والمحتوى واللغة والرسوم التوضيحية والتصميم من وجهة نظر الكتاب المدرسي كمصادر تعليمية.<sup>١٢</sup>

تتكون الكتاب المدرسي التي سيتم تحليلها في هذه الدراسة من ثمانية مواضيع تغطي مواضيع مختلفة. تحتوي جميع الموضوعات المقدمة في كل موضوع على أربعة جوانب المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. كل موضوع مجهز دائماً بمفردات وقاعدة. ومع ذلك ، من بين مواضيع المناقشة الثمانية ، هناك موضوعان أو فصلان غير مناسبين لعرض مادة المفردات (المفردات) ، مثل موضوع التلخيص لكن المفردات المميزة هي رقم ١ إلى ١٠ .

استناداً إلى مصادر بحثية سابقة أجرتها ميريتا ريبلاواتي ، بجامعة يوجياكارتا الحمديّة. يقال إن الكتاب المدرسي التي تمت دراستها كانت عبارة عن هياكل تحتوي كتاب نصي غير منظم ، بين التفسيرات ، والتمارين ، والتقييمات. لذلك ، فإن الكتاب المدرسي التي تم فحصها قد تم إنتاجها وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات. ونظراً لمصدر نشأة الكتاب المدرسي وتطورها ، يحدد الباحث المشكلات الموجودة في الكتاب سواء من حيث الجوانب مثل جوانب جدوى المحتوى ، وإمكانية العرض ، والجدوى اللغوية ، والجدوى الرسومية ، وكما هو معروف أن في السابق كان هناك من حدد المشاكل على غرار ما فعله في رمضان ، لكن ما يميز البحث الذي أجراه فيري رمضان وهذا الباحث هو الكتاب المدرسي الذي تم تحليله. انطلاقاً من خلفية المشكلة أعلاه ورؤية الدور المهم للكتب المدرسية في تعلم اللغة العربية ، يرغب الباحث في معرفة المشكلات ويهتم بدراسة الكتب العربية والبحث فيها عن طريق اختيار العنوان "تحليل الكتاب المدرسي العربية لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية "

### ج. التركيز البحثي والتركيز الفرعي

يركز هذا البحث على تحليل الكتاب المدرسي العربية للصف الخامس الابتدائي المحمدية الصادرة عن المجلس المحمدية المركزي لمجلس التعليم الابتدائي والثانوي. التركيز الفرعي في هذه الدراسة هو تحليل جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، والجدوى اللغوية ، والجدوى الرسومية في الكتب العربية للصف الخامس الابتدائي المحمدية.

### د. صياغة المشكلة

بناءً على التركيز والمخاور الفرعية للبحث أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي "ما جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، والجدوى اللغوية ، والجدوى الرسومية في كتب المدرسية العربية الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية؟"

### هـ. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الكتاب المدرسي العربية لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية من عناصر جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، والجدوى اللغوية ، والجدوى الرسومية.

### و. فوائد البحث

#### ١. نظريا

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات في تطوير العلوم ومفيد للمساهمة بمعلومات مفيدة في تعلم اللغة العربية.

## ٢. عمليا

## ١) للمدارس

هذا البحث مفيد لجميع مدارس المحمدية الابتدائية ، خاصة لمديري المدارس ليكونوا أكثر انتقائية في توفير كتاب مدرسي جيدة وفقاً لظروف المدرسة والطلبة والمنهج المستخدم.

## ٢) للمعلمين

هذا البحث مفيد للمعلمين لأن المعلمين يمكنهم معرفة وفهم معايير الكتاب المدرسي الجيدة والجودة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

## ٣) لطلبة

من المتوقع أن يكون الطلبة أكثر حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية وستزيد نتائجهم التعليمية.

## ٤) للباحث

تقدم هذه الدراسة المعرفة والبصيرة للباحثين ، لا سيما فيما يتعلق بمعرفة إعداد أو عرض الكتاب المدرسي العربية. يأمل الباحثون أن تجذب نتائج هذه الدراسة انتباه المزيد من الباحثين لإجراء بحث متعمق وواسع.

## ز. الدراسات السابقة

لقد تم بالفعل إجراء الكثير من البحث الذي يفحص الكتاب المدرسي ، على سبيل المثال ، البحث (أطروحة) الذي أجرته ميريتا ريلواوي من جامعة المحمدية يوجياكرتا بعنوان "تحليل مواد الكتاب المدرسي العربية من قبل سبتي لايبلا خمساتين ، ش. المحمدية ٣ أمباركتوانج جامبينغ يوجياكرتا في العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧. نتج عن هذا البحث في عام ٢٠١٧ أن الكتاب المدرسي التي تم فحصها كانت متوافقة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشراتها. كل ما في الأمر هو أن بنية محتوى الكتاب المدرسي في هذا الكتاب ليست منظمة ، بين التفسيرات ، والتمارين ، والتقييم. تشابه البحث الذي أجرته ميريتا ريلواوي وهذا البحث هو أنهما يحلان مادة الكتاب المدرسي باللغة العربية. يكمن الاختلاف في الكتاب المدرسي المستخدم ، وهو الكتاب المدرسي العربي لسيتي لايبلا خمسائين الفئة السادسة من مدرسة الابتدائية المحمدية ، في حين أن البحث الجاري تجميعه يحلل الكتاب المدرسي العربي للفصل الخامس من مدرسة الابتدائية المحمدية الذي نشره مجلس التعليم الابتدائي والثانوي. السلطة التنفيذية المركزية المحمدية.

أجرى فبراير رمضان بحثًا لاحقًا بعنوان "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية من قبل سايبانا دوري للفصل الثاني عشر من المدرسة الثانوية محمدية".<sup>٤</sup> تبحث هذه الدراسة في المشكلات الموجودة في الكتاب مثل المراجعة من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات. أوجه الشبه بين البحث الذي أجره فبري رمضان وهذا البحث هو أنهما يدرسان الكتاب المدرسي العربية من حيث ملاءمة المحتوى والعرض واللغة والرسومات. يكمن الاختلاف في الكتاب مدرسي، حيث أجرى البحث الذي أجره فبري رمضان تحليلاً للكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية من قبل سايبانا دوري للفصل الثاني عشر من المدرسة الثانوية محمدية ، بينما قام الباحثون بتحليل كتب اللغة العربية. صنف الخامس مدرسة الابتدائية المحمدية.

<sup>13</sup> a Siti Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Karya ,Mairita Relawati Ambarketawang <sup>٢</sup>Laela Khomsatin, S.AG untuk Kelas VI SD Muhammadiyah hal. (٢٠١٧Yogyakarta: UMY, ) , ٢٠١٧/٢٠١٦Gamping Yogyakarta Tahun Ajaran .<sup>٨</sup>

<sup>14</sup>Febry Ramadani S, Analisis Buku Teks Ta'lim Al-lughah Al-arabiyah Pendidikan Bahasa Arab Karya Syahibana Daulay untuk SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII, hal. 10.

أجرى البحث اللاحق من قبل محمد هود الموفى بعنوان "التحليل الوصفي للكتب المدرسية العربية للصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الصادر عن وزارة الدين"<sup>١٥</sup>. تصف هذه الدراسة الكتب العربية الصادرة عن وزارة الدين فيما يتعلق بمدى ملاءمة المحتوى أو المادة المقدمة مع منهج ٢٠١٣ ، ومتطلبات المواد التعليمية من حيث الثقافة واللغة ، ومدى ملاءمة المادة مع مستوى فهم الطلبة. اللغة العربية ومزايا وعيوب الكتب العربية للصف الحادي عشر ماجستير الصادرة عن وزارة الدين مع توافق اللغة مع منهاج ٢٠١٣. تشابه البحث الذي أجراه محمد حضرة الموفى مع هذا البحث في منهج الكتاب وهو ٢٠١٣ المناهج الدراسية وكذلك دراسة الكتب العربية. الاختلاف في موضوع الكتاب المدرسي والمشكلة التي يتم تحليلها ، قام محمد حضرة الموفى بوصف كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة العليا ومدى ملاءمة المحتوى أو المادة المقدمة مع منهج ٢٠١٣ ، ومتطلبات المواد التعليمية من حيث الثقافة واللغة ، ومدى ملاءمة المادة لمستوى فهم الطلبة للكتب العربية ومزايا وعيوب الفصل الحادي عشر من كتب المدرسة العليا باللغة العربية الصادرة عن وزارة الدين. كما أجرى الباحث بحثا حول الكتب العربية للصف الخامس الابتدائي في مدرسة المحمدية الابتدائية من جودة الكتب العربية من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

### ح. طرق البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون منهج بحث نوعي ، وكان نوع البحث هو بحث المكتبة (أبحاث المكتبة). النهج النوعي هو نهج مميز أو له خصائص ، أي ذكر البيانات في حالة طبيعية أو كما هي (إعدادات طبيعية) ، دون تغيير في

<sup>15</sup>Muchammad Huud Almuafa, Analisis Deskriptif Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI MA Karanganyor Kementerian Agama, Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Semarang; UIN Walisongo, 2015), hal. 9.

شكل رموز أو أرقام.<sup>١٦</sup> بالنسبة لبحوث المكتبات (أبحاث المكتبة) هو بحث أجراه كاتب من خلال جمع البيانات من الكتب والمجلات والكتب والمقالات وبعض الكتابات. وفقاً لمحمد نذير ، فإن دراسة الأدب هي تقنية لجمع البيانات من خلال إجراء دراسة مراجعة للكتب والأدب والسجلات والتقارير التي لها علاقة بالمشكلة التي يجب حلها.<sup>١٧</sup>

هذا البحث هو بحث مكتبة (أبحاث المكتبة) نقي ، أي فحص مواد المكتبة أو المؤلفات المتعلقة بمشكلات البحث.<sup>١٨</sup> تم الحصول على أبحاث المكتبة في هذه الدراسة من بيانات اللغة المكتوبة أو من الكتب المتعلقة بمشاكل البحث ، وهي الكتاب المدرسي العربية. قامت الباحثة بإجراء تحقيق أدبي من خلال جمع البيانات التي تم الحصول عليها من مواد المكتبة ثم الاختيار والتصنيف والتصنيف حسب الاهتمامات البحثية.

والخطوات الأربع التي يجب اجتيازها في هذا البحث هي: أولاً: يقوم الباحث بتجهيز معدات البحث في المكتبات ، والتي تحتاج إلى إعداد تتعلق بالقرطاسية والدفاتر. ثانياً ، قام الباحث بتأليف بليوغرافيا العمل. البليوغرافيا العملية هي سجل يتعلق بالمصادر الرئيسية للمواد المستخدمة في البحث. ثالثاً ، يعطي الباحث مهلة زمنية بأيام أو شهور لإجراء البحث. رابعاً ، قم بالبحث وعمل الملاحظات البحثية. موضوع هذا البحث هو كتاب الصف الخامس المحمدية باللغة العربية.

### ط. منهج الكتابة

لمزيد من الوضوح في منهجيات هذه الرسالة، من الضروري وصف كل فصل بفصل ، بحيث يمكن رؤية سلسلة من المناقشات بشكل منهجي.

<sup>16</sup>Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2005), hal. 174

<sup>17</sup>Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013) , hal. 111.

<sup>18</sup>.*Ibid* , hal. ١١٢

يتكون الجزء الأول من: صفحة عنوان الرسالة ، و صفحة بيان صحة الرسالة ، و صفحة المذكرة الاستشارية ، و صحيفة موافقة مجلس الممتحنين ، والشعار ، و صفحة الإهداء ، و الملخص ، و المقدمة ، و جدول المحتويات.

الجزء الرئيسي وهو المناقشة ويتكون من عدة فصول:

**الباب الأول** عبارة عن مقدمة تصف خلفية المشكلة وتركيز البحث والتركيز الفرعي وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة وأساليب البحث ومنهجيات المناقشة.

**الباب الثاني** يناقش الأساس النظري الذي يحتوي على معنى التحليل ، وتعريف التحليل ، ومعنى الكتاب المدرسي ، ومعايير محتوى المواد التعليمية ، وأنواع الكتاب المدرسي ، وأهداف الكتب ووظائفها ، وفهم اللغة العربية.

**الباب الثالث** يناقش وصف كائن البحث الذي يحتوي على لمحة عامة عن الكائن وعرض حقائق وبيانات البحث.

**الباب الرابع** يناقش تحليل البحث الذي يحتوي على تحليل لبيانات البحث ونتائج البحث.

**الباب الخامس** يغلق يناقش القسم الختامي نتائج البحث والاستنتاجات وتوصيات البحث

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

بعد أن أجرى الباحث تحليلاً مبنياً على صياغة المشكلة في هذه الدراسة وهو "ما جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، وجدوى اللغة ، وجدوى الرسوم البيانية في الكتاب المدرسي العربية للصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية" ، يقوم الباحث بتحديد الاستنتاجات من نتائج البحث والتحليل بما في ذلك: من حيث جدوى المحتوى ، الكتاب المدرسي العربية للصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية مناسبة وفي المؤشرات التي صاغها وكالة معايير التعليم الوطنية ، مثل: (١) ملائمة المادة تستوفي المؤشرات ، (٢) دقة المادة في المؤشرات ، ولكن هناك مؤشر واحد لم يتم تلبيته ، وهو الدقة الأساسية ، و (٣) تفي مواد دعم التعلم بالمؤشر ، ولكن هناك ٤ مؤشرات لم يتم تلبيتها بما في ذلك حل المشكلات ، ومواد الإثراء ، والاتصال ، وما فوق حتى الآن الميزات والأمثلة والمراجع.

في جانب الجدوى ، يكون العرض التقديمي مناسباً ويلبي المؤشرات التي تمت صياغتها بواسطة وكالة معايير التعليم الوطنية ، مثل: (١) تقنيات العرض ، (٢) عرض التعلم ، ولكن هناك مؤشر واحد لم يتم تحقيقه ، وهو الطالب - و (٣) اكتمال العرض ، ولكن هناك مؤشر واحد لم يتحقق وهو الجزء الختامي. بالإضافة إلى ذلك ، في جانب الجدوى من هذا العرض التقديمي ، أوضح الباحث أيضاً أربعة جوانب مهمة في تحليل تصميمات تعلم اللغة بما في ذلك الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. الكتاب قيد الدراسة قد أكمل أيضاً مهارات مثل الحوار والقراءة والكتاب. ومع ذلك ، في هذا الكتاب لا توجد مهارات خاصة في كل فصل.

بالنسبة إلى جانب الجدوى اللغوية ، فهو مناسب وفي بالمشورات التي تمت صياغتها بواسطة وكالة معايير التعليم الوطنية ، مثل: (١) مباشر ، (٢) تواصل ، (٣) حوار وتفاعل ، (٤) التوافق مع الصحيح قواعد اللغة الإندونيسية ، (٥) استخدام المصطلحات والرموز أو الأيقونات وفقاً لتطور الطلبة ، و (٦) تماسك وتماسك تدفق التفكير.

من حيث الجدوى الرسومية ، فهي مناسبة وفي بالمشورات التي صاغتها وكالة معايير التعليم الوطنية ، مثل: (١) تصميم غلاف الكتاب (تخطيط الغلاف ، وتصنيف الغلاف ، وتوضيح الغلاف ، وتفاصيل الغلاف وتكوين اللون) ، (٢) تصميم محتوى الكتاب ( تخطيط محتويات الكتاب ، طباعة محتويات الكتاب ، والرسوم التوضيحية لمحتويات الكتاب ، واختلافات الحروف وترتيب النص) ، و (٣) حجم الكتاب (تطابق حجم الكتاب) بمعايير ايسو (ISO) ومدى ملاءمة الحجم مع محتويات الكتاب.

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن الكتب العربية المحمدية من الفئة الخامسة مناسبة للاستخدام بشكل عام ، لأنها مناسبة وفي بالمشورات من حيث جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، والجدوى اللغوية وجوانب الجدوى الرسومية.

## ب. التوصية

تعتبر الكتاب المدرسي التي يستخدمها المعلمون والطلبة المصادر الرئيسية ووسائل التعلم في عملية التعلم. إذا كانت هناك أخطاء أو أخطاء فيه ، فقد يتسبب ذلك في سوء فهم المفهوم العلمي. لذلك يجب أن تكون القيادة المركزية المحمدية أكثر شمولية وحذرًا في إعداد الكتاب المدرسي لتقليل الأخطاء ولا توجد أخطاء أو أخطاء على الإطلاق لأن هذه الكتاب المدرسي مستخدمة من قبل جميع المدارس الابتدائية المحمدية.

من الأفضل أن لا يكتفي المعلم بالتركيز على الكتاب المدرسي والاعتماد عليها كمرجع في مادة التدريس لأنه لا تتوافق جميع الكتاب المدرسي المنشورة مع معايير إعداد كتاب جيد بناءً على جوانب جدوى المحتوى وجدوى العرض والجدوى اللغوية والجدوى الرسومية. بصفتهم مدرسين محترفين ، يتعين عليهم فهم وفهم المواد التي سيتم تدريسها بشكل أفضل بحيث إذا كان هناك خطأ في المادة في الكتاب المدرسي ، يمكن للمدرس تبرير الخطأ حتى لا يسيء الطلبة الفهم.





## مراجع

- Abdullah, Abdul Hamid dan A. Al-Gali. *Menyusun Buku Ajaran Bahasa Arab*. Padang Akademia. 2012.
- A. Djunaidu. *Pengembangan Materi Pengajaran Bahasa Inggris Berdasarkan Pendekatan Linguistik Konstruktif*. Jakarta : DepDikbud. 1987.
- Ahmad, Zainal Arifin. Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Multiple Intelligence. *Jurnal Al Mahara*. Volume 1 Nomor 1. 2016.
- Albantani, Azkia Muharom. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan. *Attadib Journal Elementary Education* Volume 3 Nomor 2. Desember 2018.
- Almuafa, Muchammad Huud. Analisis Deskriptif Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI MA Karangan Kementerian Agama. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Semarang: UIN Walisongo. 2015.
- Arifin, Syamsul dan Adi Kusrianto, *Sukses Menulis Buku ajar dan Referensi*. Jakarta: Grasindo. 2009.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*. Cet.IV: Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2004.
- Azhari, Afifa Wijdan. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra. Alsuniyat: *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*. Volume 1 Nomor 2. Oktober 2018.
- Basuki, Wulandayani Nugjer, Ani Rakhmawati, dan Sri Hastuti. *Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya. Volume 3 Nomor 2. 2015.

- Belawati, Tian. *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar Edisi ke Satu*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2003.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka. 2022.
- Echols, John. *Kamus Inggris/Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2016.
- Efendy, Ahmad Fuad. *Sejarah Peradaban Islam*. Malang: Misykat. 2014.
- Endang, Daniel. *Metode Penelitian Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pkn Universitas Pendidikan Indonesia. 2009.
- Fachrudin. *Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama. 2006.
- Fadil, Ahmad. Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab Smp/Mts Muhammadiyah kelas 9 Karya Badrudin A.R.K., S.A.G., M.S.I. Tinjauan dari segi kelayakan isi, penyajian, bahasa dan kegrafikan. Skripsi Sarjana. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.
- Firdaus, Aziz. Analisis Kelayakan Isi buku teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga kelas VII SMP/MTS. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. FKIP Universitas Lampung. *Jurnal Kata Bahasa*. Sastra dan pembelajarannya. 2014.
- Fitriani, Nursobah dan Hasan Saefulloh. Analisis bahan ajar Buku Siswa Bahasa Arab untuk kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan saintifik 2013), EL-IBTIKAR: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 2018.
- Gunawan, Cakti Indra. *Pedoman Dan Menulis Buku Ajar dan Referensi Bagi Dosen*. Malang: CV. IRDH. 2017.
- Hafid, Abd. Sumber Dan Media Pembelajaran. *Jurnal Sulesana*. 2011.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2011.
- Hidayat, Asep Ahmad. *Filsafat Bahasa*. Yogyakarta: Rosda. 2009.
- Hosnan. Pendekatan Sainstifik dan Konstektual dalam pembelajaran abad 21. Bogor : Ghalia Indonesia. 2014.

- Kunandar. *Penilaian Autentik. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013. Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh.* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2014.
- Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi.* Padang : Akademia. 2013.
- Luhab, Manarul. *Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA kelas X Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014.* Skripsi Sarjana. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Walisongo. Semarang. 2015.
- Majid, Abdul. *Pembelajaran tematik.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Mintowati. *Panduan Penulisan Buku Ajar.* Jakarta : Depdikbud. 2003.
- Mislia. *Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Di Mts Kabupaten Malang Sebuah Kajian Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan.* Malang : University Of Muhammadiyah Malang. 2018.
- Mujib, Fathul. *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis.* Yogyakarta: Pedagogia. 2010.
- Mulyono, Pudji. *Kegiatan Penilaian Buku Teks.* Bulletin BSNP. 2 (1). 2007.
- Muslich, Mansur. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan.* Jakarta: PT Bumi Aksara. 2009.
- Muslich, Mansur. *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman Penulisan dan Pemakaian Buku Teks.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2010.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN-Maliki Press. 2012.
- Muzakkir. *Penulisan Buku Teks Yang Berkualitas.* Jakarta : Univeristas Pendidikan Indonesia. 2013.

- Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia. 2013.
- Nisyak, Sofiyatun. Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas Tujuh Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Skripsi Sarjana. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim. 2015.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press. 2012.
- Nurmalasari, Riana. Peran strategis buku dalam meningkatkan keberhasilan pendekatan Scintific Pembelajaran Mekanika di SMK, *Jurnal Teknologi dan Kejuruan*. Volume 39. Nomor 2. 2016.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Pers. 2012.
- Purwanto, Yulis dan Rizki Swaditya, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Pada Materi Himpunan Berbantu Video Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*. Vol 1. No. 04. 2015.
- Purwono, Urip. Standar Penilaian Bahan Ajar. Jakarta : BSNP. 2008.
- Ramadani, Febry. Analisis Buku Teks Ta'lim Al-lughah Al-arabiyah Pendidikan Bahasa Arab Karya Syahibana Dauly untuk SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII.
- Relawati, Mairita. Skripsi Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Karya Siti Laela Khomsatin, S.AG Untuk Kelas VI SD Muhammadiyah 3 Ambarketawang Gamping Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Yogyakarta: UMY.2017.
- Roslan, Rosadi. *Metode Penelitian PR dan Komunikasi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. 2011.

- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. mengembangkan profesionalisme Guru. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2013.
- Sadiman, Arief. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2006.
- Siagian, Beslina Afriani. Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013. Vol. III. Edisi No. I. 2015.
- Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015.
- Sholeh, Nur dan Ulin Nuha. Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Analisis dan Panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP. Yogyakarta : DIVA Press. 2013.
- Solchan. Pendidikan Bahasa Indonesia di SD. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka, 2014.
- Sudirman, Lutfia Putri Kinanti. Analisis Kelayakan Isi Materi dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMA Negeri di Kota Bandung. *Jurnal Sosieta*. Vol. VII, No. 1. UPI Bandung. 2017.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta. 2005.
- Sumardi. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa. 2001.
- Supriadi, Dedi. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*. Yogyakarta : Adi Citra. 2000.
- Susanti, Rini Dwi. Studi Analisis Materi Ajar. Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah. Arabia. 2013.
- Tanjung, Muhammad, Ardyanto dan Fahmi. Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Geografi Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Geografi*. Volume 20. 2015.
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa. 2009.

Zahro, Umi Chabibatus dan Ujang Khyarusoleh. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Brebes, *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*.

