

الكفاءة التّربويّة للمُعَلِّم في ترقية نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلبة الصف  
الخامس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في

علم التربية

إعداد : ستي عائشة

رقم القيد : ١٥١١١٠٢٠٠٦٨



جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

الكفاءة التَّربُويَّة لِلْمُعَلِّمِ فِي تَرْقيَّة نَتائِج تَعَلُّم اللُّغَة العَرَبِيَّة لَدَى طَلَبَة الصَّف  
الخامس بِمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في

علم التربية

إعداد:

ستي عائشة

١٥١١١٠٢٠٠٦٨

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الدكتور ندوس الحاج أمير الدين الماجستير  
المشرف الثاني: الدكتور الحاج محمد أكرمان شاه الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

## مستخلص

الكفاءة التربوية للمُعَلِّم في ترقية نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة  
الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج

ستي عائشة: ١٥١١٠٢٠٠٦٨

من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون كما هو مذكور في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين هي الكفاءة التربوية. لا ترتبط الكفاءة التربوية بالمواد المقدمة وتنفيذها فحسب ، بل ترتبط أيضًا ارتباطًا وثيقًا بنتائج تعلم الطلاب. أظهرت نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج نتائج مرضية تمامًا ، لذلك أرادت الباحثة أن تفرص ما إذا كان هذا كله مرتبطًا بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في التدريس في الفصل. مشكلة البحث في هذا البحث هي: "كيف الكفاءة التربوية للمُعَلِّم في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج؟". بينما كان الهدف من هذا البحث هو معرفة كيف الكفاءة التربوية للمُعَلِّم في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج.

تستخدم هذا البحث الأساليب النوعية لأن المشكلات التي تدرسها الباحثة اجتماعية وديناميكية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق، ثم تقنيات تحليل البيانات البحثية عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذا البحث إلى (١) استيفاء المعلم لجميع مؤشرات الكفاءة التربوية حتى يتمكن من تحسين نتائج تعلم طلابه باللغة العربية. (٢) هناك عقبات يواجهها المعلمون في ترقية نتائج التعلم ، مثل الطلاب الذين لا يركزون أثناء الدراسة ، ووسائل الإعلام التعليمية التي تحظى باهتمام أقل وعدم كفاية المرافق المدرسية. (٣) يسعى المعلم للتغلب على العقبات التي يواجهها من خلال إيلاء اهتمام خاص للطلاب الأقل تركيزًا ، وتطبيق مجموعة متنوعة من الوسائل، وترتيب الجداول الزمنية لاستخدام مرافق التعلم مع المعلمين الآخرين.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم، الكفاءة التربوية للمُعَلِّم

وزارة الشؤون الدين

كلية التربية و التعليم جامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: شارع لتكول اندروسوراتمين سوكرامي بندار لامبونج: (0721) 703289

تقرير مشرفين

موضوع البحث :

الكفاءة التربوية للمُعَلِّم في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس  
بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 بندار لامبونج

إسم الباحثة : ستي عائشة

رقم القيد : 1511020068

القسم : قسم تعليم اللّغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتفكيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد أكرمان شاه الماجستير

الدكتور ندوس الحاج أمير الدين الماجستير

رقم التوظيف: 7003181998031003

رقم التوظيف: 196903051996031001

رئيس قسم تعليم اللّغة العربية

الدكتور ذو الحارث، الماجستير

رقم التوظيف: 19670924 199603 1001

وزارة الشؤون الدين



كلية التربية و التعليم جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكول اندروسوراتمين سوكارامي بندار لامبونج: (0721) 703289

تصديق

تمت الرسالة العلمية " الكفاءة التّربويّة للمُعَلِّم في ترقية نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 5 بندار لامبونج ". التي كتبتها الطالبة : ستي عائشة برقم القيد: 1511020068 بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة من ديسمبر 2022م.

لجنة المناقشة:

1. رئيس المناقش : أ.د. الحاج سلطان شهريل، الماجستير (.....)
2. السكرتيرة : يني ليلة الواحدة الماجستيرة (.....)
3. المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان الماجستير (.....)
4. المناقش الثاني : الدكتور الحاج أمير الدين الماجستير (.....)
5. المشريف : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير (.....)



عميدة كلية التربية والتعليم

الاستاذة الدكتورة الحاجة

رقم التوظيف : 198803 2 002 19640828

## رسالة تقرير الاصاله

الموقع أدناه:

الاسم : ستي عائشة  
رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٦٨  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : تربية وتدريب المعلمين

تؤكد أن هذه الرسالة العلمية ككل هي النتيجة الأصلية لبحثي باستثناء أجزاء معينة يتم إحالتها من المصدر والمذكورة في قائمة المراجع.

بندر لامبونج، نوفمبر ٢٠٢٢



١٥١١٠٢٠٠٦٨

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: *Sesungguhnya Kami menurunkannya sebagai Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti. (QS: Yusuf:2)*



## إهداء

أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. والداي الذان دعماني دعمًا كاملاً ، وشجعاني ، والذان يصلان دائماً ويشركان في تقديم عدد لا يحصى من الإرشاد والتوجيه المعنوي والمادي.

٢. أختي التي تدعمني دائماً وتشجعني وتجعلني دائماً قدوة حسنة.

٣. زوجي الذي يقدم لي دائماً الدعم والوقت والطاقة والأفكار والمواد ويوجهني دائماً في الأشياء الجيدة.

٤. الجامعة المحبوبة، جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندر لامبونج.





## ترجة باحثة

وُلدت ستي عائشة في كونيانيان في ١٨ يونيو ١٩٩٦. وهي البنت الأولى من طفلين. ولدت الباحثة من زوج لأب اسمه محمد روحاني والسيدة وجيم.

تلقت الباحثة تعليمًا رسميًا لأول مرة في المدرسة سانجي الابتدائية الحكومية في عام ٢٠٠٤. ثم تخرجت في عام ٢٠١٠. ثم التحق بالمدرسة بادانج جرمين المتوسطة الحكومية. ثم تخرجت في عام ٢٠١٣. واصلت الباحثة تعليمها في المدرسة العالية الإجازات بادانج جرمين. وتخرجت في عام ٢٠١٥. ثم سجلت بنجاح كطالبة متخصصة في تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندر لامبونج.



## كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم.

أتوجه بالشكر إلى الله سبحانه وتعالى، الذي منح الباحثة الرحمة والنعمة حتى يمكن إكمال هذه الرسالة العلمية بشكل صحيح. تم تقديم هذه الرسالة لتلبية متطلبات التخرج من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندر لامبونج.

لا يمكن فصل إتمام هذه الرسالة العلمية عن مساعدة الجهات المختلفة، ولهذا السبب تشعر الباحثة بالحاجة إلى التعبير عن جزيل الشكر للشرف:

1. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا الماجستير. عميدة لكلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندر لامبونج.
2. الدكتور ندوس الحاج أمير الدين. الماجستير. والدكتور الحاج محمد أكمان شاه ، الماجستير المشرف الأول والمشرف الثاني الذان قدما التوجيه والإرشاد.
3. جميع المحاضرين في كلية التربية وتدريب المعلمين الذين تعلموا وقدموا المعرفة أثناء المحاضرات وجميع الموظفين الذين يتحلون بالصبر دائماً في خدمة جميع الإدارة أثناء عملية البحث هذه.
4. رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج والمعلمين والموظفين الذين ساعدوا في إكمال هذه الرسالة العلمية.

٥. وكذلك أصدقائي الذين قدموا النصائح والمعلومات والتوجيهات التي كانت مفيدة جدًا في إكمال هذه الرسالة.  
نأمل أن يتم تسجيل لطف من كافة المساعدين كأعمال صالحة.  
وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة لكل من قرأها.

بندار لامبونج، نوفمبر ٢٠٢٢

باحثة

ستي عائشة

١٥١١٠٢٠٠٦٨



## محتويات البحث

أ	صفحة غلاف	.....
ب	صفحة موضوع	.....
ج	مستخلص	.....
د	تقرير مشرفين	.....
هـ	تقرير لجنة مناقشة	.....
و	اقرار	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ط	ترجمة باحثة	.....
ي	كلمة شكر و تقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
ف	قائمة الجداول	.....
ص	قائمة الملاحق	.....
	الباب الأول: مقدمة	
أ	تأكيد الموضوع	.....
١	١ . الكَفَاءَةُ التَّرْبَوِيَّةُ لِلْمُعَلِّمِ	.....
٢	٢ . مخرجات التعلّم	.....
٢	٣ . مواد اللغة العربية	.....
٢	٤ . المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج	.....
ب	خلفية البحث	.....
٩	ج . تركيز البحث وفرعه	.....
٩	١ . تركيز البحث	.....
٩	٢ . تركيز الفرعي	.....
١٠	د . مشكلة البحث	.....

هـ. هدف البحث .....	١٠
و. فوائد البحث .....	١٠
ز. الدراسات البحثية السابقة .....	١٠
ح. طريقة البحث .....	١١
١. نوع البحث .....	١١
٢. موضوع البحث وكائنتاه .....	١٢
٣. زمان البحث ومكانه .....	١٢
٤. مصادر البيانات .....	١٢
٥. تقنيات جمع البيانات .....	١٣
٦. تقنيات تحليل البيانات .....	١٤
ط. نظام الكتابة .....	١٥

## الباب الثاني: إطار نظريّ

أ. الكفاءة التربوية للمعلم .....	١٧
١. تعريف الكفاءة التربوية .....	١٧
٢. بيان الكفاءة التربوية للمعلم .....	٢٠
٣. أنواع الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلم .....	٢٢
ب. مخرجات التعلم .....	٢٤
١. تعريف مخرجات التعلم .....	٢٤
٢. العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم .....	٢٦
٣. الجهود المبذولة لترقية مخرجات التعلّم .....	٣٣
ج. مواد اللغة العربية .....	٣٤
١. تعريف تعليم اللغة العربية .....	٣٤
٢. الهدف من تعليم اللغة العربية .....	٣٩
د. الكفاءة التربوية للمعلم في ترقية مخرجات التعلم .....	٤٠
١. القيادة من رئيس المدرسة .....	٤١

٢. الطلاب ..... ٤١
٣. المعلمين ..... ٤١
٤. المناهج ..... ٤١
٥. التعاون ..... ٤١

### الباب الثالث: طريقة بحث

- أ. نوع البحث ..... ٤٣
- ب. موضوع البحث وكائنته ..... ٤٥
- ج. زمان البحث ومكانه ..... ٤٥
- د. مصادر البيانات ..... ٤٥
- هـ. تقنيات جمع البيانات ..... ٤٦
١. الملاحظة ..... ٤٧
٢. المقابلة ..... ٤٧
٣. التوثيق ..... ٤٨
- و. تقنيات تحليل البيانات ..... ٤٨
١. تقليل البيانات ..... ٤٨
٢. عرض البيانات ..... ٤٩
٣. استخلاص ..... ٤٩

### الباب الرابع: نتائج بحث ومناقشتها

- أ. وصف موضوعات البحث وكائنته ..... ٥١
١. لحة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج ..... ٥١
٢. السيرة من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج ..... ٥٢
٣. الرؤية والرسالة ..... ٥٣
٤. الهدف ..... ٥٤
٥. الإستراتيجية ..... ٥٥
٦. واجبات ومسؤوليات رئيس المدرسة ..... ٥٥

- ٥٦ ..... ٧. أسماء المعلمين والموظفين
- ٥٨ ..... ٨. بيانات عن المرافق والبنية التحتية
- ٥٩ ..... ٩. بيانات الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج
- ٥٩ ..... ب. وصف نتائج البحث
١. كفاءة معلمي اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج في ترقية مخرجات تعلم الطلاب من خلال كفاءاتهم التربوية ..... ٥٩
- أ) القدرة على إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية ..... ٦٠
- ب) القدرة على إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي ..... ٦١
- ج) القدرة على تطوير المناهج المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها ..... ٦٧
- د) القدرة على تنظيم التعلم التربوي ..... ٦٩
- هـ) القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم ..... ٧١
- و) القدرة على التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب ..... ٧٢
- ز) القدرة على إجراء التقييمات والتقديرية لعمليات التعلم ونتائجها ..... ٧٤
- ح) القدرة على الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لأغراض التعلم ..... ٧٧
٢. العقبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج في محاولة لترقية مخرجات تعلم الطلاب ..... ٧٩
٣. الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لتذليل العقبات في محاولة لترقية مخرجات تعلم الطلاب ..... ٨٠
- ج. مناقشة نتائج البحث ..... ٨١
١. كفاءة معلمي اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج في ترقية مخرجات تعلم الطلاب من خلال كفاءاتهم التربوية ..... ٨٢
- أ) القدرة على إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية ..... ٨٢

ب) القدرة على إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي ..... ٨٤

ج) القدرة على تطوير المناهج المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها ..... ٨٥

د) القدرة على تنظيم التعلم التربوي ..... ٨٦

هـ) القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم ... ٨٧

و) القدرة على التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب ..... ٨٨

ز) القدرة على إجراء التقييمات والتقديرات لعمليات التعلم ونتائجها ..... ٨٩

ح) القدرة على الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لأغراض التعلم ..... ٩١

٢. العقبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥

بندر لامبونج في محاولة لترقية مخرجات تعلم الطلاب ..... ٩٣

٣. الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لتذليل العقبات في محاولة لترقية

مخرجات تعلم الطلاب ..... ٩٣

#### الباب الخامس: خاتمة

أ. الاستنتاج ..... ٩٥

ب. الاقتراح ..... ٩٦

مراجع



## قائمة الجداول

رقم	جدول	صفحة
١	الجدول ١.١ بيانات قيمة اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ بندر لامبونج	٦
٢	الجدول ١.٢ قائمة توزيع القيمة اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ بندر لامبونج	٨
٣	الدراسات البحثية السابقة	١١
٤	الجدول ٤.١ أسماء معلمي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج	٥٦
٥	الجدول ٤.٢ بيانات عن المرافق والبنية التحتية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج	٥٨
٦	الجدول ٤.٣ بيانات الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندر لامبونج	٥٩

## قائمة الملاحق

الملحق ١ إرشادات المراقبة

الملحق ٢ إرشادات المقابلة

الملحق ٣ RPP

الملحق ٤ توثيق أنشطة التدريس والتعلم في الفصل

الملحق ٥ شهادة بحث

الملحق ٦ دقائق من اقتراح الندوة

الملحق ٧ رسالة بحثية من مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار

لامبونج

الملحق ٨ نتائج تيرنيتين

الملحق ٩ المنهج



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تأكيد الموضوع

لتجنب سوء الفهم في فهم هذه الرسالة العلمية بموضوع "الكفاءة التربوية للمُعَلِّم في ترقية نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج". لذلك من الضروري توضيح وفهم المصطلحات الواردة في موضوع الرسالة على النحو التالي:

#### ١. الكفاءة التربوية للمُعَلِّم

الكفاءة اشتقاقياً تعني "المهارة أو القدرة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للمصطلحات، فإنه يعني المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي يتم تطبيقها في عادة التفكير والعمل. عادات التفكير والتصرف المتسقة ستجعل الشخص مؤهلاً ولديه المعرفة والمهارات اللازمة للتصرف<sup>١</sup>.

علم أصول التدريس هو القدرة على إدارة التعلم للطلبة. أن يكون لديهم تصميم وتنفيذ التعلم ، وتقييم نتائج التعلّم ، وتطوير الطلبة لتطوير إمكاناتهم<sup>٢</sup>. يُعرّف المعلمون في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بأنهم "معلمين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي"<sup>٣</sup>. يقول رأي آخر أن المعلم "أحد المكونات البشرية التي تلعب دوراً في عملية التعليم والتعلم في جهود تكوين الموارد البشرية (SDM) التي يمكن تطويرها"<sup>٤</sup>.

<sup>1</sup> Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kamus Versi Online/Daring)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007)

<sup>2</sup> Khofiatun, Sa'dun Akbar, dan M. Ramli, "Peran Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 1 No. 5 (Mei 2016), hlm. 984

<sup>3</sup> Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, (Jakarta : Haji Masagung, 1989), Cet. Ke-3, hlm. 123 Dikutip dari <https://ridwan202wordpress.com>

<sup>4</sup> Hans Wehr, *A Dictionary of Modern Written Arabic*, (Bairut : Librarie du Liban, London: Mac. Donald dan Evans, Ltd., 1974), hlm 5. Dikutip dari <https://ridwan202wordpress.com>

## ٢. مخرجات التعلّم

نتائج تعلّم هي النتائج التي يمكن إظهارها في شكل النتيجة النهائية لتفاعل إجراءات التعلم وعادة ما يشار إليها من خلال درجات الاختبار أو التمارين التي يقدمها المعلم. وفي الوقت نفسه، يقول رأي آخر أن نتائج تعلّم هي القدرات التي يمتلكها الطلبة بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية.

من الشرح أعلاه ، يمكننا أن نفهم أن نتائج تعلّم تتطلب عملية تعلم في شكل تمارين ، أو مهام للطلبة لتحقيق نتائج تعلّم المتوقعة.

## ٣. مواد اللغة العربية

المواد العربية هي "الموضوع تهدف إلى تنمية القدرات وتشجيعها وتوجيهها وتعزيزها وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريًا وإنتاجًا." موضوع اللغة العربية المعني هو مادة لتعلم اللغة العربية يتم تطبيقها من خلال تعلم اللغة العربية، والتي في هذا التعلم ستحصل على طرق أو خطوات في تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية.

## ٤. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج

هي مؤسسة تعليمية رسمية على المستوى الابتدائي تحت رعاية وزارة الدين في مدينة بندار لامبونج والتي في هذه الحالة هي موضوع موقع البحث.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن توضيح أن المقصود من هذه الرسالة هو دراسة دور الكفاءة التربوية للمعلم في ترقية نتائج تعلّم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج، سوكرامي بندار لامبونج.

## ب. خلفية البحث

يعد التعليم عاملاً مهمًا في بقاء الإنسان وهو بالتأكيد مؤثر جدًا في تنمية جيل الدولة ودولتها. إن وجود التعليم يجعل جيل الأمة أفضل ويخلق أبناء الوطن المتميزين في مختلف المجالات.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (26 Desember 2018), hlm. 141

في التعليم والتعلم ، بالطبع ، لا يمكن فصله عن كلمات المعلم والطلبة. إن التفاعل بين المعلمين والطلبة هو الذي سيحدد نتائج تعلم والتي بالطبع لا يمكن فصلها عن الدور المهم للمعلم.<sup>٦</sup> المعلم باعتباره الفاعل الرئيسي في دور التعليم في المدارس هو دور استراتيجي للغاية ويهدف إلى ترقية جودة تعلم الطلبة. يتطلب هذا الدور المهم للغاية أن يتمتع المعلمون بقدرة جيدة وفهم وكفاءة كمعلم.

من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون كما هو مذكور في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين هي الكفاءة التربوية. تأتي كلمة علم أصول التدريس من اليونانية القديمة ، وهي *paedos* (طفل) و *agogos* (للقيادة، والإرشاد ، والقيادة).<sup>٧</sup> من هذا التفسير ، هناك مصطلح تربوي له نفس المعنى. هذا هو اسم الصيادين في اليونان القديمة الذين أجبوا أو أرشدوا الأطفال من المنزل إلى المدرسة بعد وصولهم إلى المدرسة، وتم إطلاق سراح الأطفال ، وبهذا المعنى يعني التدريس أن يقود الأطفال إلى النضج.<sup>٨</sup>

الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي (١) إتقان خصائص الطلبة من الجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية؛ (٢) إتقان نظرية التعلم وتدریس مبادئ التعلم؛ (٣) تطوير منهج يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها؛ (٤) تنظيم التعلم التربوي؛ (٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأنشطة التعلم. (٦) التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلبة؛ (٧) إجراء تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها؛ (٨) الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لأغراض التعلم.<sup>٩</sup>

<sup>6</sup> Agus Budiman, "Efisiensi Metode dan Media Pembelajaran dalam Membangun Karakter Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" 8, no. 1 (2013), hlm. 24.

<sup>7</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 31

<sup>8</sup> E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Remaja Rosda Karya, Bandung 2007), hlm 4

<sup>9</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), hlm. 31

<sup>10</sup> Jurusan Ilmu Pemerintahan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Bachtiar Dwi Kurniawan, "Implementasi Kebijakan Sertifikasi Guru Dalam Rangka Meningkatkan Profesionalitas Guru Di Kota Yogyakarta," *Journal of Government and Politics* 2, no. 2 (1 Agustus 2011), hlm 262

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة التربوية للمعلم هي توجيه الطلبة وتوجيههم وقيادتهم إلى عملية النضج المصحوبة بإجراءات فهم التعلم وتصميم التعلم وتقييم نتائج تعلم والقدرة على توجيه إمكاناتهم ومواهبهم. هناك عدة خصائص للمعلم الذي يتمتع بالكفاءة التربوية على النحو التالي:

(١) فهم البصيرة أو الأساس التربوي ؛

(٢) فهم الطلبة.

(٣) تطوير المناهج / المنهج الدراسي

(٤) تصميم التعلم

(٥) تقييم نتائج التعلم

(٦) تطوير الطلبة ليكونوا قادرين على تحقيق إمكاناتهم.<sup>١١</sup>

لا ترتبط الكفاءة التربوية بالمواد المقدمة وتنفيذها فحسب ، بل ترتبط أيضاً ارتباطاً وثيقاً بنتائج تعلم الطلبة ، خاصة لمعلمي اللغة العربية. في ترقية نتائج تعلم ، يجب مراعاة شيئين ، أولاً: تتضمن عملية التعلم عملية تفكير ، وثانياً ، في عملية التعلم ، تبني حواراً حوارياً وعملية أسئلة وأجوبة مستمرة تهدف إلى ترقية مهارات التفكير لدى الطلبة وتعزيزها. والتي بدورها يمكن أن تساعد الطلبة على التفكير. الطلبة لاكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم.<sup>١٢</sup>

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن التعلم الجيد هو الذي يجعل الطلبة لديهم شعور بالفضول بحيث يجعلون الطلبة يرغبون في مواصلة التعلم وطرح الأسئلة للإجابة على فضولهم.

يمكن تفسير ترقية نتائج تعلم على أنه طريقة تستخدم لترقية أو ترقية إنجاز ليس جيداً أو غير كافٍ يتم تنفيذه في عملية التعلم. نتائج تعلم هي عملية طويلة للتعلم تتم على مراحل بحيث يتم الحصول على النتيجة النهائية للتعلم ، وهي نتائج تعلم. يمكن رؤية ترقية نتائج التعلم في عملية التدريس والتعلم من خلال خمسة مؤشرات:

<sup>11</sup> Tim penyusun, *undang – undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*, (Grafika. Jakarta 2006), hlm. 7

<sup>12</sup> Sutari imam burnadib, *pengantar ilmu pendidikan sistematis, FIP IKIP*, (yogyakarta, cetakan ke – 4 2001), hlm 63

(١) الملاءمة

(٢) الجاذبية

(٣) الفعالية

(٤) كفاءة و

(٥) إنتاجية التعلم.<sup>١٣</sup>

الملاءمة بين الطلبة واستراتيجيات التعلم، الجاذبية التي أنشأها المعلم في جو التعلم، فعالية التعلم من التخطيط إلى التنفيذ ، الكفاءة، أي التوازن بين الوقت والتكلفة والطاقة المستخدمة مع النتائج التي تم الحصول عليها، يمكن رؤية الإنتاجية من التحليل، خلق، حفظ.

اللغة هي في الأساس أداة للتواصل الاجتماعي أو أداة للتفاعل الاجتماعي. مع اللغة يمكن أن تجعل التواصل مع بعضها البعض. إن تعلم اللغة العربية أو تعلمها هو أساسًا لأغراض التواصل الاجتماعي وتطوير اللغة العربية<sup>١٤</sup> بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو مصلحة أو ضرورة لتطوير اللغة التي تتم دراستها ، مما يجعلها ضرورية لأنها مرتبطة بالتفاعل الاجتماعي.

اللغة العربية هي لغة عالمية مما يعني أنها تلعب أيضًا دورًا في تبادل المعرفة والنظريات كوسيلة لتوحيد أبناء الأمة.<sup>١٥</sup> كما هو موضح في القرآن ، فإن امتياز اللغة العربية وارد في سورة يوسف.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

Artinya : “ *Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya*”. ( QS. Yusuf. 2)

<sup>13</sup> Tim penyusun, *undang – undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*, (Grafika. Jakarta 2006), hlm. 7

<sup>14</sup> Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktek*, ( Malang : Misykat, 2012), hlm 1-2

<sup>15</sup> Abdurochman, *BAHASA ARAB Dan Metode Pembelajarannya*, ( Bandar Lampung : AURA CV. Anugrah Utama Raharja, 2017 ) hlm 22.

لذلك من الواضح أن اللغة العربية مهمة جدًا للتعلم والفهم. كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن نور للمسلمين الذين تركهم رسول الله لقومه. من نتائج المقابلات في وقت إجراء المسح الأولي ، فإن مدرس مادة اللغة العربية للصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ بندار لامبونج يتمتع بكفاءة تربوية في ترقية نتائج تعلم في تعلم اللغة العربية.

"بصفت مدرسًا في مجال الدراسة ، هناك بالطبع معايير يجب الوفاء بها كمدرس. أحد المعايير التي يجب امتلاكها هي الكفاءة التربوية التي تلعب دورًا مهمًا في عملية التدريس والتعلم ، لذلك أحاول قدر الإمكان تلبية المعايير كمعلم، بما في ذلك الكفاءة التربوية ، أحدها. بالطبع أقوم بتخطيط التعلم على أساس تطوير المناهج / المنهج ، والتنفيذ الجيد للتعلم ، ثم تقييم نتائج تعلم الطلبة ". ونتعاون دائمًا مع المعلمين للعمل معًا لتحقيق التعلم الجيد "١٦.

من خلال المقابلات مع المعلمين ، قال إنه كان يحاول تلبية معايير أو مؤشرات الكفاءة التربوية التي حددها الحكومة ، مع تنفيذ هذه الكفاءات التربوية بشكل جيد ، كان المعلم يأمل في زيادة درجات التعلم للطلبة بشكل جيد. تُظهر الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية النتائج المثلى في مخرجات تعلم الطلبة بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ بندار لامبونج ، نظرة عامة على نتائج التعلم للمواد العربية المدرجة في الجدول أدناه:

#### الجدول ١.١

##### بيانات نتائج اللغة العربية

للصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ بندار لامبونج

رقم	اسم	نتائج	بيان
1	Adinda Syaera Putri	90	مكتمل
2	Adli Bani Syahputra	72	مكتمل
3	Afif Fajri Husaini	69	غير مكتمل
4	Ahmad Febriyan	84	مكتمل
5	Ahmad Niko Hendraliyan	71	مكتمل

<sup>16</sup> Bahrudin, Guru bahasa Arab MIN 5 Bandar Lampung Kecamatan Sukarame kota Bandar Lampung wawancara 12 Mei 2022



6	Ahmad Zaky	92	مكتمل
7	Bagus Almuzaki	74	مكتمل
8	Cantika Dea Ananda	84	مكتمل
9	Cika Pangestika	65	غير مكتمل
10	Denni Alvan Saputra	94	مكتمل
11	Devan Satria	84	مكتمل
12	Dwi Septi Ramadani	74	مكتمل
13	Faisal Ardiansyah	72	مكتمل
14	Fathma Rayya Muthia	84	مكتمل
15	Ferdi Febriyanto	69	غير مكتمل
16	Gilang Ardiyansah	84	مكتمل
17	Imam Habibullah	74	مكتمل
18	Khalid Rifki Dhauri	85	مكتمل
19	Khoirunnisa	70	مكتمل
20	Luthfi Syafira	79	مكتمل
21	Lutviana Zahra	82	مكتمل
22	M Daffa Ramadhan	65	غير مكتمل
23	M Denis Saputra	82	مكتمل
24	M. Tegar Erlangga	82	مكتمل
25	Marcell Alansyah	82	مكتمل
26	Marcell Ferdian Ardiansyah	65	غير مكتمل
27	Marsel Saputra	82	مكتمل
28	Muhammad Ihsan Bahtiar	82	مكتمل
29	Muhammad Noval Kurnia	75	مكتمل
30	Mutiara Anggunistiya	72	مكتمل
31	Naila Ade Linda Putri	79	مكتمل
32	Rahmat Julian	86	مكتمل
33	Rani Safitri	74	مكتمل
34	Salsa Nazuwa Almaida	72	مكتمل
35	Salsa Rhamadani	70	مكتمل
36	Sayyidatul Khairiyah	79	مكتمل

37	Sella Tul Zahra	75	مكتمل
38	Shenatika Aulia	85	مكتمل
39	Silviana	75	مكتمل
40	Tia Widya Wati	77	مكتمل
41	Vika Aulia	82	مكتمل
42	Yusuf Hidayat	84	مكتمل
43	Zayyan Ar Rasyid	88	مكتمل
44	Zulfikri Hasan	85	مكتمل

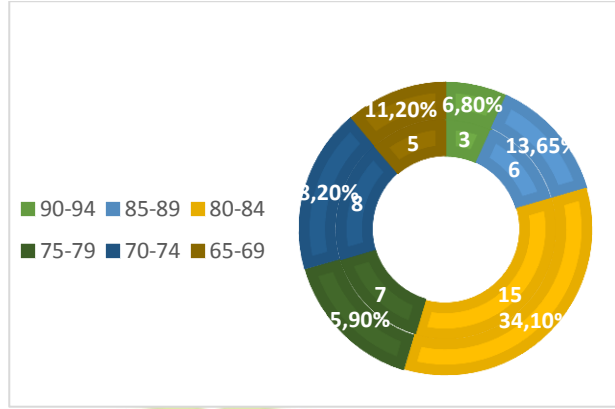
### الجدول ١.٢

#### قائمة توزيع النتائج اللغة العربية

للسف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ بندار لامبونج

رقم	نتائج	عدد الطلبة	%	بيان
1	90-94	3	6,80%	مكتمل
2	85-89	6	13,65%	مكتمل
3	80-84	15	34,10%	مكتمل
4	75-79	7	15,90%	مكتمل
5	70-74	8	18,20%	مكتمل
6	65-69	5	11,20%	غير مكتمل
عدد إجمالي		44	100%	

الرسم البياني ١.١  
بيانات نتائج اللغة العربية  
للفيف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ بشار لامبونج



من البيانات الواردة في درجات اختبار اللغة العربية أعلاه ، يُظهر أن ما يصل إلى ٨٨.٨٠٪ أو ما يصل إلى ٣٩ طالبًا يحصلون على درجات وفقًا لمعايير KKM المحددة وأن ١١.٢٠٪ فقط أو ما يصل إلى ٥ طلبة حصلوا على درجات لم يصلوا إلى KKM أو لم تكتمل. مع وجود نتائج تعليمية جيدة تتماشى مع البيانات الواردة من الملاحظات والمقابلات ، فإن معلمي اللغة العربية يتمتعون بكفاءة تربوية جيدة بحيث تكون نتائج تعلم الطلبة مرضية.

### ج. تركيز البحث وفرعه

#### ١. تركيز البحث

ينصب تركيز هذا البحث على كيفية تحقيق المعلمين للكفاءات التربوية

وتطبيقها لترقية نتائج تعلم الطلبة.

#### ٢. تركيز الفرعي

يتكون التركيز الفرعي في هذا البحث من:

(أ) كفاءة المعلم التربوية في ترقية نتائج تعلم الطلبة

(ب) العوائق التي يواجهها المعلمون في ترقية نتائج تعلم الطلبة من خلال

كفاءتهم التربوية

ج) جهود المعلمين في التغلب على العقبات التي يواجهونها في محاولة لترقية نتائج تعلّم الطلبة من خلال كفاءاتهم التربوية.

#### د. مشكلة البحث

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن المشكلة هي " كيف الكفاءة التّربويّة للمُعَلِّم في ترقية نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج؟

#### هـ. هدف البحث

تهدف هذا البحث لمعرفة كيف الكفاءة التّربويّة للمُعَلِّم في ترقية نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج.

#### و. فوائد البحث

أن تكون أحد مصادر التحفيز لترقية الكفاءات التربوية للمعلم على النحو المبين في الاستراتيجيات وتطوير الكفاءة الذاتية. من المتوقع أن يوفر هذا البحث حافزاً إيجابياً لزيادة الكفاءة في التدريس بحيث يكون له تأثير إيجابي في ترقية نتائج التعلم وبأمل المؤلفون أن تكون هذه الورقة مفيدة في زيادة الكفاءة كمعلم بناءً على وظائفها المطلوبة أن يكون محترفاً في التدريس ويلبي المعايير كمعلم جيد.

#### ز. الدراسات البحثية السابقة

مراجعة الأدب هي دراسة للدراسات السابقة المتعلقة بعمل الباحثين. ومع ذلك، فإن كل باحث مع موضوع وموضوع مختلف ، على الرغم من أن نوع البحث هو نفسه، لا ينتج بالضرورة نفس الهدف. بينهم:

## الجدول ١.٣

## الدراسات البحثية السابقة

مراجع	المساواة	الاختلاف	نتيجة
أستير أترى ستيواني "العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم وإنجاز الطلبة في مواد التربية الدينية المسيحية"	دراسة العلاقة بين كفاءة المعلم التربوية ونتائج إنجازات تعلم الطلبة	عمل الاختبارات الكتابية والاستبيانات للحصول على البيانات	هناك علاقة بين كفاءة المعلم التربوية وتحصيل تعلم الطالب
أنيفا عليفا نور "تحسين الكفاءة التربوية للمعلم في مدرسة مؤسسة موتيارا جامبوت الابتدائية"	أنواع البحث النوعي	الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين	يمكن زيادة الكفاءة التربوية للمعلمين من خلال التدريب على كفاءة المعلمين واحترافهم
حليمة السعدية "الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تخطيط تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية سوكاهارجو لامبونج الشمالي"	أنواع البحث النوعي	تبحث هذا البحث في الكفاءة التربوية للمعلمين في وضع خطط الدروس. بينما قام الباحثون بفحص مؤشرات كل كفاءات المعلمين التربوية.	كانت نتائج الدراسة تمكن المعلمين من تصميم الدروس بشكل جيد مع كفاءاتهم التربوية.

## ح. طريقة البحث

## ١. نوع البحث

تستخدم هذا البحث الأساليب النوعية لأن المشكلات التي يدرسها الباحثون اجتماعية وديناميكية. لهذا السبب ، يستخدم الباحثون الأساليب النوعية كطريقة أو طريقة لجمع البيانات ، من خلال التقنيات أو الأساليب الموجودة في البحث النوعي مثل المقابلات المتعمقة ، مما يسهل على الباحثين جمع البيانات.<sup>١٧</sup>

<sup>17</sup> "Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation, 4th Edition | Wiley," diakses 26 April 2022, <https://www.wiley.com/enus/Qualitative+Research%3A+A+Guide+to+Design+and+Implementation%2C+4th+Edition-p-9781119003618>.

## ٢. موضوع البحث وكائنته

في هذا البحث، كانت مصادر البحث لطلبة الصف الخامس ، البالغ عددهم ٤٤ طالبًا ومعلم واحد، هي أهداف البحث ، وهي دور الكفاءة التربوية للمعلم في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ه بندار لامبونج.

## ٣. زمان البحث ومكانه

تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ والذي تم إجراؤه بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ه بندار لامبونج.

## ٤. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على بيانات البحث منه. بناءً على المصدر ، يتم تقسيم البيانات إلى:

أ) البيانات الأولية: البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين من خلال الاستبيانات ومجموعات التركيز واللجان ، أو أيضًا البيانات من مقابلات الباحثين مع الأشخاص ذوي الخبرة. ثم يجب معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الأولية مرة أخرى. مصادر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.

ب) البيانات الثانوية: البيانات التي تم الحصول عليها من السجلات والكتب والمجلات في شكل تقارير مالية لإصدارات الشركة والتقارير الحكومية والمقالات والكتب كنظريات ومجلات وما إلى ذلك. لا تحتاج البيانات التي تم الحصول عليها من هذه البيانات الثانوية إلى المعالجة مرة أخرى. المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات.<sup>١٨</sup>

<sup>18</sup> Ibid., hlm 73 - 74

## ٥. تقنيات جمع البيانات

هناك العديد من تقنيات جمع البيانات التي يمكن للباحثين استخدامها وفقاً لنوع البحث نفسه والغرض منه.<sup>١٩</sup> تتضمن تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ما يلي:

### أ) الملاحظة

تتم مراقبة أو مراقبة أدوات جمع البيانات من خلال مراقبة الأعراض التي يتم التحقيق فيها وتسجيلها بشكل منهجي.<sup>٢٠</sup> جادل سوتريسنو هادي بأن الملاحظة عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة.

٢١

تُستخدم هذه الملاحظة للحصول على بيانات حول كيفية استخدام معلمي اللغة العربية لقدراتهم التربوية لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ه بندار لامبونج.

### ب) المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق سؤال المستجيبين مباشرة وجهاً لوجه عن عدة أشياء تتعلق بتركيز البحث.<sup>٢٢</sup> تم استخدام هذه المقابلة للحصول على معلومات إضافية تتعلق بكيفية نشر الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ه بندار لامبونج.

<sup>19</sup> Cholid Narbuko dan Abu achmadi, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

<sup>20</sup> *Op.Cit.*, Sugiyono, hlm. 20.

<sup>21</sup> Abd. Rahman A. Ghani, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2016), Cet Ke-3, hlm. 176.

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), Cet Ke-15, hlm. 201.

### ج) التوثيق

التوثيق، من أصل كلمة وثيقة ، والتي تعني البضائع المكتوبة. عند تنفيذ طريقة التوثيق، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والوثائق وما إلى ذلك.<sup>٢٣</sup> تُستخدم هذه الوثائق لجمع بيانات إضافية تتعلق بكيفية نشر الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بندار لامبونج.

### ٦. تقنيات تحليل البيانات

يتكون هذا التحليل من ثلاثة تيارات من الأنشطة التي تحدث في وقت

واحد، وهي:

#### أ) تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات ، والبحث عنها عند الحاجة.<sup>٢٤</sup>

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي نتائج ملاحظات ومقابلات

الباحثين مع معلمي اللغة العربية ونتائج التوثيق.

#### ب) عرض البيانات

عرض البيانات النوعية هو نص سردي يحتوي على معلومات عن

بيانات من الملاحظات والمقابلات وتوثيق خطط التعلم التي أعدها مدرسو

اللغة العربية.

#### ج) الاستخلاص

تتمثل الخطوة الأخيرة في أنشطة تحليل البيانات النوعية في استخلاص

النتائج من البيانات الموجودة مع الأدلة الصحيحة والمتسقة بحيث تتوافق

<sup>23</sup> *Op. Cit.*, Sugiyono, hlm. 193.

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 334



الاستنتاجات التي تم الحصول عليها مع صياغة المشكلة من البداية. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق من أجل الوصف.

#### ط. نظام الكتابة

الفصل الأول المقدمة تتكون من:

أ. تأكيد الموضوع

ب. خلفية البحث

ج. تركيز البحث وفرعه

د. صياغة المشكلة

هـ. هدف البحث

و. فوائد البحث

ز. الأبحاث السابقة

ح. طريقة البحث

ط. نظام الكتابة

الفصل الثاني الإطار النظري

الفصل الثالث طريقة البحث

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

الفصل الخامس الاستنتاجات والاقتراحات



## الباب الثاني إطار نظري

### أ. الكفاءة التربوية للمعلم

#### ١. تعريف الكفاءة التربوية

وفقاً لقرار وزير التربية الوطنية رقم ٠٤٥ / U / ٢٠٠٢ ، تُعرّف الكفاءة على أنها مجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولة التي يتمتع بها الشخص كشرط يجب أن يعتبره المجتمع قادراً على تنفيذ المهام وفقاً لوظائف معينة. رأي آخر يقول الكفاءة هي القدرة أو المهارة. بينما كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على تنفيذ الالتزامات ويكون مسؤولاً ومناسباً للتدريس.<sup>١</sup>

الكفاءة وفقاً ل KBBI (قاموس اللغة الإندونيسية الكبير) هي السلطة (القوة) لتحديد (تحديد شيء ما) ، والقدرة على إتقان قواعد اللغة بطريقة مجردة أو روحية.<sup>٢</sup> وفقاً ل Jejen Musfah ، الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والسلوك والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل من خلال استخدام موارد التعلم.<sup>٣</sup>

من ناحية أخرى ، تعد الكفاءة مهمة خاصة مما يعني أنه لا يمكن تنفيذها إلا من قبل أشخاص معينين.<sup>٤</sup> وهذا يعني أنه لا يمكن لأي

<sup>1</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Pendidikan Agama Islam*, ( Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2013) hlm. 78

<sup>2</sup> Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kamus Versi Online/Daring)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm 235

<sup>3</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), hlm. 27

<sup>4</sup>*Ibid*, hlm. 28

شخص فقط القيام بهذه المهمة. كشف وولف أن: هذا المعنى يتماشى مع مصطلح محترف (محترف). الكفاءة حسب عثمان هي: "الشيء الذي يصف مؤهلات الشخص أو قدراته ، نوعياً وكمياً".<sup>٥</sup>

وفقاً Finch و Crunkilton ، فإن الكفاءة هي إتقان المهمة والمهارات والمواقف والتقدير اللازم لدعم النجاح. يمكن أيضاً تفسير الكفاءة على أنها معرفة ومهارات وقيم أساسية تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. (مديرية الكوادر التربوية وزارة التربية الوطنية).<sup>٦</sup>

بينما علم التربية وفقاً لـ KBBI (قاموس إندونيسيا الكبير) هو علم تعليمي.<sup>٧</sup> تعريف الكفاءة التربوية وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية هو: "القدرة في إدارة الطلاب والتي تشمل: (أ) فهم الرؤى أو الأسس التعليمية ؛ (ب) فهم الطلاب. (ج) تطوير المناهج / المناهج ؛ (د) تصميم التعلم ؛ (هـ) تنفيذ التعلم التربوي والحواري ؛ (و) تقييم نتائج التعلم ؛ و (ز) تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة".<sup>٨</sup>

الكفاءة التربوية هي إحدى الكفاءات التي يجب أن توجد في المعلم. وفقاً Ninik Sumiarsi ، فإن الكفاءة التربوية هي: "الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب. تكون هذه القدرة في شكل القدرة على تنفيذ تصميم تعليمي متناغم، ثم يُطلب من المعلم أيضاً أن يكون

<sup>5</sup>Kunandar, *Guru Professional, Implementasi Kurikulum KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, ed. Revisi (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 51

<sup>6</sup>Ibid, hlm. 52

<sup>7</sup> Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kamus Versi Online/Daring)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 234

<sup>8</sup>Ibid, hlm. 31

قادرًا على اتخاذ إجراء حقيقي في الفصل الدراسي في توفير المعلومات بطريقة تعاطفية ومهذبة وفعالة.<sup>9</sup>

تعتبر الكفاءة التربوية من أهم الكفاءات ، لأنها تشمل دور المعلم في عملية التعلم. كما ذكر Khofiatun وآخرون: “... من بين كفاءات المعلم الأربعة ، تحتل الكفاءة التربوية للمعلم المكانة الأكثر أهمية في التعليم بشكل عام وفي تنفيذ التعلم لأن المعلم يلعب دورًا في العملية ، حيث تكون عملية التعلم جوهر العملية التعليمية الشاملة التي تنطوي على جوانب من كفاءة المعلم.”<sup>10</sup>

في حين وجد المعلم باللغة العربية كلمة أستاذ الذي تعني المعلم (المعلم) أو الأستاذ (المسمى الوظيفي = الأستاذ)، والمدرّس التي تعني المعلم أو المدرب والمحاضر والتي تعني أيضًا وكذلك المرشد) وأيضًا كلمة مؤدّب وتعني المرّبي.<sup>11</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ KBBI (قاموس إندونيسيا الكبير) ، فإن المعلم هو شخص وظيفته التدريس.<sup>12</sup> من الناحية اللغوية ، فإن مصطلح المعلم كما أوضحه الحضري النووي هو "الشخص الذي تتمثل وظيفته في التدريس أو إعطاء الدروس في المدارس / الفصول.<sup>13</sup>

<sup>9</sup> Ninik Sumiarsi, "Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan". *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3 No. 1 (Januari 2015), hlm. 100

<sup>10</sup> Khofiatun, Sa'dun Akbar, dan M. Ramli, "Peran Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 1 No. 5 (Mei 2016), hlm. 984

<sup>11</sup> Hans Wehr, *A Dictionary of Modern Written Arabic*, (Bairut : Librarie du Liban, London: Mac. Donald dan Evans, Ltd., 1974), hlm 5. Dikutip dari <https://ridwan202wordpress.com>

<sup>12</sup> Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kamus Versi Online/Daring)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 231

<sup>13</sup> Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, (Jakarta : Haji Masagung, 1989), Cet. Ke-3, hlm. 123 Dikutip dari <https://ridwan202wordpress.com>

بناءً على فهم الكفاءات التربوية والمعلمة التي تم الكشف عنها أعلاه ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية المشار إليها في هذه الدراسة هي القدرة الكاملة للفرد على أداء واجباته من حيث المعرفة والمهارات. والإجراءات في إدارة الطلاب من أجل إنتاج موقف احترافي في التدريس.

## ٢. بيان الكفاءة التربوية للمعلم

UU رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ يؤكد أن الكفاءة كعامل تعليمي في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك تعليم الطفولة المبكرة ، تشمل الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية. بينما يتم تصنيف الكفاءة التربوية للمعلمين على النحو التالي:

أ) لا يمكن فصل فهم الطلاب ومعالجة التعلم التربوي بالطبع عن المعرفة والبصيرة والقدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم وعادة ما يتم الحصول عليها عند الخضوع للدراسة في التعليم العالي.

ب) تصميم وتنفيذ التعلم. يعد التعلم مهمًا جدًا في التعليم لأن التصميم التعليمي سيساعد حقًا في ما سيتم القيام به ويمكن وصفه بالفعل بحيث يسهل على المعلمين أنفسهم تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي ويؤثر بالطبع أيضًا على تنفيذ التعلم الجيد.

ج) تقييم نتائج التعلم الطلاب.

د) تنمية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.<sup>14</sup>

من أجل فهم البصيرة أو الأساس التربوي ، يجب على المربي فهم طبيعة التعليم وكل ما يتعلق به. فهم الطلاب ، يجب أن يعرف

<sup>14</sup> Op.,Cit, Jejen Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), hlm. 31

المعلمون الجيدون ويفهمون شخصيات وشخصيات الطلاب المختلفة جيداً، وأن يفهموا تطورهم وقدراتهم وإمكانياتهم المختلفة. تطوير المناهج / المنهج الدراسي، يستخدم كل معلم الكتب كمواد تعليمية. تصميم التعلم، سينظم المعلمون الجيدون فصولهم الدراسية بمهاراتهم، والتفكير فيما سيفعله الطلاب وكيف ينبغي القيام به.

تنفيذ التعلم التربوي والحوار ، للأطفال والمراهقين ، يجب أن تبتثق مبادرات التعلم من المعلمين ، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز وإعداد التعلم الذي يمكن أن يجذب فضول الطلاب. يعتمد تقييم نتائج التعلم ونجاح المعلم كمعلم محترف على فهمه للتقييم التربوي وقدرته على العمل بفعالية في التقييم. تطوير الطلاب لتحقيق إمكانياتهم المختلفة ، يعرف الأطفال مشاعرهم من خلال شركائهم ويتعلمون.

الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي (١) إتقان خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية ؛ (٢) إتقان نظرية التعلم وتدریس مبادئ التعلم ؛ (٣) تطوير منهج يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها ؛ (٤) تنظيم التعلم التربوي ؛ (٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأنشطة التعلم. (٦) التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب ؛ (٧) إجراء تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها ؛ (٨) الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لأغراض التعلم.<sup>١٥</sup>

<sup>15</sup> Jurusan Ilmu Pemerintahan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Dan Bachtiar Dwi Kurniawan, "Implementasi Kebijakan Sertifikasi Guru Dalam Rangka Meningkatkan Profesionalitas Guru Di Kota Yogyakarta," *Journal Of Government And Politics* 2, No. 2 (1 Agustus 2011), hlm 257

يجب أن يستوفي المعلم مؤشرات الكفاءة التربوية هذه، إذا أراد المعلم نتائج تعليمية مرضية. مع استيفاء كل هذه المؤشرات ، فهذا يعني أن المعلم مؤهل من حيث علم أصول التدريس.

### ٣. أنواع الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلم

وفقًا لقرار وزير التربية الوطنية رقم ٠٤٥ / U / ٢٠٠٢ ، تُعرّف الكفاءة على أنها مجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولة التي يتمتع بها الشخص كشرط يجب أن يعتبره المجتمع قادرًا على تنفيذ المهام وفقًا لوظائف معينة. هناك أربع كفاءات أساسية للمعلم وهي:

#### أ) الكفاءة التربوية

إنها قدرة تتضمن فهم الطلاب وإدارة التعلم التربوي والحواري. بشكل جوهري، تشمل هذه الكفاءة فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم ، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

#### ب) الكفاءة الشخصية

إنها قدرة شخصية تعكس شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، وتصبح قدوة للطلاب ولها شخصية نبيلة.

#### ج) الكفاءة المهنية

إنها قدرة تتعلق بإتقان مادة التعلم في مجال الدراسة بطريقة واسعة ومتعمقة تشمل التمكن من المواد ، والمناهج الدراسية للمواد الدراسية والعلوم التي تغطي مادة المنهج بالإضافة إلى إضافة البصيرة العلمية كمعلم .

#### د) الكفاءة الاجتماعية

فيما يتعلق بقدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال مع الطلاب ، وزملائهم المعلمين ، وموظفي التعليم ، وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب ، والمجتمع المحيط.

١٦

(هـ) تطوير برامج التعلم

إنها إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم ، في شكل برنامج تخطيط الدروس (RPP) الذي يتضمن أنشطة التدريس والتعلم من التخطيط والتنفيذ. والتي تشمل الكفاءات الأساسية والمواد وطرق التعلم وتقنيات التعلم وتخصيص الوقت وغيرها. وبالتالي يمكن فهم أن إعداد برنامج التعلم هو برنامج مترابط بين مكون وآخر.

(و) إجراء تقييم لنتائج التعلم

(١) الاختبار اليومي

بناءً على المادة التي تم تسليمها ، مع مجموعة من المهام على شكل أسئلة تحتاج إلى إجابة كأحد وسائل الدعم بحيث يكون هناك تكرار وقياس لفهم الطالب.

(٢) اختبار القدرة الأساسي

يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد القدرة على القراءة والكتابة

والحساب كعلاج.



٣) التقييم النهائي للوحدات التعليمية أو الشهادة ، وهو تقييم في نهاية الفصل الدراسي يتم إجراؤه للحصول على صورة كاملة عن التعلم الذي حدث خلال فترة زمنية معينة.<sup>١٧</sup>

## ب. نتائج التعلم

### ١. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات في السلوك نتيجة للتعلم بمعنى واسع يغطي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>١٨</sup> وفي الوقت نفسه ، يقول رأي آخر أن نتائج التعلم هي تغييرات تحدث في الشخص بشكل مستمر وليست ثابتة<sup>١٩</sup> .

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن فهم أن نتائج التعلم الطلاب هي العملية الكاملة للتغيير في الطلاب عبر المراحل التي تستمر في تحقيق المهارات المتوقعة لذلك يجب على الطلاب المرور بمراحل في التعلم لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

### أ) عالم معرفي

فيما يتعلق بمخرجات التعلم الفكري والتي تتكون من ٦ جوانب ، وهي المعرفة أو الذاكرة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقييم. نتائج التعلم في المهارات المعرفية لها تسلسل هرمي. المستويات المعنية هي:

### ١) المعلومات غير اللفظية

<sup>17</sup> Nunung Nuriyah, "Evaluasi Pembelajaran.," *Jurnal Eduksos* Vol Iii No 1, Januari-Juni (2014), hlm 15.

<sup>18</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, ( Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2001) hlm.3

<sup>19</sup> Slameto, *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya* ( jakarta : Rineka Cipta , 2015) hlm.3

المعلومات غير اللفظية معروفة / يتم تعلمها من خلال  
استشعار الأشياء والأحداث مباشرة.

(٢) معلومات الحقيقة والمعرفة اللفظية

معلومات الحقائق والمعرفة اللفظية معروفة / يتم تعلمها من  
خلال الاستماع إلى الآخرين ومن خلال القراءة / القراءة.

(٣) مفاهيم ومبادئ

المفاهيم مهمة لتشكيل مبادئ لاحقة.

(٤) حل المشكلات والإبداع.

هذه المبادئ مهمة في حل المشكلات والإبداع.<sup>٢٠</sup>

(ب) عالم عاطفي

فيما يتعلق بالموافق والقيم. يرتبط نوع نتائج التعلم في المجال  
العاطفي بالمشاعر والاهتمامات والاهتمامات والرغبات والجوائز ، إلخ.

(ج) عالم حركي

مخرجات التعلم النفسي الحركي في شكل مهارات (مهارات)  
والقدرة على التصرف بشكل فردي. هناك ستة مستويات من المهارة ،  
وهي

(١) الحركات الانعكاسية (مهارات الحركات اللاإرادية)

(٢) مهارة في الحركات غير الأساسية

(٣) القدرات الإدراكية ، بما في ذلك التمايز البصري ، والسمعي

، والحركي ، وما إلى ذلك.

(٤) القدرة في المجال المادي ، مثل القوة والانسجام والدقة

<sup>20</sup> Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa" 11, no. 1 (2017), hlm. 8.

٥) مهارات حركية تتراوح من مهارات بسيطة إلى مهارات معقدة  
 ٦) القدرة المتعلقة بالاتصالات غير الخطية مثل الحركات التعبيرية  
 والتفسيرية.

يتعلق نوع نتائج التعلّم النفسي الحركي بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى خبرات تعليمية معينة. بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن نتائج التعلّم يمكن أن تظهر بقدرات مختلفة تشمل القدرات في المجال الجسدي ، والتواصل ، والمهارات ، والمواقف أو الأفعال وغيرها.

## ٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلّم

### أ) العوامل الداخلية

#### ١) العامل المادي

##### أ) عامل الصحة

الصحة تعني الجسم كله وأجزائه بحالة جيدة / خالي من الأمراض. الصحة هي حالة أو شيء من أن تكون بصحة جيدة. تؤثر صحة الإنسان على تعلمه. سوف تتعطل عملية التعلم لدى الشخص إذا كانت صحة الشخص مضطربة ، إلى جانب أنه سوف يتعب بسرعة ، ويفتقر إلى الحماس ، والدوار بسهولة ، والنعاس إذا كان جسمه ضعيفًا ، أو نقصًا في الدم ، أو كان هناك اضطرابات / تشوهات - تشوهات في وظيفة حواسه وجسده.

##### ب) الإعاقة

الإعاقة هي شيء يسبب أقل جودة أو أقل من الكمال عن الجسم أو الجسم. يمكن أن تكون الإعاقة على شكل عمى ونصف عمى وصمم ونصف صمم وكسر في الساقين وكسر في اليدين وشلل وغيرها.<sup>21</sup>

(٢) العامل النفسي

أ) الذكاء

لوصف فكرة الذكاء ، ج. صاغها شابن علي النحو

التالي:

(١) القدرة على مواجهة المواقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية.

(٢) القدرة على استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال.

(٣) القدرة على فهم العلاقات والتعلم بسرعة.

لذا فإن الذكاء هو مهارة تتكون من ثلاثة أنواع، وهي

القدرة على التعامل والتكيف مع المواقف الجديدة بسرعة وفعالية ، ومعرفة / استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال ، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة.<sup>22</sup>

ب) الانتباه

الانتباه وفقاً لغزالي هو نشاط مرتفع للروح ، فالروح

تركز فقط على شيء (كائن / شيء) أو مجموعة من الأشياء.

<sup>21</sup> Slameto, *belajar dan faktor -faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta, Rieka Cipta. 2015, hlm 54-55

<sup>22</sup> *Ibid*, Hlm.56

لتكون قادرًا على ضمان نتائج تعليمية جيدة ، يجب أن ينتبه الطلاب إلى المواد التي يتعلمونها، إذا لم يكن الموضوع موضع اهتمام الطلاب ، فحينئذٍ ينشأ الملل ، حتى لا يجب الدراسة.

#### ج) الاهتمام

الاهتمام هو ميل دائم للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي تهم شخص ما ، يتم ملاحظتها باستمرار مصحوبة بشعور من المتعة.

#### د) الموهبة

الموهبة الأشخاص الموهوبين في الكتابة ، على سبيل المثال ، سيكونون قادرين على الكتابة بشكل أسرع ، على سبيل المثال ، سيكونون قادرين على الكتابة بطلاقة أسرع من غيرهم من الأشخاص الأقل / غير الموهوبين في هذا المجال.<sup>٢٣</sup>

#### هـ) الدافع

يعطي جيمس دريمر فهمًا للدافع على النحو التالي:  
الدافع هو عامل مؤثر فعال يعمل في تحديد اتجاه سلوك الفرد لرصد غاية أو هدف ، يتم فهمه بدقة أو بشكل غير واع. لذلك يرتبط الدافع ارتباطًا وثيقًا بالأهداف المراد تحقيقها. عند تحديد الهدف يمكن تحقيقه أم لا ، ولكن لتحقيق هذا الهدف من الضروري العمل ، في حين أن سبب الفعل هو الدافع نفسه باعتباره القوة الدافعة.

<sup>23</sup> Ibid., hlm.57

## (و) النضج

النضج هو مرحلة / مرحلة في نمو الشخص ، حيث تكون أعضاء جسده جاهزة للقيام بمهارات جديدة. على سبيل المثال ، الطفل مع استعداد قدميه للمشي ، ويداه وأصابعه على استعداد للكتابة ، وعقله جاهز للتفكير بشكل تجريدي ، وما إلى ذلك.<sup>٢٤</sup>

## (ز) الجاهزية

الاستعداد أو الجاهزية وفقاً لجيمس دريفير هو: الاستعداد للرد أو الرد. الاستعداد هو الاستعداد للرد أو الرد. الاستعداد ينشأ من داخل الشخص ويرتبط أيضاً بالنضج ، لأن النضج يعني الاستعداد للقيام بالمهارات. يجب مراعاة هذا الاستعداد في عملية التعلم ، لأنه إذا تعلم الطلاب وكان هناك استعداد ، فستكون نتائج التعلم أفضل.

## (٣) عامل التعب

يمكن تقسيم التعب في الشخص ، على الرغم من صعوبة فصله ، إلى نوعين ، وهما التعب الجسدي والتعب الروحي (نفساني). يظهر التعب الجسدي مع ضعف الجسم والميل إلى الاستلقاء. يحدث الإرهاق الجسدي بسبب وجود فوضى في مادة باقي الاحتراق في الجسم ، بحيث يكون الدم غير أملس / غير أملس في أجزاء معينة. يمكن رؤية التعب الروحي بالحمول والملل ، بحيث يضع الاهتمام والرغبة في إنتاج شيء ما.<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup> Ibid., hlm 58

<sup>25</sup> Ibid., hlm 59

## ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم ، يمكن تصنيفها إلى ٣ عوامل ، وهي: العوامل الأسرية، والعوامل المدرسية ، وعوامل المجتمع.

### ١) عامل الأسرة

سيتلقى الطلاب الذين يدرسون تأثيرات من الأسرة على شكل: طريقة تعليم الوالدين ، والعلاقة بين أفراد الأسرة، والجو المنزلي والوضع الاقتصادي للأسرة.

أ) كيف يتعلم الوالدان. إن الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم لها تأثير كبير على تعلم أطفالهم.

ب) العلاقات بين أفراد الأسرة وهي العلاقة بين الأبناء والديهم والعلاقات مع أشقائهم.

ج) جو المنزل ، أي المواقف والأحداث التي تحدث غالبًا في المنزل  
د) الوضع الاقتصادي للأسرة ، فالأطفال الذين يدرسون يجب أن يلبوا احتياجاتهم الأساسية مثل المأكل والملبس والصحة ومرافق التعلم وغيرها.

هـ) فهم الوالدين ، أي التشجيع والحماس للتعلم الذي يقدمه الآباء لأبنائهم في شكل فهم لحالة الطفل أثناء الدراسة ، يجب أن يكون الآباء أكثر تفهمًا وأن يوفرُوا جوًا مريحًا.

و) الخلفية الثقافية ، أي العادات التي تحدث أو عادة ما يتم ممارستها في الأسرة لها تأثير أيضًا.

## (٢) عامل المدرسة

## أ) طريقة التدريس

طريقة التعلم هي طريقة يجب اجتيازها في التدريس. إن طرق تعلم المعلم غير الجيدة ستؤثر على تعلم الطالب ليكون غير جيد والعكس صحيح.

## ب) المنهج

وهي عدد من الأنشطة المعطاة للطلاب. في شكل عرض تقديمي للمواد التعليمية. المنهج السيئ أيضا له تأثير سيء على التعلم.

## ج) العلاقة بين المعلم والطالب

هذه هي العلاقة أو العملية التي تحدث في التدريس والتعلم. هناك حاجة إلى تفاعل جيد جدًا بين الطلاب والمعلمين لتحقيق التعلم الجيد.

## د) علاقات الطلاب مع الطلاب

يمكن أن يكون لإنشاء علاقات جيدة بين الطلاب تأثير جيد على التعلم.

## هـ) الانضباط المدرسي

هذا هو دور جميع أعضاء المدرسة من حيث الانضباط الذي سيؤثر أيضًا على الطلاب من حيث الانضباط.



و) أدوات التعلم

هذه أداة يستخدمها المعلمون في تنفيذ التعلم والتي يستخدمها الطلاب أيضًا في تلقي المواد التي يتم تدريسها. لذلك وثيق الصلة جدا.

ز) وقت المدرسة

هذا هو تعديل الوقت المناسب في أنشطة التعلم مثل الصباح لأن قوة تفكير الطلاب لا تزال حديثة.

ح) الدروس القياسية فوق الحجم

بمعنى ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تكيف التعلم مع قدرات طلابهم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

ط) حالة المبنى

هذا هو الشرط أو المكان المناسب للطلاب للتعلم.

ي) طريقة التعلم

ستؤثر طريقة التعلم الجيدة أيضًا على نتائج التعلم الجيدة. مثل التعلم الذي يتم بشكل مستمر في نفس الفترة الزمنية أو الانتظام في التعلم. بحيث يكون التعلم مثل هذا أكثر فعالية في زيادة نتائج التعلم الجيدة أيضًا.

ك) الواجب المنزلي

يُتوقع من المعلمين عدم إعطاء الكثير من الواجبات المنزلية للطلاب، لأن الطلاب يحتاجون أيضًا إلى أنشطة أخرى خارج المدرسة.<sup>26</sup>

<sup>26</sup> Ibid.,hlm.69

### ٣. الجهود المبذولة لترقية نتائج التعلم

تؤثر العديد من العوامل على نتائج التعلم الطلاب. يتمتع كل طالب بقدرة استيعاب مختلفة في تلقي الدروس، لذلك يحتاج المعلمون إلى اتخاذ إجراءات تعليمية فعالة من أجل ترقية قدرات تعلم الطلاب. يمكن أن يساعد التعلم الفعال الطلاب على ترقية القدرات المتوقعة وفقًا للأهداف التعليمية المراد تحقيقها. هناك رأي مفاده أن التدريس الفعال يحتاج إلى مراعاة الأمور التالية:

أ) التمكن من مواد التدريس

يجب على المدرسين إتقان الموضوع بقدر الإمكان ، حتى يتمكنوا من التخطيط للدروس جيدًا ، والتفكير في الاختلافات في الأساليب ، وكيفية حل المشكلات ، والحد من المواد ، وتوجيه الطلاب نحو الأهداف المتوقعة ، دون فقدان الثقة في أنفسهم.

ب) حب ما تعلم

سيحاول المعلمون الذين يحبون الدروس المعطاة التدريس بشكل فعال ، بحيث يمكن للدروس أن تخلص الطلاب حتى تكون مفيدة لحياتهم لاحقًا. سيدرك المعلمون الذين يحبون عملهم أيضًا أن التدريس هو مهنتهم ، لذا فهم لا يستسلمون أبدًا على الرغم من أنهم يواجهون العديد من الصعوبات في واجباتهم. حاول التغلب عليه بالثبات والصبر والمثابرة.

ج) الخبرة الشخصية والمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل

يمكن للمعرفة التي جلبها الطلاب من بيئتهم الأسرية أن تقدم مساهمة كبيرة للمعلمين في التدريس. تلعب الخلفية الثقافية والمواقف

والعادات والاهتمامات والمتعة أيضًا دورًا في الدروس التي سيتم تقديمها. يحتاج المعلمون إلى فحص هذا ، بما في ذلك قدرات وإنجازات الطلاب ، بأي طريقة يمكن أن تكشف عن المشكلة.

د) الاختلافات في الأساليب ، المعلمون لا يعلمون فقط باستخدام طريقة واحدة ، بالطبع ستكون مملة. مع مجموعة متنوعة من الأساليب يمكن ترقية أنشطة تعلم الطلاب.

هـ) يجب أن يدرك المعلم أنه من المستحيل عليه إتقان واستكشاف جميع المواد. لذلك يجب على المعلم زيادة معرفته وإجراء مناقشات مع الأصدقاء من نفس المهنة.

و) عند التدريس ، يجب أن يقدم المعلمون دائمًا المعرفة الفعلية وأن يكونوا مستعدين قدر الإمكان. المعرفة الفعلية ستثير اهتمام الطلاب.

ز) يجب أن يجرؤ المعلمون على الثناء. يمكن أن يؤدي الثناء المناسب إلى اتخاذ الطلاب موقفًا إيجابيًا ، بدلاً من النقد والنقد.

ح) يجب أن يكون المعلم قادرًا على توليد الحماس للتعلم الفردي. لأن لكل طالب اختلافات في الخبرة والقدرات والخصائص الشخصية الأخرى.

٢٧

## ج. مواد اللغة العربية

### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تتطور دائمًا، وقد أتت إلينا اليوم من خلال عملية التحول.<sup>٢٨</sup> لا تمتد العلاقة الوثيقة بين الشعب الإندونيسي واللغة العربية إلى تأثير استعارة اللغة فحسب، بل تمتد أيضًا إلى

<sup>27</sup> *Ibid.*, hlm. 95 - 96

<sup>28</sup> Zulhannan, *Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaqtif* ( Jakarta : Rajawali Pers, 2014 ) hlm. 2

علاقة دينية - أيديولوجية. نظرًا لأن غالبية السكان الإندونيسيين مسلمون، يتم تعلم اللغة العربية من جيل إلى جيل. كما ترتبط اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بالطقوس الدينية مثل الصلاة وخطب الجمعة والدعاء.<sup>٢٩</sup>

لهذا السبب تعتبر اللغة العربية من الموضوعات التي يجب أن يدرسها الطلاب من أجل إضافة البصيرة وتسهيل عملية دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

#### أ) مواد تعلم اللغة العربية

مادة اللغة العربية لها الأهداف التالية:

(١) تطوير التواصل باللغة العربية محادثة وكتابة ، ويتضمن أربع مهارات لغوية هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

(٢) رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية ، خاصة كمفتاح في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية

(٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة.<sup>٣٠</sup>

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن فهم أنه يجب تطوير تعلم اللغة العربية ، مما يعني أنه يجب أيضًا دراستها باستمرار على أساس مستمر.

#### ب) طريقة تعلم اللغة العربية

هناك عدة طرق لها تأثير كبير في عالم تعليم اللغة العربية ، وهي:

##### (١) طريقة القواعد والترجمة

تهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب قادرين على قراءة

النصوص العربية والتأكيد على تنمية مهارات القراءة والكتابة والترجمة

<sup>29</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta : Prenada Media Grup, 2015) hlm.13

<sup>30</sup> Albantani, A.M. *Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: sebuah ide terobosan*.2018 hlm.149

للنصوص العربية. اللغة الأم (إندونيسيا) هي وسيلة لتعلم لغة ثانية (العربية). تولى هذه الطريقة مزيداً من الاهتمام لقواعد اللغة العربية واستخدامها فقط لتحليل قواعد الجمل العربية. يتم عرض القواعد أو القواعد العربية بشكل استنتاجي.<sup>31</sup>

## (٢) طريقة المباشرة

تم تطويره بشكل مباشر على أساس الافتراض بأن عملية تعلم اللغة العربية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم (إندونيسيا). يجب أن يرتبط تعليم اللغة ارتباطاً مباشراً بالأشياء والعينات والصور والعروض التوضيحية وألعاب تمثيل الأدوار وما إلى ذلك. لهذا السبب ، تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم في التعلم. يتم تدريس عرض القواعد بشكل استقرائي. بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة ، تؤكد هذه الطريقة أيضاً على تطوير مهارات التحدث والاستماع.<sup>32</sup>

## (٣) طريقة القراءة

طريقة القراءة هذه لها هدف يتوافق مع احتياجات تعلم اللغة العربية ويسهل تطوير معرفة القراءة بشكل مستقل.<sup>33</sup>

## (٤) طريقة السمعية الشفوية

<sup>31</sup> *Ibid*, hlm. 18-19

<sup>32</sup> Taufik Bin Ismail, Muhammad Sabri Bin Sahrir, Dan Aliff Fahmi Bin Abdullah, "Istiratijiyat Al-Ta'alum Al-Mubasyir Lada Al-Thalabah Al-Mutakhashishin Fi Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Istikhdam Barnamaj Atlas.Ti," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (28 Desember 2016), hlm 267

<sup>33</sup> Majidatun Ahmala, Afidhotul Nur Azizah, dan Ayu Widya Ningsih, "Maharah Lugawiyah dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2 Juli 2021), hlm 45

تفترض الطريقة السمعية الشفوية أن اللغة هي عادة سلوك تصبح عادة لتكرار نفسها في النطق. الغرض من التدريس بهذه الطريقة هو إتقان المهارات اللغوية بطريقة متوازنة مع ترتيب عرض مهارات الاستماع والتحدث أولاً ، ثم مهارات القراءة والكتابة. في هذه الطريقة ، يتم إتقان الجمل عن طريق تمارين النمط باتباع تسلسل التحفيز والاستجابة والتعزيز.<sup>٣٤</sup>

(٥) طريقة الانتقائية

طريقة الإنتقائية هي طريقة اختيار ومزيج من طريقتين أو أكثر. طريقة الإنتقائية هي الطريقة المثالية ، مدعومة بإتقان المعلم للطرق المختلفة ، حتى يتمكنوا من اختيار الطريقة التي تناسب احتياجاتهم التعليمية ومن ثم تطبيقها بشكل متناسب.<sup>٣٥</sup>

بناءً على شرح بعض الطرق المذكورة أعلاه ، لا يمكن استخدام جميع الطرق بسبب ضيق الوقت وقدرات كل معلم مختلف.

(ج) تقييم التعلم

التقييم هو عملية تصنيف وتحليل وتفسير البيانات (الكمية والنوعية) من جانب واحد ، والحالة - الحالة ، والعمل بهدف المساعدة في الحصول على قيمة أو توفير.<sup>٣٦</sup>

<sup>34</sup> M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (27 Juni 2019): , hlm 13

<sup>35</sup> M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (27 Juni 2019):hlm 13

<sup>36</sup> Zulhanan, *Tehnik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta, Rajawali Pers , 2014. hlm 83

بشكل عام ، يهدف التقييم إلى:

(١) الحصول على البيانات الاستدلالية التي من شأنها أن تكون مؤشرا على مستوى قدرة الطلاب ونجاحهم في تحقيق أهداف المنهج بعد أخذ التعلم خلال فترة زمنية معينة.

(٢) قياس وتقييم إلى أي مدى فعالية طرق التدريس والتدريس التي تم تطبيقها أو تنفيذها من قبل المعلمين ، وكذلك أنشطة التعلم التي قام بها المشاركون.<sup>٣٧</sup>

انطلاقاً من وظيفة الاختبار كأداة قياس لتنمية تعلم الطلاب ، ينقسم الاختبار إلى ثلاث مجموعات:

(١) الاختبارات التشخيصية هي الاختبارات التي تستخدم لمعرفة نقاط الضعف لدى هؤلاء الطلاب ، بحيث يمكن إعطاء العلاج المناسب.

(٢) الاختبارات التكوينية هي اختبارات تهدف إلى معرفة إلى أي مدى تم تكوين الطلاب وفقاً لأهداف التدريس المحددة مسبقاً بعد معرفة عملية التعلم خلال فترة زمنية معينة. يُعرف هذا الاختبار التكويني في المدارس بالاختبار اليومي.

(٣) اختبار نهائي هو اختبار لنتائج التعلم يتم إجراؤه بعد تقديم مجموعة من البرامج التعليمية. يُعرف هذا الاختبار في المدارس بالاختبار العام ، حيث تُستخدم النتائج لملء بطاقات التقارير أو ملء شهادة التخرج الدراسي (STTB) أو الدبلوم.<sup>٣٨</sup>

<sup>37</sup> Ngalm Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004. Cet -12 hlm. 3

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan* . Bumi Aksara. Jakarta. 2002 Cet- ke -4. hlm.34

بالنسبة للتقنية غير التجريبية ، يتم إجراء التقييم أو التقييم للطلاب دون اختبار الطلاب ، ولكن يتم عن طريق:

(١) مقياس متدرج (مقياس التصنيف). يصف المقياس قيمة في شكل رقم مقابل نتيجة الاعتبار.

(٢) الاستبيان وهو قائمة الأسئلة التي يجب أن يملأها الشخص المراد قياسه (المستفتى)

(٣) قائمة كوكو (قائمة التحقق). أي ، سلسلة من العبارات التي يتم فيها تقييم المستفتى يحتاج فقط إلى وضع مطابقة (قائمة تحقق) في المكان المقدم

(٤) المقابلة . طريقة أو طريقة مستخدمة للحصول على إجابات من المستجيبين عن طريق سؤال وجواب من جانب واحد.

(٥) الملاحظة، تقنية يتم تنفيذها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منهجي

(٦) السيرة الذاتية. وصف لحالة الإنسان خلال حياته.<sup>٣٩</sup>

## ٢. الهدف من تعليم اللغة العربية

اللغة العربية مهمة للغاية للتعلم لأنها لها أساس واضح وهدف واضح يؤثر بشكل كبير على تطور العلم والمعرفة. ومع ذلك ، ترى الحكومة أن اللغة العربية لغة أجنبية. وقد ثبت ذلك ، على سبيل المثال ، في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الإسلامي والعربي. تنص اللائحة على أن أهداف المواد العربية هي كما يلي:

<sup>39</sup> Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (24 Juni 2018), hlm 19



- أ) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتائيًا ، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ب) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
- ج) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.<sup>40</sup>

#### د. الكفاءة التربوية للمعلم في ترقية مخرجات التعلم

في عملية ترقية نتائج التعلم ، هناك العديد من الأشياء التي تؤثر على نجاح التعلم نفسه، والتي تشمل: منهج التعلم ، وكفاءة المعلم، والطلاب أنفسهم ، والبنية التحتية وغير ذلك الكثير. بحيث يكون لها تأثير كبير على تقدم الطلاب ، حيث تكون كفاءة المعلم قادرة على التأثير على الطلاب في التعلم ويمكن إثباتها من خلال زيادة نتائج التعلم لدى الطلاب.

يجب الاعتراف بأن الكفاءة عامل رئيسي في ترقية نتائج التعلم. على الرغم من أن المرافق التعليمية كاملة ومتطورة ، إذا لم يتم دعمها من خلال وجود مدرسين أكفاء ، فمن المستحيل إنشاء عملية تعلم وتعلم قصوى.<sup>41</sup> في محاولة لترقية نتائج التعلم في المدارس، سيواجه المعلمون دائمًا عوامل مؤثرة مختلفة ، وهي خمسة عوامل مهيمنة:

<sup>40</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm.57

<sup>41</sup> Neni utami, *kompetensi guru dalam pembelajaran*, media pres, jakarta, 2003 hlm.156

## ١. القيادة من رئيس المدرسة

يجب أن يمتلك المدير ويفهم رؤية عمل واضحة قادرة ومستعدة للعمل الجاد ، ولديه دافع عمل عالٍ ، وأن يكون مجتهدًا وثابتًا في العمل ، ويقدم خدمة مثالية ، وأن يكون لديه انضباط قوي في العمل.

## ٢. الطلاب

النهج الذي يجب اتباعه هو أن الطفل هو المركز بحيث يمكن استكشاف كفاءات وقدرات الطلاب بحيث يمكن للمدارس إجراء جرد لنقاط القوة الموجودة لدى الطلاب.

## ٣. المعلمين

أقصى مشاركة للمعلمين من خلال زيادة كفاءة ومهنة المعلمين في الندوات ، ورش العمل والتدريب بحيث يتم تحديد نتائج هذه الأنشطة في المدارس.

## ٤. المناهج

يمكن أن يؤدي وجود منهج مناسب ولكن ديناميكي إلى تمكين وتسهيل المعيار المتوقع لنتائج التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف (الأهداف) على النحو الأمثل.

## ٥. التعاون

لا يقتصر الأمر على البيئة المدرسية والمجتمع وحده (الآباء والمجتمع) ولكن مع المنظمات الأخرى مثل الشركات / الوكالات بحيث يمكن استيعاب مخرجات المدرسة في عالم العمل.<sup>٤٢</sup>

<sup>42</sup> Sudarwan Danim, *pendidikan dimasa yang akan datang : tantangan dan peluang*, renika cipta, jakarta. 2007. Hlm. 56

بناءً على الآراء التي تم التعبير عنها أعلاه ، يمكن فهم أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على المؤيدين والتي تعتبر في الواقع مهمة جداً وتدعم عملية التعلم المترابطة لتحقيق الهدف ، أي زيادة نتائج تعلم الطلاب.



## مراجع

- Abdurochman, 2017. *BAHASA ARAB Dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung, AURA CV. Anugrah Utama Raharja,
- Ahmala, Majidatun, Afidhotul Nur Azizah, dan Ayu Widya Ningsih. “Maharah Lugawiyah dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2 Juli 2021): 35–50. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1768>.
- Ainin, Moh., 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya, Hilal Pustaka,
- Arikunto, Suharsimi, 2002 . *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan* . Bumi Aksara. Jakarta. Cet- ke -4.
- Arsyad, M. Husni. “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa.” *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (27 Juni 2019): 13. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.
- Asrori, Imam, 2012. *STRATEGI BELAJAR BAHASA ARAB TEORI DAN PRAKTEK*, Malang, MISYKAT,
- Bahrudin, 2021. *wawancara 12 Januari*, Guru bahasa Arab MIN 5 Bandar Lampung Kecamatan Sukarame kota Bandar Lampung
- Bararah, Isnawardatul. “Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah” 7 (2017): 17.
- Budiman, Agus. “Efisiensi Metode dan Media Pembelajaran dalam Membangun Karakter Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” 8, no. 1 (2013): 24.
- Danim, Sudarwan, 2000. *pendidikan dimasa yang akan datang : tantangan dan peluang*, renika cipta, jakarta.
- Dwi Kurniawan. “IMPLEMENTASI KEBIJAKAN SERTIFIKASI GURU DALAM RANGKA

MENINGKATKAN PROFESIONALITAS GURU DI KOTA YOGYAKARTA.” *Journal of Government and Politics* 2, no. 2 (1 Agustus 2011): 259–78. <https://doi.org/10.18196/jgp.2011.0015>.

Gagne, Robert M., *The Conditions of Learning*, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.

-----*The Cognitive Psychology of School Learning*, Boston Toronto: Little, Brown and Company, 1985.

Hans Wehr, *A Dictionary of Modern Written Arabic*, (Bairut : Librarie du Liban, London: Mac. Donald dan Evans, Ltd., 1974), Dikutip dari <https://ridwan202wordpress.com>

Hasanah, Holifatul, dan John Harisantoso. “PENGARUH KINERJA DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU DI MTS NEGERI 1 SITUBONDO.” *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEWIRAUSAHAAN* 7, no. 2 (23 Januari 2020): 55–65. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v7i2.33>.

Hawi, Akmal, 2013. *Kompetensi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta , PT RajaGrafindo Persada

Hermawan, Acep, 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , Bandung , PT Remaja Rosdakarya

<https://imammalik11.wordpress.com/2014/03/21/karakteristik-peserta-didik/>, diakses pada Kamis, 15 Desember 2022, pukul 09.20 WIB

Imam burnadib, Sutari, 2001. *pengantar ilmu pendidikan sistematis, FIP IKIP*, Yogyakarta, cetakan ke – 4

Ismail, Taufik Bin, Muhammad Sabri Bin Sahrir, dan Aliff Fahmi Bin Abdullah. “ISTIRATIJIYAT AL-TA’ALUM AL-MUBASYIR LADA AL-THALABAH AL-MUTAKHASHISHIN FI AL-LUGHAH AL-‘ARABIYAH BI ISTIKHDAM BARNAMAJ ATLAS.ti.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (28 Desember 2016): 267–81. <https://doi.org/10.15408/a.v3i2.3333>.

- Joni, T Raka “Pembelajaran yang Mendidik: Artikulasi Konseptual, Terapan Kontekstual dan Verifikasi Empirik,” t.t.
- Khofiatun, Sa’dun Akbar, dan M. Ramli, “Peran Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 1 No. 5 Mei 2016
- Kunandar, 2011. *Guru Professional, Implementasi Kurikulum KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru, ed. Revisi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mulyasa, E, 2007. *standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Remaja Rosda Karya, Bandung
- Muradi, Ahmad, 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta, Prenada Media Grup,
- Musfah, Jejen, 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar*, Jakarta: Prenada Media Group
- Nasution, Mardiah Kalsum. “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa” 11, no. 1 (2017): 8.
- Nawawi, Hadari, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, (Jakarta : Haji Masagung, 1989), Cet. Ke-3, hlm. 123 Dikutip dari <https://ridwan202wordpress.com>
- Nur, Anifa Alfia. “MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SD YAYASAN MUTIARA GAMBUT” 2 (2014): 8.
- Nuriyah, Nunung. “EVALUASI PEMBELAJARAN:,” no. 1 (2014): 15.
- Nur Wangid, Muhammad dkk., “KESIAPAN GURU SD DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK-INTEGRATIF PADA KURIKULUM 2013 DI DIY,” *Jurnal Prima Edukasia* 2, no. 2 (1 Juli 2014): 175, <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2717>.

“Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation, 4th Edition | Wiley,” diakses 26 April 2022, <https://www.wiley.com/enus/Qualitative+Research%3A+A+Guide+to+Design+and+Implementation%2C+4th+Edition-p-9781119003618>.

Rahmat, Saepul, Pupu, 2009. “Penelitian Kualitatif”. *Jurnal Equilibrium*, Vol. 5, No. 9 Januari

Ramah, Sutri, dan Miftahur Rohman. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (26 Desember 2018): 141. <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>.

Ridho, Ubaid. “EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (24 Juni 2018): 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.

Safiah, Intan “KOMPETENSI GURU DALAM MEMANFAATKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SD NEGERI 16 BANDA ACEH” 2 (2017).

Sanjaya, Wina, 2013. *Penelitian Pendidikan, jenis, metode, dan prosedur*, Jakarta: Prenadamedia Group

Setiyowati, Ester Putri, dan Yonatan Alex Arifianto. “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen.” *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 2 (5 September 2020): 78–95. <https://doi.org/10.52220/sikip.v1i2.57>.

Sudjana, Nana, 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Suhandani, Deni dan Julia Kartawinata, “IDENTIFIKASI KOMPETENSI GURU SEBAGAI CERMINAN PROFESIONALISME TENAGA PENDIDIK DI KABUPATEN SUMEDANG (KAJIAN PADA KOMPETENSI PEDAGOGIK),” *Mimbar Sekolah Dasar*

- 1, no. 2 (1 Oktober 2014),  
<https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i2.874>.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitati Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA.
- Sulhadi, Abrar. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI ARRUZ UNTUK PENGUASAAN NAHWU DI JURUSAN SASTRA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (30 Juni 2020): 37–55.  
<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2343>.
- Sumiarsi, Ninik, "Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan". *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3 No. 1 Januari 2015
- Sutarto, Sutarto. "Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran." *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 1, no. 2 (28 Desember 2017): 1.  
<https://doi.org/10.29240/jbk.v1i2.331>.
- Tim Penyusun Pusat Kamus, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kamus Versi Online/Daring)*, Jakarta: Balai Pustaka
- Tim penyusun, 2006 . *undang – undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*, Grafika. Jakarta
- Utami, Neni, 2003. *kompetensi guru dalam pembelajaran*, media pres, jakarta
- Paramita, Dwiana dkk., "KOMPETENSI PEDAGOGIK MELALUI KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SECARA EFEKTIF, EMPATIK DAN SANTUN DENGAN PESERTA DIDIK," t.t.,
- Putria, Hilna, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun. "Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar."



*Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (5 Juli 2020): 861–70.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>.

Putri, Brigitta, Atika Tyagita dan Ade Iriani, “Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah,” *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 5, no. 2 (27 Desember 2018)

Winaryati, Eny, 2014. *Evaluasi Supervisi Pembelajaran*, Yogyakarta , GRAHA ILMU

Wiratna, Sujarweni, 2020. *Metodelogi Penelitian*, Yogyakarta , PUSTAKA BARU PRESS,.

Zulhannan, 2014. *Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaqktif* , Jakarta, Rajawali Pers

