

تطبيق الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات (Card Sort) لترقية سيطرة
المفردات لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأولى تانجاموس
العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

بقسم تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لمبونج

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٧ م

تطبيق الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات (Card Sort) لترقية سيطرة

المفردات لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأولى تانجاموس

العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

الرسالة العلمية
مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
بقسم تعليم اللغة العربية

ستي نورجنة

١٣١١٠٢٠٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: الدكتور اندس الحاج عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لمبونج

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٧ م

ملخص البحث

من المعروف أن استراتيجية التعليمية إفراز البطاقات التي يساعد الطلبة على أنشطة التعلم عند عملية التعليم. و أما المفردات هي أساس التي لا بد أن يستحق شخص ليتحدث بغيرهم خاصة للغة العربية. وأما المفردات عنصر مهم التي لا بد أن يستولي الطلبة عند تعليم اللغة العربية.

ومن عوامل التي تسبب مشكلات على بعض الطلبة في سيطرة المفردات هي لأن بعض مدرسي اللغة العربية في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة لا يستخدمون الاستراتيجية التعليمية الملائمة والمناسبة في التعليم. حيث إنها تسبب سامة الطلبة ومللهم وعدم رغبتهم في مشاركة جميع أنشطات وإجراءات التعلم لمادة اللغة العربية.

أما مشكلات البحث التي عينتها الباحثة في هذا البحث هي : "هل يمكن ترقية سيطرة المفردات لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأولى تانجاموس باستخدام الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات؟"

إن هذا البحث بحث إجرائي. يتكون من دورتين. لكل دورة احتويت على محاضرتين. أما الاستبيانات المستخدمة لهذا البحث هي الاختبارات والملحوظات. وفي جمع البيانات والحقائق المحتاجة لهذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. والتحليل الوصفي مستخدم لتحليل جميع البيانات والحقائق الموجودة في هذا البحث.

وفقا لنتائج الإجراءات في الدورة الثانية وجدنا تغييرات وتحسينات في أحوال تعلم الطلبة لترقية سيطرة المفردات من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. حيث كانت نتيحتهم في اختبار الشفهي الدورة الثانية حصلت على ممتاز ١٧ طلبة ب ٥٠%، و حصل على

نتيجة جيد جدا ١١ طلبة ب ٣٢%, و نتيجة جيد ٤ طلبة ب ١٢%, و نتيجة مقبول ٤
طلبة ب ٦%. ومعدّل الدورة الأولى ٧٧% و الدورة الثانية ٨٥%.



شعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ۲ أَلَمْ نَكْرِمْ ۝ ۳
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ۴ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ۵

Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya." (Q.S. AL-Alaq: ۱-۵)^۱



^۱ Departemen Agama RI, *AL-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro: ۲۰۱۳), hlm. ۵۹۷.

إهداء

إن الحمد لله والشكر على نعم الله. أقدم هذا البحث إلى :

١. شخصين ادين لهما بالفضل بعد فضل الله سبحانه وتعالى على جميع الدعوات المقدمة في لياهما لإجل نجاحي مهما تكلمت ومهما قلت فلن اوفيهما عشر حقهما، والدان بدلا من وقتهما وجهدهما على حساب راحتهما حتى أصل إلى نهاية أمري، أسأل الله لكما السلامة والعافية يا والدي أهلا الفضل أبي العزيز هارون (الله يرحم) وأمي العزيزة سورية.
٢. مسرورتي أخواي المحبوبة سوحيني أكتافياي، سوكمي، سوفية، سورني، سومردي، سومنتي على محبتهم في إرشادي طول أيامي.
٣. صاحبتني المحبوبة ميرليانا أزهر فما لي إلا أن أقول لكم جزاكن الله عني كل خير على مصاحبتني ومساعدتك في إتمام هذا البحث.
٤. زملائي الأعضاء طلبة قسم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس لمرحلة ٢٠١٣. خصوصا للفصل C . فما لي إلا أن أقول لكم جزاكن الله عني كل خير على مصاحبتني ومساعدتكم في إتمام هذا البحث. كنتم خير عون لي بعد الله رغم أنني في بداية هذا الأمر في شكل مهموم لاكن حماسكم وجودكم لي دفعني وأنا بدونكم لا قيمة.
٥. قسم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية المحبوبة.

ترجمة الباحثة

إن الباحثة باسم ستي نور جنة. ولدت بالتاريخ ١٧ من أغسطس سنة ١٩٩٥, كوتأغوتج, تانجاموس. فهي بنت السيد هارون والسيدة سورية. تبدأ دراستها بمدرسة الابتدائية الحكومية الرابعة كورفان تانجاموس وتمت دراستها فيها سنة ٢٠٠٧، ثم استمرت بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و تمت دراستها ٢٠١٠ ثم استمرت دراستها في مدرسة العالية الحكومية الأولى تانجاموس تمت دراستها ٢٠١٣. وفي السنة التحقت الباحثة في كلية التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ايتان الإسلامية الحكومية لانبونج.



٢. فضيلتنا الأستاذ الدكتور سفري، الماجستير، والأستاذ محمد عفيف أمرالله،
الماجستير كرئيس وسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٣. وإلى شخصين أخذت منهما الباحثة نصف أوقاتها لإشرافها. المسلمان
المخلصان بذلاً جهدهما لاتمام هذا المشروع، فلو لا إشرافهما ومساعدتهما لا
يمكن للباحثة الوصول إلى غاية ما تمتتها إلى اليوم. بارك الله لهما وعلومهما
ولأهلها يا مشرفي الباحثة سيادة فضيلة الشيخ الأستاذ الدكتور اندس عبد
الحميد ، الماجستير كمشرف الأول ، وفضيلة الشيخ الدكتور الحاج أحمد
بخارى مسلم، الماجستير كمشرف الثاني.

٤. كافة المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لانبونج
على جميع الإرشادات والتوجيهات للباحثة طوال دراستها فيها.

٥. فضيلة السيد تارمدي، S.Pd.I كرئيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى
تانباموس، والأستاذة كاسميار، S.Ag كمدرسة اللغة العربية بهذه المدرسة.
وكافة المدرسين والموظفين على مصاحبتهم ومساعدتهم في جمع البيانات
والحقائق المحتاجة في البحث.

٦. جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانباموس على
مشاركتهم الجيدة من أول رحلة إلى أن تم هذا البحث.

محتويات البحث

| | | |
|----|-------|----------------------|
| أ | ..... | صفحة الموضوع |
| ب | ..... | ملخص الرسالة |
| ج | ..... | موافقة |
| د | ..... | تصديق لجنة الامتحان |
| هـ | ..... | شعار |
| و | ..... | إهداء |
| ز | ..... | ترجمة الباحث |
| ح | ..... | كلمة الشكر و التقدير |
| ط | ..... | محتويات البحث |
| ل | ..... | محتويات القائمة |
| ي | ..... | محتويات الملاحق |



الباب الأول

الباب الأول : المقدمة

| | | |
|----|-------|-------------------------|
| ١ | ..... | أ. توضيح الموضوع |
| ٣ | ..... | ب. أسباب إختيار الموضوع |
| ٤ | ..... | ت. خلفية البحث |
| ١٣ | ..... | ث. مشكلات البحث |
| ١٤ | ..... | ج. فرضية البحث |
| ١٥ | ..... | ح. أغراض البحث ومنافعه |

الباب الثالث : منهج البحث

١. نوعية البحث ٣١
٢. خطوات البحث ٣٣
٣. طريقة جمع البيانات والحقائق ٣٦
٤. طريقة تحليل البيانات والحقائق ٣٨



الباب الرابع : تحليل البيانات والحقائق

- أ. التصوير المدرسة ٤١
١. مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس ٤١
٢. رؤية من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس ٥٠
٣. بعث من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس ٥٠
٤. أهداف من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس ٥٠
- ب. إجراءات عملية التعلم باستخدام استراتيجيات التعليمية إفراز البطاقات لسيطرة المفردات بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس ٥١
١. الدورة الأولى ٥١
- أ) إعداد التعليم ٥١
- ب) الإجراءات على عملية التعلم في الفصل للدورة الأولى ٥٢
- ت) ملاحظة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الأولى ٥٤
- ث) ممارسة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الأولى ٥٩

| | |
|---------|--|
| ٦٠..... | ٢. الدورة الثانية |
| ٦٠..... | أ) إعداد التعليم |
| ٦١..... | ب) الإجراءات على عملية التعلم في الفصل للدورة الثانية |
| ٦٤..... | ت) ملاحظة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الثانية |
| ٦٧..... | ث) ممارسة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الثانية |
| ٦٨..... | ت. نتائج الإجراءات على الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات |



الباب الخامس : الاستنتاج والاقتراحات ثم الاختتام

| | |
|---------|---------------|
| ٨٠..... | أ. الاستنتاج |
| ٨١..... | ب. الاقتراحات |
| ٨٣..... | ت. الاختتام |

المراجع

محتويات القوائم

- دفتر القائمة ١ : نتائج الإختبار سيطرة المفردات للدرس اللغة العربية
- دفتر القائمة ٢ : قائمة أسماء رئيس المدرسة من الماضي إلى الآن
- دفتر القائمة ٣ : أسماء المدرسون و المدرسات مدرسة الثانوية الحكومية الأولى
تأجاموس
- دفتر القائمة ٤ : المربين البيانات و الموظفين
- دفتر القائمة ٥ : دفتر المتعلم و التعليم السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ مدرسة
الثانوية الحكومية الأولى تأجاموس
- دفتر القائمة ٦ : أحوال الطلبة من ثلاث السنوات الماضي
- دفتر القائمة ٧ : أحوال المباني مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تأجاموس
- دفتر القائمة ٨ : دفتر الحضور الطلبة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى
تأجاموس
- دفتر القائمة ٩ : قائمة نتائج سيطرة المفردات للدرس اللغة العربية
- دفتر القائمة ١٠ : بيان من النتيجة
- دفتر القائمة ١١ : نتيجة سيطرة المفردات للدرس اللغة العربية
- دفتر القائمة ١٢ : نتيجة سيطرة المفردات للدرس اللغة العربية في الدورة الأولى
- دفتر القائمة ١٣ : قائمة نتائج الإختبار سيطرة المفردات لمادة " يوميات
الأسرة" مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تأجاموس
- دفتر القائمة ١٤ : بيان من النتيجة
- دفتر القائمة ١٥ : نتيجة سيطرة المفردات للدرس اللغة العربية
- دفتر القائمة ١٦ : نتيجة سيطرة المفردات للدرس اللغة العربية في الدورة الثانية

محتويات الملاجق

١ . إعداد التدريس فى الدورة الأولى

٢ . إعداد التدريس فى الدورة الثانية

٣ . دفتر المفردات

٤ . صورة أنشطة التعلم

٥ . تصديق لجنة الإمتحان

٦ . رسالة البحث

٧ . رسالة عقدت البحث

٨ . بطاقة الإستشارية



الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل أن تشرح الباحثة مضمون هذا البحث تقدم الباحثة بعض المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث التي لا بد من معرفتها ليسهل القارئ في معرفة معانيها ولابتعاده عن الخطأ في فهمه. والموضوع لهذا البحث هو "تطبيق الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات (Card Sort) لترقية سيطرة المفردات لتلاميذ الصفالثامن بالمدرسة الثانوية الأولى تانجاموس العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧".
أما المصطلحات الشائعة الموجودة في هذا البحث منها كما التالي:

١. التطبيق

تطبيق هو خطوات أو الطريقة^٢

٢. استراتيجية التعليمية إفراز البطاقات

فهم استراتيجية التعليمية إفرازالبطاقة وفقا لبعض الآراء لها المعاني التالية:
أ. طريقة يمكن أن تفسر طريقة للتدريس حيث يقوم المتدربون بممارسة التمارين الرياضية بحيث يكون لديهم مهارة أو مهارة أعلى مما تم تعلمه.^٣

^٢Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Gramedia Utama, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٤٨.

^٣Roestiyah NK., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠١),hlm. ١٢٥)

ب. وهناك طريقة للتعليم والتعليم من خلال تدريب الأطفال على الدروس التي أعطيت بالفعل.^٤

ت. نشاط في فعل الشيء نفسه مرارا وتكرارا لغرض تعزيز جمعية أو صقل مهارة من أجل أن تصبح دائمة.^٥

٣. سيطرة

يعني إتقان العملية أو الوسائل أو التحكم أو التمكين أو الفهم أو القدرة على استخدام (المعرفة، و المهارة، وغير ذلك): القدرة للقيام بشيء ما (أو الأفعال يتقن)^٦



٤. المفردات

وفقا لرادليا زين الدين وآخرون. المفردات (مفردات) هو جزء أساسي من تعلم اللغة، لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات^٧

٥. الطلبة

ووفقا للفقرة ٤ من المادة ١ من قانون ري رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ على نظام التعليم الوطني الطلاب أو المتعلمين هم أعضاء المجتمع الذين يسعون لتطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة على الطريق، سلم، وأنواع معينة من

^٤Zuhairini, Slamet As. dan Abudi Ghofur, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, ٢٠٠١), cet. V, hlm. ١٠٦.

^٥Salahuddin, dkk., *Interaksi dalam Proses Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٤), hlm. ١٠٠.

^٦Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), hlm. ٦٠٤.

^٧Radliyah Zaenuddin dkk., *Metodologi & Startegi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hlm .٨٩.

التعليم. ^٨ لذلك المتعلمين هم الأشخاص الذين يدرسون في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية التي تحتفظ بها مدرسة تسانويا نغري ١ تانجاموس.

٦. مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس هي مؤسسة تعليمية على المستوى الأساسي الموجود في كوتاغونغ، منطقة كوريبان، تانجاموس. واستنادا إلى البيان السابق يمكن فهم أن المقصود من هذا العنوان هو كيفية تنفيذ استراتيجية التعليمية إفراف البطاقات في تحسين إتقان المفردات في عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها معلمو المواد العربية للطلبة في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس.

ب. أسباب اختيار الموضوع

ومن أسباب إختيار الباحثة هذا الموضوع منها:

١. تعلم لغة أجنبية (العربية) يعني أن الطلبة مطالبون بتطبيقه بقدرة على التواصل اللغة، شفهاو تحريرا. ولتحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية مناسبة وفعالة يمكن أن تساعد المتعلمين على تحسين مهاراتهم العربية.
٢. استراتيجية التعليمية إفراف البطاقات هي احدى من استراتيجيات التعليمية التي تحتاج إلى استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم، لأن استراتيجية التعليمية إفراف البطاقات يمكن أن تساعد وتحفيز ودعوة الطلبة أكثر نشاطا وخلاقة في أنشطة التعليم والتعلم.

^٨Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) UU RI No. ٢٠ tahun ٢٠٠٣, (Jakarta: Sinar Grafika, ٢٠٠٩), hlm. ٣.

ت. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية تم تطويرها في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، خاصة في المؤسسات التعليمية وغيرها من المؤسسات التعليمية التي تتميز بالدين الإسلامي، حتى في المدارس العامة التي تفتح قسم اللغة. لأن دراسة اللغة العربية ليست فقط وسيلة لدراسة وفهم الكتب المصدر الإسلامي، ولكن العربية لها دور هام كوسيلة للاتصال في العالم الدولي.



إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ يوسف: ٢

Artinya : "Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti" (Q.S Yusuf: ٢)

وتفسر الآية المذكورة السابقة أن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها الله لنزول القرآن. وهكذا، فإن اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصم.

لا يتم فصل اللغة العربية عن جهد سيطرة المفردات العربية نفسها. وقال أحمد فؤاد أفندي "المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية لتكون قادرة على الحصول مهارات اللغوية للاتصال."^٩ إن إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية مهم جدا، وإن كان لا ينفصل عن سلسلة كاملة من أنشطة التعلم،

^٩Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat ٢٠٠٩), cet. Ke-٤, hlm. ١٢٠

وأيضاً على كل جانب من جوانب المهارات التي تدرسها، سواء الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة.

يمكن تحقيق التعلم العربي بشكل تفاعلي وتواصل من خلال تطوير المفردات مع نهج التدريبات الهرمية (تدريب الهرم)، وهي عملية تنمية المفردات في الجملة، والتي تبدأ من أقصر جملة لتمتد إلى الجمل المتوسطة والأطول.^{١١}

نقص المعرفة / إتقان المفردات / المفردات المؤثرة جداً على نجاح تعلم اللغة العربية. لأنه لفهم محادثات الآخرين أو قراءة النصوص، لتكون قادرة على قول شيء صعب جداً إذا كان لا يعرف معناها. حتى لأن عدم معرفة معنى تعلمت في بعض الأحيان تجعل الطلبة أقل اهتماماً في التعلم. وهذا يجعل من المطلوب من المعلمين أن يكونوا مبدعين وجيدين في اختيار الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة لاستخدامها في عملية التعلم والتعلم في تعلم اللغة العربية.

وتشمل الأساليب التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات أساليب مباشرة، وتقليد وحفظ الأساليب، طريقة نهج الفم الشفهي، طريقة القراءة، طريقة النحوية والترجمة، طريقة باستخدام وسائل الإعلام بطاقة الصورة والدعائم وكذلك التعلم من خلال أغنية العربية أو الغناء. التقنيات التي يمكن القيام به وهذا هو مع مجموعة متنوعة من تقنيات لعبة اللغة، على سبيل المثال من خلال مقارنة إيلاء الاهتمام لتكوين الحروف، واستخدام القواميس وغيرها.

^{١١} Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), hlm ١١.

في هذه الحالة هناك استراتيجيات أو تقنيات مختلفة التي يمكن وتحتاج إلى تشغيلها لتطوير إتقان المفردات .وأوضح زولهانان أن تقنيات تعلم المفردات (مفردات) يمكن أن يتم بطريقتين، على النحو التالي:

١. التمرين السياقية

ويمكن للمعلمني تحقيق هذه الممارسة السياقية من خلال سطرني، هما خطوط السؤال واجلواب واحلوار.

أ. سؤال وجواب. ويتم هذا المسار بين المعلمين والمتعلمين والمتعلمين والمتعلمين أو القيام الفردية أو الجماعية.

المثال: بجوار ← أين يجلس يوسف؟ يجلس يوسف بجوار إلياس
عاصمة ← ما عاصمة إندونيسيا؟ عاصمةها جاكرتا

ب. مسار الحوار .ويتحقق المسار من خلال وصف الحياة اليومية.

٢. التمرين غير السياقية

ويمكن القيام بهذه الممارسة السياقية من قبل المعلمين لشرح معنى الكلمات التي يصعب تفسيرها من خلال المسار السياقي، وذلك باستخدام الوسائط التالية:

أ. الصور، الصورة، النماذج، والعينات

ب. الحركات، والإيماءات بما في ذلك التمثيل المظاهرات

ت. رواية تصلح للتمثيل

ث. التعريف، المثال:

عيد الفطر : عيد في الأول من شهر شوال

بغداد : عاصمة العراق

ج. المرادف و الضد

ح. تسلسول

شيخ : رضيع-طفل-صي-شاب-رجل-شيخ

خ. الإشتقاق

د. الترجمة

ويستخدم هذا النظام كالبديل الأخير، أي عندما يكون السياق السياقي وعندما الطرق السبع غير السياقية أعلاه ليست قادرة على شرح معنى الكلمات أو الجمل.¹¹

انخفاض الفائدة والدافع للطلبة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس خاصة للصف الثامن لتعلم اللغة العربية واحد منهم بسبب خلفية مختلفة من الطلاب، ومعظم سد نيجري،، إتقان المفردات لا يزال الحد الأدنى، والطلاب لا تزال مترددة في التعبير عن الآراء والأسئلة للمعلم، وخاصة لأصدقائه. وبالإضافة إلى ذلك، في الميدان، والمعلمين فقط تقديم التغذية المرتدة وطرح الطلاب. وذلك لأن المعلم لا يزال يستخدم أساليب التعلم التقليدية واستراتيجيات الترجمة، السؤال والجواب، والتعيين. على الرغم من أن المعلمين قد استخدموا استراتيجيات متنوعة ولكن يمكن القول أن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون لا تزال غير واضحة لأن الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم لا تزال لم تدع جميع الطلاب للعب دور نشط خلال عملية التعلم. هذه هي إحدى المهام التي يقوم بها الباحثون لتغيير استراتيجية تعلم اللغة العربية مع تعلم العربية متعة التي يمكن أن تسبب الانطباع المتعلمين دييناك أن تعلم اللغة العربية متعة ومسلية.

¹¹Zulhanan, *Ibid.*, hlm. ١٠٩-١١١.

أما نتيجة سيطرة المفردات للدرس اللغة العربية للطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس كما التالي :

القائمة الأولى

نتائج سيطرة المفردات للدرس اللغة العربية للطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس^{١٢}

| نمرة | أسماء الطلبة | مبلغ النتيجة | المفردات | النتيجة | البيان |
|------|--------------------------|--------------|----------|---------|--------|
| ١ | Abraham Azda Putra | ٧٠ | ٥٠ | ٥٥ | فاشل |
| ٢ | Dina Putri Bujuri | ٧٠ | ٥٥ | ٧٥ | ناجح |
| ٣ | Egidia Risa Elvira | ٧٠ | ٣٥ | ٦٠ | فاشل |
| ٤ | Fathiyya Jasmine | ٧٠ | ٥٠ | ٧٠ | ناجح |
| ٥ | Fazila Nisa Tamanni | ٧٠ | ٤٥ | ٧٨ | ناجح |
| ٦ | Feby Anggraini | ٧٠ | ٦٣ | ٨١ | ناجح |
| ٧ | Fina Agusna | ٧٠ | ٣٥ | ٦٥ | فاشل |
| ٨ | Hanna Farida | ٧٠ | ٥٨ | ٦٠ | فاشل |
| ٩ | Iftinah Ika Wansari | ٧٠ | ٥٠ | ٧٦ | ناجح |
| ١٠ | Khansa Fatrizkiya Julisa | ٧٠ | ٣٥ | ٨١ | ناجح |
| ١١ | M. Farhan Zakaria | ٧٠ | ٦٠ | ٨١ | ناجح |

^{١٢}Kasmiar, *Dokumentasi Pra Survei, Daftar Nilai Tes Kosakata Bahasa Arab, MTsN ١ Tanggamus, ١ Februari ٢٠١٧*

| | | | | | |
|------|----|----|----|-------------------------|----|
| فاشل | ٥٥ | ٣٥ | ٧٠ | M. Taufiq Ammar F. | ١٢ |
| ناجح | ٨٢ | ٦٥ | ٧٠ | Marsha Aulia Syakila | ١٣ |
| ناجح | ٧٣ | ٣٤ | ٧٠ | Michail Farhan Sutami | ١٤ |
| فاشل | ٦٠ | ٥٠ | ٧٠ | Milwata Apriliyani Erta | ١٥ |
| فاشل | ٥٠ | ٣٥ | ٧٠ | Multiana | ١٦ |
| ناجح | ٧٠ | ٥٢ | ٧٠ | Nanda Rezky Ramadhani | ١٧ |
| ناجح | ٨١ | ٥٥ | ٧٠ | Nisa Asyifa | ١٨ |
| ناجح | ٧٥ | ٥٠ | ٧٠ | Nurmakia Hepi | ١٩ |
| فاشل | ٥٠ | ٣٠ | ٧٠ | Okta Irmanita | ٢٠ |
| فاشل | ٥٥ | ٥٠ | ٧٠ | Popi Marshella | ٢١ |
| ناجح | ٧٦ | ٤٥ | ٧٠ | Puspa Cita Syafitri | ٢٢ |
| ناجح | ٨١ | ٥٢ | ٧٠ | Rafa Laudya Arzety | ٢٣ |
| فاشل | ٦٠ | ٣٥ | ٧٠ | Reni Junisa | ٢٤ |
| ناجح | ٨٢ | ٥٤ | ٧٠ | Revi Khusnaini | ٢٥ |
| ناجح | ٧٥ | ٥٠ | ٧٠ | Reyhan Syahputra | ٢٦ |
| ناجح | ٧٧ | ٣٠ | ٧٠ | Rika Rahmawati M. | ٢٧ |
| فاشل | ٦٣ | ٥٥ | ٧٠ | Riki Rahman M. | ٢٨ |
| ناجح | ٧٥ | ٣٥ | ٧٠ | Salsabilla Izzati | ٢٩ |

| | | | | | |
|------|----|----|----|-----------------------|----|
| ناجح | ٨١ | ٦٢ | ٧٠ | Tri Marissa Hiza | ٣٠ |
| ناجح | ٨١ | ٦٠ | ٧٠ | Uswatun Hasanah | ٣١ |
| فاشل | ٥٥ | ٣٥ | ٧٠ | Vina Ariska Dewi | ٣٢ |
| فاشل | ٦٥ | ٤٥ | ٧٠ | Wina Aulia Rohmah | ٣٣ |
| ناجح | ٧٠ | ٥٠ | ٧٠ | Zelda Diva Tabinta H. | ٣٤ |

البيانات المذكورة السابقة يمكن ملاحظة أن من بين البيانات المذكورة السابقة يمكن أن نرى من ٣٤ طالبا هناك فقط ٢١ طالبا الذين يكملون في تعلم اللغة العربية مع عرض ٦٢%، في حين أن الطلاب الذين لم يكملوا في تعلم اللغة العربية هناك ١٣ طالبا مع ٣٨% العرض المناسب مع القيمة التي يكسبونها والتي لم تصل إلى الحد الأدنى لمعايير شمولية (للتغلب على هذا، في حاجة إلى استراتيجية التعلم المناسبة، مثيرة للاهتمام وفعالة بحيث يمكن للطلاب أن تكون نشطة في أنشطة التعلم ويمكن أن تنتج ما ينبغي أن يتقن الطلاب بعد عملية التعلم يحدث.

وفقا لسينجايا فيينا، استراتيجية هي خطة، طريقة، أو سلسلة من الأنشطة المصممة للصوص هدف تعليم معين. يمكن تعريف استراتيجية التعلم بأنها التخطيط الذي يحتوي على مجموعة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٣} لاستراتيجيات هي حيل، نصائح، حيل، أو طرق. وعموما، فإن الاستراتيجية هي الخطوط العريضة للقوس في العمل لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{١٤} وفي الوقت نفسه، وفقا لسييفول بحري

^{١٣}Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: PrenadaMedia Group, ٢٠٠٩), hlm ١٢٣.

^{١٤}Pupuh Faturrohman Dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung:PT RefikaAditama, ٢٠٠٧), hlm. ٣

دجامرة وأسوان زين، والاستراتيجية هي النمط العام لأنشطة المعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم في خط.^{١٥}

من الوصف السابق يمكن فهم للمؤلفين أن الاستراتيجية هو التخطيط لأنشطة التدريس والتعلم من المعلمين للمتعلمين في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم. نجاح المعلم في تقديم الموضوع، ليس فقط تتأثر قدرته على إتقان المواد التي سيتم تسليمها. ومع ذلك، هناك عوامل أخرى يجب أن تتقن بحيث يكون قادرا على تقديم المواد مهنيا وفعالا.

اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة تؤثر بشكل كبير على مستوى النجاح في تحقيق أهداف التعلم في الفصول الدراسية. وستكون ذكاء المعلمين في تصميم استراتيجيات التعلم هو الجاذبية الرئيسية للاهتمام المتزايد من المتعلمين. وعلى العكس من ذلك، فإن اختيار استراتيجيات غير ملائمة سيكون له آثار على عدم وجود تعلم فعال وبمك أن يقلل من الأداء المطلوب.

في هذه المناسبة يحاول المؤلف لتطبيق واحد من استراتيجية التعلم النشط الذي هو نوع بطاقة إفرازالبطاقة. (إفراز البطاقات هو النشاط التعاوني التي يمكن استخدامها لتعليم المفاهيم والخصائص والتصنيفات والحقائق والأشياء أو مراجعة المعلومات. الحركة المادية المهيمنة في الاستراتيجية يمكن أن تساعد على مينديناميسكان فئة المشبعة أو بالملل.^{١٦}

أن خطوات تطبيقها منها:^{١٧}

^{١٥} Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PTRineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٥

^{١٦} Hisam Zain, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٨), hlm. ٥٠

^{١٧} *Ibid.*, hlm. ١٦٩-١٧٠

١. يتم إعطاء كل طالب بطاقة فهرس تحتوي على الموضوع . يتم إقران بطاقات الفهرس حسب التعريف، الفئة / المجموعة، على سبيل المثال البطاقات التي تحتوي على التدفقات التجريبية مع البطاقات التعليمية التي تحددها البيئة وغيرها . والمزيد من الطلاب والمزيد من أزواج من البطاقات.

٢. يعين المعلم أحد الطالب الحاصلين على البطاقة، ويطلب من الطلاب الآخرين الإقران مع الطالب إذا كانوا يشعرون أن البطاقة التي يحملونها لها نفس التعريف أو الفئة.

٣. من أجل الوضع قليلا مثيرة يمكن أن تعطى العقاب للطلاب الذين يخطئون . ويتم هذا النوع من العقوبة بالرضا المتبادل.

٤. يمكن للمعلمين تقديم الملاحظات الهامة على متن الطائرة في وقت الموكب.

مزايا وعيوب استراتيجية فرز البطاقة هي كما يلي :

أ. فائض بطاقة التعلم استراتيجية التعلم

١. المدرسة بسهولة إتقان الفصل

٢. سهلة اجراءتها

٣. سهلة في تنظيم الفصل

٤. يمكن اتباعها في عدد كثير من الطلبة

٥. سهلة في اعداده

٦. المدرسة شرح بسهولة^{١٨}

ب. عيوب استراتيجية التعليمية إفراز البطاقات

وجود انحرافات ممكنة من اهتمام الطلاب، خاصة عندما تكون هناك إجابات أن يحدث لجذب الانتباه، ولكن ليس الهدف المنشود (الهدف) بمعنى الانحراف عن القضية الأصلية.

وتنطوي استراتيجية التصنيف الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات على المشاركة العامة للطلاب بحيث لا يسيطر بعض الطلاب على أنشطة التعليم والتعلم فقط. في الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات أيضا أكثر تركيزا على عملية التعلم على جميع المواد وعدم القيام بشيء مع المجموعة. وسوف تساعد عملية التعلم في المجموعة الطلاب على إيجاد وبناء فهمهم الخاص للموضوع الذي لا يمكن مواجهته في الطرق التقليدية.

في هذه الدراسة، يركز الباحثون على استراتيجية التصنيف بطاقة، لأن هذه الاستراتيجية التعلم هو أبسط وأسهل الاستراتيجية التعلم لتطبيق من أنواع أخرى من الاستراتيجيات التعلم. وفقا لهذا النوع من الباحث هو مناسب جدا لتطبيقه على طلاب الصف الثامن ألف في مت. نيجري ١ تانغاموس.

ث. مشكلة البحث

^{١٨}Roestyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Bina Aksara, ١٩٨٩), hlm. ٦٤.

أما المشكلات لهذا البحث وفق البيانات السابقة هي "هل استخدام الاستراتيجية التعليمية إفرار البطاقات يقدر على ترقية سيطرة المفردات لطلبة الصف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس؟

ج. فرضية البحث

إن الفرضية هي إجابة مشكلات البحث المؤقتة إلى أن جاءت حقيقتها من البيانات الموجودة.

وعند رأي سوكيونوا (Sugiono) أنها جميع الحقائق والبيانات التي وجدها الباحثة عند قيامها بالبحث تحليلاً لمشكلات البحث، حيث أن مشكلات البحث معينة ومقدمة على شكل الأسئلة وفق النظريات المناسبة بالحقائق.

إن هذه الفرضية فرضية إجراءات عملية التعلم. وهي محتوية على جميع إجراءات عملية التعلم المعينة للوصول إلى غاية مرجوة في التعلم باختيار الاجراءات الملائمة. وتبدأ هذه الفرضية بنظر جميع الخطوات والاجراءات الموجودة. وعلى الباحثة أن تطلب بعض الآراء والبيانات المحتاجة في البحث من مصادرها الوثيقة.

واستناداً على البيانات السابقة علمنا أن الفرضية هي جميع الحقائق والبيانات التي وجدها الباحثة عند قيامها بالبحث تحليلاً لمشكلات البحث التي لا بد من ملاحظتها تحقيقاً للحقائق. أما الفرضية في هذا البحث هي "أن استخدام الاستراتيجية التعليمية إفرار البطاقات يقدر على ترقية سيطرة المفردات لطلبة الصف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧".

ح. أغراض البحث ومنافعه

إن أغراض البحث هي جميع الأغراض التي تريد الباحثة وصولها عامة. والأغراض لهذا البحث هي لمعرفة ترقية سيطرة المفردات باستخدام الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات لطلبة الصف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجياموس.

وأما المنافع لهذا البحث هي كما التالي:

١. للطلبة

أ. عسى أن يسهل الطلبة هذا البحث في نطق العربية باستخدام استراتيجية التعليمية إفراز البطاقات.

ب. تنمية هممة الطلبة على التعلم ورغبتهم في درس اللغة العربية.

ت. تعويد الطلبة على التعاون بينهم. لأن نجاة فرد معتمدة على نجاة فرقة

التعلم.

٢. للمدرس

أ. تحسين منهج التعلم باستخدام المهارات التعليمية المختلفة.

ب. تنمية هممة المدرس ورغبته في التعليم.

ت. تعويد المدرس على اعداد المادة وخطوات التعليم الجيدة.

٣. للمدرسة

أ. عسى أن يكون هذا البحث مدخلا فكريا في تنمية نجاة الطلبة.

ب. وعسى أن يكون هذا البحث وسيلة تقدم المدرسية في المستقبل.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات جمع من المفرد ففي اللغة الإنجليزية *vocabulary*: بمعنى المفردات من الكلمات^{١٩}. وفقا دولحنان، مفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص على حد سواء شفويا وكتابيا التي لديها بالفعل معنى ووصف الترجمة دون أن يقرن بكلمات أخرى وترتيبها في أجدية.^{٢٠}

و قال Hornby AS الذي اخذ و إيرتا عزيز فخر الرزيفي كتاب تقنيات تعلم اللغة العربية الخطوط العريضة (١). المفردات هي قائمة من الكلمات في كتاب مع التعاريف أو الترجمات (٢). مجموع عدد الكلمات، التي (مع القواعد التي تجمع بينهما) تشكل لغة.^{٢١}

فقال Horn من شيف المسطفي المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة . دور المفردات في إتقان إجادة اللغة الأربع مهم جدا، كما ذكرVallet أن قدرة الفرد على فهم إجادة اللغة الأربع تعتمد اعتمادا كبيرا على المفردات.^{٢٢} يقترح الإمام أسروري أن المفردات هي واحدة من أهم جوانب إتقان اللغة، بما في ذلك اللغة

^{١٩}Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya:Pustaka Progressif, ١٩٩٧), Cet. Ke-١٤, hlm. ١٠٤٣

^{٢٠}Zulhanan, *Op. Cit.*, hlm. ١٠٩.

^{٢١}Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, ٢٠١١), hlm. ٢٨-٢٩.

^{٢٢}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN-MALIKI Press, ٢٠١١), hlm ٦١-٦٢.

العربية.فهم النص المكتوب أو اللغة المنطوقة والمنطوقة يعتمد كثيرا على إتقان المفردات . كلما زاد عدد المفردات لدى الشخص، فإن فهم القراءة يميل إلى أن يكون أسهل، حيث أن طلاقة الكلام أكثر ملاءمة ولذلك، ينبغي أن يستمر إتقان المفردات من قبل كل من يريد أن يكون بارعا في اللغة، وخاصة اللغة الأجنبية (العربية^{٢٣}) .

من التفسير أعلاه يمكن استنتاج أن المفردات (مفردات) هو عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة في شكل جملة جديدة وذلك لتشكيل لغة معينة كما تستخدم كأداة اتصال للمجتمع.



٢. أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات

- أ. تقديم المفردات الجديدة للتلاميذ ، إما من خلال قراءة المواد أو فهم المسموع؟
- ب. تدريب التلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح وبشكل صحيح لأنها يمكن أن تقدم إلى القدرة على الكلام وقراءة بشكل صحيح وبشكل صحيح
- ت. فهم معنى المفردات، على حد سواء دلالة والمعجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (دلالة والمعاني النحوية)
- ث. تكون قادرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبير الشفوي (التحدث) والكتابة (الكتابة) وفقا للسياق الصحيح^{٢٤}.

٣. أنواع المفردات

^{٢٣}Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Malang: Misyakat, ٢٠١١), hlm. ٨٣.

^{٢٤}Syaiful Mustofa, *Op.Cit.*, hlm. ٦٣

تعظيمه تصنيف المفردات (المفردات) إلى ٤ ، وتنقسم كل منها وفقا لمهمتها ووظيفتها على النحو التالي:

أ. توزيع المفردات في سياق اللغويات اللغوية

١. المفردات (*understanding vocabulary*) للغة المحادثة والقرأة

٢. المفردات للمحادثة (*speaking vocabulary*) بالمحادثة طيبا إما (عادية) و (رسمية)

٣. المفردات للكتابة (*writing vocabulary*) وتشمل هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية،

مثل اليوميات، جدول الأعمال اليومي وغيرها. أيضا الكتابة فومال، مثل كتابة الكتب، والأوراق العلمية والمجلات والصحف وهلم جرا.

٤. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من المفردات السياق التي يمكن

تفسيرها وفقا لسياق المناقشة، ومفردات التحليل أي المفردات التي يمكن تحليلها على أساس خصائص اشتقاق كلمة لمزيد من تضيق أو توسيع معناها.

ب. توزيع المفردات وفقا لمعناها

١. لكلمات الأساسية (المحتوى المفردات). هذه المفردات هي داسا المفردات التي

تشكل الكتابة لتكون صالحة، على سبيل المثال الاسم، الفعل، الخ.

٢. وظيفة الكلمات (وظيفة ودس) هذه الكلمات التي تربط وتوحيد المفردات والجملة

وذلك لتشكيل التعرض الجيد في الكتابة. ومن الأمثلة على ذلك جرة، أدواتول

آل-إستيفهم، وهلم جرا.

٣. الكلمات العنقودية . هذه المفردات هي المفردات التي لا يمكن أن تقف وحدها، ولكن يتم الجمع دائما مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة .على سبيل المثال كلمة رغب يمكن أن يعني تروق عندما يقترن كلمة مع يكون في رغب.وفي الوقت نفسه، عندما تليها كلمة رغب عن يعني أنه يتحول إلى كراهية أو لا يجب .

ت. شعبة المفردات وفقا لخصائص الكلمات

١. كلمات الخدمة (service words) هي الكلمات المستخدمة للإشارة إلى المهمة، سواء في مجال الحياة في إنفورمال أو رسمية وطبيعة رسمية.

٢. كلمات محددة (محتوى خاص) هذه المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن تحويل المعاني محددة وتستخدم في مجالات معينة، وتسمى أيضا الكلمات المحلية أو الكلمات فائدة.

ث. توزيع المفردات باستخدامه

١. المفردات النشطة (الكلمات النشطة)، أي المفردات التي تستخدم بشكل عام على نطاق واسع في مختلف الخطابات، سواء الحديث، الكتابة أو حتى سمعت وسمعت من خلال قراءات مختلفة.

٢. الكلمات السلبية (الكلمات المنفعلة)، والمفردات التي أصبحت فقط مفردات الشخص ولكن نادرا ما يستخدم .ومن المعروف أن هذه المفردات من خلال الكتب المعتادة التي تصبح مرجعا في كتابة الكتب أو الأوراق العلمية.^{٢٥}

^{٢٥} Ibid., hlm. ٦٣-٦٥

ج. مؤشرات تعليم المفردات

- إذا كان الطالب قادرا على فهم معنى المفردات بشكل جيد، ثم المعلم يجب أن يعلم جيدا كذلك .وفيما يلي مؤشرات إتقان المفردات:
١. الطلبة قادرون على فهم معنى الكلمة عند سماع أو قراءة الكلمة.
 ٢. الطلبة قادرون على الكلام كلمة بشكل صحيح عند استخدامه في محادثة.
 ٣. الطلبة قادرون على كتابة كلمة بشكل صحيح.
 ٤. الطلبة قادرون على استخدام كلمة في جمل مثالية سواء في الكتابة وفي المحادثة.
 ٥. الطلبة قادرون على قراءة كلمة إذا رأوا ذلك في وظيفة، إما في الجملة المثالية أو عندما تقف وحدها^{٢٦}.

د. خطوات تعليم المفردات

- خطوات تعليم المفردات كمايلي:
١. المدرس يتحدث كلمة مرتين أو ثلاث مرات ويستمع إليها الطلبة.
 ٢. المدرس يكتب الكلمة على متن الطائرة مع حرف علة كامل.
 ٣. يشرح المعلم معنى الكلمة بطريقة تتطابق بشكل أفضل مع حرف الكلمة.
 ٤. يستخدم المعلم الكلمة في جملة أو أكثر من الجمل المثالية بحيث يفهم الطلبة بشكل أفضل معناها النحوي ووظيفتها.
 ٥. يحاكي الطلبة نطق جملة واحدة معا، ثم في مجموعات، ثم بشكل فردي.

^{٢٦}Muhammad Ali Khuli, *Op. Cit.*, hlm. ١٠٢

٦. يقوم المعلمون بتوجيه كيفية كتابة كلمة للطلاب، خاصة إذا كان لدى مستوى صعوبة في الكتابة.

٧. يكتب المعلم معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على متن الطائرة.

٨. الطلبة كتابة المفردات الجديدة التي تم كتابتها على متن الطائرة.

٩. الطلبة يكتبون الكلمة، معنى الكلمات، والجمل عينة في الكتب الخاصة بهم.^{٢٧}

هـ. إستراتيجية تعلم المفردات

استراتيجية التعلم العربية هي طريقة اختيارها واستخدامها من قبل المعلم في نقل المواد العربية لتسهيل الطلاب في تلقي وفهم المواد العربية، لأن اللغة العربية لديها مبادئ وخصائص نموذجية.^{٢٨} في تعلم المفردات (مفردات) فمن الأفضل أن تبدأ مع المفردات الأساسية التي ليس من السهل تغيير، وكذلك مصطلح القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، الضمائر، الأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي هي سهلة التعلم.

مراحل وتقنيات تدريس المفردات أو خبرة تعلم الطالب في التعرف على معنى

المعرفات على النحو التالي:

أ. لاستماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى. السماح للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، إما من تلقاء نفسها أو في الجملة. إذا تم إتقان عنصر الصوت من الكلمة من قبل الطالب، ثم في اثنين أو ثلاثة التكرار، ثم في اثنين أو ثلاثة التكرار، وكان الطالب قادرا على الاستماع بشكل صحيح.

^{٢٧}Ibid, hlm. ١٠٣

^{٢٨}Syaiful Mustofa, Op. Cit., hlm. ١٢

ب. قول كلمة .المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها .

إن قول كلمة جديدة يساعد الطلاب على تذكرها لفترة أطول

ت. الحصول على معنى الكلمة .إعطاء الطلاب معنى الكلمة مع قدر الإمكان تجنب

الترجمة، لأنه إذا كان المعلم في كل مرة دائما استخدام اللغة الأم للطالب، ثم لن

يكون هناك أي اتصال مباشر في اللغة التي تدرس، في حين أن معنى الكلمة

سوف تنسى بسرعة.

ث. راءة الكلمة .بعد سماع الطلاب، ويقول، وفهم معنى الكلمات الجديدة، المعلم

يكتب لهم على متن الطائرة .بعد أن يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت

عال.

ج. كتابة كلمة .سوف تساعد كثيرا إتقان المفردات، إذا طلب من الطلاب لكتابة

كلمات جديدة تعلمت عندما معنى الكلمات لا تزال طازجة في أذهان الطلاب .

يكتب الطالب بنفسه عن طريق نسخ ما يكتبه المعلم على اللوحة.

ح. جعل الجملة .المرحلة الأخيرة من تدريس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة

في جملة مثالية، شفويا وخطيا .يعطي المعلم أمثلة على الجمل ثم يطلب من

الطلاب إصدار جمل مماثلة .ممارسة مثل هذا مفيد جدا لتأسيس فهم الطلاب

لمعنى الكلمات.^{٢٩}

وكما يقول إسماعيل شني وعبد الله الذي نقله عبد الوهاب روزيدي يجب أن

يقوم بتدريس المفردات من خلال المراحل التالية:

^{٢٩} Ahmad Fuad Effendi, *Op. Cit.*, hlm ١٢٩-١٣٣.

١. من خلال توجيه مباشرة إلى الكائن (المفردات) التي يتم تدريسها .على سبيل المثال إذا كان المدرس يعلم المفردات حيث المرجعية في الفصول الدراسية ثم المعلم أشار للتو إلى الكائن "سبورة"

٢. من خلال تقديم مصغر للكائن (المفردات) التي يتم تدريسها .أمثلة من المعلمين يريدون إعطاء المفردات من منزل جميل ومريحة وجميلة، ثم المعلم ببساطة يقدم مصغرة للمنزل.

٣. من خلال إعطاء صورة من المفردات التي تريد تعليمها .على سبيل المثال، إذا كان المعلم يريد أن يعلم عن بقرة أو الماعز، ثم المعلم ببساطة يظهر صورة المفردات.

٤. من خلال إظهار من مستحضرات التجميل ليتم نقلها .مثال على المعلم يريد أن ينقل كوسكاتا (وخاصة فيما يتعلق الفعل) ثم المعلم يمكن أن تفعل ذلك من خلال إظهار ذلك دون الحاجة إلى ترجمته إلى اللغة الأم.

٥. عن طريق إدخال المفردات التي تدرس في الجملة .عندما يريد المعلم لتعليم المفردات "جميل" فلا بد ان يضع في الجملة "الفصل الجميل ونظيف أو أحمد تلميذ جميل" لا تترجم إلى اللغة الأم.

٦. عن طريق إعطاء كلمة مكافئة "الترادف"، "على سبيل المثال عندما يعطي المعلم المفردات "فصل" ثم انه يجب ان تعطي ما يعادلها "صف".

٧. عن طريق إعطاء الكلمة المقابلة "المضاد"، "مثال عندما يريد المدرس أن ينقل المفردات "كبير" ثم يجب أن يعطي خصمه قال "صغير"

٨. من خلال إعطاء تعريف للمفردات معينة. أمثلة للمعلمين توفير المفردات مثال عندما يريد المدرس أن ينقل المفردات “المسجد” ثم انه ببساطة يحدد ذلك “مكان للصلاة و الإعتكاف”^{٣٠}.

ب. الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات

١. مفهوم الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات

عند قاموس اللغة الاندونيسيا الاستراتيجية هي إجراءات الخطوات منهجي فيالحرب، وعلم باستخدام الموارد البشرية لتنفيذ حكمة معينة في الحرب.^{٣١} الاستراتيجية في اللغة العربية يسمي بطريقة، تخطيط شاملة فيما يتعلق بتقديم مواد اللغة على أساس منتظم، حيث لا يوجد جزء واحد في مقابل الجزء الآخر وكل منهم على أساس النهج.^{٣٢}

بوصف العام، إن استراتيجية في فهم مخطط القوس للعمل من أجل تحقيق أهداف محددة.^{٣٣} في كتاب عبدالمجد أوضح أن الاستراتيجية هي النمط العام من القرارات أو الإجراءات الهدوء (الاستراتيجيات عن أنماط في تيار من القرارات والإجراءات).^{٣٤}

^{٣٠} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٥٦-٥٧.

^{٣١} Ahmad A.K. Muda, *Op.Cit.*, h. ٥٠٥

^{٣٢} Radliyah Zaenuddin, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), h. ٢٩.

^{٣٣} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Pt. Reneka Cipta, ٢٠٠٦). H. ٥.

^{٣٤} Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ٣.

واستنادا إلى فهم السابق، فإنه يمكن القول أن الاستراتيجية هي فن مهارات التعلم في تدريس طريقة معينة للتعامل مع استراتيجية إشكالية في شكل استمارة عمل لإنتاج شيء.

الاستراتيجية التعليمية إفراس البطاقات هي استراتيجية التي تدعو الطلاب للتعلم النشط ويهدف إلى جعل الطلاب لديهم روح الاستقلال في التعلم وتشجيع الإبداع وذلك لجعل الابتكارات. وتستخدم هذه الاستراتيجية كطريقة بديلة التي تعتبر أكثر قدرة على فهم خصائص المتعلمين. سمة عازمة هنا هو أن المتعلمين يفضلون التعلم في حين لعب هذه النقطة في عملية التعلم، ويجب على المدرسين جعل المتعلمين المهتمين ومتحمسون المواد المقدمة بشكل رئيسي في تعليم اللغة العربية، لأنه في رأي معظم من تعلم اللغة العربية هو موضوع صعب أن نفهم ذلك أهداف التعلم يمكن تحقيقه. هذه الاستراتيجية هي استراتيجية التي تنشط وخلاقة مبتكرة وفعالة والمتعة التي تهدف إلى تمكين الناس في نفس الوقت في مجموعة الدراسة.^{٣٥}

في تطبيق هذه الاستراتيجية، وتعطى كل متعلم على بطاقة مؤشر تحتوي على مواد تعليم اللغة العربية. وإقران بطاقات الفهرسة بحكم تعريفها، وهي فئة / مجموعة، على سبيل المثال، بطاقة تحتوي على مهنة مادة أو نشاط الصباح. أنشطة التعلم عن طريق اللعب لخلق مناخ موات. قبل اللعب، يتلقى الأطفال الدروس التي تحتوي على التطور

^{٣٥} Ismail, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan*, (Semarang, Rasail Media Grup, ٢٠٠٨), h. ٨٩.

المعرفي والاجتماعية والنفسية والجسدية. حتى لا تجد صعوبة في تعلم دروس اللغة العربية.

الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات هي الاستراتيجية التي يستخدم مع مدرس بامقصود تدعو الطلاب لاكتشاف المفاهيم والحقائق من خلال تصنيف المواد التي تم تناولها في التعلم.^{٣٦}

الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات هي النشاط التعاوني الذي يستخدم لتدريس المفاهيم والخصائص تصنيف، والحقائق حول كائن أو معلومات تكرر.^{٣٧}

الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات هي استراتيجية في شكل قطعة من الورق على شكل البطاقة التي تحتوي على المعلومات أو موضوع. أو النشاط التعاوني التي يمكن استخدامها لتدريس المفاهيم والخصائص تصنيف، والحقائق حول الكائن أو مراجعة العلوم التي أعطيت سابقا. الحركة المادية السائدة في الفصول الدراسية يمكن مساعدة التعب المزاج.

الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات هي النشاط الطلابية التي تؤكد التعلم، حيث تعلم كل طالب يعطى بطاقة يحتوي على معلومات حول المواد التي سيتم تغطيتها، ثم طلبة التجمع وفقا لبطاقة لها. بعد أن الطلاب مناقشة وعرض نتائج مناقشة المواد من فئة المجموعة.

^{٣٦}Sobri Sutikno, *Metode Dan Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta, Holistica, ٢٠١٤), h. ١٣٠.

^{٣٧}Umi Mahmudah Dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Uin Maliki Press), h. ١٥٣.

هنا المرين أكثر بمثابة الميسر ويشرح المواد التي تحتاج إلى أن تناقش أو لم المواد غير مفهوم للطلاب بعد الانتهاء من العرض. بطاقة ترتيب هذه الاستراتيجية هو النشاط التعاوني التي يمكن استخدامها لتدريس المفاهيم والخصائص تصنيف، والحقائق حول كائن أو مراجعة العلم الذي أعطيت أو تكرر المعلومات.

٢. خصائص الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات

خصائص الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات هيالمزيد من المدرسين بمثابة ميسرين وشرح المسألة المراد مناقشتها، أو المواد التي ليست مفهومة حتى الان الطلاب بعد الانتهاء من العرض. ذلك أن المواد التي تم دراستها فهم دقيق وفهمها من قبل الطلاب. خصائص الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقاتاستراتيجيات من الطلاب تسعى المواد الخاصة بها أو المواد التي تناسب فئة المكتسبة والطلاب مجمعة وفقا لمؤشر بطاقة اكتسبت من الطلاب تصبح نشطة ودوافعالتدريس.

٣. أهداف الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات

والغرض من الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات هياختيار بطاقة ترتيب "هذا هو للتعبير عن ذكرى الموضوع الذي تم تعلمه. بحيث الطلاب على فهم حقا وتذكر الدروس التي أعطيت.^{٣٨}

٤. خطوات التعليم الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات

أما خطوات التعليم لهذه الاستراتيجية هي كما التالي :

١. يجعل الفروق

^{٣٨}Ibid., h. ١٣٠.

٢. يعطى لكل طالب بطاقة الرقم القياسي الذي يحتوي على الموضوع. يتم إقران بطاقات الفهرسة على أساس التعاريف والفئات والجماعات.

٣. وأشار المعلم إلى واحد من الطلاب الذين يحملون بطاقة، وطلب من الطلاب الآخرين ليصل الزوج مع بطاقة الطالب في يده عندما يشعر لها نفس تعريف أو فئة.

٤. بمجرد العثور على بطاقة يطابق المعلمين نطلب منهم التمسك الورقة بحيث تصبح المعلومات كلمة رئيسية.

٥. ذلك أن الوضع أكثر إثارة أن تعطى العقاب للطلاب الذين يخطئون. تم إجراء هذا النوع من العقاب عن طريق الاتفاق المتبادل.

٦. ويمكن للمعلمين جعل ملاحظة هامة على متنها خلال عملية يحدث

٥. مزايا من الاستراتيجية التعليمية إفراد البطاقات

ومن مزايا هذه الاستراتيجية كما التالي :

١. يسهل المدرس يستولي على الفصل

٢. تطبيقها سهلة

٣. سهلة تنظيم الفصل.

٤. يمكن أن يتبعها الطلاب وهم كثر.

٥. شرح المعلم جيدا.

٦. الطلاب على فهم أكثر سهولة المواد التي يجري تدريسها بدلا من استخدام طريقة المحاضرة.

٧. الطلاب أكثر حماسا في التعلم.

٨. التنشئة الاجتماعية بين الطلاب أكثر يقظة وهي بين طلاب وطالبات معا.

٦. عيوب منالاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات

ومن عيوب هذه الاستراتيجية كما التالي :

١. بوجود انحراف انتباه الطلاب، وخاصة في حالة الإجابات التي استرعى انتباهه، ولكن ليس الهدف (الوجهة) المطلوب من حيث الانحراف عن القضية الأصلية.
٢. يحتاج الطلاب من الاهتمام بحيث يمكن اعتبار أي طالب مع الصالح العام.
٣. وهناك الكثير من تستغرق وقتا طويلا، ووضع ما يصل خصوصا نشط نوع نموذج التعلم من اختيار البطاقة.

٧. الأمور المهمة في تطبيق الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات

إن الأمور التي لابد على المدرس إهتمامها عند تطبيق الاستراتيجية التعليمية إفراف البطاقات منها كما التالي:

١. لا يعطي البطاقات النمرة
٢. يشكل البطاقات بشكل واحد
٣. البطاقات تتعون علي " بعض المادة" و يتم بعدد الطلاب في الفصل
٤. مكتوب المواد في البطاقات، قد علمت وتعلمت من قبل. يمكن هذه الاستراتيجية ستمكن الطلاب الذين استنفدوا. الاستراتيجيات التي يمكن

استخدامها لتمكين الطلاب من معرفة المواد التي هي مفهوم وخصائص تصنيف، والحقائق، وإعادة النظر في المواد.^{٣٩}

خطوات التعليم المفردات بتطبيق الاستراتيجية التعليمية إفراس البطاقات:

١. يقدم المعلم بعض نص المفردات التي ستدرس في الكتب المدرسية العربية
٢. المعلم يتحدث كلمة مرتين أو ثلاث مرات في النص من خلال تلا طرق قراءة المفردات، ثم شرح معنى الكلمة مطابقا بمعنى المفردات. ويطلب من الطلاب للاستماع وتقليد وقراءة المفردات التي تحدث بها المعلم.
٣. يستخدم المعلم كلمة في جملة أو أكثر من الجمل الكاملة حتى يفهم الطلاب بالقاعدة النحوية، ويقلد الطلاب نطق جملة واحدة معا، ثم في جماعة، ثم فردي.
٤. يطلب المعلم من الطلاب أن يتقدم أمام الفصل لإعطاء أمثلة من الجمل الجديدة من الكلمة وشرح أمام الفصل واضحا من الاهتمام للكتابة والترتيب النحوي. بحيث يمكن للمعلم أن يعرف قدرة الطلاب، والطلاب الذين هم أقل قدرة على تقديم أمثلة من جمل مثالية وسيتم إيلاء اهتمام خاص من قبل المعلم، في حين أن يتقن بالفعل في جعل الكلمات مع الكتابة النحوية الكمال من أجل تحسين أفضل إنجازه.
٥. يشرح المعلم أحد الموضوعات الفرعية أو قراءات النص الواردة في الكتاب عن طريق كتابة القواعد أو ترتيب الجملة مع بسيطة بحيث يتم قبول الشباب من قبل الطلاب.

٦. تقسيم المعلمين إلى ٦ مجموعات، كل مجموعة من ٥-٦ أشخاص.

٧. يتم إعطاء كل مجموعة بطاقة الفهرس الذي يكتب المعلومات أو فئات عشوائية عشوائيا

^{٣٩} http://inda.01.blogspot.com/2012/12/01_archive.html di akses pada tanggal ٢٠١٦ desember ٢٠١٦.

٨. قم بلصق الفئة الرئيسية على اللوحة أو الورق على جدار الفصل.
٩. اطلب من كل الفرق لبحث عن البطاقات التي تحتوي على معلومات أو فئات وفقا للفئات الرئيسية للفرقة إلى فرقة أخرى.
١٠. يقوم المعلم بمراقبة وتقييم المناقشة
١١. ولكل فرقة أن يشرح المادة بالمناقشة

الباب الثالث

منهج البحث

منهج هو " الطريقة المناسبة لعمل العملية ". أمّا البحث هو " عملية للبحث , و للكتابة, و للتركيز, و للتحليل, و للتأليف التقرير منها". لذلك يمكن الفهم أنّ منهج البحث هو الأشياء المتعلقة عن الطرق في عملية الملاحظة أو البحث لحصول على البيانات من خلال طرق أو خطوات المعينة.^{٤٠}

أ. نوع البحث

يجري هذا البحث باستخدام أنواع من البحث الإجرائي الصفي (PTK). وهو من أنواع البحث الذي أجرى فيه المدرس داخل الفصول الدراسي من خلال التأمل النفسي, لحصول على تحسين و ترقية قدرته كالمدرس, فالتحصيل الدراسي لدي الالطبة يرتقي.

راى سوهارسيمي, سوهارجونو, و سوفردى أنّ البحث الإجرائي الصفي (PTK) هو "المحاولة أو العمالية لملاحظة أنشطة التعلم لدي مجموعة الالطبة لإعطاء الإجراء

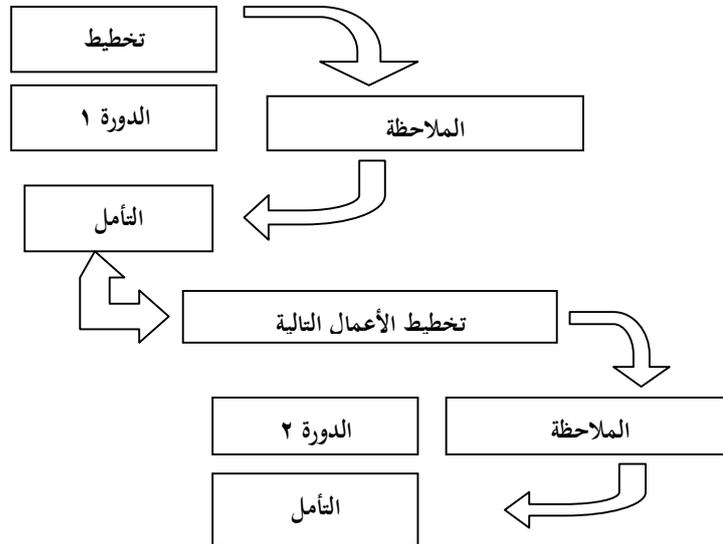
^{٤٠}Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, ١٩٩٠, h, ٦٣١.

(*treatment*) التي تظهر بالقصد. " تلك الإجراءات عملت بالمدرس و الالطبة, أو الالطبة تحت إشراف و إرشاد المدرس, بغرض لتحسين و لترقية جودة التدريس.^{٤١}

استخدمت الباحثة تصميم الدورة كيميس و م ج تاغات Kemmis dan McTaggart, وهذا التصميم من تطوير تصميم البحث الإجرائي الصفي كورت ليويس Kurt Lewis الذي تتكون من أربعة خطوات. لكن يوجد الاختلاف في خطوة التنفيذ *acting* الملاحظة *observing* تجمع في خطة واحدة, المعنى أن عملية الإجراء حادث في وقت واحد بعملية الملاحظة, فشكلها تسمى بشكل حلزوني *spiral* أما تصميم كورت ليويس Kurt Lewis له أربعة الخطوات. المبادئ من عملية البحث الإجرائي الصفي سواء. و تصميم كيميس و م ج تاغات Kemmis dan McTaggart مصور بشكل الدورة, كما عين في الصورة التالية:

الصورة ١

المصدر: مخطط الدورة البحث الإجرائي الصفي



^{٤١} Paizaluddin, Eralinda, *Penelitian Tindakan Kelas (classroom Action research)*, PT Alfabeta, Bandung, ٢٠١٣, h. ٧.

Riset model siklus oleh Kemmis dan McTaggart.^{٤٢}

الإجراء المنفذة في البحث الإجرائي الصفي كما صوّرت في مخطط السابق يعني يتكون من أربعة خطوات. خطوات البحث بالتفصيل يعني التخطيط, التنفيذ, و الملاحظة, و التأمل.



ب. خطوات البحث

الدورة الأولى

(أ) التخطيط

تخطيط عملية البحث الإجرائي الصفي هو كما يلي:

(١) استعداد المخطط الذي سيستخدم

صناعة وصف المقرر الدرسي باستخدام إستراتيجية الاستراتيجية التعليمية إفراز

البطقات وصف مقتصر عن مادة التدريس أو مادة الدرسي

(٢) صناعة وسائل التدريس في تنفيذ البحث الإجرائي الصفي

(٣) صناعة الدرابتون للملاحظة الذي سيستخدم في الدورة في البحث الإجرائي

الصفي

(٤) تأليف آلة تقييم التدريس.^{٤٣}

(ب) التنفيذ

^{٤٢}. Saur Tampubolon, Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi dan keilmuan, Erlangga, Jakarta, ٢٠١٤. h ٢٧

^{٤٣} Ibid. h. ٣٠

التنفيذ هو إجراء التدريس في الفصول الدراسي, المدرس كفاعل باستخدام الوسائل التي قد تمت تخطيطها. يعمل الباحثة تدريس اللغة العربية لمهارة القراءة بتطبيق استخدام الاستراتيجية التعليمية إفراز البطقات إذا لم ينجح في الدورة الأولى فسيستمر إلى الدورة التالية.

ج) الملاحظة

الملاحظة هي إجراء الملاحظة لدي الباحثة. في هذه الخطوة تفعل الملاحظة و التنفيذ في وقت واحد. تفعل الملاحظة على المدرس و الطلبة عند عملية التدريس باستخدام الاستراتيجية التعليمية إفراز البطقات الذي مستند على ورقة الملاحظة. نتيجة الملاحظة الموصولة مستخدمة لتحسين عملية في تطبيق التنفيذ في الدورة التالية.

د) التأمل

التأمل هو التركيز على نتيجة التقييم من تحليل البيانات خطوة في الدورة التالية.

الدورة الثانية

أ) التخطيط

تخطيط عملية البحث الإجرائي الصفّي هو كما يلي:

١) استعداد المخطط الذي سيستخدم

٢) صناعة وصف المقرر الدرسي باستخدام استراتيجيات الاستراتيجية التعليمية

إفراز البطقات وصف مقتصر عن مادة التدريس أو مادة الدرس

٣) صناعة وسائل التدريس في تنفيذ البحث الإجرائي الصفّي

٤) صناعة الدرابزون للملاحظة الذي سيستخدم في الدورة في البحث الإجرائي

الصفّي

٥) تأليف آلة تقييم التدريس.^{٤٤}

ب) التنفيذ

التنفيذ هو إجراء التدريس في الفصول الدراسي، المدرس كفاعل باستخدام الوسائل التي قد تمت تخطيطها. يعمل الباحثة تدريس اللغة العربية لمفردات بتطبيق إستراتيجية الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات لكن في الدورة الثانية يوجد تخطيط الأعمال بعدها (*planrevised*). إذا لم ينجح في الدورة الثانية فسيستمر إلى الدورة التالية.

تخطيط التنفيذ في الدورة الثانية متقرباً بتخطيط التنفيذ في الدورة الأولى، لكن في الدورة الثانية يوجد تخطيط الأعمال بعدها (*planrevised*)

ج) الملاحظة

الملاحظة هي إجراء الملاحظة لدي الباحثة. في هذه الخطوة تفعل الملاحظة و التنفيذ في وقت واحد. تفعل الملاحظة على المدرس و الالطبة عند عملية التدريس باستخدام إستراتيجية الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات، الذي مستند على ورقة الملاحظة. نتيجة الملاحظة الموصولة مستخدمة لتحسين عملية في تطبيق التنفيذ في الدورة التالية.

د) التأمل

التأمل هو التركيز على نتيجة التقييم من تحليل البيانات لخطوة في الدورة التالية.

ج) مصادر البيانات

١) المدرس في درس اللغة العربية كمصادر البيانات الأساسية في هذا البحث

٢) لطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس "

^{٤٤} Ibid. h. ٣٠

د) طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هو نشاط للحصول على البيانات المطلوبة و البيانات المعالجة.و من أجل الحصول على البيانات المحتاجة لهذا البحث استخدمت الباحثة طريقة مختلفة حسب الحاجة، و طرق المستخدمة لجمع البيانات منها:

١)المقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات باستوجب المجيب لدي الباحثة.و إجابة المجيب تكتب و تسجل.

تستخدم الباحثة هذه الأسلوب لمقابلة المدرس الذي يقوم بتدريس اللغة العربية مستند على حقائق المقابلة المؤلف لمعرفة مهارة الاستماع لدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس "

. الملاحظة

في هذا البحث, استخدمت الباحثة الملاحظة المشتركة. في الملاحظة المشتركة تشترك الباحثة في عملية التعليم التعلم مباشرة. بجانب إجراء الملاحظة, تشترك الباحثة في عملية التي يعملها مصادر البيانات.

باستخدام الملاحظة المشتركة, فتحصل البيانات من تطبيق إستراتيجية الاستراتيجية التعليمية التعليمية إفران البطقات كاملا و دقة حتى تحصل على درجة المعنى لكل الأعمال الظاهرة. الأدلة الوثائقية

رأى سوهارسيمي أريكونتو Suharsimi Arikunto أن طريقة الأدلة الوثائقية هو البحث عن البيانات الموجودة عليها أو متغيراتها كالملاحظات، والنصوص من الكتب والصحف والمجلات ونقش الدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال و غير ذلك.^{٤٥}

هذه الأدلة الوثائقية مستخدمة لحصول على البيانات المتعلقة بالتحصيل

الدراسي لدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس "

في درس اللغة العربية, البيانات عن عدد المدرسين, و المظفين, و الإدارة, و عدد الطلبة, و حالة وسائل التعلم في الفصل العاشرة بمدرسة محمدية الثانوية سوكرامي باندار لامبونج.



(٢) الاختبار

الاختبار هو مجموعة الحث المعطى لدي الشخص لحصول على الإجابة المستخدمة لتعيين النتيجة.^{٤٦} استخدمت الباحثة الاختبار السفوي لقياس في تقييم المفردات لدي الطلبة المتعلق بمادة التي تمت تدريسها, هل حصل التلميذ على النجاح المطلوب أم لو يحصل على النجاح.

(٣) طريقة تحليل البيانات

بعد أن حصلت الباحثة على البيانات عن طريقة جمع البيانات من هدف البحث, فالخطوة التالية هي تحليل البيانات. في تنفيذ البحث الإجرائي الصفي, استخدمت الباحثة البيانات النوعي.

^{٤٥}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠١٠, h, ١٧٣-١٧٤.

^{٤٦}Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, BC Press, Malang ٢٠١٣, h. ١١٧

أجرى تحليل البيانات في البحث النوعي يعني عند عملية جمع البيانات و بعد جمع البيانات في مرحلة ما. عند المقابلة تقوم الباحثة على تحليل الإجابة من المستجب. إذا كانت الإجابة من المقابلة التي تمت تحليلها ناقصة, فتستمر الباحثة إلى السؤال بعده حتى تحصل على البيانات الكاملة.

بالنظر العام, البحث النوعي في تحليل البيانات يستخدم كثيرا التحليل من ميليس و هوبرمان (Miles dan Huberman) الذي سمي بطريقة تحليل البيانات الفعلية. هم يعبرون أنّ الأنشطة في تحليلالبيانات النوعية، هناك ثلاث خطوات، ألا وهي تقليلالبيانات، وعرض البيانات و تحقق البيانات، و البيان تفصيلا.

(١) تحديد البيانات

تحديد البانات المعنى التخليص, تختار الباحثة الأشياء الرئيسية في وقت الملاحظة و التركيز إلى الأشياء المهمة لطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس "

فالبيانات التي تمت تحديدها ستظهر الصور الواضحة, و سيسهل الباحثة لجمع البيانات عن المفردات التالية. يمكن عضده تحديد البيانات بالأداة مثل الحاسوب و غيره.

(٢) عرض البيانات

في البحث النوعي, جرى عرض البيانات بشكل فكاك مختصر, و رسم البيان, و علاقة بين الرتبة, و غير ذلك.

راى ميليس و هوبرمان (Miles dan Huberman) أنّ عرض البيانات الذي كثير

الاستخدام في البحث النوعي بشكل النص القصصي

بوجود تحديد البيانات, فسهلة لفهم ما وقع, و سهلة لتخطيط الأعمال بعدها(planrevised)استنادا على ما قد تم فهمه. ثم اقترح ميليس و هويرمان (Miles dan) لعملية تحديد البيانات, ليس بشكل النص القصصي وحده, بل بشكل قائمة الأشكال, الشبكة, و الخريطة

٣) تحقق البيانات

الخطوة التالية في تحليلالبيانات النوعية عند ميليس و هويرمان (Miles dan) Huberman) هي استنتاجات والتحقق. الاستنتاج الأول الذيلا يزمؤقت، سيقع عليه التغيير إذا لم يوجد الأدلة القوية يعضد في مرحلة جمع البيانات التالية. لكن اذا كان الاستنتاج في مرحلة الأولى قد عضدها الأدلة القوية و الصحيحة, فعنجد تعود الباحثة لجمع البيانات, فالاستنتاج المعين هو الاستنتاج الثقة.

هـ. مؤشر نجاح البحث

كمؤثر المطبق في البحث يعني إذا كانت مهارة الاستماع اللغة العربية لدي الطلبة في التدريس قد تظهر الترقية لكل الدورة. المعنى سيقف هذا البحث اذا كان % ٨٠,٥ من الالطبة قد يظهو الترقية في المفردات. اذا نجح في الدورة الثانية فلا يحتاج الاستمرار الى الدورة التالية.



أ. التصوير المدرسة

١. مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

(أ) إسم من المدرسة : من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

(ب) أرقام الإحصائية المدرسة : ١٢١١١٨٠٦٠٠٠١

(ت) الإعتماد من المدرسة : ٠٠.٠١٥.٥٩٧.٨-٣٢٥.٠٠٠ العنوان

(ث) إسم مدير المدرسة الوطنية : تارمادي

(ج) الإعتماد من المدرسة :

(ح) العنوان : الطريق ميدان احضراء ٢٥ تانجاموس

(خ) مساحة الأرض :-

د) إسم المؤسسة :-

ذ) العنوان المؤسسة :-

ر) النمرة شهادة المؤسسة :-

ز) مساحة الأرض : ٤٢٢٩ m^٢

س) مساحة المبني : ٣٥١٩ m^٢

ش) دفتر الأسماء مدير المدرسة منذ السنة قيامه حتي الان مدرسة الثانوية

الحكومية الأولى تانجاموس

القائمة ٢

دفتر الأسماء مدير المدرسة منذ السنة قيامه حتي الان مدرسة الثانوية

الحكومية الأولى تانجاموس

| الخدمة | مدير المدرسة | المرمرة |
|-----------------|-------------------------|---------|
| ١٩٧٩ - ١٩٨٣ | Hasbulloh. Mk, Ba | ١. |
| ١٩٨٣ - ١٩٩٠ | Maddin, Ba | ٢. |
| ١٩٩٠ - ١٩٩٧ | Drs. Zawahiri Murad | ٣. |
| ١٩٩٧ - ٢٠٠٣ | Syam'un Ismail, Ba | ٤. |
| ٢٠٠٣ - ٢٠٠٦ | Dra. Lailani | ٥. |
| ٢٠٠٦ - ٢٠١٠ | Drs. Saari Sanusi, M.Pd | ٦. |
| ٢٠١٠ - ٢٠١٦ | Drs. Akhyarulloh, M.M | ٧. |
| ٢٠١٦ - حتى الآن | Tarmadi, S.Pd | ٨. |

ص) قائمة المدرس السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

القائمة ٣

قائمة المدرس السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

| السنة | تعليم | رقم الموظف | الإسم | النمرة |
|-------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------|
| | شهادة | | | |
| ١٩٩٩ | S1 UNILA | ١٩٦٧.٥٠٣ ١٩٩٣.٣ ١٠٠٦ | Tarmadi, S.Pd | ١ |
| ١٩٩١ | S1 STKIP | ١٩٦٤.٢١٦ ١٩٩٤.٣ ٢٠٠١ | Dra. Hasnani | ٢ |
| ١٩٩٥ | S1 UNILA | ١٩٧١.٤١٩ ١٩٩٧.٣ ٢٠٠١ | Fajarita. R, S.Pd | ٣ |
| ٢٠١٤ | S2 UNILA | ١٩٧١.٩٠٢ ١٩٩٧.٣ ٢٠٠٣ | Fariza Margasari, M.Pd | ٤ |
| ٢٠١٣ | S2 IAIN | ١٩٧٣.١٢٢ ١٩٩٨.٣ ٢٠٠١ | Parida, M.Pd.I | ٥ |
| ٢٠٠١ | D3 UT | ١٩٥٨.٥٢٧ ١٩٩٠.٣ ١٠٠٢ | Sofian, A.Md | ٦ |
| ١٩٩٨ | D3 UT | ١٩٦٥.٦٠١ ١٩٨٩.٣ ٢٠٠٧ | Rifdanita, A.Md | ٧ |
| ٢٠٠٩ | S1 UML | ١٩٥٧.٣٠٣ ١٩٩٢.٣ ٢٠٠١ | Nursiam, S.Pd.I | ٨ |
| ١٩٩٩ | S1 STKIP | ١٩٦٢.٥١٧ ١٩٩٠.٣ ٢٠٠٥ | Roswita Rosa, S.Pd | ٩ |
| ١٩٩٦ | S1 IAIN | ١٩٧٣.١٠٧ ٢٠٠٠.٣ ٢٠٠١ | Tuti Idawati, S.Ag | ١٠ |
| ٢٠١٢ | S1 STKIP | ١٩٦٤.٧٠٢ ١٩٩٠.٣ ٢٠٠٤ | Bariah, S.Pd | ١١ |
| ١٩٩٧ | S1 IAIN | ١٩٧٥.٣٠٣ ٢٠٠٥.١ ٢٠١٣ | Hayati Nufus. S.Ag | ١٢ |
| ٢٠٠٣ | S1 STKIP | ١٩٧٠.٧٢٧ ٢٠٠٥.١ ١٠٠٤ | Sabirin. S.Pd | ١٣ |
| ٢٠١٤ | S2 UNILA | ١٩٧٦.١٠٦ ٢٠٠٣.١٢ ٢٠٠١ | Asih Kurnia Sari, M.Pd | ١٤ |
| ٢٠٠٠ | S1 STKIP | ١٩٥٩.٨٠٨ ١٩٩٣.٣ ٢٠٠٢ | Khairun Nayu, S.Pd | ١٥ |
| ٢٠١٢ | S2 UNILA | ١٩٧٧.٢٢٢ ٢٠٠٥.١ ١٠٠٤ | Gunawan Susanto.M.Pd | ١٦ |

| | | | | |
|------|-------------|-------------------------|------------------------|----|
| 2000 | S1 STKIP | 1972.8.6.2007.4 2.20 | Yustina, S.Pd | 17 |
| 1999 | S1 STKIP | 1976.0102007.1 2.29 | Maslina, S.Pd | 18 |
| 1997 | S1 IAIN | 1972.9192007.1 2.09 | Kasmiar, S.Ag | 19 |
| 2012 | S2 IAIN | 1973.7.22007.1 1.16 | Sarifuddin, M.Pd.I | 20 |
| 2000 | S1 IAIN | 1974.0022007.1 2.14 | Yusnida, M.Pd.I | 21 |
| 1999 | S1 STKIP | 1971.42.2007.1 2.20 | Rihayun, S.Pd | 22 |
| 2000 | S1 IAIN | 1970.0022007.1 1.34 | Hifnias, S.Ag | 23 |
| 1997 | S1 IAIN | 1971.8292007.1 2.02 | Ropiah, S.Ag | 24 |
| 1999 | S1 UNILA | 1976.0172007.1 2.01 | Komala Sari, S.Pd | 25 |
| 2003 | S1 STAIN | 1981.7.22007.1 2.03 | Siti Farida, S.Pd.I | 26 |
| 1990 | S1 STKIP | 1972.7272007.1 2.02 | Eko Puspitowati, S.Pd | 27 |
| 1999 | S1 STKIP | 1972123.2007.1 2.23 | Zahrani, S.Pd | 28 |
| 1997 | S1 IAIN | 1973.8282007.1 2.01 | Nurhasanah, S.Ag | 29 |
| 2001 | S1 IAIN | 1970.7282007.1 2.03 | Yunani.M, S.Ag | 30 |
| 2013 | S2 IAIN | 1970.81.2007.1 2.02 | Yunani. C, M.Pd.I | 31 |
| 2002 | S1 IAIN | 1970.7222007.1 1.02 | Nasrudin, S.Ag | 32 |
| 2000 | S1 STKIP | 19811.292007.1 2.02 | Mila Sofia, S.Pd | 33 |
| 1998 | S1 UNILA | 1970.727201411 1.02 | M. Saleh, S.Pd | 34 |
| 2008 | S1 UML | 1980.02.201411 1.01 | Surana, S.Pd.I | 35 |
| 2003 | S1 IAIN | - | Eka Yusilawati, S.Pd.I | 36 |
| 2011 | S1 | - | Darmalena, S.Kom | 37 |

| | | | | |
|------|-------------|---|------------------------|----|
| | STIMIK | | | |
| ٢٠٠٤ | S١ STIE | - | Rodial. SE | ٣٨ |
| ٢٠٠٤ | S١ IAIN | - | Fitriana. S.Pd.I | ٣٩ |
| ٢٠٠٠ | S١ STKIP | - | Erna, S.Pd | ٤٠ |
| ٢٠٠٣ | S١ IAIN | - | Dhianingsih P, S.Pd | ٤١ |
| ٢٠١٠ | S١ UNILA | - | Aswandi, S.Pd | ٤٢ |
| ٢٠٠٩ | S١ UNILA | - | Siti Puji Rahayu, S.Si | ٤٣ |
| ٢٠١٠ | S١ STKIP | - | Meri Yuheni, S.Pd | ٤٤ |
| ٢٠١٠ | S١ STKIP | - | Heriyanto, S.Pd | ٤٥ |
| ٢٠١٠ | S١ UTP | - | Heri saputra, S.Pd | ٤٦ |
| ٢٠٠٩ | S١ STKIP | - | Novi Nurbaiti, S.Pd | ٤٧ |
| ٢٠١١ | S١ UNILA | - | Lia Septiana, S.Pd | ٤٨ |
| ٢٠١٣ | S١ UNILA | - | Septa Trismanita, S.Pd | ٤٩ |
| ٢٠١٣ | S١ STKIP | - | Yomi Sumbala, S.Pd | ٥٠ |
| ٢٠١٣ | S١ STKIP | - | Suci Apriyantina, S.Pd | ٥١ |
| ٢٠١٣ | S١ IAIN | - | Mia Fianita, S.Pd | ٥٢ |
| ٢٠١٥ | S١ IAIN | - | Indri Oktaria, S.Pd | ٥٣ |

المصدر: قائمة المدرس السنة ٢٠١٧/٢٠١٦ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

واستنادا إلى الجدول أعلاه، يهيمن المدرسون على معلمات ذكور من الذكور،

وثبت عدد المدرسات فيها بما يصل إلى ٣٩ معلما ومعلما يبلغ عددهم ١٤ شخصا .

متوسط مستوى التعليم الأخير من الطبقة ١ (S١) في مختلف مجالات الخبرة، سواء في علم

الدين، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والأدب والثقافة.



دفتر المتعلم و التعليم السنة ٢٠١٧/٢٠١٦ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى

تانجاموس

| الجملة | البيان | النمرة |
|--------|--------------------------|---------|
| ٥٣ | | المتعلم |
| ٣١ | المدرس المؤسسة الاول | ١ |
| ٤ | المدرس المؤسسة الاول ثبت | ٢ |
| | المدرس الشرف | ٣ |
| ١٨ | المدرس غير الشرف | ٤. |
| ١٧ | | التعليم |
| ٥ | الموظف المؤسسة | ١ |
| ١٢ | PTT | ٢ |

ط) دفتر الموظف و إدارة السنة ٢٠١٧/٢٠١٦ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

القائمة هـ

دفتر الموظف و إدارة السنة ٢٠١٧/٢٠١٦ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى

تانجاموس

| التعليم | مكتب | رقم الموظف | إسم | التمرة |
|-------------------------|------------------|--------------------------|----------------------|--------|
| شهادة | | | | |
| S ¹ . IAIN | KAUR TU | ١٩٧٦.٨٢٣٢.٠٣١٢٢ ٠٠٢ | Imtikhana N., S.Th.I | ١ |
| M A N | إدارة | ١٩٦٩.٤١٩١٩٩٢.٠١١ ٠٠١ | Arif Hartanto | ٢ |
| S M A | إدارة | ١٩٧٠.١١٠٧١٩٩٣.٠٣١ ٠٠٢ | Maulana | ٣ |
| S ¹ . UML | امنة صندوق | ١٩٨١.٠٧١٧٢.٠٥٠١١ ٠٠٦ | Sukmaidi, M.Pd.I | ٤ |
| D ³ . A 2 L | إدارة | ١٩٧٥١٢٠٧٢٠١٤١١٢ ٠٠١ | Maryawati, A.Md | ٥ |
| S M E A | PTT | - | Ritawati | ٦ |
| S M K | PTT | - | Munisah | ٧ |
| SMA | PTT | - | Anisawati | ٨ |
| SMK | PTT | - | Jumaidawati | ٩ |
| S ¹ . UML | PTT | - | Ahmad H., S.Pd.I | ١٠ |
| D ³ . Manjmn | PTT | - | Sri Indayati, A.Md | ١١ |
| SMK | SECURITY | - | Handi | ١٢ |
| SMA | SECURITY | - | Setiawan Sanusi | ١٣ |
| STM N | Cleaning Service | - | Nur Slamet | ١٤ |
| SMA | PTT | - | Meza Susanti | ١٥ |
| S ¹ | Operator SAIBA | - | Melia L., S.E.I | ١٦ |
| S ¹ | Operator E- | - | Septiyana, S.Pd.I | ١٧ |

| | | | | |
|-------|------|---|------------------|----|
| | mpa | | | |
| SMA M | حريس | - | Beni Prabu Balia | ١٨ |

ظ) قائمة الطلبة في اخر السنة الاخرة

القائمة ٦

قائمة الطلبة في اخر السنة الاخرة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

| الفصل (الجملة ١+٢+٣) | | الفصل ٣ | | الفصل ٢ | | الفصل I | | للعام |
|-------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|-----------|
| عدد الفصل | عدد الطلبة | عدد الفصل | عدد الطلبة | عدد الفصل | عدد الطلبة | عدد الفصل | عدد الطلبة | |
| ٢٥ | ٩٠١ | ٩ | ٢٦٦ | ٨ | ٣٢٥ | ٨ | ٣١٠ | ٢٠١٤/٢٠١٥ |
| ٢٤ | ٩٠٠ | ٩ | ٣٢٠ | ٨ | ٣٠٨ | ٧ | ٢٧٢ | ٢٠١٥/٢٠١٦ |
| ٢٣ | ٨٩٢ | ٨ | ٣٠٣ | ٧ | ٢٧٢ | ٨ | ٣١٧ | ٢٠١٦/٢٠١٧ |

ع) بيانات موافق المبنية التحتية

القائمة ٧

| البيان | فئة الضرر | | | عدد المبنية | عدد المبنية | عدد المبنية | نوع المبنية |
|--------|-----------|-------|-------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| | فاسد | فاسد | فاسد | فاسد | الحخير | | |
| | ثاقل | معتدل | منخفض | فاسد | الحخير | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|----|----|---------------|----|
| ناقص الفصول | | ٤ | | ٤ | ١٥ | ١٩ | الفصل | |
| ٤ | | | ١ | | | ١ | المكتبة | ١ |
| | | ١ | | | | ١ | إيلاء المختبر | ٢ |
| | | | | | | | إيلاء بيولوجي | ٣ |
| | | | | | | | إيلاء فيزياء | ٤ |
| | | | | | | | إيلاء كيمياء | ٥ |
| | | | | | | ١ | إيلاء كمبيوتر | ٦ |
| | | | | | | | إيلاء اللغة | ٧ |
| | | | | | | ١ | غرفة التعلم | ٨ |
| | | | | | | ١ | غرفة المدرس | ٩ |
| | | | | | | ١ | إدارة | ١٠ |
| | | | | | | | إيلاء | ١١ |
| | | | | | | ١ | مصلى | ١٢ |
| | | | | | | ١ | غرفة الصحة | ١٣ |
| | | | ٤ | | | ١٠ | الحمام | ١٤ |
| | | | | | | ١ | مستودع | ١٥ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--------|
| | | | | | | | | ٥ |
| | | | | | | | غرفة الهواء | ١ ٦ |
| | | | | | | | غرفة الرياضة | ١ ٧ |
| | | | | | | | غرفة الأساسية | ١ ٨ |
| | | | | | | | غير ذلك | ١ ٩ |
| | | | | | | | | ٢ ٠ |

بيانات موافق المبنية التحتية مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

قائمة ٨

مصلحة المسجل مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس في السنة الاخرة

| المقبول | | | المسجل | | | الدراسي للعام | النمرة |
|---------|-----|-----|--------|-----|-----|---------------|--------|
| العدد | P | L | العدد | P | L | | |
| ٢٧٣ | ١٦٥ | ١٠٨ | ٧٥٥ | ٤٣٩ | ٣١٦ | ٢٠١٢ / ٢٠١٣ | ١ |
| ٣٢٨ | ١٧٨ | ١٥٠ | ٧٣٢ | ٣٩٣ | ٣٣٩ | ٢٠١٣ / ٢٠١٤ | ٢ |
| ٣٢٥ | ١٩٠ | ١٣٥ | ٧٥٣ | ٤١٣ | ٣٣٠ | ٢٠١٤ / ٢٠١٥ | ٣ |

٢. رؤية من المدرسة

تحقيق من مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس, جودة, المهارة و مستقلة.

٣. بعث من المدرسة

- أ. بناء ثقافة المدارس كمركز للتعليم على أساس إسلامية.
- ب. تمكين المعلمين وجميع مكونات المن المدرسة دورا رائدا في جعل المن المدرسة مركزا للتعليم على أساس الإسلامية.
- ت. بناء السمات الشخصية للطلاب الذين يتفوقون في إيمان، التقوى، العلوم و تكنولوجيا
- ث. تنظيم إدارة المدارس الدينية وبناء بشكل مستقل

٤. أهداف

- أ. جعل المن المدرسة مركزا للتمكين والتعريف المتعلمين لتكون قادرة على تنفيذ القواعد - قواعد الإسلام في المن المدرسة والأسر والمجتمعات.
- ب. جعل المعلمين والمكونات الأخرى للمن المدرسة في دورا رائدا في جعل المن المدرسة مركزا للتعليم الإسلامي
- ت. عداد الطلاب / الخريجين الذين التقوى، الذكية والمهارة.
- ث. تنفيذ إدارة المدارس الدينية القائمة على مستقلة.

ب. إجراءات عملية التعلم باستخدام استراتيجيات التعليمية إفراف البطاقات لسيطرة

المفردات بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

تنفيذ هذا العمل التطبيقي وفقا لنظرية التي تم الحصول عليها قبل أن هذا البحث من خلال عدة دورات أو جولات تتكون من عدة مراحل بما في ذلك مرحلة إعداد التعليم وإجراءات والملاحظة (الملاحظة) والممارسة في كل دورة.

١. الدورة الأولى

أ) إعداد التعليم

ومن المقرر أن تجرى هذه إجراءات تتكون على دورتين و لكل دورة وتتكون على إعداد التعليم وإجراءات والملاحظة (الملاحظة) والممارسة.



وفيما يلي الأنشطة التي قامت الباحثة في مرحلة الإعداد / التخطيط:

١. وضع إعداد التعليم والمنهج باستخدام استراتيجية التعليمية إفراس البطاقات تتكون من: المقدمة, العرض, و التطبيق.
٢. إنشاء ورقة عمل، ورقة من واجبات الطلبة عن المادة "الساعة"
٣. إعداد أدوات البحث لتحديد سيطرة المفردات العربية للطلبة.
٤. تجميع أسئلة الاختبار من الطلبة عقدت بعد إجراءات الدورة الأولى التي تهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلبة، وخاصة في إتقان اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليمية إفراس البطاقات
٥. إعداد كتاب اللغة العربية وقطع الورق التي تحتوي على المواد.

ب) الإجراءات على عملية التعلم في الفصل للدورة الأولى

١. المحاضرة الأولى للدورة الأولى

عقدت الدورة الأولى من الدورة الأولى في المحاضرة الأولى يوم الثلاثاء ١١
يولي ٢٠١٧ ولغاية الساعة ٨ و ٩ صباحا في الساعة ١٣.١٠ - ١٤.٣٠ .
وفي هذا الاجتماع، يقوم الفاعلون بتعليم الباحثين .وفي حين يقوم
اختصاصيو الفصول الدراسية بمراقبة أعمال التدريس التي يقوم بها الباحثة.
وأعمال التعلم التي يقوم بها الطلبة. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة:



١. المقدمة

- أ. فتحت الباحثة الدرس بسلام.
- ب. وتلاحظ الباحثة النظافة والنظافة الفصول والتحقق من حضور الطلبة،
حول وظيفة الفصل والنظافة الفصل.
- ت. تشرح الباحثة الكفاءات التي يتعين تحقيقها في أنشطة التعلم
- ث. تشرح الباحثة استراتيجية التعليمية إفراز البطاقات التي سيتم استخدامها
في عملية التعلم

٢. العرض

- أ. وتطلب الباحثة من الطلبة فتح كتب العربية

ب. ويحدد الباحثة مادة "الساعة"

ت. و تأمر الباحثة للطلبة أن يقرأ النص عن المفردات

ث. الباحثة تقرأ أو نطق نص مفردات المتعلقة بموضوع الساعة , يطلب

من الطلبة الاستماع وتقليد وقراءة المفردات التي المفردات بصوت

عال

ج. تعطي الباحثة ١٠ دقائق للطلبة لإعادة قراءة وحفظ النص المفردات

ح. تطلب من الطلبة لتشكيل فرق وتنقسم كل فرقة قطع من النص عن

موضوع "الساعة" والأسئلة التي يجب على الطلبة للإجابة.

خ. و الباحثة تقسيم القطع الورقية على عدد الطلبة في الفصول

الدراسية، وقطع الورق التي تتكون من البطاقة الرئيسية وتفاصيل

البطاقة (التي تحتوي على المفردات)

د. المعلمة يضمن كل فرقة يحصل على بطاقة رئيسية واحدة فقط و كل

الطلبة يحصل على بطاقة واحدة فقط تحتوي على مفردات عن

"الساعة"

ذ. توجه المعلمة كل الطلبة للتحرك بحثا عن بطاقة التفاصيل عن طريق

مطابقة فرقة أخرى

ر. بعد استيفاء البطاقة الرئيسية وبطاقة التفاصيل، تطلب من الطلبة

الإجابة على بعض الأسئلة حول النص و كتابة إجابات على أجزاء

أخرى من البطاقة.

ز. وبعد الانتهاء من كل شيء، تطلب من المتعلمين التمسك بنتائج كل

مجموعة على القرطاس التي تم توفيرها أمام الفصل وتقديمه

س. الطلبة يقرأ المفردات ومعناها

ش. ويطلب من المدرسة إعادة بيان المفردات ومعناها في كل فرقة

ص. وتوضح الباحثة المواد التي تعلموها

ض. و الباحثة تعطي فرصا للطلبة للتساؤل عن المواد التي لم يتم فهمها

ط. وكما مادة تقييم، يقدم الباحثة أسئلة عملية للطلبة



أ. يعطي الباحثة استنتاجات من عملية التعلم

ب. تختتم الباحثة عملية التعلم بقراءة الحمدة

ت. و تسلم الباحثة بسلام للطلبة قبل مغادرة الفصل

٢. المحاضرة الثانية للدورة الأولى

عقدت الدورة الأولى من الدورة الأولى في الجلسة الأولى يوم الثلاثاء ١٨

يوليو ٢٠١٧ ولغاية الساعة ٨ و ٩ صباحا في الساعة ١٣.١٠ -

١٤.٣٠. وفي هذه الدورة استمر الدرس باستخدام استراتيجية التعليمية إفراز

البطاقات. و في المحاضرة الثانية، استمرت الباحثة الدرس عن مادة الساعة

كما قول المدرسة لفظ المفردات, و هذا ليكون الطلبة يقدر على سيطرة المفردات. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة:

١. المقدمة

- أ. فتحت الباحثة الدرس بسلام.
- ب. وتلاحظ الباحثة النظافة والنظافة الفصول والتحقق من حضور الطلبة، حول وظيفة الفصل والنظافة الفصل.
- ت. كررت الباحثة الدرس السابق
- ث. تشرح الباحثة استراتيجية التعليمية إفراز البطاقات التي سيتم استخدامها في عملية التعلم

٢. العرض

- أ. وتطلب الباحثة من الطلبة فتح كتب العربية
- ب. ويحدد الباحثة مادة "الساعة"
- ت. و تأمر الباحثة للطلبة أن يقرأ النص عن المفردات
- ث. الباحثة تقرأ أو نطق نص مفردات المتعلقة بموضوع الساعة , يطلب من الطلبة الاستماع وتقليد وقراءة المفردات التي المفردات بصوت عال
- ج. تعطي الباحثة ١٠ دقائق للطلبة لإعادة قراءة وحفظ النص المفردات
- ح. تطلب من الطلبة لتشكيل فرق وتنقسم كل فرقة قطع من النص عن موضوع "الساعة" والأسئلة التي يجب على الطلبة للإجابته.

خ. و الباحثة تقسيم القطع الورقية على عدد الطلبة في الفصول الدراسية، وقطع الورق التي تتكون من البطاقة الرئيسية وتفاصيل البطاقة (التي تحتوي على المفردات)

د. المعلمة يضمن كل فرقة يحصل على بطاقة رئيسية واحدة فقط و كل الطلبة يحصل على بطاقة واحدة فقط تحتوي على مفردات عن "الساعة"

ذ. توجه المعلمة كل الطلبة للتحرك بحثاً عن بطاقة التفاصيل عن طريق مطابقة فرقة أخرى

ر. بعد استيفاء البطاقة الرئيسية وبطاقة التفاصيل، تطلب من الطلبة الإجابة على بعض الأسئلة حول النص و كتابة إجابات على أجزاء أخرى من البطاقة.

ز. وبعد الانتهاء من كل شيء، تطلب من المتعلمين التمسك نتائج كل مجموعة على القرطاس التي تم توفيرها أمام الفصل وتقديمه س. الطلبة يقرأ المفردات ومعناها

ش. ويطلب من المدرسة إعادة بيان المفردات ومعناها في كل فرقة

ص. وتوضح الباحثة المواد التي تعلموها

ض. و الباحثة تعطي فرصاً للطلبة للتساؤل عن المواد التي لم يتم فهمها

ط. والباحثة بمدرسة اللغة العربية تقوم على نتج المناقشة لكل فرق

ظ. والباحثة تعطي الهدايا إلى فرقة التي تحصل على أكبر نتائج الأولى،
الثانية و الثالثة.

ع. وكما مادة تقييم، يقدم الباحثة أسئلة عملية للطلبة

٣. التطبيق

أ. يعطي الباحثة استنتاجات من عملية التعلم

ب. تختم الباحثة عملية التعلم بقراءة الحمدلة

ث. و تسلم الباحثة بسلام للطلبة قبل مغادرة الفصل

ت) الملاحظة عملية التعلم في الفصل للدورة الأولى

وتتألف الدورة الأولى من دورتين. الباحثة فتحت الدرسبتحيات وتنفيذ
الإجراءات وفقا إعداد التعليم. المواد التي يتم تسليمها في الدورة الأولى عن مادة
"الساعة" والطريقة المستخدمة هي القراءة (القراءة) والمناقشة و أما الاستراتيجية
المستخدمة هي استراتيجية التعليمية إفران البطاقات التي في الدورة السابقة أعطى
البحث صورة للطلبة حول كيفية عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعليمية إفران
البطاقات.

في هذه الحالة تقوما الباحثة مع مدرسة اللغة العربية على ملاحظة إجراءات
التعلم في الفصل باستخدام الاستراتيجية التعليمية إفران البطاقات ونتيجة الملاحظة
مستخدمة في اصلاح الإجراءات بعدها. ومن نتائج المناقشة عند اجراءات عملية
التعلم منها :

١. كثرة الطلبة الذين لا يهتمون على الدرس عند إجراءات عملية التعلم في الفصل.

٢. هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية

٣. عدم فعالة الطلبة عند المناقشة بينهم وهم يخافون على تقديم الأسئلة وبذل آرائهم عن المادة المقدمة يومئذ.

٤. عدم اهتمام الطلبة نحو الدرس لقلّة العقوبة التي اعطاها المدرس إلى الطلاب المتجاوزين عند إجراءات عملية التعلم في الفصل.

٥. كثرة الطلبة الذين يتحادثون عند تقديمهم المادة أمام الفصل. وبدل ذلك على عدم مشاركتهم في التعلم.

ولكن وراء العوامل المذكورة السابقة، هناك أشياء إيجابية أن تحصل الباحثة خلال عملية التعلم. هناك بعض الطلبة الذين يهتم الاهتمام للدروس بعناية، وكان بمثابة ملاحظة المراقب أنه خلال أنشطة التعلم التي أجراها الباحثة تعمل بشكل جيد. هذا النشاط لا يزال يهيمن عليه المتعلمين النشطين، في حين أن أولئك السلبيين يميلون إلى الاهتمام فقط. ويرجع ذلك إلى الاختلافات في القدرة الفردية في كل المتعلم. أولئك الذين ينشطون هم الأغلبية الذين لديهم إنجاز جيد في التعلم في الفصول الدراسية، وأولئك الذين هم السلبي هم أولئك الذين ليسوا إنجازا جيدا أو معتدلة، وأنها تميل إلى عدم الثقة في قدراته.

ث) ممارسة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الأولى

في هذه الدورة الأولى من دورة العمل كان التفكير الذي قام به الباحث بعد استخدام استراتيجية التعليمية إفران البطاقات في نتيجة الملاحظة من نتيجة التقييم التي توضح أنه قبل عمل هذه الفئة من ٣٤ طالبا يوجد ٢١ طالبا فقط أكملوا تعلم اللغة العربية مع العرض ٦٢ %، أن الطلبة الذين لم ينتهوا في تعلم اللغة العربية هناك ١٣ طالبا مع عرض ٣٨ % . وبعد إجراءات في الدورة الأولهناك زيادة من الطلبة الذين لديهم معدل جيد جدا ١١ طالبا مع عرض ٣٢ %، وهو جيد ١٤ طالبا مع عرض ٤١ %، فقط ٦ طلبة مع تقديم ١٨ %، وأقل من ٣ طلاب مع عرض ٩ % . وهذا يدل على أن نتائج التعلم من طلاب الصف الثامن ألف، وخاصة في إتقان المفردات لا تزال منخفضة.

من المعلومات السابقة يمكن استنتاج أن نتائج العمل الطبقة على دورة الأولى بشكل جيد ولكن ليس بعد القصوى . لذلك، من أجل التخطيط لعمل الدورة الثانية، من الضروري أن يكون هناك تنقيح مخطط للدورة الأولى .

وبناء على نتيجة التفكير في المرحلة الأولى، المرحلة الثانية إلى تحسين مع خطة العمل كما يلي:

١ . الحفاظ على أداء المدرس الذين كانوا على ما يرام دورة الأولى أن تبقى في الدورة الثانية .

٢ . تمديد الوقت والمواد التي سيتم مناقشتها

٣ . توضيح خطوات استراتيجية التعليمية إفران البطاقات، لتجنب الارتباك وسوء الفهم .

٤ . تحسين التوجيه والإشراف عندما يشكل الطلبة فرق الخبراء.

٥ . تحفيز الطلبة للعمل بشكل جيد معا مع فرقهم.

٦ . التقليل من أوجه القصور التي تحدث في الدورة الأولى.

وأوجه القصور التي تحدث أثناء التعلم تتم في الدورة الأولى، من بين أمور أخرى:

١ . اجراءات استراتيجية التعليمية إفران البطاقات ليست القصوى بحيث تحدث

أخطاء الإدراك

٢ . الطلبة لا تزال الخلط قليلا في تشكيل التعاون، مما أدى إلى الضجة.

٣ . الوقت المتاح غير كاف.



٢ . الدورة الثانية

أ) إعداد التعليم

من خلال النظر في النتائج التي تحدث في الدورة الأولى، والباحثة القيام

بتخطيط في الدورة الثانية على النحو التالي:

١ . تعبر الباحثة عن أوجه القصور التي تحدث في الدورة الأولى، ولا تكرر في

الدورة الثانية.

٢ . جعل الباحثة إعداد التعلم، مما يجعل شكل التعلم في شكل خطة إعداد

التعليم التي تم تنقيحها.

٣ . يعد الباحثة المادة التي ستناقش في الدورة الثانية من مواد التعلم مع

موضوع "من يوميات الأسرة"

٤. تقوم الباحثة بإعداد ورقة ملاحظة لنشاط الطلبة وكتاب اختبار مكتوب في شكل اختيار متعدد كأداة للتقييم.

(ب) الإجراءات على عملية التعلم في الفصل للدورة الثانية

١. المحاضرة الأولى للدورة الثانية

عقدت الدورة الثانية في المحاضرة الأولى يوم الثلاثاء ٢٥ أغسطس ٢٠١٧ ولغاية الساعة ٨ و ٩ صباحاً في الساعة ١٣.١٠ - ١٤.٣٠. وفي هذه المحاضرة، تقوم بتعليم الباحثة. وأما المدرسة عقدت الملاحظة التي أعمال التدريس التي تقوم بها الباحثة. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة:

المقدمة

- أ. فتحت الباحثة الدرس بسلام.
- ب. وتلاحظ الباحثة النظافة والنظافة الفصول والتحقق من حضور الطلبة، حول وظيفة الفصل والنظافة الفصل.
- ت. كررت الباحثة الدرس السابق
- ث. تشرح الباحثة استراتيجية التعليمية إفران البطاقات التي سيتم استخدامها في عملية التعلم

١. العرض

- أ. وتطلب الباحثة من الطلبة فتح كتب العربية

- ب. ويحدد الباحثة مادة "من يومية الأسرة"
- ت. والطلبة يستمعون الحوار عن "من يوميات الأسرة" من المدرسة, حتي يكون الطلبة يقدر على تفريق بين المفردات و الكلمة
- ث. و تقلد الطلبة المفردات بإرشاد الباحثة جماعة ثلاث مرات حتي يكون صحيحا و فصيحاً عن "من يوميات الأسرة"
- ج. و الباحثة تسأل المفردات التي لم يفهم الطلبة, ثم المدرسة يبين عن معني المفردات بموضوع "من يوميات الأسرة"
- ح. تطلب من الطلبة لتشكيل فرق وتنقسم كل فرقة قطع من النص عن موضوع "من يوميات الأسرة" والأسئلة التي يجب على الطلبة للإجابته.
- خ. و الباحثة تقسيم القطع الورقية على عدد الطلبة في الفصول الدراسية، وقطع الورق التي تتكون من البطاقة الرئيسية وتفاصيل البطاقة (التي تحتوي على المفردات)
- د. المعلمة يضمن كل فرقة يحصل على بطاقة رئيسية واحدة فقط و كل الطلبة يحصل على بطاقة واحدة فقط تحتوي على مفردات عن "من يوميات الأسرة"
- ذ. توجه المعلمة كل الطلبة للتحرك بحثاً عن بطاقة التفاصيل عن طريق مطابقة فرقة أخرى

ر. بعد استيفاء البطاقة الرئيسية وبطاقة التفاصيل، تطلب من الطلبة الإجابة على بعض الأسئلة حول النص و كتابة إجابات على أجزاء أخرى من البطاقة.

ز. وبعد الانتهاء من كل شيء، تطلب من المتعلمين التمسك نتائج كل مجموعة على القرطاس التي تم توفيرها أمام الفصل وتقديمه

س. الطلبة يقرأ المفردات ومعناها

ش. ويطلب من المدرسة إعادة بيان المفردات ومعناها في كل فرقة

ص. وتوضح الباحثة المواد التي تعلموها

ض. و الباحثة تعطي فرصاً للطلبة للتساؤل عن المواد التي لم يتم فهمها

ط. وكمادة تقييم، يقدم الباحثة أسئلة عملية للطلبة

٢. التطبيق

أ. يعطي الباحثة استنتاجات من عملية التعلم

ب. تحتّم الباحثة عملية التعلم بقراءة الحمدة

ت. و تسلم الباحثة بسلام للطلبة قبل مغادرة الفصل

١. المحاضرة الثانية للدورة الثانية

عقدت الدورة الأولى من الدورة الأولى في الجلسة الأولى يوم الثلاثاء

١ أغسطس ٢٠١٧ ولغاية الساعة ٨ و ٩ صباحاً في الساعة ١٠.١٣ -

١٤.٣٠. وفي هذه المحاضرة، تقوم بتعليم الباحثة.

١. المقدمة

- أ. فتحت الباحثة الدرس بسلام.
- ب. وتلاحظ الباحثة النظافة والنظافة الفصول والتحقق من حضور الطلبة، حول وظيفة الفصل والنظافة الفصل.
- ت. كررت الباحثة الدرس السابق
- ث. تشرح الباحثة استراتيجية التعليمية إفراف البطاقات التي سيتم استخدامها



- أ. تطلب من الطلبة لتشكيل فرق وتنقسم كل فرقة قطع من النص عن موضوع "من يوميات الأسرة" والأسئلة التي يجب على الطلبة للإجابته.
- ب. و الباحثة تقسيم القطع الورقية على عدد الطلبة في الفصول الدراسية، وقطع الورق التي تتكون من البطاقة الرئيسية وتفاصيل البطاقة (التي تحتوي على المفردات)
- ت. المعلمة يضمن كل فرقة يحصل على بطاقة رئيسية واحدة فقط و كل الطلبة يحصل على بطاقة واحدة فقط تحتوي على مفردات عن "من يوميات الأسرة"
- ث. توجه المعلمة كل الطلبة للتحرك بحثا عن بطاقة التفاصيل عن طريق مطابقة فرقة أخرى

ج. بعد استيفاء البطاقة الرئيسية وبطاقة التفاصيل، تطلب من الطلبة الإجابة على بعض الأسئلة حول النص و كتابة إجابات على أجزاء أخرى من البطاقة.

ح. وبعد الانتهاء من كل شيء، تطلب من المتعلمين التمسك نتائج كل مجموعة على القرطاس التي تم توفيرها أمام الفصل وتقديمه

خ. الطلبة يقرأ المفردات ومعناها

د. ويطلب من المدرسة إعادة بيان المفردات ومعناها في كل فرقة

ذ. وتوضح الباحثة المواد التي تعلموها

ر. و الباحثة تعطي فرصا للطلبة للتساؤل عن المواد التي لم يتم فهمها

ز. والباحثة تعطي الهدايا إلى فرقة التي تحصل على أكبر نتائج الأولى.

الثانية و الثالثة.

س. وكمادة تقييم، يقدم الباحثة أسئلة عملية للطلبة

٣. التطبيق

أ. يعطي الباحثة استنتاجات من عملية التعلم

ب. تحتّم الباحثة عملية التعلم بقراءة الحملة

ت. و تسلم الباحثة بسلام للطلبة قبل مغادرة الفصل

ت) الملاحظة عملية التعلم في الفصل للدورة الثانية

وتتألف الدورة الأولى من دورتين. الباحثة فتحت الدرستبيحات وتنفيذ الإجراءات وفقا إعداد التعليم. المواد التي يتم تسليمها في الدورة الأولى عن مادة "من يوميات الأسرة" والطريقة المستخدمة هي القراءة (القراءة) والمناقشة و أما الاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية التعليمية إفرار البطاقات التي في الدورة السابقة أعطى البحث صورة للطلبة حول كيفية عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعليمية إفرار البطاقات.

واستنادا إلى الملاحظات السابقة الباحثة في الدورة الثانية، فإن الطلبة يتحمسون في التعلم. هذا في ظل وجود روح متزايدة في تعلم اللغة العربية وخاصة في زيادة إتقان المفردات. خلال أنشطة التعلم تأخذ الباحثة الحصول على مكان حقيقة أن المتعلمين يعرفون باستخدام استراتيجية التعليمية إفرار البطاقات، فمن الواضح من المتعلم قادرا بالفعل لإجراء البحوث مع تعليمات ممتازة. المتعلمين وعادة ما تكون سلبية المتعلمين النشط بدأت بالفعل الموجودين هناك في الجلسة السابقة لا يمكن أن تعمل والاعتماد فقط على صديقه، والآن الطلاب بدأوا العمل معا وتحفيز بعضهم البعض والمعلمين قادرون على شرط الطلاب على التعلم معا، شهدت المتعلمين زيادة في فهم معنى المفردات، والنطق المفردات والقراءة والمفردات، واستخدام في الجملة،

وهو مشابه مدرسة اللغة العربية أوميكاسميأرأنا خلال أنشطة التعلم لدى المتعلمين متحمس والحماس في التعلم، حتى بدون وجود المتعلمين المعينة، هم أنفسهم الهرولة على الماضي قدما لتقدم نتائج مناقشاتهم. وقد شارك المتعلمون بنشاط في عملية التعلم، وقد تجرأوا على طرح الأسئلة والرد عليها من الباحثين.

ث) ممارسة الإجراءات على عملية التعلم للدورة الثانية

وبعد إجراء دورة الدرجة الثانية باستخدام استراتيجية التعليمية إفراز البطاقات، واستخدم الباحث خطوات تعلم مختلفة بالدورة الأولى، كان هناك تحسن كبير مقارنة بالسابقة السابقة. في المرحلة الأولى من الطلاب الذين لديهم معايير جيدة جدا ١١ طالبا مع تقدم ٣٢%، إما ١٤ طالبا مع العرض ٤١%، ما يكفي من ٦ طلاب مع عرض ١٨%، وأقل ٣ طلاب مع عرض ٩% مع ٧٧% متوسط النتيجة. بينما في الدورة الثانية، الطلاب الذين يصلون إلى معايير جيدة جدا ١٧ طالبا مع عرض ٥٠%، ومعايير جيدة ١١ طالبا مع العرض ٣٢%، ومعايير كافية ٤ الطلاب مع العرض ١٢%، ومعايير أقل ٢ الطلاب مع العرض ٦%. مع متوسط قيمة ٨٤.٨٨%. وهكذا ازدادت نتائج الاختبار في هذه الدورة الثانية مع متوسط قيمة ٨٥% مقارنة مع نتائج الاختبار في الدورة الأولى بلغت ٧٧% فقط.

أ. نتائج الإجراءات و تحليل البيانات

نتائج تحليل البحوث التي أجريت في دورةالأولفي تنفيذ الأنشطة وتقييم عملية التعلم باستخدام الاستراتيجية التعليمية إفراز البطاقات بتطبيق طريقة القراءة:

١. نتائج الإجراءات في الدورة الأولى

من نتائج الملاحظات التي يقوم بها الباحثون على العمل التطبيقي في هذه الدورة أنا أن التعلم باستخدام استراتيجية التعليمية إفراز البطاقات وتطبيق طريقة القراءة يبين نمط التعلم الذي كان يعمل ولكن ليس بعد القصوى. لم يحقق

اختصاصيو التوعية أقصى قدر من الخطوات في المنهجية وفي كل نقاش يقوم المعلم دائما بإشراك الطلاب النشطين فقط، إلا أنه يدل على عدم التماسك بين المتعلمين، كما أنه لا يزال هناك متعلمون يلعبون حولهم ولا يجيدون التعلم. وأدى ذلك إلى عدم تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة في زيادة إتقان المفردات. ويمكن رؤية ذلك من النتائج الواردة في بيانات الجدول التالي:



القائمة التاسعة

نتائج سيطرة المفردات باستخدام استراتيجية التعليمية إفراز البطاقات في الدورة
الأول للطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

| البيان | النتيجة | مجموع | نتيجة | | | | أسماء الطلبة | نمرة |
|---------|---------|-------|---------------------|----------------|-------|----------------------|---------------------|------|
| | | | استخدام المفردات | قراءة المفردات | اللفظ | فهم معني المفردات | | |
| جيد | ٦٤ | ٢٥٨ | ٦٠ | ٦٠ | ٧٠ | ٦٨ | Abraham A. Putra | ١ |
| ممتاز | ٩٧ | ٣٩٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | Dina Putri Bujuri | ٢ |
| جيد | ٥٩ | ٢٣٨ | ٥٨ | ٧٠ | ٦٠ | ٥٠ | Egidia Risa Elvira | ٣ |
| جيد جدا | ٧٧ | ٣٠٩ | ٧٥ | ٨٤ | ٨٠ | ٧٠ | Fathiyya Jasmine | ٤ |
| ممتاز | ٨٨ | ٣٥٣ | ٨٠ | ٩٥ | ٩٨ | ٨٠ | Fazila Nisa T. | ٥ |
| جيد | ٧٩ | ٣١٨ | ٧٠ | ٨٠ | ٩٠ | ٧٨ | Feby Anggraini | ٦ |
| جيد | ٥٧ | ٢٣٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٥٠ | ٧٠ | Fina Agusna | ٧ |
| مقبول | ٥٤ | ٢١٨ | ٥٥ | ٥٥ | ٥٨ | ٥٠ | Hanna Farida | ٨ |
| جيد | ٧٩ | ٣١٨ | ٧٥ | ٨٠ | ٨٥ | ٧٨ | Iftinah Ika Wansari | ٩ |
| ممتاز | ٨٢ | ٣٣٠ | ٧٥ | ٨٠ | ٩٠ | ٨٥ | Khansa F. Julisa | ١٠ |
| ممتاز | ٩٤ | ٣٧٥ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٠ | M. Farhan Zakaria | ١١ |

| | | | | | | | | |
|---------|----|-----|----|-----|-----|----|---------------------|----|
| جيد جدا | ٧١ | ٢٨٣ | ٧٠ | ٦٥ | ٧٠ | ٧٨ | M. Taufiq A. F. | ١٢ |
| ممتاز | ٨٩ | ٣٥٨ | ٧٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | Marsha A. Syakila | ١٣ |
| جيد جدا | ٧٩ | ٣١٧ | ٧٠ | ٨٧ | ٨٠ | ٧٨ | Michail Farhan S. | ١٤ |
| جيد جدا | ٧٦ | ٣٠٥ | ٧٥ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | Milwata A. Erta | ١٥ |
| جيد | ٦٦ | ٢٦٣ | ٦٠ | ٦٥ | ٧٠ | ٦٨ | Multiana | ١٦ |
| جيد جدا | ٧٨ | ٣١٣ | ٧٠ | ٨٥ | ٨٠ | ٧٨ | Nanda Rezky R. | ١٧ |
| ممتاز | ٨٨ | ٣٥٢ | ٧٠ | ٩٨ | ٩٧ | ٨٧ | Nisa Asyifa | ١٨ |
| جيد جدا | ٨٠ | ٣١٩ | ٧٥ | ٨٥ | ٨٥ | ٧٤ | Nurmakia Hepi | ١٩ |
| مقبول | ٥٢ | ٢١٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٥٠ | Okta Irmanita | ٢٠ |
| جيد جدا | ٧٩ | ٣١٧ | ٧٠ | ٨٧ | ٨٠ | ٧٨ | Popi Marshella | ٢١ |
| ممتاز | ٨٩ | ٣٥٨ | ٧٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | Puspa Cita Syafitri | ٢٢ |
| ممتاز | ٩٤ | ٣٧٥ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٠ | Rafa L. Arzety | ٢٣ |
| جيد | ٦٥ | ٢٦٠ | ٦٠ | ٧٠ | ٦٠ | ٧٠ | Reni Junisa | ٢٤ |
| جيد جدا | ٧٨ | ٣١١ | ٧٥ | ٨٤ | ٨٠ | ٧٢ | Revi Khusnaini | ٢٥ |
| جيد جدا | ٧٧ | ٣٠٩ | ٧٥ | ٨٤ | ٨٠ | ٧٠ | Reyhan Syahputra | ٢٦ |
| ممتاز | ٩١ | ٣٦٤ | ٨٤ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | Rika R. M. | ٢٧ |
| مقبول | ٥٣ | ٢١٢ | ٥٢ | ٥٥ | ٥٥ | ٥٠ | Riki Rahman M. | ٢٨ |

| | | | | | | | | |
|---------|----|------|----|-----|-----|----|-------------------|----|
| ممتاز | ٩٥ | ٣٨٠ | ٩٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٥ | Salsabilla Izzati | ٢٩ |
| جيد جدا | ٧٧ | ٣١٠ | ٧٠ | ٨٢ | ٨٠ | ٧٨ | Tri Marissa Hiza | ٣٠ |
| ممتاز | ٩١ | ٣٦٤ | ٨٤ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | Uswatun Hasanah | ٣١ |
| جيد | ٦٥ | ٢٦٠ | ٦٠ | ٧٠ | ٦٠ | ٧٠ | Vina Ariska Dewi | ٣٢ |
| جيد جدا | ٧٥ | ٣١٠ | ٧٠ | ٨٢ | ٨٠ | ٧٠ | Wina A. Rohmah | ٣٣ |
| جيد جدا | ٨٠ | ٣٢١ | ٨١ | ٨٠ | ٨٥ | ٧٥ | Zelda Diva T.a H. | ٣٤ |
| | | ٢٦١٨ | | | | | مجموع | |
| | | ٧٧ | | | | | معدل | |

القائمة العاشرة

البيان من النتيجة

| البيان | النتيجة |
|-------------------|---------|
| فهم معني المفردات | ١٠٠ |
| اللفظ | ١٠٠ |
| قراءة المفردات | ١٠٠ |
| استخدام المفردات | ١٠٠ |
| مجموع | ٤٠٠ |

الرمز :

النتيجة = فهم معني المفردات + اللفظ + قراءة المفردات + استخدام المفردات = مجموع
النتيجة = النتيجة الأخيرة

القائمة الحادي عشرة

معايير نتيجة سيطرة المفردات

| بيان | نسبة مئوية لنجاة الطلبة في التعلم | نمرة |
|----------|-----------------------------------|------|
| ممتاز | ١٠٠ - ٨٠ | ١ |
| جيد جدا | ٧٩ - ٧٠ | ٢ |
| جيد | ٦٩ - ٦٠ | ٣ |
| مقبول | ٥٩ - ٥٠ | ٤ |
| ضعيف جدا | ٤٩ - ٠ | ٥ |

القائمة الثاني عشرة

نتيجة سيطرة المفردات للدورة الأولى

| نمرة | بيان | العدد | |
|------|---------|-------|-----|
| ١ | ممتاز | ١١ | ٣٢% |
| ٢ | جيد جدا | ١٤ | ٤١% |
| ٣ | جيد | ٦ | ١٨% |

| | | | |
|---|-------|---|----|
| ٤ | مقبول | ٣ | ٩% |
|---|-------|---|----|

ويظهر من البيانات المذكورة السابقة الطلاب الذين لديهم معايير جيدة جدا ١١ طالبا مع العرض ٣٢%، إما ١٤ طالبا مع العرض ٤١%، ما يكفي من ٦ طلاب مع العرض ١٨%، وأقل ٣ طالب مع العرض ٩%. وهذا يدل على أن نتائج التعلم من طلاب الصف الثامن أ وخاصة في إتقان مفردات لا تزال منخفضة.

٢. نتائج الإجراءات في الدورة الثانية

الدرجة الثانية عمل الدورة هو متابعة للعمل الأول، ويركز هذا الإجراء بحيث المتعلمين لتكون أكثر نشاطا مرة أخرى في التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم. نمط التعلم يسير على ما يرام. بدأ المتعلمين في الظهور نشطة جريئة بالفعل للمضي قدما وكثير من المتعلمين الذين بدأوا في حفظ المفردات على المواد. ويتعين على المتعلمين أن يولوا اهتماما كبيرا لما يفسره الباحثون ويريدون أن يسألوا إن لم يكونوا قد فهموا المفردات المستفادة. هذا يمكن أن ينظر إليه من الجدول البيانات إتقان مفردات التالية:

القائمة الثالثة عشر

نتائج سيطرة المفردات باستخدام استراتيجيات التعليمية إفران البطاقات فى الدورة
الثانية للطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

| البيان | النتيجة | مجموع | نتيجة | | | | أسماء الطلبة | نمرة |
|---------|---------|-------|---------------------|----------------|-------|----------------------|---------------------|------|
| | | | استخدام المفردات | قراءة المفردات | اللفظ | فهم معني المفردات | | |
| ممتاز | ٨٤ | ٣٣٥ | ٧٥ | ٨٠ | ٩٠ | ٩٠ | Abraham A. Putra | ١ |
| ممتاز | ٩٩ | ٣٩٥ | ٩٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | Dina Putri Bujuri | ٢ |
| جيد | ٦٦ | ٢٦٣ | ٦٠ | ٦٥ | ٧٠ | ٦٨ | Egidia Risa Elvira | ٣ |
| ممتاز | ٨٩ | ٣٥٨ | ٨٥ | ٨٠ | ٩٨ | ٩٥ | Fathiyya Jasmine | ٤ |
| ممتاز | ٩٣ | ٣٥٣ | ٨٥ | ٩٥ | ٩٨ | ٩٥ | Fazila Nisa T. | ٥ |
| جيد جدا | ٨٠ | ٣٢١ | ٨١ | ٨٠ | ٨٥ | ٧٥ | Feby Anggraini | ٦ |
| جيد | ٦٧ | ٢٧٠ | ٦٥ | ٦٥ | ٧٠ | ٧٠ | Fina Agusna | ٧ |
| جيد | ٦٧ | ٢٧٠ | ٦٥ | ٦٠ | ٧٠ | ٧٥ | Hanna Farida | ٨ |
| جيد جدا | ٨٠ | ٣٢٠ | ٧٥ | ٨٠ | ٨٥ | ٨٠ | Iftinah Ika Wansari | ٩ |
| ممتاز | ٨٩ | ٣٥٨ | ٨٥ | ٨٠ | ٩٨ | ٩٥ | Khansa F. Julisa | ١٠ |
| ممتاز | ٩٧ | ٣٩٠ | ٩٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٧ | M. Farhan Zakaria | ١١ |
| جيد جدا | ٨٠ | ٣٢٠ | ٧٠ | ٨٠ | ٨٥ | ٨٥ | M. Taufiq A. F. | ١٢ |

| | | | | | | | | |
|---------|----|-----|----|-----|-----|-----|---------------------|----|
| ممتاز | ٩٦ | ٣٨٣ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٥ | Marsha A. Syakila | ١٣ |
| ممتاز | ٩٩ | ٣٩٥ | ٩٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | Michail Farhan S. | ١٤ |
| ممتاز | ٩٣ | ٣٧١ | ٩٠ | ٨٨ | ٩٥ | ٩٨ | Milwata A. Erta | ١٥ |
| جيد جدا | ٨٠ | ٣٢٠ | ٧٠ | ٨٥ | ٨٥ | ٨٠ | Multiana | ١٦ |
| جيد جدا | ٧٩ | ٣١٥ | ٧٠ | ٨٥ | ٨٠ | ٨٠ | Nanda Rezky R. | ١٧ |
| ممتاز | ٩٢ | ٣٦٨ | ٨٥ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٠ | Nisa Asyifa | ١٨ |
| جيد جدا | ٨٠ | ٣١٩ | ٧٥ | ٨٥ | ٨٥ | ٧٤ | Nurmakia Hepi | ١٩ |
| مقبول | ٥٢ | ٢١٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٥٠ | Okta Irmanita | ٢٠ |
| ممتاز | ٩٧ | ٣٨٨ | ٩٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٠ | Popi Marshella | ٢١ |
| ممتاز | ٩٦ | ٢٨٥ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٥ | Puspa Cita Syafitri | ٢٢ |
| ممتاز | ٩٧ | ٣٨٧ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٧ | Rafa L. Arzety | ٢٣ |
| جيد | ٦٥ | ٢٦٠ | ٦٠ | ٧٠ | ٦٠ | ٧٠ | Reni Junisa | ٢٤ |
| جيد جدا | ٨٠ | ٣١٩ | ٧٥ | ٨٥ | ٨٥ | ٧٤ | Revi Khusnaini | ٢٥ |
| ممتاز | ٩٣ | ٣٥٣ | ٨٥ | ٩٥ | ٩٨ | ٩٥ | Reyhan Syahputra | ٢٦ |
| ممتاز | ٩٦ | ٣٨٦ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٥ | Rika R. M. | ٢٧ |
| مقبول | ٥٤ | ٢١٨ | ٥٥ | ٥٥ | ٥٨ | ٥٠ | Riki Rahman M. | ٢٨ |
| ممتاز | ٩٧ | ٣٨٧ | ٩٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٢ | Salsabilla Izzati | ٢٩ |

| | | | | | | | | |
|---------|----|-------|----|-----|-----|-----|-------------------|----|
| جيد جدا | ٨٠ | ٣٢٢ | ٨٠ | ٨٠ | ٨٢ | ٨٠ | Tri Marissa Hiza | ٣٠ |
| ممتاز | ٩٦ | ٣٨٤ | ٨٩ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٥ | Uswatun Hasanah | ٣١ |
| جيد | ٨٠ | ٣٢٠ | ٧٥ | ٨٠ | ٨٠ | ٨٥ | Vina Ariska Dewi | ٣٢ |
| ممتاز | ٩٤ | ٣٧٥ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٠ | Wina A. Rohmah | ٣٣ |
| ممتاز | ٩٩ | ٣٩٥ | ٩٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | Zelda Diva T.a H. | ٣٤ |
| | | ٢٨٨٦ | | | | | مجموع | |
| | | ٨٤,٨٨ | | | | | معدل | |

القائمة الرابعة عشرة

البيان من النتيجة

| البيان | النتيجة |
|-------------------|---------|
| فهم معني المفردات | ١٠٠ |
| اللفظ | ١٠٠ |
| قراءة المفردات | ١٠٠ |
| استخدام المفردات | ١٠٠ |
| مجموع | ٤٠٠ |

الرمز :

النتيجة = فهم معني المفردات + اللفظ + قراءة المفردات + استخدام المفردات = مجموع
النتيجة = النتيجة الأخيرة

القائمة الخامسة عشرة

معايير نتيجة سيطرة المفردات

| بيان | نسبة مئوية لنجاة الطلبة في التعلم | نمرة |
|----------|-----------------------------------|------|
| ممتاز | ١٠٠ - ٨٠ | ١ |
| جيد جدا | ٧٩ - ٧٠ | ٢ |
| جيد | ٦٩ - ٦٠ | ٣ |
| مقبول | ٥٩ - ٥٠ | ٤ |
| ضعيف جدا | ٤٩ - ٠ | ٥ |

القائمة السادسة عشرة

نتيجة سيطرة المفردات للدورة الأولى

| نمرة | بيان | العدد | النسبة المئوية |
|------|---------|-------|----------------|
| ١ | ممتاز | ١٧ | ٥٠% |
| ٢ | جيد جدا | ١١ | ٣٢% |

| | | | |
|-----|---|-------|---|
| ١٢% | ٤ | جيد | ٣ |
| ٦% | ٢ | مقبول | ٤ |

استنادا إلى جدول البيانات أعلاه يظهر أن نتيجة إتقان مفرومات الطلاب باستخدام استراتيجية فرز البطاقات في الدورة الثانية قد تحسنت من الدورة الأولى. في الحلقة ١ التي وصلت إلى المعايير بشكل جيد جدا ١١ طالبا مع العرض ٣٢%، إما ١٥ طالبا مع العرض ٤٤%، ما يكفي ٦ طلاب مع عرض ١٨%، وأقل ٣ طلاب مع عرض ٩% مع متوسط درجة من ٧٧%. في حين أن الطلاب الذين حققوا هذه المعايير جيدة جدا ١٧ طالبا مع عرض ٥٠%، ومعايير جيدة ١١ طالبا مع العرض ٣٢%، ومعايير كافية ٤ طلاب مع عرض ١٢%، ومعايير أقل ٢ الطلاب مع عرض ٦% مع متوسط درجة بنسبة ٨٤.٨٨%. وهكذا ازدادت نتائج الفحوصات الشفوية على هذه الدورة الثانية مع متوسط قيمة ٨٥% مقارنة مع نتائج الفحوصات الشفوية في الدورة الأولى بلغت ٧٧% فقط.

ب. البحث

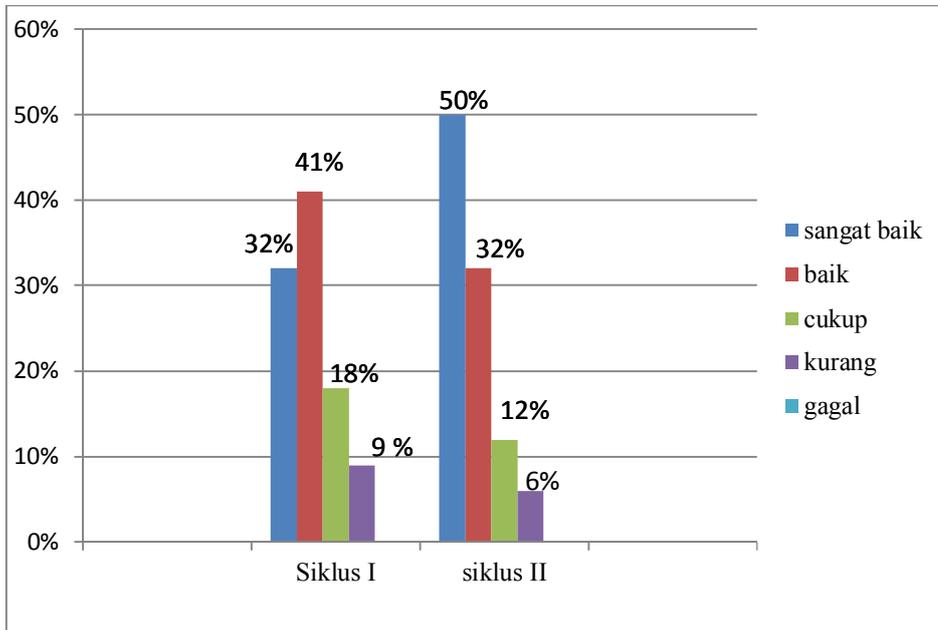
تحتوي هذه المناقشة على وصف وشرح نتائج البحوث الإجرائية في الفصول الدراسية التي أجراها باحثون يعملون مع باحثين من مدرس اللغة العربية في الصف الثامن إيبو كاسميبار والمسائل التي نوقشت في المناقشة تتعلق بالبحث. العمل الذي قام به الباحثون باستخدام استراتيجية التعليمية إفرار البطاقات التي يؤكد فيها هذا التعلم نشاط المتعلم في التعلم في الفصول الدراسية وتماسك المتعلمين، وتسهيل المتعلمين على حفظ المفردات. مع هذه استراتيجية التعليمية إفرار

البطاقات المتعلم يمكن أن يكون أسهل وأسرع لحفظ مفردات لأن استراتيجية التعليمية إفراد البطاقات مع فريدة من نوعها وصغيرة قطع بطاقة شكل بسهولة يمكن اتخاذها في أي مكان من قبل المتعلمين، في عملية التعلم لم تشهد الملل والتشبع مع وجود استراتيجية التعليمية إفراد البطاقات. ثم يمكن أن يساعد المربين على تحسين استجابة المتعلمين للدروس العربية. ويتم هذا الإجراء مع اثنين من الدورات التي تتطلب ٤ اجتماعات، لم تستخدم هذه استراتيجية التعليمية إفراد البطاقات أبدا من قبل في الصف الثامن ألف.

إن استجابة المتعلمين للتعلم العربي في هذه الدراسة محدودة بعدة مؤشرات تم الاتفاق عليها بشكل مشترك بين المعلمين والباحثين.

في تنفيذ البحث، زادت كل دورة من الاستجابة و نتيجة إتقان اللغة العربية التي بلغت استجابة الدورة الأولى ٧٧% و استجابة الحلقة الثانية ٨٥%. من البيانات تحليل أعلاه، ثم التغييرات استجابة المتعلمين يمكن عرضها في الرسوم البيانية هي:

الصورة البيانية
لنموة نتائج الطلبة المعدلة في الدورة الأولى والثانية



من جميع البيانات الواردة أعلاه، خلص الباحث إلى أنه بعد استخدام الاستراتيجية التعليمية إفران البطاقات على الطلبة في الصف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموستحسين التحصيل التعلم إتقان المفردات لأنه حصل على الاستجابة والاختبار التي أظهرت نتائج جيدة جدا.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وفقاً لنتائج الإجراءات وتحليل البيانات التي أقامتها الباحثة في الدورة الأولى والثانية في درس اللغة العربية لسيطرة المفردات وجدنا تغييرات وتحسينات في أحوال تعلم الطلبة لكل محاضرات. وذلك بنظر نتائج المعدل لكل المحاضرات. حيث كانت نتيجتهم في المحاضرة الأولى لمادة "الساعة" حصلت على ٧٧% ب ٣٤ مشتركين. وفي المحاضرة الثانية لمادة "اليوميات الأسرة" حصلت نتيجتهم على ٨٥% ب ٣٤ مشتركين.

بناء على نتائج البحث السابقة، علمنا أن درس اللغة العربية لسيطرة المفردات من خلال استخدام الاستراتيجية التعليمية إفران البطاقات تؤثر على ترقية سيطرة المفردات لدي طلبة الصف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وذلك لنموه عدد الطلبة جيد جداً ١٧١ طلبة ب ٥٠% و جيد من ١١ طلبة ب ٣٢% و مقبول ٤ طلبة ب ١٢% و الفاشلون طالبان ب ٦%. بمعدل العام ٨٤,٨٨% من ٢٦ عدد الطلبة. حيث نتائج اختباري الشفهي للمفردات في الدورة الثانية بمعدل العام ٨٥% من ٣٤ طلبة.

حيث كانت البيانات عن تغييرات أحوالهم مكتوبة في ملحوظات البحث التي فيها نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق. ومن تغييراتهم نحو تنمية همة الطلبة

ورغبتهم في فهم المفردات و حفظ المفردات باستخدام الاستراتيجية إفرار البطاقات. فتدعو استخدام الاستراتيجية إفرار البطاقات تؤثر على التدريب تعلم المفردات اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

وفقا لنتائج الإجراءات لهذا البحث التي قامت بها الباحثة لترقية سيطرة المفردات من خلال استخدام الاستراتيجية إفرار البطاقات ، وإلتزام الإجراءات على عملية التعلم فيه، فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما التالي:



١. مدرسة اللغة العربية

- أ. ويقترح استخدام وسائل وطرق تعلم متنوعة من تشبع الطلبة بحيث يمكن الاستجابة و تزيد نتائج التعلم على كل موضوع الفرعي للطلبة.
- ب. يقترح أن يعطي المراجعة بإشراف المدرس لترقية مهارة الكلام للطلبة.
- ت. تعظيم استخدام وسائل, استراتيجيات و الطريقة في التعلم اللغة العربية خصوصا لسيطرة المفردات.

٢. الطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

- أ. من المستحسن للطلبة أن يكون أكثر نشاط, والشجاعة, ولا يمزح كثيرا حتي يصل على ترقية سيطرة المفردات.
- ب. أن يهتم المدرسة لما بيان المدرس خلال عملية التعلم و أن تركز.

٣. مدرسات الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس

مدرسات الثانوية الحكومية الأولى تانجاموس كمؤسسة تعليمية من الفروق الإسلامية، من أجل زيادة تحسين نوعية كل من المرافق والهياكل الأساسية، والأنشطة اللاصفية، وهلم جرا كل ذلك يمكن أن يحسن عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق أفضل إنجاز الطلبة.

٤. الباحثة السابقة

يجب أن يزيد من البحث وتطوير هذا البحث. في هذه الدراسة تركز فقط على ترقية سيطرة المفردات. ومن المتوقع الباحثة السابقة يزيد من البحوث حول زيادة مهارة الإستماع، مهارة الكتابة، نتائج التعلم، الدافع وغيرها. ومن المتوقع أن تستخدم الطريقة والوسائل واستراتيجيات التعلم والتي يمكن أن تحسن الطلبة على وجه الخصوص وجودة التعليم بشكل عام.

ت. الاختتام

الحمد لله والشكر على نعم الله وتوفيقه حتى تقدر الباحثة على اتمام هذا البحث الإجراءت. فإن الخطيئة والنسيان في كتابة هذا البحث واعداده لكثيرة جمّة. وهو بعيد عن الكمال والتمام فلا بد من اكتساب النقد والاقتراحات الداعمة لتحسينه في المستقبل.

عسى أن يكون هذا البحث نافعا لقراءه وأخيرا تسأل الله الباحثة السلامة والعافية ورزقا حلالا طيبا مباركا واسعا لجميع المشتكين الذين بذلو جهدهم ونصف أوقاتهم في مساعدة الباحثة على إتمام هذا البحث الإجراءت. وعسى أن يفيد الباحثة هذا الباحث خاصة وقاره عامة. آمين يارب العالمين.



LAMPIRAN

UIA

Lampiran \

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negri \ Tanggamus

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII/\ (Satu)

Tema : الساعة

Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3x40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

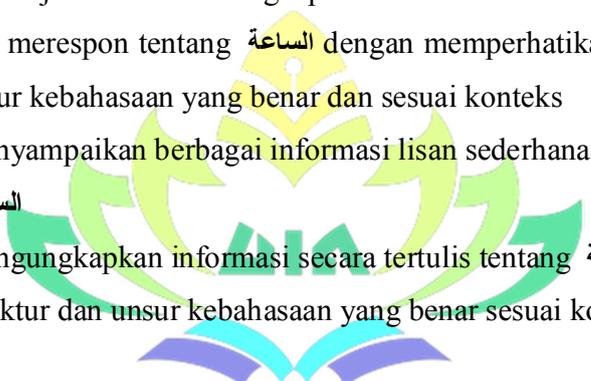
B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mampu meyakini adanya motivasi internal (instrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

- ٢.١). Mampu menunjukkan perilaku motivasi (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- ٤.١). Mampu mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab tentang topik الساعة baik secara lisan/tulisan.
- ٤.٢). Mampu melafalkan bunyi, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang الساعة
- ٤.٣). Mampu menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat tentang الساعة
- ٤.٤). Mampu mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- ٤.٥). Mampu menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan menanya dan merespon tentang الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- ٤.٦). Mampu menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الساعة
- ٤.٧). Mampu mengungkapkan informasi secara tertulis tentang الساعة dalam berbagai struktur dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ١.٢.١) Menunjukkan keyakinan bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.
- ٢.٢.١) Menunjukkan perilaku termotivasi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan bahasa Arab.
- ٢.٢.٢) Menunjukkan perilaku motivasi (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- ٤.١.١) Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab tentang topik الساعة baik secara lisan/tulisan.

- 
- ٤.١.٢ Melafalkan bunyi, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang الساعة
- ٤.١.٣ Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat tentang الساعة
- ٤.١.٤ Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- ٤.١.٥ Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan menanya dan merespon tentang الساعة dengan memperhatikan teks mufradat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- ٤.١.٦ Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الساعة
- ٤.١.٧ Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang الساعة dalam berbagai struktur dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Dengan belajar tentang teks الساعة siswa mampu menceritakan dan memahami tentang الساعة dengan menggunakan bahasa Arab
٢. Dengan mengamati tentang teks الساعة siswa dapat menambah kosa kata bahasa Arab
٣. Dengan memahami teks الساعة siswa dapat menyebutkan ide pokok dalam teks.
٤. Dengan memahami teks الساعة siswa dapat menyebutkan tentang rumahku dengan bahasa Arab
٥. Dengan memahami teks الساعة siswa dapat menjawab soal dari teks mufradat bahasa Arab
٦. Dengan memahami teks الساعة siswa dapat mendapatkan pengetahuan melalui empat keterampilan berbahasa yaitu mendengar, membaca, berbicara, dan menulis.

E. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات, الضمائر, و فعل المضارع

أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة

يُذَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ بِالسَّيَّارَةِ. يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ , يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ وَهُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ...

METODE, STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*Scientifict Approach*)
- Model : mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi(menalar), dan mengkomunikasi
- Metode : *Qiroah* (membaca), Demonstrasi Diskusi dan Tanya Jawab.
- Strategi : Card Sort

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Spidol/white board
2. Buku Bahasa Arab
3. Kertas karton
4. Kertas origami
5. Lem

G. SUMBER BELAJAR

- Materi terdapat di Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 kelas VIII.
- Gambar dari internet

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan | Waktu |
|----|--|----------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pelajaran yang baru Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, berdiskusi. Mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi. | 10 Menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Peneliti menerangkan secara garis besar materi السَّاعَة Siswa diminta untuk membaca teks bacaan mufradat tentang السَّاعَة Peneliti melafalkan atau mengucapkan teks mufradat yang berkaitan dengan tema السَّاعَة siswa diminta menyimak dan menirukan serta membaca ujaran mufradat yang diucapkan oleh peneliti dengan suara yang keras. Siswa diminta untuk membentuk kelompok dan masing-masing kelompok dibagikan potongan teks tentang السَّاعَة beserta soal-soal yang harus dijawab oleh peserta didik. Pendidik membagi potongan-potongan kertas secara acak sejumlah peserta didik yang ada dalam kelas, potong kertas tersebut terdiri dari kartu induk dan kartu rincian (berisikan mufradat) Pendidik memastikan setiap kelompok hanya mendapatkan satu kartu induk dan setiap peserta didik hanya mendapatkan satu kartu rincian yang berisikan mufradat tentang السَّاعَة Berdiskusi <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bergerak mencari kartu rincian dengan mencocokkan kepada kelompok lain. Setelah kartu induk dan kartu rincian ketemu, peserta didik diminta menjawab beberapa soal pada teks dan menulis jawaban di potongan kartu yang lain. | 90 Menit |

| | | |
|---|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semuanya selesai, peserta didik diminta untuk menempel hasil masing-masing kelompok pada karton yang telah disediakan di depan kelas dan mempresentasikannya <p>c. Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengucapkan kembali mufradat beserta artinya • Peserta didik diminta menjelaskan kembali mufradat beserta artinya pada masing-masing kelompok • Siswa diminta menyimak dan menirukan serta membaca ujaran/kosakata yang diucapkan oleh pendidik sebanyak 3x. (<i>nilai yang ditanamkan : Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja keras, demokratis</i>) • Peserta didik membuat kalimat sederhana dari mufradat yang telah dipelajari tersebut kemudian dibacakan didepan temannya dengan baik dan benar. • Pendidik mengklarifikasi materi yang telah dipelajari • Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum di pahami <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan reward (hadiah) kepada kelompok yang memiliki nilai tertinggi dan telah mencapai tujuan pembelajaran • Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. • Sebagai bahan evaluasi, pendidik memberikan soal latihan kepada peserta didik | |
| 3 | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah berlangsung • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Pendidik mengajak peserta didik menutup kegiatan belajar dengan bersama-sama membaca <i>Hamdallah</i> • Pendidik mengucapkan <i>Salam</i> kepada peserta didik sebelum keluar kelas | 10 menit |

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Adapun penilaian lain yaitu penilaian diri dan penilaian teman sejawat. Penilaian ini bertujuan untuk mengukur tingkapa pencapaian spiritual dan sosial siswa dalam pembelajaran.

BT (١) = Belum tuntas T (٢) = Tuntas M (٣) = Menonjol
 Rantang skor = skor maksimal : ٦
 = ١٨ : ٦ = ٣

Keterangan jumlah skor penilaian:

MK = ١٤-١٦
 MB = ١١-١٣
 MT = ٧-١٠
 BT = ٤-٦

Keterangan:

BT : Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK :Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam idikator secara konsisten)

➤ **Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**

Materi المفردات, الضمائر, و فعل المضارع

Soal tes lisan

| No | Instrument | Indikator |
|----|---|------------------------|
| ١. | Artikan mufradat yang ada pada kartu indeks dan kartu rincian yaitu: والنصف, كم الساعة, إلا الربع, الإخمس دقائق, و عشر دقائق | Pemahaman Arti Muradat |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| | <p>يُصَلِّي الصُّبْحَ, تُصَلِّي الظُّهْرَ, تُصَلِّيْنَ العَصْرَ, نَفْرًا الْفُرْءَانَ</p> <p>Kemudian sebutkan dhomir yang tersembunyi dari mufradat (نَفْرًا , يُصَلِّي , تُصَلِّيْنَ , أَقْوَمُ)</p> | |
| ٢. | <p>Ucapkanlah/sebutkanlah mufradat-mufradat yang berkaitan dengan tema السَّاعَة</p> <p>والنصف, كم الساعة, إلا الربع, الإخمس دقائق, و عشر دقائق</p> <p>الساعة السادسة, الساعة الواحدة, يَسْتَعْرِق</p> | Pengucapan mufradat |
| ٣ | <p>Bacalah mufradat-mufradat mufradat yang ada pada kartu indeks dan kartu rincian!</p> <p>أَغْسِلُ, الوَجْهَ, يُدَاكِرُ, دُرُوسُهُ, يَعْمَلُ, الواجب المَنْزِلِيَّ</p> | Bacaan Mufradat |
| ٤ | <p>Buatlah contoh kalimat dengan menggunakan mufradat pada masing-masing kartu indeks dan kartu rincian sesuai dengan waktu pada jam!</p>  | Penggunaan mufradat dalam kalimat |

PENILAIAN!

| No | Kegiatan guru | Kegiatan siswa |
|----|--|---|
| ١ | Mengajak siswa untuk fokus pada materi | Memperhatikan arahan guru |
| ٢ | Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur | Siswa menyiapkan latihan sesuai instruksi dari guru |
| ٣ | Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat yang dibacakan oleh guru | Siswa melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat yang telah dibacakan guru |

| | | |
|---|--|---|
| ε | Mengarahkan siswa untuk mengulangi mufradat yang dibacakan oleh guru | Siswa mengulangi percakapan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang telah di dengar secara berkelompok |
|---|--|---|

• **PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Berdasarkan indikator :

- ✓ Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat yang sudah diperdengarkan

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai penguasaan mufaradat | | | | Jumlah Skor |
|----|------------|---|----------------------|------------------|------------------------------|-------------|
| | | Pemahaman Arti Muradat | Pengucapan Mufaradat | Bacaan Mufaradat | Penggunaan kalimat Mufaradat | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| ε | | | | | | |
| ο | | | | | | |

➤ **Penskoran**

| Indikator | Skors | Instrumen |
|-----------------------------|--------|--|
| 1. Pemahaman Arti Mufaradat | 80-100 | Memahami semua mufaradat tanpa mengalami kesulitan dengan Sangat Baik |
| | 66-79 | Memahami sebagian besar mufaradat yang telah dipelajari baik dari segi arti atau tulisan dengan baik |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | |

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

Tanggamus, Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

KASMIAR, S.Ag

SITI NURJANAH

Mengetahui
Kepala MTs. Negeri 1 Tanggamus

TARMADI, S.Pd
NIP: 1967.05.1993.21.006



Soal Pilihan Ganda

Siklus I

Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tanggamus

Kelas : VIII (Delapan) A

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat a,b,c dan d dari pertanyaan berikut!

١. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَ خَمْسِ دَقَائِقَ. kata yang bergaris bawah artinya..

- a. Seperempat c. detik
b. Tepat d. menit

٢. السَّاعَةُ الثَّمَانَةَ وَالرُّبْعَ. Kata yang bergaris bawah artinya...

- a. Kurang seperempat c. kurang semenit
b. Lebih seperempat d. lebih semenit

٣. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ مَسَاءً kalimat di samping memiliki arti...

- a. Jam ٤ sore c. jam ٤ siang
b. Jam ٤ seperempat d. jam ٤ pagi

٤. تَرْجِعُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَخَمْسِ دَقَائِقَ. Kalimat yang bergaris bawah artinya adalah..

- a. Pada jam ١٢ kurang sepuluh menit
b. Pada jam ٨ lebih seperempat
c. Pada jam ٢ lebih lima menit
d. Pada jam ١٢ kurang seperempat

٥. ... يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ بِالسِّيَّارَةِ ؟

- أ. كَمْ سَاعَةً ج. فَبِأَيِّ سَاعَةٍ
ب. كَمَا لِسَاعَةٍ د. هَلْ سَاعَةً

٦. السَّاعَةَ يَا عَائِشَةَ؟ السَّاعَةَ عَلَى الْحَائِطِ

أ. كم

ج. ما

ب. هل

د. أين

٧. في أي الساعة نرجع من المدرسة؟ في....

أ. ثنتان ساعة

ب. ثنان ساعة

ج. الساعة الثانية

د. الساعة الثنتان

٨. في أي الساعة يذهب إلى المدرسة؟

أ. يذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة

ب. يذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف

ج. يذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة إلا الربع

د. يذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة إلا النصف



٩. كم الساعة الآن؟

أ. الساعة الآن الثانية عشر إلا الربع

ب. الساعة الآن العاشرة والربع نهار

ج. الساعة الآن التاسعة إلا الربع

د. الساعة الآن الحادية عشر والربع



؟

١٠. في أي الساعة تقرأ الكتاب في المكتبة؟

أ. تقرأ الكتاب في الساعة السادسة إلا النصف

ب. تقرأ الكتاب في الساعة الحادية عشر والربع

ج. تقرأ الكتاب في الساعة التاسعة إلى خمس دقائق

د. تقرأ الكتاب في الساعة العاشرة و عشر دقائق



Lampiran ٢

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. Negeri ١ Tanggamus

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII/I (Satu)

Tema : من يوميات الأسرة :

Alokasi Waktu : ٣ Jam Pelajaran (٣x٤٠ menit)

J. KOMPETENSI INTI

- KI ١ : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI ٢ : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI ٣ : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI ٤ : Mencoba, Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

K. KOMPETENSI DASAR (KD)

١. Meyakini adanya motivasi internal (instrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
٢. Menunjukkan perilaku motivasi (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
٣. Melafakan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan من يوميات الأسرة
٤. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة

- ٥. Menyampaikan informasi secara lisan sederhana tentang من يو ميات الأسر
- ٦. Menyampaikan informasi secara tertulis tentang من يو ميات الأسرة

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ١. Menunjukkan keyakinan bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi.
- ٢. Menunjukkan perilaku termotivasi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan bahasa Arab.
- ٣. Mampu melafakan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan:
- ٤. Mampu menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan
- ٥. Mampu menyampaikan informasi secara lisan tentang من يو ميات الأسرة
- ٦. Mampu menyampaikan informasi secara tertulis tentang من يو ميات الأسرة

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu mendeskripsikan tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan bahasa Arab dan membaca teks Arab yang ebrkaitan dengan من يو ميات الأسرة

N. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات, الضمائر, و فعل المضارع

أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا. وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أَخِي وَتِلْكَ أُخْتِي. وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي. اِسْمِي فَارُوق. أَنَا أُسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُونَابَارَا ٤٥ مَالَانَج. الْآنَ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ١ مَالَانَج....

O. METODE, STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*Scientifict Approach*)

Model : mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi(menalar), dan mengkomunikasi

Metode : *Qiroah* (membaca), Demonstrasi Diskusi dan Tanya Jawab.
 Strategi : Card Sort

P. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

١. Spidol/white board
٢. Buku Bahasa Arab
٣. kertas karton
٤. Kertas origami
٥. Lem

Q. SUMBER BELAJAR

- Materi terdapat di Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ kelas VIII.



R. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan | Waktu |
|----|---|----------|
| ١ | <p>Pendahuluan</p> <p>g. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>h. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>i. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami</p> <p>j. Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pelajaran yang baru</p> <p>k. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>l. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, berdiskusi. Mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p> | ١٠ Menit |
| ٢ | <p>Kegiatan Inti</p> <p>d. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menerangkan secara garis besar materi من يوميات الأسرة • Siswa diminta untuk membaca teks bacaan mufradat tentang من يوميات الأسرة • Peneliti melafalkan atau mengucapkan teks mufradat yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة siswa diminta menyimak dan menirukan serta membaca ujaran mufradat yang diucapkan oleh peneliti dengan suara yang keras. • Siswa diminta untuk membentuk kelompok dan masing-masing kelompok | ١٥ Menit |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>dibagikan potongan teks tentang من يو ميات الأسرة beserta soal-soal yang harus dijawab oleh peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagi potongan-potongan kertas secara acak sejumlah peserta didik yang ada dalam kelas, potong kertas tersebut terdiri dari kartu induk dan kartu rincian (berisikan mufrodad) • Pendidik memastikan setiap kelompok hanya mendapatkan satu kartu induk dan setiap peserta didik hanya mendapatkan satu kartu rincian yang berisikan mufrodad tentang من يو ميات الأسرة <p>e. Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bergerak mencari kartu rincian dengan mencocokkan kepada kelompok lain. • Setelah kartu induk dan kartu rincian ketemu, peserta didik diminta menjawab beberapa soal pada teks dan menulis jawaban di potongan kartu yang lain. • Setelah semuanya selesai, peserta didik diminta untuk menempel hasil masing-masing kelompok pada karton yang telah disediakan di depan kelas dan mempresentasikannya <p>f. Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengucapkan kembali mufrodad beserta artinya • Peserta didik diminta menjelaskan kembali mufrodad beserta artinya pada masing-masing kelompok • Siswa diminta menyimak dan menirukan serta membaca ujaran/kosakata yang diucapkan oleh pendidik sebanyak ٣x. (<i>nilai yang ditanamkan : Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja keras, demokratis</i>) • Peserta didik membuat kalimat sederhana dari mufrodad yang telah dipelajari tersebut kemudian dibacakan didepan temannya dengan baik dan benar. • Pendidik mengklarifikasi materi yang telah dipelajari • Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum di pahami <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan reward (hadiah) kepada kelompok yang memiliki nilai tertinggi dan telah mencapai tujuan pembelajaran • Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. • Sebagai bahan evaluasi, pendidik memberikan soal latihan kepada peserta didik | |
| ٣ | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah berlangsung • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Pendidik mengajak peserta didik menutup kegiatan belajar dengan bersama-sama membaca <i>Hamdallah</i> • Pendidik mengucapkan <i>Salam</i> kepada peserta didik sebelum keluar kelas | ١٥ menit |

S. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Adapun penilaian lain yaitu penilaian diri dan penilaian teman sejawat. Penilaian ini bertujuan untuk mengukur tingkapa pencapaian spiritual dan sosial siswa dalam pembelajaran. Hasil penelitian ini digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tugas

- Melafalkan bunyi, kata, frase, kosakata dan kalimat bahasa Arab tentang **من يوميات الأسرة**
- Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat tentang **من يوميات الأسرة**

Observasi

- Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:
 ۳. Pelafalan ujaran, kata, frase, dan kalimat dalam mufradat tentang materi **من يوميات الأسرة**
 ۴. Sikap yang ditunjukkan peserta didik saat melakukan kegiatan pembelajaran.

➤ Penilaian Sikap (Afektif)

| No | Nama Peserta didik | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah nilai |
|----|--------------------|------------------------|---|---|--------|---|---|----------------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|---------------------|---|---|--------------|
| | | Percaya diri | | | Santun | | | Tanggung jawab | | | Jujur | | | Berani | | | Kemahiran berbahasa | | | |
| | | B | T | M | B | T | M | B | T | M | B | T | M | B | T | M | B | T | M | |
| | | T | | | T | | | T | | | T | | | T | | | T | | | |
| | | ۱ | ۲ | ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :
 Berilah tanda conteng pada kolom yang sesuai
 BT (۱) = Belum tuntas T (۲) = Tuntas M (۳) = Menonjol

Rantang skor = skor maksimal : ٦
 = ١٨:٦ = ٣

Keterangan jumlah skor penilaian:

MK = ١٤-١٦
 MB = ١١-١٣
 MT = ٧-١٠
 BT = ٤-٦

Keterangan:

BT : Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

➤ **Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**

Materi المفردات, الضمائر, و فعل المضارع

Soal tes lisan

| No | Instrument | Indikator |
|----|---|------------------------|
| ١. | Artikan mufradat yang ada pada kartu indeks dan kartu rincian yaitu: يدرس الفقه، يكتب الدرس، يغسل الملابس Kemudian sebutkan dhomir yang tersembunyi dari mufradat (أقرأ، تقرأ، يقرأ، تكتب، تساعد، نطبخ) | Pemahaman Arti Muradat |
| ٢. | Ucapkanlah/sebutkanlah mufradat-mufradat yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة. تقرأ القرآن، نكتب الدرس، يشرب اللبن | Pengucapan mufradat |
| ٣ | Bacalah mufradat-mufradat mufradat yang ada pada kartu indeks dan kartu rincian! أشرب اللبن، أطبخ الرز، أعمل في المطبخ | Bacaan Mufradat |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| ٤ | Buatlah contoh kalimat yang sesuai dengan mufradat pada masing-masing kartu indeks dan kartu rincian! أخ, سيدة, أعدد, تأكلين, يقرأ, أسكن | Penggunaan mufradat dalam kalimat |
|---|---|-----------------------------------|

PENILAIAN!

| No | Kegiatan guru | Kegiatan siswa |
|----|--|---|
| ١ | Mengajak siswa untuk fokus pada materi | Memperhatikan arahan guru |
| ٢ | Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur | Siswa menyiapkan latihan sesuai instruksi dari guru |
| ٣ | Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat yang dibacakan oleh guru | Siswa melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat yang telah dibacakan guru |
| ٤ | Mengarahkan siswa untuk mengulangi mufradat yang dibacakan oleh guru | Siswa mengulangi percakapan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang telah di dengar secara berkelompok |

- PENILAIAN HASIL BELAJAR

Berdasarkan indikator :

- ✓ Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat yang sudah diperdengarkan

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai penguasaan mufradat | | | | Jumlah Skor |
|----|------------|--|---------------------|-----------------|-----------------------------|-------------|
| | | Pemahaman Arti Muradat | Pengucapan Mufradat | Bacaan Mufradat | Penggunaan kalimat Mufradat | |
| ١ | | | | | | |
| ٢ | | | | | | |
| ٣ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| ε | | | | | | |
| ο | | | | | | |

➤ **Penskoran**

| Indikator | Skors | Instrumen |
|--------------------------------------|-------|---|
| ο. Pemahaman Arti Mufradat | 100 | Memahami semua mufradat tanpa mengalami kesulitan dengan Sangat Baik |
| | 77-79 | Memahami sebagian besar mufradat yang telah dipelajari baik dari segi arti atau tulisan dengan baik |
| | 56-70 | Cukup Susah memahami dari mufradat tersebut |
| | 40-50 | Kurang dalam memahami mufradat yang telah dipelajari |
| | 30-39 | Tidak memahami sama sekali mufradat tersebut |
| ϕ. Pengucapan Mufradat | 100 | Mengucapkan mufradat dengan menggunakan pelafalan yang sesuai dengan bunyi dan makhraj dengan sangat baik |
| | 77-79 | Mengucapkan mufradat dengan menggunakan pelafalan yang sesuai dengan bunyi dan makhraj dengan baik. |
| | 56-70 | Mengucapkan mufradat dengan menggunakan pelafalan yang sesuai dengan bunyi dan makhraj dengan cukup |
| | 40-50 | Mengucapkan mufradat dengan menggunakan pelafalan yang sesuai dengan bunyi dan makhraj dengan kurang baik |
| | 30-39 | Tidak bisa mengucapkan mufradat dengan baik dan benar |
| ϗ. Bacaan Mufradat | 100 | Membaca mufradat terang, jelas, dan tidak tersendat-sendat dengan sangat baik |
| | 77-79 | Membaca terang, jelas, dan tidak tersendat-sendat dengan baik |
| | 56-70 | Membaca mufradat terang, jelas, dan tidak tersendat-senat dengan cukup baik |
| | 40-50 | Membaca mufradat kurang terang, kurang jelas, dan tersendat-sendat. |
| | 30-39 | Tidak bisa membaca mufradat dengan baik |
| λ. Penggunaan Mufradat dalam Kalimat | 100 | Menggunakan mufradat dalam kalimat sempurna baik tulisan atau percakapan sangat baik |
| | 77-79 | Menggunakan mufradat dalam kalimat sempurna baik tulisan atau percakapan dengan baik |
| | 56-70 | Menggunakan mufradat dalam kalimat sempurna baik tulisan atau percakapan dengan cukup baik |
| | 40-50 | Menggunakan mufradat dalam kalimat sempurna baik tulisan atau percakapan kurang baik |
| | 30-39 | Tidak bisa menggunakan mufradat dalam kalimat dengan baik |

➤ **Penilaian Pada Saat Berdiskusi**

| No | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | | | | Skor Maks. | Nilai | Ketuntasan | |
|-------------|------------|--------------------|---|---|---|------------|-------|------------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | T | TT |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | |

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 4.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 3.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 1.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 3.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 2.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 1.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 4.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 3.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 2.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 1.

Tanggamus, Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

KASMIAR, S.Ag

SITI NURJANAH

Mengetahui
Kepala MTs. Negeri 1 Tanggamus

TARMADI, S.Pd
NIP: 1967.05.03 1993.03 1 006



FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siswa Secara Berkelompok Berdiskusi Mencocokkan Potongan Kartu



Siswa Secara Berkelompok Menempel Potongan Kartu Hasil Diskusi



Perwakilan Setiap Kelompok Untuk Mempresentasikan Hasil Diskusi



Pemberian Reward 1,2,3 Kepada Kelompok Yang Mendapatkan Nilai Tertinggi



