

**KONSEP ADAB MENUNTUT ILMU PERSPEKTIF IBNU
JAMA'AH DAN MUHAMMAD SYAKIR DALAM KITAB
TADZKIRATUS SAMI' WAL MUTAKALLIM FI ADABIL
'AALIM WAL MUTA'ALLIM DAN WASHOYA AL ABA LIL
ABNA SERTA RELEVANSINYA DENGAN
TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)**



OLEH : SAMSURI ARIP

NPM : 2186108035

**PROGRAM PASCASARJANA
ILMU TARBIYAH DAN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2023M**

**KONSEP ADAB MENUNTUT ILMU PERSPEKTIF IBNU
JAMA'AH DAN MUHAMMAD SYAKIR DALAM KITAB
TADZKIRATUS SAMI' WAL MUTAKALLIM FI ADABIL
'AALIM WAL MUTA'ALLIM DAN WASHOYA AL ABA LIL
ABNA SERTA RELEVANSINYA DENGAN
TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM**

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)**

**OLEH :
SAMSURI ARIP
NPM : 2186108035**



Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Pembimbing I : Prof. Dr. A. Gani, S.Ag, SH, M.Ag
Pembimbing II: Dr. H. Amirudin, M.Pd.I**

**PROGRAM PASCASARJANA
ILMU TARBIYAH DAN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2023M**

خُلَاصَةٌ

مَفْهُومُ آدَابِ يُطَالِبِ بِوُجْهِةِ نَظَرِ ابْنِ جَامِعٍ فِي كِتَابِ تَدْرِيسِ سَامِيِ وُؤْلِ الْمُتَكَلِّمِ فِي
أَدَابِ عَالِمِ وَالْمُطَلِّبِ وَشَوِيَّةِ الْأَنْبَاءِ وَارْتِبَاطِهِ بِالْهَدَفِ التَّعْلِيمِيِّ الْإِسْلَامِيِّ

فِي الْعَصْرِ الْحَالِيِّ لِلْعَوْلَمَةِ وَتَقَدَّمَ الْحَضَارَةُ الْإِنْسَانِيَّةَ ، مَعَ شَخَذِ الْفِكْرِ وَالْمَهَارَاتِ ، لَمْ تَنْجَحْ
الْعُلُومُ الْمُطَوَّرَةُ بِشَكْلِ مُتَرَايِدٍ فِي رَفْعِ مُسْتَوَى حَيَاةِ الْإِنْسَانِ بِطَرِيقَةٍ أُسَاسِيَّةٍ . لِأَنَّهُ مِنْ حَيْثُ
الْجَوْهَرُ ، يَسُّمُ خَلْقُ الْبَشَرِ عَلَى أَنَّهُمْ خَلِيفَةُ فِي الْأَرْضِ ، مَخْلُوقُونَ بِأَفْضَلِ شَكْلِ . الْمَهْدَفُ
الرَّئِيسِيُّ لِلتَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هُوَ تَغْيِيرُ الْأَدَابِ وَالْأَخْلَاقِ .

صِيَاغَةُ الْمَشْكَلَةِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ : (١) مَا هُوَ مَفْهُومُ آدَابِ الْمُطَالِبَةِ بِالْمَعْرِفَةِ مِنْ وَجْهِةِ
نَظَرِ ابْنِ جُمُعَةَ فِي كِتَابِ تَادِرِيسِ سَامِيِ وَالْمُتَكَلِّمِ فِي أَدَابِ عَالِمِ وَالْمُعْتَلِمِ ؟ (٢) كَيْفَ
يَتَطَلَّبُ مَفْهُومُ الْآدَابِ الْمَعْرِفَةِ مِنْ مَنْظُورِ مُحَمَّدِ سِيَاكِرِ ؟ (٣) مَا عِلَاقَةُ مَفْهُومِ طَلْبِ الْآدَابِ
بِالْمَعْرِفَةِ مِنْ وَجْهِةِ نَظَرِ ابْنِ جُمُعَةَ بِأَهْدَافِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ؟ (٤) مَا هِيَ عِلَاقَةُ مَفْهُومِ
طَلْبِ الْآدَابِ بِالْمَعْرِفَةِ مِنْ مَنْظُورِ مُحَمَّدِ سِيَاكِرِ بِأَهْدَافِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ؟ هَذَا النَّوْعُ مِنْ
الْبَحْثِ هُوَ بَحْثٌ فِي الْمَكْتَبَاتِ .

بَيَّنَتْ نَتَائِجُ الدَّرَاسَةِ أَنَّ مَفْهُومَ آدَابِ الطَّالِبِ عِنْدَ ابْنِ جُمُعَةَ فِي كِتَابِ تَادِرِيسِ السَّامِيِ
وَالْمُتَكَلِّمِ فِي آدَابِ الْعَالِمِ وَالْمُعْتَلِمِ يَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ ، مِنْهَا : آدَابِ الطَّالِبِ لِحَاجَةِ نَفْسِهِ ،
وَآدَابِ الطَّالِبِ فِي التَّعَلُّمِ ، وَآدَابِ التَّعَامُلِ مَعَ الْمَعْلَمِينَ . وَمِنْ بَعْضِ هَذِهِ الْأَخْلَاقِ يَعْلَمُ أَنَّ
الطَّالِبَ فِي دِرَاسَةِ الْعِلْمِ يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ لَهُ نَوَايَا صَادِقَةٌ فِي اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى ، زَهْدٌ ، وَرَاءٌ
، وَتَوَاضَعٌ ، وَفَنَاعَةٌ ، وَصَبْرٌ دَائِمٌ ، وَاسْتِقَامَةٌ ، وَمُحَسَّبَةٌ ، وَرُوحٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ عَالِيَةٌ ، وَاحْتِرَامٌ
وَاحْتِرَامٌ مُتَبَادِلٍ . وَالرَّحْمَةُ وَالتَّنْظِيمُ وَالِاسْتِفَادَةُ مِنَ الْوَقْتِ وَعَدَمُ الْحَجَلِ / الْهَيِّبَةِ . وَيُظْهِرُ آدَابُ
طَلْبِ الْعِلْمِ مِنْ مَنْظُورِ مُحَمَّدِ سِيَاكِرِ فِي كِتَابِ وَاشْوَيَا الْأَبِّ لَيْلٍ أَيْنَا أَنَّ مَفْهُومَ الْآدَابِ هُوَ أَنَّ
طَالِبَ الْعِلْمِ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى الْاسْتِفَادَةِ الْجَيِّدَةِ وَالْجَادَّةِ مِنْ وَقْتِ دِرَاسَتِهِ وَمُنَاقَشَتِهِ
وَتَمَجِيدِهِ لِلْمُعَلِّمِينَ . وَوَضَعْتُهُ عَلَيْهِ .

الكَلِمَاتُ الْمُفْتَاخِيَّةُ : مَفْهُومُ الْآدَابِ ، ابْنُ جَامِعَةٍ ، مُحَمَّدُ سِيَاكِرِ ، التَّرْبِيَةُ

ABSTRACT

THE CONCEPT OF ADAB DEMAND THE IBNU JAMA'AH PERSPECTIVE IN THE BOOK TADZKIRATUS SAMI' WAL MUTAKALLIM FI ADABIL 'AALIM WAL MUTA'ALLIM AND WASHOYA AL ABA LIL ABNA AND ITS RELEVANCE TO ISLAMIC EDUCATIONAL GOALS

In the current era of globalization and the advancement of human civilization, with honed intellect and skills, increasingly sophisticated science has not succeeded in elevating human life in an essential way. Because in essence, humans are created as khalifatu fil ardh, created in the best form. The main goal of Islamic religious education is to change adab and morals.

The formulation of the problem in this study is 1) How is the concept of adab demanding knowledge from the perspective of Ibn Jama'ah in the book Tadzkiratus Sami 'Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim? 2) How does the concept of adab demand knowledge from Muhammad Syakir's perspective? 3) What is the Relevance of the Concept of Adab Demanding Knowledge from the Perspective of Ibn Jama'ah with the Goals of Islamic Education? 4) What is the Relevance of the Concept of Adab Demanding Knowledge from Muhammad Syakir's Perspective with the Goals of Islamic Education? This type of research is library research.

The results of the study show that the concept of student adab according to Ibn Jama'ah in the book Tadzkirah Al-Sami' Wa Al-Mutakallim Fi Adab Al-'Alim Wa Almuta'allim each is classified into three types, including: the student's adab towards himself, etiquette of students in learning, and etiquette of students associating with educators. From some of these manners it is known that a student in studying knowledge should have sincere intentions for Allah swt., Zuhud, Wara', Tawadhu', Qana'ah, Always patient, Istiqomah, Muhasabah, High social spirit, Mutual respect and respect, Compassion, organize and take advantage of time and not ashamed / prestige. And the adab of seeking knowledge from the perspective of Muhammad Syakir in the book Washoya Al Aba Lil Abna shows that the concept of adab is that the student of knowledge should be able to

make good and serious use of his study time, discuss, glorify teachers, tawadu' and put his trust in him.

Keywords: Adab Concept, Ibn Jama'ah, Muhammad Syakir, Education



ABSTRAK

KONSEP ADAB MENUNTUT ILMU PERSPEKTIF IBNU JAMA'AH DALAM KITAB TADZKIRATUS SAMI' WAL MUTAKALLIM FI ADABIL 'AALIM WAL MUTA'ALLIM DAN WASHOYA AL ABA LIL ABNA SERTA RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM

Era globalisasi dan kemajuan peradaban manusia sekarang ini, dengan intelektual dan skill-kemampuan yang terasah, ilmu pengetahuan yang semakin canggih ternyata belum berhasil mengangkat kehidupan manusia secara hakiki. Karena hakikatnya, manusia diciptakan sebagai *khalifatu fil ardh*, diciptakan dengan sebaik-baiknya bentuk. Tujuan utama pendidikan agama Islam adalah untuk mengubah Adab dan akhlak.

Yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah Dalam Kitab Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim? 2) Bagaimana Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir? 3) Bagaimana Relevansi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah Dengan Tujuan Pendidikan Islam? 4) Bagaimana Relevansi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dengan Tujuan Pendidikan Islam? Jenis penelitian adalah *library research*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Konsep adab siswa menurut Ibn Jama'ah dalam kitab Tadzkirah Al-Sami' Wa Al-Mutakallim Fi Adab Al-'Alim Wa Almuta'allim masing-masing diklasifikasikan ke dalam tiga macam, meliputi: adab siswa terhadap dirinya sendiri, adab siswa dalam pembelajaran, dan adab siswa bergaul dengan pendidik. Dari beberapa adab tersebut diketahui bahwa seorang siswa dalam menuntut ilmu hendaknya berniat ikhlas karena Allah swt., Zuhud, Wara', Tawadhu', Qana'ah, Senantiasa sabar, Istiqomah, Muhasabah, Berjiwa sosial yang tinggi, Saling menghargai dan menghormati, Kasih sayang, mengatur dan memanfaatkan waktu dan tidak malu/gengsi. Dan adab menuntut ilmu perspektif Muhammad Syakir dalam kitab Washoya Al Aba Lil Abna menunjukkan bahwa Konsep adab yaitu hendaknya penuntut ilmu mampu memanfaatkan waktu

belajarnya dengan baik dan bersungguh-sungguh, berdiskusi, memuliakan guru, tawadu' serta ber-tawakkal.

Kata kunci: Konsep Adab, Ibn Jama'ah, Muhammad Syakir, Pendidikan





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070

LEMBAR PERSETUJUAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Pembimbing I

Prof. Dr. H. A. Gani, S.Ag, S.H, M.Ag

NIP. 197211072002121002

02 Mei 2023

Pembimbing II

Dr. H. Amiruddin, M.Pd.I

NIP. 196903051996031001

02 Mei 2023

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung**

Dr. Imam Syafe'i, M.Ag

NIP. 196502191998031002

02 Mei 2023

Nama : Samsuri Arip

NPM : 2186108035



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama’ah dan Muhammad Syakir Dalam Kitab Tadzkiratus Sami’ Wal Mutakallim Fii Adabil ‘Aalim Wal Muta’alim dan Washoya Al Aba Lil Abna Serta Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam” ditulis oleh: Nama **SAMSURI ARIP**, Nomor Pokok Mahasiswa **2186108035**, telah diujikan pada Ujian Tesis Terbuka pada hari **Senin, 10 April 2023**, Pukul **09.30 – 11.00** Wib pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si (.....)

Penguji I : Dr. Imam Syafe’i, M.Ag (.....)

Penguji II : Prof. Dr. H. A. Gani, S.Ag., SH., M.Ag (.....)

Penguji III : Dr. H. Amiruddin, M.Pd.I (.....)

Sekretaris : Meisuri, S.Pd, M.Pd (.....)

Bandar Lampung, 02 Mei 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

Dr. Imam Syafe’i, M.Ag

NIP. 196502191998031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama’ah dan Muhammad Syakir Dalam Kitab Tadzkiratus Sami’ Wal Mutakallim Fii Adabil ‘Aalim Wal Muta’alim dan Washoya Al Aba Lil Abna Serta Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam” ditulis oleh: Nama SAMSURI ARIP, Nomor Pokok Mahasiswa 2186108035, telah diujikan pada Ujian Tesis Terbuka pada hari Senin, 10 April 2023, Pukul 09.30 – 11.00 Wib pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si (.....)

Penguji I : Dr. Imam Syafe’i, M.Ag (.....)

Penguji II : Prof. Dr. H. A. Gani, S.Ag., SH., M.Ag (.....)

Penguji III : Dr. H. Amiruddin, M.Pd.I (.....)

Sekretaris : Meisuri, S.Pd, M.Pd (.....)

Bandar Lampung, 02 Mei 2023

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung



Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si

NIP. 19510101003121001

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Samsuri Arip
NPM : 2186108035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul: “Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama’ah Dan Muhammad Syakir Dalam Kitab Tadzkiratus Sami’ Wal Mutakallim Fi Adabil ‘Aalim Wal Muta’allim Dan Washoya Al Aba Lil Abna Serta Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam” adalah benar-benar asli karya saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, Mei 2023
Yang Menyatakan,



Samsuri Arip
2186108035

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | ba ^ʿ | B | Be |
| ت | ta ^ʿ | T | Te |
| ث | sa ^ʿ | s | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Ẓal | Ẓ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | ra ^ʿ | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | ṣad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa ^ʿ | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa ^ʿ | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | „ain | „ | koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |

| | | | |
|---|-----------------|---|----------|
| ف | fa ^ˁ | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | ha ^ˁ | H | Ha |
| ء | Hamzah | ” | Apostrof |
| ي | ya ^ˁ | Y | Ye |

B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap

| | | |
|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| مُتَأَقِّدِينَ عِدَّةً | ditulisditulis | muta ^ˁ aqqudīn „iddah |
|---------------------------|----------------|-------------------------------------|

C. Ta’ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

| | | |
|-----------------------|----------------|--------------|
| وَيْبَةَ جَزِيرَةَ | ditulisditulis | HibbahJizyah |
|-----------------------|----------------|--------------|

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

| | | |
|-------------------------|---------|-----------------------------------|
| كِرَامِ الْوَالِدِيَّةِ | Ditulis | karāmah al- aulyā ^ˁ |
|-------------------------|---------|-----------------------------------|

2. Bila ta'' marbutah hidup atau dengan harokat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

| | | |
|----------------|---------|---------------|
| ذِكَاةَالنَطْر | Ditulis | zakātul fiṭri |
|----------------|---------|---------------|

D. Vocal Pendek

| | | | |
|-------|----------------------------|--------------------|---------|
| _____ | Kasrah fathah dammah | Ditulis ditulis | I au |
|-------|----------------------------|--------------------|---------|

E. Vocal Panjang

| | | | |
|----------------------------|---------|---------|----------------|
| fathah + alif جَاهِلِيَّة | ditulis | ditulis | Ā |
| fathah + ya'' mati يَسْعَى | ditulis | ditulis | jāhiliyyaha |
| kasrah + ya'' mati كَرِيم | ditulis | ditulis | yas''āī karīmu |
| dammah + wawu mati فُرُود | ditulis | | furūd |

F. Vocal Rangkap

| | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|
| fathah + ya'' mati بَيْنَكُمْ | ditulis ditulis | ditulis ditulis | ai bainakumau qaulukum |
| fathah + wawu mati فِي | | | |

G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| أَنْتُمْ أَعَدْتُمْ لِيُنْشَرِكُوا | ditulis ditulis ditulis | a antumu idat la in syakartum |
|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|

H. Kata sandang alif + lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah

| | | |
|------------------|----------------|-------------------|
| القراف القياس | ditulisditulis | Al-Qurʿanal-Qiyās |
|------------------|----------------|-------------------|

b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyahyang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

| | | |
|-----------------|----------------|-------------------|
| السماء الشمس | ditulisditulis | as-Samā asy-Syams |
|-----------------|----------------|-------------------|

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

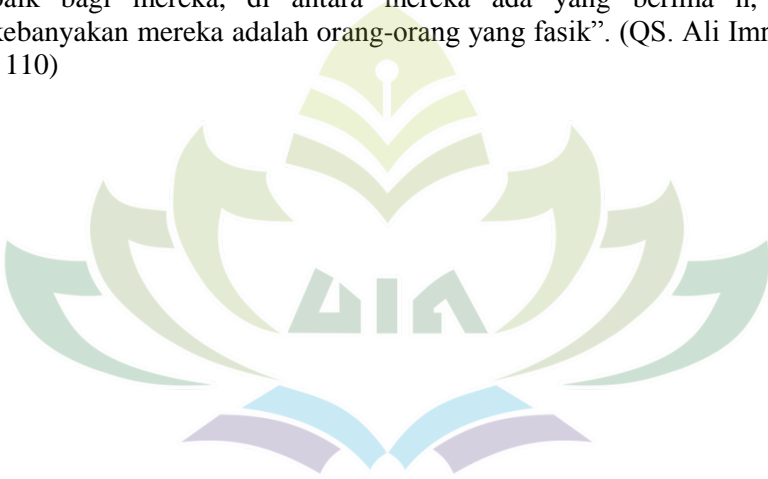
| | | |
|-------------------------|----------------|-------------------------------|
| نوي الفروض أهل السنة | ditulisditulis | zawī al-furūdahl al-sunnah |
|-------------------------|----------------|-------------------------------|



MOTTO

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ۗ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ
مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١١٠﴾

“kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik”. (QS. Ali Imran 3 : 110)



PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan rasa syukur yang tak terhingga dan sebagai ungkapan terima kasih, Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua Orang tua saya tercinta, Bapak Abdullah Setari (alm) dan Ibu Cik Marya terima kasih banyak atas semua jasa dan pengorbanannya selama ini, do'a dan dukungan yang tak pernah henti untuk anakmu ini, dan tak pernah lelah memberikan bekal berupa moral dan material serta membesarkan anakmu ini dengan penuh cinta dan kasih sayang. Sehingga bisa tercapai cita-cita untuk bisa menyelesaikan pendidikan S2 di Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, semoga Allah SWT membalas semua jerih payah Bapak (alm) dan terutama Ibu yang sudah 19 tahun mendidik dan mendo'akan anak-anaknya tanpa seorang suami (bapak kami) dengan berlipat ganda, Aamiin.
2. Teruntuk keluarga tercinta kak Inda Puryani, kak Yulyanto, kak Aswatun Hasanah, S.Pd, kak Ali Yanto, S.Pd, kak Sabiri Abasa, kak Shelvia Novianti dan adikku Anhar Sahidi, dan semua keluarga tercinta lainnya. Terima kasih atas semua do'a dan dukungan kalian selama ini, kalian yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama adik mu ini menempuh pendidikan.
3. Teruntuk nenekku Nawiyah, dan seluruh paman dan bibit keluarga dari ibu serta keluarga bapak (alm) terima kasih atas dukungan dan do'a-do'anya sehingga cucu/anak mu ini bisa menyelesaikan pendidikannya.
4. Teruntuk Ustadz Nur Ahmad S.Pd.I, M.Pd selaku murobbi yang mengajarkan saya Fiqih dan Adab, terima kasih atas motivasi, masukan dan do'anya sehingga muridmu ini bisa menyelesaikan pendidikannya.
5. Teruntuk Kak Taqwanudin, M.Pd, terima kasih atas bimbingan, dukungan serta do'anya.
6. Sahabat-sahabat saya seluruh temen-teman kelas PAI C, beserta teman-teman seperjuangan di Jurusan Pendidikan Agama Islam

angkatan 2021 yang selalu menyemangati dalam menyelesaikan Tesis ini.

7. Almamater UIN Raden Intan Lampung, tempat saya menuntut ilmu menyelesaikan pendidikan S1 dan S2.



RIWAYAT HIDUP

Penulis di lahirkan di Desa/Pekon Gedung Cahya Kuningan, Kec. Ngambur Kab. Pesisir Barat pada tanggal 02 Oktober 1997 dari pasangan Bapak Abdullah Setari (alm) dan Ibu Cik Marya Adapun pendidikan yang pernah di tempuh, adalah sebagai berikut :

1. Sekolah Dasar Negeri 01 Gedung Cahya Kuningan, kecamatan Ngambur, kabupaten Pesisir Barat lulus pada tahun 2011.
2. SMP N 02 Ngambur, kecamatan Ngambur, kabupaten Pesisir Barat lulus pada tahun 2014.
3. MAN 01 Pesisir Barat, kabupaten Pesisir Barat lulus pada tahun 2017
4. S1 jurusan PAI di UIN Raden Intan Lampung Lulus pada tahun 2021
5. Kemudian saat ini sedang menempuh pendidikan S2 jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

Ketika di SMP penulis pernah menjadi Ketua OSIS. Ketika di MAN menjadi sekretaris dan Wakil Ketua OSIS. Ketika di S1 UIN menjadi anggota UKM Bahasa, UKM Rumah Da'i, dan UKMF-IBROH UKM Bapinda serta mengikuti Persatuan Pemuda dan Pelajar Ngambur (PERDEPENNA), Himpunan Mahasiswa dan Pemuda Pesisir Barat (HMPPB) dan Ikatan Mahasiswa Muslim Pesisir Barat (IKAM PESBAR). Pengalaman lainnya pernah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) pada tahun 2020 di Desa/Pekon Gedung Cahya Kuningan Kec, Ngambur, Kab. Pesisir Barat dan pada tahun yang sama pernah menjalankan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 11 Bandar Lampung, Panjang, Kota Bandar Lampung dan sekarang menjadi guru PAI di SMAN 13 Bandar Lampung dan SMK Gajah Mada Bandar Lampung

Bandar Lampung, Maret 2023
Penulis

SAMSURI ARIP
NPM. 2186108035

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Puji syukur kehadiran Illahi Rabbi yang tealah melimpahkan segala nikmat, rahmat dan inayah serta hidayah-Nya, tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain rasa syukur kepada-Nya. Dengan menyebut nama Allah Swt yang maha pengasih lagi maha penyayang. Yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, Kepada sahabat beserta pengikut yang setia Aamiin Yaa Robbal'alamiin.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membimbing, mendidik dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, untuk itu semoga Allah Swt membalas segala kebaikan semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan mengharapakan ridha Allah Swt terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Wan Jamaluddin, M.Ag., P.HD selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.S.I selaku Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
4. Bapak Dr. Imam Syafe'i, M.Ag. selaku ketua jurusan S2 PAI yang selalu memberikan nasehat yang beliau berikan selama penulis menjadi mahasiswa di jurusan PAI.
5. Bapak Prof. Dr.H. A Gani, S.Ag.,SH.,M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik I dan Bapak Dr. H. Amiruddin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini.

6. Segenap Dosen Pengajar dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Lampung yang telah membantu dan membekali berbagai pengetahuan kepada penulis selama di bangku kuliah.
7. Kepala perpustakaan UIN Raden Intan Lampung yang telah menyediakan sumber referensi-referensi buku.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir (tesis) ini meskipun sudah di upayakan dengan sebaik mungkin, baik dalam menggunakan sumber referensi maupun penyajian dan sistematikanya, tentu masih terdapat kekurangannya. Oleh karena itu, penulis sangat berharap semoga karya ini dapat bermanfaat dan disempurnakan dimasa yang akan datang, demi dedikasi kita kepada ilmu pengetahuan. Semoga Allah Swt senantiasa membimbing dan meridhoi nya. Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.

Bandar Lampung, Maret 2023
Penulis,

SAMSURI ARIP
NPM. 2186108035

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| خلاصة..... | ii |
| ABSTRACT | iii |
| ABSTRAK..... | v |
| PERSETUJUAN..... | vii |
| PENGESAHAN..... | viii |
| PENGESAHAN..... | ix |
| PERNYATAAN ORISINALITAS..... | x |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | xi |
| MOTTO..... | xv |
| PERSEMBAHAN..... | xvi |
| BIODATA PENULIS..... | xviii |
| KATA PENGANTAR..... | xix |
| DAFTAR ISI | xxi |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus dan Sub Fokus | 8 |
| C. Perumusan Masalah | 9 |
| D. Scope of Study (Ruang Lingkup) | 9 |
| E. Tujuan Penelitian | 10 |
| F. Manfaat Penelitian | 10 |
| G. Metode Penelitian..... | 11 |
| 1. Jenis Penelitian | 11 |
| 2. Sumber Data | 12 |
| 3. Penjelasan Istilah | 13 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data..... | 15 |
| 5. Tehnik Analisis Data | 15 |
| 6. Prosedur Penelitian / Sistematika..... | 17 |
| BAB II : TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Acuan Teoritik | 19 |
| 1. Konsep Adab Menuntut Ilmu | 19 |
| a. Adab | 19 |

| | | |
|----|--|-----|
| b. | Kedudukan Adab..... | 24 |
| c. | Pembagian Adab | 25 |
| d. | Adab Dalam Kehidupan Sehari-hari | 29 |
| e. | Pengertian Menuntut Ilmu..... | 36 |
| f. | Hukum Menuntut Ilmu | 37 |
| g. | Konsep Adab Menuntut Ilmu | 39 |
| 2. | Pendidikan Islam..... | 42 |
| a. | Pengertian Pendidikan Islam | 42 |
| b. | Tujuan Pendidikan Islam..... | 48 |
| c. | Sumber Pendidikan Islam..... | 56 |
| d. | Dasar Pendidikan Islam..... | 65 |
| e. | Kurikulum Pendidikan Islam..... | 67 |
| f. | Metode Pendidikan Islam..... | 76 |
| g. | Evaluasi Pendidikan Islam | 87 |
| h. | Institusi Pendidikan Islam | 98 |
| B. | Penelitian Yang Relevan | 103 |

BAB III : BIOGRAFI TOKOH

| | | |
|----|--|-----|
| A. | BIOGRAFI IBN JAMA'AH | 107 |
| 1. | Biografi Ibn Jama'ah | 107 |
| 2. | Riwayat Pendidikan Ibn Jama'ah | 108 |
| 3. | Kondisi Sosio Kultural di Masa Ibn Jama'ah..... | 110 |
| 4. | Buku-buku karya Ibn Jama'ah | 113 |
| 5. | Tadzkiratu Al-Sami' wa Al-Mutakallim | 114 |
| B. | BIOGRAFI MUHAMMAD SYAKIR | 116 |
| 1. | Latar Belakang keluarga Muhammad Syakir | 116 |
| 2. | Riwayat Pendidikan Muhammad Syakir | 117 |
| 3. | Kondisi Sosio Kultural di Masa Muhammad Syakir | 118 |
| 4. | Buku-buku karya Muhammad Syakir | 119 |
| 5. | kitab Washoya Al Aba Lil Abna..... | 120 |

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah Dalam Kitab Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim 123
- B. Analisis Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah Dalam Kitab Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim 127
- C. Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dalam Kitab Washoya Al-Aba Lil Abna 146
- D. Analisis Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dalam Kitab Washoya Al-Aba Lil Abna 148
- E. Komparasi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah dan Muhammad Syakir 157
- F. Relevansi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah Dengan Tujuan Pendidikan Islam 160
- G. Relevansi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dengan Tujuan Pendidikan Islam 162

BAB IV : KESIMPULAN

- A. Kesimpulan 165
- B. Saran 166

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia diciptakan Allah SWT dengan sempurna dan memiliki berbagai kelebihan dibandingkan makhluk-makhluk yang lain. Ada lima kelebihan yang dimiliki oleh manusia. Yang pertama, manusia diciptakan dalam bentuk yang paling sempurna. Kedua, manusia dianugrahi akal oleh Allah ta'ala. Ketiga, manusia dianugrahi nafsu. Keempat, manusia dianugrahi hati nurani dan yang kelima manusia dibebaskan untuk menentukan pilihan sesuai dengan keinginannya sendiri.¹ Agar hal ini yang ada pada manusia dapat senantiasa terkontrol dengan baik dan dapat membawa menjadi manusia yang berakhlakul karimah, maka membutuhkan adanya bimbingan melalui pendidikan Islam.

Islam ialah agama yang sempurna dari agama lainnya. Islam tidak sebatas mengatur masalah kehidupan akhirat akan tetapi peduli pula terhadap kehidupan dunia. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya lima pilar dalam agama Islam yaitu keimanan, adab, akhlak, ibadah, dan mu'amalat.

Ilmu pengetahuan adalah sebaik-baik sesuatu yang disukai, terpenting-penting sesuatu yang dicari dan merupakan sesuatu yang paling bermanfaat, dari pada selainnya. Kemuliaan akan didapat bagi pemiliknya dan keutamaan akan diperoleh oleh orang yang memburunya. Allah SWT berfirman :

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو

الْأَلْبَابِ ﴿١٠٠﴾

¹ Heri Jauhari, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h.7-10.

Artinya : Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran. (Q.S. Az-Zumar : 9)²

Ilmu pengetahuan sangat dibutuhkan oleh manusia untuk mencapai kebahagiaan hidup, baik kehidupan di dunia maupun di akhirat. Sehubungan dengan itu, Allah SWT mengajarkan kepada adam dan semua keturunannya. Dengan ilmu pengetahuan itu, manusia dapat melaksanakan tugasnya dalam kehidupan ini, baik tugas sebagai khalifah maupun tugas ubudiah.³

Keutamaan ilmu sudah tidak diragukan lagi bagi siapa pun. Karena ilmu menjadi sesuatu yang khusus (ciri khas) bagi manusia. Sebab segala hal di luar ilmu itu dimiliki oleh manusia dan segala macam binatang, seperti keberanian, ketegasan, kekuatan, kedermawanan, kasih sayang, dan lain sebagainya. Dengan ilmu pula Allah SWT memberikan keunggulan kepada nabi adam as. atas para malaikat. Dan Allah SWT menyuruh mereka sujud kepada adam. Keutamaan ilmu hanya karena ia menjadi washilah (pengantar) menuju ketaqwaan yang menyebabkan seseorang berhak mendapat kemuliaan di sisi Allah SWT dan kebahagiaan yang abadi.⁴

Pendidikan pasti memiliki tujuan yang baik bagi para peserta didiknya. Tujuan utama dalam pendidikan diantaranya yaitu mengembangkann potensi akal, jasmani, dan rohani manusia. Selain pendidikan tentang pengetahuan pada umumnya, pendidikan juga berupaya untuk mendidik moral, etika, adab pada peserta didik. Pendidikan moral merupakan suatu hal yang tidak

² Departemen Agama, *Al-Hadi*, (Jakarta: Maktabah Al-Fatih Rasyid Media, 2015), h.459

³ Nukhari Umar, *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)*,(Jakarta: Amzah, 2014), h.5

⁴ Ma'ruf Asrori, *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu* (Surabaya: Al-Miftah, 2012), h.15.

dapat terlepas dari dunia pendidikan. Sehingga terciptalah emosi dan spiritual di tingkat sempurna.⁵

Imam Syafi'i berpandangan bahwa belajar atau menuntut ilmu memiliki nilai ibadah dan bahkan menurutnya lebih baik dari ibadah shalat sunat.⁶ Begitu pentingnya belajar menuntut ilmu, hingga Nabi Muhammad Rasulullah memerintahkan kita untuk menuntut ilmu sampai ke negeri cina. Ini merupakan cerminan nyata bahwa menuntut ilmu pengetahuan dan mencari sumber kebenaran sangatlah dianjurkan dalam rangka meraih sukses dan kemuliaan hidup bagi manusia. Kalau kita pahami lebih dalam, tentu belajar ke negeri china bukanlah belajar tafsir atau agama, melainkan belajar dengan ilmu pengetahuan, teknologi, industri, perdagangan, dan lainnya.⁷

Guru bertanggung jawab terhadap perkembangan penuntut ilmudengan mengupayakan seluruh potensi mereka, baik efektif, kognitif, maupun psikomotorik.⁸ Penuntut ilmuatau murid diartikan sebagai anak yang sedang tumbuh dan berkembang, baik secara fisik maupun psikologis, untuk mencapai tujuan pendidikan melalui lembaga pendidikan.⁹

Penuntut ilmu dipandang sebagai anak yang aktif, bukan pasif yang hanya menaati apa yang dikatakan oleh guru untuk memenuhi otaknya dengan berbagai informasi. Penuntut ilmuadalah anak yang dinamis yang secara alami ingin belajar, dan akan belajar apabila mereka tidak putus asa dalam

⁵ Arham Selo, Haerani Mutari, "Adab Al Nafs: A Review Of A Mawardy's Moral Education Philosophy, *Mediterranean Journal Of Social Sciences*," *Meser Publishing*, 3(May, 2018), h.553.

⁶ Sehat Sulthoni Dalimunthe, *Filsafat Pendidikan Islam Sebuah Bangunan Ilmu Islamic Studies*, (Sleman: Cv Budi Utama, 2018), 240.

⁷ Eko Jalu Santoso, *Life Balance Wice* (Jakarta : Kompas Gramedia, 2010), h.149.

⁸ Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh* (Bandung: Remaja Posdakarya, 2014), h.164

⁹ *Ibid*, h.204.

pelajarannya yang diterima dari orang yang berwenang atau dewasa yang memaksakan kehendak dan tujuan kepada mereka.¹⁰

Pembelajaran adab dalam pendidikan menjadi sangat penting mengingat semakin terlihatnya gejala keruntuhan akhlak di kalangan umat Islam bukan di karenakan mereka tidak mempunyai ilmu pengetahuan, tetapi karena mereka telah kehilangan adab. Tindak kejahatan, korupsi, penyalahgunaan kekuasaan, pembunuhan dan hal lain justru banyak dilakukan oleh pihak-pihak yang mengenyam proses pendidikan.¹¹

Setiap muslim juga wajib mempelajari ilmu mengenai segala etika (akhlaq), seperti kedermawanan, kikir, takut, keberanian, kesombongan, kerendahan hati, menjaga diri dari dosa, berlebihan, iri, dan lain sebagainya. Sesungguhnya kesombongan, kikir, dan berlebihan-lebihan adalah haram sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S Al-Bayyinah (98): 5 yang berbunyi :

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ
وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ﴿٥﴾

Artinya: Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus, dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus.¹²

Dan tidak mungkin menghindarinya, kecuali dengan mempelajari perilaku-perilaku tersebut dan mempelajari kebaikan-kebaikannya, maka wajib bagi setiap orang untuk

¹⁰ Rachmad Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2003), h.113.

¹¹ Ma'zumi, Syihabudin, dan Namjudin, "Pendidikan dalam Pespektif Al-Quran dan Al-Sunnah: Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib dan Tazkiyah," *Tarbawy: Indonesian Journal Of Islamic Education*, 2(November, 2019), h.205.

¹² Departemen Agama, *Al-Hadi*, (Jakarta: Maktabah Al-Fatih Rasyid Media, 2015), h.598

mengetahuinya.¹³ Pentingnya adab dan penanamannya dalam diri anak-anak terlihat sangat jelas ketika kita melihat Rasulullah memberikan perhatian terbesar pada adab dalam pembentukan akhlak anak.¹⁴

Sangat penting menanamkan adab dan karakter penuntut ilmyang baik, karena zaman sekarang adab dan karakter yang semakin lama semakin pudar karena adanya perkembangan zaman. Bersamaan dengan itu banyak penuntut ilmyang mengabaikan bagaimana pentingnya adab dan karakter di dalam dunia pendidikan. Dapat kita lihat saat ini dimana masih ada penuntut ilmyang tidak memiliki keseganan terhadap gurunya. Serta sikap yang kurang santun terhadap pendidik. Seperti contoh kecilnya ketika mereka bertemu dengan pendidik di luar jam sekolah, mereka tidak menyapa akan tetapi mengabaikannya.¹⁵Selanjutnya pada zaman ini pula sering kita lihat didalam masyarakat banyak para pelajar pemula yang mudah menyalah-nyalahkan perbuatan orang-orang yang mana mereka anggap itu adalah sebuah kesalahan tanpa adanya sikap penghormatan terhadap sesama, ini disebabkan kurangnya pengetahuan akan pentingnya belajar adab,¹⁶ apalagi ditambah fenomena-fenomena banyaknya para pendakwa-pendakwah yang mudah menyalahkan amalan-amalan kyalayak umum dengan mengatakan amalan yang tidak sesuai menurut mereka itu bid'ah,khurafat, tahayul sesat dan sebagainya dengan sikap yang tidak menunjukkan adanya adab dalam berdakwah sungguh ini menjadi masalah besar yang harus dibenahi bagi para pendidik baik guru di sekolah, para kyai di pondok-pondok pesantren ataupun lainnya.

¹³ Ma'ruf Asrori, *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu* (Surabaya: Al-Miftah, 2012), h.16

¹⁴ Endang Kartikowati, Zubaedi, *Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter pada Anak Usia Dini dan DimensiDimensinya*(Jakarta: Prenadamedia Group, 2020), h.12

¹⁵Anjali Sriwijbant, Anisa Amalia, et. al., *Hadits Tarbawi : Pesan-Pesan Nabi S.A.W Tentang Pendidikan* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), h.140.

¹⁶

Kedudukan adab itu lebih tinggi dari ilmu (walaupun tetaplah bahwa ilmu adalah bagian yang sangat diperlukan dalam kehidupan). Oleh karena itu disebutkan bahwa Negara yang berperadaban tinggi ialah bukan sekedar dilihat dari ‘banyaknya ilmu’ yang berkembang di sana saja, akan tetapi patokan utama peradaban ialah bagaimana orang-orang yang ada di dalamnya ‘memperlakukan ilmu’ dengan sebaik-baiknya.

Imam Malik pernah berkata kepada muridnya, “pelajarilah adab sebelum mempelajari ilmu”, dan demikian pula dengan ulama-ulama lainnya yang memerintahkan pada muridnya agar menguatamakan adab sebelum ilmu. Mengapa demikian? Karena dengan beradab maka ilmu akan mudah diserap.¹⁷

Usaha-usaha pembinaan akhlak melalui berbagai metode terus dikembangkan. Ini menunjukkan bahwa akhlak memang perlu dibina, dan pembinaan ini membawa hasil yang baik berupa terbentuknya pribadi-pribadi muslim yang berakhlak karimah, taat pada Allah dan rasul-Nya, hormat kepada ibu bapak, sayang kepada semua makhluk tuhan.¹⁸ Menurut undang-undang sistem pendidikan nasional republik Indonesia, pendidikan akhlak yang terkandung dalam pendidikan agama dimaksud untuk membentuk penuntut ilmumenjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.¹⁹

Tujuan pendidikan Islam ialah kepribadian muslim, yaitu suatu kepribadian yang seluruh aspeknya dijiwai oleh ajaran Islam. Orang yang memiliki kepribadian muslim dalam Al-Quran disebut “Muttaqun”. Karena itu pendidikan Islam berarti juga untuk perbentukan manusia yang bertaqwa. Pendidikan tersebut sesuai dengan pendidikan nasional yang tertuangkan dalam tujuan

¹⁷Thariq Aziz Jayana, *Adab dan Do'a Sehari-Hari untuk Muslim Sejati* (Jakarta: P Telex Media Komputindo, 2018), h.1.

¹⁸Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010). h.157.

¹⁹Tim Redaksi Fokus Media, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003* (Bandung: Fokus Media, 2003),h. 60.

pendidikan yaitu membentuk manusia pancasila yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.²⁰

Ada dua pemikir pendidikan Islam yang menaruh perhatian sangat besar terhadap adab penuntut ilmu, berdasarkan landasan adab Islami yang agung dalam kitabnya, *Tadzkirah al-Sami' wa al-Mutakallim fi Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* adalah Badr al-Din Muhammad ibn Ibrahim ibn Jama'ah al-Kinani al-Syafi'i, lebih dikenal sebagai Ibnu Jamâ'ah dan *Washoya Al Aba Lil Abna* Syaikh Muhammad Syakir Bin Ahmad Bin Abdul Qadir Bin Abdul Warits. dikenal sebagai Muhammad Syakir.

Ibn Jama'ah merupakan seorang ulama klasik yang hidup pada masa Dinasti Ayyubiyah dan Dinasti Mamluk. Semasa hidup beliau lebih dikenal sebagai seorang Qadli (ahli hukum), namun beliau juga seorang tokoh pendidikan, berjasa besar dalam dunia pendidikan. Lewat kitabnya *Tadzkirah al-Sami' wa al-Mutakallim fi Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* beliau mencoba untuk memberikan gambaran tentang adab akademis dalam Islam meliputi adab guru, adab murid, adab terhadap buku, serta adab penghuni madrasah dan di sini penulis terfokus untuk meneliti tentang adab menuntut Ilmu.

Muhammad Syakir merupakan termasuk *Mim ba'dil Muhaddisin* yaitu ahli hadits. Ayahnya bernama Ahmad bin Abdil Qadir bin Abdul Warits. Keluarga beliau dikenal sebagai keluarga Abi Ulayya²⁰ yang dikenal sebagai keluarga yang paling dermawan dan paling mulia di kota Jurja, Mesir.

Allah SWT memerintahkan kepada manusia untuk mencari ilmu dengan niat yang ikhlas, karena tujuan akhir dari mencari ilmu adalah untuk dapat sampai kepada-Nya. Maka diharapkan murid memiliki ilmu yang bermanfaat. Adab yang harus diperhatikan bagi penuntut ilmu yaitu; tawadhu', sopan santun, dan tidak sombong terhadap apa yang dimilikinya. Karena kesombongan dapat mencelakakan dirinya dihadapan manusia dan

²⁰ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h.30.

dibenci Allah SWT.²¹ Selain itu didalamnya menjelaskan tentang akhlaq yang dibutuhkan bagi para penuntut ilmu. Kitab ini menjadi kitab dasar yang di kaji di banyak pesantren/ madrasah diniyah, dengan bahasanya yang mudah difahami. Kitab kitabnya *Tadzkirah al-Sami'' wa al-Mutakallim fi Adab al-.,Alim wa al-Muta''allim* ini membahas bagaimana Keutamaan Ilmu, Penuntut Ilmu, dan Ulama, serta Adab-adab Menuntut Ilmu dan Mengajar. Sedangkan Kitab *Washoya Al Aba Lil Abna* in membahas tentang masalah akhlak dan adab yang sangat dibutuhkan bagi setiap penuntut ilmu untuk mencapai cita - citanya dengan pembahasan yang cukup ringan dan mudah difahami

Dengan demikian berdasarkan paparan di atas, penulis ingin melakukan penelitian lebih mendalam tentang adab menuntut ilmu dalam kitab *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim* karya Imam Badruddin Ibnu Jama'ah dan *Washoya Al Aba Lil Abna*, berangkat dari latar belakang yang diuraikan di atas maka peneliti mengambil judul. **“Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah dan Muhammad Syakir Dalam Kitab Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim dan Washoya Al Aba Lil Abna Serta Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam”**

B. Fokus dan Sub fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis terlebih memfokuskan pada “ Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah dan Muhammad Syakir Dalam Kitab Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim dan Washoya Al Aba Lil Abna Serta Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam” Adapun Sub fokus yakni sebagai berikut:

1. Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah Dalam Kitab Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim;

²¹ Ibnu Jama'ah, *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim*,(Jakarta: Darul Haq, 2020), h. 81

2. Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dalam Kitab Washoya Al Aba Lil Abna;
3. Relevansi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah Dengan Tujuan Pendidikan Islam;
4. Relevansi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dengan Tujuan Pendidikan Islam;

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah Dalam Kitab Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim?
2. Bagaimana Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dalam Kitab Washoya Al Aba Lil Abna?
3. Bagaimana Relevansi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah Dengan Tujuan Pendidikan Islam?
4. Bagaimana Relevansi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dengan Tujuan Pendidikan Islam?

D. Scope of Study (Ruang Lingkup)

Agar tidak terjadi perluasan pembahasan dalam penelitian ini maka penulis membatasi ruang lingkup penelitian pada kajian tentang Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah da Muhammad Syakir Dalam Kitab Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim dan Kitab Washoya Al Aba Lil Abna serta Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam serta untuk mengetahui lebih dalam tentang pemikiran tokoh terkait konsep adab menuntut ilmu.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang sudah peneliti rumuskan, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ni diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk Menganalisis Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Imam Badruddin Ibnu Jama'ah Dalam Kitab Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wal Muta'allim;
2. Untuk Menganalisis Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dalam Kitab Washoya Al Aba Lil Abna;
3. Untuk Menganalisis dan Menemukan Relevansi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah Dengan Tujuan Pendidikan Islam
4. Untuk Menganalisis dan Menemukan Relevansi Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dengan Tujuan Pendidikan Islam

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat berguna untuk menambah sumber referensi wawasan pemikiran, ilmu pengetahuan, dan sumbangan keilmuan bagi pendidikan Islam.

2. Secara Praktis

Penelitian ini berguna sebagai sumbangan pemikiran terhadap Ilmu Pengetahuan yang secara praktis dan bermanfaat bagi lembaga, instansi, maupun swasta yang memerlukan pemikiran-pemikiran di bidang Pendidikan Islam serta memperkaya khasanah keilmuan dalam bidang Adab Menuntut Ilmu dalam Islam dan memberikan masukan terkait berbagai macam konsep pemikiran Pendidikan Islam.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Melihat penelitian ini akan membahas tentang Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah dan Muhammad Syakir Dalam *Kitab Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fi Adabil 'Aalim Wal Muta'allim* dan *Washoya Al Aba Lil Abna*, maka penelitian ini akan dilakukan dengan metode penelitian pustaka (*Library Research*) yaitu telaah yang dilaksanakan untuk memecahkan suatu masalah yang pada dasarnya bertumpu pada penelaah kritis dan mendalam terhadap bahan-bahan pustaka yang relevan. Telaah pustaka semacam ini biasanya dilakukan dengan cara mengumpulkan data atau informasi dari berbagai sumber pustaka yang kemudian disajikan dengan cara baru dan atau untuk keperluan baru dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif, dimana penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu keadaan.²² Dalam penelitian ini nantinya, peneliti tidak memerlukan penelitian secara langsung di lapangan untuk mencari data atau observasi menggunakan sample data. Sumber-Sumber yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari sumber utama yaitu buku karangan Ibnu Jama'ah, atau karya-karya beliau yang dicetak melalui media massa, dan karangan Muhammad Syakir serta buku-buku yang relevan sebagai penunjang sumber utama. Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan berbagai referensi yang ada, baik media cetak atau buku, media massa, dan media audio visual, yang tentunya masih berkaitan dengan sumber utama. Seiring perkembangan teknologi komunikasi serta penyebaran informasi, anotasi dan rujukan pada sumber-sumber internet apabila dirasa perlu, akan diikutserakan. Sehingga penelitian tidak perlu melalui metode wawancara, sample penelitian lapangan, tetapi dengan penelitian pustaka (*literatur*).

²² Lexy J. Moleog, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h.8

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Karena jenis penelitian ini adalah *library research* (penelitian pustaka), maka data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah dari bahan-bahan pustaka berupa sumber data primer dan sumber data sekunder, yaitu sebagai berikut:

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.²³ Sumber data primer dalam penelitian ini ialah Kitab *Tadzkiratus Sami' Wa Al-Mutakallim Fii Adabil 'Aalim Wa Almuta'allim* Karya Ibnu Jama'ah dan *Washoya Al Aba Lil Abna* karya Muhammad Syakir. Penelitian ini hanya berfokus pada pembahasan tentang adab menuntut ilmu dalam Kitab *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fii Adabil 'Aalim WaL Muta'allim* dan *Washoya Al Aba Lil Abna*.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang mencakup kepustakaan berupa buku-buku pendukung, jurnal maupun karya-karya ilmiah lainnya yang ditulis atau diterbitkan oleh studi selain bidang yang dikaji sehingga membantu penulis yang berkaitan dengan pemikiran yang dikaji.²⁴ Dalam penelitian ini, sumber sekunder yang digunakan ialah sebagai berikut:

- 1) Terjemah kitab Ta'lim Muta'alim karya Syaikh az-Zarnuji
- 2) Adabul Alim wal Muta'allim karya Imam Nawawi
- 3) At-Tibyan Karya Imam Nawawi
- 4) Ringkasan Ihya Ulumuddin Karya Imam al-Ghazali
- 5) Adab dan Do'a Sehari-Hari Untuk Muslim Sejati karya Thariq Aziz Jayana

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), h.43

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.309

- 6) Etika Hamka Kondruksi Etik Berbasis Rasional Religious karya Adb Haris
- 7) Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan) karya Abdul Majid Khon
- 8) Ilmu Pendidikan Islam karya Zakiah Daradjat
- 9) Metode Penelitian : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D karya Sugiyono. dan
- 10) buku-buku lain yang mendukung, Karya tulis ilmiah / Jurnal, Artikel.

3. Penjelasan Istilah

a. Konsep

Konsep adalah ide atau pengertian yang di abstrakkan dari peristiwa konkret. Atau konsep juga berarti rancangan surat, ide atau pengertian.²⁵

b. Adab

Kata '*al-adab*' dalam bahasa arab berarti *husnu al-akhlaq* dan *fi'lu almakarim* yang berarti budi pekerti yang baik dan perilaku yang terpuji. Adab juga memiliki makna sopan santun dan melatih atau mendidik jiwa serta memperbaiki akhlak.²⁶

Dalam kamus bahasa arab, *al-mu'jam al-wasith*, istilah *mu'addib* mempunyai makna dasar sebagai berikut:²⁷

- a. *Ta'dib* berasal dari kata "*aduba-ya'dubu*" yang berarti melatih, mendisiplinkan diri untuk berperilaku yang baik dan sopan santun.
- b. Kata dasarnya, *adaba-ya'dibu* yang artinya mengadakan pesta atau perjamuan yang berarti berbuat dan berperilaku sopan.

²⁵ Abdul Chaer, *Kamus Populer Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2016, h. 73

²⁶ Masykur, *Berguru Adab kepada Imam Malik* (Sukabumi: Cv Jejak, 2018), h.20

²⁷ Samsul Nizam, Zainal Abidin Hasibuan, *Pendidikan Ideal Bangunan Character Building* (Depok: Prenadamedia Group. 2018), h.97.

c. Addaba mengandung pengertian mendidik, melatih, memperbaiki, mendisiplin, dan memberikan tindakan.

Secara etimologis, adab adalah kata serapan dari bahasa arab “*aladab*” yang berarti sopan santun, budi pekerti, atau tata cara. Makna adab mencakup semua sikap, perilaku, atau tata cara hidup yang mencerminkan nilai kesopanan, kehalusan, kebaikan, dan budi pekerti. Dengan demikian, orang beradab adalah yang menjalani hidupnya dengan aturan atau tata cara dengan menunjukkan keindahan akhlak seperti kesopanan dan kehalusan budi pekerti.²⁸

Adapun definisi adab menurut pandangan para ahli hakikat sebagaimana disebutkan dalam ajaran wahidiyah, ialah *ijtima’ khislah* (terpadunya budi pekerti, tingkat lahir dan sikap batin yang baik). dengan demikian lahir dan batin harus serasi. Adab yang baik tidak cukup tampak pada aspek lahiriyahnya saja, tetapi juga harus serasi. Adab yang baik tidak cukup tampak pada aspek lahiriyahnya saja, tetapi juga harus selaras dengan apa yang ada di dalam batinnya. Lahir mencerminkan batin, begitu juga sebaliknya. Seseorang di angkat derajatnya oleh Allah sebab adabnya baik, dan diturunkan derajatnya karena adabnya buruk.²⁹

c. Ilmu

Asal kata ilmu adalah dari bahasa arab. ‘*alama* artinya ialah pengetahuan. secara bahasa Indonesia ilmu sering disamakan dengan sains yang berasal dari bahasa inggris “*science*”, kata “*science*” itu sendiri berasal dari bahasa yunani yaitu “*scio*”, “*scie*” yang artinya pengetahuan.³⁰ Sedangkan secara istilah pengetahuan tentang suatu hal yang dikaji secara sistematis logis yang dibakukan menjadi pengetahuan tertentu.

²⁸ Toto Adidarmo, *Akidah Akhlak Madrasah Aliyah XII* (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2016), h.58.

²⁹ Nur Syam, *Tasawuf Kultural: Fenomena Shalawat Wahidiyah* (Yogyakarta: Pt.Lkis Printing Cemerlang, 2008), h.175.

³⁰ Ivan Eldes Defrita, “*Ilmu dan Hakekat Ilmu Pengetahuan dalam Nilai Agama*,” *Jurnal Iain Pontianak*, h.159

d. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha sadar untuk menyiapkan penuntut ilmunya dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dengan memerhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain.³¹

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ialah langkah yang paling strategis dalam suatu penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang sesuai dengan standart yang telah ditetapkan.³²

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah teknik kepustakaan, yakni teknik yang dilakukan dengan mencari data yang terdapat pada buku-buku, majalah, artikel, karya-karya ilmiah, internet dan sebagainya yang berkaitan dengan judul tesis ini.

5. Teknik Analisis Data

Kemudian langkah selanjutnya adalah teknik analisis data.. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Analisis data merupakan suatu proses mencari dan menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lainnya, sehingga dapat dengan mudah difahami, sehingga apa yang ditemukannya dapat diinformasikan kepada orang lain.³³ Analisis data ini dapat digunakan untuk menjawab rumusan

³¹ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 19.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2016), h.224

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.334

masalah.³⁴ Ada dua tahap dalam teknik analisis data pada penelitian kepustakaan ini.

- a. Analisis pada saat pengumpulan data, ini ditunjukkan untuk lebih menangkap esensi atau inti dari focus penelitian yang akan dilakukan melalui sumber-sumber yang dikumpulkan, proses ini dilakukan aspek demi aspek, sesuai dengan peta penelitian.
- b. Setelah dilakukan proses pengumpulan data itu, selanjutnya menganalisis data yang sudah terkumpul dengan menentukan hubungan satu sama lain. Aktifitas analisis data pada model ini antara lain, reduksi data (*data reduction*), display data dan gambaran konklusi atau verifikasi (*conclusion drawing/verification*).
 - 1) Reduksi data (*data reduction*), pada tahap awal ini melakukan pemilihan pemfokusan, penyederhanaan, abstraksi dan pentranformasian data mentah dalam catatan-catatan tertulis. Tujuannya untuk mendapatkan temuan-temuan yang kemudian menjadi focus dalam penelitian tersebut.
 - 2) Display data, tahap ini data yang sudah direduksi kemudian didisplay hingga memberikan pemahaman terhadap data tersebut agar bisa menentukan langkah selanjutnya.
 - 3) Gambaran kesimpulan, setelah reduksi dan display data terlaksana, maka dilakukan konklusi atau penarikan kesimpulan dari data yang telah diteliti.

Proses analisis ini menggunakan metode: Analisis isi, menurut Weber bahwa analisis data adalah sebuah metode penelitian dengan menggunakan seperangkat prosedur untuk membuat inferensi yang valid dari teks.³⁵ Menurut Krippendorf memberi definisi analisis isi dengan “ suatu

³⁴ *Ibid.*, h.333

³⁵ Eriyanto, *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2011), 15

teknik penelitian untuk membuat inferensi-inferensi yang dapat ditiru dan sah dengan memperhatikan konteksnya,³⁶ analisis dalam arti luas merupakan suatu teknik analisis untuk membuat suatu kesimpulan/keputusan dari berbagai dokumen tertulis maupun rekaman, dengan cara mengidentifikasi secara sistematis dan objektif suatu pesan/message atau data/informasi dalam konteksnya.³⁷

6. Prosedur Penelitian / Sistematika

Untuk mensistematiskan pembahasan guna mendapatkan kemudahan pemahaman terhadap tesis ini, maka peneliti melakukan pensistematian bab menjadi beberapa bagian bab pembahasan. Sistematika pembahasan akan diuraikan sebagai berikut:

- A. Bab I. Berisi pembahasan mengenai pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, fokus dan sub fokus, rumusan masalah, *Scope of Study* (Ruang Lingkup), tujuan penelitian, manfaat penelitian dan metode penelitian.
- B. Bab II. Berisi Tinjauan Pustaka.
- C. Bab III. Berisi Biografi Tokoh.
- D. Bab IV. Pada bab ini penulis akan mendeskripsikan temuan-temuan dan menganalisa Konsep Adab menuntut Ilmu Perspektif Ibnu Jama'ah dalam Kitab *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fi Adabil 'Aalim Wal Muta'allim* dan *Washoya Al Aba Lil Abna* serta Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam.

³⁶ Ibnu Hamad, *Konstruksi Realitas Politik dalam Media Massa: Sebuah Studi Critical Discourse Analysis Terhadap Berita-Berita Politik* (Jakarta: Granit, 2004), 33

³⁷ Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 442

- E. Bab V. Pada bab terakhir berupa penutup, kesimpulan dari keseluruhan isi tesis, dan saran-saran.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Acuan Teoritik

1. Konsep Adab Menuntut Ilmu

a. Adab

1) Pengertian Adab

Kata '*al-adab*' dalam bahasa arab berarti *husnu al-akhlaq* dan *fi'lu almakarim* yang berarti budi pekerti yang baik dan perilaku yang terpuji. Adab juga memiliki makna sopan santun dan melatih atau mendidik jiwa serta memperbaiki akhlak.³⁸

Dalam kamus bahasa arab, *al-mu'jam al-wasith*, istilah *mu'addib* mempunyai makna dasar sebagai berikut:³⁹

- a) *Ta'dib* berasal dari kata "*aduba-ya'dubu*" yang berarti melatih, mendisiplinkan diri untuk berperilaku yang baik dan sopan santun.
- b) Kata dasarnya, *adaba-ya'dibu* yang artinya mengadakan pesta atau perjamuan yang berarti berbuat dan berperilaku sopan.
- c) *Addaba* mengandung pengertian mendidik, melatih, memperbaiki, mendisiplin, dan memberikan tindakan.

Secara etimologis, adab adalah kata serapan dari bahasa arab "*aladab*" yang berarti sopan santun, budi pekerti, atau tata cara. Makna adab mencakup semua sikap, perilaku, atau tata cara hidup yang mencerminkan nilai kesopanan, kehalusan, kebaikan, dan budi pekerti. Dengan demikian, orang beradab adalah yang menjalani hidupnya dengan aturan atau tata cara

³⁸ Masykur, *Berguru Adab kepada Imam Malik* (Sukabumi: Cv Jejak, 2018), h.20

³⁹Samsul Nizam, Zainal Abidin Hasibuan, *Pendidikan Ideal Bangunan Character Building* (Depok: Prenadamedia Group. 2018), h.97.

dengan menunjukkan keindahan akhlak seperti kesopanan dan kehalusan budi pekerti.⁴⁰

Adapun definisi adab menurut pandangan para ahli hakikat sebagaimana disebutkan dalam ajaran wahidiyah, ialah *ijtima' khislah* (terpadunya budi pekerti, tingkat lahir dan sikap batin yang baik). dengan demikian lahir dan batin harus serasi. Adab yang baik tidak cukup tampak pada aspek lahiriyahnya saja, tetapi juga harus serasi. Adab yang baik tidak cukup tampak pada aspek lahiriyahnya saja, tetapi juga harus selaras dengan apa yang ada di dalam batinnya. Lahir mencerminkan batin, begitu juga sebaliknya. Seseorang di angkat derajatnya oleh Allah sebab adabnya baik, dan diturunkan derajatnya karena adabnya buruk.⁴¹

Dalam bidang pendidikan kata adab secara spesifik setidaknya digunakan dalam dua makna. Pertama, adab dimaknai sebagai pendidikan anak-anak sehingga memiliki etika dan tingkah laku yang baik. itu sebab, pada masa klasik dan pertengahan Islam, kata yang paling sering digunakan orang mengajar anak-anak adalah mu'addib. Materi yang dididikkan, metode dan teknik guru dalam mengajar, hingga tujuan dan sasaran pendidikan tercakup dalam konsep adab. Makna kedua dipahami dalam lingkup pendidikan orang dewasa. Dalam hal ini adab bermakna aturan tingkah laku praktis yang dipandang menentukan kesempurnaan proses pendidikan. Adab adalah aturan interaksi antar aspek yang terlibat dalam kegiatan pendidikan.⁴²

Diibaratkan adab ialah tentang pengetahuan yang dapat menjaga diri dari segala sifat yang salah. Dapat diambil pengertian bahwa adab ialah mencerminkan baik buruknya seseorang, mulia atau hinanya seseorang, terhormat tau

⁴⁰Toto Adidarmo, *Akidah Akhlak Madrasah Aliyah XII* (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2016), h.58.

⁴¹ Nur Syam, *Tasawuf Kultural: Fenomena Shalawat Wahidiyah* (Yogyakarta: Pt.Lkis Printing Cemerlang, 2008), h.175.

⁴² Rehendra Maya, "Karakter (Adab) Guru dan Murid Perspektif Ibn Jama'ah Al-Syafi'i", *Jurnal Edukasi Islam*, 12(Juli, 2017), h.26.

tercelanya seseorang. Maka jelaslah bahwa orang itu bisa mulia dan terhormat di sisi Allah apabila ia memiliki adab dan budi pekerti yang baik.⁴³

Adab biasa diartikan kesopanan, sopan satun, tata karma, moral atau nilai-nilai yang dianggap baik bagi kelompok masyarakat.⁴⁴ Adab dalam kehidupan sehari-hari sering diartikan tata krama, sopan santun, akhlak, budi pekerti. Anak yang memiliki adab yang baik biasanya dipahami sebagai anak yang sopan yang mempunyai tingkah laku terpuji.⁴⁵

Setiap Pendidikan memiliki tujuan yang baik bagi para peserta didiknya. Tujuan utama dalam pendidikan diantaranya yaitu mengembangkann potensi akal, jasmani, dan rohani manusia. Selain pendidikan tentang pengetahuan pada umumnya, pendidikan juga berupaya untuk mendidik moral, etika, adab pada peserta didik. Pendidikan moral merupakan suatu hal yang tidak mampu dilepas dari dunia pendidikan. Sehingga terciptalah emosi dan spiritual di tingkat sempurna.⁴⁶

2) Adab menurut para ahli

Adab menurut pandangan para Ahli, diantaranya :

- a) Menurut al-Attas, secara istilah (*terminology*), mendefinisi adab sebagai suatu Pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur-angsur ditanam kedalam manusia tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu didalam tatanan penciptaan sedemikian rupa, sehingga hal ini membimbing kearah pengenalan

⁴³Mustopa, "Adab dan Kompetensi Dai dalam Berdakwah", Jurnal Orasi Dakwah dan Komunikasi, 1 (2017), 101.

⁴⁴M. Abdul Mujiieb, et. al., *Ensiklopedia Akhlak Tasawuf Imam Al-Ghazali* (Jakarta: Hikmah, 2009), h.22.

⁴⁵Samsul Nizam, Zainal Abidin Hasibuan, *Pendidikan Ideal Bangunan Character Building* (Depok: Prenadamedia Group. 2018), h.97.

⁴⁶Arham Selo, Haerani Mutari, "Adab Al Nafs: A Review Of A Mawardy's Moral Education Philosophy, *Mediterranean Journal Of Social Sciences*," Mcser Publishing, 3(May, 2018), h.553.

dan pengakuan tempat Tuhan yang tepat di dalam tatanan wujud dan kepribadian.⁴⁷

- b) Al-Jurjani, mendefinisikan adab adalah proses memperoleh ilmu pengetahuan (*ma'rifah*) yang dipelajari untuk mencegah pelajar dari bentuk kesalahan.⁴⁸
- c) Ibrahim Anis mengatakan adab ialah ilmu yang objeknya membahas nilai-nilai yang berkaitan dengan perbuatan manusia.⁴⁹
- d) Ahmad Amin mengatakan bahwa adab ialah kebiasaan baik dan buruk.⁵⁰
- e) Soegarda Poerbakawatja mengatakan adab ialah budi pekerti, watak, kesusilaan, yaitu kelakuan baik yang merupakan akibat dari sikap jiwa yang benar terhadap khaliknya dan terhadap sesama manusia.⁵¹
- f) Hamzah Ya'qub mengemukakan pengertian adab sebagai berikut:
 - a) Adab ialah ilmu yang menentukan batas antara baik dan buruk, antara terpuji dan tercela, tentang perkataan atau perbuatan manusia lahir dan batin.
 - b) Adab ialah ilmu pengetahuan yang memberikan pengertian tentang baik dan buruk, ilmu yang mengajarkan pergaulan manusia dan menyatakan tujuan mereka yang terakhir dari seluruh usaha dan pekerjaan mereka.⁵²

⁴⁷ Al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. Terj. dari Bahasa Inggris oleh Haidar Bagis (Bandung: Mizan, 1996), h. 61-62

⁴⁸ Wan Wan Mohd Nor Wan. *Filsafat Dan Praktik Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas*. Terj. dari Bahasa Inggris oleh Hamid Fahmi, M. Arifin Ismail dan Iskandar Arnel. (Bandung: Mizan, 2003) h. 60.

⁴⁹ Ibrahim Anis, *Al-Mu'jam Al-Wasit* (Mesir: Darul Ma'arif, 1972), h. 202.

⁵⁰ Amhad Amin, *Kitab Al-Akhlak* (Cairo: Daral-Kutub Al-Misriyah, tt), h. 15.

⁵¹ Soegarda Poerbakawatja, *Ensiklopedia Pendidikan* (Jakarta: Gunung Agung, 1976), h.9.

⁵² Hamzah Ya'qub, *Etika Islam* (Bandung: CV. Diponegoro, 1993), h. 12.

- g) Ibn Miskawaih mendefinisikan adab sebagai suatu keadaan yang melekat pada jiwa manusia, yang berbuat dengan mudah, tanpa melalui proses pemikiran atau pertimbangan (kebiasaan sehari-hari).⁵³

Menurut pandangan penulis, pandangan al-Attas tentang konsep adab adalah sebuah pandangan yang baru, namun dapat diterima secara logika serta dapat dikatakan memiliki relevansi terhadap kondisi proses pendidikan hari ini. Alasannya, pandangan al-Attas tersebut terkonsep, sistematis, lebih utuh, lebih luas dan lebih mendalam. Sejauh pemahaman penulis, selama ini pengertian adab hanya difahami secara sempit dan umum. Sehingga membawa konsep adab dalam pengertian yang biasa-biasa saja, akhirnya menyamakan adab dengan akhlak dan etika dan moral. Padahal, adab adalah seperti sebuah bangunan yang kokoh dan menghimpuni berbagai perangkat-perangkat atau asesoris-asesoris yang mendukungnya, seperti:

- a) Penyempurnaan manusia secara berperingkat (*al-Tarbiyyah*)
- b) Pengajaran dan pembelajaran (*al-ta'lim wa'l ta'allum*)
- c) Disiplin diri (*riyadah al-nafs*), yang merangkumi jasad, ruh dan akal
- d) Proses pensucian dan pemurnian akhlak (*tahdhīb al-akhlāq*)

Sehingga dapat dikatakan bahwa adab adalah inti dari ajaran Islam dan tujuan dari diutusnya Nabi Muhammad saw. Telah diketahui bahwa Nabi Muhammad diutus muka bumi ini adalah untuk mendidik manusia supaya menjadi manusia yang mulia “Innamā bu’ithtu li-utammima makārim al- akhlāq”.⁵⁴ Sehingga, disampaikan dalam sebuah hadis Rasulullah saw bahwa “muslim yang sempurna keimanannya adalah unggul

⁵³ A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, h. 13-14.

⁵⁴ Hadis dari Abu Hurairah diriwayatkan oleh Imam Ahmad, alHakim dan al-Byhaqi. Lihat Wahbah Az-Zuhaili, *Enskilopedia Akhlak Muslim* (Jakarta: Noura Books, 2014), h. v.

akhlaknya (menurut al-Attas akhlak adalah bagian dari adab)” (*akma lu’l- mu’minin imanan ahsanuhum khulqan*).⁵⁵ Maka tidak heran, jika al-Attas menyampaikan dan menjelaskan konsep adab sebagai inti dari pendidikan Islam.

b. Kedudukan Adab

Adab merupakan hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan, dimana kita sebagai penuntut ilmu harus memiliki adab yang baik berhubungan dengan aspek sikap dan nilai-nilai yang kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang memberikan pengaruh hal positif dalam melakukan perbuatan.⁵⁶

Sebagaimana sabda Rasulullah:

أَكْمَأَلُمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

“Orang mukmin yang sempurna imannya ialah mereka yang mulia adabnya.” (HR. Tirmidzi)⁵⁷

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlakul karimah.” (HR. Bukhari)⁵⁸

Jelas bahwa yang dijadikan patokan dalam adab adalah adab atau akhlak yang dicontohkan oleh Rasulullah. Sebagaimana Dalam salah satu ayat Al-Qur’an yang artinya:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

⁵⁵ Sunan Abu Daud dan Musnad Ahmad ibn Hambal. Lihat Wan Daud, Masyarakat Islam Hadari (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2007), h. 152.

⁵⁶ Anjali Sriwijbant, Anisa Amalia, et. al., *Hadits Tarbawi : Pesan-Pesan Nabi S.A.W Tentang Pendidikan*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), h.141.

⁵⁷ Thariq Aziz Jayana, *Adab dan Do’a Sehari-Hari untuk Muslim Sejati*, (Jakarta: P Telex Media Komputindo, 2018),h. 4.

⁵⁸ *Ibid*, 5

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) rosulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut allah.” (QS. Al-Ahzab (33):21)⁵⁹

Dengan kata lain, bahwa umat Islam memiliki sumber adab, yaitu AlQur'an dan hadis. Dari kedua sumber ini yang dijabarkan, ditafsirkan, dan di amalkan oleh para ulama, sebagai 'pewaris nabi'. Oleh Karena itu, mengikuti adab atau akhlak para orang-orang saleh (ulama) sama dengan mengikuti apa yang diwariskan oleh nabi.

c. Pembagian Adab

Hamka membagi adab menjadi dua bagian:⁶⁰

1) Adab di Luar

Adab di luar atau dalam istilah lain menurut Hamka disebut dengan etiket. Etiket sendiri berarti “tata cara atau adat atau sopan santun, dan sebagainya, di masyarakat beradab dalam memelihara hubungan baik antara sesama manusianya.” Adab diluar atau etiket menurut hamka adalah “kesopanan pergaulan, menjaga yang salah pada pandangan orang. Adab di luar berubah menurut perubahan tempat dan bertukar menurut pertukaran zaman, termasuk kepada hukum adat istiadat, dan lain-lain.”⁶¹

Hamka melihat adab di luar atau kesopanan gerak lahir bukan pada setiap hal yang bersifat tingkah laku saja, bahkan sampai pada hal-hal yang bersifat fisik, dia berkata:

““menurut pertimbangan kita, kesopanan gerak lahir, sampai kepada aturan kediaman bentuk rumah, gonjong minangkabau, pendopo orang jawa, dan lain-lain. Demikian juga makanan, pedas orang padang, hulai ikan kayu orang aceh, telur nelalang orang Makassar, sambal

⁵⁹*Ibid*, h.6.

⁶⁰ Abd Haris, *Etika Hamka Kondruksi Etik Berbasis Rasional Religious* (Yogyakarta: Lkis Yogyakarta, 2010) h.65

⁶¹ *Ibid*, h. 66

palut orang Bengkulu, sambal bertumbuk orang mandailing, sambal petis orang jawa.”⁶²

Hamka memandang bahwa perlu untuk menghormati adat yang berlaku di masing-masing setiap tempat atau daerah, dia mengatakan semuanya tidak boleh kita cela, rendahkan, kalau belum kita ketahui, karena semuanya hanyalah gambaran daripada kemajuan yang telah mereka dapatkan.

2) Adab di Dalam

Adab di dalam atau kesopanan batin menurut Hamka adalah sumber kesopanan lahir dari seseorang, dalam hal ini dia mengatakan bahwa kesopanan batin adalah tempat timbul kesopanan lahir. Orang yang menjaga ini, di mana saja duduknya, ke mana saja perginya, tidaklah akan terbuang-buang, tersisa-sisa dan canggung karena di dalam perkara kesopanan batin, samalah perasaan manusia semuanya. Ini berarti hamka menyatakan ada nilai yang universal dalam kesopanan batin itu.⁶³

Kesopanan batin atau etika ini merupakan dimensi dalam diri manusia, dan menentukan nilai seseorang, sebagaimana penegasan hamka sendiri. Dia mengatakan:

“kalau kesopanan batin suci, hati bersih, niat bagus, tidak hendak menipu sesama manusia, akan baiklah segenap buahnya bagi segenap masyarakat. Tidaklah akan canggung ke mana dia pergi walau ke bugis, ke Makassar, ke ambon, ke ternate, ke jawa, ke Madura, ke aceh, ke minangkabau, bahkan sudut dunia yang mana sekalipun.”⁶⁴

Kesopanan batin atau etika inilah yang kemudian menurut hamka akan menjadi faktor penentu apakah orang akan

⁶² Abd Haris, *Etika Hamka Kondruksi Etik Berbasis Rasional Religious* (Yogyakarta: Lkis Yogyakarta, 2010), h.66.

⁶³ *Ibid*, h.67

⁶⁴ Abd Haris, *Etika Hamka Kondruksi Etik Berbasis Rasional Religious* (Yogyakarta: Lkis Yogyakarta, 2010). h.67.

memperhitungkannya atau tidak, dihormati orang atau tidak.

““kalau ini tidak diperhatikan, walau tiga lapis ikat kepalanya, tiga kisar letak kerisnya, tiga patah liuk pingganganya, tiga baris susunan gelarnya. Walaupun dia keturunan sang sapurba dari bukit siguntang mahameru, keturunan datuk perpatih nan sebatang dan datuk ketemenggungan, atau seri maharaja aditiawarman, tidaklah akan berfaedah hidupnya, masuknya tidaklah akan menjadi laba, keluaranya tidaklah akan membawa rugi.”⁶⁵

Adab itu banyak macamnya, melihat kepada siapa kita sedang beradab, diantaranya:⁶⁶

- 1) Adab kepada Allah SWT, yakni bagaimana cara kita beradab saat berhadapan dengan-Nya lewat ibadah, saat kita berdoa, dan memuji-Nya, dan menguatkan iman kepada-Nya.
- 2) Adab kepada Rasulullah SAW, yakni bagaimana cara kita beradab saat bershalawat kepadanya, saat menapaki jejak dan akhlaknya, saat mengikuti sunahnya, dan cara mengokohkan iman kepadaNya, serta lainnya.
- 3) Adab kepada makhluk ghaib, seperti jin dan malaikat. Misalnya, kita diperintahkan oleh Rasulullah SAW menutup aurat meski sendirian untuk menghormati malaikat. Kita dilarang kencing di air dan lubang-lubang kecil di muka bumi yang tak lain adalah menjadi rumah bagi kaum jin, karenanya untuk menghormatinya dengan cara-cara tersebut.
- 4) Adab kepada diri sendiri, yakni bagaimana cara berperilaku yang baik, cara makan atau minum, cara

⁶⁵ Ibid, h.68

⁶⁶ Thariq Aziz Jayana, *Adab dan Do'a Sehari-Hari untuk Muslim Sejahtera* (Jakarta: P Telex Media Komputindo, 2018), h.5-7

berkendara, cara tidur, cara mandi, cara berpakaian, dan lain-lain.

- 5) Adab kepada sesama manusia, yakni bagaimana cara kita menghormati terhadap sesama manusia, didalamnya ada adab - adab kepada ayah dan ibu, cara menghormati guru, teman, dan tetangga, serta lainnya.
- 6) Adab kepada alam, yakni bagaimana cara kita merawat, menjaga, melestarikan, dan memperlakukan dengan baik terhadap hewan-hewan, tumbuh-tumbuhan, dan lingkungan sekitar.

Jangan sekali-kali beranggapan bahwa kita hanya berakhlak secara vertical (hablum minallah), akan tetapi kita juga harus ingat bahwa kita adalah makhluk Allah SWT yang harus berakhlak secara horizontal (hablum minan nas dan hablum minal 'alam). Jangan hanya kita kira bahwa hewan, pohon, batu dan benda mati itu tidak ada apaapanya, hanya diam bisu saja, tidak. Mereka semua adalah makhluk Allah juga. Mereka juga selalu bertasbih kepada-Nya, menyucikan asma-asma Allah, hanya saja kita tidak mengetahuinya.

تَسْبِيحٌ لَهُ السَّمَوَاتُ السَّعِيَّةُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا
يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ وَلَكِنْ لَا تَفْقَهُونَ تَسْبِيحَهُمْ إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا

غُفُورًا ﴿٤٤﴾

“Langit yang tujuh, bumi, dan semua yang ada di dalamnya bertasbih kepada Allah. Dan tak ada suatu pun melainkan bertasbih dengan memuji-Nya, tetapi kamu sekalian tidak mengerti tasbih mereka. Sesungguhnya Dia adalah Maha Penyantun lagi Maha Pengampun.” (QS. Al-Isra’ (17):44).

Mengingat begitu besarnya manfaat lingkungan alam tersebut, maka kita dituntut untuk memelihara dan melestarikannya. Kekayaan alam itu memang harus kita manfaatkan, tetapi

sesuai dengan kebutuhan, jangan berlebihan dan jangan sampai merusak lingkungan.⁶⁷

d. Adab dalam Kehidupan Sehari-Hari

Adapun dalam kehidupan sehari-hari pastilah kita melakukan sesuatu diiringi dengan adab, seseorang harus kokoh dalam mengamalkan adab yang ada. Beradab dalam melakukan apapun. Sebab segala sesuatu ada aturan dan tuntunannya. Demikian juga, Islam mengatur bagaimana cara kita untuk beradab dalam segala hal, baik perbuatan-perbuatan tersebut terikat dengan ibadah ataupun yang muamalah (tidak terikat dengan ibadah), semua ada adabnya. Terkait hal itu, adab itu banyak macamnya, mlihat kepada siapa kita beradab.⁶⁸ Adapun adab-adab yang ada dalam kehidupan sehari-hari kita diantaranya:

1) Adab Makan dan Minum

Kita makan dan minum bertujuan untuk menjaga keselamatan dan kesehatan badan. Agar dapat beribadah kepada Allah dan kebahagiaan dunia akhirat. Mereka tidak hanya makan dan minum karena zat yang terkandung didalam makanan dan minumannya saja.⁶⁹ Adapun Adab sebelum makan dan minum diantaranya:⁷⁰

- a) Makanan dan minuman harus bersih, halal (halal yang dimaksud ialah dalam cara memperolehnya dan zatnya) dan baik (bergizi), serta terhindar dari keharaman dan kesubhatan.
- b) Diniatkan untuk beribadah kepada Allah SWT pada saat makan dan minum.
- c) Mencuci tangan terlebih dahulu sebelum makan.

⁶⁷Masan AF, *Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Kelas IX* (Semarang: Pt. Karya Toha Putra, 2016), h.134- 135.

⁶⁸ Thoriq Aziz Jayana, *Adab dan Do'a Sehari-Hari untuk Muslim Sejati* (Jakarta: P Telex Media Komputindo, 2018), h.5

⁶⁹ Tuti Yustianti, *Be Smart Pendidikan Agama Islam untuk Kelas VII Sekolah Menengah Pertama* (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2008), 91.

⁷⁰ *Ibid.*,

- d) Duduk rendah hati.
- e) Menerima apa adanya makanan
- f) Makan bersama-sama, baik tamu, keluarga anak ataupun pembantu.
- g) Apabila makan bersama ayah dan ibu, mempersilahkan ayah dan ibu mengambil terlebih dahulu.

Adapun adab ketika sedang makan dan minum ialah:⁷¹

- a) Memulai dengan membaca basmallah dan berdoa, apabila lupa maka membaca bismillahi awwaluhu wa akhiruhu, dan mengakhirinya dengan hamdalah.
- b) Makan dan minum sambil duduk.
- c) Menggunakan tangan kanan ketika makan dan minum (sunnahnya makan dengan tiga jari tangan kanan).
- d) Tidak diperbolehkan meniup makanan yang panas dan tidak memakannya sampai dingin.
- e) Tidak boleh berbicara ketika makan.
- f) Menggunakan sendok ketika makan sayur.
- g) Tidak menggunakan makanan dan minuman untuk mainan.
- h) Makanlah sedikit demi sedikit.
- i) Makan menggunakan tempat makan dan secukupnya.
- j) Tidak menyisakan makanan di dalam piring.
- k) Tidak makan dan minum secara berlebihan, hal tersebut bertujuan untuk menghindari dari kekenyangan (berhenti sebelum kenyang).

2) Adab berpakaian

Pakaian ialah barang yang dipakai atau dikenakan tubuh, seperti baju dan celana, untuk menutupi aurat dan anggota tubuh lainnya dari berbagai macam perubahan cuaca. Akhak

⁷¹ *Ibid* h.92.

berpakaian ialah sikap berpakaian yang pantas dan sopan dalam setiap situasi dan keadaan. Fungsi pakaian adalah pelengkap kebutuhan fisik, rohani, dan status sosial atau harga diri.⁷²

Adapun beberapa bentuk adab dalam berpakaian, antara lain:⁷³

- a) Menggunakan pakaian yang bersih, bagus dan indah.
- b) Menggunakan pakaian yang menutupi aurat, adapun pakaian yang dikenakan longgar dan tidak membentuk lekuk tubuh dan tebal serta tidak memperlihatkan apa yang ada dibalikinya.
- c) Pakaian untuk laki-laki tidak seharusnya menyerupai pakaian perempuan atau sebaliknya.
- d) Tidak boleh berpakaian dengan tujuan ketenaran dan kemewahan.
- e) Mengenakan pakaian yang tidak ada gambar salibnya atau pencitraan negatif.
- f) Bagi pakaian laki-laki panjang pakaian tidak boleh melebihi kedua mata kaki.
- g) Tidak boleh memakai emas dan kain sutra bagi laki-laki kecuali dalam keadaan darurat.
- h) Pakaian perempuan harus menutup seluruh tubuhnya, termasuk kedua kakinya. Haram menyeret pakaian karena sombong.
- i) Disunnahkan mendahulukan bagian yang kanan ketika memakai pakaian atau yang lainnya.
- j) Disunnahkan kepada orang yang mengenakan pakaian baru untuk membaca doa:

⁷² Toto Edidarmo, dan Mulyadi, *Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Kelas XI* (Semarang, Pt. Karya Toha Putra, 2015), h.63.

⁷³ *Ibid*, h.66-67.

اللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ أَنْتَ كَسَوْتَنِيهِ أَسْأَلُكَ مِنْ خَيْرِهِ وَخَيْرِ مَا صُنِعَ لَهُ وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّهِ وَشَرِّ مَا صُنِعَ لَهُ“

Segala puji bagi Allah yang telah enutupi aku dengan pakaian ini dan memberikannya kepadaku tanpa daya dan kekuatan dariku” (HR Abu Daud)

- k) Disunnahkan memakai pakaian berwarna putih.
- l) Disunnahkan menggunakan parfum bagi laki-laki dan perempuan, kecuali ketika berihram haji atau umrah, atau ketika perempuan sedang berkabung atas kematian suaminya, atau ketika dapat mengundang fitnah bagi laki-laki asing (bukan mahramnya).
- m) Haram bagi perempuan memasang tato, menipiskan bulu alis, memotong gigi supaya cantik, dan menyambung rambut (bersanggul).

3) Adab Berhias

Berhias atau berdandan ialah bentuk usaha membaguskan diri atau memperindah penampilan, baik fisiknya maupun pakaian yang dikenakannya. Berhias di dalam Islam hukumnya sunah dan merupakan suatu kebaikan yang boleh saja dilakukan selama tujuannya untuk beribadah kepada Allah atau untuk kebaikan. Islam sangat menganjurkan umatnya untuk senantiasa berhias. Maksudnya, setiap muslim harus tampil menarik dan tidak mengganggu kenyamanan orang lain yang memandangnya. Terutama para istri yang berhias di depan suaminya, dan para suami didepan istrinya.⁷⁴

Adapun adab berhias dalam Islam, diantaranya ialah:

- a) Alat-alat yang digunakan untuk berhias harus halal dan tidak mengandung efek ketergantungan. Misalnya alat-alat kecantikan yang digunakan tidak mengandung

⁷⁴ Tim Duta, *Pasti Bisa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMA/MA Kelas X*, (Tk: Penerbit Duta, 2018), h. 54.

lemak babi, alkohol tinggi, atau mengandung najis dan lain sebagainya.⁷⁵

- b) Alat yang digunakan dalam berhias bukan alat yang dapat melukai tubuh, baik bahan ataupun cara penggunaannya.
 - c) alat-alat untuk berhias harus sesuai kebutuhan dan kepantasan, dan tidak berlebihan. Mislanya, menggunakan lipstik tidak melebihi garis bibir, bedak yang terlalu tebal, parfum yang memiliki bau sangat menyengat.
 - d) Mendahulukan anggota sebelah kanan kemudian diikuti anggota sebelah kiri.
 - e) Dalam berhias bertujuan untuk ibadah, seperti untuk melaksanakan sholat, mengaji, belajar, menyambut suami tercinta, dan kebaikan lainnya.
 - f) Berhias sewajarnya dan sesuai kebutuhan, serta tidak berlebih-lebihan.
 - g) Membaca basmalah setiap kali akan memulai berhias agar mendapatkan keberkahan serta pahala dari Allah Swt.
- 4) Adab Bertetangga dan Bertamu

Manusia merupakan makhluk sosial yang mana ia tidak bisa hidup sendiri. Itulah mengapa dalam hidup ini kita harus membangun hubungan baik dengan orang lain. Kita juga harus bersosialisasi dan bermasyarakat dengan baik. Kita pasti akan sangat merugi jika menjadi orang yang individualis.⁷⁶

⁷⁵*Ibid*

⁷⁶ Ririn Astutiningrum, Kazunhana El-Ratna Mida, *49 Teladan dalam Al-Quran: Meneliti Kualitas Diri Melalui Kahidupan Qurani* (Jakarta: Pt Elex Media Komputindo, 2017), h.42

Adapun adab dalam bertetangga yang baik antara lain:⁷⁷

- a) Kita harus menghormati orang yang lebih tua dari kita.
- b) Saling manyayangi dan bersikap rendah hati.
- c) Selalu berbuat baik kepada siapapun.
- d) Tidak mencapuri urusan pribadi.
- e) Memenuhi hak-hak tetangga.

Selain adab dalam bertetangga, kita juga harus memperhatikan bagaimana adab dalam bertamu.

adapun adab bertamu antara lain:⁷⁸

- a) Mengucapkan salam, ketika bertamu kita tidaklah mungkin langsung masuk tanpa seizin tuan rumah, seharusnya kita mengucapkan salam atau mengetuk bel atau mengetuk pintu.
- b) Mengondisikan waktu. kita harus mengetahui jam-jam yang patut untuk bertamu. Biasanya waktu yang cocok untuk bertamu ialah sehabis dzuhur atau di sore hari. Atau dengan alternatif lain dengan membuat janji terlebih dahulu untuk menyesuaikan waktu.
- c) Bermaksud baik. kita bertamu bukan Karena mengharap hidangan yang akan diberikan oleh tuan rumah. Akan tetapi kita bertamu karena Allah dengan maksud menyambung tali silaturahmi.
- d) Tidak memberatkan tuan rumah. Sebaiknya kita tidak menuntut tuan rumah untuk menghidangkan sesuatu kepada kita. Atau datang dengan membawa kabar burung yang mengakibatkan tuan rumah ikut membicarakan keburukan orang lain. e) Jika urusan sudah selesai sebaiknya kita segera kembali. Jangan sampai kita terlalu lama ketika bertamu, sehingga tuan rumah merasa tidak enak. Seharusnya kita memikirkan

⁷⁷ *Ibid.*,h. 43- 44.

⁷⁸ *Ibid* h.45- 46.

waktu yang pantas ketika bertamu. Bahwa sejatinya tuan rumah pastinya juga memiliki urusan yang lain. Maka jika urusan sudah selesai, secepatnya untuk undur diri.

5) Adab berdoa

Doa merupakan bukti ketergantungan manusia kepada Rabbnya. Diantara kesempurnaan nikmat dari Allah SWT yang diberikan kepada hamba-Nya adalah janji Allah SWT bahwa tiadalah seseorang berdoa kepada-Nya melainkan Dia akan mengabulkannya. Adapun adab-adab bero'a sebagai berikut:⁷⁹

- a) Niat yang benar.
- b) Disunnahkan untuk memperbanyak doa.
- c) Berdoa dalam keadaan suci.
- d) Meminta kepada Allah dengan menengadahkan bagian dalam telapak tangan.
- e) Mengangkat tangan hingga terlihat bagian dalam ketiak.
- f) Memulai dengan hamdalah (alhamdulillah) dan pujian kepada Allah SWT.
- g) Hendaklah memulai berdoa untuk dirinya sendiri lebih dulu.
- h) Sungguh-sungguh dalam meminta.
- i) Menghadirkan hati saat berdoa.
- j) Yakin doanya akan dikabulkan.
- k) Tidak berdoa untuk suatu perbuatan dosa dan untuk memutus tali silaturahmi.
- l) Tidak mendoakan keburukan atas diri, anak, dan harta.
- m) Tidak berdoa meminta kematian karena musibah atau kemudharatan yang menyimpannya.

⁷⁹ Arfiani, *Buku Pintar 50 Adab Islam Sesuai Al-Quran dan Sunnah Rasulullah SAW*, (Jakarta: Qibla, 2019), h.101-104.

- n) Tidak berlebihan atau melampaui batas dalam berdoa. o) Tidak meminta penyegeraan siksa akhirat di dunia.
- o) Berdoa dengan kata-kata yang singkat dan padat.
- p) Melaksanakan sebab-sebab terkabulnya doa.

6) Adab menjenguk orang sakit

Menjenguk orang sakit hukumnya sunnah. Agama Islam sangat menganjurkan menjenguk orang sakit demi memperkuat hubungan antar sesama umat dalam memperkuat silaturahmi di antara mereka. Menjenguk orang sakit merupakan sebuah amal yang mendatangkan pahala besar di sisi Allah SWT. Adapun adab menuntut ilmu diantaranya:⁸⁰

- a) Meletakkan tangannya pada si pasien seraya menanyakan bagaimana kondisinya.
- b) Tidak berlama-lama di hadapannya seraya berkata, “sembuh dengan izin Allah.”
- c) Memperlihatkan simpati dan mendoakannya segera sembuh.
- d) Menahan pandangan mata terhadap aurat-auratnya ataupun kondisi tempat tinggalnya.
- e) Tidak banyak bicara dan bersenda gurau.

Masih banyak lagi kegiatan yang ada dalam kehidupan sehari-hari kita, pastilah ada adab-adab dan doanya masing-masing. Beberapa adab diatas ialah sebagian dari beberapa adab dalam kehidupan sehari-hari kita.

e. Pengertian Menuntut Ilmu

Asal kata ilmu adalah dari bahasa arab. ‘alama artinya ialah pengetahuan. secara bahasa Indonesia ilmu sering disamakan dengan sains yang berasal dari bahasa inggris “*science*”, kata “*science*” itu sendiri berasal dari bahasa yunani yaitu “*scio*”,

⁸⁰ Syaikh Rabi’ Abdurrauf Az-Zawwawi, *Al Baqiyatus Shalihah Amalan Abadi yang Tidak Merugi* (Jakarta: Pustaka Alkautsar, 2019), h.171.

“*scie*” yang artinya pengetahuan.⁸¹ Sedangkan secara istilah pengetahuan tentang suatu hal yang dikaji secara sistematis logis yang dibakukan menjadi pengetahuan tertentu. Contohnya ilmu agama, ilmu biologi dan sebagainya. Secara bahasa, orang yang berilmu menunjukkan ia banyak tahu tentang suatu hal. Makna ilmu yang dimaksud disini tidak hanya ilmu pengetahuan yang diajarkan disekolah saja, akan tetapi mempunyai makna yang lebih luas lagi, yaitu ilmu yang dapat memberikan pengetahuan luas sehingga menjadikan orang tersebut lebih bijak, sempurna pola pikirnya dan sejahtera lahir dan batinnya.⁸²

Menuntut atau mencari ilmu, setiap penuntut ilmu harus memiliki pribadi yang baik saat belajar, baik kepada gurunya maupun dengan orang-orang yang dekat dengan gurunya, terhadap pengetahuan atau ilmu itu sendiri. Dari situ maka pelajar mendapatkan pengetahuan yang benar dan bermanfaat untuk bekalnya kelak.⁸³

f. Hukum Menuntut Ilmu

Hukum mencari ilmu bagi seluruh kaum muslimin baik laki-laki dan perempuan ialah wajib, makna wajib disini adakalanya wajib^{’ain} dan adakalanya wajib kifayah. Kata “muslim” berbentuk *mudzakar* (laki-laki), tetapi maknanya mencakup *mudzakar* dan *muannats* (perempuan) maksudnya seorang muslim yang mukalaf yakni muslim, berakal, baligh, laki-laki, dan perempuan.⁸⁴

Untuk mewujudkan pendidikan karakter yang baik, maka dibutuhkan suatu pengelolaan yang tepat dalam pelaksanaan

⁸¹ Ivan Eldes Defrita, “*Ilmu dan Hakekat Ilmu Pengetahuan dalam Nilai Agama*, Jurnal Iain Pontianak, h.159

⁸² Safrida, *Aqidah dan Etika dalam Biologi* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), h.133.

⁸³ Jafar Paramboor, “*Education Leadership As A Manifestacion Of ‘Adab’ In Education Conception Of Zarnuji*,” *International Journal Of Education And Research*, 3(March 2014),h.10.

⁸⁴ Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawi* (Hadis-Hadis Pendidikan), (Jakarta: Kencana, 2014), h.139.

pembelajaran sehingga terciptalah suatu pendidikan karakter yang maksimal. Dari sini anak menjadi awal bagi penerus generasi bangsa yang berkarakter baik.⁸⁵

Mencari ilmu menjadi salah satu tujuan syariat Islam, dalam mewujudkan kebaikan bagi umat manusia, membangun bumi ini, dan membantu beribadah kepada Allah SWT. Menjadi kewajiban pemerintah untuk mempermudah proses pengajaran ilmu yang bermanfaat bagi para penuntut ilmu. Di antara tanggung jawab seorang pendidik, ustadz, dan seorang faqih adalah menyampaikan ilmu pengetahuan yang ia miliki kepada para penuntut ilmu dengan kesungguhan dan keikhlasan, sehingga tidak ada seorang pun dari mereka yang menjadi dosa akibat memendamkan ilmu pengetahuan, yang nantinya akan mendapatkan siksa di akhirat Allah SWT.⁸⁶

Ketahuilah bahwa dalam menuntut ilmu, manusia terbagi atas tiga jenis:⁸⁷

- 1) Seseorang yang menuntut ilmu guna dijadikan bekal untuk akhirat dimana ia hanya ingin mengharap ridha Allah dan negeri akhirat. Ini termasuk kelompok yang beruntung.
- 2) Seseorang yang menuntut ilmu guna di manfaatkan dalam kehidupannya di dunia saja sehingga ia bisa memperoleh kemuliaan, kedudukan, dan harta. Padahal ia tahu dan sadar bahwa keadaannya lemah dan niatnya hina. Orang ini termasuk dalam kelompok yang beresiko.
- 3) Seorang yang terperdaya oleh setan. Ia pergunakan ilmunya sebagai sarana untuk memperbanyak harta, serta untuk berbangga dengan kedudukannya yang menyombongkan diri dengan besarnya jumlah pengikut. Ilmunya menjadi tumpuan untuk meraih sasaran duniawi. Bersamaan dengan

⁸⁵ Celia Cinantya, "The Model Of Religion-Based Charcter Education (Multi-Site Integrated Islamic Paud Sabilal Muhtadiin and Paud Islam Mawaddah Banjarmasin, Indonesia)," *European Journal Of Education Studies*, 7(2018), h.2.

⁸⁶ Husein Syahatah, *Kiat Islam Meraih Prestasi* (Jakarta : Gea Insani, 2004), h.2-3

⁸⁷ PISS KTB, Tim Dakwah Pesantren, *Kumpulan Tanya Jawab Keagamaan* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Sunni Salafiyah, 2015), h.6063.

itu, ia masih mengira bahwa dirinya mempunyai posisi khusus di sisi Allah karena ciri-ciri, pakaian, dan kepandaian berbicaranya yang seperti ulama, padahal ia tamak kepada dunia baik lahir maupun batin. Orang dari kelompok ketiga di atas termasuk golongan yang binasa, dungu, dan tertipu.

g. Konsep Adab Menuntut Ilmu

Ilmu adalah cahaya, cahaya tak akan masuk ke sembarang jiwa, kecuali jiwa yang bersih, suci dan bersemangat untuk menerimanya. Dalam ensiklopedia adab Islam, dikatakan bahwa menuntut ilmu adalah aktivitas ibadah yang sangat mulia. Dengan menuntut ilmu, seseorang akan mengenal secara baik tuhan, sehingga ia bisa secara baik menunaikan kewajibannya kepada sang pencipta. Itulah yang membedakan orang yang menuntut ilmu.⁸⁸

1) Adab Terhadap Diri Sendiri

Hal pertama yang harus dilakukan oleh penuntut ilmu berkaitan dengan faktor ini adalah membenarkan niat yang dimilikinya. Belajar dengan niat ibadah dalam rangka taqarrub kepada Allah Ta'ala. Sehingga dalam kehidupan sehari-hari penuntut ilmu dituntut untuk menyucikan jiwanya dari akhlak yang rendah dan watak yang tercela (*takhalli*) dan mengisi dengan akhlak yang terpuji (*tahalli*). Kedua, memiliki hasrat (*hirsh*), yaitu kemauan, gairah, dan motivasi yang tinggi dalam mencari ilmu, serta tidak merasa puas dengan ilmu yang diperolehnya. Hasrat atau keinginan menjadi penting sebagai persyaratan dalam pendidikan. Sebab persoalan manusia tidak sekedar mampu (*qudrah*) tetapi juga mau (*iradah*). Simbiosis antara mampu (yang diwakili kecerdasan) dan kemauan (yang diwakili hasrat) akan menghasilkan kompetensi dan kualifikasi pendidikan yang maksimal.⁸⁹ Ketiga, menghiasi seluruh aktivitas pribadinya

⁸⁸ Ayu Lestari, *Kiat-Kiat Cerdas Cendekiawan Muda Islam* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2016), h.57

⁸⁹ Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), h.113- 116.

dengan akhlak yang baik, seperti bersikap tawadhu (rendah hati) dengan cara meninggalkan kepentingan pribadi diatas kepentingan pendidikannya.

Bersabar dan tabah (ishtibar) serta tidak mudah putus asa dalam belajar. Sabar menjadi kunci bagi keberhasilan bagi pelajar. Karena sabar merupakan inti dari kecerdasan emosional. Banyak orang yang memiliki kecerdasan intelektual yang baik, akan tetapi tidak dibarengi dengan kecerdasan emosional (seperti sabar ini) maka ia tidak akan memperoleh apa-apa.⁹⁰

Tak kalah penting juga terkait makanan, seorang penuntut ilmu tidak diperkenankan berlebihan saat makan dan juga harus menghindari makanan yang berdampak buruk pada kecerdasan. Bersikap *wara'* (hati-hati) dalam segala urusan. Mengurangi waktu tidur, karena terlalu banyak tidur dapat mengurangi efektifitas badan dan fikiran, kemudian yang terakhir adalah menjaga diri dari pergaulan yang kurang baik, agar bisa meminimalisir dan diserap oleh fikirannya.⁹¹

Syeikh utsaimin menjelaskan dalam kitab syarah hilyah thaalib al-‘ilmi mengatakan beberapa adab seorang penuntut ilmuterhadap dirinya sendiri yaitu: menghiasi diri dengan rasa takut kepada Allah ta’ala secara lahir dan batinnya, muroqobah atau merasa diawasi Allah Ta’ala baik dalam keadaan sembunyi maupun terang-terangan, menjaga *‘iffah* atau kehormatan diri, berakhlak baik, menjaga muru’ah atau integritas diri. Tidak terus menerus terlena dalam kemewahan dan kelezatan duniawi, dan selalu bersikap lemah lembut dalam bertutur kata.⁹²

2) Adab Terhadap Pendidik

Pendidikan merupakan bimbingan dan pertolongan secara sadar yang diberikan oleh pendidik kepada penuntut ilmusesuai

⁹⁰ Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta:Kencana Prenada Media, 2010),h. 118.

⁹¹ Majalah Ar-Risalah, *Aman di Era Transisi Zaman* (Majalah Ar-Risalah, Sukoharjo, 2019), h.30-40

⁹² Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-‘Utsaimin, *Syarah Adab dan Menuntut Ilmu* (Jakarta: Pustaka Imam AsySyafi’i, 2005), h.9.

dengan perkembangan jasmani dan rohaniah menuju kearah kedewasaan. Penuntut ilmudi dalam mencari nilai-nilai hidup, harus dapat bimbingan sepenuhnya dari pendidik.⁹³

Adab penuntut ilmu terhadap pendidik antara lain: Pertama, seorang penuntut ilmu seharusnya mendengarkan dengan baik semua nasehat-nasehat pendidiknya dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari khususnya ketika proses belajar supaya mudah mendapatkan manfaat bagi penuntut ilmu untuk mencapai apa yang dicita-citakannya. Kedua, menjaga kehormatan dan kewibawaan pendidik dengan tidak menanyakan hal-hal yang bersifat menguji kemampuan ilmiah yang dimilikinya tanpa faidah dan tidak memanggil namanya secara langsung. Ketiga, memaklumi kesalahan yang dilakukan pendidik khususnya dalam proses belajar mengajar dengan asumsi bahwa setiap manusia pasti pernah melakukan kesalahan sekalipun seorang pendidik.⁹⁴

3) Adab Terhadap Ilmu

Salah satu cara menghormati ilmu adalah dengan memuliakan kitab. Pelajar sebaiknya tidak mengambil kitab kecuali dalam keadaan suci dari hadats.⁹⁵ Tidak menjulurkan kaki kearah kitab. Letakkanlah kitab tafsir di atas kitab-kitab yang lain, dan tidak meletakkan sesuatu di atas kitab. Guru kamu burhanuddin menuturkan cerita dari seorang guru bahwa ahli fiqih meletakkan botol tinta di atas kitab lantas dikatakan kepadanya: “tidak bermanfaat ilmumu”.

Juga termasuk memuliakan kitab adalah menulis dengan baik, jelas, dan tidak kabur. Tidak membuat catatan pinggir yang dapat mengaburkan kitab kecuali dalam keadaan terpaksa. Imam abu hanifah pernah melihat seseorang yang menulis

⁹³ Ihsan Fauzi Dalimunthe, “*Etika Penuntut ilmudalam Pendidikan Islam (Telaah Terhadap Kitab Al-‘Ilm Karya Muhammad Shalih Al-‘Utsaimin)*,” Studi Multidisipliner, 2(2018 M/1440 H), h.94.

⁹⁴ Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-‘Utsaimin, *Syarah Adab dan Menuntut Ilmu* (Jakarta: Pustaka Imam AsySyafi’i, 2005), h.118

⁹⁵ Ma’ruf Asrori, *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu* (Surabaya: Al-Miftah, 2012), h.47

dengan kabur (tidak teratur), lantas ia berkata: “ jangan kau kaburkan tulisanmu, sebab jika kamu beumur panjang maka kamu akan menyesal. Jika kamu meninggal maka kan dicela”. Maksudnya, bila kamu semakain tua nanti dan penglihatanmu akan semakin rabun maka kamu akan menyesali itu.⁹⁶

2. Pendidikan Islam

Dalam kajian konsepsi pendidikan Islam, akan dipaparkan secara detail delapan dimensi terkait dengan pengertian, tujuan, sumber, dasar, kurikulum, metode, evaluasi dan institusi pendidikan Islam itu sendiri. Paparan komprehensif kedelapan dimensi itu dapat dicermati berikut ini.

a. Pengertian Pendidikan Islam

Kajian pendidikan Islam mencakup berbagai topik yang meliputi pemikiran, institusi, aktivitas, kebijakan, sampai pada ragam teori dan praktik atau dimensi konsepsi dan aplikasi. Mengingat bahwa pendidikan Islam telah berlangsung sejak era Rasulullah SAW. serta banyaknya karya tulis ulama' klasik dan eksistensi institusi yang eksis hingga saat ini, maka substansi pendidikan Islam telah layak menjadi sebuah kajian tersendiri, bahkan memiliki teori dan konsep tersendiri pula.⁹⁷ Maksudnya,

⁹⁶ Ma'ruf Asrori, *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu* (Surabaya: Al-Miftah, 2012), h.48.

⁹⁷ Muhammad Tholhah Hasan mengingatkan bahwa pemerintah idealnya mempunyai kepedulian yang tinggi terhadap penyelenggaraan pendidikan Islam yang berkaitan dengan peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM). Pejabat yang diberi kepercayaan menduduki jabatan strategis yang berhubungan dengan peningkatan kualitas sumber daya manusia niscaya bekerja keras untuk menggalang kerjasama dengan Negara-negara lain, khususnya Timur Tengah guna membantu anak-anak Indonesia dalam memperoleh beasiswa pendidikan atau mencari institusi pendidikan berkualitas di Negara mana pun guna mempercepat peningkatan atau pumbuan visi dan misi pendidikan Islam di negeri ini, terutama dalam membentuk mentalitas kerja dan kreativitasnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Selain itu, kompetensi global juga selayaknya dijadikan bahan pertimbangan dalam membangun kualitas sumber daya manusia, apalagi salah satu di antara ciri sumber daya manusia yang diharapkan oleh Negara-negara maju dan berkembang adalah sumber daya manusia yang memiliki etos kerja yang tinggi dan mempunyai kompetensi keilmuan. (Muhammad Tholhah Hasan, *Dinamika Kehidupan Religius*, Jakarta: Listafariska, 2004 dalam H.M. Bashori Muchsin, et.al., Pendidikan

rung lingkup, konstruksi teoritis, dan aplikasi pendidikan Islam dengan terminologi lain, memenuhi syarat untuk membangun sebuah disiplin ilmu. Di sisi lain, pendidikan Islam merupakan pendidikan yang secara spesifik memiliki ciri Islami, berbeda dengan konsep pendidikan lain yang kajiannya lebih fokus pada pemberdayaan umat berdasarkan al-Qur'an al-Karim dan al-Hadits al-Nabawi. Artinya, kajian pendidikan Islam bukan sekedar menyangkut aspek normatif ajaran Islam, tetapi juga aplikasinya dalam ragam materi, institusi, budaya, nilai, dan dampaknya terhadap pemberdayaan umat. Oleh karena, pemahaman tentang seluruh term dimaksud merupakan integrasi holistik dalam mengembangkan sumber daya manusia yang beriman, berislam, dan berihisan.⁹⁸ Jadi sangat wajar kalau para pakar atau praktisi dalam memaparkan definisi pendidikan Islam meninggalkan, dan bahkan sangat concern terhadap konstruksi penuntut ilmu sebagai subjek dan objek, karena memang mereka akan selalu terlibat dalam perbincangan konteks pendidikan Islam.

Ramayulis dan Samsul Nizar mengekspresikan pendidikan Islam merupakan suatu sistem yang memungkinkan penuntut ilmunya dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi Islam. Melalui pendekatan ini, ia akan dapat dengan mudah membentuk kehidupan dirinya relevan dengan ragam nilai ajaran Islam yang diyakininya.⁹⁹ Definisi sedikit berbeda diungkapkan bahwa pendidikan Islam adalah pendidikan yang melatih perasaan penuntut ilmunya dengan cara-cara tertentu sehingga dalam sikap hidup, tindakan, keputusan, dan pendekatan terhadap segala jenis pengetahuan sangat dipengaruhi oleh nilai-nilai spiritual dan sadar akan nilai etis Islam. Sementara Muhaimin memfokuskan pada dua dimensi,

Islam Humanistik: Alternatif Pendidikan Pembebasan Anak, Bandung: Refika Aditama, 2010, Cet.ke-1, h. 17-18

⁹⁸ Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*, Jakarta: Amzah, 2013, Cet.ke-1, h. 26.

⁹⁹ Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Tela'ah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2009), Cet.ke-3, h. 88

pertama: aktivitas pendidikan yang diselenggarakan atau didirikan dengan hasrat dan niat untuk mengaktualisasikan ajaran dan nilai-nilai Islam; kedua: pendidikan Islam adalah sistem pendidikan yang dikembangkan dan disemangati oleh nilai-nilai Islam.¹⁰⁰ Lebih jauh Zakiyah Daradjat dalam Abdul Majid memaparkan bahwa pendidikan Islam merupakan suatu usaha untuk membina dan mengasuh penuntut ilmu agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara komprehensif. Setelah itu, menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan dan menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.¹⁰¹

Selanjutnya ide Muhammad SA. Ibrahim (Bangladesh) dalam Arifin HM menyatakan *bahwa Islamic education in true sense of the learn, is a system of education which enable a man to lead his life according to the Islamic ideology, so that he may easily mould his life in accordance with tenets of Islam.*¹⁰² (Pendidikan Islam dalam pandangan yang sebenarnya adalah suatu sistem pendidikan yang memungkinkan seseorang dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi Islam, sehingga dengan mudah ia dapat membentuk hidupnya berdasarkan ajaran Islam). Mencermati definisi ini dapat dipahami bahwa pendidikan Islam merupakan suatu sistem mencakup aneka komponen yang saling terkait dan terintegrasi.¹⁰³ Contoh konkrit adalah terintegrasinya sistem akidah, syari'ah dan akhlak yang terdiri dari unsur kognitif,

¹⁰⁰ Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam: Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), h. 14

¹⁰¹ Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Rosdakarya, 2005, Cet.ke-1, h. 130. Lebih jauh ditegaskan bahwa Pendidikan Islam sebagai usaha yang lebih khusus mengarah pada pengembangan fitrah religius peserta didik, agar lebih mampu memahami, menghayati, dan mengamalkan aneka ajaran Islam. (Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, Cet. ke-1, h. 29).

¹⁰² Arifin HM., *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), Cet.ke-1, h. 3-4

¹⁰³ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2008), Cet.ke-2, h. 25

afektif dan psikomotorik memiliki makna antara satu komponen dengan komponen lainnya. Di samping pendidikan Islam itu juga dilandasi ideologi Islam, sehingga proses pendidikan Islam dimaksud tidak bertentangan dengan norma dan nilai dasar ajaran Islam.

Sedangkan Omar Muhammad al-Toumi al-Syaibani mendefinisikan pendidikan Islam merupakan proses mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas pokok dan sebagai profesi di antara berbagai profesi pokok dalam masyarakat.¹⁰⁴ Pengertian ini lebih fokus pada perubahan perilaku, dari perilaku buruk menuju kepada perilaku baik, dari perilaku minimal kearah perilaku maksimal, dari perilaku potensial menjadi perilaku aktual, dari perilaku pasif mengarah kepada perilaku aktif. Sementara strategi mengubah perilaku tersebut melalui proses pembelajaran, dan perubahannya tidak berhenti pada level individu (moral personal) yang memproduk kesalahan pribadi, akan tetapi meliputi level masyarakat (moral sosial), sehingga tujuan akhirnya adalah memproduk kesalahan sosial.

Paparan senada diekspresikan oleh Muhammad Fadhil al-Jamali bahwa pendidikan Islam adalah upaya mengembangkan, mendorong serta mengajak manusia untuk lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan maupun perbuatan.¹⁰⁵ Terminologi ini memiliki tiga dimensi pokok dalam pendidikan Islam, di antaranya: (1) aktivitas pendidikan adalah mengembangkan, memotivasi, dan mengajak penuntut ilmu untuk lebih maju dari kehidupan sebelumnya. Mereka yang tidak memiliki pengetahuan dan pengalaman apa-apa dibekali dan dipersiapkan dengan seperangkat pengetahuan, agar ia mampu merespons

¹⁰⁴ Omar Muhammad al-Toumi al-Syaibani, *Falsafah Pendidikan Islam, Terjemahan Hasan Langgulung*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), Cet.ke-1, h. 399

¹⁰⁵ Muhammad Fadhil al-Jamali, *Falsafah Pendidikan dalam al-Qur'an*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1986), Cet.ke-1, h. 3

dengan baik; (2) upaya dalam pendidikan di dasarkan atas nilai-nilai akhlak yang luhur dan mulia. Peningkatan pengetahuan dan pengalaman harus dibarengi dengan peningkatan kualitas akhlak; dan (3) upaya pendidikan melibatkan seluruh potensi manusia, baik potensi kognitif (akal), afektif (perasaan), dan psikomotorik (perbuatan). Lain halnya Muhammad Javed al-Sahlani dalam Jalaluddin Rahmat, memaknai pendidikan Islam dengan proses mendekati manusia kepada tingkat kesempurnaan dan mengembangkan kemampuannya. Interpretasi ini menurut Jalaluddin Rahmat memiliki tiga prinsip pendidikan Islam: (1) pendidikan merupakan proses pembantuan pencapaian tingkat kesempurnaan, yaitu manusia yang mencapai tingkat keimanan dan berilmu (QS. al-Mujadalah: 11) yang disertai kualitas amal saleh (QS. al-Mulk:2); (2) sebagai model, maka Rasulullah SAW sebagai uswah hasanah yang dijamin Allah SWT memiliki akhlak karimah (QS. al-Ahzab:21, al-Qalam:4); (3) pada diri manusia terdapat potensi baik-buruk (QS. asy-Syams: 7-8). Potensi buruk atau negative, seperti lemah (QS. an-Nisa': 28), tergesa-gesa (QS. al-Anbiya': 37), berkeluh kesah (QS. al-Ma'arij: 19), dan roh ciptaan Tuhan ditiupkan kepadanya pada saat penyempurnaan penciptaannya (QS. Shad: 72). Potensi baik atau positif seperti manusia diciptakan dalam sebaikbaik bentuk (QS. at-Tin: 4). Karena itu, pendidikan ditujukan sebagai pembangkit aneka potensi yang baik, yang ada pada penuntut ilmu untuk mengurangi potensinya yang buruk.

Mencermati beberapa pengertian yang dipaparkan oleh para pakar pendidikan Islam di atas, dapat dirumuskan bahwa pendidikan Islam adalah proses trans-internalisasi pengetahuan dan nilai Islam kepada penuntut ilmu melalui upaya pembelajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan, dan pengembangan potensinya, guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan akhirat.¹⁰⁶

¹⁰⁶ Sistem Pendidikan Islam hendaknya memadukan pendekatan normative deduktif yang bersumber pada system nilai yang mutlak, yaitu al-Qur'an, al-Sunnah, dan Hukum Allah yang terdapat dalam alam semesta dengan pendekatan deskriptif-

Pengertian ini memiliki lima dimensi pokok pendidikan Islam sebagai berikut:

- 1) Proses Transinternalisasi, yaitu upaya dalam pendidikan Islam dilakukan secara gradual, berjenjang, terencana, terstruktur, sistemik, dan kontinyuitas melalui transformasi dan internalisasi ilmu pengetahuan serta nilai Islam terhadap peserta didik;
- 2) Pengetahuan dan Nilai Islam, yaitu materi yang diberikan kepada penuntut ilmu adalah ilmu pengetahuan dan nilai Islam yang diturunkan dari Allah SWT., atau materi yang memiliki kriteria epistemologi dan aksiologi Islam, sehingga output pendidikan memiliki wajah-wajah Islami dalam setiap perilakunya. Pengetahuan dan nilai Islam sebagaimana yang diisyaratkan QS. Fushshilat: 53, terdapat tiga dimensi, yaitu dimensi afaqi, yang berkaitan dengan alam fisik (baik di langit maupun di bumi); dimensi anfusi, yang berkaitan dengan alam psikis (kejiwaan atau bathiniyah); dan dimensi haqqi atau qur'ani, yang berkaitan dengan sistem nilai untuk mengarahkan kehidupan spiritual manusia.¹⁰⁷
- 3) Kepada Peserta Didik, yaitu pendidikan diberikan kepada penuntut ilmusebagai subjek dan objek pendidikan. Dikatakan subjek karena ia mengembangkan dan aktualisasi potensinya sendiri, sedangkan pendidik hanya

induktif yang dapat melestarikan aspirasi umat dan peningkatan budaya bangsa sesuai dengan cita-cita kemerdekaan dengan perumusan program pendidikan yang didasarkan kepada konsep variabelitas. Maksudnya adalah suatu proses perumusan tujuan dan penyusunan kurikulum atau silabus yang di dasarkan pada kepentingan lulusan (output oriented) yang bervariasi karena adanya interaksi antara tujuan normative dan deskriptif dengan ragam kepentingan yang berlandaskan kepada adanya perbedaan latar belakang budaya yang meliputi system tata nilai dan norma, system ide dan pola pikir, system pola perilaku, serta system produk budayanya. (Jusuf Amir Feisal, Reorientasi Pendidikan Islam, (Jakarta: Gema Insani Press, 1995), Cet.ke-1, h. 116).

¹⁰⁷ Klasifikasi pengetahuan dalam Islam di atas, disarikan dari Firman Allah SWT.: “Kami akan memperlihatkan kepada mereka tanda-tanda (kekuasaan) Kami di segenap ufuk dan pada diri mereka sendiri (anfusi), sehingga jelaslah bagi mereka bahwa al-Qur’an itu adalah benar. Dan apakah Tuhanmu tidak cukup (bagi kamu) bahwa sesungguhnya Dia menyaksikan segala sesuatu” (QS. Fushshilat: 53).

menstimulasi dalam pengembangan dan aktualisasi itu. Sementara dikatakan objek karena ia menjadi sasaran dan transformasi ilmu pengetahuan dan nilai Islam, agar ilmu dan nilai itu tetap lestari dari generasi ke generasi berikutnya;

- 4) Melalui upaya Pembelajaran, Pembiasaan, Bimbingan, Pengasuhan, Pengawasan, dan Pengembangan Potensinya, merupakan tugas pokok pendidikan yaitu memberikan pembelajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan, dan pengembangan potensi penuntut ilmu agar terbentuk dan berkembang daya kreativitas dan produktivitasnya tanpa mengabaikan potensi dasarnya;
- 5) Guna Mencapai Keselarasan dan Kesempurnaan Hidup di Dunia dan Akhirat, merupakan tujuan akhir pendidikan Islam adalah terciptanya insan kamil (manusia paripurna), yaitu manusia yang mampu menyelaraskan dan memenuhi kebutuhan fisik, psikis, sosial dan spiritual. Orientasi pendidikan Islam tidak hanya memenuhi kebutuhan hidup jangka pendek, seperti pemenuhan kebutuhan duniawi, tetapi juga memenuhi kebutuhan hidup jangka panjang seperti pemenuhan kebutuhan di akhirat kelak.

b. Tujuan Pendidikan Islam

Tujuan adalah suatu yang di harapkan tercapai setelah suatu usaha atau kegiatan selesai. Karena pendidikan, merupakan suatu usaha dan kegiatan yang berproses melalui beberapa tahap dan level, maka tujuannya pun bertahap dan berlevel. Selanjutnya tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbentuk stagnan dan statis, tetapi ia merupakan suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang berkaitan dengan seluruh aspek kehidupannya.¹⁰⁸ Di sisi lain, pendidikan Islam yang dahulu dilakukan Nabi di Makkah merupakan *prototype* yang bertujuan untuk membina pribadi muslim agar menjadi kader yang berjiwa kuat dan dipersiapkan menjadi masyarakat

¹⁰⁸ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), Cet.ke-1, h. 29

Islam, mubalig, dan pendidik yang baik.¹⁰⁹ Setelah hijrah, pendidikan Islam mengalami perkembangan, dan pendidikan diarahkan di samping membentuk pribadi kader Islam juga diarahkan untuk membina nuansa aspek humanistik dalam mengelola dan menjaga kesejahteraan alam semesta.¹¹⁰ Pelaksanaan Pendidikan Islam semakin meningkat pada masa Dinasti Umayyah yang meletakkan dasar-dasar bagi kemajuan pendidikan. Sehingga era ini disebut dengan “era inkubasi” atau era bagi perkembangan intelektual Islam.¹¹¹ Secara umum, pendidikan Islam memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Mewujudkan manusia yang berkepribadian Islam;
- 2) Melatih dan membimbing agar penuntut ilmu menguasai tsaqafah;
- 3) Melatih dan membimbing penuntut ilmu agar dapat menguasai ilmu kehidupan (IPTEK);
- 4) Melatih dan membimbing penuntut ilmu agar memiliki ketrampilan yang memadai.¹¹²

Menurut Hasan Langgulung bahwa tujuan pendidikan agama harus mampu mengakomodasikan tiga fungsi utama dari agama, yaitu fungsi spiritual yang berkaitan dengan akidah dan iman, fungsi psikologis yang berkaitan dengan tingkah laku individual termasuk nilai-nilai akhlak yang mengangkat derajat manusia ke derajat yang lebih sempurna, dan fungsi sosial yang

¹⁰⁹ Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam: Pada Periode Klasik dan Pertengahan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), Cet.ke-2, h. 11. Lihat juga Soekarno dan Ahmad Supardi, *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Angkasa, 1985), Cet.ke-1, h. 44

¹¹⁰ Hanun Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, 1999), Cet.ke-1, h. 5

¹¹¹ Philip K. Hitty, *History of the Arab*, (London: Macmillan Press, 1974), h. 240

¹¹² M. Saekhan Muchith, *Isu-Isu Kontemporer dalam Pendidikan Islam*, Kudus: STAIN Kudus, 2009, Cet.ke-1, h. 35-36 . Ekspresi senada ditegaskan bahwa secara umum tujuan pendidikan Islam itu diarahkan pada pembentukan kepribadian yang utama dan akhlakul karimah. Ini relevan dengan misi kerasulan Nabi Muhammad SAW untuk menyempurnakan akhlak mulia berdasarkan pada wahyu Allah, li utammima makarimal akhlak. (Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997, Cet.ke-1, h. 49

berkaitan dengan aturan-aturan yang menghubungkan manusia dengan manusia lain atau masyarakat. Term ini menegaskan bahwa tujuan pendidikan Islam berdasarkan pada nilai-nilai Islam itu sendiri. Sementara itu, Ali Yafie menyebutkan bahwa pendidikan agama Islam mempunyai kontribusi yang penting, karena pendidikan agama Islam dapat meningkatkan wawasan keislaman masyarakat, sehingga dapat memahami dan menghayati ajaran agama yang akan mengantarkan kepada pengamalan yang sempurna.¹¹³

Al-Abrasyi berpendapat bahwa pembentukan moral yang tinggi adalah tujuan utama dari pendidikan Islam. Pendidikan budi pekerti adalah jiwa dari pendidikan Islam, dan Islam telah menyimpulkan bahwa budi pekerti dan akhlak adalah jiwa pendidikan Islam. Al-Abrasyi menyertai argumennya tentang tujuan pendidikan Islam dengan dalil dari al-Qur'an dan al-Hadits.

1) QS. al-Qalam ayat 4:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya: Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. (QS. al-Qalam: 4)

2) Hadis Rasulullah SAW

إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق

Artinya: Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan budi pekerti.¹¹⁴

Secara ringkas, Hasan Langgulung merangkum tujuan pendidikan Islam menurut Al-Abrasyi menjadi lima tujuan umum yaitu:

- 1) Untuk mengadakan pembentukan akhlak yang mulia;
- 2) Untuk persiapan kehidupan dunia dan akhirat;

¹¹³ Ali Yafie, *Teologi Sosial*, (Yogyakarta: LKPSM, 1997), Cet.ke-1, h. 95

¹¹⁴ Abd. Rachman Assegaf, *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013, h. 206

- 3) Untuk persiapan mencari rezeki dan pemeliharaan segi manfaat, atau professional;
- 4) Untuk menumbuhkan semangatilmiah pada pelajar;
- 5) Untuk menyiapkan pelajar dari segi professional, teknikal, dan ketrampilan.¹¹⁵

Adapun tujuan pendidikan agama Islam pada level menengah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, serta berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah serta berakhlak mulia dalam jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Tujuan pendidikan agama Islam ini mendukung dan menjadi bagian dari tujuan pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan oleh Pasal 3 Bab II Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.¹¹⁶ Selanjutnya, rumusan tujuan pendidikan Islam mungkin dapat dibuat sebagai dasar kehidupan, dan bahkan merupakan pandangan hidup. Menurut T. S. Eliot bahwa pendidikan yang amat penting itu tujuannya harus di ambil dari pandangan hidup. Berikut ini ekspresi beberapa pendapat para ahli:

- 1) Al-Attas menghendaki tujuan pendidikan Islam adalah manusia yang baik, ini terlalu umum;
- 2) Marimba berpendapat bahwa tujuan pendidikan Islam adalah terbentuknya orang yang berkepribadian muslim, ini pun masih terlalu umum;
- 3) Al-Abrasyi menghendaki tujuan akhir pendidikan Islam adalah manusia yang berakhlak mulia. Ini juga amat umum;

¹¹⁵ Ibid., h. 207. Paparan lebih lanjut ditegaskan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah perwujudan penyerahan insan secara mutlak kepada Allah pada level individual, masyarakat dan kemanusiaan pada umumnya. (Andewi Suhartini, Dasar-Dasar Pendidikan Islam Kerangka Teoritis dalam Armai Arief, Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Klasik, Bandung: Angkasa, 2004, Cet.ke-1, h. 15)

¹¹⁶ Departemen Agama, *Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum Tingkat Menengah dan Sekolah Luar Biasa*, (Jakarta: Depag, 2003), Cet.ke-1, h. 4

- 4) Munir Mursyi menyatakan bahwa tujuan akhir pendidikan menurut Islam adalah manusia sempurna, ini pun terlalu umum;
- 5) Abdul fatah Jalal berpendapat bahwa tujuan umum pendidikan Islam adalah terwujudnya manusia sebagai hamba Allah;
- 6) Penulis berpendapat bahwa tujuan pendidikan Islam adalah mencetak manusia yang berbudi pekerti luhur supaya menjadi manusia yang sempurna guna menghambakan diri kepada Allah.¹¹⁷

Lebih jauh John Dewey memaparkan, bahwa ada tiga kriteria untuk tujuan yang baik:

- 1) Tujuan yang telah ada mestilah menciptakan perkembangan lebih baik daripada kondisi yang telah ada sebelumnya. Dia harus dilandaskan pada pertimbangan atau pemikiran yang sudah berjalan dan kepada berbagai sumber serta kesulitan situasi yang ada;
- 2) Tujuan itu harus fleksibel, dan dia harus dapat di tukar untuk menyesuaikan dengan keadaan. Sesuatu tujuan akhir yang di buat di luar proses untuk bertindak, selalu akan kaku. Kalau di masukkan atau di paksakan dari luar, dapat di perkirakan tidak akan mempunyai hubungan kerja dengan aneka kondisi konkret dari sesuatu situasi;
- 3) Tujuan itu harus mewakili kebebasan aktivitas. Kalimat tujuan dalam pandangan sedang di pikirkan, adalah sugestif sifatnya, karena dia menggambarkan dalam pikiran kita kesudahan atau kesimpulan dari beberapa proses. Satu-satunya cara di mana kita dapat menentukan sesuatu aktivitas adalah dengan menempatkan di depan

¹¹⁷ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Rosdakarya, 2010), Cet. ke-9, h. 46-47

kita nuansa sasaran tujuan tersebut, serta kapan aktivitas kita itu akan berakhir.¹¹⁸

Adapun tujuan pendidikan Islam menurut para pakar Islam dapat diekspresikan berikut ini.

1) Muhammad ‘Athiyah al-Abrasyi¹¹⁹

Menurutnya bahwa pendidikan adalah budi pekerti, pendidikan budi pekerti adalah jiwa dari pendidikan Islam, dan Islam telah menyimpulkan bahwa Akhlak dan budi pekerti adalah jiwa dari pendidikan Islam. Mencapai suatu Akhlak yang sempurna adalah tujuan sebenarnya dari pendidikan. Para ahli pendidikan Islam telah sepakat bahwa maksud dari pendidikan dan pengajaran bukanlah hanya memenuhi otak anak didik dengan segala macam ilmu yang belum mereka ketahui, tetapi maksudnya ialah mendidik Akhlak dan jiwa mereka, menanamkan rasa *Fadhilah* (keutamaan), membiasakan mereka dengan

¹¹⁸ Hamdani Ali, (*Filsafat Ilmu Pendidikan*), (Yogyakarta: Kota Kembang, 1986), Cet.ke-1, h. 83

¹¹⁹ Muhammad Athiyah al-Abrasyi adalah seorang tokoh pendidikan yang hidup pada masa pemerintahan Abd. Nasser yang memerintah Mesir pada tahun 1954-1970. Beliau adalah satu dari sederetan nama yang tidak boleh dilupakan oleh para cendekiawan Arab dan muslimin. Beliau adalah penulis tentang pendidikan keislaman dan pemikiran, umurnya yang mendekati 85 tahun akan selalu terasa pengaruhnya bagi generasi sesudahnya. Beliau dilahirkan pada awal April tahun 1897 dan wafat pada tanggal 17 Juli 1981. Beliau memperoleh gelar diploma dari Universitas Darul Ulum tahun 1921, dan tahun 1924 beliau terbang ke Inggris, disana beliau mempelajari ilmu pendidikan, psikologi, sejarah pendidikan, kesehatan jiwa, bahasa Inggris berikut sastranya. Pada tahun 1927 beliau memperoleh gelar sarjana pendidikan dan psikologi dari universitas Ekstar, dan pada tahun 1930 beliau berhasil menggondol dua gelar sarjana bahasa, masing-masing adalah bahasa Suryani dari universitas kerajaan di London, dan bahasa Ibrani dari lembaga bahasa timur di London. Muhammad Athiyah al-Abrasyi adalah seorang sarjana yang telah lama berkecimpung dalam dunia pendidikan di Mesir yang merupakan pusat ilmu pengetahuan Islam, sekaligus sebagai guru besar pada fakultas Darul Ulum Cairo University, Cairo. Sebagai guru besar, beliau secara sistematis telah menguraikan pendidikan Islam dari zaman ke zaman serta mengadakan komparasi di bidang pendidikan mengenai prinsip, metode, kurikulum dan sistem pendidikan modern di dunia Barat pada abad ke-20 ini. (Muhammad Athiyah Al-Abrasyi, *Dasar-dasar Pokok Pokok Pendidikan Islam*, terj. Bustami A.Ghani dan Djohar Bahry. Jakarta: Bulan Bintang, 1987, Cet.ke-7, h. 20-21 dalam Ahmad Ikhwani Muttaqin, *Pemikiran Pendidikan Prof. Dr. Muhammad Athiyah al-Abrasyi*, Makalah Ilmiah, di akses, 09 April 2017).

kesopanan yang tinggi, mempersiapkan mereka untuk suatu kehidupan yang suci seluruhnya Ikhlas dan Jujur. Maka tujuan pokok dan utama dari pendidikan Islam adalah mendidik budi pekerti dan pendidikan jiwa. Semua mata pelajaran haruslah mengandung pelajaran Akhlak keagamaan, karena akhlak keagamaan adalah akhlak yang tertinggi, sedangkan Akhlak yang mulia itu adalah tiang dari pendidikan Islam.

2) Imam al-Ghazali¹²⁰

Menurutnya bahwa tujuan dari pendidikan adalah mendekatkan diri kepada Allah, bukan pangkat dan bermegah-megah, dan hendaklah seorang pelajar itu belajar bukan untuk menipu orang-orang bodoh atau bermegah-megahan. Jadi pendidikan itu tidak keluar dari pendidikan Akhlak.

3) Hadji Khalifah

Menurutnya bahwa tujuan dari belajar bukanlah mencari Rizki di dunia ini, tetapi maksudnya adalah untuk sampai kepada hakikat, memperkuat Akhlak, dengan arti mencapai ilmu yang sebenarnya dan Akhlak yang sempurna. Beliau berkata ilmu adalah suatu yang paling lezat dan paling mulia.

¹²⁰ Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al Ghazali ath-Thusi asy-Syafi'i (lahir di Thus; 1058/450 H dan meninggal di Thus; 1111/505 H) adalah seorang filosof dan teolog muslim Persia, yang dikenal sebagai Algazel di dunia Barat abad Pertengahan. Ia berkuniah Abu Hamid karena salah seorang anaknya bernama Hamid. Gelar dia al-Ghazali ath-Thusi berkaitan dengan ayahnya yang bekerja sebagai pemintal bulu kambing dan tempat kelahirannya yaitu Ghazalah di Bandar Thus, Khurasan, Persia (Iran). Sedangkan gelar asy-Syafi'i menunjukkan bahwa dia bermazhab Syafi'i. Ia berasal dari keluarga yang miskin. Ayahnya mempunyai cita-cita yang tinggi yaitu ingin anaknya menjadi orang alim dan saleh. Imam Al-Ghazali adalah seorang ulama, ahli pikir, ahli filsafat Islam yang terkemuka yang banyak memberi sumbangan bagi perkembangan kemajuan manusia. Ia pernah memegang jawatan sebagai Naib Kanselor di Madrasah Nizhamiyah, pusat pengajian tinggi di Baghdad. Al-Ghazali meninggal dunia pada 14 Jumadil Akhir tahun 505 Hijriah bersamaan dengan tahun 1111 Masehi di Thus. Jenazahnya dikebumikan di tempat kelahirannya. (Wikipedia.org).

Pendidikan Islam adalah pendidikan yang paling ideal, di mana ilmu di ajarkan karena ia mengandung kelezatan-kelezatan rohaniyah, untuk sampai kepada hakikat ilmiah dan akhlak yang terpuji.¹²¹

4) Abdullah Fatah Jalal

Menurutnya bahwa tujuan pendidikan Islam adalah terwujudnya manusia sebagai hamba Allah. Ia mengatakan tujuan ini akan menghasilkan tujuan yang khusus, beliau mengatakan bahwa tujuan itu adalah semua manusia harus menghambakan diri kepada Allah, yang di maksud denga menghambakan diri adalah beribadah kepada Allah.

5) Muhammad Quthb.

Menurutnya bahwa tujuan pendidikan lebih penting dari pada pendidikan itu sendiri. Sarana pendidikan pasti berubah dari masa ke masa, dari generasi ke generasi bahkan dari satu tempat ke tempat yang lain. Akan tetapi tujuan pendidikan tidak berubah, yang dimaksud adalah tujuan yang umum, sedangkan tujuan yang khusus masih dapat berubah. Menurut Quthb tujuan umum pendidikan adalah manusia yang Taqwa, itulah manusia yang baik menurutnya.

6) al-Aynayni

Al-Aynayni membagi tujuan pendidikan Islam menjadi tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum ialah beribadah kepada Allah, maksudnya membentuk manusia yang beribadah kepada Allah. Selanjutnya ia mengatakan bahwa tujuan ini sifatnya tetap, berlaku di segala tempat, waktu, dan keadaan. Tujuan khusus pendidikan Islam di tetapkan berdasarkan keadaan tempat dengan mempertimbangkan keadaan Geografi, ekonomi, dan

¹²¹ Muhammad 'Athiyah Al-Abrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), Cet.ke-1, h. 15-16

lain-lain yang ada di tempat itu, tujuan khusus ini dapat di rumuskan berdasarkan ijtihad para ahli di tempat itu.¹²²

Menela'ah beberapa rumusan tujuan pendidikan Islam di atas, dapat tarik benang merah bahwa tujuan pendidikan Islam memiliki dua sasaran yang ingin dicapai, yaitu pembinaan individu dan pembinaan soaial sebagai sumber kehidupan di dunia dan akhirat. Tujuan individu yang ingin direalisasikan adalah pembentukan pribadi-pribadi muslim yangberakhlak mulia, beriman dan bertakwa dalam rangka mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat. Sedangkan tujuan sosial adalah membangun peradaban manusia yang Islami serta memajukan kehidupan sosial kemasyarakatan, sehingga tercipta masyarakat yang berkeadilan, berkemakmuran, dan berkesentosaan relevan dengan motto Negara kita, yaitu adil-makmur-sentosa atau *baldatun toyyibatun wa rabbun ghafur*.

c. Sumber Pendidikan Islam

Islam, apabila ditinjau dari segi kebahasaan berasal dari kata bahasa arab yaitu, aslama, yuslimu, islaman, yang berarti berserah diri, patuh dan tunduk. Dan kata aslama sendiri berasal dari kata salima, yang berarti selamat, sentosa, dan damai. Dengan demikian Islam secara bahasa berarti berserah diri, tunduk patuh (kepada Allah) untuk mencapai keselamatan.¹²³ Secara tidak langsung pengertian Islam dari segi kebahasaan ini telah menunjukkan misi dari Islam itu sendiri yaitu mengajak umat manusia untuk hidup damai, aman dan selamat dunia

¹²² Muhammad 'Athijah Al-Abrasy, Ibid., h. 17-18. Selanjutnya ditegaskan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk membangun peradaban manusia yang didukung oleh pribadipribadi yang bermutu. (Husni Rahim, Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia, Editor, Affandi Mochtar, Jakarta: Logos, 2001, Cet.ke-1, h. viii). Paparan sedikit berbeda diekspresikan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk mengangkat derajat manusia dalam kesempurnaan. (Muhammad Ghallab, Hadza Huwa al-Islam, terjemahan Hamdany Aly, Jakarta: Bulan Bintang, Tanpa Tahun, h. 91). Dengan demikian, tujuan pendidikan Islam memiliki dua sasaran yang ingin dicapai, yaitu: pembinaan individu dan pembinaan social sebagai instrument kehidupan di dunia dan di akherat.

¹²³ Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), Cet.ke-5, h. 338

akhirat dengan cara patuh, tunduk kepada Allah, atau disebut dengan ibadah.¹²⁴ Selanjutnya agama Islam diwahyukan Allah melalui perantara nabi Muhammad SAW untuk seluruh makhlukNya yang mencakup semua aspek kehidupan manusia, termasuk dalam hal ini adalah pendidikan. Islam yang merupakan agama mayoritas di Indonesia saat ini, memiliki beberapa sumber yang menjadi pedoman pemeluknya, diantaranya adalah:

- 1) al-Quran al-Karim
- 2) al-Hadis al-Nabawi
- 3) Ijma' dan Qiyas (Teori-teori para salafus saleh)

Aneka sumber tersebut di atas, juga menjadi sumber di dalam pendidikan Islam, karena pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan yang menjadi tujuan untuk agama Islam. Dan juga termasuk ke dalam tujuan nabi Muhammad diutus.¹²⁵ Sebagaimana dalam sabdanya: “Sesungguhnya hanyalah aku diutus untuk menyempurnakan akhlak (etika).” (HR. Al-Bukhari).

- 1) al-Qur'an al-Karim

Manna' Khalil al-Qattan memberikan definisi al-Quran menurut bahasa berasal dari kata qara'a – yaqra'u – qira'atan wa qur'aanan yang berarti bacaan,¹²⁶ maka tidak salah apabila membaca al-Quran mendapatkan pahala dan ayat pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad adalah surah al-Alaq ayat 1-5 yang salah satu ayatnya berbunyi (yang artinya): Bacalah atas nama Tuhanmu. Selain menurut bahasa, Manna Khlail al-Qattan juga memberikan definisi alquran menurut istilah yang telah disepakati para ulama yaitu kalam atau firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad yang pembacaannya merupakan suatu ibadah.¹²⁷

¹²⁴ Ibid., h. 339

¹²⁵ Omar Mohammad Al-Toumy Al-Syaibany, Op.Cit., h. 247

¹²⁶ Manna' Khalil Al-Qattan, *Mabahits Fi 'Ulum al-Qur'an*, (Beirut: Mansyurat al-'Ashr alHadits, 1972), Cet.ke-1, h. 20

¹²⁷ Ibid., h. 21

Selanjutnya al-Quran juga merupa-kan sumber pertama syariat Islam, yang dijadikan pedoman hidup semua muslim termasuk dalam aspek pendidikan, dalam bahasa arab pendidikan disebut dengan *kata al-Tarbiyyah*, yang berasal dari kata *rabba – yurabbi – tarbiyyatan*. Kata *rabba* di dalam al-Quran berarti yang mendidik, mengasuh, dan memelihara.¹²⁸ Sehingga di dalam al-Quran terdapat banyak ayat yang membicarakan tentang konsep dasar pendidikan, di antaranya adalah:

- a) Sebagaimana hal ini disebutkan dalam teori *empirisme* dan *positivisme* dalam filsafat.¹²⁹ Dalam firman Allah surah an-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur. (QS. an-Nahl: 78)

Dengan pendengaran, penglihatan dan hati, manusia dapat memahami dan mengerti pengetahuan yang disampaikan kepadanya, bahkan manusia mampu menaklukkan semua makhluk sesuai dengan kehendak dan kekuasaannya.

- b) Namun, pada dasarnya proses memperoleh pengetahuan adalah dimulai dengan membaca, sebagaimana dalam al-Qur'an surah al-'Alaq ayat 1-5:

¹²⁸ Abuddin Nata, Op.Cit., h. 333

¹²⁹ Hery Noer Aly dan Munzier Suparta, *Pendidikan Islam Kini dan Mendatang*, (Jakarta, CV. Triasco, 2010), Cet.ke-1, h. 109.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ
 وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
 يَعْلَمِ ﴿٥﴾

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan (1), Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2). Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah (3), Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (4), Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5). (QS. al-‘Alaq: 1-5).

Dalam pandangan Quraish Shihab kata *iqra'* terambil dari akar kata yang berarti menghimpun. Dari menghimpun lahir aneka makna seperti menyampaikan, menelaah, mendalami, meneliti, mengetahui ciri sesuatu, dan membaca teks tertulis maupun tidak. Wahyu pertama itu tidak menjelaskan apa yang harus dibaca, karena al-Qur'an menghendaki umatnya membaca apa saja selama bacaan tersebut bismi Rabbik, dalam arti bermanfaat untuk kemanusiaan. *Iqra'* berarti bacalah, telitilah, dalamilah, ketahuilah ciri-ciri sesuatu; bacalah alam, tandatanda zaman, sejarah, maupun diri sendiri, yang tertulis maupun yang tidak. Simpulan bahwa objek perintah *iqra'* mencakup segala sesuatu yang dapat dijangkaunya.¹³⁰

¹³⁰ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung, Mizan, 2001), Cet. ke-1, h. 433.

- c) Sebagaimana dalam al-Qur'an surah Yunus ayat 101 disebutkan:

قُلْ أَنْظَرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُعْنِي الْآيَاتُ
وَالنَّذْرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٠١﴾

Artinya: Katakanlah: 'Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. (QS. Yunus: 101).

Al-Qur'an membimbing manusia agar selalu memperhatikan dan menelaah alam sekitarnya. Karena dari lingkungan ini manusia juga bisa belajar dan memperoleh pengetahuan.

- d) Namun, pengetahuan tidak hanya terbatas pada apa yang dapat diindra saja. Pengetahuan juga meliputi berbagai hal yang tidak dapat diindra. Sebagaimana tertuang dalam al-Qur'an surah Al-Haqqah ayat 38-39:

فَلَا أَقْسَمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ﴿٣٨﴾ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ﴿٣٩﴾

Artinya: Maka Aku bersumpah dengan apa yang kamu lihat (38). Dan dengan apa yang tidak kamu lihat (39). (QS. al-Haqqah: 38-39).

- e) Dengan demikian, objek ilmu meliputi materi dan non-materi, fenomena dan nonfenomena, bahkan ada wujud yang jangankan dilihat, diketahui oleh manusia pun tidak. Dalam al-Qur'an surah an-Nahl ayat 8 disebutkan:

...وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ.....

Artinya: Allah menciptakan apa yang kamu tidak mengetahuinya. (QS. anNahl: 8).

- f) Sebagaimana telah dipaparkan di atas, dalam pengetahuan manusia tidak hanya sebatas apa yang

dibutuhkan untuk kelangsungan hidup manusia, namun juga semua pengetahuan yang dapat menyelamatkannya di akhirat kelak. Dalam alQur'an surah al-Baqoroh ayat 201 disebutkan:

وَمِنْهُمْ مَّنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ
حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿٢٠١﴾

Artinya: Dan di antara mereka ada orang yang berdoa: “Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat dan peliharalah kami dari siksa neraka. (QS. al-Baqoroh: 201).

Kebaikan (hasanah) dalam bentuk apapun tanpa didasari ilmu, niscaya tidak akan terwujud. Baik berupa kebaikan duniawi yang berupa kesejahteraan, ketenteraman, kemakmuran dan lain sebagainya. Apalagi kebaikan di akhirat tidak akan tercapai tanpa adanya pengetahuan yang memadai. Karena segala bentuk keinginan dan cita-cita tidak akan terwujud tanpa adanya usaha dan pengetahuan untuk mencapai keinginan dan cita-cita itu sendiri. Pendidikan yang terkandung dalam al-Quran ini dimaksudkan adalah “pendidikan yang menyeluruh” (tidak terbatas pada madrasah, mesjid, atau institusi pendidikan saja, tidak terbatas pada ibadah dan melupakan akhlak, atau bersifat individu dan melupakan amal, tetapi meliputi segala aspek kehidupan manusia.

2) al-Hadis al-Nabawi

Hadis dalam arti bahasa menurut Manna Khalil al-Qattan adalah lawan dari qadim (lama).¹³¹ Dan yang dimaksud hadis sebagai sumber kedua setelah al-Quran yaitu ucapan, perbuatan, dan ketetapan Nabi Muhammad.¹³²

¹³¹ Manna' Khalil al-Qattan, *Op.Cit.*, h. 23

¹³² Yusuf Qardhawi, *Membumikan Syariat Islam*, (Bandung, Arasy Mizan, 2003), Cet.ke-1, h.53

Sedangkan fungsi hadis sebagai sumber kedua ini adalah penjelasan teoritis dan praktis ayat-ayat al-Quran yang masih global.¹³³ Selanjutnya, Hadis atau sering disebut dengan sunnah memberikan gambaran praktis seluruh perilaku dan perjalanan hidup Rasulullah, sehingga secara tidak langsung dalam setiap perilaku nabi Muhammad terhadap keluarga dan para sahabatnya pada saat itu bahkan sampai kepada pengikutnya sekarang merupakan suatu pengajaran tentang kehidupan (pendidikan). Menurut Soekarno dan Ahmad Supardi dalam Hanun Asrohah, bahwa pendidikan Islam terjadi sejak Nabi Muhammad diangkat menjadi rasul dan beliau sendiri sebagai gurunya.¹³⁴ Pendidikan Islam mulai dilaksanakan Rasulullah setelah mendapat perintah dari Allah agar beliau menyeru manusia kepada Allah, sebagaimana dalam surah al-Mudatsir ayat 1-7:

يٰٓأَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ قُمْ فَأَنْذِرْ ﴿٢﴾ وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ ﴿٣﴾ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴿٤﴾
وَالرِّجْزَ فَاهْجُرْ ﴿٥﴾ وَلَا تَمَنَّ أَنْ تَمُنَّ دَسْتِكُمْثُ ﴿٦﴾ وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ ﴿٧﴾

Artinya: 1. Hai orang yang berkemul (berselimut), 2. bangunlah, lalu berilah peringatan, 3. dan Tuhanmu agungkanlah! 4. dan pakaianmu bersihkanlah, 5. dan perbuatan dosa tinggalkanlah, 6. dan janganlah kamu memberi (dengan maksud) memperoleh (balasan) yang lebih banyak. 7. dan untuk (memenuhi perintah) Tuhanmu, bersabarlah. (QS. al-Mudatsir: 1-7).

Menyeru berarti mengajak, dan mengajak berarti mendidik. Langkah awal yang nabi lakukan adalah mulai dari keluarganya terlebih dahulu sampai kepada kaum quraisy. Sementara, peran sunnah dalam pendidikan, adalah nabi bertindak seperti al-Quran, sedangkan sunnah nabi dalam mendidik umatnya memiliki dua metode, yaitu:

¹³³ Omar Mohammad Al-Toumy Al-Syaibany, *Op. Cit.*, h. 429

¹³⁴ Hanun Asrohah, *Op. Cit.*, h. 12

- a) Bersifat Positif, dalam arti membuat seseorang mulia dengan ilmu dan akhlak yang dimilikinya, sebagaimana di dalam al-Quran;
 - b) Bersifat Penjagaan, dalam arti menghindari seseorang dari segala keburukan, dan menjaga persatuan dari perpecahan
- 3) Ijma' dan Qiyas

Ijma' yang sering disebut dengan kesepakatan sahabat terhadap sesuatu, memiliki pengertian ketetapan hati untuk melakukan sesuatu atau keputusan berbuat sesuatu¹³⁵ dan qiyas adalah menghubungkan suatu kejadian yang tidak ada nashnya kepada kejadian lain yang ada nashnya, dalam hukum yang telah ditetapkan oleh nash karena adanya kesamaan dua kejadian itu dalam illat hukum.¹³⁶ Tradisi yang dilakukan para sahabat secara konsepsional tidak terpisah dengan sunnah Nabi SAW. Kandungan yang khusus dan aktual tradisi sahabat sebagian besar produk sendiri. Unsur kreatif dari kandungan merupakan ijtihad personal yang telah mengalami kritalisasi dalam ijma', yang disebut dengan madzhab shahabi (pendapat sahabat). Praktik amaliah sahabat identik dengan ijma' (konsensus umum). Upaya sahabat Nabi SAW, dalam pendirian Islam yang sangat menentukan bagi perkembangan pemikiran dewasa ini.

Abu Bakar Al-Shidiq: mengumpulkan al-Qur'an dalam satu mushaf yang dijadikan sebagai sumber utama pendidikan islam, meluruskan keimanan masyarakat dari pemurtadan dan memerangi pembangkang dari pembayaran zakat.¹³⁷ Umar Bin Al-Khatab adalah bahwa ia seorang bapak revolusioner terhadap ajaran islam. Tindakannya dalam memperluas wilayah islam dan memerangi kezaliman

¹³⁵ Amir Syarifuddin, *Ushul Fiqh-1*, (Jakarta: Kencana, 2009), Cet.ke-4, h.

¹³⁶ Ibid., h. 170

¹³⁷ Hanun Asrohah, *Op.Cit.*, h. 16

menjadi salah satu model dalam membangun strategi dan perluasan pendidikan islam dewasa ini.¹³⁸ Utsman bin Affan berusaha untuk menyatukan sistematika berfikir ilmiah dalam menyatukan susunan Al-Qur'an dalam satu mushaf, yang semua berbeda antara mushaf satu dengan mushaf lainnya.¹³⁹ Ali bin Abi Thalib banyak merumuskan konsep-konsep kependidikan seperti bagaimana seyogianya etika penuntut ilmupada pendidikannya, bagaimana ghirah pemuda dalam belajar, dan demikian sebaliknya.¹⁴⁰

Selanjutnya cabang dari Ijma' dan Qiyas adalah mashlahah mursalah yaitu menetapkan undang-undang, pera-turan dan hukum tentang pendidikan dalam halhal yang sama sekali tidak disebutkan di dalam nash, dengan pertimbangan kemaslahatan hidup bersama, dengan bersendikan asas menarik kemaslahatan dan menolak kemudaratatan. Ketentuan yang dicetuskan mashlahah al-mursalah paling tidak memiliki tiga kriteria:

- a) Apa yang dicetuskan benar-benar membawa kemaslahatan dan menolak kerusakan setelah melalui tahapan observasi dan analisis;
- b) Kemaslahatan yang diambil merupakan kemaslahatan yang bersifat universal, yang mencakup seluruh lapisan masyarakat, tanpa adanya diskriminasi;
- c) Keputusan yang diambil tidak bertentangan dengan nilai dasar al-Qur'an dan al-sunnah

Selanjutnya, cabang lain dari Ijma' dan Qiyas¹⁴¹ adalah tradisi (*'uruf/adat*) adalah kebiasaan masyarakat, baik

¹³⁸ *Ibid.*, h. 17

¹³⁹ *Ibid.*, h. 18-20

¹⁴⁰ *Ibid.*, h. 21

¹⁴¹ Qiyas secara etimologis, berarti mengukur, membanding sesuatu dengan yang semisalnya, contoh: saya mengukur pakaian itu dengan hasta. Sementara Qiyas secara terminologi adalah menghubungkan sesuatu yang diketahui kepada sesuatu yang diketahui karena kesamaannya dalam illat hukumnya menurut pihak yang menghubungkan (muftahid). (Amir Syarifuddin, *Ushul Fiqh-1*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009, Cet.ke-4, h. 172).

berupa perkataan maupun perbuatan yang dilakukan secara kontinu dan seakan-akan merupakan hukum tersendiri, sehingga jiwa merasa tenang dalam melakukannya karena sejalan dengan akal dan diterima oleh tabiat yang sejahtera. Kesepakatan bersama dalam tradisi dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pendidikan Islam. Penerimaan tradisi ini tentunya memiliki syarat:

- a) Tidak bertentangan dengan ketentuan nash, baik al-Qur'an maupun al-Sunnah;
- b) Tradisi yang berlaku tidak bertentangan dengan akal sehat dan tabiat yang sejahtera, serta tidak mengakibatkan kedurhakaan, kerusakan dan kemudharatan.

Cabang Ijma' dan Qiyas yang dapat dijadikan sumber pendidikan Islam adalah Hasil Pemikiran Para Ahli dalam Islam (*Ijtihad*). Ijtihad dimaksud, berakar dari kata jahda berarti al-masyaaqqah (kondisi sulit) dan badzl al-wus'i wa thaqati (pengerahan kesanggupan dan kekuatan). Hasil ijtihad berupa rumusan operasional tentang pendidikan Islam yang dilakukan dengan menggunakan metode deduktif atau induktif dalam melihat masalah-masalah kependidikan. Adapun tujuan dilakukan ijtihad dalam pendidikan adalah untuk dinamisasi, inovasi dan modernisasi pendidikan agar diperoleh masa depan pendidikan yang lebih berkualitas.

d. Dasar Pendidikan Islam

Dasar pendidikan Islam merupakan landasan operasional yang dijadikan untuk merealisasikan dasar ideal/sumber pendidikan Islam. menurut Hasan Langgulung ada enam macam, yaitu dasar historis, dasar sosiologis, dasar ekonomi, dasar politik, dasar psikologi dan dasar filosofis.¹⁴² Penentuan

¹⁴² Hasan Langgulung, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, (Jakarta: sl-Husna, 1988), Cet.ke-1, h. 6. Secara lebih luas, dasar pendidikan Islam versi Sa'id Ismail Ali terdiri dari enam macam, yaitu: alQur'an, al-Sunnah, Qaul al-Shahabah, Masalih al-Mursalah, 'Urf, dan Pemikiran hasil Ijtihad Intelektual Muslim. (Hasan Langgulung,

dasar ini agaknya sekuler, selain tidak memasukkan dasar religius, juga menjadikan filsafat sebagai induk dari segala dasar. Dalam Islam, dasar operasional segala sesuatu adalah agama, sebab agama menjadi frame bagi setiap aktivitas yang bernuansa keislaman. Dengan agama, maka semua aktivitas kependidikan menjadi bermakna, bahkan mewarnai dasar lain serta bernilai ubudiyah. Oleh karena itu, dasar operasional pendidikan yang enam di atas perlu ditambahkan dasar yang ketujuh yaitu dasar religius.

1. Dasar historis adalah pengalaman masa lalu berupa peraturan dan budaya masyarakat sebagai mata rantai yang berkelanjutan dari cita-cita dan praktik pendidikan Islam;
2. Dasar sosiologis adalah dasar yang memberikan kerangka budaya dimana pendidikan berkembang dan dilaksanakan;
3. Dasar Ekonomi merupakan dasar yang memberikan persepektif terhadap potensi manusia berupa materi dan persiapan yang mengatur sumber-sumbernya untuk bertanggung jawab terhadap anggaran pembelajarannya;
4. Dasar Politik dan Administratif adalah dasar yang memberikan bingkai ideologis yang digunakan sebagai tempat bertolak untuk mencapai tujuan yang dicita-citakan dan rencana yang dibuat bersama;
5. Dasar Psikologi adalah dasar yang memberikan informasi tentang bakat, minat, watak, karakter, motivasi dan inovasi peserta didik, pendidik, tenaga administrasi serta sumber daya manusia lain dalam proses pendidikan;
6. Dasar Fisiologis merupakan dasar yang memberikan kemampuan memilih yang terbaik, memberi arah suatu sistem dan mengontrol dan memberikan arah kepada semua dasar-dasar operasional lainnya dalam menentukan hal yang terbaik untuk dilaksanakan; dan
7. Dasar Religius adalah dasar yang diturunkan dari ajaran

agama.¹⁴³ Dasar ini secara detail telah dijelaskan pada sumber pendidikan Islam. Dasar ini juga dapat memberikan seluruh aktivitas pendidikan Islam menjadi bermakna. tidak sama, begitu pula ditinjau secara sosiologis, psikologis, politik yang menentukan arah dan pelaksanaan pendidikan Islam di suatu Negara tersebut.

e. Kurikulum Pendidikan Islam

Kurikulum adalah semua rencana yang terdapat dalam proses pembelajaran. Kurikulum dapat diartikan pula sebagai semua usaha lembaga pendidikan yang direncanakan untuk mencapai tujuan yang disepakati. Kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan untuk siswa sekolah. Kurikulum disusun oleh para pendidik/ahli kurikulum, ahli bidang ilmu, pendidik, pejabat pendidikan, pengusaha serta masyarakat lainnya. Rencana ini disusun dengan maksud memberi pedoman kepada para pelaksana pendidikan, dalam proses pembimbingan perkembangan siswa, mencapai tujuan yang dicita-citakan oleh siswa sendiri, keluarga, maupun masyarakat. Kurikulum dalam pengertian mutakhir adalah semua kegiatan yang memberikan pengalaman kepada penuntut ilmu di bawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah.

¹⁴³ Dalam persoalan agama, aktualitasnya tidak persis sama dengan apa yang dimaksud dalam teori hirarkis kebutuhan Abraham Maslow. Aktualitas di sini memiliki makna realisasi perilaku keagamaan yang pernah dijanjikan di alam arwah antara ruh manusia dan Tuhan. Sementara menurut teori Maslow, puncak kebutuhan manusia adalah aktualisasi diri, yang mana agama tidak termasuk di dalamnya. Kebutuhan akan agama tidak dapat dijelaskan dalam kelima hirarkis kebutuhan itu, sebab agama merupakan perilaku transendensi. Orang yang shalat misalnya, semata-mata tidak untuk memenuhi kebutuhan biologis, aman, cinta, harga diri, dan aktualisasi diri, tetapi untuk memenuhi kebutuhan transendensi, seperti ikhlas karenaNya. Selanjutnya eksistensi agama merupakan salah satu dasar pendidikan Islam yang paling vital yang terilustrasikan dalam empat lingkaran, yaitu: (1) lingkaran imaniyah-ilahiyah; (2) lingkaran ubudiyah-ilahiyah; (3) lingkaran mu'amalah-ilahiyah; dan (4) lingkaran mu'amalah-insaniyah. (Abdul Mujb, Kepribadian dalam Psikologi Islam, Jakarta: Rajawali Press, 2006, Cet.ke-1, h. 124-125).

Kurikulum pendidikan Islam adalah bahan-bahan pendidikan Islam berupa kegiatan, pengetahuan dan pengalaman yang dengan sengaja dan sistematis diberikan kepada penuntut ilmul dalam rangka mencapai tujuan pendidikan Islam. Dengan kata lain kurikulum pendidikan Islam adalah semua aktivitas, pengetahuan dan pengalaman yang dengan sengaja dan secara sistematis diberikan oleh pendidik kepada penuntut ilmul dalam rangka tujuan pendidikan Islam.

Berdasarkan paparan di atas, maka kurikulum pendidikan Islam itu merupakan satu komponen pendidikan agama berupa alat untuk mencapai tujuan.¹⁴⁴ Artinya, untuk mencapai tujuan pendidikan agama (pendidikan Islam) diperlukan adanya kurikulum yang sesuai dengan tujuan pendidikan Islam dan relevan pula dengan tingkat usia, tingkat perkembangan kejiwaan anak dan kemampuan mereka. Sedangkan konten pokok dalam Kurikulum Pendidikan Islam, meliputi:

a) Tujuan

Tujuan pendidikan agama Islam ini, dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu: tujuan kurikuler dan tujuan pembelajaran. Adapun tujuan kurikuler pendidikan agama Islam adalah untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman penuntut ilmul tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

¹⁴⁴ Tujuan merupakan standar usaha yang dapat ditentukan, serta menagarahkan usaha yang akan dilalui dan merupakan titik pangkal untuk mencapai tujuan-tujuan lain. Di samping itu, tujuan dapat membatasi ruang gerak usaha, agar kegiatan dapat terfokus pada apa yang dicitacitakan, dan yang terpenting lagi adalah tujuan itu dapat memberi penilaian atau evaluasi pada usaha-usaha pendidikan dimaksud. (Ahmad D. Marimba, Pengantar Filsafat Pendidikan, Bandung: al-Ma'arif, 1989, Cet.ke-3, h. 45-46). Perumusan tujuan pendidikan islam harus berorientasi pada hakikat pendidikan yang meliputi bebrapa aspek: tujuan dan tugas hidup manusia; concern terhadap sifat-sifat dasar manusia; tuntutan masyarakat; dan dimensi-dimensi kehidupan ideal Islam.

b) Isi (Konten)

Isi (Konten)¹⁴⁵ kurikulum adalah materi atau bahan pelajaran dan pengetahuan atau pengalaman belajar yang harus diberikan pada penuntut ilmu untuk mencapai materi tersebut.

c) Strategi atau Metode

Strategi atau metode¹⁴⁶ adalah pola-pola umum kegiatan pendidik dan penuntut ilmu dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar atau kegiatan kurikuler untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

d) Evaluasi

Evaluasi kurikulum dimaksudkan menilai suatu kurikulum sebagai program pendidikan untuk menentukan efisiensi, efektifitas, relevansi dan produktifitas, program dalam mencapai tujuan pendidikan.

Selanjutnya kurikulum pendidikan Islam meliputi tiga dimensi, yaitu:

a) Masalah Keimanan (Aqidah)¹⁴⁷

¹⁴⁵ Isi (Konten) kurikulum pendidikan Islam mencakup: waktu dan biaya yang tersedia; tekanan internal dan eksternal; persyaratan isi kurikulum dari pusat maupun daerah; tingkat dari isi kurikulum yang akan disajikan. Di sisi lain, isi (konten) kurikulum niscaya memenuhi kriteria pencapaiannya, misal, eksistensinya signifikansi, terkait dengan kebutuhan sosial, melihat aspek pragmatismenya, relevan dengan minat dan mengikuti perkembangan manusia, serta melihat struktur disiplin ilmu yang disepakati. (Siswanto, Kurikulum Pendidikan Teknik, Jakarta: Direktorat Jenderal PT-PPLPTK Depdikbud, 1989, Cet.ke-1, h. 24).

¹⁴⁶ Metode adalah cara yang paling tepat dan cepat. Oleh karena itu, metode merupakan ukuran kerja yang harus diperhitungkan secara ilmiah, sehingga metode senantiasa hasil eksperimen yang telah teruji. (Ahmad Tafsir, Metodologi Pengajaran Agama Islam, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004, Cet.ke-4, h. 9).

¹⁴⁷ Dalam bahasa Arab akidah berasal dari kata al-'aqdu (اُقْدُ عَال) (yang berarti ikatan, attautsiiqu (اُقْبِثُ النَّو) (yang berarti kepercayaan atau keyakinan yang kuat, al-ihkaamu (اُمَكِّحْ لِا) (yang artinya mengokohkan (menetapkan), dan ar-rabthu biquw-wah (رِبْ طَب الر) (yang berarti mengikat dengan kuat. Sedangkan menurut istilah (terminologi), akidah adalah iman yang teguh dan pasti, yang tidak ada keraguan sedikit pun bagi orang yang meyakinkannya. Jadi, Akidah Islamiyyah adalah keimanan yang teguh dan bersifat pasti kepada Allah dengan segala

Bagian aqidah menyentuh hal-hal yang bersifat *i'tiqad* (kepercayaan). Termasuk mengenai iman setiap manusia dengan Allah, Malaikat, Kitab-kitab, Rasul-rasul, Hari Qiamat serta Qada dan Qadar Allah SWT. Masalah keimanan mendapat prioritas pertama dalam penyusunan kurikulum karena pokok ajaran inilah yang pertama perlu ditanamkan pada peserta didik.

b) Masalah Keislaman (syariah)¹⁴⁸

Bagian syariah meliputi segala hal yang berkaitan dengan amal perbuatan manusia dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan peraturan hukum Allah dalam mengatur hubungan manusia dengan Allah dan antara sesama manusia. Aspek pergaulan hidup manusia dengan sesamanya sebagai pokok ajaran Islam yang penting ditempatkan pada prioritas kedua dalam urutan kurikulum ini.

pelaksanaan kewajiban, bertauhid dan taat kepadaNya, beriman kepada para malaikatNya, rasul-rasulNya, kitab-kitabNya, hari Akhir, takdir baik dan buruk dan mengimani seluruh apa-apa yang telah shahih tentang prinsip-prinsip Agama (Ushuluddin), perkara-perkara yang ghaib, beriman kepada apa yang menjadi ijma' (konsensus) dari salafush shalih, serta seluruh berita-berita qath'i (pasti), baik secara ilmiah maupun secara amaliyah yang telah ditetapkan menurut Al-Qur'an dan As-Sunnah yang shahih serta ijma' salaf as-shalih. (Wikipedia.org).

¹⁴⁸ Secara etimologi syariah berarti aturan atau ketentuan yang Allah perintahkan kepada hamba-hamba-Nya, seperti: puasa, shalat, haji, zakat dan seluruh kebajikan. Kata syariat berasal dari kata syar'a al-syai'u yang berarti menerangkan atau menjelaskan sesuatu. Atau berasal dari kata syir'ah dan syariah yang berarti suatu tempat yang dijadikan sarana untuk mengambil air secara langsung sehingga orang yang mengambilnya tidak memerlukan bantuan alat lain. Syariat dalam istilah syar'i hukum-hukum Allah yang disyariatkan kepada hamba-hamba-Nya, baik hukum-hukum dalam Al-Qur'an dan sunnah nabi Saw dari perkataan, perbuatan dan penetapan. Syariat dalam penjelasan Qardhawi adalah hukum-hukum Allah yang ditetapkan berdasarkan dalil-dalil Al-Qur'an dan sunnah serta dalil-dalil yang berkaitan dengan keduanya seperti ijma' dan qiyas. Syariat Islam dalam istilah adalah apa-apa yang disyariatkan Allah kepada hambahamba-Nya dari keyakinan (aqidah), ibadah, akhlak, muamalah, sistem kehidupan dengan dimensi yang berbeda-beda untuk meraih keselamatan di dunia dan akhirat. (Darma Suryantari, Definisi Syari'ah, 31 Januari 2013, di akses, 10 April 2017).

c) Masalah Ihsan (akhlak)¹⁴⁹

Bagian akhlak merupakan suatu amalan yang bersifat melengkapkan kedua perkara di atas (keimanan dan keislaman) dan mengajar serta mendidik manusia mengenai cara pergaulan dalam kehidupan bermasyarakat.

Mencermati ketiga ajaran pokok tersebut di atas, pada akhirnya diformat menjadi Rukun Iman, Rukun Islam dan Akhlak. Dari ketiga format ini pula, lahirlah beberapa hukum agama, berupa ilmu tauhid, ilmu fiqih dan ilmu akhlak. Selanjutnya ketiga kelompok ilmu agama ini kemudian dilengkapi dengan pembahasan dasar hukum Islam, yaitu al-Quran dan al-Hadis serta ditambah lagi dengan sejarah Islam. Hal yang perlu diprioritaskan dalam kurikulum pendidikan Islam: Pertama adalah al-Quran dan Hadis; Kedua adalah bidang ilmu yang meliputi kajian tentang manusia sebagai individu dan juga sebagai anggota masyarakat. Menurut terminologi modern sektor ini dikenali sebagai kemanusiaan (*al-ulum al-insaniyah*). Sektor disiplin ilmu yang terdiri dari psikologi, sosiologi, sejarah, ekonomi dan lain-lain; Ketiga adalah bidang ilmu mengenai alam atau sains natural (*al-ulum al-kauniyyah*), yang meliputi sektor disiplin ilmu, seperti: astronomi, biologi dan lain-lain. Sedangkan terkait dengan sistem pembelajaran dan teknik penyampaian adalah terserah kepada kebijakan pendidik melalui pengalamannya dengan cara memperhatikan bahan

¹⁴⁹ Akhlak secara terminologi berarti tingkah laku seseorang yang didorong oleh suatu keinginan secara sadar untuk melakukan suatu perbuatan yang baik. Akhlak merupakan bentuk jamak dari kata khuluk, berasal dari bahasa Arab yang berarti perangai, tingkah laku, atau tabiat. cara membedakan akhlak, moral dan etika yaitu Dalam etika, untuk menentukan nilai perbuatan manusia baik atau buruk menggunakan tolok ukur akal pikiran atau rasio, sedangkan dalam moral dan susila menggunakan tolok ukur norma-norma yang tumbuh dan berkembang dan berlangsung dalam masyarakat (adat istiadat), dan dalam akhlaq menggunakan ukuran al-Qur'an dan al-Hadis untuk menentukan baik-buruknya. Tiga pakar di bidang akhlak yaitu Ibnu Miskawaih, Al Gazali, dan Ahmad Amin menyatakan bahwa akhlak adalah perangai yang melekat pada diri seseorang yang dapat memunculkan perbuatan baik tanpa mempertimbangkan pikiran terlebih dahulu. (Wikipedia.org).

yang tersedia, waktu serta jadwal yang sudah ditetapkan oleh pihak tertentu (sekolah masing-masing).

Dalam perkembangannya, kurikulum pendidikan Islam juga niscaya menyesuaikan beberapa prinsip kurikulum secara umum, sebagai berikut:¹⁵⁰

- a) Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan penuntut ilmudan lingkungannya. Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa penuntut ilmumemiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi penuntut ilmudisesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan penuntut ilmuserta tuntutan lingkungan
- b) Menyeluruh dan berkesinambungan. Berkesinambungan dimaksudkan adalah saling berhubungan dan berkaitan antara berbagai tingkat dan jenis program pendidikan. Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi, bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antarsemua jenjang pendidikan.
- c) Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Kurikulum disesuaikan dengan minat dan bakat penuntut ilmusehingga terjadi interaktif anantara pembelajaran denagan daya berpikir peserta

¹⁵⁰ Pendapat senada terkait dengan prinsip pengembangan kurikulum dikemukakan oleh Lias Hasibuan, yaitu: prinsip berorientasi pada tujuan; prinsip relevansi; prinsip efisiensi; prinsip efektifitas; prinsip fleksibilitas; prinsip integritas; prinsip kontinuitas; prinsip sinkronisasi; prinsip obyektifitas; dan prinsip demokratis. (Lias Hasibuan, Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan, Jakarta: gaung Persada, 2010, Cet.ke-1, h. 86-87).

didik. Di sisi lain, Kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran, bahwa ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berkembang secara dinamis, dan oleh karena itu semangat dan isi kurikulum mendorong penuntut ilmu untuk mengikuti dan memanfaatkan secara tepat perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

- d) Relevan dengan kebutuhan kehidupan. Prinsip relevansi adalah kesesuaian, keserasian pendidikan dengan tuntutan masyarakat. Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (stakeholders) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk di dalamnya kehidupan sosial, dunia usaha dan dunia kerja. Oleh karena itu, pengembangan keterampilan pribadi, keterampilan berpikir, keterampilan sosial, keterampilan akademik, dan keterampilan vokasional merupakan keniscayaan.
- e) Beragam dan terpadu. Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik, kondisi daerah, dan jenjang serta jenis pendidikan, tanpa membedakan suku, budaya dan adat istiadat, serta status sosial ekonomi dan gender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, dan pengembangan diri secara terpadu, serta disusun dalam keterkaitan dan kesinambungan yang bermakna dan tepat antar substansi.
- f) Belajar sepanjang hayat. Kurikulum diarahkan kepada proses pengembangan, pembudayaan dan pemberdayaan penuntut ilmu yang berlangsung sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara berbagai komponen pendidikan formal, nonformal dan informal, dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia

seutuhnya.¹⁵¹ Sekolah tidak saja memberi pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan pada saat penuntut ilmutamat dari sekolah, namun juga memberikan bekal kemampuan untuk dapat menumbuh kembangkan dirinya di luar sekolah dan berjalan terus menerus sepanjang hayat.

- g) Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah. Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan kepentingan daerah untuk mem-bangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Kepentingan nasional dan kepentingan daerah harus saling mengisi dan memberdayakan sejalan dengan motto Bhineka Tunggal Ika dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indo-nesia. Kurikulum Pendidikan Islam bertujuan menanamkan kepercayaan dalam pemikiran dan hati generasi muda, pemulihan akhlak dan membangunkan jiwa rohani. Ia juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan secara berterusan, gabungan pengetahuan dan kerja, kepercayaan dan akhlak dan penerapan amalan teori dalam hidup.

Lebih jauh ditegaskan bahwa penyusunan kurikulum pendidikan merupakan dimensi terpenting di dalam pembentukan setiap kurikulum, tidak terkecuali kurikulum pendidikan Islam. Untuk penyusunan yang rapi dan

¹⁵¹ Dalam perspektif historis bahwa kurikulum adalah suatu terminologi yang berasal dari bahasa Yunani. (S. Nasution, *Azas-Azas Kurikulum*, Bandung: Jenmars, 1980, Cet.ke-1, h. 5). Pada awalnya istilah ini digunakan untuk dunia olah raga, yaitu berupa jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari. Pada masa Yunani klasik, terminologi kurikulum digunakan untuk menunjukkan tahapan-tahapan yang dilalui atau ditempuh oleh seorang pelari dalam perlombaan lari estafet yang populer dikalangan dunia atletik. Dengan proses berjalannya waktu konteks ini mengalami perkembangan, sehingga penggunaannya melebar, meluas dan merambah ke dunia pendidikan, namun secara pasti dan konkrit belum ditemukan sumber yang dapat dipertanggungjawaban serta siapa tokoh yang mempopulerkan kurikulum tersebut ke dalam dunia pendidikan. Hal ini membutuhkan penelitian sejarah kurikulum yang lebih mendalam. (Lias Hasibuan, *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada, 2010, Cet.ke-1, h. 1-2).

berkesan, kerjasama antara pihak sekolah dan pihak penyusun kurikulum amatlah diperlukan. Penyusunan tersebut hendaklah menitikberatkan kesesuaiannya menurut kemampuan peserta didik. Dalam penyusunan kurikulum hendaknya semua pihak dalam satu lembaga sekolah/yayasan diikuti sertakan, sehingga dalam pelaksanaannya nanti dapat berjalan sesuai dengan yang diinginkan, serta dapat dipertanggung jawabkan. Faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam penyusunan suatu kurikulum, adalah sebagai berikut:¹⁵²

- 1) Tujuan pendidikan, dijabarkan menjadi tujuan-tujuan institusional, dirinci menjadi tujuan kurikuler, dirumuskan menjadi tujuan instruksional (umum dan khusus), yang mendasari perencanaan pengajaran;
- 2) Perkembangan peserta didik, merupakan landasan psikologis yang mencakup psikologi perkembangan dan psikologi belajar;
- 3) Mengacu kepada landasan sosiologis dibarengi oleh landasan kultur ekologis;
- 4) Kebutuhan pembangunan nasional yang mencakup pengembangan SDM dan pembangunan semua sektor ekonomi;
- 5) Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
- 6) Jenis dan jenjang pendidikan yang dikelompokkan sesuai dengan sifat dan kekhususan tujuannya.

¹⁵² Menurut pandangan klasik, bahwa kurikulum adalah *jami'u maa tuqarriruhu almadrasatu wa taraahu dharuriyan li al-talimiz, ba'da nazdri 'an hajatihi wa qadratihi wa muyulih wa baidan an wasathi al-ijtima'i wa al-hayati al-ijtima'yyati allati tndzaruruhi fi almustaqballi*. Dalam konteks ini kurikulum merupakan kumpulan mata pelajaran yang harus disampaikan pendidik atau dipelajari oleh peserta didik. Pandangan yang muncul sejak zaman Yunani Kuno ini, dalam lingkungan tertentu masih digunakan hingga saat ini, sebagaimana yang diekspresikan oleh Robert S. Zais bahwa kurikulum adalah *a resource of subject matters to be mastered*. Menurut pendapat ini, bahwa Kurikulum identik dengan bidang studi atau mata kuliah. (Heri Gunawan, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Bandung: Alfabeta, 2012, Cet.ke-1, h. 1).

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan, mempunyai kedudukan sentral, menentukan kegiatan dan hasil pendidikan. Penyusunannya memerlukan fondasi yang kuat, didasarkan atas hasil pemikiran dan penelitian yang mendalam. Sebab kurikulum yang lemah akan menghasilkan manusia yang lemah pula.

f. Metode Pendidikan Islam

Dalam Opsi ini, akan dipaparkan secara komprehensif terkait dengan pengertian metode dan pendekatan; dasar metode pendidikan Islam; prinsip prinsip metode pendidikan Islam; dan macam-macam metode pendidikan Islam. Kajian detail keempat opsi dimaksud, dapat dicermati berikut ini.

1) Pengertian Metode dan Pendekatan

Pengertian Metode secara etimologi, berasal dari dua perkataan yaitu *meta* dan *hodos*. *Meta* berarti “melalui” dan *hodos* berarti “jalan” atau “cara”. Menurut Ahmad Husain al-Liqaniy, metode adalah: “Langkah-langkah yang diambil guru guna membantu para murid merealisasikan tujuan tertentu”. Dalam bahasa arab dikenal dengan istilah thariqoh yang berarti langkah-langkah strategis yang harus dipersiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan. Bila dihubungkan dengan Pendidikan maka langkah tersebut harus diwujudkan dalam proses pendidikan dalam rangka pembentukan kepribadian. Dengan demikian dapat dipahami bahwa metode merupakan cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan. Metode pendidikan Islam adalah prosedur umum dalam penyampaian materi untuk mencapai tujuan pendidikan didasarkan atas asumsi tertentu tentang hakikat islam sebagai suprasistem

2) Dasar Metode Pendidikan Islam

Dalam implementasinya, dasar metode pendidikan Islam menyangkut permasalahan individual atau sosial penuntut

ilmudan pendidik itu sendiri.¹⁵³ Untuk itu dalam menggunakan metode seorang pendidik harus memperhatikan dasardasar umum metode pendidikan Islam. Sebab metode pendidikan merupakan sarana atau jalan menuju tujuan pendidikan, sehingga segala jalan yang ditempuh oleh seorang pendidik haruslah mengacu pada dasar-dasar metode pendidikan terse-but. Dasar metode pendidikan Islam itu diantaranya adalah dasar agamis, biologis, psikologis, dan sosiologis.

- a) Dasar Agamis, maksudnya bahwa metode yang digunakan dalam pendidikan Islam haruslah berdasarkan pada Agama. Sementara Agama Islam merujuk pada al-Qur'an dan al-Hadits. Untuk itu, dalam pelaksanaannya berbagai metode yang digunakan oleh pendidik hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan yang muncul secara efektif dan efisien yang dilandasi nilai-nilai al-Qur'an dan al-Hadits.
- b) Dasar Biologis, Perkembangan biologis manusia mempunyai pengaruh dalam perkembangan intelektualnya. Semakin dinamis perkembangan biologis seseorang, maka dengan sendirinya makin meningkat pula daya intelektualnya. Untuk itu dalam menggunakan metode pendidikan Islam seorang guru harus memperhatikan perkembangan biologis peserta didik.

¹⁵³ Dasar Metode Pendidikan Islam ini juga dapat dicermati dalam buku Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner mengekspresikan bahwa dasar/asas pendidikan Islam terdiri dari enam asas, yaitu: asas historis, asas social, asas ekonomi, asas politik dan administrasi, asas psikologis, dan asas filsafat. (Abuddin Nata, Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010, Cet.ke-2, h. 30-31). Keenam asas ini sesungguhnya mengutip pendapat Hasan Langgulung yang sudah begitu lengkap namun belum sempurna karena belum memasukkan asas/dasar Islam yang justru menjadi karakteristik pendidikan Islam dimaksud.

- c) Dasar Psikologis. Perkembangan dan kondisi psikologis penuntut ilmu akan memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap penerimaan nilai pendidikan dan pengetahuan yang dilaksanakan, dalam kondisi yang labil pemberian ilmu pengetahuan dan internalisasi nilai akan berjalan tidak sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karenanya Metode pendidikan Islam baru dapat diterapkan secara efektif bila didasarkan pada perkembangan dan kondisi psikologis peserta didiknya. Untuk itu seorang pendidik dituntut untuk mengembangkan potensi psikologis yang tumbuh pada peserta didik. Sebab dalam konsep Islam akal termasuk dalam tataran rohani.
- d) Dasar sosiologis.¹⁵⁴ Saat pembelajaran berlangsung ada interaksi antara peserta didik dengan penuntut ilmu dan ada interaksi antara pendidik dengan peserta didik, atas dasar hal ini maka pengguna metode dalam pendidikan Islam harus memperhatikan landasan atau dasar ini. Jangan sampai terjadi ada metode yang digunakan tapi tidak sesuai dengan kondisi sosiologis peserta didik, jika hal ini terjadi bukan mustahil tujuan pendidikan akan sulit untuk dicapai.

¹⁵⁴ Sosiologi berasal dari bahasa Latin yaitu Socius yang berarti kawan, sedangkan Logos berarti ilmu pengetahuan. Ungkapan ini dipublikasikan diungkapkan pertama kalinya dalam buku yang berjudul "Cours De Philosophie Positive" karangan August Comte (1798-1857). Walaupun banyak definisi tentang sosiologi namun umumnya sosiologi dikenal sebagai ilmu pengetahuan tentang masyarakat. Masyarakat adalah sekelompok individu yang mempunyai hubungan, memiliki kepentingan bersama, dan memiliki budaya. Sosiologi hendak mempelajari masyarakat, perilaku masyarakat, dan perilaku sosial manusia dengan mengamati perilaku kelompok yang dibangunnya. Sebagai sebuah ilmu, sosiologi merupakan pengetahuan kemasyarakatan yang tersusun dari hasil-hasil pemikiran ilmiah dan dapat di kontrol secara kritis oleh orang lain atau umum. Kelompok tersebut mencakup keluarga, suku bangsa, negara, dan berbagai organisasi politik, ekonomi, sosial. (Wikipedia.org).

Keempat dasar di atas, merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dan harus diperhatikan oleh para pengguna metode pendidikan Islam agar dalam mencapai tujuan tidak menggunakan metode yang tidak tepat dan tidak cocok kondisi agamis, kondisi biologis, kondisi psikologis, dan kondisi sosiologis peserta didik.

3) Prinsip-Prinsip Metode Pendidikan Islam

Metode pendidikan Islam harus digunakan dengan memperhatikan prinsip-prinsip yang mampu memberikan pengarahan dan petunjuk tentang pelaksanaan metode pendidikan tersebut sebab dengan prinsip-prinsip ini diharapkan metode pendidikan Islam dapat berfungsi lebih efektif dan efisien dan tidak menyimpang dari tujuan semula dari pendidikan Islam. Oleh karena itu, seorang pendidik perlu memperhatikan prinsip-prinsip metode pendidikan, sehingga para pendidik mampu menerapkan metode yang tepat dan cocok sesuai dengan kebutuhannya. Prinsip-prinsip tersebut adalah sebagai berikut:

a) Prinsip Mempermudah

Metode pendidikan yang digunakan oleh pendidik pada dasarnya adalah menggunakan suatu cara yang memberikan kemudahan bagi penuntut ilmu untuk menghayati dan mengamalkan ilmu pengetahuan, keterampilan dan sekaligus mengidentifikasi dirinya dengan nilai-nilai yang terdapat dalam ilmu pengetahuan dan keterampilan tersebut sehingga metode yang digunakan haruslah mampu membuat penuntut ilmu untuk merasa mudah menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan itu. Inilah barangkali yang perlu dipahami oleh seorang pendidik. Pendidik tidak harus menggunakan metode yang muluk-muluk sementara materi yang disampaikan

tidak mampu diserap oleh peserta didik.¹⁵⁵ Bagaimana penuntut ilmu akan mengaktualisasikan nilai-nilai materi tersebut, sementara materinya itu sendiri belum dapat dipahami dan dikuasai oleh peserta didik.

b) Berkesinambungan

Berkesinambungan dijadikan sebagai prinsip metode pendidikan Islam, karena dengan asumsi bahwa pendidikan Islam adalah sebuah proses yang akan berlangsung terus menerus, sehingga dalam menggunakan metode pendidikan seorang pendidik perlu memperhatikan kesinambungan pelaksanaan pemberian materi.¹⁵⁶ Jangan hanya karena mengejar target kurikulum seorang pendidik menggunakan metode yang efektif yang pada gilirannya akan memberikan pengaruh yang negatif pada penuntut ilmu karena penuntut ilmu merasa dibohongi oleh pendidik.

c) Fleksibel dan Dinamis

Metode pendidikan Islam harus digunakan dengan prinsip fleksibel dan dinamis, sebab dengan kelenturan dan kedinamisan metode tersebut, pemakaian metode tidak hanya monoton dan zaklik

¹⁵⁵ Ilmu, sains, atau ilmu pengetahuan adalah seluruh usaha sadar untuk menyelidiki, menemukan, dan meningkatkan pemahaman manusia dari berbagai segi kenyataan dalam alam manusia. Segi-segi ini dibatasi agar dihasilkan rumusan-rumusan yang pasti. Ilmu memberikan kepastian dengan membatasi lingkup pandangannya, dan kepastian ilmu-ilmu diperoleh dari keterbatasannya. Ilmu bukan sekadar pengetahuan (knowledge), tetapi merangkum sekumpulan pengetahuan berdasarkan teori-teori yang disepakati dan dapat secara sistematis diuji dengan seperangkat metode yang diakui dalam bidang ilmu tertentu. Dipandang dari sudut filsafat, ilmu terbentuk karena manusia berusaha berpikir lebih jauh mengenai pengetahuan yang dimilikinya. Ilmu pengetahuan adalah produk dari epistemologi. (Wikipedia.org).

¹⁵⁶ Berkesinambungan: berkelanjutan, kontinyu, terus menerus, contoh: perawatan kulit wajah yang rusak harus dilakukan secara berkesinambungan. artinya, perawatan kulit yang rusak, harus dilakukn secara terus menerus/ berkelanjutan. (<https://brainly.co.id>).

dengan satu macam metode saja. Seorang pendidik mampu memilih salah satu dari berbagai alternatif yang ditawarkan oleh para pakar yang dianggapnya cocok dan prasarana, situasi dan kondisi lingkungan, serta suasana pada waktu itu. Dan prinsip kedinamisan ini berkaitan erat dengan prinsip berkesinambungan, karena dalam kesinambungan tersebut metode pendidikan Islam akan selalu dinamis bila disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada.

d) Variatifitas Metode Pendidikan Islam

Menurut para ahli pendidikan, metode pendidikan yang dipakai dalam dunia pendidikan sangat banyak. Hal ini tidak terlepas dari tujuan yang ingin dicapai dalam dunia pendidikan, yaitu membentuk anak didik menjadi lebih baik dari sebelumnya. Dan berikut ini akan beberapa metode pendidikan yang dikemukakan oleh para ahli, yaitu:

1) Menurut Abdurrahman Saleh Abdullah

Abdurrahman mengemukakan beberapa metode pendidikan, yaitu: a. Metode ceramah, yaitu suatu metode yang dilakukan dengan cara penyampaian pengertian-pengertian bahan pembelajaran kepada pelajar dengan jalan penerangan atau penuturan secara lisan. Tujuan yang hendak dicapai dari metode ini adalah untuk memberikan dorongan psikologis kepada peserta didik. b. Metode Diskusi, yaitu suatu sistem pembelajaran yang dilakukan dengan cara berdiskusi.¹⁵⁷ Dalam metode ini

¹⁵⁷ Diskusi adalah sebuah interaksi komunikasi antara dua orang atau lebih/kelompok. Biasanya komunikasi antara mereka/kelompok tersebut berupa salah satu ilmu atau pengetahuan dasar yang akhirnya akan memberikan rasa pemahaman yang baik dan benar. Diskusi bisa berupa apa saja yang awalnya disebut topik. Dari topik inilah diskusi berkembang dan diperbincangkan yang pada akhirnya akan menghasilkan suatu pemahaman dari topik tersebut. Sedangkan macammacam diskusi

pertanyaan yang diajukan mengandung suatu masalah dan tidak bisa diselesaikan hanya dengan satu jawaban saja. Jawaban yang terdiri dari berbagai kemungkinan, memerlukan pemikiran yang saling menunjang dari peserta diskusi, untuk sampai pada jawaban akhir yang disetujui sebagai jawaban yang paling benar atau terbaik. c. Metode Tanyajawab dan Dialog, yaitu penyampaian pembelajaran dengan guru mengajukan pertanyaan dan pelajar atau siswa menjawabnya atau berdialog dengan cara saling bertukar pikiran. Metode ini secara murni tidak diawali dengan ceramah, tetapi murid sebelumnya sudah diberi tugas, membaca materi pelajaran tertentu dari sebuah buku. Teknik ini akan membawa kepada penarikan deduksi. Dalam pendidikan, deduksi merupakan suatu metode pemikiran logis yang sangat bermanfaat. Formulasi dari suatu metode umum diluar fakta ternyata lebih berguna sebab penuntut ilmu akan dapat membandingkan dan menyusun konsep-konsep. d. Metode perumpamaan atau Metafora.¹⁵⁸ Penjelasan konsep-konsep abstrak

adalah Seminar, yaitu pertemuan para pakar yang berusaha mendapatkan kata sepakat mengenai suatu hal; Sarasehan, yaitu pertemuan yang diselenggarakan untuk mendengarkan pendapat (prasaran) para ahli mengenai suatu hal/masalah dalam bidang tertentu; Lokakarya/Sanggar kerja, yaitu pertemuan yang membahas suatu karya; Simposium, yaitu pertemuan yang diselenggarakan untuk memberikan pengarah singkat menjalang pelaksanaan kegiatan; Muktamar, yaitu pertemuan para wakil organisasi mengambil keputusan mengenai suatu masalah yang dihadapi bersama; Konferensi pertemuan untuk berdiskusi mengenai suatu masalah yang dihadapi bersama; Diskusi panel yaitu diskusi yang dilangsungkan oleh panelis (peserta diskusi panel) dan disaksikan/dihadiri oleh beberapa pendengar, serta diatur oleh seorang moderator; Diskusi kelompok yaitu penyelesaian masalah dengan melibatkan kelompok-kelompok kecil. (Wikipedia.org).

¹⁵⁸ Metafora adalah salah satu majas dalam Bahasa Indonesia, dan juga berbagai bahasa lainnya. Majas ini mengungkapkan ungkapan secara tidak langsung berupa perbandingan analogis. Seperti halnya majazi dalam bab kata dan makna (ilmu logika), makna yang terkandung dalam majas metafora adalah suatu peletakan kedua

dengan makna-makna kongkrit memberi gambaran yang jelas bagi peserta didik. Perumpamaan disini adalah perumpamaan yang terdapat dalam al-Qur'an. Seperti yang terdapat dalam Surat al-Ankabut ayat 41, yang artinya: perumpamaan-perumpamaan orang-orang yang mengambil pelindung-pelindung selain Allah adalah seperti laba-laba yang membuat rumah, padahal sesungguhnya rumah yang paling lemah ialah rumah laba-laba kalau mereka mengetahui (QS. al-Ankabut: 41). e. Metode hukuman, yaitu metode yang dilakukan dengan memberikan hukuman kepada peserta didik. Hukuman merupakan metode paling buruk dari metode yang lainnya, tetapi dalam kondisi tertentu harus digunakan. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam metode ini adalah: hukuman adalah metode kuratif artinya tujuan hukuman untuk memperbaiki penuntut ilmudan bukan untuk balas dendam, hukuman baru digunakan apabila metode yang lainnya tidak berhasil, sebelum dijatuhi hukuman penuntut ilmuhendaknya diberi kesempatan untuk memperbaiki dirinya, hukuman yang dijatuhkan kepada peserta didik, hendaknya dapat dimengerti oleh peserta didik, sehingga ia sadar akan kesalahannya.

2) Menurut Abd al-Rahman al-Nahlawi

Al-Nahwali mengemukakan metode pendidikan yang berdasarkan Metode Qur'an

dari makna asalnya, yaitu makna yang bukan menggunakan kata dalam arti sesungguhnya, melainkan sebagai kiasan yang berdasarkan persamaan dan perbandingan. (Wikipedia.org).

dan Hadits yang dapat menyentuh perasaan yaitu:¹⁵⁹

- Metode Hiwar (percakapan) Qur'ani dan Nabawi, adalah percakapan silih berganti antara dua pihak atau lebih mengenai suatu topik, dan sengaja diarahkan kepada suatu tujuan yang dikehendaki oleh pendidik. Jenis-jenis hiwar ini ada lima macam, yaitu: (1) Hiwar Khitabi, merupakan dialog yang diambil dari dialog antara Tuhan dengan hamba-Nya. (2) Hiwar Washfi, yaitu dialog antara Tuhan dengan malaikat atau dengan makhluk gaib lainnya. Seperti dalam surat AshShaffat ayat 27-28 Allah SWT berdialog

¹⁵⁹ Abdurrahman al-Nahlawi mempunyai nama lengkap Abdur-rahman Abdulkarim Utsman Muhammad al Arqaswasi an-Nahlawi. Beliau dilahirkan di sebuah daerah bernama Nahlawa kota Madinah, Saudi Arabia, pada tanggal 7 Safar 1396 H / 1876 M. Abdul Karim Utsman adalah nama ayahnya yang mendidik dan membesarkannya. Ayahnya adalah seorang yang taat ibadah dan taat beragama Islam sehingga selalu memperhatikan pendidikan anak-anaknya. Dengan latar belakang kondisi keluarga yang Islami, tidak heran jika an Nahlawi sejak kecil telah mendapat didikan dan bimbingan dari keluarganya dengan islami dan berpengalaman serta menghargai ilmu pengetahuan baik ilmu agama maupun ilmu umum. Beliau pernah menjadi pengajar di Universitas Islam Imam Muhammad Ibnu Su'ud di Riyadh, Saudi Arabia, tentang pendidikan Islam. Pemikiran-pemikirannya tentang pendidikan Islam terlihat dari karya karyanya yang banyak memancarkan fanatismenya terhadap Islam sehingga dituangkannya dalam teori-teori pendidikannya yang didasarkan pada al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah SAW yang dikenal dengan metode Qur'ani dan Nabawi. Mengenai aktifitasnya, an-Nahlawi dalam bidang keilmuan, beliau banyak menulis tentang ilmu-ilmu yang berkaitan dengan pendidikan, khususnya dalam pendidikan islam. Beliau selalu menjunjung tinggi dan mengutamakan pendidikan islam dan berusaha menjauhkan dari budaya dan falsafah barat (teori pendidikan barat). Kenyataan itu terungkap dalam sebuah mukaddimah yang beliau berpendapat “Tampaknya gejala memberikan kebebasan yang berlebihan dan memanjakan merupakan akibat utama yang menyingkap tabir keberlebian pendidikan modern dalam memberikan perhatian kepada anak anak, gejala ini lahir dengan jelas di Amerika di nagara yang mengagung agungkan demokrasi liberal keluarga dan pemerintahan”. (Nur Muhammad Abdullah M, Studi Komparasi Konsep Pendidikan Islam Dalam Keluarga Menurut Abdurrahman al-Nahlawi dan Abdullah Nashih 'Ulwan, Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2003, h. 24). Lihat Juga (Abdurrahman al-Nahlawi, Prinsip-prinsip Dan Metode Pendidikan Islam Dalam Keluarga, Sekolah dan Masyarakat, Terjemahan Hery Noer Ali, (Bandung: Diponegoro, 1989, h. 22).

dengan malaikat tentang orang-orang zalim. (3) Hiwar Qishashi terdapat dalam al-Qur'an, yang baik bentuk maupun rangkaian ceritanya sangat jelas, merupakan bagian dari Uslub kisah dalam al-Qur'an. Seperti Syuaib dan kaumnya yang terdapat dalam Surat Hud ayat 84-85. (4) Hiwar Jadali adalah hiwar yang bertujuan untuk memantapkan hujjah atau alasan baik dalam rangka mene-gakkan kebenaran maupun menolak kebatilan. Contohnya dalam al-Qur'an terdapat dalam Surat An-Najm ayat 1-5. (5) Hiwar Nabawi adalah hiwar yang digunakan oleh Nabi dalam mendidik sahabatsahabatnya.

- Metode Kisah Qur'ani dan Nabawi, adalah penyajian bahan pembelajaran yang menampilkan cerita-cerita yang terdapat dalam al-Qur'an dan Hadits Nabi SAW. Kisah Qur'ani bukan semata-mata karya seni yang indah, tetapi juga suatu cara mendidik umat agar beriman kepada-Nya, dan dalam pendidikan Islam, Kisah sebagai metode pendidikan yang sangat penting, karena dapat menyentuh hati manusia.
- Metode Amsal (perumpamaan) Qur'ani, adalah penyajian bahan pembelajaran dengan mengangkat perumpamaan yang ada dalam al-Qur'an. Metode ini mempermudah penuntut ilmul dalam memahami konsep yang abstrak, ini terjadi karena perumpamaan itu mengambil benda konkrit seperti kelemahan Tuhan orang kafir yang diumpamakan dengan sarang laba-laba, dimana sarang laba-laba itu memang lemah sekali disentuh dengan lidipun

dapat rusak.¹⁶⁰ Metode ini sama seperti yang disampaikan oleh Abdurrahman Saleh Abdullah.

- Metode keteladanan, adalah memberikan teladan atau contoh yang baik kepada penuntut ilmudalam kehidupan sehari-hari. Metode ini merupakan pedoman untuk bertindak dalam merealisasikan tujuan pendidikan. Pelajar cenderung meneladani pendidiknya, ini dilakukan oleh semua ahli pendidikan, baik di barat maupun di timur. Dasarnya karena secara psikologis pelajar memang senang meniru, tidak saja yang baik, tetapi yang tidak baik juga ditiru.
- Metode Pembiasaan, adalah membiasakan seorang penuntut ilmu untuk melakukan sesuatu sejak dia lahir. Inti dari pembiasaan ini adalah pengulangan, jadi sesuatu yang dilakukan penuntut ilmuhari ini akan diulang keesokan harinya dan begitu seterusnya.

¹⁶⁰ Menurut Ibnu Qayyim, sebagaimana dikutip oleh Manna' al-Qattan, amtsal ialah menyerupakan sesuatu dengan sesuatu yang lain dalam hal hukumnya, mendekatkan sesuatu yang bersifat abstrak dengan yang bersifat indrawi atau mendekatkan salah satu dari dua hal yang indrawi atas yang lain, dengan menganggap yang satu sebagai yang lain. Sementara al-Suyuthi dalam al-Itqan, mengekspresikan term amtsal adalah mendeskripsikan makna yang abstrak dengan gambaran yang konkret karena lebih mengesan di dalam hati, seperti menyerupakan yang samar dengan yang tampak, yang ghaib dengan yang hadir. Kata matsal juga di gunakan untuk menunjukkan arti keadaan dan kisah yang menakjubkan. Dengan pengertian ini kata matsal ditafsirkan dalam banyak Al-Qur'an. Misalnya firman Allah: *مَثَلُ الْجَنَّةِ الَّتِي* *وَعِدَ الْمُتَّقُونَ فِيهَا أَنْهَارٌ مِنْ مَاءٍ غَيْرِ آسِنٍ وَأَنْهَارٌ مِنْ لَبَنٍ لَمْ يَتَغَيَّرَ طَعْمُهُ وَأَنْهَارٌ مِنْ خَمْرٍ لَذَّةٍ لِلشَّارِبِينَ وَأَنْهَارٌ مِنْ عَسَلٍ مُصَفًّى وَلَهُمْ فِيهَا مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ وَمَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ كَمَنْ هُوَ خَالِدٌ فِي النَّارِ وَسُقُوا* *أَنْهَارٌ مِنْ عَسَلٍ مُصَفًّى وَلَهُمْ فِيهَا مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ وَمَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ كَمَنْ هُوَ خَالِدٌ فِي النَّارِ وَسُقُوا* *مَاءً حَمِيمًا فَفَطَعُ أَمْعَاءَهُمْ*. "Perumpamaan surga yang di janjikan kepada orang-orang yang bertaqwa yang di dalamnya terdapat sungai-sungai dan air yang tiada berubah rasa dan baunya, sungai-sungai dari air susu yang tiada berubah rasanya, sungai-sungai dari khamar (arak) yang lezat rasanya bagi peminumnya dan sungai-sungai dari madu yang disaring; dan mereka memperoleh di dalamnya segala macam buah-buahan dan ampunan dari Tuhan mereka, sama dengan orang yang kekal dalam neraka dan diberi minuman dengan air yang mendidih sehingga memotong-motong ususnya."

- Metode Ibrah dan Mau'izah. Metode 'Ibrah adalah penyajian bahan pembelajaran yang bertujuan melatih daya nalar pembelajar dalam menangkap makna terselubung dari suatu pernyataan atau suatu kondisi psikis yang menyampaikan manusia kepada intisari sesuatu yang disaksikan, yang dihadapi dengan menggunakan nalar. Sedangkan metode Mau'izah adalah pemberian motivasi dengan menggunakan keuntungan dan kerugian dalam melakukan perbuatan.¹⁶¹
- Metode Targhib dan Tarhib. Metode Targhib adalah penyajian pembelajaran dalam konteks kebahagiaan hidup akhirat. Targhib berarti janji Allah terhadap kesenangan, kenikmatan akhirat yang disertai bujukan. Tarhib adalah penyajian bahan pembelajaran dalam konteks hukuman akibat perbuatan dosa yang dilakukan. Atau ancaman Allah karena dosa yang dilakukan

g. Evaluasi Pendidikan Islam

Dalam kajian opsi ini, akan dipaparkan lima dimensi terkait dengan evaluasi pendidikan Islam, di antaranya adalah pengertian dan tujuan evaluasi pendidikan Islam; tujuan evaluasi pendidikan Islam; prinsip-prinsip evaluasi pendidikan Islam; cara pelaksanaan evaluasi pendidikan Islam; jenis-jenis evaluasi pendidikan Islam; dan teknik evaluasi pendidikan Islam. Paparan kelima dimensi tersebut, dapat dicermati secara kritis berikut ini.

¹⁶¹ Mau'izhah artinya pengajaran atau nasihat. Misalnya, mau'izhah hasanah, pelajaran atau nasihat yang baik. Allah berfirman: Serulah manusia kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik. QS. an-Nahl, 16: 125). <https://bahaudinonline.blogspot.com>. Sedangkan dalam <http://kbbi.we.id/mauizah> adalah nasihat atau pelajaran.

1) Pengertian Evaluasi Pendidikan Islam

Secara harfiah evaluasi berasal dari bahasa Inggris, *evaluation*, yang berarti penilaian dan penaksiran. Dalam bahasa Arab, dijumpai istilah *imtihân*, yang berarti ujian, dan *khataman* yang berarti cara menilai hasil akhir dari proses kegiatan. Sedangkan secara istilah, ada beberapa pendapat, namun pada dasarnya sama, hanya berbeda dalam redaksinya saja. Oemar Hamalik mengartikan evaluasi sebagai suatu proses penaksiran terhadap kemajuan, pertumbuhan, dan perkembangan penuntut ilmu untuk tujuan pendidikan. Sementara Abudin Nata menyatakan bahwa evaluasi sebagai proses membandingkan situasi yang ada dengan kriteria tertentu dalam rangka mendapatkan informasi dan menggunakannya untuk menyusun penilaian dalam rangka membuat keputusan. Kemudian menurut Suharsimi Arikunto, evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan.

Selanjutnya Edwind Wandt berpendapat bahwa evaluasi adalah suatu tindakan atau proses dalam menentukan nilai sesuatu.¹⁶² Sedangkan M. Chabib Thoha, mengutarakan bahwa evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan objek dengan menggunakan instrumen

¹⁶² Edwind Wandt dan Gerald W. Brown (1977) bahwa *evaluation* refer to the act or process to determining the value of something. Menurut definisi ini, maka istilah evaluasi itu mengandung pengertian suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Apabila definisi evaluasi yang dikemukakan oleh Edwind Wandt dan Gerald W. Brown itu untuk memberikan definisi tentang Evaluasi Pendidikan, maka pengertiannya adalah suatu tindakan atau kegiatan atau suatu proses menentukan nilai dari segala sesuatu dalam dunia pendidikan (yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan, atau yang terjadi di lapangan pendidikan). Atau singkatnya: evaluasi pendidikan adalah kegiatan atau proses penentuan nilai pendidikan, sehingga dapat diketahui mutu atau hasil-hasilnya. Mencermati terminologi ini, maka simpulan penulis bahwa evaluasi penelitian adalah evaluasi pendidikan adalah penilaian terhadap kinerja pendidikan yang telah berjalan guna memperoleh informasi yang nantinya akan digunakan untuk memperbaiki hal-hal yang memang perlu diperbaiki pada kinerja pendidikan. (Arihdyacaesar, Pengertian Evaluasi dan Evaluasi Pendidikan, 13 Januari 2012, di akses, 12 April 2017).

dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa evaluasi adalah suatu proses dan tindakan yang terencana untuk mengumpulkan informasi tentang kemajuan, partum-buhan dan perkembangan (peserta didik) terhadap tujuan (pendidikan), sehingga dapat disusun penilaiannya yang dapat dijadikan dasar untuk membuat keputusan. Dengan demikian evaluasi bukan sekedar menilai suatu aktivitas secara spontan dan insidental, melainkan merupakan kegiatan untuk menilai sesuatu yang terencana, sistematis dan berdasarkan tujuan yang jelas. Jadi dengan evaluasi diperoleh informasi dan kesimpulan tentang keberhasilan suatu kegiatan, dan kemudian kita dapat menentukan alternatif dan keputusan untuk tindakan berikutnya.

Selanjutnya, Evaluasi dalam pendidikan Islam merupakan cara atau tehnik penilaian terhadap tingkah laku anak didik berdasarkan standar perhitungan yang bersifat komprehensif dari seluruh aspek-aspek kehidupan mental-psikologis dan spiritual religius, karena manusia bukan saja sosok pribadi yang tidak hanya bersikap religius, melainkan juga berilmu dan berketerampilan yang sanggup beramal dan berbakti kepada Tuhan dan masyarakatnya. Evaluasi pendidikan Islam adalah suatu kegiatan untuk menentukan taraf kemajuan suatu aktivitas di dalam pendidikan Islam. Program evaluasi ini diterapkan dalam rangka mengetahui tingkat keberhasilan seorang pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran, menemukan kelemahan-kelemahan yang dilakukan, baik berkaitan dengan materi, metode, fasilitas dan sebagainya. Oleh karena itu, yang dimaksud evaluasi dalam pendidikan Islam adalah pengambilan sejumlah keputusan yang berkaitan dengan pendidikan Islam guna melihat sejauhmana keberhasilan pendidikan yang selaras dengan nilai-nilai Islam sebagai tujuan dari pendidikan Islam itu sendiri.

Jadi evaluasi pendidikan Islam yaitu kegiatan penilaian terhadap tingkah laku penuntut ilmudari keseluruhan aspek mental-psikologis dan spiritual religius dalam pendidikan Islam, dalam hal ini tentunya yang menjadi tolak ukur adalah al-Qur'an dan al-Hadits. Dengan pelaksanaan evaluasi ini bukan hanya pendidik juga keseluruhan aspek/unsur pendidikan Islam

2) Tujuan Evaluasi Pendidikan Islam

Menurut Abdul Mujib, et.al., bahwa tujuan evaluasi adalah untuk mengetahui kadar pemahaman penuntut ilmudihadap materi pelajaran, melatih keberanian, dan mengajak penuntut ilmuuntuk mengingat kembali materi yang telah diberikan, dan mengetahui tingkat perubahan perilakunya;¹⁶³ metahui siapa diantara penuntut ilmuyang cerdas dan yang lemah, sehingga yang lemah diberi perhatian khusus agar ia dapat mengejar kekurangannya; mengumpulkan informasi yang dapat dipergunakan sebagai dasar untuk mengadakan pengecekan yang sistematis terhadap hasil pendidikan yang telah dicapai untuk kemudian dibandingkan dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Selanjutnya, Abudin Nata menambahkan, bahwa evaluasi bertujuan mengevaluasi pendidik, materi pendidikan, dan proses peyampaian materi pelajaran. Pendapat senada mengungkapkan bahwa tujuan evaluai yaitu untuk mengetahui penguasaan penuntut ilmudalam kompetensi/subkompetensi tertentu setelah mengikuti proses pembelajaran, untuk mengetahui kesulitan belajar penuntut ilmu(diagnostic test) dan untuk memberikan arah dan lingkup pengembangan eavaluasi selanjutnya.

¹⁶³ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Prenada Media Group, 2008, Cet.ke-2, h. 211. Di samping itu, fungsi evaluasi juga dapat membantu seorang pendidik dalam mempertimbangkan adequate (cukup memadai) metode pengajaran serta membantu dan mempertimbangkan administrasinya. (Omar Hamalik, Pengajaran Unit, Bandung: Alumni, 1982, Cet.ke-1, h. 106-107).

3) Prinsip-Prinsip Evaluasi Pendidikan Islam

Pelaksanaan evaluasi agar akurat dan bermanfaat baik bagi peserta didik, pendidik ataupun pihak yang berkepentingan, maka harus memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut: valid, maksudnya evaluasi mengukur apa yang seharusnya diukur dengan menggunakan jenis tes yang terpercaya dan shahih.¹⁶⁴ Artinya ada kesesuaian alat ukur dengan fungsi pengukuran dan sasaran pengukuran; berorientasi kepada kompetensi, maksudnya, berpijak pada kompetensi, maka ukuran-ukuran keberhasilan pembelajaran akan dapat diketahui secara jelas dan terarah; berkelanjutan/berkesinambungan (kontinuitas), maksudnya, evaluasi harus dilakukan secara terus menerus dari waktu ke waktu untuk mengetahui secara menyeluruh perkembangan peserta didik, sehingga kegiatan dan unjuk kerja penuntut ilmunya dapat dipantau melalui penilaian.

Dalam ajaran Islam sangatlah diperhatikan kontinuitas, karena dengan berpegang prinsip ini, keputusan yang diambil oleh seseorang menjadi valid dan stabil serta menghasilkan suatu tindakan yang menguntungkan; menyeluruh (Komprehensif), maksudnya, evaluasi harus dilakukan secara menyeluruh, meliputi kepribadian, ketajaman hafalan, pemahaman, ketulusan, kerajinan, sikap

¹⁶⁴ Validitas berhubungan erat dengan reliabilitas. Reliabilitas atau konsistensi pengukuran dibutuhkan untuk memperoleh hasil yang valid, tetapi reliabilitas dapat diperoleh tanpa harus valid. Jika validitas berkaitan dengan kelayakan penafsiran hasil tes, maka reliabilitas berkaitan dengan konsistensi hasil pengujian tes. Pengujian hasil tes yang relatif tetap dapat dikatakan bahwa hasil tes tersebut reliabel/ dapat dipercaya, dalam arti kompetensi yang diujikan selaras dengan penguasaan peserta didik. Validitas sering diartikan kesahihan. Validitas juga merupakan kualitas yang menunjukkan hubungan antara suatu pengukuran (diagnosis) dengan arti atau tujuan kriteria belajar atau tingkah laku. Sedangkan menurut Sukardi (2011) validitas adalah derajat yang menunjukkan dimana suatu tes mengukur apa yang hendak diukur. Suatu alat ukur disebut memiliki validitas bilamana alat ukur tersebut isinya layak mengukur objek yang seharusnya diukur dan sesuai dengan kriteria tertentu. Artinya adanya kesesuaian antara alat ukur dengan fungsi pengukuran dan sasaran pengukuran. Validitas suatu instrumen evaluasi, tidak lain adalah derajat yang menunjukkan di mana suatu tes mengukur apa yang hendak diukur. (Kompasiana.com, Validitas dan Reliabilitas Tes).

kerja sama, tanggung jawab, dan sebagainya, atau dalam taksonomi Benjamin S. Bloom lebih dikenal dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor.¹⁶⁵ Kemudian Anderson dan Cratwall mengembangkannya menjadi enam aspek yaitu mengingat, mengetahui, aplikasi, analisis, kreasi dan evaluasi---selanjutnya evaluasi harus bermakna, maksudnya bahwa evaluasi diharapkan mempunyai makna yang signifikan bagi semua pihak. Untuk itu evaluasi hendaknya mudah difahami dan dapat ditindaklanjuti oleh pihak-pihak yang berkepentingan; adil dan objektif, maksudnya, evaluasi harus mempertimbangkan rasa keadilan bagi penuntut ilmulan objektif berdasarkan kenyataan yang sebenarnya, tidak boleh dipengaruhi oleh hal-hal yang bersifat emosional dan irasional. Jangan karena kebencian menjadikan ketidakobjektifan evaluasi; terbuka, maksudnya, evaluasi hendaknya dilakukan secara terbuka bagi berbagai kalangan sehingga keputusan tentang keberhasilan penuntut ilmulan bagi pihak-pihak yang berkepentingan, tanpa ada rekayasa atau sembunyi-sembunyi yang dapat merugikan semua pihak; ikhlas, maksudnya, evaluasi dilakukan dengan niat dan yang bersih, dalam rangka efisiensi tercapainya tujuan pendidikan dan baik kepentingan peserta didik; praktis, maksudnya, evaluasi dilakukan dengan mudah dimengerti dan dilaksanakan dengan beberapa indikator, yaitu: hemat

¹⁶⁵ Benjamin Samuel Bloom, lahir di Lansford, Pennsylvania, 21 Februari 1913 – meninggal 13 September 1999 pada umur 86 tahun, adalah seorang psikolog pendidikan dari Amerika Serikat, dengan kontribusi utamanya adalah dalam penyusunan taksonomi tujuan pendidikan dan pembuatan teori belajar tuntas. Ia menerima gelar sarjana dan magister dari Pennsylvania State University pada tahun 1935 dan gelar doktor dalam pendidikan dari University of Chicago pada bulan Maret 1942. Ia menjadi anggota staff Board of Examinations di University of Chicago dari tahun 1940 sampai 1943. Sejak tahun 1943 ia menjadi pemeriksa di universitas sampai kemudian mengakhiri jabatan tersebut tahun 1959. Pekerjaan sebagai pengajar di Jurusan Pendidikan University of Chicago dimulai tahun 1944 untuk kemudian ditunjuk sebagai Distinguished Service Professor pada tahun 1970. Ia menjabat sebagai presiden American Educational Research Association dari tahun 1965 sampai 1966. Ia menjadi penasihat pendidikan bagi pemerintahan Israel, India, dan beberapa bangsa lain. (Wikipedia.org).

waktu, biaya dan tenaga; mudah diadministrasikan; mudah menskor dan mengolahnya; dan mudah ditafsirkan.

4) Cara Pelaksanaan Evaluasi Pendidikan Islam

Langkah-langkah Evaluasi secara umum, yaitu proses pengembangan penyajian dan pemanfaatan evaluasi belajar dapat digambarkan dalam langkah-langkah yaitu Penentuan Tujuan Evaluasi, Penyusunan Kisi-kisi soal, Telaah atau *review* dan revisi soal, Uji Coba (*try out*), Penyusunan soal, Penyajian tes, Scoring, Pengolahan hasil tes, Pelaporan hasil tes.

5) Jenis-jenis Evaluasi Pendidikan Islam

Jenis-jenis evaluasi yang dapat diterapkan dalam pendidikan Islam adalah: Evaluasi Formatif, yaitu penilaian untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai oleh para penuntut ilmunetelah menyelesaikan satuan program pembelajaran (kompetensi dasar) pada mata pelajaran tertentu.¹⁶⁶ Jenis ini diterapkan berdasarkan asumsi bahwa manusia memiliki banyak kelemahan seperti tercantum dalam QS. An-Nisa': 28 "Allah hendak memberikan keringanan kepadamu, dan manusia dijadikan bersifat lemah". Dan pada mulanya tidak mengetahui apa-apa, tercantum dalam QS. An-Nahl: 78, sehingga pengetahuan, ketrampilan, dan sikap itu tidak dibiasakan. "dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur". Untuk itu Allah Swt menganjurkan agar

¹⁶⁶ Evaluasi Formatif, bertujuan untuk menentukan apa yang harus ditingkatkan atau direvisi agar produk tersebut lebih efektif dan efisien. Secara ekstrim, dapat dikatakan betapapun kurang efektif atau sangat efektifnya produk itu, evaluator masih harus mencari apa yang perlu dilakukan untuk meningkatkan efektivitasnya sehingga kualitasnya lebih tinggi daripada sebelumnya. Dalam proses pengembangan suatu produk instruksional, pelaksanaan evaluasi formatif adalah suatu keharusan. Hanya dengan cara itulah pengembang instruksional dapat merasa yakin bahwa sistem instruksional yang ia kembangkan akan efektif dan efisien di lapangan sesungguhnya nanti. Evaluasi formatif dapat didefinisikan sebagai proses menyediakan dan menggunakan informasi untuk dijadikan dasar pengambilan keputusan dalam rangka meningkatkan kualitas produk atau program instruksional. (Evaluasi Formatif, 30 April 2012, di akses, 13 April 2017).

manusia berkonsentrasi pada suatu informasi yang didalami sampai tuntas, mulai proses pencarian, (belajar mengajar) sampai pada tahap pengevaluasian. Setelah informasi itu dikuasai dengan sempurna, ia dapat beralih pada informasi yang lain, tercantum dalam QS. al-Insyirah: 7-8 “Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

Pada jenis Evaluasi formatif Aspek yang dinilai, terletak pada penilaian normatif yaitu hasil kemajuan belajar penuntut ilmyang meliputi: pengetahuan, keterampilan dan sikap terhadap materi ajar PAI yang disajikan. Sehingga memiliki fungsi, yaitu untuk memperbaiki proses pembelajaran ke arah yang lebih baik dan efisien atau memperbaiki satuan/rencana pembelajaran. Dan Tujuan, yaitu untuk mengetahui penguasaan penuntut ilmyentang materi yang diajarkan dalam satu satuan/rencana pembelajaran. Selanjutnya, Evaluasi Sumatif,¹⁶⁷ yaitu evaluasi yang dilakukan terhadap hasil belajar penuntut ilmyetelah mengikuti pelajaran dalam satu semester dan akhir tahun untuk menentukan jenjang berikutnya, seperti tercantum dalam QS. al-Insyiqaq: 19 “Sesungguhnya kamu melalui tingkat demi tingkat (dalam kehidupan)”, QS. al-Qamar: 49 “Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran.” Pada jenis evaluasi sumatif aspek yang dinilai berupa kemajuan hasil belajar yang meliputi pengetahuan, ketrampilan, sikap dan penguasaan penuntut ilmyentang mata pelajaran yang diberikan. Sehingga memiliki Fungsi, yaitu untuk mengetahui angka atau nilai

¹⁶⁷ Pengertian senada bahwa Evaluasi Sumatif adalah tes hasil belajar untuk mengetahui keberhasilan belajar murid setelah mengikuti program pengajaran tertentu. Adapun Tujuannya untuk menentukan hasil yang dicapai penuntut ilmydalam program tertentu dalam wujud status keberhasilan penuntut ilmypada setiap akhir program pendidikan dan pengajaran. Contoh konkrit evaluasi sumatif dimaksud berupa: Tes catur wulan, Tes akhir semester, dan Ujian Nasional (UN). (Dwi Srifiliani, Perbedaan Evaluasi Formatif dan Evaluasi Sumatif, Artikel Ilmiah, di akses, 12 April 2017).

penuntut ilmutelah mengikuti program pembelajaran dalam satu catur wulan, semester atau akhir tahun. Dan Tujuannya adalah untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai oleh penuntut ilmutelah mengikuti program pembelajaran dalam satu catur wulan, semester atau akhir tahun pada setiap mata pelajaran (PAI) pada satu satuan pendidikan tertentu.

Berikutnya, Evaluasi penempatan (placement), yaitu evaluasi tentang penuntut ilmu untuk kepentingan penempatan di dalam situasi belajar yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Jenis evaluasi ini memiliki Fungsi, yaitu untuk mengetahui keadaan penuntut ilmutermasuk keadaan seluruh pribadinya, sehingga penuntut ilmutersebut dapat ditempatkan pada posisi sesuai dengan potensi dan kapasitas dirinya. Dengan tujuan, untuk menempatkan penuntut ilmupada tempat yang sebenarnya, berdasarkan bakat, minat, kemampuan, kesanggupan, serta keadaan diri penuntut ilmusehingga penuntut ilmutidak mengalami hambatan yang berarti dalam mengikuti pelajaran atau setiap program bahan yang disajikan guru. Adapun aspek yang dinilai dalam evaluasi ini meliputi keadaan fisik, bakat, kemampuan, pengetahuan, pengalaman keterampilan, sikap dan aspek lain yang dianggap perlu bagi kepentingan pendidikan penuntut ilmuselanjutnya.

Paparan lebih lanjut adalah Evaluasi Diagnostik, yaitu evaluasi yang dilakukan terhadap hasil penganalisaan tentang keadaan belajar peserta didik, baik merupakan kesulitan-kesulitan maupun hambatan-hambatan yang ditemui dalam situasi belajar mengajar.¹⁶⁸ Jenis evaluasi ini

¹⁶⁸ Defenisi senada diekspresikan bahwa Evaluasi diagnostik adalah merupakan salah satu fungsi evaluasi yang memerlukan prosedur dan kompetensi yang lebih tinggi dari para pendidik sebagai evaluator. Evaluasi diagnostik, merupakan evaluasi yang memiliki penekanan khusus pada penyembuhan kesulitan belajar penuntut ilmuyang tidak terpecahkan oleh formula perbaikan yang biasanya ditawarkan dalam bentuk evaluasi formatif. Jika para penuntut ilmusecara terus-menerus tidak dapat menyerap informasi yang berupa nasihat perbaikan dan masih tetap gagal dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan pendidik; atau masih

berfungsi untuk mengetahui masalah-masalah yang diderita atau mengganggu peserta didik, sehingga penuntut ilmunengalami kesulitan, hambatan atau gangguan ketika mengikuti program pembelajaran dalam satu mata pelajaran tertentu (PAI). Sehingga kesulitan penuntut ilmutersebut dapat diusahakan pemecahan-nya. Sehingga memiliki tujuan, yaitu untuk membantu kesulitan atau mengetahui hambatan yang dialami penuntut ilmuwaktu mengikuti kegiatan pembelajaran pada satu mata pelajaran tertentu (PAI) atau keseluruhan program pembe-lajaran. Adapun Aspek-aspek yang dinilai, meliputi hasil belajar, latar belakang kehidupannya, serta semua aspek yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.

6) Teknik Evaluasi Pendidikan

Term teknik dapat diartikan sebagai “alat”. Jadi dalam terminologi teknik evaluasi hasil belajar terkandung arti alat-alat (yang digunakan dalam rangka melakukan) evaluasi hasil pembelajaran. Teknik evaluasi adalah cara yang dilakukan dalam mengevaluasi hasil belajar.¹⁶⁹ Sedangkan yang dimaksud evaluasi hasil pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam mengevaluasi proses hasil pembelajaran. Dalam konteks evaluasi hasil pembelajaran, dikenal adanya dua macam teknik, yaitu teknik tes dan teknik non tes. Dengan teknik tes, maka evaluasi hasil

kesulitan dalam menerima materi pembelajaran, seperti membaca, menulis, menghitung, atau menguasai mata pelajaran yang lain maka evaluasi diagnostik sebagai langkah akhir yang perlu disiapkan dari seorang evaluator. (Made Aditya Purnama, at.al., Evaluasi Diagnostik dan Remedi, Makalah Ilmiah, 2014, di akses, 12 April 2017).

¹⁶⁹ Kalau dicermati lebih jauh, bahwa ciri-ciri khusus evaluasi pendidikan modern adalah: lebih mementingkan hasil belajar fungsional dari pada pengertian, skill dan kesanggupan; lebih menitik beratkan pada pengukuran terhadap pemahaman dan interpretasi; makin banyak menggunakan tes-tes informal sebagai pelengkap ragam tes formal; mengembangkan analisis ragam komponen kesanggupan mental, seperti kesanggupan membaca; berbagai teknik dikembangkan untuk mengukur peranan individu maupun kelompok dalam rangka mendalami dinamika kelompok; dan aneka tes kepribadian makin dikembangkan dan disebarakan. (Ismed Syarif dan Ramdono, Komponen Evaluasi dalam Pengajaran Suatu Sistem, Jakarta: R. Pengetahuan, 1984, Cet.ke-1, h. 15)

belajar itu dilakukan dengan jalan menguji peserta didik. Sebaliknya, dengan teknik non tes maka evaluasi hasil belajar dilakukan tanpa menguji peserta didik.

Menurut Arikunto terdapat dua alat evaluasi yang representatif untuk digunakan, yaitu (a) teknik tes dan (b) teknik non tes. Teknik Pertama, yaitu tes secara harfiah berasal dari bahasa Prancis kuno “testum” artinya piring untuk menyisahkan logam-logam mulia. Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kecerdasan, kemam-puan, atau bakat yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok.

Jadi dapat disimpulkan bahwa tes adalah suatu cara atau alat untuk mengadakan penilaian yang berbentuk suatu tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh siswa atau sekelompok siswa sehingga menghasilkan nilai tentang tingkah laku atau prestasi siswa tersebut. Teknik tes menurut Indrakusuma dalam Arikunto adalah “suatu alat atau prosedur yang sistematis dan obyektif untuk memperoleh data atau aneka keterangan yang di inginkan seseorang dengan cara yang boleh dikatakan cepat dan tepat”.

Dalam kaitan dengan rumusan tersebut, sebagai alat evaluasi hasil belajar, tes minimal mempunyai dua fungsi, yaitu:¹⁷⁰ untuk mengukur tingkat penguasaan terhadap seperangkat materi atau tingkat pencapaian terhadap sepe-rangkat tujuan

¹⁷⁰ Evaluasi adalah suatu proses pengukuran terhadap kemajuan, pertumbuhan, dan perkembangan penuntut ilmu untuk tujuan pendidikan. (Omar Hamalik, Pengajaran Unit, Bandung: Alumni, 1982, Cet.ke-2, h. 106). Sementara evaluasi pendidikan Islam adalah suatu kegiatan untuk mennetukan taraf kemajuan suatu aktivitas di dalam pendidikan Islam. (Zuhairini, et.al., Metodik Khusus Pendidikan Agama, Surabaya: Usaha Nasional, 1981, Cet.ke-1, h. 139). Program Evaluasi ini ditetapkan dalam rangka mengetahui tingkat keberhasilan seorang pendidik setelah menyampaikan materi pelajaran, sehingga menemukan ragam kelemahan yang dilakukan, baik berkaitan dengan materi, metode, fasilitas dan sebagainya. Selanjutnya, sasaran evaluasi tersebut adalah untuk mengevaluasi penuntut ilmudan pendidik sejauh mana kesungguhan dalam menjalankan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu tujuan pendidikan Islam dimaksud. (Muhammad Athiyah al-Abrasyi, Ruh al-Tarbiyah wa al-Ta’lim, Saudi Arabiya: Dar al-Ahya’, Tanpa Tahun, Cet.ke-1, h. 362)

tertentu; dan untuk menentukan kedudukan atau perangkat siswa dalam kelompok, tentang penguasaan materi atau pencapaian tujuan pembelajaran tertentu. Adapun contoh bentuk tes antara lain: Tes lisan (*oral test*), Tes tertulis (*written test*), Tes obyektif (tes benar salah, tes pilihan ganda, tes menjodohkan, tes melengkapi, dan tes jawaban singkat), Tes subyektif atau Essay. Sedangkan Teknik Kedua, adalah Teknik Non Tes. Para ahli berpendapat bahwa dalam mengadakan evaluasi terhadap hasil belajar, kita harus menggunakan teknik tes dan nontes, sebab hasil-hasil pelajaran bersifat aneka ragam. Hasil pelajaran dapat berupa pengetahuan teoritis, keterampilan dan sikap. Pengetahuan teoritis dapat diukur dengan menggunakan teknik tes. Keterampilan dapat diukur dengan menggunakan tes perbuatan. Adapun perubahan sikap dan petumbuhan penuntut ilmul dalam psikologi hanya dapat diukur dengan teknik nontes, misalnya observasi, wawancara, skala sikap, angket, check list, dan rating scale

h. Institusi Pendidikan Islam

Dalam kajian institusi pendidikan Islam, dapat diklasifikasikan pada dua peringkat, yaitu peringkat awal Islam dan peringkat kedua. Peringkat Awal Islam, terdiri dari Dar al-Arqam, Masjid, Suffah, dan Kuttab; Sementara Peringkat Kedua mencakup Manazil Ulama dan Istana, Perpustakaan, Perpustakaan Umum, Perpustakaan Semi Umum, Perpustakaan Khusus, dan Madrasah. Paparan detail seluruh dimensi ini, dapat dicermati berikut.

1) Peringkat awal Islam

Tahap ini merangkumi pendidikan pada zaman Rasulullah (609-632M) dan para khulafah al-Rasyidih (632-661M).

a) Dar al-Arqam

Rumah merupakan tempat pendidikan awal yang diperkenalkan ketika Islam mula berkembang di Mekah. Rasulullah menggunakan rumah Arqam bin Abi alArqam di al-Safa sebagai tempat pertemuan dan pengajaran dengan para sahabat. Bilangan kaum Muslim yang hadir pada peringkat awal adalah terlalu kecil, tetapi makin bertambah sehingga menjadi 38 orang yang terdiri daripada golongan bangsawan Quraisy, pedagang dan hamba sahaya. Di Dar al-Arqam, Rasulullah mengajar wahyu yang telah diterimanya kepada kaum Muslim. Baginda juga membimbing mereka menghafal, menghayati dan mengamalkan ayat-ayat suci yang diturunkan kepadanya.

b) Masjid

Fungsi masjid selain tempat ibadat ialah sebagai tempat penyebaran dakwah dan ilmu Islam; tempat menyelesaikan masalah individu dan masyarakat; tempat menerima duta-duta asing; tempat pertemuan pemimpin-pemimpin Islam; tempat bersidang; dan madrasah bagi kanak-kanak mempelajari ilmu agama dan fardu'ain.¹⁷¹ Selepas berhijrah ke Madinah, pendidikan Islam mula berpusat di masjid-masjid dan Masjid Quba' merupakan masjid pertama yang dijadikan Rasulullah sebagai institusi pendidikan. Di dalam

¹⁷¹ Dalam Sejarah Islam masjid memiliki fungsi sebagai tempat berlangsungnya proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat antusiasme umat Islam saat itu memana'atkan masjid sebagai tempat untuk menuntut ilmu, ditambah lagi dengan pesatnya pembangunan masjid-masjid---baik yang dibangun secara swadaya masyarakat atau yang dibangun oleh penguasa. Dari sini dapat dicermati bahwa masjid merupakan symbol kejayaan pendidikan Islam sejak zaman Rasulullah SAW sampai dua abad berikutnya, bahkan hingga saat ini, masjid pada tempat-tempat tertentu diberlangsungkan pembelajaran atau kajian aneka kitab klasik maupun ragam kitab kontemporer

masjid, baginda mengajar dan memberi khutbah dalam bentuk halaqah di mana para sahabat duduk mengelilingi baginda untuk mendengar dan bersoal-jawab berkaitan urusan agama dan kehidupan sehari-harian. Semakin luas wilayah-wilayah yang ditakluk Islam, semakin meningkat bilangan masjid yang didirikan. Di antara masjid yang dijadikan pusat penyebaran ilmu dan pengetahuan ialah Masjid Nabawi, Masjidil Haram, Masjid Kufah, Masjid Basrah dan banyak lagi.

- c) *al-Suffah* merupakan ruang atau bangunan surau yang bersambung dengan masjid. Suffah boleh dilihat sebagai sebuah sekolah kerana kegiatan pengajaran dan pembelajaran dilakukan secara teratur dan sistematik. Contohnya Masjid Nabawi yang mempunyai suffah yang digunakan untuk majlis ilmu.

d) *Kuttab*

Kuttab ditubuhkan oleh orang Arab sebelum keda-tangan Islam lagi dan bertujuan memberi pendidikan kepada kanak-kanak di peringkat rendah.¹⁷² Sungguhpun begitu, institusi tersebut tidak mendapat perhatian dari masyarakat Arab kerana sebelum kedatangan Islam, hanya tujuh belas orang Quraisy yang tahu membaca dan menulis. Keterampilan dasar seperti membaca dan menulis dilakukan oleh kebanyakan para guru yang mengajar secara sukarela. Selain itu, Rasulullah juga pernah memerintahkan tawanan perang Badar yang berkebolehan supaya mengajar sepuluh orang kanak-kanak Islam

¹⁷² Kuttab berasal dari kata dasar yang sama, yaitu kataba-yaktubu yang berarti menulis. Sedangkan kuttab/maktab berarti tempat untuk menulis, atau tempat dimana dilangsungkan kegiatan tulis-menulis. (Zuhairini, Sejarah Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1997, Cet.ke5, h. 89).

sehingga mereka tahu membaca dan menulis sebagai syarat menebus diri.

2) Peringkat kedua

Peringkat ini merangkumi zaman kerajaan Umayyiah (662-750M) dan Abbaisiyah (751-1258M). Pada zaman ini, institusi pendidikan yang awal seperti masjid dan kuttab terus dikembangkan hasil dorongan dan galakan dari para khalifah yang memerintah. Selain itu, institusi pendidikan tinggi dan lanjutan mula diperkenalkan sehingga melahirkan ramai golongan sarjana dan cerdikpandai Islam dalam pelbagai ilmu.

a) Manazil Ulama dan Istana

Terdapat beberapa rumah ulama yang digunakan sebagai tempat pertemuan untuk majlis-majlis ilmu seperti rumah Ibnu Sina, Muhammad Ibnu Tahir Bahrom dan Abu Sulayman.¹⁷³ Di samping itu istana khalifah turut dijadikan tempat perkembangan ilmu. Sebagai contoh Khalifah Muawiyah Ibnu Abi Sufian yang mengundang ulama dan cerdik pandai untuk membincangkan sejarah peperangan, sejarah raja-raja Parsi, sejarah bangsa Arab dan sistem pemerintahan Negara.

¹⁷³ Tampaknya agak ironis, mengkategorisasikan rumah ulama untuk institusi pendidikan, akan tetapi sejarah membuktikan bahwa pada masa awal perkembangan Islam rumah para ulama dijadikan sebagai tempat belajar agama. Argumentasi rumah para ulama sebagai alternatif institusi pendidikan adalah: pertama, alasan keamanan seperti yang terjadi pada masa Rasulullah SAW menyampaikan dakwah Islam secara sembunyi-sembunyi; kedua, munculnya dikotomi antara ilmu-ilmu agama dengan ilmu-ilmu umum yang berkecenderungan untuk memusuhi, bahkan melarang pengetahuan umum diajarkan pada lembaga pendidikan secara terbuka; ketiga, disaat lembaga-lembaga pendidikan sangat minim atau banyak diintervensi oleh penguasa, sehingga para ulama yang berbeda faham dan politik tidak diperkenankan mengajar pada lembaga-lembaga pendidikan secara terbuka. (Samsul Nizar dan Muhammad Syaifudin, *Isu-Isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010, Cet.ke-1, h. 19).

b) Perpustakaan

Perpustakaan secara umum boleh dibahagikan kepada tiga:¹⁷⁴

- perpustakaan Umum

Perpustakaan umum adalah perpustakaan yang didirikan untuk kegunaan orang ramai. Perpustakaan umum pertama didirikan oleh Khalifah Harun alRasyidin di Kota Baghdad dan dikenali sebagai Baitul Hikmah. Ia berfungsi sebagai gedung buku yang memuatkan buku-buku dan penulisan pelbagai bahasa seperti bahasa Yunani, Parsi, Hindu, Latin dan sebagainya.

- Perpustakaan Semi Umum

Ia kebiasaannya kepunyaan khalifah atau raja-raja yang didirikan di dalam istana. Perpustakaan ini tidak dibuka kepada orang ramai tetapi hanya terbuka kepada golongan-golongan tertentu sahaja yang mempunyai kedudukan tinggi dalam masyarakat. Umpamanya kerajaan Fatimiyah telah mendirikan perpustakaan terbesar di istana Kaherah untuk menyaingi perpustakaan khalifah khalifah Baghdad.

- Perpustakaan Khusus

Ia merupakan perpustakaan persendirian yang tidak membenarkan sesiapa pun menggunakan

¹⁷⁴ Dalam Sejarah Islam klasik, perpustakaan bukan hanya merupakan tempat kumpulan buku, tetapi juga berfungsi sebagai tempat atau sarana belajar, saling tukar informasi, dan berdiskusi para pendidik dan ilmuan. Selain itu, di perpustakaan dilakukan juga aktivitas penerjemahan, penulisan naskah, dan penjilidan. (Hasan al-Basya, *Dirasat fi al-Hadharah al-Islamiyah*, Cairo: Dar al-Nahdhah al-Arabiyah, 1975, h. 99). Lihat juga, Abu Hasan Ali Ibn Ali alMas'udi, *Muruj al-Dzahab wa Ma'adin al-Jauhar*, Penyunting Muhammad Muhy al-Din Abd. AlHamid, Jilid-2, Beirut: Dar al-Fikr, 1973, h. 283. dalam Samsul Nizar dan Muhammad Syaifudin, *Ibid.*, h. 19

perpustakaan ini melainkan empunya perpustakaan. Ia biasanya dibina oleh ulama dan sasterawan di rumah masing-masing. Contohnya, Perpustakaan Hunain Ibnu Ishaq.

c) Madrasah

Sekolah atau madrasah mula didirikan sebagai mengan-tikan masjidmasjid yang sudah tidak dapat menampung keperluan pendidikan dari segi ruang dan kelengkapan pembelajaran.¹⁷⁵ Madrasah Baihaqiyah merupakan madrasah pertama didirikan oleh penduduk Naisabur.

B. Penelitian Yang Relevan

Pada penelitian ini memerlukan dukungan hasil-hasil penelitian yang sudah ada sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang penulis angkat yakni :

1. Anang Ismail, NIM. 16110068. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (Fitk) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Juni, 2020 yang berjudul “Karakter Pendidik Dan Penuntut ilmu Perspektif

¹⁷⁵ Para Pakar Sejarah berbeda pendapat tentang awal munculnya madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam seperti yang popular saat ini. Hasan Ibrahim Hasan berpendapat bahwa madrasah belum berdiri sebelum abad 4 Hijriyah (sebelum 1000 M). (Hasan Ibrahim Hasan, Tarikh al-Islam al-Siyasi wa al-Din wa al-Tsaqafi wa al-Ijtima’i, Mesir: Maktabah al-Nahdhah, 1967, Cet.ke-4, Jilid-4, h. 4250. dalam Samsul Nizar dan Muhammad Syaifudin, Isu-Isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulia, 2010, Cet.ke-1, h. 21). Lebih jauh al-Maqrizi memaparkan bahwa madrasah yang pertama kali muncul adalah al-Baihaqiyah di Naisapur yang didirikan oleh Abu Hasan Ali al-Baihaqi (w. 414 H). (al-Maqrizi, al-Mawaizh wa al-I’tibar bi Dzikr al-Khithath fi al-Atsar, Beirut: Dar al-Shadir, Biduni Tarikh, h. 212. dalam Samsul Nizar dan Muhammad Syaifudin, Ibid. h. 21). Pendapat lain mengatakan bahwa madrasah yang pertama kali muncul di dunia Islam adalah madrasah nizhamiyah, yang didirikan oleh Nizham al-Muluk, seorang penguasa dari Bani Saljuk (w. 485 H). Ibnu Atsir menyebutkan bahwa Nizham al-Muluk, seorang Wazir Sultan Malik Syah Bani Saljuk (465-485 H) mendirikan madrasah nizhamiyah di Baghdad dan Naisapur kemudian diberbagai wilayah yang dikuasainya. (Hasan Ibrahim Hasan dalam Samsul Nizar dan Muhammad Syaifudin, Ibid., h. 21-22).

Imam Ibnu Jamaah (Analisis Kitab Tazkirotus Saami' Wa AlMutakallim Fii Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim Karya Imam Ibnu Jamaah).

Penelitian ini terdapat kesamaan pada salah satu tokoh yang diteliti adapun perbedaannya terletak pada tujuan penelitiannya yang mana penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Anang Ismail bertujuan mengetahui bagaimana karakter pendidik dan penuntut ilmu dan relevansinya terhadap Tujuan Pendidikan Islam sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis ialah bertujuan mengetahui bagaimana adab penuntut ilmu dan relevansinya terhadap tujuan pendidikan Islam.¹⁷⁶

2. Alzaviana Putri, Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang berjudul "Konsep Adab Menuntut Ilmu Menurut Kitab Tanbihul Muta'allim Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam Di Indonesia"¹⁷⁷

Penelitian ini terdapat kesamaan pada judul yang diteliti yaitu penelitian ini sama-sama meneliti Konsep Adab Menuntut Ilmu adapun perbedaannya terletak pada pemikiran tokohnya yang mana penelitian ini menggunakan dua tokoh.

3. Abdul Kadir, STID Mohammad Natsir, Indonesia "Konsep Ilmu Dan Adab Menuntut Ilmu".¹⁷⁸ Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tentang konsep ilmu dan adab menuntut ilmu. juga mengetahui apa saja adab terhadap guru atau pengajar yang harus diketahui oleh para penuntut ilmu.

Penelitian pada jurnal ini memiliki kesamaan pada judul penelitian hanya saja perbedaannya terdapat pada pemikiran

¹⁷⁶ Anang Ismail, *Karakter Pendidik Dan Penuntut ilmu Perspektif Imam Ibnu Jamaah (Analisis Kitab Tazkirotus Saami' Wa AlMutakallim Fii Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim Karya Imam Ibnu Jamaah)*. Skripsi diterbitkan, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (Fitk) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Juni, 2020

¹⁷⁷ Alzaviana Putri, *Konsep Adab Menuntut Ilmu Menurut Kitab Tanbihul Muta'allim Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam di Indonesia*, Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Vol. 12 No. 01, Juni 2022, h. 88-101

¹⁷⁸ Abdul Kadir, *Konsep Ilmu Dan Adab Menuntut Ilmu*, Jurnal Da'wah Vol III No. 02 desember 2020, h. 23-43

tokoh, karena di penelitian sini meneliti pemikiran Imam Ibnu Jama'ah dan Muhammad Syakir terhadap Konsep Adab Menuntut Ilmu serta Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam.

4. Umi Hafisah, Alumni Pascasarjana Jurusan Akidah dan Filsafat UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, "Etika dan Adab Menuntut Ilmu dalam Kitab Ta'limal-Muta'allim."¹⁷⁹

Penelitian pada jurnal ini memiliki kesamaan yaitu sama-sama meneliti Adab Menuntut Ilmu sedang perbedaannya pada jurnal ini selain meneliti adab juga meneliti Etika Menuntut Ilmu serta berbeda pada pemikiran tokoh yang diteliti karena penelitian ini lebih luas lagi cakupannya karena meneliti pemikiran dua tokoh serta relevansi terhadap Tujuan Pendidikan Islam.

5. Muhammad Hasan Mahrus, Sarjuni dan Moh. Farhan yang berjudul "Konsep Adab Peserta Didik dalam Kitab Adabul Alim Wal Muta'allim karya Ulama Nusantara Kh. Hasyim Asy'ari"¹⁸⁰

Penelitian pada jurnal ini memiliki kesamaan yaitu sama-sama meneliti Adab Menuntut Ilmu sedang perbedaannya pada jurnal pada pemikiran tokoh yang diteliti karena penelitian ini lebih luas lagi cakupannya karena meneliti pemikiran dua tokoh serta relevansi terhadap Tujuan Pendidikan Islam.

¹⁷⁹ Umi Hafisah, *Etika dan Adab Menuntut Ilmu dalam Kitab Ta'limal-Muta'allim*, Journal OF Islamic Education Policy, Vol. 3, No. 1, 2018. 44-55

¹⁸⁰ Muhammad Hasan Mahrus, Sarjuni dan Moh. Farhan, *Konsep Adab Peserta Didik dalam Kitab Adabul Alim Wal Muta'allim karya Ulama Nusantara Kh. Hasyim Asy'ari*, Jurnsl.Unissila



DAFTAR PUSTAKA

- al-Asqolani, I.H, *Fathul Bari bi Syarh Shahih al-Bukhari*, terjemahan Jilid 29 (Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2015)
- al-Jauziyah, I.Q, *Kitab Al-Jawabul Kafi* (Sukoharjo: Pustaka Al-Qowam, 2016)
- al-Nawawi, *Mutiara Riyadhus Shalihin*, Terj. Ahmad Rofi' Usmani. (Bandung: Mizan Pustaka, 2013)
- Amin, Amhad, *Kitab Al-Akhlak* (Cairo: Daral-Kutub Al-Misriyah, tt)
- an-Nawawi, Imam, *Hadits Arba'in An-Nawawi*, (Jakarta : Darul Haq, 2019)
- Asari, Hasan, *Etika Akademis Dalam Islam*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008)
- Assegaf, Rachmad, *Filsafat Pendidikan Islam* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2003)
- Arfiani, *Buku Pintar 50 Adab Islam Sesuai Al-Quran dan Sunnah Rasulullah SAW*, (Jakarta: Qibla, 2019)
- Ar-Risalah, Majalah ,*Aman di Era Transisi Zaman* (Majalah Ar-Risalah, Sukoharjo, 2019)
- Asrori, Ma'ruf, *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu* (Surabaya: Al-Miftah, 2012)
- Astutiningrum, Ririn, dan Kazunhana El-Ratna Mida, *49 Teladan dalam Al-Quran: Meneliti Kualitas Diri Melalui Kahidupan Qurani* (Jakarta: Pt Elex Media Komputindo, 2017)
- Aziz Jayana, Thariq, *Adab dan Do'a Sehari-Hari untuk Muslim Sejati* (Jakarta: P Telex Media Komputindo, 2018)
- Az-Zarnuji, *Ta'limul Muta'allim* (Solo: PT. Aqwam Media Profetika, 2021)
- Budiya, Bahroin, *Konsep Pendidikan Khuluqiyah Dalam Perspektif Kitab Washoya Al-Aba" Lil Abna Untuk Menggapai*

Pendidikan Era Industri 4.0, Attaqwa, Jurnal Ilmu Pendidikan Islam volume 16, Nomor 1 Maret 2020

- Chaer, Abdul, *Kamus Populer Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016)
- Cinantya, Celia, ” *The Model Of Religion-Based Charcter Education (Multi-Site Integrated Islamic Paud Sabibal Muhtadiin and Paud Islam Mawaddah Banjarmasin, Indonesia)*,” *European Journal Of Education Studies*,7(2018)
- Daradjat, Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011)
- Departemen Agama RI, *Al-Hadi*, (Jakarta: Maktabah Al-Fatih Rasyid Media, 2015)
- Departemen Agama, *Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum Tingkat Menengah dan Sekolah Luar Biasa*, (Jakarta: Depag, 2003)
- Adidarmo, Toto, *Akidah Akhlak Madrasah Aliyah XII* (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2016)
- Edidarmo, Toto, dan Mulyadi, *Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Kelas XI* (Semarang, Pt. Karya Toha Putra, 2015)
- Eriyanto, *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2011)
- Fauzi Dalimunthe, Ihsan, “*Etika Penuntut ilmudalam Pendidikan Islam (Telaah Terhadap Kitab Al-‘Ilm Karya Muhammad Shalih Al-‘Utsaimin)*,” *Studi Multidisipliner*, 2(2018 M/1440 H)
- Faza, A.M. 2017. “Wawasan Hadis Nabi Tentang Wara!.” *Diroyah: Jurnal Ilmu Hadis*, Vol. 1, No. 2.
- Gunawan, Heri, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
-, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh* (Bandung: Remaja Posdakarya, 2014)

- Hafsah, Umi, *Etika dan Adab Menuntut Ilmu dalam Kitab Ta'limal-Muta'allim*, Journal OF Islamic Education Policy, Vol. 3, No. 1, 2018
- Hamad, Ibnu, *Konstruksi Realitas Politik dalam Media Massa: Sebuah Studi Critical Discourse Analysis Terhadap Berita-Berita Politik* (Jakarta: Granit, 2004)
- Haris, Abd, *Etika Hamka Kondruksi Etik Berbasis Rasional Religious* (Yogyakarta: Lkis Yogyakarta, 2010)
- Hasibuan, Lias, *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: gaung Persada, 2010)
- Hawi, Akmal, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)
- Ibnu Jama'ah, Badruddin, *Adab Penuntut Ilmu dan Orang yang Memiliki Ilmu*, Terj. Nurfajri Setyawan dan Angga, (Jakarta: Pustaka Al-Ihsan, 2017)
-, *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim: Keutamaan Ilmu, Penuntut Ilmu dan Ulama serta Adab-adab Menuntut Ilmu dan Mengajar*, Terj. Izzudin Karimi, (Jakarta: Darul Haq, 2019)
-, *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim Fi Adabil 'Aalim Wal Muta'allim* Terj. Izzudin Karimi, (Jakarta: Darul Haq, 2019)
- Ismail, Anang, *Karakter Pendidik Dan Penuntut ilmu Perspektif Imam Ibnu Jamaah (Analisis Kitab Tazkirotus Saami' Wa AlMutakallim Fii Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim Karya Imam Ibnu Jamaah)*. Skripsi diterbitkan, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (Fitk) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Juni, 2020
- Jalu Santoso, Eko, *Life Balance Wice* (Jakarta : Kompas Gramedia, 2010)
- Jauhari, Heri, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)
- Kadir, Abdul, *Konsep Ilmu Dan Adab Menuntut Ilmu*, Jurnal Da'wah Vol III No. 02 desember 2020)

- Kartikowati, Endang, dan Zubaedi, *Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter pada Anak Usia Dini dan DimensiDimensinya*(Jakarta: Prenadamedia Group, 2020)
- Lestari, Ayu, *Kiat-Kiat Cerdas Cendekiawan Muda Islam* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2016)
- Majid Khon, Abdul, *Hadis Tarbawi* (Hadis-Hadis Pendidikan), (Jakarta: Kencana, 2014)
- Marimba, Ahmad D, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: al-Ma'arif, 1989)
- Masan AF, *Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Kelas IX* (Semarang: Pt. Karya Toha Putra, 2016)
- Masykur, *Berguru Adab kepada Imam Malik* (Sukabumi: Cv Jejak, 2018)
- Ma'zumi, Syihabudin, dan Namjudin, "*Pendidikan dalam Pespektif Al-Quran dan Al-Sunnah: Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib dan Tazkiyah,*" *Tarbawy: Indonesian Journal Of Islamic Education*, 2(November, 2019)
- Minarti, Sri, *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*, (Jakarta: Amzah, 2013)
- Moleog, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam: Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)
- Muchith, M. Saekhan, *Isu-Isu Kontemporer dalam Pendidikan Islam*, (Kudus: STAIN Kudus, 2009)
- Mujb, Abdul, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2006)
-, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*,(Bandung: Rosdakarya, 2005)
- Mujib, Abdul dan Yusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta:Kencana Prenada Media, 2010)

- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2008)
- Mujieb, Abdul, et. al., *Ensiklopedia Akhlak Tasawuf Imam Al-Ghazali* (Jakarta: Hikmah, 2009)
- Mustopa, “*Adab dan Kompetensi Dai dalam Berdakwah*”, *Jurnal Orasi Dakwah dan Komunikasi*, 1 (2017)
- Nata, Abuddin, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010)
-, *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010)
-, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000)
-, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, (PT Raja Grafindo Persada: Jakarta, Cet. 1, 2000)
-, *Sejarah Pendidikan Islam: Pada Periode Klasik dan Pertengahan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010)
- Nawawi, Imam, *Adabul Alim wal Muta'allim*, (Solo : PQS Publishing, 2019)
- Nizam, Samsul, dan Zainal Abidin Hasibuan, *Pendidikan Ideal Bangunan Character Building* (Depok: Prenadamedia Group. 2018)
- Nizar, Samsul, dan Muhammad Syaifudin, *Isu-Isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010, Cet.ke-1, h. 19).
- Noer Aly, Hery dan Munzier Suparta, *Pendidikan Islam Kini dan Mendatang*, (Jakarta, CV. Triasco, 2010)
- Nur ‘Afifah, Anisa, *Konsep Adab Menuntut Ilmu Perspektif Muhammad Syakir Dalam Kitab Washoya Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan*, Skripsi diterbitkan, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo 2021

- Paramboor, Jafar, “*Education Leadership As A Manifestacion Of ‘Adab’ In Education Conception Of Zarnuji,*” *International Journal Of Education And Research*, 3(March 2014)
- PISS KTB, Tim Dakwah Pesantren, *Kumpulan Tanya Jawab Keagamaan* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Sunni Salafiyah, 2015)
- Poerbakawatja, Soegarda, *Ensiklopedia Pendidikan* (Jakarta: Gunung Agung, 1976)
- Putri, Alzaviana, *Konsep Adab Menuntut Ilmu Menurut Kitab Tanbihul Muta’allim Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam di Indonesia*, Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Vol. 12 No. 01, Juni 2022.
- Qardhawi, Yusuf, *Membumikan Syariat Islam*, (Bandung, Arasy Mizan, 2003)
- Rachman Assegaf, Abd, *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013)
- Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Tela’ah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2009)
- Rehendra Maya, “*Karakter (Adab) Guru dan Murid Perspektiff Ibn Jama’ah Al-Syafi’i*”, (*Jurnal Edukasi Islam*, 12, Juli, 2017).
- Selo, Arham, Haerani Mutari, “*Adab Al Nafs: A Review Of A Mawardy’s Moral Education Philosophy, Mediterranean Journal Of Social Sciences,*” *Mcser Publishing*, 3(May, 2018
- Safrida, *Aqidah dan Etika dalam Biologi* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017)
- Shalih Al-‘Utsaimin, Muhammad, *Syarah Adab dan Menuntut Ilmu* (Jakarta: Pustaka Imam AsySyafi’i, 2005)
- Shihab, M. Quraish, *Wawasan Al-Qur’an*, (Bandung, Mizan, 2001)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015)
-, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2016)
-, *Metode Penelitian : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016)

- Suhartini, Andewi, *Dasar-Dasar Pendidikan Islam Kerangka Teoritis dalam Armai Arief, Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Klasik*, (Bandung: Angkasa, 2004)
- Sulthoni Dalimunthe, Sehat, *Filsafat Pendidikan Islam Sebuah Bangunan Ilmu Islamic Studies*, (Sleman: Cv Budi Utama, 2018)
- Suwendi, *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*, (PT Raja Grafindo Persada: Jakarta, Cet. 1, 2004)
- Sriwijbant, Anjali, et. all., *Hadits Tarbawi : Pesan-Pesan Nabi S.A.W Tentang Pendidikan* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020)
- Syahatah, Husein, *Kiat Islam Meraih Prestasi* (Jakarta : Gea Insani, 2004)
- Syaikh Rabi' Abdurrauf Az-Zawwawi, *Al Baqiyatus Shalihat Amalan Abadi yang Tidak Merugi* (Jakarta: Pustaka Alkautsar, 2019)
- Syakir, Muhammad, *Nasehat Orangtua Kepada Anaknya*, (Kediri: Al Manaf, Press Tt)
- Syam, Nur, *Tasawuf Kultural: Fenomena Shalawat Wahidiyah* (Yogyakarta: Pt.Lkis Printing Cemerlang, 2008)
- Syarifuddin, Amir *Ushul Fiqh-1*, (Jakarta: Kencana, 2009)
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Rosdakarya, 2010)
- Tim Duta, *Pasti Bisa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMA/MA Kelas X*, (Tk: Penerbit Duta, 2018)
- Tim Redaksi Fokus Media, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003* (Bandung: Fokus Media, 2003)
- Thobroni, A.Y, "Etika Pelajar dalam Perspektif Ibn Jama'ah." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 02, No. 02. , 2013.
- Tuti Yustianti, *Be Smart Pendidikan Agama Islam untuk Kelas VII Sekolah Menengah Pertama* (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2008)
- Umar, Nukhari, *Hadis Tarbawi* (Pendidikan dalam Perspektif Hadis), (Jakarta: Amzah, 2014)

- Waldi, Irfa, *Nilai-Nilai Pendidikan (Analisis Terhadap Kitab Washoya Al-Aba'i Li Al-Abna')*, Ihya AlArabiyah:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam STAI Raudhatul Akmal Deli Serdang.
- Wan, Mohd Nor, *Filsafat Dan Praktik Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas*. Terj. dari Bahasa Inggris oleh Hamid Fahmi, M. Arifin Ismail dan Iskandar Arnel. (Bandung: Mizan, 2003)
- Widiyanti, Ema “Pemikiran Ibn Jama“Ah Tentang Pedoman Etika Penuntut ilmuDalam Pendidikan Islam (Kajian Terhadap Kitab Tadzkirat Al-Sami“ Wa Al-Mutakallim Fi Adab Al-„Alim Wa Almuta“Allim)”, (Stain Kudus, 2014)
- Yusuf, Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017)
- Yusuf, Syaifullah, “*Konsep Pendidikan Akhlak Syaikh Muhammad Syakir dalam Menjawab Tantangan Pendidikan Era Digital (Eksplorasi Kitab Washoya Al-Aba' Lil Abna')*,” Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam, 1(Mei, 2019)
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Zaenullah, “*Kajian Akhlak dalam Kitab Washoya Al-Abaa' Lil Abnaa' Karya Syaikh Muhammad Syakir*,” LIKHITAPRAJNA jurnal ilmiah, 2(September, 2017)