

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY LESSON* (IL) BERBASIS
MIND MAPPING TERHADAP LITERASI SAINS DITINJAU DARI
SIKAP ILMIAH PESERTA DIDIK DI SMA YP UNILA
BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas – tugas dan Memenuhi Syarat – syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Biologi**

Oleh :

**DYAH AYU PRASETYANINGSIH
NPM. 1311060242**

Jurusan : Pendidikan Biologi

**Pembimbing 1 : Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd
Pembimbing 2 : Akbar Handoko, M.Pd**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN INTAN
LAMPUNG
1439 H / 2017 M**

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY LESSON* (IL) BERBASIS *MIND MAPPING* TERHADAP LITERASI SAINS DITINJAU DARI SIKAP ILMIAH PESERTA DIDIK DI SMA YP UNILA BANDAR LAMPUNG

Oleh :
DYAH AYU PRASETYANINGSIH

Literasi sains sebagai kapasitas untuk menggunakan pengetahuan ilmiah, mengidentifikasi pertanyaan dan menarik kesimpulan berdasarkan fakta dan data untuk memahami alam semesta dan membuat keputusan dari perubahan yang terjadi karena aktivitas manusia. Pembelajaran sains yang masih mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa dan masih berpusat pada guru, mengakibatkan tidak diperolehnya pengalaman untuk memahami konsep, perlu adanya perbaikan terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran yang efisien dan aktif, salah satunya dengan model pembelajaran *Inquiry Lesson*. *Inquiry Lesson* dalam penyelidikannya dilakukan oleh siswa dengan berdasarkan pada petunjuk-petunjuk guru, LKPD, *Mind Mapping*. Berdasarkan pra penelitian menunjukkan bahwa Literasi Sains peserta didik di SMA YP UNILA Bandar Lampung masih rendah dan *Mind Mapping* belum diterapkan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi experiment* dengan desain faktorial 3x2 dengan teknik analisis data *annava* dua jalur. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XII SMA YP UNILA Bandar Lampung. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster random sampling* dengan materi enzim dan metabolisme. Proses pengumpulan data peneliti menggunakan instrumen tes, angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian, model pembelajaran *Inquiry Lesson* terhadap Literasi Sains pada kelas kontrol diperoleh hasil uji hipotesis literasi sains ditemukan nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, $1792,597 < 3,884$; $3973,365 < 3,037$; $7,960 < 3,037$, artinya H_0 ditolak H_1 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh literasi sains peserta didik antara kelas yang menggunakan model *Inquiry Lesson* (IL) berbasis *Mind Mapping* dengan kelas yang menggunakan model *Direct Instruction* (DI), terdapat pengaruh literasi sains peserta didik antara kelas yang menggunakan model *Inquiry Lesson* (IL) berbasis *Mind Mapping* pada peserta didik yang memiliki sikap ilmiah tinggi, sedang, dan rendah, terdapat pengaruh interaksi antara penggunaan model *Inquiry Lesson* (IL) berbasis *Mind Mapping* dengan sikap ilmiah terhadap literasi sains peserta didik di SMA YP UNILA Bandar Lampung.

Kata Kunci: *Inquiry Lesson*, *Mind Mapping*, Literasi Sains dan Sikap Ilmiah.