

**OPTIMALISASI PELAKSANAAN KURIKULUM DALAM
UPAYA MENINGKATKAN ANGKA KELULUSAN UJIAN
AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN)
SISWA MTs NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Bandar Lampung
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
Yuli Susanto
NPM : 1322010031**

**PROGRAM STUDI ILMU TARBIYAH
KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1436 H / 2015 M**

PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuli Susanto
NPM : 1322010031
Program Studi : Ilmu Tarbiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Optimalisasi Pelaksanaan Kurikulum Dalam Upaya Meningkatkan Angka Kelulusan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Siswa MTs Negeri 1 Bandar Lampung” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, April 2015
Yang menyatakan,

Yuli Susanto

ABSTRAK

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan, membentuk watak, dan peradaban bangsa serta bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Berdasarkan fungsi dan tujuan pendidikan diatas, secara spesifik Pemerintah memiliki kewajiban untuk menetapkan berbagai kebijakan strategis dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan dan sumber daya manusia dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Salah satu kebijakan strategis yang digulirkan pemerintah adalah Ujian Nasional (UN) untuk SMP, dan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) untuk Madrasah.

Seiring dengan realisasi Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional, maka pemerintah melalui Dirjen Pendidikan Agama Islam juga mengeluarkan keputusan tentang standar kelulusannya, yaitu dikembalikan kepada kriteria ketuntasan minimal (KKM) di sekolah masing-masing. Dalam menghadapi kebijakan Pemerintah tersebut MTsN 1 Bandar Lampung telah melaksanakan upaya yang dianggap sangat penting dalam peningkatan kelulusan siswa dengan memprioritaskan pelaksanaan kurikulumnya, dengan harapan angka kelulusan siswa menjadi stabil dan mencapai 100%,. Berdasarkan hal tersebut maka rumusan masalahnya adalah bagaimana optimalisasi pelaksanaan kurikulum di MTsN 1 Bandar Lampung dalam meningkatkan angka kelulusan siswa pada UAMBN.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan secara mendalam optimalisasi pelaksanaan kurikulum dalam rangka meningkatkan angka kelulusan siswa dalam Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional yaitu dari aspek tujuan, materi/isi, strategi dan evaluasi, dan mudah-mudahan ini dapat dijadikan masukan dan motivasi bagi pihak sekolah yang berkompeten dalam meningkatkan mutu serta menegembangkan ilmu pengetahuan. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik (1) Wawancara (interview) (2) Observasi (3) Dokumentasi. Sedangkan sumber data atau responden dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah, WAKA kurikulum, TU, guru yang mengajar Al qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih, SKI dan Bahasa Arab.

Hasil dan kesimpulan penelitian ini adalah guru MTsN 1 Bandar Lampung telah melaksanakan kurikulum dalam pembelajaran, dengan berupaya mengeksplorasi tujuan pengajaran, menjabarkan secara konkrit, menggunakan media/alat bantu dalam proses pembelajaran, dan mengevaluasi hasil belajar secara kontinu, sehingga rekomendasi hasil penelitian ini bagi guru adalah dengan mengoptimalkan komponen tujuan pengajaran dan tidak mengabaikan pembuatan RPP, membangun situasi kondusif, menggunakan strategi yang bervariasi dan evaluasi secara obyektif, mantauan terhadap KBM yang dilakukan oleh guru, serta mereview terhadap kualifikasi guru yang sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya.

PERSETUJUAN

Judul Tesis : OPTIMALISASI PELAKSANAAN KURIKULUM
DALAM UPAYA MENINGKATKAN ANGKA
KELULUSAN UJIAN AKHIR MADRASAH
BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN) SISWA MTs
NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG

Nama Mahasiswa : Yuli Susanto
NPM : 1322010031
Program Studi : Ilmu Tarbiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui untuk diujikan dalam ujian terbuka Pada Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung.


Bandar Lampung, Maret 2015

MENYETUJUI

Pembimbing. I


Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd
NIP. 197201172000031001

Pembimbing. II


Dr. Deden Makbuloh, M.Ag
NIP. 197305032001121001

Mengetahui
Ketua Program Studi Ilmu Tarbiyah
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam


Dr. Deden Makbuloh, M.Ag
NIP. 197305032001121001

PENGESAHAN

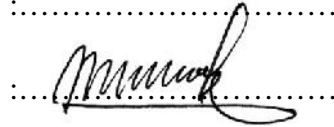
Tesis yang berjudul “OPTIMALISASI PELAKSANAAN KURIKULUM DALAM UPAYA MENINGKATKAN ANGKA KELULUSAN UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN) SISWA MTs NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG” ditulis oleh: YULI SUSANTO. NPM : 1322010031, telah diujikan dalam Ujian Terbuka Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung.

Tim Penguji:

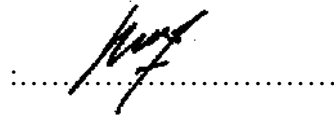
Ketua : Prof. Dr. H. M. Nasor, M.Si



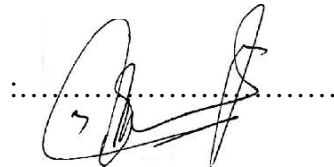
Sekretaris : Dr. Nasir, S.Pd., M.Pd



Penguji I : Dr. Hasan Mukmin, M.Ag



Penguji II : Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd



Direktur Program Pascasarjana
IAIN Raden Intan Lampung



Prof. Dr. H. M. Nasor, M.Si
NIP. 19570715 198703 1 003

Tanggal lulus Ujian Terbuka: 9 April 2015

PEDOMAN TRNSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin		Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan		ط	t .
ب	B		ظ	z .
ت	T		ع	,
ث	· S		غ	g
ج	J		ف	f
ح	H .		ق	q
خ	Kh		ك	k
د	D		ل	l
ر	· Z		م	m
ز	R		ن	n
س	S		و	w
ش	Sy		ه	h
ص	S .		ع	,

ض	D .
---	--------

ي	y
---	---

Maddah

Maddah adalah vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Huruf dan Tanda
— —	^ A
ي —	^ I
و —	^ U

KATA PENGANTAR

Segala puji milik Allah Rabbul ‘Alamin atas segala limpahan, maunah, hidayah serta nikmat-Nya kepada hamba-hamba-Nya. Dikarenakan kasih sayang dan karunia-Nya jugalah Tesis ini dapat selesai tepat pada waktunya. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Kebijakan yang dibuat oleh pemerintah mengenai peningkatan pendidikan baik di SMP maupun MTs adalah dengan ditetapkannya standar kelulusan (*passing grade*), untuk MTs mengacu kepada surat keputusan Dirjen Pendidikan Agama Islam yaitu tentang standar kelulusan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional yang dikembalikan kepada KKM satuan pendidikan masing-masing,

Penelitian yang dilakukan adalah terhadap upaya peningkatan angka kelulusan melalui optimalisasi pelaksanaan kurikulum, berdasarkan komponen- komponen kurikulum, yaitu tujuan pengajaran, materi/bahan pengajaran, strategi pengajaran, dan evaluasi pengajaran. Peneliti yakin tanpa bantuan dan partisipasi semua pihak, penelitian dan penyelesaian tesis ini tidak dapat selesai secara maksimal.

Bandar Lampung, April 2015

YULI SUSANTO

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	I
PERNYATAAN ORISINALITAS	Ii
ABSTRAK	Iii
HALAMAN PERSETUJUAN	Iv
PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA	V
PEDOMAN TRANSLITERASI	Vi
KATA PENGANTAR	Viii
DAFTAR ISI	Ix
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR GAMBAR	Xi
BAB. I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Kegunaan Penelitian	16
G. Kerangka Pikir	16
BAB. II LANDASAN TEORI	20
A. Kurikulum	20
B. Optimalisasi Kurikulum	51
1. Optimalisasi Komponen Tujuan Pengajaran	53
2. Optimalisasi Komponen Isi/Materi	68
BAB. III METODE PENELITIAN	71
A. Jenis Penelitian	71
B. Sumber Data	72
C. Teknik Pengumpulan Data	74
D. Teknik Analisis Data	75

BAB. IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data.....	79
B. Analisis Data.....	87

BAB. V PENUTUP	112
A. Simpulan	112
B. Rekomendasi	114

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel :		Halaman
Tabel 1	Standar Kelulusan 20011- 2014	8
Tabel 2	Hasil Ujian Nasional Siswa MTsN 1 Bandar Lampung	9
Tabel 3	Perumusan Komponen-Komponen Tujuan Pengajaran	57
Tabel 4	Komponen Tujuan Belajar Mengajar.....	68
Tabel 5	Metode Pengorganisasian Bahan Belajar	74
Tabel 6	Keadaan Guru Berdasarkan Jenis Kelamin	84
Tabel 7	Keadaan Guru Berdasarkan Pendidikan	84
Tabel 8	Keadaan Guru Berdasarkan Status Kepegawaian	84
Tabel 9	Keadaan Guru Berdasarkan Distribusi Mata pelajaran	85
Tabel 10.	Keadaan Guru Berdasarkan Status Kepangkatan dan Golongan	85
Tabel 11	Keadaan Tenaga Administrasi Berdasarkan Pendidikan Terakhir dan Status Kepegawaian	86
Tabel 12	Keadaan Siswa MTsN 1 Bandar Lampung Berdasarkan Tahun Pelajaran dan Jenis Kelamin	86
Tabel 13	Keadaan Nilai Ebtanas Murni/Ujian Nasional (<i>input</i>) MTsN1 Bandar Lampung	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar :		Halaman
Gambar 1	Kerangka Pikir Penelitian	19
Gambar 2	Kontinum Kurikulum dan Pengajaran	29
Gambar 3	Fungsi Kurikulum Dalam Siklus Pendidikan	32
Gambar 4	Komponen Tujuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	40
Gambar 5	Kurikulum Sebagai Sebuah Sistem Evaluasi	50
Gambar 6	Komponen/unsur Konsep Tujuan Pengajaran	55
Gambar 7	Format Pengembangan Komponen/unsur Konsep Tujuan Pengajaran	55
Gambar 8	Langkah-langkah Pengembangan Silabus dalam KTSP	62
Gambar 9	Level atau Tingkatan Tujuan Pengajaran	64
Gambar10	Teknik Merumuskan Tujuan Pengajaran	66

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, dkk, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Pustaka Setia, 1997
- Alberty, Harold B. *Recognizing the High School Curriculum*, New York: McMillan Company, 1965
- Ali, Moh. *Bimbingan Belajar*, Bandung: Sinar Baru, 1983
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bina Aksara, 1989
- , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002
- Davis, R.H., et.al., *Learning system Design, An Approach to the Improvement of Instruction*, New York: McGraw Hill, 1974
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 20 Tahun 2005 tentang *Ujian Nasional 2005/2006*
- , *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Kependidikan, 2006
- Doll, Ronald C, *Curriculum Improvement, Decision Making and Process*, Ohio: Departemen of Education, Columbus, 1976
- Edward A. Kurg, *The Secondary School Curriculum*, New York: Harper and Row, 1960
- Effendi, Sofian & Manning, Chris, *Prinsip-prinsip Analisa Data – Metode Penelitian Survy*, Jakarta: PT. Tema Baru, 1999
- Eko, dkk, *Ujian Akhir Nasional: Mengapa perlu?*, Jakarta: Al-Kautsar Prima, 2005

- Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran, Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Hadi, Sutrisno, *Methodology Research II*, Yogyakarta: UGM, 1990
- Ismail, Imaduddin, *Tanmiyatul Qudrati 'Alatta'allumi 'Indal Athfal*, Alih Bahasa: Zakiah Daradjat, *Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak*, Jakarta: Bulan Bintang, 1980
- Jhonson, Mauritz, *Intentionality in E.....on*, New York: Center for Curriculum Research and Services, t.th.
- Kartono, Kartini, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung: Alumni, 1986
- Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia, 1986
- Ladjid, Hafni, *Pengembangan Kurikulum, Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005
- Mulyasa, E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003
- Nasution, S. *Asas-Asas Kurikulum*, Bandung: Jemmars, 1988
- , *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999
- Nuridin, Syafrudin dan Usman, Basyirudin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Othanel, Smith, B, *Fundamentals of Curriculum Development*, New York: Yonkers – on Hudson, American Book Company, 1956
- Peraturan Menteri Pendidikan RI No. 20 Tahun 2005.2005. *Tentang Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2005/2006*.
- Ragan, William B, *Modern Elementary Curriculum*, Chicago: The Dreyden Press, Inc., 1955
- Sastrawijaya, A. Tresna, *Pengembangn Program Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 1991
- , dkk. Makalah, disampaikan pada seminar *Apa dan Mengapa dengan Ujian Nasional*, Jakarta: Al-Kautsar Prima, 2006

- Saylor, J. Galen dan Alexander, Wiliam *Curriculum Planning For Better Teaching and Learning*, New York: Rinehart company, 1956
- Singarimbun, Masri, *Metode dan Teknik Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1982
- Soetopo, Hendyat dan Soemanto, Wasty, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum, Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991
- Sudjana, Nana, *Tuntunan Penyusunan ... niah*, Bandung: Sinar Baru, 1989
- , *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997
- , *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004
- Taba, Hilda, *Curriculum Development, Theory and Practice*, New York: Hart Court, Brace and World, 1962
- Tramp, Lloyd J. & F Miller, Delmas, *Secondary school curriculum improvement*, yang dimuat dalam buku *Asas-asas kurikulum*, penerbit Bandung: Jemmars, 1988
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor: 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: CV. Eka Jaya, 2003
- Vos, Jeannete, *Sistem Penilaian yang disarankan Pada Abad 21*, dalam seminar Internasional tentang Evaluasi Pendidikan, Jakarta, 2006
- Walter, Dick & Carey, Lou, *The Systematic Design of Instruction*. Glenciew, Foremen and Company, 1954
- Zais, Robert S. *Curriculum Principles and Foundations*, New York: Harper and Row Publisher, 1976

I. KISI-KISI INSTRUMEN PERTANYAAN INTERVIEW (WAWANCARA)

A. Kepala Madrasah

1. Apa upaya yang dilakukan oleh lembaga dalam memperkenalkan kurikulum bagi guru mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab?
2. Apa saja kesulitan yang teridentifikasi dalam mensosialisasikan penggunaan kurikulum secara optimal bagi guru-guru bidang studi di atas?
3. Apakah lembaga memberi dukungan keikutsertaan guru bidang studi di atas dalam mendalami kurikulum dalam sebuah kegiatan seperti, seminar, workshop, dan lain-lain?
4. Apakah kesulitan lembaga dalam menerapkan kurikulum secara optimal untuk bidang studi PAI dan Bahasa Arab?
5. Jika teridentifikasi, kesulitan manakah yang paling dirasakan oleh lembaga untuk mengoptimalkan peran guru dalam mengeksplorasi penggunaan kurikulum dalam pembelajaran?
6. Dalam mencapai tujuan pendidikan, apakah komponen kurikulum didukung ketersediaan fasilitas pembelajaran yang memadai?
7. Adakah langkah/upaya yang lain yang dilakukan oleh lembaga selain optimalisasi penggunaan kurikulum dalam rangka meningkatkan angka kelulusan siswa?
8. Bagaimana lembaga menilai profesionalitas dan kompetensi guru-guru bidang studi yang diujikan dalam UAMBN?
9. Apakah ada di lembaga ini yang mengajar mata pelajaran yang diujikan tidak sesuai dengan kualifikasi pendidikan sebelumnya (*miss match*)?
10. Komponen kurikulum yang mana yang saat ini dirasakan oleh lembaga paling perlu diupayakan pelaksanaannya secara maksimal oleh guru?
11. Bagaimanakah upaya lembaga dalam meningkatkan profesionalitas dan kompetensi guru dalam PBM?
12. Apakah lembaga melihat dan memahami bahwa kurikulum sebagai alat/media dalam mencapai tujuan pendidikan memiliki urgensi dan eksistensi yang begitu penting?
13. Apakah pemberlakuan yang diterapkan lembaga dalam mencapai tujuan pendidikan di asumsikan sebagai sebuah produk baku tanpa harus ada kreatifitas dan inovasi untuk dikembangkan?

14. Adakah penghargaan atau reward diberikan oleh lembaga kepada guru yang berhasil mencapai angka kelulusan maksimal dalam UAMBN setiap tahunnya?
15. Pernahkah lembaga melakukan proses peninjauan eksternal terhadap relevansi dan fleksibilitas kurikulum yang dilakukan oleh guru bidang studi PAI?

B. WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KURIKULUM

1. Apa upaya yang dilakukan oleh WAKAKUR dalam memperkenalkan kurikulum bagi guru mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab?
2. Apa saja kesulitan yang teridentifikasi dalam mensosialisasikan penggunaan kurikulum secara optimal bagi guru-guru bidang studi di atas?
3. Apakah WAKAKUR memberi dukungan dengan mengikutsertakan guru bidang studi di atas dalam mendalami kurikulum dalam sebuah kegiatan seperti, seminar, workshop, dan lain-lain?
4. Apakah kesulitan dalam menerapkan kurikulum secara optimal untuk bidang studi PAI dan Bahasa Arab?
5. Apabila teridentifikasi, kesulitan apakah yang paling dirasakan oleh lembaga untuk mengoptimalkan peran guru dalam mengeksplorasi penggunaan kurikulum dalam pembelajaran?
6. Dalam mencapai tujuan pendidikan, apakah komponen ketersediaan fasilitas pembelajaran yang memadai mempengaruhi keberhasilan?
7. Adakah upaya yang lain yang dilakukan oleh WAKAKUR selain optimalisasi penggunaan kurikulum dalam rangka meningkatkan angka kelulusan siswa?
8. Bagaimana upaya WAKAKUR meningkatkan profesionalitas dan kompetensi guru-guru bidang studi yang diujikan dalam UAMBN?
9. Apakah ada di sekolah ini ada yang mengajar mata pelajaran yang diujikan tidak sesuai dengan kualifikasi pendidikan sebelumnya (*miss match*)?
10. Komponen kurikulum yang mana yang saat ini diutamakan oleh para guru dalam mengupayakan pelaksanaannya secara maksimal?
11. Bagaimanakah upaya lembaga dalam meningkatkan profesionalitas dan kompetensi guru dalam PBM?
12. Apakah WAKAKUR melihat dan memahami bahwa kurikulum sebagai alat/media dalam mencapai tujuan pendidikan memiliki urgensi dan eksistensi yang begitu penting?
13. Apakah pemberlakuan yang diterapkan lembaga dalam mencapai tujuan pendidikan di asumsikan sebagai sebuah produk baku tanpa harus ada kreatifitas dan inovasi untuk dikembangkan?
14. Adakah penghargaan atau reward diberikan kepada guru yang berhasil mencapai angka kelulusan maksimal dalam UAMBN setiap tahunnya?

15. Pernahkah WAKAKUR melakukan proses peninjauan eksternal terhadap relevansi dan fleksibilitas kurikulum yang dilakukan oleh guru bidang studi PAI?

C. GURU BIDANG STUDI YANG DIUJIKAN DALAM UAMBN

1. Apakah secara teori dan konsep anda memahami apa yang dimaksud dengan kurikulum?
2. Bagaimana penilaiar terhadap lembaga dalam upaya pengoptimalan penggunaan kurikulum?
3. Apakah kurikulum mata pelajaran yang anda ajarkan anda pahami sebagai sesuatu yang masih bisa dikembangkan?
4. Apakah anda selalu mengadakan kontrol terhadap proses pembelajaran yang anda lakukan?
5. Kesulitan apa saja yang anda rasakan dalam melakukan eksplorasi/pengembangan kurikulum bidang studi yang diajarkan?
6. Dari sekian banyak komponen kurikulum, komponen manakah yang anda rasakan paling sulit diaplikasikan dalam rangka mengoptimalkan angka kelulusan di lembaga tempat anda bekerja?
7. Bagaimana anda melihat ketersediaan fasilitas pembelajaran dalam rangka mendukung optimalisasi penggunaan kurikulum?
8. Upaya apa yang anda lakukan apabila anda tidak mampu melakukan pengembangan kurikulum terhadap bidang studi yang anda ajarkan?
9. Sebagai ujung tombak pendidikan, bagaimana anda melihat spirit belajar siswa anda?
10. Kesulitan apakah yang anda lihat dari siswa ketika anda menyampikan materi pembelajaran?
11. Sebelum anda mengajar, apakah anda merumuskan tujuan, materi, strategi pengajaran dan evaluasi?
12. Bagaimana anda mengembakan keempat rumusan tersebut di atas?
13. Dalam siklus pembelajaran yang anda sampaikan, apakah keempat komponen kurikulum pembelajaran dapat teraplikasi secara optimal dan diterima siswa secara maksimal?
14. Terkait pertanyaan nomor 12, jika tidak, apakah yang melater belakang kesulitan penerapan komponen tersebut secara maksimal?
15. Bagaimana dukungan lembaga selama ini terhadap optimalisasi kurikulum bidang studi yang anda ajarkan?
16. Berapakah prosentase angka kelulusan yang dicapai oleh siswa untuk bidang studi yang anda ajarkan?
17. Apakah ada penghargaan/reward yang diberikan lembaga ketika anda mencapai prosentase kelulusan siswa yang tinggi?

18. Apakah anda pernah mengikuti orientasi penggunaan kurikulum dalam PBM sebelumnya?
19. Apakah anda merasa strategi belajar mengajar yang anda gunakan telah sesuai dengan kurikulum dan materi yang anda sampaikan?
20. Bisakah anda jelaskan secara spesifik upaya yang anda lakukan dalam mengoptimalkan penggunaan kurikulum dalam proses belajar mengajar materi yang anda pegang?