

**IMPLEMENTASI STRATEGI BELAJAR AKTIF DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PADA SMK NEGERI 5 BANDAR LAMPUNG**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan  
Lampung Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd)

**Oleh :**

**Nasir Rifaldi  
NPM : 2186108026**

**Prodi: Pendidikan Agama Islam**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H / 2023 M**

**IMPLEMENTASI STRATEGI BELAJAR AKTIF DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PADA SMK NEGERI 5 BANDAR LAMPUNG**

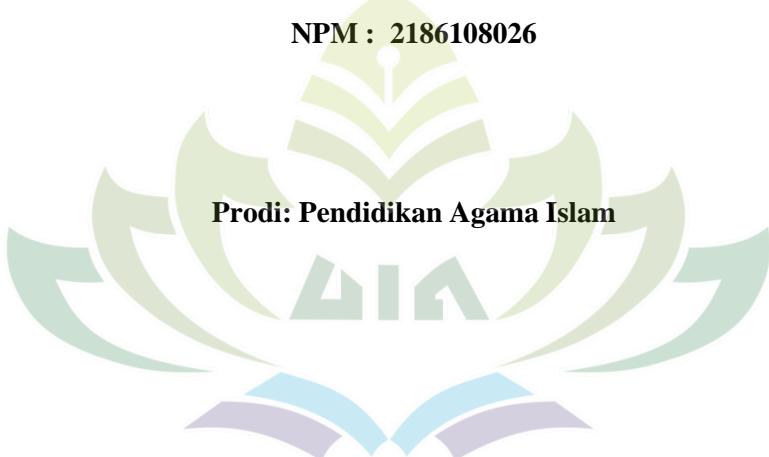
**TESIS**

Diajukan Kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan  
Lampung Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd)

**Oleh :**

**Nasir Rifaldi**

**NPM : 2186108026**



**Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd**

**Pembimbing II : Dr. Yuberti, M.Pd**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H / 2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

**Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**

Pembimbing I

**Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd**  
NIP. 19721121 199803 2 007  
15 Mei 2023

Pembimbing II

**Dr. Yuberti, M.Pd**  
NIP. 19770920 200604 2 011  
15 Mei 2023

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

**Dr. Imam Syafe'i, M.Ag.**

NIP. 19650219 199803 1 002  
19 Mei 2023

Nama : Nasir Rifaldi

NPM : 2186108026



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

**Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070**

**PENGESAHAN**

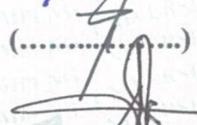
Tesis dengan judul “**Implementasi strategi belajar aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung**” ditulis oleh: Nama Nasir Rifaldi, Nomor Pokok Mahasiswa 2186108026, telah diujikan pada Ujian Tesis Terbuka pada hari Senin, 15 Mei 2023, Pukul 14.30 – 16.00 pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

**TIM PENGUJI**

**Ketua Sidang** : Dr.Hj. Heni Noviarita, M.Si



**Penguji I** : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag.



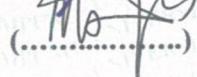
**Penguji II** : Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd



**Penguji III** : Dr. Yuberti, M.Pd



**Sekretaris** : Meisuri, S.Pd, M.Pd



Bandar Lampung, 15 Mei 2023

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

  
**Dr. Imam Syafe'i, M.Ag.**  
NIP. 19650219 199803 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

**Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070**

**PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “**Implementasi strategi belajar aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung**” ditulis oleh: Nama Nasir Rifaldi, Nomor Pokok Mahasiswa 2186108026, telah diujikan pada Ujian Tesis Terbuka pada hari Senin, 15 Mei 2023, Pukul 14.30 – 16.00 pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

**TIM PENGUJI**

**Ketua Sidang** : Dr.Hj. Heni Noviarita, M.Si

**Penguji I** : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag.

**Penguji II** : Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd

**Penguji III** : Dr. Yuberti, M.Pd

**Sekretaris** : Meisuri, S.Pd, M.Pd

Bandar Lampung, 15 Mei 2023

Mengetahui,

Dalam

KEMENTERIAN AGAMA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

REPUBLIK INDONESIA

NIP. 19800801 200312 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

**Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070**

**PERNYATAAN ORISINALITAS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NASIR RIFALDI

NPM : 2186108026

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“Implementasi strategi belajar aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada smk negeri 5 bandar lampung”** benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, 12 Desember 2022

Yang menyatakan,



Nasir Rifaldi

NPM 2186108026

## **ABSTRAK**

Proses Pembelajaran di kelas memiliki keterkaitan yang erat antara guru, peserta didik, kurikulum, sarana dan prasarana. Seorang guru harus bisa memilih starategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan di dalam proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pendidikan. Kegiatan belajar membuat semua orang sadar bahwa pusat utama proses pembelajaran di kelas adalah peserta didik. Paradigma ini mengembang menjadi paradigma pendekatan belajar mutakhir, menggeser kebiasaan sekolah tradisional yang cenderung menempatkan guru sebagai pusat kegiatan. Namun umum terjadi bahwa guru yang terlihat aktif di kelas dan menjadi subjek yang mendominasi dalam proses pembelajaran, sementara peserta didik nya tidak aktif. Keaktifan peserta didik di kelas sangat diperlukan karena proses kerja sistem memori sangat membantu perkembangan emosional peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan mengetahui evaluasi Strategi Belajar Aktif dalam pembelajaran PAI pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif.. Sumber data ddalam penelitian ini adalah data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa telah dilakukan penerapan strategi belajar aktif pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan Capaian pembelajaran/silabus dan RPP, pelaksanaan Strategi Belajar Aktif guru PAI melakukan kegiatan pendahuluan seperti mengucapkan salam, berdo'a, mereview, Tanya jawab dan dilanjutkan dengan Kegiatan pembelajaran aktif. Evaluasi yang digunakan dalam Pembelajaran PAI yaitu Guru memberikan evaluasi pada aspek Kognitif digunakan Nilai Hasil Belajar pada UTS, UAS, atau pun US, pada penilaian Psikomotorik menggunakan form penilaian hafalan, pada aspek Afektif menggunakan form penilaian sikap.

**Kata Kunci:** Strategi Belajar Aktif, Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

## **ABSTRACT**

The learning process in the classroom has a close relationship between teachers, students, curriculum, facilities and infrastructure. A teacher must be able to choose the right learning strategy in accordance with the material presented in the learning process in order to achieve educational goals. Learning activities make everyone aware that the main center of the learning process in the classroom is the learners. This paradigm expands into a paradigm of cutting-edge learning approaches, shifting traditional school habits that tend to place teachers at the center of activities. However, it is common for it to happen that the teacher who is seen is active in the classroom and becomes the dominating subject in the learning process, while his students are inactive. Activeness of learners in the classroom is very necessary because the working process of the memory system is very helpful for the emotional development of learners. The purpose of this study was to determine the planning, implementation, and evaluation of Active Learning Strategies in learning PAI at SMK Negeri 5 Bandar Lampung.

This type of research is descriptive qualitative. Data sources in this study are primary and secondary data. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation.

The results of this study is known that the application of active learning strategies in Islamic education learning by using Learning Outcomes / syllabus and lesson plans, the implementation of Active Learning Strategies Pai teachers conduct preliminary activities such as greeting, praying, reviewing, questioning and continued with active learning activities. The evaluation used in Pai learning is that teachers provide evaluation on cognitive aspects using the value of learning outcomes in UTS, UAS, or US, on Psychomotor assessment using rote assessment forms, on affective aspects using attitude assessment forms.

***Keywords: Active Learning Strategies, Learning, Islamic Education***

## خلاصة

ترتبط عملية التعلم في الفصل الدراسي بعلاقة وثيقة بين المعلمين والطلاب والمناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية . يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار استراتيجيات التعلم الصحيحة وفقاً للمادة المقيدة في عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية . تجعل الأنشطة التعليمية الجميع على دراية بأن المذكر الرئيسي لعملية التعلم في الفصل هو الطلاب . يتصور هذا المودع إلى موجة لأحداث تهيج التعلم ، مما يؤدي إلى تحويل العادات المدرسية التقليدية التي تمثل إلى وضع المعلم كمذكر للنشاط . ومع ذلك ، فمن الشائع بالنسبة للمعلمين الذين ينظرون إليهم على أنهم تشيطون في الفصل ويُصِحُّون الموضع المهيمن في عملية التعلم ، بينما طلبهم غير تشطيط . يعد شاطط الطلاب في الفصل ضروريًا جدًا لأن عملية عمل نظام الذاكرة مفيدة جدًا للتطور العاطفي للطلاب . كان العرض من هذه الدراسة هو تحديد تحظيط وتنفيذ وتعزيز استراتيجيات التعلم النشط في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة .

هذا النوع من البحث وصفي نوعي . مصادر البيانات في هذه الدراسة هي بيانات أولية وثانوية . تقييم جميع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق .

تظهر نتائج هذه الدراسة أنه تم تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط في تعلم التربية الإسلامية باستخدام مخرجات التعلم / المناهج وخطط الدروس ، وتنفيذ استراتيجيات التعلم النشط يقوم مدرس التربية الدينية الإسلامية بتنفيذ أنشطة أولية مثل قول التحية والصلوة والمراجعة ، طرح الأسئلة والاستمرار في أنشطة التعلم النشط . التقييم المستخدم في تعليم التربية الدينية الإسلامية هو أن المعلم يعطي تقييمًا للجانب المعرفي باستخدام قيمة مخرجات التعلم في امتحان متصادف الفصل الدراسي أو الفصل الدراسي النهائي أو حتى الامتحان المدرسي ، على التقييم النفسي الحركي باستخدام موجة التقييم عن ظهر قلب ، على الجانب العاطفي . باستخدام استمار تقييم المؤلف .

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات التعلم النشط ، التعلم ، التربية الإسلامية

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba"	B	Be
ت	ta"	T	Te
ث	ša"	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra"	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa"	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa"	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa"	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha''	H	Ha
ء	Hamzah	„	Apostrof
ي	ya''	Y	Ye

## B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap

منْعَلِي ه عَدَةٌ	ditulis ditulis	muta''aqqidīn ,,iddah
-------------------	--------------------	--------------------------

## C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هَبَتْ جَسِيَّةٍ	ditulis ditulis	Hibbah Jizyah
------------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	karāmah al-auliā''
--------------------------	---------	--------------------

2. Bila ta'' marbutah hidup atau dengan harokat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زَكَاتُ الْفِطْرِ	Ditulis	zakātul fiṭri
-------------------	---------	---------------

## D. Vocal Pendek

_____	Kasrah fathah dammah	Ditulisditulis ditulis	I au
-------	-------------------------	---------------------------	---------

## E. Vocal Panjang



fathah + alif جاھل fathah + ya" mati يسعي	ditulisditulisditulis ditulis	Ā jāhiliyyaha yas"ā
kasrah + ya" mati كريي dammah + wawu mati	ditulisditulisditulis ditulis	ī karīm u furūd

## F. Vocal Rangkap



fathah + ya" mati يسعي fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis ditulis ditulis	ai bainakumau qaulukum
--	------------------------------------	---------------------------

## G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أوْتِمْ أَعْدُث لَهُ شَكْرَتْمَ	ditulisditulisditulis ditulis	a antumu idat la in syakartum
------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

## H. Kata sandang alif + lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah

القرآن الْمَبِين	ditulisditulis	Al-Qur'ān al-Qiyās
------------------	----------------	--------------------

- b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf 1 (el)-nya.

السَّمَاءُ الشَّمْصَ	ditulisditulis	as-Samā' asy-Syams
----------------------	----------------	--------------------

## I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذُوِيُّ الْفُرُوضُ أَهْلُ السَّنَةِ	ditulisditulis	ẓawī al-furūdah al-sunnah
--	----------------	---------------------------



## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَيِّلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْخَسَنَةِ وَجَنِدْلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ  
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.”. (QS. AN-Nahl: 125).<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Mushaf Al-Latif (Tangerang: SPAI, 2019).

## **PERSEMBAHAN**

Dengan semangat, usaha dan do'a akhirnya tesis ini dapat peneliti selesaikan. Maka dengan penuh rasa syukur dan tulus ikhlas tesis ini peneliti persembahkan kepada:

1. Istri tercinta, Kemala Puji, yang telah berjuang dan mendoakan untuk keberhasilanku, dengan penuh rasa syukur untuk istriku, ku ucapkan terimakasih atas doa yang mengiringi setiap langkahku. Yang senantiasa mencerahkan kasih sayangnya untukku serta menuntunku dalam menentukan jalan hidupku yang Insya Allah selalu diridhai oleh Allah.
2. Keluarga Besar ku di Rajabasa dan Kota Agung dari ayah dan ibu ku yang tercinta, yang selalu memberikan doa dan dukungan.
3. Almamaterku tercinta Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempat menempuh studi dan menimba ilmu pengetahuan, semoga menjadi Perguruan Tinggi yang lebih baik kedepannya.



## **RIWAYAT HIDUP**

Peneliti dilahirkan pada tanggal 05 Mei 1994, Negeri Ngarip, Kecamatan Wonosobo, Kabupaten Tanggamus, Lampung. Peneliti adalah anak ke sembilan dari Sembilan bersaudara, dari pasangan Bapak Alm.Mursalin dan Ibu Masni Peneliti menempuh pendidikan formal di SD Negeri 1 Negeri Ngarip dari tahun 2000 sampai dengan tahun 2006, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Wonosobo Tanggamus dari tahun 2006 dan lulus tahun 2009, kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMA Persada Bandar Lampung tahun 2009 sampai dengan tahun 2012, kemudian peneliti melanjutkan studi di Perguruan Tinggi Negeri UIN Raden Intan Lampung dan lulus pada tahun 2016, dan saat ini sedang melakukan studi di program studi Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi penjelas serta penerang bagi setiap hamba-Nya yang berfikir dan berusaha mencari hidayah, taufiq, serta inayah-Nya. Dengan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**IMPLEMENTASI STRATEGI BELAJAR AKTIF DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SMK NEGERI 5 BANDAR LAMPUNG**”. Shalawat beserta salam atas Nabi Allah Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya juga kepada para pengikutnya.

Tesis ini dibuat guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan tugas akhir mahasiswa sarjana Strata Dua (S2) pada bidang ilmu Tarbiyah dan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Dalam penyelesaian karya ilmiah ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak yang sangat berjasa sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu rasa terimakasih peneliti sampaikan atas bantuan berbagai pihak yang di antaranya adalah:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ruslan Abdul Ghofur, M..SI selaku Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Imam Syafe”I, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Ibu Meisuri, S.Pd., M.Pd selaku Sekertaris Jurusan Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Prof. Hj. Siti Patimah, M.Pd dan Ibu Dr. Yuberti, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahannya kepada peneliti.
4. Bapak/Ibu dosen tim pengudi sidang proposal, sidang tertutup dan sidang terbuka yang telah memberikan masukan demi kesempurnaan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Ilmu Tabiyah dan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada peneliti selama mengembangkan pendidikan di Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
6. Pimpinan dan Karyawan perpustakaan serta seluruh civitas akademika pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

Semoga atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan Bapak dan Ibu dapat dinilai baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Bandar Lampung, Maret 2023  
Peneliti

**Nasir Rifaldi**  
**NPM : 2186108026**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xiii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Deskripsi Konseptual .....	9
1. Konsep Strategi Pembelajaran Aktif .....	9
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif.....	9
b. Indikator Strategi Pembelajaran Aktif .....	11
c. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif.....	12
d. Prinsip-Prinsip Pendekatan Pembelajaran Aktif.....	15
e. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Aktif ....	18
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	21
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	21
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	22
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	23
d. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	24
3. Evaluasi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	27
a. Evaluasi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran	

Pendidikan Agama Islam.....	27
b. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran.....	28
c. Langkah-Langkah Evaluasi Pembelajaran .....	30
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Metode dan Jenis Penelitian .....	35
B. Subjek Penelitian dan Sumber Data.....	37
C. Teknik dan Pengumpulan Data.....	38
D. Analisis Data.....	40
E. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	42

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	43
B. Analisis Data.....	49
1. Perencanaan Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran PAI .....	49
2. Pelaksanaan Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran PAI .....	52
3. Evaluasi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran PAI .....	59

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	67

### **DAFTAR PUSTAKA**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. Temuan Penelitian.....	64
---------------------------------	----



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kegiatan Pendahuluan Pembukaan Pembelajaran PAI .....	54
Gambar 2. <i>Review</i> Pembelajaran sebelumnya.....	55
Gambar 3. Guru memberi Arahan Pembacaan Ayat Al-Quran.....	56
Gambar 4. Diskusi Kelompok .....	57
Gambar 5. Memberi Arahan Pembagian Kelompok .....	58
Gambar 6. Penilaian Hapalan Al-Quran .....	60
Gambar 7. Form Penilaian Sikap .....	61



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah proses mempersiapkan generasi muda di masa depan. Pendidik membahas dengan berbagai metode pembelajaran yang ada di dunia pendidikan, dimana mereka kesulitan dalam memilih metode yang tepat untuk digunakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan mata pelajaran. Yang benar adalah bahwa setiap peserta didik memiliki kemampuan dan latar belakang yang berbeda. Namun untuk memudahkan pendidik dalam memilih metode yang tepat dapat diukur dengan menyesuaikan media, materi, kelas dan kondisi peserta didik. Jika keseluruhannya benar dan baik, maka cara yang digunakan juga dapat disebut sebagai cara yang baik.<sup>1</sup>

Perkembangan teknologi berpengaruh juga terhadap perkembangan pendidikan, sehingga lahir beberapa hal baru dalam dunia pendidikan. Hal baru tersebut pada awalnya hanya memfokuskan diri pada bidang media, sehingga dapat memberikan nilai tambah dan proses, produk dan struktur atau sistem.<sup>2</sup>

Pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan syarat mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hidup. Pendidikan sama sekali tidak mungkin tanpa sekelompok orang dapat berkembang sejalan dengan cita-cita upaya untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik selalu aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Jika kita mengamati pendidikan di Indonesia, kita akan menemukan bahwa pengetahuan adalah alat untuk menghafal, kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber pengetahuan.<sup>3</sup>

Adanya potensi dan tersedianya lahan yang diciptakan Allah, serta ketidakmampuan alam raya untuk membangkang perintah-Nya, kesemuanya

---

<sup>1</sup> Firman Mansir, “*The Use Of Active Learning Methods In Learning Fiqh Subjectat Islamic Boarding School,*” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 23, no. 1 (June 30, 2020): 173..

<sup>2</sup> Yuberti, “*Dinamika Teknologi Pendidikan,*” *Lembaga Penelitian Dan Penerbitan LP2M IAIN Raden Intan Lampung*, 2015, 90.

<sup>3</sup> Muhamad Ali Anwar, “*Management of Active Learning Strategies in Learning Fiqh in General Department Students,*” *AL-HAYAT: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (December 26, 2019): 212.

mengantarkan manusia berpotensi untuk memanfaatkan yang ditundukkan Tuhan itu. Keberhasilan memanfaatkan alam itulah buah teknologi. Peningkatan mutu pendidikan semakin diarahkan pada perluasan inovasi pembelajaran baik pada pendidikan formal maupun non-formal dalam rangka mewujudkan proses yang efisien, menyenangkan dan mencerdaskan sesuai tingkat usia, kematangan, serta tingkat perkembangan peserta didik.<sup>4</sup>

Penggunaan metode yang efektif pada suatu mata pelajaran akan memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Menurut Wina Sanjaya, prinsip umum menggunakan pembelajaran metode adalah bahwa tidak semua metode pembelajaran sesuai untuk mencapai semua tujuan dan di bawah semua kondisi.<sup>5</sup>

yang kondusif, dan strategi pembelajaran yang menyenangkan. Oleh sebab itu maka, untuk mencapai tujuan pembelajaran harus menerapkan komponen-komponen. Komponen tersebut diantaranya adalah tujuan, materi, metode, guru, peserta didik, evaluasi dan lingkungan belajar.<sup>6</sup>

Proses Pembelajaran di kelas memiliki keterkaitan yang erat antara guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana. Seorang guru harus bisa memilih starategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan di dalam proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pendidikan.<sup>7</sup>

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang sangat kompleks, oleh sebab itu dapat berlangsung secara efektif dan efisien jika telah berbentuk komunikasi antara pendidik dan peserta didik, baik di dalam kelas, di rumah, maupun di lingkungan masyarakat tertentu. Salah satu untuk meningkatkan mutu pembelajaran adalah dengan menerapkan metode dan pendekatan pembelajaran yang partisipatif, guru yang berkualitas, lingkungan pendidikan yang kondusif serta sarana prasarana yang relevan dengan pencapaian tujuan pendidikan. Secara umum metode, strategi dan teknik-teknik pembelajaran dan pengajaran berpusat pada pembelajar lebih mampu memberdayakan pembelajaran pembelajaran.

Keaktifan peserta didik di kelas sangat diperlukan karena proses kerja system memori sangat membantu perkembangan emosional peserta

<sup>4</sup>Yuberti, „*Peran Teknologi Pendidikan Islam Pada Era Global*,“ jurnal Pemikiran Islam, Vol 20 No. 01 Jnuari. bandar Lampung

<sup>5</sup> achyar Zein,“*Differences In Islamic Culture History Learning Outcomes Between Active Learningstrategies Team Quiz Type And Practice Private Madrasah Aliyah Students*,“ vol. 4, 2022.

<sup>6</sup> B. Uno Hamzah, *Model Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

<sup>7</sup> Titin Nurhidayati, *Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, al- Adalah, Volume 16 Nomor 2, Nopember 2012.

didik. Dalam Islam, penekanan proses kerja sistem memori terhadap signifikansi fungsi kognitif (aspek aqidah) dan fungsi sensori (indera-indera) sebagai alat-alat penting untuk belajar sangat jelas. Dan Al Qur'an bukti betapa pentingnya penggunaan fungsi ranah cipta dan karsa manusia dalam belajar dan meraih ilmu pengetahuan.

Allah berfirman dalam Al-Isra' ayat 36 yang berbunyi :

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ الْسَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ  
أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً

“ dan janganlah kamu membiasakan diri pada apa yang kamu tidak ketahui, karena sesungguhnya pendengaran, pengalihan dan daya nalar pasti akan ditanya mengenai itu.” (Q.S Al-Isra' : 36).

Perintah belajar diatas tentu saja harus dilaksanakan melalui proses kognitif. Dalam hal ini, sistem memori yang terdiri atas memori sensori, memori jangka pendek, dan memori jangka panjang berperan sangat aktif dan menentukan berhasil atau gagalnya seseorang dalam meraih pengetahuan dan keterampilan.<sup>8</sup>

Moh. Uzer Usman menjelaskan bahwa belajar aktif adalah strategi pembelajaran yang menekankan keaktifan peserta didik secara fisik, mental, intelektual dan emosional untuk memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara kognitif, afektif dan psikomotor. Belajar aktif adalah pembelajaran yang menuntut peran aktif siswa baik secara fisik, mental, intelektual maupun emosional.<sup>9</sup>

Demikian juga dalam hadis Nabi, banyak terkandung beragam metode pembelajaran yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad saw. Salah satunya adalah hadis berikut ini.

يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَبَشِّرُوا وَلَا تُنَقِّرُوا

“Mudahkanlah dan janganlah kamu mempersulit. Gembirakanlah dan janganlah kamu membuat mereka lari” (H.R. Bukhari, Kitab al-'Ilm, No. 67).

---

<sup>8</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004) Hlm: 86

<sup>9</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), Hlm. 22

Dalam hadis di atas, secara tersirat Rasulullah saw. memerintahkan kepada kita untuk menyelenggarakan suatu kegiatan pembelajaran yang memudahkan, menyenangkan dan tidak menyulitkan. Inilah sebenarnya salah satu metode yang cukup ideal dan bisa memberikan hasil yang optimal.

Dunia pendidikan harus melakukan inovasi-inovasi terbaru untuk memajukan pendidikan yang ada pada saat ini. Bukan hanya dibidang kurikulum atau sarana dan prasarana, tetapi juga dibidang yang lainnya, seperti pengembangan teknologi informasi dalam kegiatan pembelajaran.<sup>10</sup>

Dalam peningkatan mutu pembelajaran, Salah satu alternatif yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk mengaktifkan belajar peserta didik di kelas dengan menggunakan Strategi Belajar Aktif. Strategi ini dapat diterapkan untuk mencapai kompetensi yang maksimal dan mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Pentingnya penelitian ini dilaksanakan karena adanya hubungan yang terjadi dalam suatu pembelajaran Pendidikan Agama Islam dimana kenyataannya pembelajaran Agama Islam tidak menjadi pokok utama pada diri peserta didik, hal ini terjadi karena kegiatan belajar yang tidak *variatif*, sehingga menimbulkan kejemuhan peserta didik didalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas, diperlukan adanya tindak lanjut pembelajaran pendidikan agama islam yaitu penerapan strategi belajar aktif. Dalam hal ini SMK Negeri 5 Bandar Lampung menjadi tujuan observasi peneliti untuk mengetahui penerapan strategi belajar aktif di sekolah tersebut dengan menempatkan interaksi antara guru dan peserta didik yang aktif dalam proses belajar mengajar.

Hasil observasi awal di SMK Negeri 5 Bandar Lampung bahwa guru PAI telah menggunakan strategi pembelajaran aktif dalam proses belajar mengajar. Adanya aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai strategi diskusi panel, simulasi, pemutaran filem pendek, dan sebagainya. Penerapan belajar aktif disekolah yang disampaikan oleh Ibu Alwanah, selaku guru pengampu PAI yaitu:

"Peserta didik membaca dan menghafal ayat-ayat al-qur'an yang ada di materi PAI saat berada didalam kelas, melakukan presentasi dan diskusi sehingga memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan pendapat serta kesempatan peserta didik untuk berbicara dan memberikan kesempatan

---

<sup>10</sup> Yuberti. "Peran Teknologi Pendidikan Islam Pada Era Global ,," Lampung, Akademika, Vol. 20, No. 01 Januari – Juni 2015

peserta didik untuk menulis berdasarkan pendapat mereka pribadi terkait suatu materi yang dipelajari”.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka perlu kiranya diadakan suatu penelitian pendidikan. Dalam hal ini peneliti ingin mengangkat suatu topik yang sesuai dengan kondisi yang dihadapi saat ini, oleh karena itu peneliti dapat merumuskan judul “**Implementasi Strategi Belajar Aktif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung**”.

## **B. Fokus Dan Sub Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka fokus dalam penelitian ini yaitu Strategi Belajar Aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung. Sedangkan sub fokus masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan strategi belajar aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung.
2. Pelaksanaan strategi belajar aktif (*Jigsaw* dan *Card Sort*) dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung.
3. Evaluasi strategi belajar aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah serta fokus dan sub fokus masalah diatas, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perencanaan strategi belajar aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung?
2. Bagaimana pelaksanaan strategi belajar aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung?
3. Bagaimana evaluasi strategi belajar aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung?

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perencanaan strategi belajar aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan strategi belajar aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung.
3. Untuk mengetahui evaluasi strategi belajar aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung.

## **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah untuk memberikan wawasan dalam dunia pendidikan sebagai solusi dari salah satu permasalahan penyimpangan perilaku guru dan etika murid terhadap guru, diantaranya adalah:

### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan untuk dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam bidang pendidikan agama Islam.

### **2. Secara Praktis**

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada :

#### **a. Guru PAI**

Agar Guru lebih terampil dalam menerapkan model pembelajaran strategi belajar aktif pada peserta didik di SMK Negeri 5 Bandar Lampung baik dari degi perbaikan maupun kekurangan strategi belajar aktif yang diterapkan dan dapat memanfaatkan media pembelajaran sebagai pendukung proses pembelajaran strategi belajar aktif pada peserta didik SMK Negeri 5 Bandar Lampung.

#### **b. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah diharapkan terus berupaya dalam meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan model pembelajaran strategi belajar aktif dalam tujuan tercapainya pembelajaran yang efektif, didukung guru dapat mengikuti pelatihan sekolah seperti *workshop*, Musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) dan memberikan bahan

bacaan tentang model pembelajaran CTL

c. Peneliti Berikutnya

Pada manfaat untuk penelitian selanjutnya, peneliti dapat menambah refensi tulisan karya ilmiah di Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung serta dapat dijadikan sebagai perbandingan dalam penelitian karya ilmiah selanjutnya.





## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pemaparan temuan penelitian pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan beberapa poin penting dibawah ini :

1. Perencanaan Strategi Belajar Aktif dalam Pembelajaran PAI di SMK Negeri 5 Bandar Lampung terdiri dari Pengembangan perangkat pembelajaran Capaian Pembelajaran dan RPP, Capaian Pembelajaran yang digunakan dari pusat sedangkan Penggunaan RPP, merupakan langkah langkah dalam menyusun RPP terdiri dari Apersepsi, Mengembangkan materi yang akan diajarkan, Menentukan metode, Merencanakan penilaian.
2. Pelaksanaan Strategi Belajar Aktif dalam Pembelajaran PAI di SMK Negeri 5 Bandar Lampung, guru PAI melakukan kegiatan pendahuluan seperti mengucapkan salam, berdo'a, *mereview*, Tanya jawab dan dilanjutkan dengan Kegiatan pembelajaran aktif.
3. Evaluasi Strategi Belajar Aktif dalam Pembelajaran PAI di SMK Negeri 5 Bandar Lampung, Guru PAI memberikan evaluasi pada aspek *Kognitif* digunakan Nilai Hasil Belajar pada UTS, UAS, atau pun US, pada penilaian *Psikomotorik* menggunakan form penilaian hafalan, pada aspek *Afektif* menggunakan form penilaian sikap, pada *Remedial* dilakukan ketika peserta didik dalam satu kelas lebih dari 15% nilainya diatas 65 dan dibawah 76 maka dilakukan perbaikan.

#### **B. Rekomendasi**

1. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Kepala sekolah diharapkan terus berupaya dalam meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan model pembelajaran strategi belajar aktif dalam tujuan tercapainya pembelajaran yang efektif.
  - b. Kepala sekolah sebaiknya memberikan sarana untuk guru PAI SMK Negeri 5 Bandar Lampung mengikuti pelatihan sekolah seperti *workshop*, Musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) dan memberikan bahan bacaan tentang model pembelajaran CTL

- c. Hendaknya kepala sekolah melakukan perbaikan dan perubahan terhadap perkembangan pembelajaran di SMK Negeri 5 Bandar Lampung.
2. Bagi Guru PAI
  - a. Guru PAI sebaiknya lebih terampil dalam menerapkan model pembelajaran strategi belajar aktif pada peserta didik di SMK Negeri 5 Bandar Lampung baik dari degi perbaikan maupun kekurangan strategi belajar aktif yang diterapkan.
  - b. Agar Guru PAI lebih dapat memanfaatkan media pembelajaran sebagai pendukung proses pembelajaran strategi belajar aktif pada peserta didik SMK Negeri 5 Bandar Lampung.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahyat, Nur. "EDUSIANA : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam." *Edusiana : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2017)
- Abdurrahman, & Soejono. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005
- Aini, Nurul. "Perbandingan Hasil Belajar Biologi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Make A Match Dan Card Sort" 3, no. ISSN: 2252-6897 (2014).
- Ali Anwar, Muhamad. "Management of Active Learning Strategies in Learning Fiqh in General Department Students." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (December 26, 2019)
- Amin, Imaduddin, *Penerapan Algoritma Runut Balik Dalam Permainan Teka-Teki Silang*, (Bandung: Departemen Teknik Informatika Institut Teknologi Bandung, 2007).
- Arikunto,Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Asmawati, Asmawati, ari Asy, and Malkan Malkan. "Active Learning Strategies Implementation in Arabic Teaching at Senior High School." *International Journal of Contemporary Islamic Education* 2, no. 1 (2020)
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, cet. III, (Jakarta: rineka Cipta, 2011)
- Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2006)
- Efendi, Rahmat, STIKes Muhammadiyah Pringsewu, Jurnal "Implementasi Strategi Active Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdit Baitul Jannah Bandar Lampung"
- Farhan,Moh. Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2020, Jurnal "Implementasi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Fiqih Di Mts N 1 Semarang"
- Djulia, Ely, Tita Juwitaningsih, Abdul Hamid, Roslin Siallagan, Parapat Gultom, Inayah Hanum, Khairul Anwar, and Nurul Wardani Lubis. "Active Learning in Language Study and Science: Transforming Teacher Practice in North Sumatra's Elementary Schools." *Excellence in Higher Education* 2, no. 2 (December 15, 2011)
- Gunawan,Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014).
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Jilid 2, (Yogyakarta: Adi Offset, 2002)

- Hamalik,Oemar,“*Kurikulum dan Pembelajaran*”,(Jakarta:PTBumiAksara,2015,  
Ed. 1, cet. 15)
- Hamzah, B. Uno. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksar, 2008.
- Hani, Darfi, and Idi Warsah. “*Strategi Pembelajaran Aktif Tipae Peer Lesson: Upaya Menanamkan Perilaku Positif Siswa Sekolah Dasar Active Learning Strategy Through Peer Lesson: An Effort to Instill Positive Behavior in Elementary School.*” *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School Oktober* 2020, no. 2 (2020)
- Hanum, Lathifah, Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan Tahun 2009, Tesis  
“*Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Biologi Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Langsa Kota Langsa*”,
- Hartono, *Suatu strategi Pembelajaran Berbasis Student*, disampaikan seminar Nasional 2005
- Hidayat, Tatang, and Abas Asyafah. “*Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah.*” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2019)
- Hidayatullah, Syarif. “*Active Learning as A Teaching Method: A Discourse for Its Implementation in Islamic Education.*” *Science and Education.* Vol. 1, 2022.
- Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*, (Yogyakarta: Paradigma, 2010).
- Karlina, Kiki et al., “Peningkatan Kualitas Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle,” *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)* 2, no. 1 (2020):
- Kriyantono, Rahmat, Teknik Praktis Riset Komunikasi: *Disertai Contoh Praktis Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*, (Jakarta:Kencana, 2008).
- Lili, Sampara, and Ana Cahyani Fatima. “*STAI Al-Furqan Makassar,Indonesia Content License: CC-BY-SA Learning Model on Islamic Religious Education in Improving Student Motivation Andachievement*” 2, no. 3 (2019).
- Mahmood, Muhammad Asim, Maria Tariq, and Saira Javed. “*Strategies for Active Learning: An Alternative to Passive Learning.*” *Academic Research International* 1, no. 3 (2011)

- Mahmudah, Umi. *Active Learning Dalam Pembelajaran, Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008)
- Mansir, Firman, Tumin Tumin, and Halim Purnomo. *The Use Of Active Learning Methods In Learning Fiqh Subjectat Islamic Boarding School*. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 23, no. 1 (June 30, 2020)
- Maya, Rahendra. “*Karakter (Adab) Guru Dan Murid Perspektif Ibn Jama’ah Al-Syâfi’î*.” *Jurnal Edukasi Islami* 6, no. 12 (2017)
- Miles dan Huberman, 2014. *Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publication.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004).
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Agama Islam: Upaya Mengaktifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002)
- Mukhtar, *Orientasi Baru Supervise Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Persada press, 2009).
- Muttaqin,Raisul, 2006, *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, Bandung: Nusa Media, cet.III edisi revisi.
- Nabilah,Vira, “*Efektivitas Strategi Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi*,” *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains* 9, no. 1 (2021):
- Nurhidayati,Titin, STAIFAS Kencong Jember , 2012, Jurnal “*Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”
- Nurhidayati,Titin, *Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, al-Adâlah, Volume 16 Nomor 2, Nopember 2012.
- Patimah, Siti “*Formalisme Pendidikan Karakter Di Indonesia: Telaah Pendidikan Islam*,” Jurnal Pendidikan Islam 27, no. 1 (2016): 115, <https://doi.org/10.15575/jpi.v27i1.499>.
- Rahmat Efendi, Moh. Masrur. *Implementasi Strategi Active Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdit Baitul Jannah Bandar Lampung*, 2019,

- Rahman, Nazarudin Manajemen Pembelajaran ; *Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Cet I. Yogyakarta: Pustaka Felicha. 2009
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta:Kalam Mulia, 2008.
- Rawung, Ingriyani Yohana, Universitas Sintuwu Maroso, 2019, Jurnal “*Strategi Pembelajaran Aktif Bagi Guru Sekolah Dasar di SD GKST II Poso Kota Utara*”
- Rovik,Mukhammad Suhadak, 2017, Tesis “*Implementasi Pembelajaran Aktif (Active Learning) Dalam mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 1 Banjar Margokabupaten Tulang Bawang*”,
- Sa-lh, Hamzatee,, Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, tahun 2016, Tesis “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum Studi kasus di Prince of Songkla University, Pattani Campus*”
- Sanjaya,Wina, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, EDISI, Cet.5. Penerbitan, Jakarta : Kencana, 2012.
- Sawaluddin, Sawaluddin. “*Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 1 (2018): 39–52. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3\(1\)](https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3(1))
- Sadiman, Arief S. dkk, *Media Pendidikan, pengertian, pengembangan, dan pemanfaatnya* : Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, cetakan ke-17. 2014.
- Semiawan, Conny, Pendekatan Kreampilan Proses: *Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar*, (Jakarta: PT Gramedia 2009)
- Silberman, Melvin L. *Active Learning, 101 Strategies to Teach Any Subject*, (Jakarta: Yappendis).
- Shodiq, Sadam Fajar. “*Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Era Revolusi Industri 4.0.*” *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 2, no. 02 (2019)
- Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2009).
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D), (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, R&D*,(Bandung: Alfabeta,2013).
- Sukandi, *Belajar Aktif dan Terpadu*, Apa Mengapa dan Bagaimana (Surabaya, Duta Graha Pustaka 2003).
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004)

- Toha, Sukron Muhammad, STID Dirasat Islamiyah Al-Hikmah Jakarta, tesis tahun 2018, Tesis “*Pelaksanaan Metode Active Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”.
- Triani, Dewi Agus “*Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Jigsaw Di Perguruan Tinggi*,” Universum 10, no. 2 (2016).
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- Wahyuningsih, Danik, Harlita, and Joko Ariyanto. “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Mind Maps Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Karanganyar*.” *Jurnal Pendidikan Biologi* 3, no. 2 (2011):
- Yuberti, *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Terhadap Keterampilan Proses Belajar Fisika Siswa Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor*, Indonesian Journal of Science and Mathematics Education 01, no. 1 (2018)
- Yuberti, “*Dinamika Teknologi Pendidikan*,” *Lembaga Penelitian Dan Penerbitan LP2M IAIN Raden Intan Lampung*, 2015,
- Yuberti, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan, Psikologi Pendidikan*, vol. 1, 2014.
- Yuberti. “*Peran Teknologi Pendidikan Islam Pada Era Global* ,” Lampung, Akademika, Vol. 20, No. 01 Januari – Juni 2015
- Zaini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004).
- Zein, Achyar, Yusnaili Budianti, and Laely Fitriansyah Gea. “*Differences In Islamic Culture History Learning Outcomes Between Active Learning Strategies Team Quiz Type And Practice Private Madrasah Aliyah Students*.” Vol. 4, 2022.