

الإدراك الحسي عند طلبة الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في مدرسة الريحان الثانوية
باندار لامبونج

Ahmad Bukhari Muslim¹, Rodhy Harisca^{2*}, Adam Alhaji Tafida³

¹UIN Raden Intan Lampung, Indonesia

²IAIN Metro, Indonesia

³Federal University Dutse, Nigeria

Article Info

Article History:

Received: 21 February 2022

Revised: -

Accepted: 15 May 2022

Published: 26 Juni 2022

*Corresponding Author:

Name: Rodhy Harisca

Email:

rodhyharisca@metrouni

v.ac.id

Phone/WA:

081279613399

Abstract

The aim of this research is to carry out the process of researching the sensory perception among students of the Arabic language as a foreign language subject in the high school of Al-Rayhan Secondary School, Bandar Lampung. In writing this article, the researchers use the quantitative approach, and empirical research. The experimental research searches for the relationships between the correct variables (factors) to obtain a generalization. This research has two groups: the first is the experimental group, which is the group that is exposed to the experimental or independent variable, to know the effect of this variable on it. The second control group is the group that is not exposed to the experimental variable and remains under normal conditions. One of the results of this research is the emotional field of the 12th grade students of Arabic language as a foreign language subject in the high school of Al-Rayhan Secondary School, Bandar Lampung good. The intentional field for the 12th grade students of Arabic as a foreign language subject in the high school of Al-Rayhan Secondary School Bandar Lampung is good.

Keywords:

Sensory Perception; Foreign Language; The Emotional Area.

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى القيام بعملية البحث عن الإدراك الحسي عند الطلبة للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في مدرسة الريحان الثانوية باندار لامبونج. يستخدم الباحثون في كتابة هذا البحث المدخل الكمي، ويستعملون البحث التجريبي. والبحث التجريبي يبحث عن العلاقات بين المتغيرات (العوامل) الصحيحة لحصول التعميم. ولهذا البحث مجموعتين: الأولى المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المستقل، لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والثانية المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية. ومن نتائج هذا البحث المجال الانفعالي عند طلبة الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالية بمؤسسة مدرسة الريحان الثانوية باندار لامبونج جيد. المجال الاعترافي عند طلبة الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالية بمؤسسة مدرسة الريحان الثانوية باندار لامبونج جيد.

كلمات أساسية: الإدراك الحسي؛ اللغة الأجنبية؛ المجال الانفعالي.

المقدمة

البشر هم أكمل خلق الله من المخلوقات الاخرى ، كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم: لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (التين: 4). من الآية فالواضح أن اعطيت الناس المزايا

المادية هي الجسم، وبعض الميزات من المخلوقات الأخرى. وإحدى تلك الميزات هي اللغة. وكما ذكر عبد الخير و ليوني أغوستنا في مقدمة كتابه "الاجتماعي اللغوي المبكر." هما يعتقدان أن اللغة بشريّ، يعنى أن اللغة وصيلة لفظية تمتلكه للبشر فقط. و الحيوانات لا تملك لغة، و كانت التي يملك الحيوانات لوسيلة الاتصال هو في شكل الأصوات أو الإيماءات، ليست منتجة وليست الدينامية.

لغة تعريفات كثيرة لامحل لإحساب القول فيها، إلا أن التعريف الذي نقبله للغة هو أن للغة : جموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، و التي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم و بعض. أما اللغة في الاصطلاح فعرفت بتعريفات عديدة، أشهرها ما ذكره أبو الفتح ابن جني في كتابه (الخصائص) حيث قال : " حد اللغة : أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم." و اللغة كثيرة، و هي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يخالغ ضمائر الناس واحد، و لكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.

اللغة ككرة، أصلها لغو، من باب : دعو و سعى و رضي، ووزنها فعة، حذفت لامها، و عوض عنها، هاء التأنيث. واللغة الأجنبية هي لغة لا تستخدم من قبل الناس الذين يعيشون في مكان معين. الغرض من تعليم اللغة الأجنبية هو قدرة على تطبيقه في الحياة اليومية،¹ تستهدف المصالح الشخصية والعامة. تعليم التحدث بلغة أجنبية هو عملية اكتساب القدرة على التعبير عن أنفسهم في مختلف الأصوات والكلمات في النحوية المختلفة.² وهناك أنماط الصوت والكلمة أو الجملة التي لا تشابه مع اللغة الأم لبعض ليسوا كذلك. مطابقة ما يعادل يمكن أن يكون لها معنى أو مضمون مشابه، أو حتى يختلف كثيرا عن غيرها من اللغات.

يميل بعض الباحثين إلى التمييز بين المصطلحين: اللغة الأجنبية و اللغة الثانية، و يستند كل فريق إلى نوع الجمهور الذي يتعلم اللغة، و إلى الوسط الثقافي الذي تعلم فيه اللغة، و غير ذلك من عوامل تسوغ التمييز بين اللغتين.³ إلا أن هناك فريقا من الباحثين يستخدم الاصطلاحين بالتبادل، أي يستخدم الاصطلاح اللغتين الثانية و اللغة الأجنبية بمعنى واحد. فالعربية تعتبر بالنسبة لكل فرد يتعلمها إضافة إلى لغته الأولى التي تلقاها عن أمه بصرف النظر عن المجتمع الذي يتعلم هذه اللغة. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، أنها مجرد الكلمة العربية يميل أن يكون أقرب إلى الناس

¹ Nur Chotimah, "Urgensi Filsafat Bahasa Dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab," *TURATS* 7, no. 1 (2016).

² Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 61–77.

³ Ahmad Habibi Syahid, "Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Teoretis Pemerolehan Bahasa Arab Pada Siswa Non-Native)," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 2, no. 1 (2015): 86–97, <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1797>.

في إندونيسيا كثيرا منهم يسمع تلك الكلمات والمصطلحات باللغة العربية في العبادة.⁴ اللغة العربية هي لغة المصدر لتعاليم الإسلام كما أنزل الله القرآن باستخدام اللغة العربية. في عالم لغة التعليم والتعلم عرف اكتساب اللغة وتعليم اللغة. ويتصل هذا مع البيئة اللغوية، لأن اللغة هي بيئة كل ما سمعت وشاهدت من قبل المتعلمين المرتبطة تجري دراسة لغة الهدف. فإنه لا شك أن لتعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات عقبات ومشكلات تعترض دون الوصول إلى الغاية المنشودة المشروعة. وهذه العقبات تتعلق بالجوانب الكثيرة منها ما يتعلق بالمادة وطرق تدريسها، و المدرس و الطالب و كذا البيئة التي تحيط بها. البيئة لها دور مهم و كبير في نجاح اكتساب اللغة و هي مجموعة من العوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم و ترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية و تدفعهم و تشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم و ما يشاهده من المتغيرات المهيئة و الإمكانيات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، و التي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم و تعليم اللغة العربية.

الأمر الذي لن يتم تشكيلها بشكل صحيح عندما البيئة ليست داعمة ، ودار الهجرة هو إحدى من المعاهد في اندونيسيا الذي استخدم اللغة الأجنبية للمحادثة اليومية وهناك اللغتان هما العربية والانجليزية، مما يجعل من الاسهل للطلاب في إتقان اللغات الأجنبية. و تعلم مادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالية بمعهد دار الهجرة هي اللغة العربية. من الخلفية المذكورة في السابق، استغرقت الكاتب إلى القيام بعلمية البحث عن الإدراك الحسي عند الطالبات للغة العربية كمادة للغة الأجنبية.

منهج البحث

يستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة المدخل الكمي، ويستعمل البحث التجريبي. والبحث التجريبي يبحث عن العلاقات بين المتغيرات (العوامل) الصحيحة لحصول التعميم.⁵ والمنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحلّ المشاكل بالطريقة العلمية يعني محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد. حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره في العملية. يتكون المنهج التجريبي من العامل المستقلّ والعامل التابع، فالعامل المستقلّ هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، أو العامل الذي يريد الباحث أن يقيس أثره على المتغير التابع. وأما العامل التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل.

⁴ Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia," *INSANCITA* 5, no. 1 (2020): 73–88.

⁵ M. Kholis Amrullah and M. Irfan Islamy, *Perencanaan Penelitian: Perjalanan Sistematis Penemuan Teori*, ed. Ani Cahyadi (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020).

ويسمى العامل التابع أيضا العامل الناتج أو المتغير الناتج. يستخدم الباحث طريقة التجربة بتصميم *Posttest-Only Control Design*، ولهذا البحث مجموعتين: الأولى المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المستقل، لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والثانية المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.

نتائج البحث

اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. و اللغة كثيرة، و هي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالف ضمائر الناس الواحد. و لكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ الآخرين. اللغة وسيلة لاتصال الفرد بغيره، وعن طريق هذا الاتصال يدرك حاجته، و يحصل مأربه، كما أنها وسيلته في التعبير عن الآمه وأماله و عواطفه. للغة تعريفات كثيرة لامحل لإحساب القول فيها، إلا أن التعريف الذي نقبله للغة هو أن للغة : مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، و التي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم و بعض.

وظيفة اللغة في العام هي وسيلة للتعبير عن المشاعر، كأداة رئيسية للاتصال، والأنشطة الأدوات الأكثر حيوية في بقاء الجنس البشري. وعلاوة على ذلك، فإنه أيضا عادة عندما سئل عما اذا سيتم الرد على تلك اللغة واللغة هي أداة للتفاعل أو أدوات الاتصال، بمعنى أداة لنقل الأفكار والمفاهيم والمشاعر. اللغة كأداة اتصال هو أداة لنقل الأفكار والمشاعر، كما ذكر أعلاه. ويمكن التعبير عن اللغة مع علامة في شكل صوت أو شكل من أشكال الكتابة. سمعت أو الأصوات المنطوقة وتتم قراءة الرسائل أو مكتوبة ، لا يتكون من المسلمات، ولكن منتظمة وهادفة. هناك قواعد التي تتحكم في استخدام الصوت وتسلسل الكلمات شكل جمل وهلم جرا. وبعبارة أخرى، هي قراءة تسلسل الأصوات المنطوقة أو يسمع، أو تسلسل الحروف وكتابتها أيضا نظام، والذي يستخدم لأغراض الاتصالات.

إن تعليم أية لغة لأجنبي منها مشكلة تستحق التفكير و البحث و الاهتمام، ولقد تنهت إلى هذه المشكلة دول كثيرة ممن فطنت إلى ضرورة نشر لغاتها بين الأمم فأولتها ما هي جديدة به من الدراسة و التجربة و الرعاية، ذلك لأنها آمنت بأن نشر لغاتها خارج محيط وطنها يعود بالنفع الأكبر أولا وقبل كل شيء إلى أهلها و مواطنيها، فنشر اللغة يستتبعه تعريف شعوب أخرى بما وراء اللغة من ثقافة و حضارة، و يجعل متعلم اللغة أكثر فهما لحياة بلادها، و متقبلا لوجهة نظرها في النواحي الثقافية و الإجتماعية، بل أكثر من ذلك في النواحي الدينية و السياسية. فاللغة أذن أثبتت أنها خير وسائل الدعاية لأهلها و للبلاد التي تتكلمها.

ومن أجل ذلك كله فإن دولا عديدة قد أنفقت و تنفق الكثير من الجهد والمال في هذا السبيل، ففي إنجلترا وأمريكا مثل حركة كلغة الأجنبية، و منذ وقت طويل و دور النشر و الهيئات التعليمية، بل الهيئات الحكومية في بعض الأحيان تكلف الباحثين و علماء النفس بحث الوسائل وطرق تعليم اللغة الأجنب، عظهرت تبعا لذلك أبحاث مفيدة سهلت تعليم اللغة على المتعلم و المعلم. العربية أكثر لغات المجموعة السامية متحدثين، وإحدى أكثر اللغات انتشارًا في العالم، يتحدثها أكثر من 422 مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإرتيريا. اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي لغة مقدسة (لغة القرآن)، ولا تتم الصلاة (وعبادات أخرى) في الإسلام إلا بإتقان بعض من كلماتها. العربية هي أيضا لغة شعائرية رئيسية لدى عدد من الكنائس المسيحية في الوطن العربي، كما كتبت بها الكثير من أهم الأعمال الدينية والفكرية اليهودية في العصور الوسطى. وأثر انتشار الإسلام، وتأسيسه دولاً، في ارتفاع مكانة اللغة العربية، وأصبحت لغة السياسة والعلم والأدب لقرون طويلة في الأراضي التي حكمها المسلمون، وأثرت العربية، تأثيراً مباشراً أو غير مباشر على كثير من اللغات الأخرى في العالم الإسلامي، كالتركية والفارسية والكردية والأردوية والماليزية والإندونيسية والألبانية وبعض اللغات الإفريقية الأخرى مثل الهاوسا والسواحيلية، وبعض اللغات الأوروبية وخاصةً المتوسطية منها كالإسبانية والبرتغالية والمالطية والصقلية. كما أنها تدرس بشكل رسمي أو غير رسمي في الدول الإسلامية والدول الإفريقية المحاذية للوطن العربي. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم.

إن العربية إحدى اللغة العاملة الحياة وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر. وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر أكثر من ستة عشر قرنا من الزمان و الفضل بهذا يرجع إلى القرآن الكريم كتاب الله الكريم الذي استودعته شريعته المسحة الخالدة. و هي إلى جانب أنها ككل اللغات لغة قومية لأهلها من العرب الذين ابتدعوها، فهي تمتاز بأنها لغة روحية المسلمين حيث كانوا، هي لغة الدين التي يؤدون بها عبادتهم، و هي قادرة بعبقرتها الدينية على استيعاب متطلبات التقدم البشري والوفاء بحاجته، أضيف إلى ذلك أن المكانة المعاصرة للأمم العربية اقتصاديا وسياسيا وثقافيا أكدت مركزية عالمية اللغة العربية العالمية التي أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة و منظماتها المتخصصة مما حمل على الإقبال على تعلمها.

وشهد النصف الأخير من القرن العشرين إقبالا شديدا على تعلم اللغة العربية في البلاد العربية و الأجنبية، فتضا عفت أعداد دراسها من غير أبناءها في المدارس و الجامعات العربية و غير العربية. وقد تباين دلرسو اللغة العربية في أديانهم و أجسانهم و أعمالهم و مستوياتهم العملية و

أعمالهم الوظيفية فمنهم المسلمون منهم دون ذلك، وهم من مختلف قارات العالم ومنهم المتعلمون والمربون والإعلاميون والسياسيون والموظفون والتجار.

فاللغة كما ذكر ابن جني – اللغوي العربي القديم – هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، كما أن هذه الأصوات شعب لآخر، والله تعالى حكما في هذا الاختلاف، حيث قال جل شأنه: وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (الروم : 22) وانطلاقا من هذا الواقع كان وما زال حتى الآن الاهتمام بتعليم اللغة العربية في البلاد الإسلامية أمرا ضروريا ، لأن اللغة العربية هي المنبع الأصيل لفهم العلوم الإسلامية من تفسير و حديث و تراث فقهي و أصولي و عقدي أصيل وضع قواعده و شيد بناءه سلفنا الصالح.

اللغة الأجنبية هي لغة غير المستخدمة في الوطن أو بلد المنشأ للإنسان. اللغات الأخرى التي لا تنتمي إلى لغات السكان الأصليين مثل الصينية والإنجليزية والعربية، اللغة الهولندية، واللغة الفرنسية كلهن اللغات الأجنبية. اللغات شغلت منصب (1) وسيلة للربط بين الأمم (2) وسائل تطوير الخدمات اللغوية، (3) أداة لتسخير العلوم الحديثة والتكنولوجيا لأغراض التنمية الوطنية. في العصر من تكنولوجيا العلاقات بين الدول سهلة و لا مفر منه كما الآن، قادر على اللغة الأجنبية له فائدة كثيرة لكل الإنسان في إرادة القدرة التنافسية، و وافق كل الوالدين أن الأولاد لهم قادر على اللغة الأجنبية أكثر حفا للوجهة، يمكن للبحث عمل أو الدعوة للإسلام.

ويمكن أن تعليم اللغة الأجنبية في سن مبكرة عند الأطفال و الأولاد بطرق مختلفة منها: الأولى ، يتم تدريسها في المنزل. إما عن طريق جلب المعلم لتعليم منازلهم أو من قبل الوالدين. إذا كان قادر لوالدين قادرين و الثانية، تخرجوا من مدرسة من الروضة الأطفال حتى المدرسة العالية في المكان الذي يدرس اللغات الأجنبية. أو إذا تعذر ذلك ، شملت الأطفال أو الأولاد دورات تعليم و بديل آخر يتمثل في إرسال الأطفال أو الأولاد إلى المعاهد التي تعلمت لغة أجنبية. وتعليم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنه مع البحث و الدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير و بجهد معقول.

كلمة الإدراك الحسي أصله من اللغة الإنجليزية *"perception"* ، يعني الرؤية ، والاستجابة ، والقدرة على فهم أو الرد. في القاموس العلمي تعريف الإدراك الحسي هو "المراقبة ، وإعداد والدوافع في وحدات ، الحال الذي معرفة من خلال الحواس ، وقوة الفهم".⁶ في قاموس الكبير الاندونيسي الإدراك الحسي "عملية شخص يعرف بضعة الحال من خلال الحواس الخمس". بناء على التعريف اللغة المذكور قبله إستخلص الكاتبة أن الإدراك الحسي هو القدرة على فهم أو يستجيب مع عارف

⁶ Khoirotul Ni'amah and S M Hafidzulloh, "Teori Pembelajaran Kognivistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 10, no. 2 (2021): 204–17.

بشيء من خلال أداة الحاسة⁷. في المصطلحات، وكثير من الآراء الذين أعربوا عنه خبراء عن تعريف الإدراك الحسي⁸. كما قال محمد ألسف صبري "الإدراك الحسي هو النشاط من الروح الذي يمكن البشر يتعرف التهيّج الذي وصل إليه من خلال أداة الحاسة".

الإدراك الحسي هو عملية التعريف أو تعيين الهوية للشيء، و عادة تستخدم عن الإدراك الحسي البصر، إذا كان ذلك شيء نعرف أو تعيين هوية⁹. الإدراك الحسي هو عملية التي تصبح واحدة على بيئة من أن تكون إعترافا كل شيء في البيئة من خلال الحواس للإنسان، أو المعرفة البيئية التي تم الحصول عليها من خلال تفسير البيانات العضوي أو شخص وهذه شيء لها معنى، ونشاط متكامل في النفس. الإدراك الحسي هو "الكائنات من حولنا نأخذ من خلال أداة الحاسة، وصور تصميمها لصورة شيء في أجزاء معينة من الدماغ حتى أن نلاحظ الكائن"¹⁰.

من بعض آراء الخبراء فهتم الكاتبة أن الإدراك الحسي هو عملية الروحانية حيث يتلقى الشخص التهيّج في شكل المادة، الموضوعات في حولنا باستخدام أدوات الحسية، ثم المتوقعة على أجزاء معينة من الدماغ التي تنتج الخيال على الذات الفردية، حتى نعرف ونفهم الموضوع بوضوح. كما هو موضح في مفهوم الإدراك الحسي¹¹، أن يسمى هذا كعملية التي يسبقها الاستشعار قبلها. الاستشعار هو عملية التحفيز التي تلقاها الأفراد من خلال جهاز استقبال من الحواس. ولكن يتم توجيه هذه العملية عن طريق الأعصاب إلى الدماغ والمراكز العصبية والعملية التالية هي عملية الإدراك. والتحفيز الذي تم تنظيمه ثم الفرد، بحيث تفسر للفرد يدرك ما في ذلك الحواس. هذه العملية هي الإدراك الحسي¹². و أوضح أن هذه العملية التفسير وشارك أيضا في ذاكرتنا على الخبرة السابقة. نتائج الإدراك الحسي متعلقة لموقف شخص، مثل عندما ينظر الشخص الكوب و هناك إخبار أن ذلك كأداة أو مكان للشرب، ثم الشخص سوف يدرك ذلك والمواقف التي ستخرج عندما تشرب يعمل كوسيلة من النظارات الشرب.

الإدراك الحسي الذي يؤثر على سلوك الإنسان هناك نوعان وهما: الإدراك الحسي عن الواقع أو الشيء هو الإدراك الحسي عند الإنسان لوقائع كل شيء أن الهدف من الإشباع من الاحتياجات.

⁷ Nanang Kosim et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi Dan Harapan," *Work From Home*, 2020.

⁸ Changjin Wan et al., "An Artificial Sensory Neuron with Tactile Perceptual Learning," *Advanced Materials* 30, no. 30 (2018): 1801291.

⁹ "إسماء عبدالمنعم جواد، "المهارات الرياضية وعملية الإدراك (الحسي-حركي)" *Karbala Journal of Physical Education Sciences* 2, no. 4 (2016).

¹⁰ P Phani Krishna et al., "Sensory Perception in Blind Bilinguals and Monolinguals," *Journal of Psycholinguistic Research* 49, no. 4 (2020): 631–39.

¹¹ Faiz Mazdha Aufa, "Al-Madkhal Al-Makrify Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 173–90.

¹² Надя Атія Алсаадаві Аларабі, "IMPACT OF A TRAINING PROGRAM ON SENSORY PERCEPTION OF CHILDREN WITH AUTISM IN SAUDI ARABIA," *Український Педагогічний Журнал*, no. 1 (2021): 5–17.

أن الإدراك الحسي موضوعي،¹³ لأن كل الإنسان الجميع سوف يعطي نفس القيمة النسبية لشيء، لو لكل الإنسان نظر الحياة المختلف. المثال، أن الفواكه أو الخضار لها خصائص أو القيمة الغذائية في بعض التدبير، وهذا امر جيد لصحة. والإدراك الحسي للحياة هو عن الأشياء التي تكون الكائن تلبية إحتياجاته، من وجهة النظر معينة. هذا الإدراك الحسي ذاتي، لأن كل الإنسان سوف تعتبر أن حقيقة مناسبة من الحياة التي يعتقد، لو حقيقة تواجه نفسها.

في الحقيقة الأمر أن الموقف التفاعل بين المكونات المختلفة، حيث هذه المكونات وقال ألبورت هناك ثلاثة، وهي: المجال المعرفي، وهو مكون الذي يتكون على أساس المعرفة أو المعلومات للمرء عن كائن موقفه. وهذه المعرفة يتم تشكيل لاعتقاد عن كائن الموقف و يتكون إلى اهتمام و آراء و معرفة و اعتقاد الطالبات. المجال الانفعالي، ويرتبط مع المتعة والاستياء. وبالتالي، والطبيعة التقييمية التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالقيم الثقافية ونظم القيم لديهم. المجال الاعترافي، أي استعداد الشخص للتصرف، وتتصل لكائن موقفه.¹⁴

المواقف يحتوي على ثلاثة مكونات التي تشكل بنية المواقف، وهي: المكون المعرفي (المكون الحسي) هو المكون المرتبط بالمعرفة والآراء والاعتقاد، وهو المسائل المتعلقة فيكيفية تعامل الناس ينظرون إلى كائن الموقف. المكون الانفعالي (العنصر العاطفي)، أي المكون يرتبط بشعور من سعيدة أو غير سعيدة حول خصائص الكائن. المتعة هي شيء ايجابي، و الاستياء هو سلبي. المكون الاعترافي (المكون السلوكي) هو المكون المرتبط الميل إلى الفعل تجاه كائن الموقف. هذا المكون يشير إلى حجم ميل الشخص إلى الفعل أو التصرف تجاه كائن الموقف.¹⁵

الإدراك الحسي عند طالبات الصف الثاني عشر قسم اللغة العربية للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية هي ظاهرة النوعية. لهذا البحث جدول لمفهوم الإدراك الحسي للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية. جدول الإدراك الحسي للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية يستخدم في شكل بيانات و أكثر منها بيانات مواتية و بعضها غير مواتية. عدد فيها ثلاثون بيانات. عدد البيانات يتكون من أربع و عشرين بيانات مواتية و ست بيانات غير مواتية. آراء المخبرين إلى بيانات جدول تتكون إلى خمسة، و هي موافق جدا ، موافق ، شك ، غير موافق و غير موافق جدا.

بناء على نتائج المقابلات و الإستبيانات و الملاحظات التي استخدمتها الكاتبة يمكن تقديمها بيانات الإدراك الحسي عند طالبات الصف الثاني عشر قسم اللغة العربية للغة العربية كمادة اللغة

¹³ Kusaeri Kusaeri et al., "Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Pemrosesan Informasi," *Suska Journal of Mathematics Education* 4, no. 2 (2018): 125–41.

¹⁴ M Enamul Hoque, "Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor," *The Journal of EFL Education and Research* 2, no. 2 (2016): 45–52.

¹⁵ Phub Dorji et al., "The Impact of Early Child Care and Development Education on Cognitive, Psychomotor, and Affective Domains of Learning," *Asian Journal of Education and Social Studies*, 2020, 29–38.

الأجنبية في المدرسة العالية بمعهد دار الهجرة للبنات باتونج شينداي ألوس مرتافورا. هذه البيانات تكتب بالبيان و الشرح على الجدول، و ذلك تعرض البيانات في هذا البحث مطابقا بأسئلة البحث. و هذه عرض البيانات:

الجدول 4.2 توزيع الحبوب على جدول عن العناصر الإدراك الحسي للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

مواتية غير الحبوب		مواتية الحبوب		جانب
العدد	رقم الحبوب	العدد	رقم الحبوب	
1	8	2	5،13	أ.المجال المعرفي - اهتمام الطلبة في سياق اللغة الأجنبية (اللغة العربية) - آراء الطلبة في اللغة العربية
2	4.30	1	17	- معرفة الطلبة حول اللغة العربية - تصديق الطلبة نحو اللغة العربية
3	1،15،18	5	3،10،12،16،21	ب. المجال الانفعالي ج. المجال الاعترامي
-	-	4	2،6،9،14	البيئة حول الطلبة
-	-	3	7،11،29	
-	-	8	19،20،22،23،24،25،26،27 28	
-	-	1		
6		24		العدد

الجدول 4.3 التوزيع عن اهتمام الطلبة في اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

المتنومية	العدد	الفئات
12،64%	11	غير موافق جدا
24،14%	21	غير موافق
10،35%	9	شك
42،53%	37	موافق
10،34%	9	موافق جدا
100%	87	العدد

من الجدول السابق عرفنا أن 12.64% أجابت الطالبات غير موافق جدا أن اللغة العربية لغة مثيرة للاهتمام و متنومية الطالبات و هي غير جيد، 24،14% أجابت الطالبات غير موافق وهي أقل

جيد، 10,32% أجابت الطالبات شكاً وهي غير جيد، 42,53% أجابت الطالبات موافقاً وهي كفاية، و15,34% أجابت الطالبات موافقاً جداً وهي غير جيد.

الجدول 4.4 التوزيع عن آراء الطلاب في اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

الفئات	العدد	المئوية
غير موافق جداً	3	3,54%
غير موافق	37	42,53%
شك	13	14,97%
موافق	22	25,29%
موافق جداً	12	13,79%
العدد	87	100%

معنى الجدول السابق. عرفنا أن 3,45% أجابت الطالبات غير موافق جداً بأن اللغة العربية مادة سهلة و مئومية الطالبات غير جيد، و 42,53% أجابت الطالبات غير موافق وهي كفاية، 4,94% أجابت الطالبات شكاً وهي غير جيد، و 22,29% أجابت الطالبات موافقاً وهي أقل جيداً و 13,79% أجابت الطالبات موافقاً جداً وهي غير جيد.

الجدول 4.5 التوزيع عن معرفة الطلاب حول اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

الفئات	العدد	المئوية
غير موافق جداً	11	4,74%
غير موافق	50	21,5%
شك	31	13,36%
موافق	105	45,26%
موافق جداً	35	15,09%
العدد	232	100%

من الجدول السابق عرفنا أن 4,74% أجابت الطالبات غير موافق جداً أن اللغة العربية مادة لإعطاء المساهمة الإيجابية و مئومية الطالبات منها غير جيد، 21,5% أجابت الطالبات غير موافق وهي أقل جيداً، 13,35% أجابت الطالبات شكاً وهي غير جيد، 45,26% أجابت الطالبات موافقاً وهي كفاية، و 15,05% أجابت الطالبات موافقاً جداً وهي غير جيد.

الجدول 4.6 التوزيع عن اعتقاد الطلبة نحو اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

الفئات	العدد	المئوية
غير موافق جدا	1	0,87%
غير موافق	11	9,48%
شك	13	11,21%
موافق	67	57,75%
موافق جدا	24	20,69%
العدد	116	100%

من الجدول السابق، عرفنا أن 0,87% أجابت الطالبات غير موافق جدا أن اللغة العربية مهم و يمكن تعلمها، و مئومية الطالبات غير جيد، 9,45% أجابت الطالبات غير موافق و هي غير جيد، 11,21% أجابت الطالبات شكاً و هي أقل جيّد، و 57,75% أجابت الطالبات موافقا و هي كفاية، و 20,69% أجابت الطالبات موافقا جدا و هي أقل جيّد.

الجدول 4.7 التوزيع عن مجال انفعالي الطلبة للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

الفئات	العدد	المئوية
غير موافق جدا	0	0%
غير موافق	0	0%
شك	9	10,34%
موافق	58	66,66%
موافق جدا	20	23,00%
العدد	87	100%

من الجدول السابق. عرفنا أن 0% أجابت الطالبات غير موافق جدا أن اللغة العربية درس ممتع و مئومية الطالبات غير جيد، و 0% أجابت الطالبات غير موافق و هي غير جيد، و 10,34% أجابت الطالبات شكاً و هي غير جيد، و 66,66% أجابت الطالبات موافقا و هي كفاية، و 23,00% أجابت الطالبات موافقا جدا و هي أقل جيّد.

الجدول 4.8 بيانات الطلبة عن الاعتزام إلى اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية

الفئات	العدد	المئوية
غير موافق جدا	0	0%
غير موافق	14	6,03%
شك	50	21,55%

موافق	143	61,64%
موافق جدا	25	10,78%
العدد	232	100%

من الجدول السابق عرفنا أن 0% أجابت الطالبات غير موافق جدا للإرادة في تعلم اللغة العربية ومثومية الطالبات غير جيد، و6,03% أجابت الطالبات غير موافق و هي غير جيد، و 21,25% أجابت الطالبات شكا وهي أقل جيد، و 61,64% أجابت الطالبات موافقا و هي كفاية، و 10,78% أجابت الطالبات موافقا جدا و هي غير جيد.

الجدول 4.9 البيانات عن فهم الطالبات لشرح المدرس

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
يفهم دائما	20	86,21%
يفهم عادة	9	13,79%
لا يفهم	-	-
العدد	29	100%

من البيانات السابقة عرفنا أن 86,21% من الطالبات يفهمن دائما شرح المدرس و 13,79% من الطالبات يفهمن عادة و 0% من الطالبات لا يفهمن

الجدول 4, 10 البيانات عن وضوح شرح المدرس

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
واضح جدا	22	75,86%
واضح	7	24,14%
غير واضح	-	-
العدد	29	100%

من البيانات السابقة عرفنا أن 75,86% من الطالبات أجبن أن شرح المدرس واضح جدا و 24,14% من الطالبات أجبن أن شرح المدرس واضح و 0% من الطالبات أجبن أن شرح المدرس غير واضح.

الجدول 4, 11 البيانات عن المدرسة قد تخرجت الطالبات

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
المدرسة الثانوية الحكومية	4	3,80%

المدرسة الثانوية الإسلامية	15	51,72 %
المعهد	10	34,48 %
العدد	29	100 %

من البيانات السابقة عرفنا أن 51,72 % من الطالبات تخرجن من المدرسة الثانوية الحكومية و 13,79 % من الطالبات تخرجن من المدرسة الثانوية الإسلامية و 34,48 % من الطالبات تخرجن من المعهد.

الجدول 4، 12، البيانات عن تعلمت الطالبات في المدرسة التي تخرجت منها

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
مرة	25	86,21 %
بلا مرة	4	13,79 %
شك	-	-
العدد	29	100 %

من البيانات السابقة عرفنا أن 86,21 % من الطالبات مرة تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها و 13,79 % من الطالبات بلا مرة تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها و 0 % من الطالبات شك تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها.

الجدول 4، 13، البيانات عن فائدة اللغة العربية لمساعدة الحياة اليومية

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
دائما	22	75,86 %
عادة	7	24,14 %
بلا مرة	-	-
العدد	29	100 %

من البيانات السابقة عرفنا أن 75,86 % من الطالبات أجبت أن اللغة العربية دائما تساعد الحياة اليومية و 24,14 % من الطالبات أجبت أن اللغة العربية عادة تساعد الحياة اليومية و 34,48 % من الطالبات أجبت أن اللغة العربية بلا مرة تساعد الحياة اليومية.

الجدول 4، 14، البيانات عن أهمية اللغة العربية لتعليمها في المدرسة العالية

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
مهم	26	89,65 %

غير مهم	-	-
شك	3	20,35%
العدد	29	100%

من البيانات السابقة عرفنا أن 89,65% من الطالبات أجبنا أن اللغة العربية مهمة لتعليمها في المدرسة العالية و 0% من الطالبات أجبنا أن اللغة العربية غير مهمة لتعليمها في المدرسة العالية و 20,35% من الطالبات أجبنا أن اللغة العربية شك لتعليمها في المدرسة العالية. القيم

الجدول 4، 15، البيانات عن المؤثرة الجميلة للغة العربية إلى الطالبات

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
صحيح	22	75,86%
خطأ	-	-
شك	7	24,14%
العدد	29	100%

من البيانات السابقة عرفنا أن 75,86% من الطالبات أجبنا أن اللغة العربية المؤثرة الجميلة صحيح و 0% من الطالبات أجبنا أن اللغة العربية المؤثرة الجميلة خطأ و 34,48% من الطالبات أجبنا أن اللغة العربية المؤثرة الجميلة شك.

الجدول 4، 16، البيانات عن رأي الطالبات إلى اللغة العربية

العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
جيد	22	75,86%
غير جيد	-	-
شك	7	24,14%
العدد	29	100%

من البيانات السابقة عرفنا أن 75,86% من الطالبات أجبنا عن رأين جيد و 0% من الطالبات أجبنا عن رأين غير جيد و 24,14% من الطالبات أجبنا عن رأين جيد شك. من الجدول 4، 3، عرفنا أن 12,64% أجابت الطالبات غير موافق جدا أن اللغة العربية لغة مثيرة للاهتمام و مئومة الطالبات و هي غير جيد، 24,14% أجابت الطالبات غير موافق وهي أقل جيد، 10,32% أجابت الطالبات شكًا وهي غير جيد، 42,53% أجابت الطالبات موافقا و هي كفاية، و 15,34% أجابت الطالبات موافقا جدا و هي غير جيد. من البيانات المذكورة عرفنا أن بعد الطالبات

تقدمت الاهتمام إلى اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية و 42,53% أجابت الطالبات موافقا، بمعنى افترضت الطالبات اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية جيّد.

معنى الجدول 4,4 عرفنا أن 3,45% أجابت الطالبات غير موافق جدا بأن اللغة العربية مادة سهلة و مئومية الطالبات غير جيد، و 42,53% أجابت الطالبات غير موافق و هي كفاية، 4,94% أجابت الطالبات شكا و هي غير جيد، و 22,29% أجابت الطالبات موافقا و هي أقل جيّد و 13,79% أجابت الطالبات موافقا جدا و هي غير جيد. من البيانات المذكورة عرفنا أن بعد الطالبات غير موافق اللغة العربية لغة سهلة، لأنها لمفهوم اللغة العربية الطالبة واجب لتعلم القواعد في التعلم اللغات و 42,53% أجابت الطالبات غير موافق بمعنى أقل جيّد. من الجدول 4,5 عرفنا 4,74% أجابت الطالبات غير موافق جدا أن اللغة العربية مادة لإعطاء المساهمة الإيجابية و مئومية الطالبات منها غير جيد، 21,5% أجابت الطالبات غير موافق و هي أقل جيّد، 13,35% أجابت الطالبات شكا و هي غير جيد، 45,26% أجابت الطالبات موافقا و هي كفاية، و 15,05% أجابت الطالبات موافقا جدا و هي غير جيد. من البيانات المذكورة عرفنا أن بعض الطالبات أعرفت اللغة العربية إعطاء المساهمة الإيجابية لحياتهم، منها لمساعدة في العبادة و 45,26% أجابت الطالبات موافقا بمعنى جيّد. من الجدول 4,6 من الجدول السابق، عرفنا أن 0,87% أجابت الطالبات غير موافق جدا أن اللغة العربية مهم و يمكن تعلمها، و مئومية الطالبات غير جيد، 9,45% أجابت الطالبات غير موافق و هي غير جيد، 11,21% أجابت الطالبات شكا و هي أقل جيّد، و 57,75% أجابت الطالبات موافقا و هي كفاية، و 20,69% أجابت الطالبات موافقا جدا و هي أقل جيّد. من البيانات المذكورة عرفنا أن بعد الطالبات اعتقدت اللغة العربية مهمة و يمكن تعلمها كي تعتقد الطالبات حل مشاكل اللغة العربية يجيد و 57,75% أجابت الطالبات موافقا بمعنى جيّد.

من الجدول 4,7 عرفنا أن 0% أجابت الطالبات غير موافق جدا أن اللغة العربية درس ممتع و مئومية الطالبات غير جيد، و 0% أجابت الطالبات غير موافق و هي غير جيد، و 10,34% أجابت الطالبات شكا و هي غير جيد، و 66,66% أجابت الطالبات موافقا و هي كفاية، و 23,00% أجابت الطالبات موافقا جدا و هي أقل جيّد. من البيانات المذكورة عرفنا أن لبعض الطالبات عاطفة طيبة للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية و 66,66% أجابت الطالبات موافقا بمعنى جيّد.

من الجدول 4,8 عرفنا أن 0% أجابت الطالبات غير موافق جدا للإرادة في تعلم اللغة العربية و مئومية الطالبات غير جيد، و 6,03% أجابت الطالبات غير موافق و هي غير جيد، و 21,25% أجابت الطالبات شكا و هي أقل جيّد، و 61,64% أجابت الطالبات موافقا و هي كفاية، و 10,78% أجابت الطالبات موافقا جدا و هي غير جيد. من البيانات المذكورة عرفنا أن لبعض الطالبات إرادة و جهد في تعلم اللغة العربية و 61,64% أجابت الطالبات موافقا بمعنى جيّد. إرادة و جهد الطالبات

أظهرت بحيوية عند عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، جعل بنفس جمع القواعد و سجلت معلومات المعلم بالجد والإجتهاد عند تقدم الدرس، و استمعت جيدا عندما شرح المعلم الدرس.

من الجدول 4.9 عرفنا أن 86،21% من الطالبات يفهمن دائما شرح المدرس و 13،79% من الطالبات يفهمن عادة و 0% من الطالبات لا يفهمن و من الجدول 4،10 عرفنا أن 75،86% من الطالبات أجبن أن شرح المدرس واضح جدا و 24،14% من الطالبات أجبن أن شرح المدرس واضح و 0% من الطالبات أجبن أن شرح المدرس غير واضح.

من الجدول 4،11 عرفنا أن 51،72% من الطالبات تخرجن من المدرسة الثانوية الحكومية و 13،79% من الطالبات تخرجن من المدرسة الثانوية الإسلامية و 34،48% من الطالبات تخرجن من المعهد و من الجدول 4،12 عرفنا أن 86،21% من الطالبات مرة تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها و 13،79% من الطالبات بلا مرة تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها و 0% من الطالبات شك تعلمت اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها.

من الجدول 4،13 عرفنا أن 75،86% من الطالبات أجبت أن اللغة العربية دائما تساعد الحياة اليومية و 24،14% من الطالبات أجبت أن اللغة العربية عادة تساعد الحياة اليومية و 34،48% من الطالبات أجبت أن اللغة العربية بلا مرة تساعد الحياة اليومية و من الجدول 4،14 عرفنا أن و من الجدول 4،15 عرفنا أن 89،65% من الطالبات أجبت أن اللغة العربية مهم لتعليمها في المدرسة العالية و 0% من الطالبات أجبت أن للغة العربية أجبت أن اللغة العربية غير مهم لتعليمها في المدرسة العالية و 20،35% من الطالبات أجبت أن للغة العربية أجبت أن اللغة العربية شك لتعليمها في المدرسة العالية.

من الجدول 4،15 عرفنا أن 75،86% من الطالبات أجبت أن للغة العربية المؤثرة الجميلة في الحياة اليومية صحيح و 0% من الطالبات أجبت أن للغة العربية المؤثرة الجميلة خطأ و 34،48% من الطالبات أجبت أن للغة العربية المؤثرة الجميلة شك من الجدول 4،16 عرفنا أن 75،86% من الطالبات أجبت عن رأيهن جيد و 0% من الطالبات أجبت عن رأيهن غير جيد و 24،14% من الطالبات أجبت عن رأيهن جيد.

الخلاصة

بناء على عرض البيانات و تحليلها التي قدمت الكاتبة السابقة، فخلاصة البحث أن اهتمام طالبات الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالية بمعهد دار الهجرة للبنات باتونج شينداي أوس مرتافورا جيّد و آراء الطالبات في اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية أقل جيّد ومعرفة الطالبات حول اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية جيّد واعتقاد الطالبات إلى اللغة العربية كمادة اللغة الأجنبية جيّد. المجال الانفعالي عند طالبات الصف الثاني عشر للغة العربية

كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالية بمعهد دار الهجرة للبنات باتونج شينداي ألوس مرتافورا جيد. المجال الاعترافي عند طالبات الصف الثاني عشر للغة العربية كمادة اللغة الأجنبية في المدرسة العالية بمعهد دار الهجرة للبنات باتونج شينداي ألوس مرتافورا جيد. انتباه الطالبات للغة العربية من فهم شرح المدرس جيد جدا و من وضوح شرح المدرس جيد و الخبرة الماضية كثيرة من الطالبات اللاتي عرفن اللغة العربية و منهن قد تخرجن من المدرسة الثانوية الإسلامية والمعهد 25 طالبات و من المدرسة الثانوية الحكومية 4 طالبات و قد تعلمن اللغة العربية في المدرسة التي تخرجت منها 25 طالبات 4 طالبات ما تعلمن هذه بمعني جيد جدا و من مساعدة اللغة العربية الحياة اليومية احتياجات الطالبات للغة العربية جيد و هي تساعد الحياة اليومية و أهميتها جيد جدا ثم قيم الطالبات للغة العربية جيد جدا من المؤثرة الجميلة لها و رأيها جيد.

المراجع

- Amrullah, M. Kholis, and M. Irfan Islamy. *Perencanaan Penelitian : Perjalanan Sistematis Penemuan Teori*. Edited by Ani Cahyadi. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020.
- Aufa, Faiz Mazdha. "Al-Madkhal Al-Makrify Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 173-90.
- Chotimah, Nur. "Urgensi Filsafat Bahasa Dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab." *TURATS* 7, no. 1 (2016).
- Dorji, Phub, Chencho Gyeltshen, Geeta D Sanyasi, Phub Sithub, T Dema, and Y Choden. "The Impact of Early Child Care and Development Education on Cognitive, Psychomotor, and Affective Domains of Learning." *Asian Journal of Education and Social Studies*, 2020, 29-38.
- Hoque, M Enamul. "Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor." *The Journal of EFL Education and Research* 2, no. 2 (2016): 45-52.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah. "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 61-77.
- Kosim, Nanang, Imam Turmudi, Novy Maryani, and Abdul Hadi. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi Dan Harapan." *Work From Home*, 2020.
- Kusaeri, Kusaeri, Siti Lailiyah, Yuni Arrifadah, and Ni'matul Hidayat. "Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Pemrosesan Informasi." *Suska Journal of Mathematics Education* 4, no. 2 (2018): 125-41.
- Ni'amah, Khoirotul, and S M Hafidzulloh. "Teori Pembelajaran Kognivistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 10, no. 2 (2021): 204-17.

- Phani Krishna, P, S Arulmozi, Male Shiva Ram, and Ramesh Kumar Mishra. "Sensory Perception in Blind Bilinguals and Monolinguals." *Journal of Psycholinguistic Research* 49, no. 4 (2020): 631–39.
- Sauri, Sofyan. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia." *INSANCITA* 5, no. 1 (2020): 73–88.
- Syahid, Ahmad Habibi. "Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Teoretis Pemerolehan Bahasa Arab Pada Siswa Non-Native)." *ARABIYAT : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 86–97.
<https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1797>.
- Wan, Changjin, Geng Chen, Yangming Fu, Ming Wang, Naoji Matsuhisa, Shaowu Pan, Liang Pan, Hui Yang, Qing Wan, and Liqiang Zhu. "An Artificial Sensory Neuron with Tactile Perceptual Learning." *Advanced Materials* 30, no. 30 (2018): 1801291.
- Аларабі, Надя Атія Алсаадаві. "IMPACT OF A TRAINING PROGRAM ON SENSORY PERCEPTION OF CHILDREN WITH AUTISM IN SAUDI ARABIA." *Український Педагогічний Журнал*, no. 1 (2021): 5–17.
- جواد, اسامة عبدالمنعم. "المهارات الرياضية وعملية الإدراك (الحسي-حركي)." *Karbala Journal of Physical Education Sciences* 2, no. 4 (2016).