

فعالية تنفيذ إستراتيجية تعلم مطابقة بطاقة فهرس (Index Card Match)

بوسائل الإعلام الصور لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور العلوم بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في تعليم اللغة العربية

إعداد

ألدى ألفيونتا

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠٣٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

فعالية تنفيذ إستراتيجية تعلم مطابقة بطاقة فهرس (Index Card Match)

بوسائل الإعلام الصور لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور العلوم بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في تعليم اللغة العربية

إعداد

ألدی أليونيتا

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠٣٤٤

لمشرفة الأولى : الدكتورة أم هجرية، الماجستير

المشرفة الثانية : جغرافية النجاح ، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الاهتمامات التعليمية للطلاب الذين يتم تدريسهم دون تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (*Index Card Match*) بمساعدة الصور الإعلامية ، تحديد اهتمامات التعلم لدى الطلاب. الطلاب الذين يتم تعليمهم من خلال تنفيذ مطابقة بطاقة فهرس (*dex Card MatchIn*) بمساعدة الوسائل صور ، وكذلك لمعرفة ما إذا كان تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (*Index Card Match*) بمساعدة الوسائل صور فعالاً في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الاسلامية نور العلوم بندر لامبونج.

طريقة هذا البحث هي الطريقة التجريبية باستخدام تصميم المقارنة. كان مجتمع هذه الدراسة جميعاً طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الاسلامية نور العلوم بندر لامبونج ، بإجمالي ٢٧ طالباً. تم أخذ تقنية العينة في هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة ، لذلك قسم المؤلفون الفصل إلى فئة تحكم وفئة تجريبية. للحصول على أهداف البحث ، استخدم المؤلفون أداة استبيان اهتمامات تعلم الطلاب وأوراق ملاحظة الطلاب. في إدارة البيانات ، يتم استخدام تحليل البيانات الوصفي وتحليل البيانات الاستنتاجية.

تم تصنيف نتائج الدراسة باستخدام الإحصاء الوصفي لاهتمامات تعلم الطلاب التي لم يتم تطبيقها على مطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة صور الوسائط على أنها متوسطة. ويعتمد ذلك على النسبة المئوية الأكبر قيمة معروضة في الفئة المتوسطة وهي ٦٦.٦٧٪ من ٢٧ طالباً بمتوسط قيمة ٥٤.٧٤. في حين تم تصنيف الاهتمام التعليمي للطلاب الذين طبقوا مطابقة بطاقة الفهرسة بمساعدة صور الوسائط على أنها عالية مع

النسبة الأكبر في الفئة العالية ، وهي ٥٥.٥٦٪ بمتوسط ٨١.٦٧. قيمة t عدد جدول يتم الحصول عليه بناءً على هذه النتائج ، يمكن ملاحظة أن مطابقة بطاقة الفهرسة بمساعدة صور الوسائط فعالة في زيادة اهتمام تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الفعالية ، مطابقة بطاقة الفهرس، الاهتمام بتعلم



إقرار

الطالبة التي وقعت أداها:

اسم : ألدی ألفيونيتا
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٤٤ :
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية و التعليم
عنوان البحث : فعالية تنفيذ إستراتيجية تعلم مطابقة بطاقة فهرس (*Index Card Match*)
بوسائل الإعلام الصور لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية نور العلوم بندار لامبونج

يعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الأطروحة هي نتيجة عمله الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً ، فإن الأطروحة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

بندار لامبونج ، يناير ٢٠٢٣

الباحثة



ألدی ألفيونيتا

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣٤٤

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول انبرو سوراباين سوكرامي بندار لامفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

عنوان الرسالة : فعالية تنفيذ إستراتيجية تعلم مطابقة بطاقة فهرس (Index Card Match) بوسائل الإعلام الصور لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية نور العلوم بندار لامفونج
الباحث : ألدی ألفیونیتا
رقم التسجيل : ١٨١١٠٢٠٣٤٤
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان لامبوج الإسلامية الحكومية لامبوج

واقفة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان لامبوج الإسلامية الحكومية

المشرف الثاني

جحرافية النجاج ، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٤٠٣٠١٩٦٠٣٠٠٠١

المشرفة الأولى

الدكتور أم هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

معرفة،

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٦٦٠٣١٠٠١

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابائين سوكرامى بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

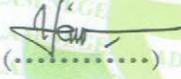
تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : فعالية تنفيذ إستراتيجية تعلم مطابقة بطاقة فهرس (Index Card Match) بوسائل الإعلام الصور لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الاسلامية نور العلوم بندار لامبونج ، التي كتبه : الدى ألفونتا برقم التسجيل ١٨١١٠٢٠٣٤٤ يقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشه لجنة المناقسة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الإثنين في التاريخ ١٤ من مارس ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة


(.....)

رئيس المناقشة : رزقي غوناوان، الماجستير


(.....)

السكرتيرة : ييني ليلة الواحدة، الماجستير


(.....)

المناقش الأول : د. ذوالحنان، الماجستير


(.....)

المناقشة الثاني : د. أم هجرية، الماجستير


(.....)

المناقش الثالث : جخرافية النجاح، الماجستير



الأساتذة الدكتور د. ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٠٠٢

شعار

وَأَنْ لِّيَ لَسَ لِلَّذِينَ إِنَّمَا سَعَىٰ وَأَنَّ سَعَىٰ بِهِ سَوْفَ يُرَىٰ

Artinya: “dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya (٣٩) dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya) (٤٠).

Q.S. An-Najm: ٣٩-٤٠



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. شكراً لوالديّ ، وهما والدي السيد علي العامري. م ووالديّ دانيمة ، أ. مع كامل الامتنان إلى الله سبحانه وتعالى ، يمكنني الوصول إلى هذه النقطة للحصول على درجة البكالوريوس. لم يكن من الممكن فصل كل هذا عن دعم والدي ، اللذين شجعاني دائماً على المضي قدماً وأن أصبح أكبر طفل ، فخر عائلتي.
٢. الأشقاء الذين أحبهم كثيراً ، أمارا ماريسا بوتري ، أزهرة رعيشة موفية ، وعقيلة شفييرة رمضان الذين يقدمون دائماً الدافع والتشجيع والصلوات التي تقدمها لي
٣. جميع أفراد الأسرة الذين يقدمون الدعم والتشجيع دائماً
٤. باندو أغونج بالرادانا الذي قدم التشجيع وساعد في إكمال هذه الأطروحة
٥. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية والعائلات التي توفر أيضاً اللون ، فضلاً عن التحفيز والحماس.
٦. جامعتي ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة رادن إنتان الإسلامية ، لامبونج

ترجمة الباحثة

الكاتبة المسمى ألدی ألفيونيتا ، ولدت في كوتا بةمی في ٢٩ أبريل ٢٠٠٠ ، وهي الابنة الأولى لأربعة أطفال من الزوجين السيد علي العامري. م والسيدة دانيمة. يبدأ مستوى تعليم المؤلف من مستوى روضة الأطفال في بستان الاطفال مفتاح اللجنة ٢ تخرج في عام ٢٠٠٦. ثم المدرسة الابتدائية في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ كارتا راحارجا وتخرج في عام ٢٠١٢. ثم التعليم المستمر في المستوى الثانوي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ تولانغ باوانج أوديك في عام ٢٠١٢ وتخرج في عام ٢٠١٥. وفي المستوى الأعلى البداية أمضى المؤلف سنوات دراسته في مدرسة عالية الحكومية ١ تومي جاجار في ٢٠١٥ وتخرج في ٢٠١٨. في عام ٢٠١٨ ، تم تسجيل المؤلف كطالب في جامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم اللغة العربية ، في يوليو ٢٠٢١ أجرى المؤلف محاضرة عمل حقيقية في القرية بولونغ ككنا ، تولانغ باوانغ بارات. في عام ٢٠٢١ ، أجرى المؤلف ممارسة الخبرة الميدانية في مدرسة الابتدائية الاسلامية نور العلوم بندار لامبونج.

بندار لامبونج ، يناير ٢٠٢٣

الباحثة



ألدی ألفيونيتا

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣٤٤

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

نود أن نعرب عن امتناننا لحضوره الذي منحنا نعمته وهدايته وإناؤه ، حتى يكمل الباحثة هذه الرسالة بالعنوان فعالية تنفيذ إستراتيجية تعلم مطابقة بطاقة فهرس (indexCardMatch) بوسائل الإعلام الصور لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الاسلامية نور العلوم بندار لامبونج تعد كتابة هذه الرسالة أحد متطلبات إكمال الرسالة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وأعضاء هيئة التدريس في التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

يتقدم الباحثة بالشكر لجميع الأطراف المعنية ومساعدة الباحثة في إكمال هذه الرسالة. لذا يود الباحثون أن يشكروا:

١. الدكتورة. نيرفا ديانا ، الماجستير بصفتها عميد كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الاسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج وموظفيهم الذين ساعدوا الباحثة في دراسة برنامج البكالوريوس في تعليم اللغة العربية
٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير. كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية قام بتعليمنا في القسم الذي يرأسه ٣. رزقي غوناوان سكرتير لقسم تعليم اللغة العربية

٤. السيدة أم هجرية ،الماجستيرة كمشرفة أولى والسيدة زخرافياة النجاح ، الماجستيرة بصفتك مشرفًا ثانيًا ، يشكرك الباحثةون على رغبتكم في قضاء الوقت في التوجيه والتوجيه والصبر دائمًا في تقلم المدخلات لإكمال هذه الرسالة.

٥. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية وتدريب المعلمين الذين كانوا على استعداد لتثقيف وتقديم المعرفة للمؤلف أثناء الدراسة في كلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج

٦. السيدة نورسيلا بصفتها مديرة مدرسة الابتدائية الاسلامية نور العلوم بندار لامبونج ، جنباً إلى جنب مع المعلمين والموظفين الذين ساعدوا المؤلف في إجراء البحوث

٧. السيدة سيبي روديا ، ماجستيرة في التدريس بصفتها مدرس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الاسلامية نور العلوم بندار لامبونج التي قدمت المساعدة أثناء قيام الكاتب بإجراء البحث

٨. طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الاسلامية نور العلوم بندار لامبونج ..

٩. جميع الأصدقاء في السلاح تخصصوا في تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٨ ، وخاصة الفئة أ الذين رافقوا النضال في إكمال هذه الرسالة.

١٠. جميع الأطراف الذين لا يمكن تسميتهم واحداً من قبل الذين قدموا الدعم وساعدوا في إكمال هذه الأطروحة.

يأمل المؤلف أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحثين بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام. نتمنى أن تصبح جهود السيد والسيدة والخدمة الطيبة منكم جميعاً عملاً صالحاً من العبادة وأن يبارك الله سبحانه وتعالى ، ونأمل أن يجازكم الله خيراً. أمين يا ربالعلمين.

بندار لامبونج ، يناير ٢٠٢٣

الباحثة



ألدى ألفيونيتا

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣٤٤

محتويات البحث

ب	عنوان الصفحة
ج	ملخص
هـ	اقرار
و	موافقة
ز	تصديق
ح	شعار
ط	اهداء
ي	ترجمة الباحثة
ك	مقدمة
م	محتويات البحث
	الباب الأول : مقدمة
١٠	تأكيد العنوان
٣	خلفية البحث
١١	تحديد المشكلات
١١	صياغة المشكلة
١٢	أهداف البحث
١٢	فوائد البحث
١٣	الدراسات السابقة
١٨	إطار التفكير
١٩	فرضية البحث
٢٠	نظام الكتابة

الباب الثاني : الإطار النظري

- ٢١..... استراتيجيّة التعليم
- ٢١..... فهم استراتيجيّة ..
- ٢٢..... مراحل أنشطة التعليم
- ٢٤..... العوامل التي تؤثر على تعليم
- ٢٥..... مكونات إستراتيجية التعليم
- ٢٧..... مبادئ إستراتيجيات التعليم
- ٢٧..... إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match)
- ٢٧..... تعريف بطاقة الفهرس (Index Card Match)
- ٣٠..... خطوات إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match)
- ٣١..... مزايا وعيوب مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match)
- ٣٢..... وسائل الصور
- ٣٢..... تعريف وسائل التعليم
- ٣٣..... تعريف وسائل الصور
- ٣٤..... فوائد وسائل التعليم الصور
- ٣٥..... مزايا وعيوب وسائل الصور
- ٣٦..... وظائف وسائل الصور
- ٣٧..... خطوات وسائل الصور
- ٣٨..... الاهتمام بالتعليم
- ٣٨..... تعريف الاهتمام بالتعليم
- ٣٩..... خصائص الاهتمام بالتعليم
- ٤٠..... العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعليم
- ٤٥..... مؤشر الاهتمام بالتعلم

الباب الثالث : منهجية البحث

منهجية البحث	٤٧
زمان ومكان البحث	٤٧
منهج ونوع البحث	٤٧
تقنية السكان والعينة وأخذ العينات	٤٨
تقنيات جمع البيانات	٥٠
التشغيلي المتغير	٥٢
أدوات البحث	٥٣
اختبار صدق أدوات البحث	٥٥
تقنيات تحليل البيانات تقنيات	٥٧
تحليل المتطلبات الأساسية	٥٩

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

ملف عن مدرسة الابتدائية الاسلامية نورو العلوم لامبونج	٦٥
تاريخ مدرسة الابتدائية الاسلامية نورو العلوم لامبونج	٦٥
الرؤية والرسالة مدرسة الابتدائية الاسلامية نورو العلوم لامبونج	٦٥
أهداف مدرسة الابتدائية الاسلامية نورو العلوم لامبونج	٦٦
الموقع الجغرافي المدرسة الإبتدائية نور العلوم	٦٦
بيانات هوية مدارس نور العلوم الإسلامية الابتدائية بندر لامبونج	٦٧
نتائج البحث	٧١
اختبار صلاحية الاستبيان الاهتمام بالتعلم	٧١
موثوقية الاستبيان الاهتمام بالتعلم	٧٤
التحليل الإحصائي الوصفي	٧٥
المناقشة	٨٨

الباب الخامس الإغتمام

الاستنتاجات ٩٢

الاقتراحات ٩٢

مراجع

مراحل



قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ تصميم البحث ٤٨
- الجدول ٣.٢ السكان ٤٩
- الجدول ٣.٣ عدد العينات ٥٠
- الجدول ٣.٤ شبكة استبيان اهتمامات الطالب أداة التجربة أداة ٥٣
- الجدول ٣.٥ مقياس اهتمام تعليم الطالب ٥٥
- الجدول ٣.٦ تصنيف معايير الفائدة التعليمية ٥٩
- الجدول ٤.١ أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الابتدائية الاسلامية نورو العلوم بندار
لامبونج لامبونج ٦٨
- الجدول ٤.٢ بيانات عن عدد الطلاب مدرسة الابتدائية الاسلامية نورو العلوم لامبونج .. ٦٩
- جدول ٤.٣ مرافق مبنى مدرسة الابتدائية الاسلامية نورو العلوم لامبونج ٧٠
- الجدول ٤.٤ اختبار الصلاحية نتائج الاهتمام بتعلم اللغة العربية بيانات الفصل الخامس. ٧٢
- الجدول ٤.٥ موثوقية الاهتمام بتعلم استبيان ٧٤
- الجدول ٤.٦ التوزيع التكراري لاهتمامات التعلم لطلاب الصف الخامس دون تطبيق
إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس ٧٥
- الجدول ٤.٧ بيانات حول الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الخامس
بدون تطبيق مطابقة بطاقة الفهرس ٧٦
- الجدول ٤.٨ تصنيف اهتمامات تعلم الطالب بدون فهرس إستراتيجية مطابقة بطاقة ٧٧
- الجدول ٤.٩ توزيع التردد لاهتمام التعلم لطلاب الصف الخامس مع تطبيق بطاقة
الفهرس المطابقة ٧٩
- الجدول ٤.١٠ بيانات الاهتمام في طلاب الصف الخامس مع تطبيق
مطابقة بطاقة الفهرس ٨٠
- الجدول ٤.١١ تصنيف الطلاب الاهتمامات التعليمية مع تطبيق إستراتيجية مطابقة
بطاقة الفهرس ٨١

قائمة الصور

الشكل ١.١ إطار التفكير البحثي ١٩

الشكل ٤.١ رسم بياني لفئات اهتمامات تعلم الطلاب بدون تطبيق

مطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة صور الوسائط ٧٨

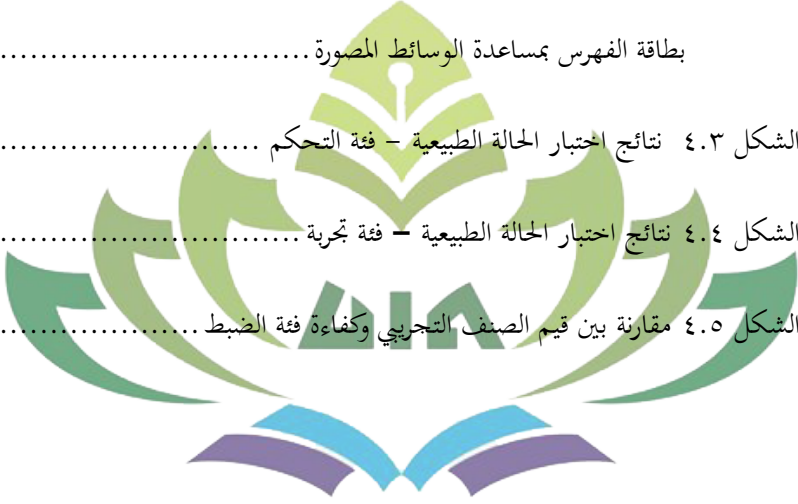
الشكل ٤.٢ رسم بياني لفئات اهتمامات تعلم الطلاب باستخدام إستراتيجية مطابقة

بطاقة الفهرس بمساعدة الوسائط المصورة ٨٢

الشكل ٤.٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية - فئة التحكم ٨٤

الشكل ٤.٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية - فئة تجربة ٨٥

الشكل ٤.٥ مقارنة بين قيم الصنف التجريبي وكفاءة فئة الضبط ٨٧



قائمة الملاحق

الملحق أ ١٠. بيانات عن نتائج قيم البحث لفئة الضبط

الملحق أ ٢٠. بيانات عن نتائج قيم البحث لفئة التجريبية

الملحق ب ١٠. التحليل الوصفي لفئة التحكم

الملحق ب ٢. التحليل الوصفي للفئات التجريبية

الملحق ج ١٠. تحليل طبيعية فئة التحكم

الملحق ج ٢٠. تحليل الحالة الطبيعية للطبقة التجريبية

الملحق ج ٣٠. اختبار التجانس

الملحق ج ٤٠- اختبار الفرضية (عينة مستقلة اختبار -T)

الملحق د ١: استبيان حول اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

الباب الأول

المقدمة

أ. تأكيد العنوان

في البحث ، هناك حاجة إلى التأكيد لتفصيل وتوضيح الغرض من عنوان البحث حتى لا يكون هناك سوء تفاهم بين الكاتب والقارئ ، لذلك يشرح الكاتب أولاً القصد والغرض من خلال عنوان الرسالة "فعالية تنفيذ تعليم مطابقة بطاقة الفهرس ساعدت الاستراتيجيات مع وسائل صور لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة من طلاب الصف الخامس من العرب في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج". سيشرح المؤلف الأمور المتعلقة بالعنوان:

١. الفعالية

في قاموس الإندونيسي الكبير ، يُذكر أن الوسائل الفعالة هي وجود تأثير (التأثير ، التأثير) القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما ، مثل الأشخاص ، والأشياء التي تساهم في تكوين الشخصية ، المعتقدات ، أو الإجراءات). يمكن للشخص (التأثير^١ ، والانطباع) ، الفعال أو الفعال ، أن ينمو ويحقق^٢

٢. التنفيذ

التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض ، أو التنفيذ أو التطبيق يتلخص في النشاط أو الإجراء أو الإجراء أو آلية النظام^٣

٣. إستراتيجية التعليم مطابقة بطاقة فهرس (Index Card Match)

^١ Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional,), .hlm ٧٥٨

^٢ .Ibid., h ٢٨٤

^٣ dan Profesional Guru ,dan M.Basyiruddin Usman Syarifuddin Nuridin Implementasi Kurikulum ,(Jakarta : Ciputat Pers ٢٠٠٢), hlm ٧٠

تأتي إستراتيجية الكلمة من اللاتينية ، وهي الإستراتيجية التي يتم تعريفها على أنها فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف. الإستراتيجية هي محاولة لاكتساب النجاح والنجاح في تحقيق الأهداف. وفي الوقت نفسه ، التعليم هو عملية تفاعل المعلم مع الطلاب ومصادر التعليم التي تحدث في بيئة التعليم^٤

الإستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (*Index Card Match*) هي إستراتيجية "البحث عن أزواج من البطاقات" وهي ممتعة جداً لاستخدامها في تكرار المواد التعليمية التي تم تقديمها من قبل. ومع ذلك ، حتى المواد الجديدة يمكن تدريسها باستخدام هذه الإستراتيجية مع ملاحظة ، يتم تكليف الطلاب بمهمة دراسة الموضوعات التي سيتم تدريسها أولاً ، بحيث يكون لديهم مخزون من المعرفة عند دخولهم الفصل الدراسي.^٥

٤. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي وسائل مادية لنقل المحتوى أو المواد التعليمية مثل: الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. لا يمكن فصل عملية التعليم والتعليم عن دور وسائل الإعلام فيها ، لأن وسائل التعليم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم المدرسي.^٦

^٤ Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Riris Nur Kholidah Rambe, “
”Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, (Jurnal
Tarbiyah, Vol ٢٠١٨ Juli - Januari, No. ٢٥), .hlm ٩٩

^٥ Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Riris Nur Kholidah Rambe, “
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia,”(Jurnal
Tarbiyah, Vol ٢٠١٨ Juli - Januari, No. ٢٥) .hlm ١٠١

^٦ Media Pendidikan ,Oemar Hamalik , (Bandung:PT Citra Aditya Karya
١٩٨٩) hal, ١٢

٥. الوسائل الصور

الوسائل هي شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل. بينما الصور عبارة عن صور ورسومات ومخططات. الصور هي وسائل مرئية مطلوبة للغاية ويمكن الوصول إليها بسهولة ، لأنها يمكن أن تحل محل الكلمات المنطوقة.^٧

٦. الاهتمام بالتعليم

هو الشعور بالإعجاب أو الرغبة الشديدة في شيء ما. حسب اللغة ، فإن الاهتمام هو ميل كبير نحو شيء ما^٨ ، وفي الوقت نفسه ، فإن التعليم باللغة هو محاولة لاكتساب الذكاء ، ومحاولة أن تكون ماهرًا في فعل الأشياء. في قاموس الإندونيسيا الكبير ، يُعرّف التعليم بأنه محاولة اكتساب الذكاء أو تغيير السلوك أو الاستجابات الناتجة عن التجربة^٩.

٧. مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج

مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج هي واحدة من المدارس الموجودة في بندار لامبونج حيث يوجد تعليم اللغة العربية وكم كان حيث يجري المؤلف البحث.

ب. خلفية البحث

التعليم هي عملية أو جهد يصبح الأساس. مع التعليم ، يواجه كل فرد تغييرات مختلفة في كل من السلوك والمعرفة والعقلية والمهارات والأشياء الأخرى المتعلقة بحياته.

^٧ Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan ,Ahmad Fatikh A Skripsi, Universitas) ,Sumerberjo 'Kemampuan Menghafal Mufrodad di SMPM ٢٠٢٠ Muhammadiyah) , h ٩

^٨ ٥٨٣ .hlm ,١٩٩٨Balai Pustaka, Jakarta, ,Kamus Bahasa Indonesia ,Depdikbud

^٩ ,Pusat Sinar Harapan, Jakarta ,Kamus Besar Bahasa Indonesia ,Badudin Zaim .hlm ,١٩٩٤ ٩

بشكل عام ، يمكن قول التعليم على أنه عملية تقدم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم^{١١}. وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن هذا التعليم هو عملية تفاعل المعلم مع الطلاب ومصادر التعليم التي تتم في بيئة تعليمية^{١٢}. على الصعيد الوطني ، يُنظر إلى التعليم على أنه عملية تفاعل تتضمن المكونات الرئيسية ، أي الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم التي تحدث في بيئة التعليم ، لذا فإن ما يقال عن عملية التعليم هو نظام يتضمن مكونًا موحدًا مترابطًا ومتشابهًا. تتفاعل بشكل متبادل لتحقيق نتيجة متوقعة على النحو الأمثل وفقًا للأهداف المحددة^{١٣}.

التعليم والتعليم شيان مرتبطان ارتباطًا وثيقًا ولا يمكن فصلهما في الأنشطة التعليمية. يقال أن التعليم والتعليم هو شكل من أشكال التعليم الذي يجعل التفاعل بين المعلمين والطلاب. التعليم يُعرّف عملية تغيير السلوك الناتج عن تفاعل الأفراد مع بيئتهم. وفقًا لفاتور رومان ، فإن التعليم هو عملية تتضمن فهم المعلم الذي يقوم بتدريس المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعليم المعرفة^{١٤}. وفي الوقت نفسه ، ووفقًا لعبد الماجد ، فإن التعليم (التعليمات) مفيد باعتباره جهدًا لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال مختلف الجهود والاستراتيجيات والأساليب والنهج المختلفة نحو تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها^{١٥}.

^{١١}) Pane, A., & Dasopang, MD *Belajar dan pembelajaran. Fitrah: (٢٠١٧) hlm, Ilmu Keislaman-uKajian Ilmu ٣٥٢-٣٣٣*

^{١٢} undang Republik Indonesia Nomor-Undang ,Republik Indonesia tahun ٢٠٠٣.٦ .hlm ,tantang Sistem Pendidikan Nasional ٢٠٠٣.٦

^{١٣}ajar dan pembelajaran. Fitrah: ١Be .(٢٠١٧) Pane, A., & Dasopang, MD (mhl, Ilmu Keislaman-Jurnal Kajian Ilmu .٣٥٢-٣٣٣

^{١٤} ,Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ,Fathur Rohman, (,Malang: Madani ٢٠١٥), .hlm ٢٣

^{١٥} ,Bandung: Remaja Rosdakarya) ,Strategi Pembelajaran ,Abdul Majid .hlm ,(٢٠١٣) ٤

اللغة أداة الإتصال مهمة للغاية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم ، لأنه من خلال اللغة يمكن للمرء أن يتواصل بسهولة مع الآخرين.^{١٥} اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. تقوم المؤسسات التربوية التي توفر التعليم في إندونيسيا ، العام والخاص ، على مستويات معينة وبرامج الدراسة ، بتدريس اللغة العربية كجزء من مادة يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك ، في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، تعتبر اللغة العربية ضرورة تعليم الطلاب.^{١٦}

يُصح المسلمون بدراسة اللغة العربية كلغة القرآن والحديث وكذلك الأدب الإسلامي ، وتحدث العديد من الآيات القرآنية عن أهمية تعليم اللغة العربية ، ومنها كلمة الله التي تنص علماَنَزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ (سورة اليوسوف: ٢)

هناك العديد من الأشخاص الذين يواجهون العديد من المشاكل عند تعليم اللغة العربية. هذه المشاكل وتشمل صعوبة الكتابة باللغة العربية ، وصعوبة الصعب تهجئة أو نطق اللغة العربية ، مما يجعل التواصل أو تكوين جمل باللغة العربية. هذه المشاكل جزئياً إلى الاختلاف بين اللغة العربية واللغات الأخرى.

ترتبط الجهود المبذولة لخلق جو تعليمي فعال وعملية التعليم بالطبع بالمحتويات الواردة في عملية التعليم نفسها. وتشمل هذه المحتويات: طرق التعليم ، واستراتيجيات التعليم ، والمناهج الدراسية ، والمرافق والبنية التحتية ، وتوافر وسائط التعليم ، ومواقف وخصائص المعلمين في إدارة التعليم وغيرها. الشخصيات التي لها دور مهم في نجاح عملية التعليم هذه هي المعلم. يعمل المعلم كمدير لعملية التدريس والتعليم ، ويعمل كمييسر يحاول تهيئة ظروف التدريس والتعليم ، ويطور المواد

^{١٥} lanruJ ”, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* Nandang Sarip Hidayat, “
endidikanP

Juni-Januari) \ No ٣٧ Islam, Vol hlm ,(٢٠١٢ ٨٢

^{١٦} *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode,* ., Abdul Hamid dkk
, Yogyakarta: SUKSES offset) , *Strategi dan Media* . hlm ,(٢٠٠٨ . ١٥٧

التعليمية جيداً ويحسن قدرة الطلاب على الاستماع إلى الدروس وإتقان الأهداف التعليمية التي يجب عليهم تحقيقها^{١٧}.

لتحقيق ذلك ، يتعين على المعلم أن يكون قادرًا على إدارة عملية التدريس والتعليم التي توفر التحفيز للطلاب حتى يرغبون في التعليم لأن الطلاب هم المادة الرئيسية في التعليم. حسب ما نصت عليه اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ الفصل الرابع المادة ١ الفقرة ١ وهي أن عملية التعليم في الوحدات التعليمية منظمة بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية بما يتوافق مع مواهب الطلاب واهتماماتهم وتنميتهم الجسدية والنفسية^{١٨}.

إحدى الإستراتيجيات التي يُقال إنها فعالة بدرجة كافية لئتم تطبيقها في دروس اللغة العربية هي مطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة صور الوسائط. إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس تعد المساعدة بصور الوسائط عملية تعليم يمكن القول إنها جيدة جدًا لأنها يمكن أن تؤكد على التعاون بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف مشتركة في عملية التعليم.

وفقًا للملفن إل سيلبرمان في كتابه بعنوان التعليم النشط، فإن مطابقة بطاقة الفهرسة هي استراتيجية ممتعة ستدعو الطلاب إلى أن يكونوا نشطين في عملية التعليم. مطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة صور الوسائط إحدى التقنيات التعليمية للتعليم النشط التي يتم تضمينها في العديد من المراجعات الاستراتيجية (استراتيجيات التكرار). ترتبط مطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة صور الوسائط ، بطرق التعليم بحيث يتذكر الطلاب الموضوع الذي تتم دراسته لفترة أطول من خلال إيجاد أزواج من البطاقات التي تمثل إجابات أو أسئلة أثناء التعرف على مفهوم أو

^{١٧}arta: Yogyakarta), Model Pembelajaran Inovatif, Daryanto dan Muljo Rahardjo
^{١٨}hlm. (٢٠١٢) Gava Media,
 Peraturan Pemerintah No tahun ١٩ tentang Standar Nasional ٢٠٠٥
 -ttg-٢٠٠٥-tahun-١٩-www.unm.ac.id/files/surat/pp//:httpsPendidikan dikutip dari
 snp.pdf

موضوع في جو ممتع^{١٩}. لذا ، لمطابقة بطاقة الفهرسة بمساعدة صور الوسائط أن تخلق جوًا ممتعًا في التعليم لأن الطلاب مطالبون بالتفكير ولكن في جو مريح أثناء اللعب لأن مطابقة بطاقة الفهرس المدعومة بصور الوسائط يمكن القول إنها أحد نماذج التعليم التي هي تعتبر فعالة بما يكفي لتطبيقها في دروس اللغة العربية خاصة في زيادة النشاط الطلابي في زيادة اهتمام تعليم الطلاب في عملية التعليم.

إستراتيجية التعليم بمطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة صور الوسائط إستراتيجية تعليمية يحصل فيها الطالب على بطاقة تحتوي على أسئلة ويبحث الطالب عن بطاقة أخرى تحتوي على إجابات تتطابق مع الأسئلة التي يحصل عليها. تبدأ هذه الإستراتيجية مع الطلاب الذين يبحثون عن أزواج من البطاقات التي تمثل إجابات / أسئلة قبل المهلة الزمنية التي حددها المعلم. تتمثل إحدى مزايا هذا النموذج في أن الطلاب يبحثون عن شركاء أثناء التعرف على مفهوم أو موضوع في جو ممتع. من خلال مطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة صور الوسائط ، يتم توجيه الطلاب لفهم ومعرفة الرسائل الواردة في الموضوع. لذا فإن قدرة الطلاب على التخمين والعثور على أزواج من الكلمات تعكس قدرة الطلاب على إتقان وفهم المادة.

يعد دور وسائط التعليم مهمًا جدًا أيضًا مع وجود وسائط التعليم ، خاصة في تعليم اللغة العربية ، فهي ستجذب المزيد من انتباه الطلاب بحيث يصبح التعليم أكثر متعة وسيفهم الطلاب المواد التي ينقلها المعلم بسهولة أكبر. استخدام الوسائط في التعليم هو واحد لتسهيل التفاعل ونقل المواد بين المعلمين والطلاب. في عملية التعليم والتعليم أيضًا ، في جوهرها ، هناك عملية اتصال ، أي عملية توصيل الرسائل من مصدر الرسالة عبر قنوات أو وسائط معينة إلى متلقي الرسالة. الرسالة المراد إيصالها هي محتوى التدريس أو التعليم في المناهج الدراسية^{٢٠}.

^{١٩}Nusantara, , *Cara Belajar Siswa Aktif* '10' *Active Learning* : ,Mell Silberman ,Bandung .hlm ,٢٠٠٦ .٥٦

^{٢٠} ,Jakarta:Rajawali), *Media Pembelajaran*, Arif S. Sadiman hal ,(١٩٩٠ ١٢

عملية التعليم هي عملية الإتصال. في عملية الاتصال ، تتضمن دائماً ثلاثة مكونات رئيسية ، وهي مكون المرسل (المعلم) ، ومكون مستقبل الرسالة (الطلاب) ، ومكون الرسالة نفسه الذي يكون عادةً في شكل موضوع. في عملية التعليم ، يحتاج المعلم إلى إنشاء عملية تعليمية مثيرة للاهتمام زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. تتمثل إحدى طرق إنشاء تعليم مثير للاهتمام في اختيار وسائط التعليم المناسبة والمناسبة. من الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها لجذب انتباه الطلاب هي الصور^{٢١}

الإعلامية ، حيث سيتم تقديم الصور أو الرسائل أو المواد بطريقة أكثر جاذبية. بالإضافة إلى ذلك ، سيكون من السهل تذكر المواد وفهمها ، خاصة بالنسبة للأطفال. دور الصور الإعلامية مهم ، لأن البشر من الناحية النفسية يميلون أكثر إلى شيء جميل ، وكلاهما يجذب الانتباه ، أحدهما هو استخدام الصور الإعلامية^{٢٢}

. وكلما زاد اهتمام الطالب بالتعليم ، زاد الإنجاز ، والعكس صحيح. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نشاط الطلاب في الفصل. إذا كان الطالب نشطاً وليس سلبياً ، فإن لفتته تظهر بالفعل أنه متحمس جداً للموضوع. يجادل هاماليك بأن الاهتمام (الدافع) هو تغيير في الطاقة داخل (شخصي) الشخص الذي يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف. بدون هدف ، لن يكون الناس مهتمين (متحمسين) لفعل شيء ما^{٢٣}.

^{٢١} *lisaH naktakgnineM kutnU rabmaG aideM naanuggneP* Ruslan Siregar Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial,Sains dan Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar”, Humaniora, Vol Nomor ٣ Desember ,٤ hal ,٢٠١٧ ٢

^{٢٢} *Pengajaran, Media Audio Visual untuk* ,Amir Hamzah Sulaeiman ,Jakarta:Grafindo) *Penerangan dan Penyuluhan* hal,(١٩٩٨ ٢٧

^{٢٣} ,Pedoman Ilmu Jaya, Jakarta ,*Psikologi Pendidikan* ,M. Alisuf Sabri ,١٩٩٥ .hlm .٨٤

يقول الخبراء أن الاهتمام بالتعليم هو ميل كبير وحماس أو رغبة كبيرة في شيء ما^{٢٤}. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لأحمد دي مارمبا ، "الاهتمام بالتعليم هو ميل الروح إلى شيء ما ، لأننا نشعر أن هناك اهتمامًا بهذا الشيء ، مصحوبًا بشكل عام بمشاعر السرور حول هذا الشيء"^{٢٥}. وتأكيدًا على هذا الرأي ، قال محفوظ صلاح الدين إن الاهتمام بالتعليم هو الاهتمام الذي يحتوي على عناصر المشاعر. بهذه الطريقة ، يحدد الاهتمام بالموقف الذي يجعل الشخص نشيطًا في الوظيفة ، أو بعبارة أخرى ، يمكن أن يكون الاهتمام بالتعليم سببًا للنشاط^{٢٦}.

من الوصف أعلاه ، يمكن القول أنه من الضروري زيادة الاهتمام بالتعليم من أجل حسن سير أنشطة التدريس والتعليم. ومع ذلك ، في الواقع ، بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها المؤلف حول موضوع البحث لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج ، وجد المؤلفون العديد من المشكلات الرئيسية التي حدثت في أنشطة التدريس والتعليم. أولاً ، قلة انتباه الطالب عندما يشرح المعلم المادة. يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب أكثر انشغالاً بأنشطتهم الخاصة بغض النظر عن معلمهم على الرغم من وجود توبيخ من المعلم. ثانياً ، يقل اهتمام الطلاب بالطرق أو الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم. ويرجع ذلك إلى الطريقة أو الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم والتي لا تزال تستخدم طرق التعليم التقليدية أو العادية بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا رتيبين وغير مهتمين بعملية التدريس والتعليم. ثالثاً ، هيمنة الطلاب النشطين. أي ، في أنشطة التدريس والتعليم ، يشارك طلاب معينون فقط في أنشطة التدريس والتعليم ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين بينما يشارك الطلاب الآخرون عندما يتم تعيينهم من قبل المعلم. يتضح هذا

^{٢٤}Remaja ,*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* ,Muhibin Syah ,Rosdakarya, Bandung .hlm ,٢٠٠١ .١٣٦

^{٢٥}PT. Alma'arif , *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* ,Ahmad D. Marimba .٧٩hlm. ,١٩٨٠Bandung.

^{٢٦}Bina Ilmu , *Pengantar Psikologi Pendidikan* ,Mahfudh Shalahuddin ,Surabaya .hlm ,١٩٩٠ .٩٥

من خلال قيمة معرفة الطلاب باللغة العربية ، أي أن متوسط ٢٧ طالبًا في الفصل الخامس حصلوا على درجة ٧٥ فقط.^{٢٧}

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلفون أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج لا يزال أقل من المتوسط. يثير المؤلف الموضوع المتعلق بالاهتمام بالتعليم. لأنه مع الاهتمام بالتعليم ، يشعر الطلاب أن هناك اهتمامًا بالتعليم الذي يقوم به المعلم.

تتماشى أهمية الاستراتيجية في التعليم مع متطلبات تغييرات المناهج الموجهة نحو نشاط الطلاب ، والتي تهدف إلى تحسين جودة التعليم. لذلك يجب إجراء بحث حول "فعالية تنفيذ مطابقة بطاقات الفهرس بمساعدة وسائط الصور لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج". لأن هذا يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالمشكلات التي تحدث في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج ، خاصة لطلاب الصف الخامس ، وهي عدم الاهتمام بالتعليم لدى الطلاب عند تعليم اللغة العربية.

من وصف هذه المشكلات ، تم تشجيع المؤلفين على إجراء بحث بعنوان "فعالية تنفيذ مطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة الصور الإعلامية لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج".^١

^{٢٧} *Ulum Bandar Hasil Observasi Awal di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Lampung, Pada Tanggal April ٢١ ٢٠٢٢*

ج. تحديد المشكلات وقيود المشكلات

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يتم الحصول على تحديد المشكلات ، أي على النحو التالي:

١. لا يزال المعلم يستخدم استراتيجيات التعليم التقليدية حيث لا يزال التعليم عاديًا للغاية ، ولا يوجد ابتكار تعليمي ، خاصةً استخدام مطابقة بطاقة الفهرسة بمساعدة صور الوسائط. حتى يشعر الطلاب بالملل وعدم حماسهم خاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. لا تزال المصادر الرئيسية للتعليم تأتي من المعلمين والكتب المطبوعة.

٣. لا يلعب الطلاب دورًا نشطًا في عملية التعليم بحيث لا تتطور القدرات التي يمتلكها الطلاب بالشكل الأمثل.

٤. لا يزال اهتمام الطلاب بالتعليم منخفضًا ، لا سيما في تعليم اللغة العربية.

هناك العديد من العوامل التي يمكن متابعتها في هذه الدراسة ، ولكن بالنظر إلى القيود من حيث الوقت والأموال والقوى العاملة وخبرة المؤلف ، لا يمكن متابعة كل هذه المشاكل. يتم الحد من المشكلة بحيث يكون تنفيذ البحث أكثر فعالية وكفاءة. في هذه الدراسة حد المؤلفون من المشكلة ، وهي:

١. فعالية تطبيق مطابقة بطاقة الفهرسة بمساعدة الصور الإعلامية لزيادة الاهتمام

التعليمي لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج.

٢. زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم بعد تطبيق مطابقة بطاقة الفهرسة بمساعدة الصور

الإعلامية في زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة

الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج.

د. صياغة المشكلة

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، يصوغ المؤلفون مشكلة البحث على النحو

التالي: "هل تطبيق إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس مدعوم بصور الوسائط

فعال في زيادة الاهتمام بالتعليم في طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج؟

٥. أهداف البحث

هذاف البحث في هذه الدراسة هي: "معرفة ما إذا كان تطبيق إستراتيجية التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة مدعوًما بصور الوسائط فعال في زيادة الاهتمام بالتعليم في طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج؟

٥. الفوائد البحثية

من نتائج هذه الدراسة يأمل المؤلفون في تقديم فوائد يمكن أن تكون مفيدة للتعليم ، وخاصة تعليم اللغة العربية. الفوائد هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على زيادة المعرفة حول استخدام مطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة الصور الإعلامية لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمعلمين

كحافز يتمثل في أهمية استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم ، لا سيما تعليم اللغة العربية

(ب) للطلاب

إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقات الفهرس المدعومة بالصور الإعلامية يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

(ج) بالنسبة للكاتب / المؤلفين

ككثر لإثراء معرفة المؤلف في مشاكل التعليم ، خاصة تلك المتعلقة
بالمشكلات التي يبحث عنها الكاتب

(د) بالنسبة إلى الأم

، يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث إلى مجموعة المكتبة.

ز. الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي يمكن استخدامها كأدوات لهذه
الدراسة ، والتي يتم عرضها في الجدول التالي:

١. البحث الذي أجراه راتنا دوي أبريليا بعنوان "استراتيجيات بطاقة الفهرس في
تحسين مخرجات التعليم لعقيدة أخلاق طلاب الصف الخامس في المدرسة
الإبتدائية المحمدية ٠١ بوندوك الحديثة الباسيران"^{٢٨}. استخدمت منهج البحث
الذي استخدمت راتنا دوي أبريليا وحثت الحسنية البحث الكمي ، بينما
استخدم المؤلفون منهج النوع التجريبي الكمي وكانت هناك اختلافات في
البحث أراد المؤلفون تحقيقه ، ويريد المؤلف زيادة اهتمام الطلاب بتعليم المواد
العربية. يكمن اختلاف آخر في موضوع البحث وموضوعه. تستخدم أوجه
التشابه في هذه الدراسة مع الدراسات السابقة نفس الإستراتيجية ، وهي
مطابقة بطاقة الفهرس.

نتائج الدراسة هي: هناك زيادة في مخرجات التعليم لطلاب عقيدة أخلاق من
الفصل الخامس ، ويتضح ذلك من معالجة بيانات مخرجات التعليم قبل وبعد
تنفيذ بطاقة الفهرس بمتوسط ناتج تعليمي يبلغ ٤٩.٥ ٪. حيث تكون النتيجة
الإجمالية للاختبار القبلي ١٩٤٠ الاختبار البعدي ٢٩٧٥ مع اختبار قيمة
الارتباط باستخدام لحظة المنتج التي تم الحصول عليها عند ٠.٧٠٤ مع $N =$

^{٢٨} Pengaruh Strategi Pembelajaran Ratna Dwi Aprilia., Himmatul Husniyah, “
Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V
naitileneP lanruJ) ,” anPondok Modern Pacir . 1 Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah
(Mahasiswa Sekolah Tinggi Tarbiyah muhammadiyah Paciran Lamongan, Indonesia

٣٩ ، والتي تقع بين ٠.٦٠ - ٠.٧٩٩ بحيث يتم تضمينها في فئة مستوى علاقة قوي. بالإضافة إلى الدلالة التي تم اختبارها بواسطة (اختبار t) التي تم الحصول عليها من الحسوبي t ٦.٠٣ و الجدول t مع عدد المستجيبين ٣٩ عند مستوى متوسط معنوي $\alpha = ٠.٠٥$ و $n - dk = ٢$ تم الحصول عليها عند ٢٠٢٦ ، فهذا يشير إلى أن الحسوبي $t < t$ الجدول t ثم H_0 مرفوض و H_1 مقبولة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا مطابقة بطاقة الفهرس في تحسين نتائج التعليم للفئة الخامسة عقيدة أخلاق في مدرسة الابتدائية محمدية ١٠ باجيرا .

٢. بحث أجراه أولى ميكا كيانتى بعنوان "تأثير مطابقة بطاقة الفهرس على مخرجات تعليم الطلاب حول الأخلاق الحميدة للفئة الثالثة مدرسة الابتدائية رياض الصالحين".^{٢٩} استخدمت أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث السابق نفس الإستراتيجية وهي مطابقة بطاقة الفهرس، وهناك تشابه آخر يكمن في منهج البحث المستخدم ، وهو نفس استخدام المنهج الكمي ، بينما يكمن الاختلاف عن هذه الدراسة في نوع البحث ، استخدم المؤلفون بحثًا تجريبيًا بينما تم إجراء البحث بواسطة أولى ميكا كيانتى باستخدام نوع البحث بأثر رجعي ، أما البحث الذي أجراه أولى ميكا كيانتى فهو على نتائج تعليم الطلاب حول الأخلاق الحميدة ، بينما يريد المؤلف زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. يكمن اختلاف آخر في موضوع البحث وموضوعه.

نتائج الدراسة هي: هناك تأثير مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعليم الطلاب فيما يتعلق بالأخلاق الحميدة للفئة الثالثة مدرسة الابتدائية رياض الصالحين في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يتضح هذا من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام الارتباط اللحظي لمنتج ، وقيمة count^I (٠.٧٤٠)

^{٢٩} Pengaruh Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Awaliamikayanti, "Belajar Tentang Akhlak Terpuji Pada Siswa Kelas III MI Riyadhushshohihin Thohir ahun AjaranYasin T ,marataM NIU IMGP idutS margorP ispirKS)" ٢٠١٩/٢٠١٨ :Mataram (٢٠١٩

table I (٠.٤٥٦) عند مستوى هام ٥٪ مع معامل محدد ٥٥.٠٢ و الحسوبي t و الجدولي t - ١.٦٩ يوضح أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

٣. بحث أجرته نيلا جولياتي بعنوان "فعالية تطبيق أسلوب التعليم الممتع في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف العاشر من مدرسة الثانوية الاهلية بولو، بيما"^{٣٠} تشابه البحث الذي أجرته نيلا جولياتي هو ما يصفه هذا البحث في زيادة الاهتمام بتعليم الطلاب. وفي الوقت نفسه ، يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في الطريقة المستخدمة ، حيث تم استخدام طريقة التعليم الممتعة في دراسة نيلا جولياتي ، بينما استخدم الباحثون مطابقة بطاقة الفهرس. نتائج البحث هي: إظهار الاهتمام بالتعليم في الصف عاسر العلمية مدرسة الثانوية الاهلية بولو، بيما. تصنف بيما بدون تطبيق أسلوب التعليم الممتع على أنها متوسطة. ويعتمد ذلك على النسبة المئوية لأعلى درجة تظهر في الفئة المتوسطة ، وهي ٥٥.١٧٪ من ٢٩ طالبًا بمتوسط درجات ٤٧.٦٢ .٢. الاهتمام بفصل التعليم الصف عاسر العلمية مدرسة الثانوية الاهلية بولو، بيما. تصنف بيما مع تطبيق أسلوب التعليم الممتع على أنها عالية. يعتمد هذا على النسبة المئوية لأعلى درجة تظهر في الفئة العالية وهي ٩٦.٥٥٪ من ٢٩ طالبًا بمتوسط درجات ٥١.٨٣ .٣. تطبيق أسلوب التعليم الممتع فعال في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم. يتضح ذلك من خلال اختبار الفرضية المستخدمة في هذه الدراسة والتي تنص على أن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة لأن عدد t الذي تم الحصول عليه أكبر من قيمة جدول t ، الحسوبي $t <$ جدول $t = ٥.٨٧٤ < ٢.٠٤٥$.

^{٣٠} malaD gninrael IlufyojnE edoteM napareneP sativitkefE“ ,Nila Juliati skripsi) Bolo Kab.Bima” ١Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri :auddin MakassarProgram Studi Fisika UIN AI (٢٠١٧

٤. بحث أجراه بيهتار راسني بعنوان "فعالية استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مواد التربية الدينية الإسلامية على اهتمامات تعليم الطلاب".^{٣١} تشابه البحث الذي أجراه بيهتار راسني هو المكان الذي يصفه هذا البحث في زيادة الاهتمام بتعليم الطلاب باستخدام إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس. بينما يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في منهج البحث حيث استخدم البحث الذي أجراه بيهتار راسني أسلوب البحث العلمي الصفي مع نوع البحث الوصفي النوعي ، بينما استخدم المؤلفون طرق البحث الكمي التجريبية. نتائج البحث: تشير إلى أن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مواد التربية الدينية الإسلامية فعال للغاية في اهتمامات تعليم الطلاب. أظهرت نتائج الاختبارات التي أجراها المؤلف أن جميع الطلاب (٦ طلاب) تمكنوا من تحقيق درجات معايير النجاح الدنيا . أي أن اثنين من الطلاب يحصلان على ٩٢ ، وطالب واحد يحصل على ٨٩ ، وطالب واحد على ٨٥ ، وطالب واحد يحصل على ٧٩ وطالب واحد على ٧٦. مع نتائج هذه الاختبارات يمكن أن يحصل يجب ملاحظة أن نتائج الاختبارات اليومية للطلاب قد حققت اكتمالاً كلاسيكياً ، كما حددته المدرسة مع معايير النجاح الدنيا = ٧٠.

٥. بحث أجرته نور خلدة رامبي بعنوان "تنفيذ مطابقة بطاقة الفهرس لتحسين نتائج تعليم الطلاب في المواد الإندونيسية".^{٣٢} إن التشابه في البحث الذي أجراه رئيس نور خلدة رامبي هو أن هذا البحث يصف الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعليم الطلاب باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في موضوعات اللغة ، بينما يصف المؤلف الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية. بينما

^{٣١} Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Index Card Bahtiar, Rasni, "Match Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Minat Belajar Siswa .No ١ Skri psi Program Studi PAI IAIN Parepare, Vol.) (٢٠١٨ ,)

^{٣٢} Penerapan Strategi Index Card Match Untuk dah Rambe, "Riris Nur Kholi lanruJ) ,"Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .Tarbiyah Dosen Program Studi PGMI UIN Sumatera Utara, Vol -Januari ,١ No. ٢٥ (٢٠١٨)Juli

يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في طريقة البحث حيث استخدم البحث الذي أجراه رئيس نور خلدة رامبي منهج البحث الإجمالي الصفي ، بينما استخدم المؤلفون منهج البحث التجريبي الكمي.

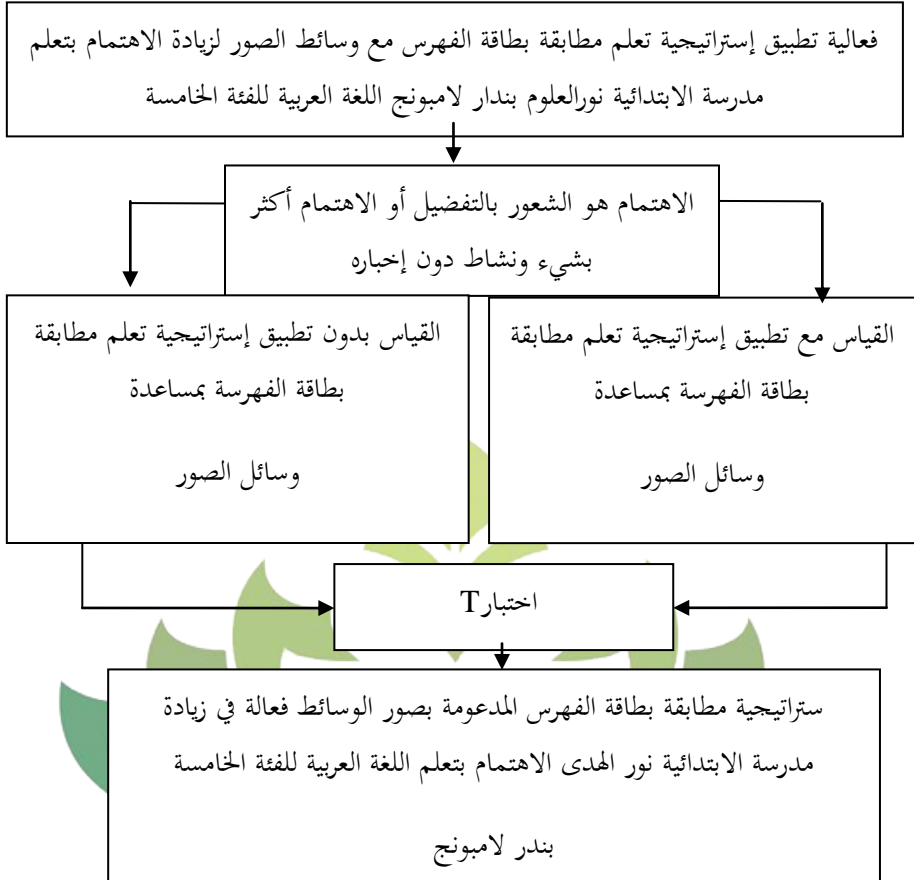
نتائج الدراسة هي: تشير إلى أن نتائج تعليم الطلاب قبل تنفيذ مطابقة بطاقة الفهرس في المواد الإندونيسية على مادة الحدث في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الاسلامية ديندينج هيجرة لاوت توضح أن نسبة الاكتمال الكلاسيكي لم تصل إلى ٧٥٪ ، ٧ طلاب اكتمل بنسبة اكتمال الكلاسيكية ٣٣.٣٣٪. بينما الطلاب الذين لم يكملوا ١٤ طالبًا بنسبة ٥٦.١٩٪ فقط. بينما زادت نتائج تعليم الطلاب بعد تنفيذ مطابقة بطاقة الفهرس في موضوع أحداث اللغة الإندونيسية على الرغم من أنه يتعين عليهم المرور بدورتين من التعليم. في الدورة الأولى ، زادت مخرجات تعليم الطلاب عن السابق ، وبلغ إجمالي الطلاب الذين أكملوا ١٢ طالبًا بنسبة اكتمال كلاسيكية قدرها ٥٧.١٤٪ ، بينما بلغ إجمالي الطلاب الذين لم يكملوا ٩ طلاب بنسبة اكتمال كلاسيكي بلغت ٤٢.٨٦٪ ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها ٦٨.٥٧٪. ومع ذلك ، فإن الزيادة في مخرجات تعليم الطلاب لم تحقق الإتقان الكلاسيكي الذي تم تحديده ، وهو ٧٥٪. لذلك ، هناك حاجة إلى مزيد من البحث ، وتحديدًا في الدورة الثانية. في الحلقة الثانية ، بعد أن قدم البحث إجراءً تصحيحيًا ، زادت نسبة نجاح الطلاب وحققوا إتقانًا كلاسيكيًا تم تحديده بنسبة ٧٥٪. كان هناك ١٩ طالبًا أكملوا نسبة اكتمال حسابي ٩٠.٤٨٪ ، بينما كان الطلاب الذين لم يكملوا ٢ طالبًا بنسبة اكتمال كلاسيكي بلغت ٩.٥٢٪ ومتوسط درجات ٨٧.٦١٪. وبالتالي يمكن القول أن نتائج تعليم الطلاب في المواد الإندونيسية مع تطبيق مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن تحسن نتائج تعليم الطلاب في مادة الحدث.

من الدراسات الخمس المذكورة أعلاه ، هناك مشترك ، ألا وهو مطابقة بطاقة الفهرس. ومع ذلك ، فإن ما يميز هذا البحث عن الدراسات الخمس المذكورة أعلاه

هو بمطابقة بطاقة الفهرس والتي سيتم التعاون معها مع وسائل الصور ، والتي لم يتم كتابتها مسبقًا من قبل المؤلفين ، لذا فإن المؤلفين مهتمون بإجراء هذا البحث.

ح. إطار التفكير

الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نورالعلوم بندار لامبونج منخفضًا جدًا ، ولا ينتبه الطلاب أحيانًا إلى الدرس ، وبدلاً من ذلك ينشغلون بالتحدث بمفردهم ومع زملائهم في الفصل. في تعليم اللغة العربية لم يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب. يتم تسليم معظم المواد من خلال طريقة المحاضرة بحيث يكون الطلاب أكثر سلبية وأقل اهتمامًا. لذلك ، نحتاج إلى أسلوب تعليمي مثير للاهتمام وقادر على جذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. في محاولة لإيجاد حلول لهذه المشاكل ، طبق المؤلفون مطابقة بطاقة الفهرسة بمساعدة صور الوسائط. من خلال تطبيق *Index Card Match* بمساعدة صور الوسائط ، سيكون التعليم متمحورًا حول الطالب وليس المعلم ، ويطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعليم حتى يتمكنوا من تطوير قدرات الطلاب في التعبير عن الآراء ونقل الأفكار. من خلال استراتيجية التعليم هذه ، يتم تدريب الطلاب ليصبحوا معلمين لأصدقائهم بحيث لا يتم تطوير الجوانب المعرفية فحسب ، بل يمكنهم أيضًا تدريب الثقة بالنفس ، خاصة للظهور في المقدمة وتقديم المواد. تطبيق إستراتيجية التعليم الخاصة بمطابقة بطاقة الفهرسة بمساعدة الصور الإعلامية إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم. يمكن وصف إطار التفكير على النحو التالي:



الشكل ١.١ إطار التفكير البحثي

ط. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال. البحث الذي يصوغ الفرضيات هو البحث الذي يستخدم نهجاً كمياً^{٣٣}.

^{٣٣} idikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Metode Penelitian Pend ,Sugiyono ,Bandung: Alfabeta , dan R & D (٢٠١٥) .hlm , ٩٦

من الشرح الذي كُتبت في الخلفية ، وصياغة المشكلة السابقة ونتائج الدراسات ذات الصلة التي كانت موجودة والإطار الذهني ، يمكن للكاتب أن يستخلص استنتاجاً مؤقتاً أنه من خلال تنفيذ مطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة الصور الإعلامية في تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من الاهتمام.

ي. نظام الكتابة

في كتابة هذه الرسالة ، يقدم المؤلف لمحة موجزة لتسهيل هذه الأطروحة. تم الحصول على علم اللاهوت النظامي من كتاب إرشادات لكتابة المهام النهائية لطلاب برنامج البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج في ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، وهي:

١. باب الأول (مقدمة)

يتضمن تأكيد العنوان وخلفية المشكلة وتحديد المشكلة وحدودها وصياغة المشكلة وأهداف البحث ، فوائد البحث ، الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة ، منهجية البحث.

٢. باب الثاني (الأساس النظري)

الأساس النظري هو وصف للنظريات التي تستخدم كأساس رئيسي في البحث.

٣. باب الثالث (طريقة البحث)

يحتوي هذا الفصل على لمحة عامة عن الكائن وعرض الحقائق وبيانات البحث.

٤. باب الرابع نتائج البحث و مناقسة

يتضمن تحليل بيانات البحث ونتائج البحث.

٥. باب الخامس الاختتام

يتضمن الاستنتاجات والتوصيات.

الباب الثاني

إطار النظري

أ. استراتيجية التعليم

١. فهم استراتيجية التعليم

وفقاً لإدوارد أنتوني (١٩٦٣) ، فإن الاستراتيجيات هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل بانسجام مع الأساليب والأساليب المختارة. وبحسب د. موليانو سوماردي ، الاستراتيجيات أو التقنيات تنفيذية ، مما يعني أن ما يحدث بالفعل في الفصل لتحقيق الأهداف يعتمد على المعلم وخياله وإبداعه وتكوين الفصل^{٣٤}.

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد^{٣٥}.

التعليم له معنى مشابه للتدريس ، على الرغم من أن له دلالة مختلفة. في سياق التعليم ، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعليم وإتقان محتوى الدرس حتى يحققوا هدفاً معيناً (الجانب المعرفي) ، ويمكن أن يؤثر أيضاً على التغييرات في المواقف (الجوانب العاطفية) والمهارات (الجوانب النفسية

^{٣٤}Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤), hlm. ١٣-١٤.

^{٣٥}

الحركية) للطلاب . يعطي التدريس الانطباع بأنه عمل جهة واحدة فقط ، وهو عمل المعلم. بينما يتضمن التعليم أيضاً تفاعلاً بين المعلمين والطلاب^{٣٦}.

من الوصف أعلاه ، يمكن القول أن استراتيجية التعليم تتجلى أساساً في شكل الإجراءات الإستراتيجية للمعلم في تحقيق التعليم. وتشمل أبعاد العمل الاستراتيجي أبعاد التفاعل والإعداد والوسائط والمصادر وغيرها ، والأبعاد المشار إليها هي في الأساس مكونات لأعمال المعلم الاستراتيجية. يمكن اختبار القيمة الإستراتيجية لإستراتيجية التعليم من حيث مدى ملاءمتها مع خصائص المتغيرات المحددة ، مثل: (١) وفقاً للأهداف المراد تحقيقها ، (٢) وفقاً لخصائص المواد التعليمية ، (٣) المعلم الخصائص ، (٤) خصائص الطالب ، (٥) خصائص المرافق والبنية التحتية المتاحة^{٣٧}. يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي سلسلة من الإجراءات الإستراتيجية الشاملة للمعلم في تحقيق تجسيد لأنشطة التعليم الفعلية الفعالة والفعالة.

٢. مراحل أنشطة التعليم

هناك عدة مراحل لأنشطة التعليم تشمل:

(١) مرحلة ما قبل التدريس

. مرحلة ما قبل التدريس هي المرحلة التي يأخذها المعلم عندما يبدأ عملية التدريس والتعليم. فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكن للمدرسين أو الطلاب القيام بها في مرحلة ما قبل التدريس.

(أ) يطلب المعلم حضور الطلاب ويسجل الغائبين.

(ب) أسأل الطلاب عن المدى الذي وصلت إليه مناقشة التعليم السابق.

^{٣٦}Ibid.

^{٣٧}Supriyadi Saputra,dkk., *Strategi Pembelajaran*, (Malang : Departemen Pendidikan Nasional, UNM, ٢٠٠٠),hlm.٢٢

(ج) طرح أسئلة على الطلاب حول مادة الدرس المستخدمة من قبل.
 (د) وفر فرصًا للطلاب للسؤال عن مادة الدرس التي لم يتم إتقانها من
 التدريس السابق.

(هـ) تكرر الدرس لفترة وحيزة مع تغطية جميع الجوانب التي تمت مناقشتها
 سابقاً.

(٢) المرحلة التعليمية

هذه المرحلة الثانية هي مرحلة التدريس أو المرحلة الأساسية ، وهي
 المرحلة التي توفر مادة الدرس التي أعدها المعلم مسبقاً. بشكل عام ، يمكن
 تحديد العديد من الأنشطة في المرحلة الأساسية ، وهي:

- (أ) شرح للطلاب أهداف التدريس التي يجب أن يحققها الطلاب.
 (ب) اكتب المادة الرئيسية التي ستتم مناقشتها في ذلك اليوم مأخوذة من
 مصادر الكتب التي تم إعدادها مسبقاً.
 (ج) ناقش المادة الرئيسية التي تمت كتابتها.
 (د) يجب إعطاء أمثلة ملموسة لكل موضوع ستتم مناقشته.
 (هـ) استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح مناقشة كل موضوع مطلوب.
 (و) تلخيص نتائج مناقشة الموضوع.

(٣) مرحلة التقييم والمتابعة

والمرحلة الثالثة هي مرحلة التقويم أو التقويم والمتابعة في أنشطة التعليم.
 الغرض من هذه المرحلة هو تحديد معدل نجاح المرحلة الثانية^{٣٨}.

^{٣٨} Sumatra Barat: Cv Insan Cendekia) ,*Strategi Pembelajaran* ,Haudi Haudi,
Strategi Pembelajaran, (Sumatra Barat: Cv Insan Cendekia Mandiri, ٢٠٢١), hlm. ٩-
 ١٠.

٣. العوامل التي تؤثر على تعليم

(١) عوامل المعلم

وفقاً للقانون رقم. نصت المادة رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين في المادة ١٠ على أن كفاءة المعلم تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

المعلم عنصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعليم ، بدون معلم مهما كانت الاستراتيجية المستخدمة في التعليم جيدة ، فإنه من المستحيل تطبيق الاستراتيجية. يعتمد التنفيذ الناجح لإستراتيجية التعليم على خبرة المعلم في استخدام أساليب وتقنيات وتكتيكات التعليم.^{٣٩}

(٢) الطالب

العوامل التي يمكن أن تؤثر على التعليم من وجهة نظر الطلاب تشمل: جوانب خلفية الطالب ، والتي تسمى ، وفقاً لدونكين الخبرة التكوينية للتلميذ وخصائص الطالب (خصائص الحدقة). تشمل جوانب الخلفية جنس الطالب ، ومكان الميلاد ، ومكان الإقامة ، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للطالب ، ومن أين يأتي الطالب ، وما إلى ذلك. بينما ينظر إليها من طبيعة الطلاب تشمل القدرات الأساسية والمعرفة والمواقف. يعتبر موقف الطلاب ومظهرهم في الفصل أيضاً جانباً آخر يمكن أن يؤثر أيضاً على التعليم.^{٤٠}

^{٣٩}WinaSanjaya,StrategiPembelajaranBerorientasiStandarProsesPendidikan,(Jakarta:KencanaPrenadaMediaGroup, ٢٠٠٧),hlm.٥٢

^{٤٠}WinaSanjaya,StrategiPembelajaranBerorientasiStandarProsesPendidikan,(Jakarta:KencanaPrenadaMediaGroup, ٢٠٠٧),hlm.٥٤

٣) عوامل مرافق

التعليم يمكن أيضًا أن يتأثر بنجاح تنفيذ استراتيجيات التعليم بتوافر مرافق التعليم. تشمل مرافق التعليم الفصول الدراسية وترتيبات جلوس الطلاب^{٤١}

١. الفصول الدراسية

تعتبر ظروف الفصل الدراسي أحد العوامل التي تحدد نجاح تنفيذ الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون. يمكن لترتيبات الفصول الدراسية غير الأنيقة وحجم الفصول الدراسية الأقل اتساعًا بالإضافة إلى التهوية المحدودة أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء التعليم ويتعبون بسرعة.

٢. مصادر التعليم

مصادر التعليم هي جميع المصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن للطلاب استخدامها في التعليم، سواء بشكل منفصل أو مجتمعي، وذلك لتسهيل الطلاب في تحقيق أهداف التعليم أو تحقيق كفاءات معينة.^{٤٢}

٤. مكونات إستراتيجية التعليم^{٤٣}

(١) أهداف التعليم

هي عنصر مهم للغاية في نظام التعليم. إلى أين تريد اصطحاب الطلاب، وما يجب أن يمتلكه الطلاب، كل هذا يتوقف على الأهداف المراد تحقيقها.

^{٤١} Ibid, Hlm. ١٤

^{٤٢} AkhmadSudrajat, "http://akhmadsudrajat.wordpress.com/٢٠٠٨/٠٤/١٥/sumber-belajar-untuk-mengefektifkan-pembelajaran-siswa/, akses ١٨ april ٢٠٢٢, ١٢:٥٩

^{٤٣} Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN* (Jakarta : PT Bumi Aksara, ٢٠١٢). hlm. ٣

(٢) المواد الدراسية

مواد الدراسة هي المكون الثاني في نظام التعليم. في سياقات معينة ، تعتبر المواد التعليمية جوهر عملية التعليم أو عملية تقديم المواد.

(٣) أنشطة التدريس والتعليم

أنشطة التدريس والتعليم هي الأنشطة الأساسية في التعليم. سيتم تنفيذ كل ما تم برمجته في عملية التدريس والتعليم.

(٤) الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتحقيق أهداف التدريس. تكون الوسائل التعليمية على شكل سبورات ، وعلامات ، وصور ، وشرائح ، ومقاطع فيديو ، وما إلى ذلك.

(٥) مصادر التعليم التدريس

والتعليم ، كما هو معروف ، ليسا عملية في فراغ ، بل عملية في المعنى ، حيث يتم نقل عدد من القيم إلى الطلاب. هذه القيم لا تأتي من تلقاء نفسها ولكنها مأخوذة من مصادر مختلفة لاستخدامها في عملية التعليم والتعليم.

(٦) التقييم

التقييم هو العنصر الأخير في نظام عملية التعليم ، ولا يعمل التقييم فقط لرؤية نجاح الطالب في عملية التعليم ، ولكنه يعمل أيضاً كملاحظات للمعلمين حول أدائهم في إدارة التعليم. من خلال التقييم يمكننا أن نرى أوجه القصور في استخدام المكونات المختلفة لنظام التعليم.

٥. مبادئ إستراتيجيات التعليم

لكل إستراتيجية تعليم تميزها الخاص ، لذلك يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على اختيار إستراتيجية تعتبر مناسبة للموقف. وفقاً لسانجايا في ناسوتيون ، هناك أربعة مبادئ عامة يجب على التربويين الانتباه إليها عند استخدام إستراتيجيات التعليم ، وهي:

(١) التوجيه إلى الأهداف. في نظام التعليم ، الهدف هو المكون الرئيسي. يجب السعي جاهداً في جميع أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف محددة مسبقاً لأن نجاح إستراتيجية التعليم يمكن رؤيته من نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.

(٢) نشاط. التعليم لا يقتصر فقط على حفظ بعض المعلومات ولكن أيضاً اكتساب خبرات معينة وفقاً للأهداف المتوقعة.

(٣) الفردية. التدريس هو محاولة لتطوير سلوك كل طالب. على الرغم من أن المعلمين يقومون بتدريس مجموعة من الطلاب ، فإن ما يريدون تحقيقه هو تغيير في سلوك كل طالب.

(٤) التكامل. لا يتطور التدريس القدرات المعرفية فحسب ، بل يتطور أيضاً الجوانب الفعالة والجوانب النفسية الحركية. لذلك ، يجب أن تتضمن إستراتيجيات التعليم النزاهة المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية^{٤٤}.

ب. إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match)

١. تعريف بطاقة الفهرس (Index Card Match)

إستراتيجية الفهرس وفقاً لسوبريجونو هي إستراتيجية تعليم من خلال البحث عن أزواج من البطاقات^{٤٥}. تتيح هذه الطريقة للطلاب الاقتران وإعطاء

^{٤٤}Arin Tentrem Mawati, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢١) hlm. ٦

أسئلة الاختبار لأصدقائهم مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) إستراتيجية تعليمية تتطلب من الطلاب العمل معًا وتزيد من إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه ما يتم تعليمه بطريقة ممتعة. يمكن أن تساعد أنشطة التعليم المشتركة هذه في تحفيز التعليم النشط والقدرة على التدريس من خلال أنشطة تعاونية جماعية صغيرة تسمح بفهم وإتقان المواد.^{٤٦}

مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) استراتيجية تعليمية تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة ونشاطاً أيضاً في تكرار الموضوع. تسمح هذه الإستراتيجية للطلاب باختيار أصدقائهم للاقتزان ولعب الاختبارات مع زملائهم في الفصل. ستجعل هذه الإستراتيجية الطلاب يشعرون بالسعادة وتجعل الدرس الذي يتم تدريسه غير ممل. يمكن لهذه الإستراتيجية أن تجعل الطلاب يكررون المواد التي تم إعطاؤها من قبل.^{٤٧}

كتب ملفين إلى سيرمان في كتابه "التعليم النشط: ١٠١ إستراتيجيات لتدريس أي موضوع". مطابقة بطاقة الفهرس هي طريقة نشطة وممتعة لمراجعة مواد الدورة التدريبية. يعمل الطلاب في أزواج ويقدمون أسئلة اختبار إلى زملائهم في الفصل. تتيح هذه الطريقة للطلاب الاقتزان وإعطاء أسئلة الاختبار لأصدقائهم.^{٤٨}

^{٤٥} Astining Rahayu, Pramukantoro, "Pengaruh Model Pembelajaran Think-Pair-Share Dengan Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Madiun", *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. ٠٢ No. ٠٣ (٢٠١٣), hlm ٩٩٢

^{٤٦} Putri Cahaya Situmorang, "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Dengan Card Sort Pada Materi Organisasi Kehidupan", *Jurnal Pelita Pendidikan*, Vol. ٤ No. ٢ (Juni ٢٠١٦), hlm ١١٦

^{٤٧} Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Pustaka InsanMadani, ٢٠٠٨).h. ٦٧

^{٤٨} Ratna Dwi Aprilia & Himmatul Husniyah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak

هشام زيني ، وبرماوي منته ، وسكر أيو أرياني شرحوا الأمر نفسه ، أي أن مطابقة بطاقة الفهرسة هي "إستراتيجية ممتعة جدًا تُستخدم لتكرار المواد التي تم تقديمها من قبل". ومع ذلك ، حتى المواد الجديدة لا يزال من الممكن تدريسها باستخدام هذه الإستراتيجية مع ملاحظة ، يتم تعيين الطلاب لدراسة الموضوعات التي ستتم دراستها أولاً بحيث يكون لديهم بالفعل مخزون من المعرفة عند دخولهم الفصل الدراسي^{٤٩}.

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) هي إستراتيجية تعليمية تجعل الطلاب أكثر نشاطاً ومنتعة في عملية التعليم وشاملة وقادرة على العمل معاً لتحسين طريقة تفكير الطلاب ذوي التفكير العالي. مهارات. يحدث هذا لأن جميع الطلاب نشيطون في العثور على بطاقات شركائهم. تقوم هذه الإستراتيجية أيضاً بتدريب الطلاب على فهم الموضوع لأنه قبل البحث عن شريك يجب أن يفهم الطلاب المواد الموجودة على البطاقة.

مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) إلى خلق جو تعليمي ليس مملاً وممتعاً ونشطاً لتشجيع الطلاب على التفكير النقدي وطرح الكثير من الأسئلة الإبداعية لزيادة فهم مفاهيم المواد التي تتم دراستها ، ويتطلب من الطلاب العمل معاً وجعل يصبح الطلاب موحدين ، ويمكنهم أيضاً تطوير قيادة الطلاب والمساعدة في عملية تطوير تفكيرهم^{٥٠}.

Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah · ١ Pondok Modern Paciran", Hlm ١٧٢

^{٤٩} Pengaruh Strategi Pembelajaran Ratna Dwi Aprilia & Himmatul Husniyah, "Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V mlH," Pondok Modern Paciran · ١ daiyah Muhammadiyah Madrasah Ibtai ١٧٢

^{٥٠} Widodo Bima, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termodinamika', Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, Vol ٨ No ١ (٢٠١٧), hlm. ٢٧.

٢. خطوات إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match)

خطوات إستراتيجية تعليم مطابقة إلى رأي سيلبرمان (٢٠١٤) ، على

النحو التالي:

- (١) يعد المعلم نصف الطلاب في الفصل لتعليمهم قطع الورق.
- (٢) يتم تقسيم قطع الورق كذلك إلى جزأين متساويين.
- (٣) في نصف القسم ، تتم كتابة أسئلة حول المادة التي يتم تدريسها. كل ورقة تحتوي على سؤال واحد.
- (٤) في النصف الآخر ، تتم كتابة الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها.
- (٥) ثم يتم خلط القطع بشكل عشوائي ، بحيث تختلط الأسئلة والأجوبة.
- (٦) ثم يتم توزيع الأوراق على الطلاب ، ورقة واحدة للطلاب. توضح قواعد اللعبة أن الطالب الذي يحصل على السؤال يجب أن يجد صديقاً يحصل على إجابة للسؤال الذي طرحه ، والعكس صحيح.
- (٧) بعد أن يجد الطلاب شريكهم ، يُطلب من الطلاب الجلوس وفقاً للشريك الذي يحصلون عليه. تُطلب من كل زوج عدم مشاركة المواد التي حصلوا عليها مع بعضهم البعض.
- (٨) بعد أن يجد الطلاب شركائهم ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض ، يُطلب من كل زوج قراءة الأسئلة بصوت عالٍ بالتناوب حتى يتمكن الأصدقاء الآخرون من سماعها ، ثم يقرأ شريكهم الإجابات أيضاً بصوت عالٍ.
- (٩) بعد أن قرأ كل الأزواج الأسئلة والأجوبة التي تم الحصول عليها ، يقدم المعلم توضيحات.^{٥١}

^{٥١}Siberman, Melvin L. *Active Learning : ١٠١ Strategies to Teach Any Subject*, hlm. ٢٥٠

بناءً على هذه الخطوات ، تعد مطابقة بطاقة الفهرسة إستراتيجية نشطة لأنها تشمل جميع الطلاب في عملية التعليم. لذلك ، يجب على المعلم التخطيط على النحو الأمثل بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم الخاصة بمطابقة بطاقة الفهرس وتطبيقها في عملية التعليم لأنها أكثر تفصيلاً وسهولة الفهم.

٣. مزايا وعيوب مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match)

لكل إستراتيجية تعليم أو نموذج تعليمي أو طريقة تعليم مزايا وعيوب ، بما في ذلك مطابقة بطاقة الفهرسة. وذكر مروان أن هناك مزايا مطابقة بطاقة الفهرسة وهي:

- (١) زيادة الفرح في أنشطة التدريس والتعليم.
 - (٢) الموضوع المقدم أكثر جاذبية للطلاب.
 - (٣) قدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع.
 - (٤) قدرة على تحسين نتائج تعليم الطلاب للوصول إلى مستوى إتقان التعليم.
 - (٥) يتم التقييم مع المراقبين واللاعبين.
- عيوب مطابقة بطاقة الفهرس هي كما يلي:
- (١) يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً لإكمال المهام والإنجازات.
 - (٢) يجب على المعلمين قضاء وقت طويل لقضاء الاستعداد.
 - (٣) طلب سمات معينة من الطلاب أو الميل للعمل معاً في حل المشكلات.
 - (٤) يجب أن يتمتع المعلمون بروح ديمقراطية ومهارات كافية في
 - (٥) إدارة الفصل الدراسي.^{٥٢}

^{٥٢}Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), hlm. ١٦٣

ج. وسائل الصور

١. تعريف وسائل التعليم

تأتي كلمة "وسائل" من الكلمة اللاتينية ميديوم والتي تعني حرفياً "الوسئل" أو "الوسيل" أو "الموصل". في اللغة العربية ، وسائل الإعلام هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. في أنشطة التعليم ، يمكن تعريف الوسائط على أنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين الطلاب والمعلمين. أوضح جيرلاخ وإيلي أن الوسائط عندما تُفهم على نطاق واسع هي بشرية أو مادية أو أحداث تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى ، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام.^{٥٣}

التعليم في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني تنص المادة ١ على أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. علاوة على ذلك ، وفقاً لديك و كاري (٢٠٠٥: ٢٠٠٥) ، فإن التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها بطريقة مخططة ومنظمة باستخدام وسيلة أو أكثر بهدف تمكين الطلاب من تحقيق كفاءات معينة كما هو متوقع ، بينما وفقاً ل ميارسو (٢٠٠٤) : (٥٤٥) التعليم هو جهد مقصود وهادف ومسيطر عليه بحيث يتعلم الآخرون أو يكون هناك تغيير دائم نسبياً في الآخرين. يمكن تنفيذ هذا الجهد من قبل شخص أو فريق لديه القدرة أو الكفاءة في تصميم أو تطوير موارد التعليم اللازمة.^{٥٤}

^{٥٣} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٥), hlm. ٣

^{٥٤} Syamsiarna Nappu, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Melalui Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer*, *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol ١٦ Nomor ٣ Desember ٢٠١٤, hal ١٤٧

استخدام الوسائط في التعليم هو واحد لتسهيل التفاعل ونقل المواد بين المعلمين والطلاب. في عملية التعليم والتعليم أيضًا ، في جوهرها ، هناك عملية اتصال ، أي عملية توصيل الرسائل من مصدر الرسالة عبر قنوات أو وسائط معينة إلى متلقي الرسالة. الرسالة المراد إيصالها هي محتوى التدريس أو التعليم في المناهج الدراسية.^{٥٥}

٢. تعريف وسائل الصور

بين وسائل التعليم ، تعد الوسائل المصورة أكثر الوسائل استخدامًا. وذلك لأن الطلاب يفضلون الصور على الكتابة ، خاصة إذا تم عمل الصور وتقديمها وفقًا لمتطلبات جيدة ، بالطبع سيزيد ذلك من حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعليم. وبحسب هادي ميارسو في إحدى مقالاته ، فهو يعرف الإعلام التربوي بأنه شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر واهتمام واستعداد الطلاب ، بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم لدى الطلاب. لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسائط التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وأفعال واهتمامات واهتمام الطلاب بطريقة تحدث عملية التعليم والتعليم عند الطلاب.

في غضون ذلك ، ووفقًا للأزهر ، فإن وسائل الإعلام أرسبياد هي وسيط كوسيط يقوم بإيصال المعلومات بين المصادر والمتلقين. وسائل الإعلام كمصدر للتعليم هي الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات.^{٥٦} ووفقًا لمولياني سومان تري وجوهان بيرمانا ،^{٥٧} فإن الصورة هي صورة لشيء على شكل لوحة أو صورة أو طباعة لا يمكن تحريكها ، بشكل

^{٥٥} Arif S.Sadiman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali, ١٩٩٠), hal ١٢

^{٥٦} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hal ٤

^{٥٧} Mulyani Sumantri dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CVMaulana, ٢٠٠١), ١٥٨.

ثنائي الأبعاد. يعزز هذا الرأي حجج سناكي^{٥٨} الذي يجادل بأن الصورة هي كل ما يتجلى بصريًا في شكل ثنائي الأبعاد وكتدفق من المشاعر والأفكار. يمكن أن تكون الصور في شكل رسوم توضيحية ورسوم كاريكاتورية وملصقات وسلسلة وشرائح وشرائط أفلام. لذا فإن الصور الإعلامية هي وسيلة للتعليم على شكل صور تحتوي على معاني ومواقف وظروف وأحداث وأغراض.

يمكن أن تساعد وسائط الصور أيضًا المعلمين في تحقيق أهداف التعليم التعليمي ، بما في ذلك تعليم التمكن المبكر من المفردات الأساسية ، لأن الصور هي وسائط يسهل الحصول عليها وغير مكلفة ولكن لها فوائد كبيرة لتعزيز قيمة التدريس. تغلب وسائط الصور أيضًا على قيود المكان والزمان ، وتعد وسائط الصور مفيدة في إدراك الأشياء التي لم تتضح بعد. كل طريقة أو وسيلة تعليمية يستخدمها المعلم ، بالطبع هناك مزايا.

٣. فوائد وسائل التعليم الصور

المصوّرة وفقًا لأزهر أرسيد ، الفوائد العملية لتطوير الصور الإعلامية في عملية التعليم هي كما يلي:

(١) يمكن للصور الإعلامية أن توضح عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسريع وتحسين عمليات التعليم ومخرجاته.

(٢) يمكن لوسائط الصور أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تولد الدافع للتعليم.

(٣) يمكن لوسائط الصور التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان ، مما يعني أنه:

^{٥٨}gyakarta: Safiria Insani PressYo) ,Media Pembelajaran ,Hujair Ah Sanaky Hujair Ah Sanaky, Media Pembelajaran, (Yogyakarta: Safiria Insani Press, ٢٠٠٩), ٤٣

(أ) يمكن استبدال الصور بالأشياء أو الأشياء الكبيرة جدًا بحيث لا يمكن عرضها مباشرة في الفصل الدراسي.

(ب) يمكن عرض الأشياء أو الأشياء الصغيرة جدًا التي لا ترى للحواس بالصور.

(ج) يمكن عرض الأحداث النادرة التي حدثت في الماضي أو حدثت مرة واحدة في عشرات السنين من خلال الصور أو الصور الفوتوغرافية.

(د) يمكن عرض الأشياء أو العمليات المعقدة للغاية بشكل ملموس من خلال الصور.

(هـ) يمكن محاكاة الأحداث أو التجارب الخطرة من خلال الصور.

(و) يمكن عرض الأحداث الطبيعية التي تستغرق وقتًا طويلاً من خلال الصور.

(٤) يمكن أن توفر أوجه التشابه والتصورات للطلاب.

٤. مزايا وعيوب وسائل الصور

مزايا وسائط الصور هي:

(١) أنها ملموسة بطبيعتها ، الصور أكثر واقعية في إظهار المشاكل مقارنة باللفظية فقط

(٢) يمكن للصور التغلب على قيود المكان والزمان. يمكن رؤية الأحداث التي حدثت في الماضي كما هي

(٣) يمكن للوسائط المصورة التغلب على قيود ملاحظتنا

(٤) يمكن للصور توضيح مشكلة

٥) يسهل فهم الطلاب

عرض الصور أو الرسوم البيانية أو المخططات

يمكن استخدامها في الفصل أو في المنزل أو أثناء السفر في سيارة

٨) يمكن استخدامها من قبل أكثر من شخص

٩) يمكن استخدامها لتقديم الملاحظات.

نقاط ضعف وسائط الصور هي:

١) تؤكد الصور فقط على إدراك حواس العين.

٢) صور العناصر غير الفعالة بيئيًا لأنشطة التعليم.

٣) الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.

٤) يصعب العثور على الصور لأن التاريخ يدرس الماضي ، ومن الصعب استمرار الأحداث الماضية.

٥) لا يمكن تحويل جميع الأحداث الماضية إلى صور.^{٥٩}

٥. وظائف وسائط الصور

تُعرف وظيفة الوسائط عمومًا بأنها أداة في أنشطة التدريس والتعليم ، وهي توفير الخبرات المرئية للأطفال في أطر معقدة ومجردة لتصبح أبسط وملموسة وسهلة الفهم. وفي الوقت نفسه ، فإن وظيفة صور الوسائط في أنشطة التدريس والتعليم لم تعد وسيلة مساعدة مرئية للمعلم بل هي ناقل للمعلومات أو رسائل التعليم التي يحتاجها الطلاب. وبالتالي فإن مركز المعلم يتركز حول تنمية وإدارة

^{٥٩} Arif S.Sadiman, *Media Pendidikan...*, hal ٢٩-٣٠

الأفراد وأنشطة التدريس والتعليم (باشرو الدين و أسناوير).^{٦٠} كمعلم ، فإن وظيفة وسائل الإعلام وقدراتها مهمة جداً. تعد وسائل الإعلام جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم كأساس لسياسة الاختيار والتطوير والاستفادة.^{٦١} في حين أن وظائف الصور الإعلامية هي كما يلي:

أ) الوظيفة العاطفية يمكن رؤية الوسائط المرئية من مستوى متعة الطلاب عند تعليم (أو قراءة) النصوص المصورة. يمكن للصور أو الرموز المرئية أن تثير مشاعر الطلاب ومواقفهم ، على سبيل المثال تلك التي تنطوي على قضايا اجتماعية أو عاطفية.

ب) يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائط المرئية من نتائج البحث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق هدف فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

ج) يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسائط التعليم من نتائج البحث أن الوسائط المرئية التي توفر سياقاً لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النصوص وتحسينها مرة أخرى. بمعنى آخر ، تعمل وسائط التعليم على جعل الطلاب ضعفاء وبطيئين في قبول وفهم محتوى الدروس المقدمة في النص أو المقدمة شفهيًا.

٦. خطوات وسائل الصور

بشكل عام هناك عدة خطوات لاستخدام وسائط الصور في التعليم وهي

كالتالي:

(١) يستخدم المعلم الصور بما يتناسب مع نمو وتطور الطلاب.

^{٦٠} Basyirudin Usman dan Nsnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Citra Utama, ٢٠٠٢), hlm. ٢٤- ٢٥

^{٦١} Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad*, *Jurnal Tarling* Vol. ١ No. ١. h. ٦٩-٧٠

- (٢) يعرض المعلم الصور على الطلاب أمام الفصل.
- (٣) يشرح المعلم الدرس باستخدام الصور.
- (٤) ينقل المعلم انتباه الطلاب إلى صورة أثناء طرح الأسئلة على الطلاب واحداً تلو الآخر.
- (٥) يعطي المعلم مهام للطلاب.^{٦٢}

د. الاهتمام بالتعليم

١. تعريف الاهتمام بالتعليم

أوضح سلاميتو أن التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد من خلال تجاربهم الخاصة وتفاعلاتهم مع بيئتهم من أجل الحصول على تغييرات جديدة في السلوك^{٦٣}. في غضون ذلك ، كشف فثرومان أن التعليم نشاط يتسبب في تغيير ثابت نسبياً في السلوك ويتم التغيير من خلال نشاط أو جهد متعمد.^{٦٤}

وفقاً لسالميتو ، الاهتمام هو الشعور بالفضيل أو الاهتمام أكثر بشيء ونشاط دون أن يُطلب منه ذلك^{٦٥}. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمهين سياح ، في كتابه "علم النفس التعليمي" ، فإن الاهتمام يعني ميلاً كبيراً وحماساً أو رغبة كبيرة في شيء ما^{٦٦}. في هذه الحالة هو موقف الطلاب من مواضيعهم. في الوقت نفسه ، وفقاً لويتكيل ، الاهتمام هو ميل موضوع مستقر للشعور بالاهتمام بمجال معين من الدراسة أو موضوع معين والشعور بالسعادة للتعليم

^{٦٢}Hilmi, *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Lantanida Journal, Vol. ٤ No.٢, ٢٠١٦, h. ١٣٣

^{٦٣}Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٢

^{٦٤}Muhammad Fathurrohman Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), hlm. ١٧٤

^{٦٥}Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ١٨٠

^{٦٦}Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm.١٥١

عنه^{٦٧} ، وبالتالي فإن الاهتمام في الأساس هو قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى ، زاد الاهتمام.

يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال طرح أسئلة تشير إلى أن شخصاً ما يجب شيئاً أكثر من شيء آخر. إلى جانب ذلك ، يمكن أيضاً التعبير عن الاهتمام من خلال المشاركة في الأنشطة التي يتم تنفيذها في نشاط ما ، لأن الشخص الذي لديه مصلحة في شيء ما ، فإنه يميل إلى الاهتمام بهذا الشيء. لذلك ، من بعض النظريات المذكورة أعلاه يمكن للمؤلف أن يستنتج هذا الاهتمام هو الشعور بالإعجاب بشيء ما أو شعور عميق بالفضول تجاه شيء ما والشعور بالرغبة في الحصول على شيء ما.

٢. خصائص الاهتمام بالتعليم

تذكر إليزابيث هيرلوك في سوسانتو أن هناك سبع خصائص للاهتمام بالتعليم ، وهي:^{٦٨}

(أ) الاهتمام ينمو جنباً إلى جنب مع النمو البدني

(ب) على

(ج) محدوداً

(د) الاهتمام

(هـ) الاهتمام بالوزن

(و) للفائدة وزن متمركز حول الذات ، بمعنى أنه إذا أحب شخص ما

شيئاً ما ، فستظهر الرغبة في الحصول عليه

وفقاً لسالميتو ، فإن الطلاب المهتمين بالتعليم هم كما يلي:^{٦٩}

^{٦٧} Winkel, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia ١٩٨٩), hlm.٣٠

^{٦٨} Susanto, *Teori Belajar*.,Hlm ٦٢

^{٦٩} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٥٧

- أ) لديهم ميل ثابت للانتباه وتذكر الشيء الذي تم تعليمه باستمرار
 ب) هناك شعور بالإعجاب والسرور بشيء يهتمون به.
 ج) الشعور بالفخر والرضا عن شيء مثير للاهتمام
 د) تفضيل الأشياء التي تهمك أكثر من الأشياء الأخرى التي
 هـ) تتجلى من خلال المشاركة في الأنشطة والأنشطة

من هذه الآراء يمكن استنتاج أن خصائص الاهتمام بالتعليم هي الميل لتذكر شيء ما بشكل مستمر ، راضيًا عما هو مهم ، يشارك دائمًا في التعليم ، ويتأثر بالثقافة. لذلك عندما يهتم الطلاب بالتعليم ، سيستمرون في المشاركة بنشاط في عملية التعليم.

٣. العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعليم

بشكل عام ، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعليم إلى نوعين ، وهما: العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية ، أي تلك التي تأتي من داخل الإنسان الذي يتعلم والعوامل الخارجية ، أي تلك التي تأتي من خارج الإنسان الذي يتعلم.^{٧٠}

(١) الداخلية

أ) العوامل البيولوجية

العوامل المتعلقة بالتعليم الجسدي للطفل. على سبيل المثال:

(١) الصحة البدنية

عامل مهم في التعليم ، فالطلاب الذين لا يتمتعون بصحة جيدة ، بالتأكيد لا يستطيعون الدراسة بشكل جيد. سيتم تعطيل التركيز والدروس سيكون من الصعب الدخول ، وكذلك الأطفال الذين تكون أجسادهم ضعيفة ، وغالبًا ما يصابون

^{٧٠} suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), cet. ١, hal. ٢١

بالدوار وما إلى ذلك لن يستمروا طويلاً في التعليم ويتعبون بسرعة. لذلك ، من المهم جداً أن يهتم المعلم بصحة طلابه ، وكذلك يجب على أولياء الأمور الانتباه دائماً إلى صحة أطفالهم.

(٢) الإعاقات الجسدية

يمكن للإعاقات أيضاً أن تعرقل التعليم ، بما في ذلك الإعاقات الجسدية ، على سبيل المثال: نصف أعمى ، ونصف أصم ، واضطرابات في الكلام ، ويد واحدة فقط ، وإعاقات جسدية أخرى. يجب إدراج أطفال مثل هذا في التربية الخاصة أو التربية الخاصة^{٧١}. بالنسبة للمعلم ، هذه هي المهمة الأكبر ، لذلك إذا كان أحد طلابه لديه إعاقة ، فإن وظيفة المعلم هنا هي نصح الطلاب الآخرين بعدم السخرية منه أو إهائته.

(ب) النفسية

عوامل نفسية فطرية ومكتسبة من تلقاء نفسها:

(١) العوامل الفكرية التي تشمل العوامل المحتملة ، أي الذكاء والموهبة وكذلك عوامل المهارات الحقيقية ، وهي الإنجازات مثل الإنجازات الخاصة بالفرد.

(٢) العوامل غير الفكرية ، وهي عناصر شخصية معينة مثل المواقف والعادات والاهتمامات والاحتياجات والدوافع والعواطف والتكيف^{٧٢}.

^{٧١} Abu Ahmadi, *Teknik Belajar yang Efektif*, (Jakarta: PT Rineke Cipta ١٩٩١), cet. ١, hal. ٩٣-٩٤

^{٧٢} Uzer Usman, dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Rosda Karya ١٩٩٣), cet. ١, hal. ١٠

العوامل الداخلية مهمة للغاية ويجب أخذها في الاعتبار بشكل صحيح ، لأنها تشمل عوامل بيولوجية وعوامل نفسية ، وكلاهما مؤثر للغاية في تحقيق اهتمام الطلاب بالتعليم.

(٢) العوامل الخارجية

(أ) البيئة الأسرية

(١) عامل الوالدين

هي العوامل التي لها تأثير كبير على تقدم تعليم الأطفال. الآباء الذين يمكنهم تعليم أطفالهم من خلال توفير تعليم جيد سيكونون بالتأكيد ناجحين في دراستهم. غالبًا ما يشار إلى الأسرة أيضًا بالبيئة التعليمية غير الرسمية التي تؤثر على جوانب نمو الطفل. في شكل الأسرة ، يكون الأشخاص المقربون من الطلاب آباءً. لذلك ، فإن ما تعطيه الأسرة له تأثير على النمو العقلي للطلاب.

(٢) عوامل الغلاف الجوي للمنزل

إن جو المنزل الصالح جدًا أو المزدحم جدًا لن يمنح الأطفال دراسة جيدة ، على سبيل المثال منزل به عائلة كبيرة أو عدد كبير من السكان. عادة ما يجعل جو المنزل الذي يوجد فيه العديد من السكان أو حيث يكون الأقارب مشغولين للغاية من الصعب على الأطفال الدراسة ، وعادة ما يكون الطفل في بعض الأحيان كسولاً عن الدراسة ، بسبب حالة الجو.

(٣) الاقتصاد للأسرة

يحدد هذا العامل أيضًا تعليم الأطفال ، على سبيل المثال: الأطفال من العائلات التي تستطيع تحمل تكاليفها يمكنهم شراء معدات مدرسية كاملة ، في حين أن الأطفال من

العائلات التي لا تستطيع تحمل تكاليفها لا يمكنهم شراء هذه الأدوات. بمعنى آخر ، الأدوات غير المكتملة أو الناقصة ، تصاب قلوب الأطفال بخيبة أمل ، ومتخلفة ، ويائسة ، بحيث ينقص اهتمامهم بالتعليم^{٧٣}.

ب) المدرسية

تؤثر البيئة المدرسية أيضاً على اهتمام الطلاب بالتعليم:

١) التدريس

ستؤثر أساليب التدريس السيئة للمعلم على تعليم الطلاب وهو أمر غير جيد أيضاً. على سبيل المثال: لأن المعلم غير مستعد ويفتقر إلى التمكن من الموضوع^{٧٤}. لذلك من الآن فصاعداً يجب على المعلم استخدام الأساليب في التدريس ، لأن التدريس باستخدام الأساليب سيساعد الطلاب حقاً في فهم الدروس التي يقدمها المعلم.

٢) المعلم والطالب

العلاقة بين المعلمين والطلاب ليست جيدة ، وسيكون لها أيضاً تأثير سيء ، وعادة إذا أحب الأطفال معلمهم ، فسوف يحبون دروسهم أيضاً والعكس صحيح. على سبيل المثال ، هناك مدرس معروف بكونه شرساً في التدريس ، لذلك سيكون الطلاب خائفين وعادة ما يكونون كسالى لمتابعة المواد التي يعطيها المعلم ، وفي النهاية يتخطى هؤلاء الطلاب غالباً المدرسة.

^{٧٣} Abu Ahmadi, *Teknik Belajar yang Efektif*, hlm. ٩٦-٩٩

^{٧٤} Slameto, *belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, ..hlm. ٦٥

(٣) العلاقات بين الطلاب والطالب علاقات الطلاب

مع الطلاب الآخرين أقل متعة. يحدث هذا للأطفال الذين تم نبذهم / كرههم من قبل أصدقائهم. سيتعرض الأطفال المكروهون لضغط داخلي من شأنه أن يعيق اهتمام الطلاب بالتعليم. غالبًا لا يذهب إلى المدرسة وأحيانًا يواجه علاجات غير^{٧٥} سارة. الطلاب الذين يعاملون على أنهم تعرضوا للتنمر أو أي شيء آخر ، سيؤدي ذلك في النهاية إلى العداء بين بعضهم البعض ، وبمرور الوقت سيكون له تأثير أكبر ، مثل المشاجرات وما إلى ذلك. .

(٤) بيئة المجتمع تؤثر بيئة المجتمع أيضًا على اهتمامات تعلم الطلاب بما في ذلك:

(١) وسائل الإعلام مثل: السينما والتلفزيون والراديو والمجلات وغيرها. كل هذا يمكن أن يكون له تأثير سلبي على الأطفال ، لذلك يجب على الآباء الانتباه لأطفالهم عندما يذهبون لمشاهدة التلفزيون ، مثل البرنامج الذي تتم مشاهدته ، إذا لم يكن البرنامج جيدًا ، فإن مهمة الوالدين هي الانتقال البرنامج وإعطاء النصيحة للطفل ، أن الحدث لم يكن جيدًا بالنسبة له مثل الآخرين

(٢) الأصدقاء يتعايشون يمكن للأصدقاء الذين لا يتعايشون جيدًا أن يكون لهم تأثير سيء أيضًا ، وغالبًا ما يتفاجأ الآباء عندما يرون فجأة أطفالهم الذين لم يبلغوا بعد السن الكافي للتدخين سرًا أو التجول بلا هدف ، بحيث يتم

^{٧٥} Abu Ahmadi, *Teknik Belajar yang Efektif*, hlm. ٩٩

التخلي عن العديد من المهام المدرسية. يمكن أيضًا أن يتأثر اهتمام الشخص بشيء ما بارتباطه ، في هذه الحالة ، الأصدقاء المقربون ، وخاصة المراهقون.

٣) الأنشطة في المجتمع هناك أنشطة مجتمعية مثل: المهام التنظيمية ، وتعلم بينجك سيالات، وغيرها. إذا كانت هذه المهام مبالغ فيها ، فمن الواضح أنها ستتداخل مع اهتمام الطلاب بالتعلم. ومن الأفضل للطلاب الانضمام إلى منظمة واحدة أو خارج المنهج ، لأنه إذا شارك الطالب في الكثير من الأنشطة التنظيمية أو اللامنهجية ، فلن يكون هناك وقت له للدراسة ، لذلك سيتعارض ذلك مع اهتمامات تعلم الطلاب.

٤. مؤشر الاهتمام بالتعلم

يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئًا على آخر ، ويمكن أيضًا أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط^{٧٦}. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لهذا الموضوع. إن اهتمام الشخص بشيء ما ليس فطريًا ، ولكن يتم الحصول عليه من خلال عملية التقييم المعرفي والعاطفي للشخص الذي يتم التعبير عنه في المواقف. بمعنى آخر ، إذا كانت عملية التقييم المعرفي والعاطفي للشخص للشيء محل الاهتمام إيجابية ، فسوف ينتج عنها موقف إيجابي ويمكن أن تولد الاهتمام. المؤشرات لتحديد اهتمام الشخص بالتعلم هي^{٧٧}:

^{٧٦} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٨٠.

^{٧٧} H. Darmadi, op. cit., hlm. ٣١٨

١. يوجد تركيز للانتباه والمشاعر والأفكار من الموضوع نحو التعلم بسبب الاهتمام.
 ٢. هناك شعور بالمتعة تجاه التعلم.
- هناك إرادة أو اتجاه في الموضوع للمشاركة بنشاط في التعلم والحصول على أفضل النتائج



مراجع

- Aprilia, R. D, & Husniyah, H. (٢٠٢٠/٢٠٢١). "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Index Card Match dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pondok Modern Paciran*"
- Awaliamikayanti, "*Pengaruh Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Tentang Akhlak Terpuji Pada Siswa Kelas III MI Riyadhushsholihin Thohir Yasin Tahun Ajaran ٢٠١٨/٢٠١٩*" (Skripsi Program Studi PGMI UIN Mataram, Mataram: ٢٠١٩)
- Astining, R, P, "*Pengaruh Model Pembelajaran Think-Pair-Share Dengan Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri ١ Madiun*", Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol. ٠٢ No. ٠٣ (٢٠١٣)
- Akhmad, S, "<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/٢٠٠٨/٠٤/١٠/sumber-belajar-untuk-mengefektifkan-pembelajaran-siswa/>, akses ١٨ april ٢٠٢٢, ١٢:٥٩
- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, PT. Alma'arif, Bandung, ١٩٨٠.
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣)
- Abu Ahmadi, *Teknik Belajar yang Efektif*, (Jakarta: PT Rineke Cipta ١٩٩١)
- Arin Tentrem Mawati, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢١)
- Bahtiar, Rasni, "*Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Index Card Match Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*"

Terhadap Minat Belajar Siswa” (Skripsi Program Studi PAI IAIN Parepare, Vol. 1 No. 1, 2018)

Badudin Zaim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Pusat Sinar Harapan, Jakarta, 1994

Daryanto dan Muljo Rahardjo, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Gava Media, 2012)

Depdikbud, *Kamus Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1998

Duwi Priyatno, *Mandiri Belajar SPSS*, (Jakarta: PT. Buku Kita, 2008)

Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012)

Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2010)

Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010)

Faturahman Fuad, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Al-lisan Jurnal Bahasa, 2019)

Hasil Observasi di kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Bandar Lampung, pada tanggal 21 April 2022

Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2008)

Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, Angkasa, Bandung, 1987

Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatra Barat: Cv Insan Cendekia Mandiri, 2021)

Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014)

Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2000)

- Lalo, S, L “*Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTS Negeri 1 Manado*” (Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado, Manado: 2019)
- Mell Silberman, *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Nusantara, Bandung, 2006
- M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, Pedoman Ilmu Jaya, Jakarta, 1990
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2001
- Mahfudh Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Bina Ilmu, Surabaya, 1990
- Muhammad Fathurrohman Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Pane, A., & Dasopang, M. D, “*Belajar dan pembelajaran*”, (Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 2017)
- Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dikutip dari <https://www.unm.ac.id/files/surat/pp-19-tahun-2005-ttg-snp.pdf>
- Riris Nur Kholidah Rambe, “*Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*”, (Jurnal Tarbiyah Dosen Program Studi PGMI UIN Sumatera Utara, Vol. 20 No. 1, Januari-Juli 2018)
- Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Ricardo, Rini Intansari Meilani, “*Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*”, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, vol. 2 No. 2 Juli 2017

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sumardi, M, *Pengajaran Bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)
- Saputra,
S,dkk.,*Strategi Pembelajaran*,(Malang:Departemen Pendidikan Nasional,UNM, 2000)
- Sanjaya,
W,"*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,(Jakarta:Kencana Prenada Media Group,2007)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Sudaryono dkk, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013)
- Sumarna Surapratana, *Analisis Validitas, Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)
- Uzer Usman, dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Rosda Karya 1993)
- Wikipedia,"HYPERLINK
AUsa3%http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Istimewa"
h\ityInitiativeOptIn&fr" bil
<http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Istimewa:UsabilityInitiativeOptIn&fr>
[om=Pembelajaran](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Istimewa:UsabilityInitiativeOptIn&fr),akses 10Maret2010,12:07

Widodo Bima, "*Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termodinamika*", Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, Vol 1 No 1 (2017)



