

**PENGARUH PROGRAM *PARENTING* DAN POLA ASUH  
ORANG TUA TERHADAP KARAKTER *RELIGIUS* PESERTA  
DIDIK DI SDIT AR RAHMAN JATI AGUNG**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd)

Oleh :

**SUSANTO**  
**2086108040**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 H / 2023 M**

**PENGARUH PROGRAM *PARENTING* DAN POLA ASUH  
ORANG TUA TERHADAP KARAKTER *RELIGIUS* PESERTA  
DIDIK DI SDIT AR RAHMAN JATI AGUNG**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd)

Oleh :

**SUSANTO**  
**2086108040**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Pembimbing I : Prof. Dr. H. Idham khalid, M.Ag**  
**Pembimbing II: Dr. Chairul Amriyah, M.Pd**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 H / 2023 M**

## ABSTRAK

### **Pengaruh Program *Parenting* dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter *Religius* Peserta Didik di SDIT Ar-Rahman Jati Agung.**

**Oleh  
Susanto**

Tujuan penelitian ini: 1. Untuk menganalisis apakah ada pengaruh program parenting terhadap karakter religious peserta didik di SDIT Ar Rahman Jati Agung 2. Untuk menganalisis apakah ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap karakter religious di SDIT Ar Rahman Jati Agung Untuk mengetahui karakter religious peserta didik di SDIT Ar-Rahman Jati Agung. 3. Untuk menganalisis apakah ada pengaruh program parenting dan pola asuh orang tua terhadap karakter religious peserta didik di SDIT Ar Rahman Jati Agung. Metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive sampling*. Metode pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Hasil uji f secara *simultan* nilai sig  $0,001 < 0,05$  dan nilai f hitung  $8,469 > 3,16$ , maka terdapat Pengaruh Program *Parenting* dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter *Religius* Peserta Didik Di SDIT Ar Rahman Jati Agung. Hasil uji *koofisien determinan* menunjukkan 22% yang berarti pengaruhnya dalam kategori rendah.

**Kata Kunci:** Program *Parenting*, Pola Asuh Orang Tua, Karakter *Religius*

**ABSTRACT**  
**THE INFLUENCE OF PARENTING PROGRAMS AND  
PARENTING PATTERNS ON THE STUDENTS' RELIGIOUS  
CHARACTER AT AR-RAHMAN INTEGRATED ISLAMIC  
ELEMENTARY SCHOOL (SDIT) JATI AGUNG**

by  
**Susanto**

The purpose of this research: (1) To analyze the influence of parenting programs on the students' religious character at Ar-Rahman Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Jati Agung. (2) To analyze the influence of parenting patterns on the students' religious character at Ar-Rahman Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Jati Agung. (3) To analyze the influence of parenting programs and parenting patterns on the students' religious character at Ar-Rahman Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Jati Agung. The type of research used is quantitative methods. Sampling using Purposive sampling techniques. Data collected through questionnaires and documentation techniques. The results of the f test simultaneously sig. value of  $0.001 < 0.05$  and the value of f count  $8.469 > 3.16$ , the results show that there is an influence of parenting programs and parenting patterns on the students' religious character at Ar-Rahman Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Jati Agung. Determinant coefficient test results showed 22% which means the effect is in the low category.

**Keywords:** *Parenting Program, Parenting Patterns, Religious Character*



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl.Z.A. Pagar Alam Rabuan Ratu, kedaton, kota bandar lampung 35132 telp. (0721)5617070

**PERSETUJUAN**

**JUDUL TESIS** **PENGARUH PROGRAM PARENTING DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI SDIT AR RAHMAN JATI AGUNG**

**Nama Mahasiswa** **SUSANTO**  
**Npm** **2086108040**  
**Program Studi** **Pendidikan Agama Islam**

**MENYETUJUI**

Untuk Di Ujikan Dalam Sidang Terbuka Pada Program Pascasarjana  
UIN Raden Intan Lampung.

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. H. Idham Khalid, M.Ag**  
**NIP. 196010201988031005**

**Dr. Chairul Amriyah, M.Pd**  
**NIP. 19681020198912122003**

**Mengetahui,**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Dr. Imam Sa'ic'i, M.Ag**  
**NIP. 196502191998031002**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. ZA. Pagar Alam Rabuan Ratu, kedaton, kota bandar lampung 35132 telp. (0721)5617070

PENGESAHAN

Tesis Dengan Judul **“Pengaruh Program Parenting dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter Religius Peserta Didik Di SDIT Ar Rahman Jati Agung”** Ditulis oleh **Susanto, NPM 2086108040**, telah diujikan pada Ujian Terbuka Tesis pada hari Senin, Tanggal 27 Maret 2023, pukul 09.30 – 11.00 pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : **Dr. Hj. Heni Noviarita, M. Si**

Penguji I : **Dr. Imam Syafe'i, M. Ag.**

Penguji II : **Prof. Dr. H. Idham Kholid, M. Ag.**

Penguji III : **Dr. Chairul Amriyah, M. Pd.**

Sekretaris : **Meisuri, S. Pd, M. Pd.**

Mengetahui,

**Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung**

**Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si**

**NIP.198008012003121001**

## تلخيص

### تأثير برامج الأبوة والأمومة و أنماط الأبوة والأمومة على الطابع الديني للتلاميذ في مدرسة الرحمن الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، جاتي أجونج

الغرض من هذا البحث: (١) تحليل تأثير برامج الأبوة والأمومة على الطابع الديني للتلاميذ في مدرسة الرحمن الابتدائية الإسلامية المتكاملة، جاتي أجونج. (٢) تحليل تأثير أنماط الأبوة والأمومة على الطابع الديني للتلاميذ في مدرسة الرحمن الابتدائية الإسلامية المتكاملة، جاتي أجونج. (٣) تحليل تأثير برامج الأبوة والأمومة و أنماط الأبوة والأمومة على الطابع الديني للتلاميذ في مدرسة الرحمن الابتدائية الإسلامية المتكاملة، جاتي أجونج. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية. وأسلوب أخذ العينات المستخدمة هو أسلوب العينة الهادفة. ويستخدم أساليب الاستبيانات والتوثيق لجمع البيانات. نتائج اختبار و في وقت واحد sig. قيمة  $0.001 > 0.005$  وقيمة العد  $8.469 < 3.16$  ، ثم هناك تأثير برامج الأبوة والأمومة و أنماط الأبوة والأمومة على الطابع الديني للتلاميذ في مدرسة الرحمن الابتدائية الإسلامية المتكاملة، جاتي أجونج. تظهر نتائج اختبار المعامل المحدد ٢٢٪ ، مما يعني أن التأثير يقع في الفئة المنخفضة.

الكلمات المفتاحية: برامج الأبوة والأمومة ، أنماط الأبوة والأمومة ، الطابع الديني



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM PASCASARJANA**

*Alamat : Jl.ZA Pagar alam rabuan ratu, Kedaton, Kota Bandar Lampung 35132 Telp (0721) 5617070*

---

**PERNYATAAN ORISINALITAS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUSANTO  
NPM : 2086108002  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **PENGARUH PROGRAM *PARENTING* DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KARAKTER *RELIGIUS* PESERTA DIDIK DI SDIT AR RAHMAN JATI AGUNG** benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, Maret 2023  
Yang menyatakan,



SUSANTO  
NPM 2086108040



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap

متعقدين عدة	Ditulis Ditulis	muta' aqqidīn 'iddah
----------------	--------------------	-------------------------

### C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	Ditulis Ditulis	Hibbah Jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	karāmah al- auliyā'
----------------	---------	------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harokat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

### D. Vocal Pendek

_____	Kasrah	Ditulis	I
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

### E. Vocal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	Ā
fathah + ya' mati	ditulis	jāhiliyyah
يسعى	ditulis	a
kasrah + ya' mati	ditulis	yas'ā
كريم	ditulis	ī
dammah + wawu mati	ditulis	karīm
		u
		furūd

### F. I Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulukum

### G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

### H. Kata sandang alif + lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah

القران القياس	ditulis ditulis	Al-Qur'an al-Qiyās
------------------	--------------------	-----------------------

b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء الشمس	Ditulis ditulis	as-Samā' asy-Syams
-----------------	--------------------	-----------------------

### I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض أهل السنة	Ditulis ditulis	ẓawī al-furūd ahl al-sunnah
-------------------------	--------------------	--------------------------------

## MOTTO

وَلْيَخُشِ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya: Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.

(QS. AN-NISA' /4:9)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Semarang:CV. Al Waah,1989), hal. 116

## PERSEMBAHAN

Dengan rahmat dan ridho Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik, yang peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, bapak Nasiman dan ibu Sutarmi terima kasih atas curahan cinta, kasih sayang, pengorbanan, dukungan serta nasihat dan do'a yang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik.
2. Kakakku, Sutini, Sutarno dan Susana yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini, semoga kita bisa membuat orang tua kita tersenyum bahagia.
3. Untuk Ermyla Nita dan Agil Nanda Pariangan terima kasih selalu membantu di masa-masa sulit selama menempuh Program Pascasarjana
4. Almamaterku Program Pascasarjan UIN Raden Intan Lampung dimana tempat penulis menuntut ilmu terapan dan ilmu kehidupan.

## RIWAYAT HIDUP

**Susanto**, dilahirkan di Pisang Baru Kecamatan Bumi Agung Kabupaten Way Kanan pada tanggal 18 Oktober 1997, merupakan anak ke empat dari empat bersaudara dari pasangan bapak Nasiman dan ibu Sutarmi. Penulis mengawali pendidikan di SDN 03 Pisang Baru Kecamatan Bumi Agung Kabupaten Way Kanan dan lulus tahun 2010, penulis melanjutkan ke jenjang (SMP) di SMPN 01 Bumi Agung aktif sebagai Ketua OSIS dan Paskibra. Pada tahun 2013 penulis lulus di SMP tersebut, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan tingkat atas di MAN Majenang di Jawa Tengah dan aktif dalam ekstrakurikuler PMR, Volley ball, Band sekolah dan berhasil menyelesaikan pendidikan pada tahun 2016.

Penulis melanjutkan jenjang pendidikannya dan terdaftar sebagai mahasiswa S1 Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam pada tahun 2016 dan aktif dalam pencak silat. Alhamdulillah penulis lulus S1 pada tahun 2020. Kemudian, pada tahun 2020 penulis dapat melanjutkan Program Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam Di UIN Raden Intan Lampung.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul: Pengaruh Program *Parenting* dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter *Religius* Peserta Didik di SDIT Ar-Rahman Jati Agung. Shalawat serta salam senantiasa tersanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi pelita dunia dalam menyebarkan syari'at yang diamanahkan Allah SWT kepadanya untuk umatnya.

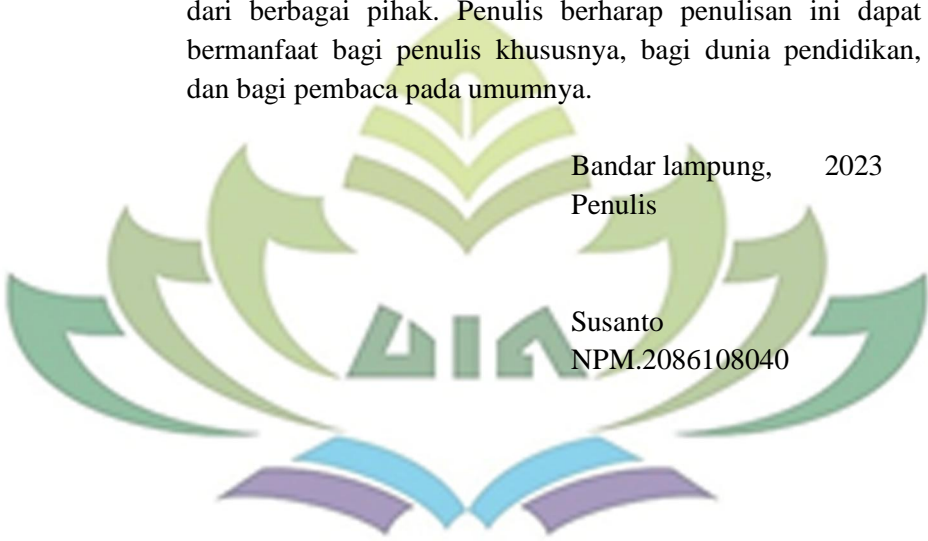
Meskipun penulisan ini baru merupakan tahap awal dari sebuah perjalanan panjang cita-cita akademis, namun penulis berharap semoga karya ilmiah ini mempunyai nilai kemanfaatannya yang luas bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu Pendidikan Guru Agama Islam. Ucapan terima kasih kepada pihak yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuannya kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.A. selaku direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Drs. Imam Syafe'i, M. Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Uin Raden Intan Lampung dan Ibu Meisuri, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Prof. Dr.H. Idham Kholid, M. Ag selaku pembimbing I dan ibu Chairul Amriyah, M.Pd. selaku pembimbing II, yang memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan Tesis ini selesai.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

5. Kepada pihak SDIT Ar-Rahman, kecamatan Jati Agung, Kabupaten Lampung Selatan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Almamaterku Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang menjadi tempat menimba ilmu, semoga menjadi lebih maju kedepannya..
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan Tesis ini.
8. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kata kesempurnaan, untuk itu penulis mohon kritik dan saran dari berbagai pihak. Penulis berharap penulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi dunia pendidikan, dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandar Lampung, 2023  
Penulis

Susanto  
NPM.2086108040





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi konseptual.....	9
1. Program Parenting .....	9
a. Pengertian Program <i>Parenting</i> .....	9
b. Tujuan Program <i>Parenting</i> .....	10
c. Manfaat Program <i>Parenting</i> Bagi Orang Tua .....	10
d. Macam-macam Kegiatan <i>Parenting</i> .....	11
2. Pola Asuh Orang Tua .....	12
a. Pengertian Pola asuh Orang Tua .....	12
b. Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua .....	13
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua .....	15
d. Indikator Pola Asuh .....	16

3. Karakter <i>Religius</i>	
a. Pengertian Karakter <i>Religius</i> .....	16
b. Nilai-nilai Karakter <i>Religius</i> .....	18
c. Strategi Untuk Menanamkan Nilai <i>Religius</i> .....	20
d. Penanaman Nilai Karakter <i>Religius</i> Dilingkungan Sekolah.....	21
e. Indikator Karakter <i>Religius</i> .....	21
f. Landasan Teori Program <i>Parenting</i> Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter <i>Religius</i> .....	23
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Teoritik .....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	27

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
1. Tempat Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian .....	29
B. Metode penelitian .....	29
C. Populasi, Teknik Pengambilan Sampel dan sampel. ....	29
1. Populasi .....	29
2. Teknik Pengambilan Sampel .....	30
3. Sampel.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Teknik Pengumpulan Data .....	32
a. Instrumen Data Primer .....	32
b. Instrumen Data Sekunder .....	32
2. Instrumen Variabel Terikat .....	33
a. Definisi Operasional Karakter <i>Religius</i> .....	33
3. Instrumen Variabel Bebas.....	34
a. Definisi Operasional Program <i>Parenting</i> .....	34
b. Definisi Operasional Pola Asuh Orang Tua .....	35
E. Uji Prasyarat Instrumen.....	36
1. Validitas .....	36
2. Reliabilitas.....	36
F. Uji Prasyarat Statistik Parameterik.....	37
1. Uji Normalitas .....	37

G. Pengujian Hipotesis .....	37
1. Uji Liner Berganda.....	37
2. Koefisien Determinan.....	37

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Sejarah Singkat Berdirinya SDIT Ar Rahman Jati Agung...	39
B. Kondisi Umum Sdit Ar Rahman Jati Agung .....	39
C. Hasil uji coba instrumen .....	41
1. Uji Validitas.....	41
2. Uji Reliabilitas .....	45
D. Analisis Deskriptif.....	46
1. Program <i>Parenting</i> .....	47
2. Pola asuh orang tua .....	49
3. Karakter <i>Religius</i> .....	52
E. Hasil Uji Analisa Data.....	52
1. Uji Normalitas.....	52
2. Uji Regresi Berganda.....	54
3. Koefisien Determinan .....	55
F. Pembahasan.....	55

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66

#### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

1. Hasil Tabel 1.1 Data Shalat 5 Waktu Peserta Didik.....	5
2. Tabel 3.1 Data Populasi Peserta Didik SDIT Ar-Rahman Jati Agung .....	30
3. Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrument Karakter <i>Religius</i> Peserta Didik.....	33
4. Tabel 3.3 Kisi-kisi Program <i>Parenting</i> .....	34
5. Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua .....	35
6. Tabel. 3.5 Interpretasi Koefisien Determinan .....	38
7. Tabel 4.1 Nama-Nama Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Sdit Ar Rahman Jati Agung .....	39
8. Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel Program <i>Parenting</i> ( $X_1$ ).....	41
9. Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Variabel Pola Asuh Orang Tua ( $X_2$ ).....	42
10. Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Variabel Karakter <i>Religius</i> (Y) ...	44
11. Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Program <i>Parenting</i> (Variabel $X_1$ ) .....	45
12. Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua (Variabel $X_2$ ) .....	46
13. Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Karakter Religius (Variabel Y).....	46
14. Tabel 4.8 Distributsi Frekuensi Program <i>Parenting</i> .....	48
15. Tabel 4.9 Distributsi Frekuensi Pola Asuh Orang Tua.....	49
16. Tabel 4.10 Distributsi Frekuensi Karakter <i>Religius</i> Peserta Didik.....	51
17. Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Variabel Program <i>Parenting</i> .....	52
18. Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Pola Asuh Orang Tua .....	53
19. Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Karakter <i>Religius</i> Peserta Didik.....	54
20. Tabel 4.16 Hasil Uji t.....	55
21. Tabel 4.17 Hasil Uji F .....	56
22. Tabel 4.18 Hasil Uji Determinan .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket .....	71
2. Output Validitas Variabel Program <i>Parenting</i> ( $X_1$ ) .....	76
3. Output Validitas Variabel Pola Asuh Orang Tua ( $X_2$ ) .....	79
4. Output Validitas Variabel Karakter <i>Religius</i> (Y) .....	83
5. Output Reliabilitas Variabel Program <i>Parenting</i> ( $X_1$ ) .....	86
6. Output Reliabilitas Variabel Pola Asuh Orang Tua ( $X_2$ ) .....	88
7. Output Reliabilitas Karakter <i>Religius</i> (Y) .....	89
8. Output Normalitas Program <i>Parenting</i> .....	90
9. Output Normalitas Pola Asuh Orang Tua .....	90
10. Output Normalitas Karakter <i>Religius</i> .....	90
11. Output Regresi Linier Berganda .....	91
12. Output Determinasi .....	91
13. Rekapitulasi Nilai Angket Program <i>Parenting</i> ( $X_1$ ) .....	92
14. Rekapitulasi Nilai Angket Pola Asuh ( $X_2$ ) .....	93
15. Rekapitulasi Nilai Angket Karakter <i>Religius</i> (Y) .....	94
16. Nama Responden, Jumlah Hasil Angket Pola Suh Orang Tua dan Karakter <i>Religius</i> Peserta Didik .....	95
17. Nama Responden dan Jumlah Hasil Angket Program <i>Parenting</i> .....	97
18. Dokumentasi Penelitian .....	99
19. Surat Izin Penelitian Dari Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung .....	100
20. Surat Balasan Diizinkan Melaksanakan Penelitian Di SDIT Ar Rahman Jati Agung .....	101
21. Surat Hasil Turnitin .....	102

## BAB I PENGAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Setiap anak dilahirkan ke dunia ini dalam keadaan fitrah, artinya manusia lahir membawa fitrah beragama dan potensi berbuat baik. Fitrah inilah yang membedakan antara manusia dan makhluk lainnya. Fitrah dan potensi yang sudah ada semenjak dilahirkan itu tidak akan berkembang secara optimal tanpa adanya pemeliharaan dan bimbingan orang yang pertama kali berhubungan dengan posisinya sebagai pendidik yang pertama dan yang utama bagi anak yaitu orang tua.<sup>1</sup>

Pada dasarnya kenyataan-kenyataan yang dikemukakan di atas berlaku dalam kehidupan keluarga atau rumah tangga. Hal ini menunjukkan ciri-ciri dari rasa tanggung jawab setiap orang tua atas kehidupan anak-anak mereka. Karena itu tidak diragukan bahwa tanggung jawab pendidikan secara mendasar terpicul kepada orang tua. Apakah pendidikan itu diakuinya secara sadar atau tidak diterimanya secara sepenuh hatinya atau tidak, hal itu merupakan fitrah yang telah dikodratkan oleh Allah SWT kepada orang tua. Mereka tidak bisa mengelakkan tanggung jawab itu karena telah merupakan amanah Allah SWT yang dibebankan kepada mereka.<sup>2</sup>

Hal itu sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat At-Tahriim ayat 6 yang berbunyi.

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا قُوْا اَنْفُسَكُمْ وَاٰهْلِيْكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا النَّاسُ وَالْحِيْجَارَةُ عَلٰٓيْنَا  
مَلٰٓئِكَةٌ غٰلِظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُوْنَ اِلٰهَ مَا اَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُوْنَ مَا يُؤْمَرُوْنَ ﴿٦﴾

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah

---

<sup>1</sup> Hamid Darmadi, *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi Konsep Dasar, Teori, Strategi Dan Implementasi Dalam Pendidikan Globalisasi*, ed. R. Masri Sareb Putra, April 2019, 2019.h.60

<sup>2</sup> Tim Dosen, *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam* (yogyakarta: CV. Budi Utama, 2016),h.197

*manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.*

Maksud dari ayat diatas ialah agar para orang tua selalu menjaga dirinya dan keluarganya dari api neraka dengan cara menjalankan apa yang menjadi ketentuan Allah dan meninggalkan larangan Allah agar selamat di dunia dan akhirat. Orang tua yang baik besar sekali kemungkinannya anak akan dapat menjadi baik pula, besar pula kemungkinannya akan membentuk anak yang kepribadiannya baik, sebab keadaan keluarga akan besar sekali pengaruhnya terutama pada anak-anak dalam usia sekolah.

Perilaku orang tua secara langsung dan tidak langsung akan dipelajari dan ditiru oleh anak. Orang tua sebagai lingkungan terdekat akan menjadi idola anak yang paling dekat bagi anak-anaknya. Bila anak melihat kebiasaan baik dari orang tuannya maka dengan cepat mencontohnya, demikian sebaliknya bila orang tua berperilaku buruk maka akan ditiru perilakunya oleh anak-anak. Anak meniru bagaimana orang tua bersikap, bertutur kata, mengekspresikan harapan, tuntutan, dan kritikan satu sama lain, menanggapi dan memecahkan masalah dan mengungkapkan perasaan dan emosinya. Perilaku yang baik akan membawa dampak yang baik bagi perkembangan orang anak demikian juga sebaliknya. Hal ini berkaitan erat bagaimana orang tua dalam menerapkan pola asuh terhadap anaknya.<sup>3</sup>

Pola asuh orang tua adalah suatu keseluruhan interaksi orang tua dan anak, dimana orang tua memberikan dorongan bagi anak dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan, dan nilai-nilai yang dianggap paling tepat bagi orang tua agar anak bisa mandiri, tumbuh serta berkembang secara sehat dan optimal, memiliki rasa percaya diri, memiliki sifat rasa ingin tahu, bersahabat, dan berorientasi untuk sukses.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Al. Tridhotomo dan Beranda Agency, *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis* (Jakarta: Pt. Elex Media Komputindo, 2014).h.2

<sup>4</sup> Al. Tridhotomo dan Beranda Agency.

Dalam mengoptimalkan pola asuh orang tua perlunya suatu program *parenting* yang nantinya meliputi apa yang seharusnya diterapkan orang tua atau pengasuh dapat menjalankan tugas-tugas dan tanggung jawab pada perkembangan anak. Program *parenting* yaitu bentuk kegiatan informal yang dilakukan untuk menyelelaskan kegiatan-kegiatan pengasuhan dan pendidikan anak dilembaga pendidikannya dan di rumah.<sup>5</sup> Dapat disimpulkan Program *parenting* adalah upaya pendidikan yang dilaksanakan dengan mengkomunikasikan Antara orang tua dan lembaga agar potensi dasar anak berkembang secara optimal serta melatihnya agar mampu melakukan negoisasi bila menghadapi perbedaan pendapat.

Hasil wawancara terhadap kepala sekolah SDIT AR Rahman Jati Agung, bahwasannya pihak sekolah telah memberikan banyak program dalam rangka menjalin komunikasi Antara orang tua dan pihak sekolah agar tercapainya pendidikan yang berkualitas, diantaranya adalah kajian *parenting*, *parenting school*, *me and mother*, *outing class*, kompetisi anak sholeh dan pesantren anak sholeh. Tujuannya tidak lain adalah program tersebut sesuai dengan visi misi sekolah yaitu menyelenggarakan pendidikan yang memadukan ilmu pengetahuan dan ilmu agama islam yang berlandaskan al-Qur'an dan As-sunnah sehingga menjadi peserta didik yang sholeh, cerdas dan mandiri.<sup>6</sup> Dengan program-program yang diberikan tersebut diharapkan orang tua peserta didik dan sekolah dapat membentuk karakter peserta didik yang taat terhadap ajaran yang dianutnya.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan belakangan ini adalah menurunnya tata krama kehidupan sosial dan akhlak siswa dalam praktik kehidupan sekolah yang mengakibatkan semakin maraknya penyimpangan berbagai norma kehidupan agama dan sosial budaya masyarakat yang terwujud dalam bentuk kurang hormatnya terhadap guru dan

---

<sup>5</sup> Jhon W Santrock, *Masa Perkembangan Anak* (Jakarta: Salemba Medika, 2007).h.57

<sup>6</sup> Wawancara Dengan Kepala Sekolah SDIT Ar Rahman Deddy asmarantaka S.Pd, 5 Januari 2022 Pukul 09.30 WIB



pegawai sekolah, kurang disiplin terhadap waktu dan kurang mengindahkannya peraturan yang ada, kurang memelihara keindahan dan kebersihan sekolah, perkelahian antar pelajar, penggunaan obat terlarang dan lainnya.<sup>7</sup>

Munculnya permasalahan karakter *religius* sangat dirasakan di SDIT Ar-Rahman Jati Agung. Pendidikan disekolah maupun dirumah tentunya memaksa orang tua untuk dapat mendampingi peserta didik secara maksimal. Akan tetapi, orang tua harus berbagi waktu terhadap pekerjaan mereka sehingga mengakibatkan banyaknya orang tua yang kurang memperhatikan keseharian anaknya.<sup>8</sup> Hasil wawancara terhadap beberapa siswa bahwa mereka sangat bosan dengan kondisi yang memaksa mereka untuk selalu belajar. Untuk menghilangkan rasa bosan mereka menghabiskan waktunya dengan bermain *gadget*, bermain bersama dengan lingkungan sekitar yang bukan teman sebaya dan beranggapan tidak adanya pengawasan dari sekolah sehingga lupa dalam menjalankan kewajiban beribadah dalam sehari harinya<sup>9</sup>. Kurangnya wawasan orang tua, terlalu banyak bermain *gadget* dan bermain bukan dengan sebaya dapat berdampak negatif terhadap karakter *religius* peserta didik di SDIT Ar-Rahman Jati Agung.

Karakter *religius* merupakan sikap dan prilaku yang patuh dalam melaksanakan kewajiban atau ajaran yang telah dianutnya dan menjauhi segala larangan-larangannya, contohnya, shalat lima waktu tepat pada waktunya, bertutur kata yang baik, dan mengucapkan salam ketika bertemu.<sup>10</sup>

Melihat permasalahan karakter *religius*, ada tiga pihak yang dapat mendukung terbentuknya karakter religius yaitu, keluarga, sekolah, dan lingkungan. *Religius* juga mencerminkan keimanan kepada tuhan yang diwujudkan melalui prilaku

---

<sup>7</sup> Didin hafidhudin, *Etika Peserta Didik Menurut Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin*, ed. Abdurrahman (yogyakarta: CV Budi Utama, 2019). h.29

<sup>8</sup> Wawancara dengan kepala sekolah SDIT Ar Rahman Jati Agung Dedy Asmarantaka S.Pd, 5 Januari 2022 Pukul 09.30 WIB

<sup>9</sup> Wawancara Dengan Peserta Didik Sdit Ar Rahman, 4 Januari 2022 Pukul 11.00 WIB

<sup>10</sup> Dyah Sriwilujeng, *Pandangan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter* (Jakarta: Erlangga, 2017).h.8

melaksanakan ajaran agama yang dianut, menghargai perbedaan, menjunjung tinggi sikap hormat kepada yang lebih tua, dan sapa salam ketika bertemu dengan siapapun.<sup>11</sup> Hal ini menandakan pentingnya sekolah, orang tua dan lingkungan dalam membentuk karakter *religious*. Apalagi lingkungan merupakan sesuatu yang paling dekat dengan kehidupan dalam interaksi dalam masyarakat. Bila anak tumbuh dan berkembang di lingkungan yang baik, santun dan taat beragama maka anakpun akan tercetak menjadi pribadi yang baik. Sebaliknya, pengaruh buruk dari lingkungan juga merupakan kebiasaan yang mudah menular.

**Tabel 1.1**  
**Data Shalat 5 Waktu Peserta Didik**  
**SDIT Ar-Rahman Jati Agung Tahun Ajaran 2021/2022**

N o	Kelas	5 Waktu	4 Waktu	1-3 waktu	Tidak pernah	jumlah
1	1 abu bakar asshidiq	-	31%	69%	-	29
2	1 umar bin khatab	7%	17%	76%	-	29
3	1 khadijah binti khuwalid	7%	31%	62%	-	26
4	1 saudah binti jam'ah	-	8%	92%	-	26
5	2 ali bin abi thalib	13%	20%	67%	-	30
6	2 utsman bin affan	10%	13%	77%	-	30
7	3 hamzah bin abdul muthalib	23%	30%	47%	-	30
8	3 ummu salamah	17%	23%	60%	-	30
9	4 bilal bin rabbah	8			-	30
10	4 fatimah binti muhammad	37%	30%	33%	-	30
11	5 abdurahman bin auf	30%	20%	50%	-	30
12	5 zainab binti huzaimah	37%	33%	30%	-	30
13	6 sa'ad bin abi waqahs	27%	33%	40%	-	30
14	6 ummu kulsum	33%	44%	23%	-	30
Total						410

(Sumber: buku penghubung siswa)

Dari tabel di atas menunjukkan dimana karakter *religious* peserta didik sangat rendah dalam menjalankan kewajiban shalat 5 waktunya. Hal ini didukung ketika penulis melakukan observasi di SDIT Ar-Rahman Jati Agung. Dimana banyak peserta didik tidak mengindahkan guru ketika memberikan

<sup>11</sup> Dyah Sriwilujeng

nasihat, ketika berkelahi bersama temannya sering terucap kata-kata kasar dan ketika datang ke sekolah ataupun bertemu dengan guru sebagian memberi sapa dan ada juga yang cuek dan acuh tak acuh. masih banyaknya peserta didik yang bersembunyi ketika jam shalat berjamaah Hal ini tentunya sangat penting untuk disikapi secara bersama sama antara orang tua, guru dan pihak sekolah dalam memberikan pendidikan yang lebih baik lagi.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk meneliti permasalahan dengan judul “ **Pengaruh Program Parenting dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter Religius Peserta Didik Di SDIT Ar-Rahman Jati Agung** ”

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan diatas, maka penulis menarik kesimpulan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Banyak ditemukan kurangnya pemahaman orang tua dalam mendidik anak dalam lingkungan rumah dan keluarga.
2. Kurangnya perhatian orang tua terhadap anak dalam kesehariannya
3. Karakter religious anak masih kurang di sekolah.
4. Pengaruh buruk dari lingkungan bermain peserta didik

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dan meluasnya dalam masalah ini, maka perlunya pembatasan masalah yang akan diuraikan oleh penulis sebagai berikut:

1. Program *parenting* merupakan program yang sudah di programkan dari sekolah
2. Pola asuh: pola asuh *demokratis*, pola asuh *pesimis* dan pola asuh *otoriter*
3. Karakter *religious* meliputi pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan berdasarkan pada ajaran agamanya

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dapat mengemukakan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh program *parenting* terhadap karakter *religious* peserta didik di SDIT Ar Rahman Jati Agung?
2. Apakah ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap karakter *religious* di SDIT Ar Rahman Jati Agung?
3. Apakah ada pengaruh program *parenting* dan pola asuh orang tua terhadap karakter *religious* peserta didik di SDIT Ar Rahman Jati Agung?

#### E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis apakah ada pengaruh program *parenting* terhadap karakter *religious* peserta didik di SDIT Ar Rahman Jati Agung
2. Untuk menganalisis apakah ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap karakter *religious* di SDIT Ar Rahman Jati Agung Untuk mengetahui karakter *religious* peserta didik di SDIT Ar-Rahman Jati Agung
3. Untuk menganalisis apakah ada pengaruh program *parenting* dan pola asuh orang tua terhadap karakter *religious* peserta didik di SDIT Ar Rahman Jati Agung

#### F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis:  
Sebagai sumbangsih pemikiran yang dapat menambah wawasan pembaca dalam menerapkan program *parenting* dan pola asuh orang tua yang berdampak terhadap karakter religiu peserta didik
2. Secara praktis:  
Membantu orang tua dalam menerapkan pola asuh kepada anaknya, dapat dijadikan bahan rujukan oleh peneliti selanjutnya, dikembangkan lagi dengan mengganti variabel bebas, dan menjadikan penelitian dengan dua variabel

## BAB II KAJIAN TEORITIK

### A. Deskripsi Konseptual

#### 1. Program *Parenting*

##### a. Pengertian Program *Parenting*

Program merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh perorangan, kelompok, atau organisasi dengan komponen, tujuan, sasaran, isi, jenis kegiatan, proses kegiatan, waktu, fasilitas, alat, biaya dan organisasi penyelenggara. Program merupakan suatu kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya dengan perhitungan, perencanaan, serta prediksi yang telah dilakukan suatu study kelayakan atau perhitungan yang matang. Program biasanya dibuat untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>1</sup> Jadi, program adalah suatu kegiatan yang direncanakan secara matang oleh seseorang ataupun kelompok dalam mencapai suatu tujuan

*Parenting* merupakan sesuatu cara orangtua untuk mengajarkan pola interaksi dan relasi yang patut kepada anak, atau cara terbaik yang ditempuh oleh orangtua dalam mendidik anak sebagai perwujudan dari rasa tanggung jawab kepada anak.<sup>2</sup> Dari pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa program *parenting* cara sekolah dalam menyelaraskan pendidikan sekolah dengan pendidikan yang ada dirumah sehingga tercapainya tujuan yang di inginkan.

Program *parenting* adalah program pendidikan yang diberikan kepada orang tua agar pengetahuan yang dimiliki orang tua menjadi bertambah tentang tumbuh kembang anak serta agar pendidikan yang diperoleh anak selaras antara di rumah dan di sekolah.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: bumi aksara, 2017).h.183.

<sup>2</sup> Surbakti, *Parenting Anak-Anak* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012).h.3.

<sup>3</sup> Citra Monikasari, *Pelaksanaan Program Parenting Bagi Orang Tua* (Diklus: XVII, 2013). h.283

Program parenting yang dimaksud dalam penelitian ini adalah program parenting berupa beberapa bentuk kegiatan berupa kegiatan pertemuan orang tua, keterlibatan orang tua di kelas anak, keterlibatan orang tua dalam acara bersama, hari konsultasi orang tua, kunjungan rumah, dan bentuk-bentuk kegiatan yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan

**b. Tujuan Program Parenting.**

Menurut Lestari tujuan umum dalam melaksanakan parenting adalah menyadarkan dan mengajak orangtua untuk bersama-sama memberikan yang terbaik untuk anak-anak nya secara khusus tujuan parenting adalah :<sup>4</sup>

- 1) Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan orangtua dalam melaksanakan perawatan, pengasuhan dan pendidikan anak dalam keluarga berdasarkan nilai-nilai karakter .
- 2) Menyelaraskan kepentingan dan keinginan orangtua dan pihak sekolah .
- 3) Menghubungkan antara program pendidikan di sekolah dengan program pendidikan di rumah sehingga terjadi kerjasama dan kesinambungan stimulasi anak.

**c. Manfaat Program Parenting Bagi Orang tua**

Secara khusus, manfaat parenting bagi orangtua dan sekolah adalah sebagai berikut :

- 1) Peran serta orangtua secara berkesinambungan menjadikan sekolah dapat menyelaraskan program sekolah dengan kebijakan pemerintah dalam pendidikan anak.
  - 2) Bantuan orangtua membuat guru dapat memadukan aktivitas program yang semula tidak mungkin menjadi mungkin.
  - 3) Orangtua dapat dijadikan sumber daya dalam
-

- mengembangkan program sekolah dengan bakat dan keahlian masing-masing yang dimiliki orangtua
- 4) Orangtua lebih memiliki rasa empati khusus dalam penyelenggaraan program sekolah dan layanan terhadap orangtua yang lainnya
  - 5) Ketika orangtua dapat menjelaskan kebiasaan anak kepada guru dengan akurat guru akan lebih menjadi empati terhadap anak
  - 6) Dalam pembagian tanggung jawab terhadap guru disekolah dan dirumah orangtua dapat diikut sertakan dalam hal mengambil keputusan dan kebijakan
  - 7) Orangtua dapat memiliki kesempatan untuk membandingkan anaknya dengan anak seusianya yang lain dan memperoleh gambaran yang lebih realistik mengenai kekurangan dan kelebihan anak mereka.<sup>5</sup>

#### d. **Macam-macam Kegiatan *Parenting***

Dalam obervasi awal yang dilakukan oleh penulis, ada beberapa program parenting yang dilaksanakan di SDIT Ar Rahman Jati Agung yakni<sup>6</sup>:

- 1) *Parenting school* yaitu kegiatan yang dilakukan di ruang kelas masing-masing yang di isi oleh guru kelas dengan membagikan hasil perkembangan pembelajaran peserta didik setiap bulannya
- 2) Kajian *Parenting* yakni kajian tentang cara mendidik anak dengan mngundang ustadz dari luar yang dilaksanakan setiap hari juam'at yang di ikuti oleh orang tua, guru dan peserta didik.
- 3) KAS (Kompetisi Anak Sholeh) yakni kegiatan yang di isi dengan perlombaan antar kelas dengan menghadirkan lomba sholeh, cerdas dan mandiri
- 4) *Outing class* yaitu kegiatan yang dilakukan diluar

---

<sup>5</sup> Rita Maryana, *Pengelolaan Lingkungan Belajar* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).h. 154.

<sup>6</sup> Wawancara Dengan Kepala Sekolah Di Sdit Ar Rahman Deddy asmarantaka S.Pd, 4 Januri 2022 Pukul 9.30 WIB

- ruangan yang dilakukan bersama-sama dan di ikuti anggota keluarga dibarengi dengan permainan
- 5) *Me and mother* yakni kegiatan peserta didik yang dilakukan bersama ibu dengan tujuan ibu yang sibuk dengan pekerjaan bisa mendampingi dalam membuat karya dirumah, kemudian hasil karya tersebut dibawa kesekolah untuk dipamerkan ataupun dijual.
  - 6) Pesantren Anak sholeh yakni kegiatan yaitu kegiatan yang dilaksanakan selama bulan ramadhan mengenai praktik ibadah yang ditutup dengan dilaksanakan buka bersama

## 2. Pola Asuh Orang Tua

### a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua.

Pola asuh merupakan suatu cara terbaik yang dapat ditempuh orang tua dalam mendidik anak-anaknya sebagai perwujudan dari rasa tanggung jawab kepada anak-anaknya.<sup>7</sup>

Gunarsono mengatakan pola asuh merupakan cara orang tua bertindak, berinteraksi, mendidik dan membimbing anak sebagai suatu aktivitas yang melibatkan banyak perilaku tertentu secara individual maupun bersama-sama sebagai serangkaian usaha aktif untuk mengarahkan anak.<sup>8</sup> Dari pengertian diatas disimpulkan bahwa pola asuh merupakan cara orang tua sebagai usaha rasa tanggung jawab kepada anak-anaknya dalam menerapkan pendidikan ketika berinteraksi, bertindak, membimbing kearah yang lebih baik.

Pola asuh orang tua merupakan salah satu faktor penting dalam mengembangkan atau menghambat tumbuhnya kreatifitas anak. Seorang anak yang dibiasakan dengan suasana keluarga yang terbuka, saling menghargai, saling menerima, dan mendengarkan

---

<sup>7</sup> Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).h.350

<sup>8</sup> Yulia singgih D gunarsa, *Psikologi Anak Dan Remaja*, ed. BPK Gunung Mulia (Jakarta, 2002).h.37



pendapat anggota keluarganya, maka ia akan tumbuh menjadi generasi yang teruk, fleksibel, penuh inisiatif dan produktif, suka akan tantangan dan percaya diri.<sup>9</sup>

Orang tua berhak memilih pola asuh yang sesuai dengan pribadi dan kondisi keluarga. Kebanyakan orang tua tidak menggunakan satu bentuk pola asuh sepenuhnya. Pola asuh disesuaikan dengan kondisi dan situasi yang sedang berlangsung atau situasional, namun setiap orang tua pasti memiliki kecenderungan pola asuh yang digunakan. Orang tua selalu menginginkan yang terbaik untuk anak. Jadi pilihan pola asuh merupakan tindakan terbaik menurut masing-masing orang tua.<sup>10</sup>

### **b. Jenis-Jenis Pola Asuh Orang Tua.**

Pola asuh orang tua menurut Stewart dan Koch, terdiri dari tiga kecenderungan pola asuh orang tua, yaitu: (a) pola asuh otoriter, (b) pola asuh demokratis, (c) pola asuh permis

#### 1) Pola asuh otoriter

Pola asuh otoriter yaitu orang tua menerapkan seperangkat peraturan kepada anaknya secara ketat dan sepihak, menonjolkan wibawa, menghendaki ketaatan mutlak. Pola asuh otoriter adalah pengasuhan yang kaku, dictator, dan memaksakan anak harus tunduk dan patuh terhadap kemauan orang tua. Apapun yang dilakukan oleh anak ditentukan oleh orang tua.

Menurut Papalia, orang tua yang menerapkan pola pengasuhan otoriter sangat kuat dan cukup ketat dalam mengontrol perilaku anak dan menjadikan anak tidak mempunyai pilihan dalam berperilaku. Komunikasi yang tercipta diantara orang tua dan anak lebih bersifat satu arah dimana segalanya ditentukan

---

<sup>9</sup> Euis Kurniati, Yeni Rachmawati, *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. (Bandung: Pustaka Setia, 2012).h.8

<sup>10</sup> Yeni rachmawati.

oleh orang tua tanpa mempertimbangkan pikiran dan perasaan anak. Kebanyakan anak yang diasuh dengan pola pengasuhan otoriter ini cenderung menarik diri secara sosial, kurang sopan, dan tampak kurang percaya diri.<sup>11</sup>

## 2) Pola asuh demokratis

Inti dari komunikasi ini adalah komunikasi atau musyawarah antara anak dan orang tua dalam menentukan hal-hal yang berkaitan dengan anak. Jadi, anak bisa melakukan apa saja yang ia mau, namun orang tua tetap berperan sebagai pengarah dan pengontrol.

Berikut ini ciri-ciri pola asuh demokratis:

- a. Menyediakan lingkungan rumah yang suportif
- b. Saling melengkapi satu sama lain orang tua yang menerima dan melibatkan anak dalam mengambil keputusan yang terkait dengan kepentingan keluarga.
- c. Memiliki tingkat pengendalian tinggi dan mengharuskan anak-anaknya bertindak pada tingkat intelektual dan sosial sesuai usia dan kemampuan mereka, tetapi mereka tetap memberi kehormatan, bimbingan dan komunikasi dua arah.
- d. Memberi alasan dan penjelasan atas hukuman dan larangan yang diberikan oleh orang tua kepada anak.
- e. Mendukung apa yang dilakukan oleh anak tanpa membatasi segala potensi yang dimiliki serta kreativitasnya secara mandiri, namun tetap membimbing dan mengarahkan anak-anaknya.<sup>12</sup>

## 3) Pola asuh permissive

Sugihartono berpendapat bahwa dalam pola asuh ini orang tua memberi kebebasan sebanyak

---

<sup>11</sup> Wahyuning dkk, *Mengkomunikasikan Moral Kepada Anak* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003).h.129

<sup>12</sup> Jeane Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang*, Jilid 1 Ed (Jakarta, 2009).h.95

mungkin kepada anak untuk mengatur dirinya sendiri, anak tidak dituntut untuk bertanggung jawab dan banyak dikontrol oleh orang tua.<sup>13</sup>

Ciri-ciri pola asuh permisif:

- a. Orang tua bersikap *acceptance* tinggi namun kontrolnya rendah, anak diizinkan membuat keputusan sendiri dan dapat berbuat sekehendaknya sendiri.
- b. Orang tua memberi kebebasan kepada anak untuk menyatakan dorongan dan keinginannya.
- c. Orang tua kurang menetapkan hukuman pada anak bahkan hampir tidak menggunakan hukuman.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua, antara lain:

- 1) Jenis kelamin.  
Orang tua cenderung lebih keras terhadap anak wanita dibanding terhadap anak laki-laki.
- 2) Kebudayaan  
Latar belakang budaya menciptakan perbedaan dalam pola pengasuhan anak. Hal ini juga terkait dengan perbedaan peran antara wanita dan laki-laki.
- 3) Status sosial.  
Orang tua yang berlatar belakang pendidikan rendah, tingkat ekonomi kelas menengah dan rendah cenderung lebih keras, memaksa dan kurang toleransi dibanding mereka dari kelas atas, tetapi mereka lebih konsisten.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Sugihartono,dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Uny Press, 2007).h.31

<sup>14</sup> Winarti, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Usia 7-12 Tahun Di Ketapang Tangerang," *Program Studi Bimbingan Dan Penyuluhan Islam*, 2011.h.24

#### d. Indikator Pola Asuh

- 1) Otoriter
  - a. Orang tua memberikan hukuman fisik pada anak
  - b. Orang tua memberikan aturan yang kaku kepada anak
  - c. Kesempatan anak untuk mengungkapkan pendapat terbatas
- 2) Demokratis
  - a. Komunikasi baik antara orang tua dan anak
  - b. Penghargaan dan hukuman yang sesuai
  - c. Hak dan kewajiban anak seimbang
- 3) Permisif
  - a. Sedikit aturan
  - b. Hampir tidak ada hukuman
  - c. Kepercayaan tinggi kepada kemampuan anak.<sup>15</sup>

### 3. Karakter *Religius*

#### a. Pengertian Karakter *Religius*

Menurut Abdul Majid, karakter diartikan sebagai tabi'at, watak, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lain.<sup>16</sup>

Karakter dimaknai sebagai cara berfikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Karakter dapat dianggap sebagai nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma agama, hukum, tata krama, budaya, adat istiadat, dan estetika.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Rofiatun Nisa, "Pengaruh Pola Asuh Orang TUA Dan Interaksi Sosial Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Lowokwaru," *Skripsi. Malang: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2018, 1–227.h.30

<sup>16</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, , *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).h. 10.

<sup>17</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan*

Berdasarkan definisi karakter di atas, bahwasanya karakter merupakan suatu sifat yang mencerminkan sikap dan perilaku seseorang melalui cara berfikir dan bertindak dalam kehidupan sehari-harinya untuk terus bergaul dan berinteraksi dengan masyarakat di sekitarnya.

Penanaman nilai-nilai karakter religius merupakan hasil usaha dalam mendidik dengan sungguh-sungguh terhadap berbagai potensi rohaniyah yang terdapat dalam diri manusia. Jika program penanaman nilai-nilai karakter religius dirancang dengan baik dan sistematis maka akan menghasilkan anak-anak atau orang-orang yang baik karakternya. Disinilah letak peran dan fungsi lembaga pendidikan.

Kata religius berasal dari kata religi yang artinya kepercayaan atau keyakinan pada sesuatu kekuatan kodrati diatas kemampuan manusia. Kemudian religius dapat diartikan sebagai keshalihan atau pengabdian yang besar terhadap agama. Keshalihan tersebut dibuktikan dengan melaksanakan segala perintah agama dan menjauhi apa yang dilarang oleh agama. Tanpa keduanya, seseorang tidak pantas menyandang perilaku predikat religius.<sup>18</sup> Bahwasanya nilai religius adalah nilai-nilai kehidupan yang mencerminkan tumbuh-kembangnya kehidupan beragama yang terdiri dari tiga unsur pokok yaitu aqidah, ibadah dan akhlak yang menjadi pedoman perilaku sesuai dengan aturan-aturan ilahi untuk mencapai kesejahteraan serta kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.<sup>19</sup>

Dengan demikian, menjadi jelas bahwa karakter religius merupakan salah satu dari nilai-nilai pembentuk karakter yang sangat penting ditumbuh kembangkan di

---

Karakter,... h. 4.

<sup>18</sup> Kemendiknas, *Pengembangan Pendidikan Karakter Budaya Dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah* (Jakarta: Balitbang, 2010).h. 3.

<sup>19</sup> Asmaun Sahlan, *Religiusitas Perguruan Tinggi* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).h. 42.

sekolah. Manusia berkarakter adalah manusia yang religius. Heri Gunawan mendefinisikan karakter religius sebagai nilai karakter yang berkaitan dengan hubungan dengan tuhan yang meliputi pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan/atau ajaran agamanya.<sup>20</sup>

Karakter religius merupakan salah satu dari nilai-nilai karakter yang ditumbuhkembangkan di sekolah. Heri Gunawan mendefinisikan karakter *religius* sebagai nilai karakter yang berkaitan dengan hubungan dengan tuhan yang meliputi pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan/atau ajaran agamanya.<sup>21</sup>

Nilai-nilai *religius* yang dikembangkan dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.<sup>22</sup> Sedangkan dimensi dari religiusitas menurut Muhaimin ada lima macam yakni dimensi keyakinan, dimensi praktik agama, dimensi pengalaman, dimensi pengetahuan beragama dan dimensi pengamalan dan konsekuensi.

#### **b. Nilai-nilai Karakter Religius**

Pendidikan karakter *religius* merupakan pendidikan yang menekankan nilai-nilai religius, seperti nilai ibadah, nilai amanah, nilai ikhlas, akhlak dan kedisiplinan serta keteladanan. Pendidikan karakter religius umumnya mencakup pikiran, perkataan dan tindakan seseorang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan atau ajaran agama. Dalam indikator keberhasilan pendidikan karakter, indikator nilai *religius*

---

<sup>20</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter* (Bandung: Alfabeta, 2014).h.93

<sup>21</sup> Ibid

<sup>22</sup> Pupuh Fathurrohman, *Pengembangan Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013).

dalam proses pembelajaran umumnya mencakup mengucapkan salam, berdo'a sebelum dan sesudah belajar, melaksanakan ibadah keagamaan, dan merayakan hari besar keagamaan.<sup>23</sup>

Menurut Zayadi sebagaimana sumber nilai *religius* yang berlaku dalam kehidupan manusia di golongan menjadi 2 macam, yaitu:<sup>24</sup>

1) Nilai Ilahiyah

Nilai Ilahiyah adalah nilai yang berhubungan dengan ketuhanan atau hablun minallah, dimana inti dari ketuhanan adalah keagamaan. Kegiatan menanamkan nilai keagamaan menjadi inti nilai pendidikan. Nilai – nilai yang paling mendasar adalah:

- a. Iman, yaitu sikap batin yang penuh kepercayaan kepada Allah SWT.
- b. Islam, sebagai kelanjutan iman, maka sikap pasrah kepada-Nya dengan meyakini bahwa apapun yang datang dari Tuhan mengandung hikmah kebaikan dan sikap pasrah kepada Tuhan.
- c. Ihsan, yaitu kesadaran yang sedalam-dalamnya bahwa Allah senantiasa hadir atau berada bersama kita berada.
- d. Taqwa, yaitu sikap menjalani perintah dan menjauhi larangan Allah SWT.
- e. Ikhlas, yaitu sikap murni dalam tingkah laku dan perbuatan tanpa pamrih semata-mata hanya demi memperoleh ridha dari Allah SWT.
- f. Tawakkal, yaitu sikap senantiasa bersandar kepada Allah dengan penuh harapan kepada Allah SWT.
- g. Syukur, yaitu sikap penuh rasa terimakasih dan penghargaan atas nikmat dan karunia yang telah diberikan Allah SWT.
- h. Sabar, yaitu sikap yang tumbuh karena kesadaran

---

<sup>23</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah* (Yogyakarta: DIVA Press, 2013).h.37

<sup>24</sup> Zayadi, *Desain Pendidikan Karakter* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011).h.73.

aka nasal dan tujuan hidup yaitu Allah SWT.

## 2) Nilai Insaniyah

Nilai Insaniyah adalah nilai yang berhubungan dengan sesama manusia atau hablum minan nas, yang berarti budi pekerti, berikut nilai yang tercakup dalam nilai Insaniyah :<sup>25</sup>

- a. *Silaturrahmi* yaitu pertalian cinta kasih antara manusia.
- b. *Alkhuwah* yaitu semangat persaudaraan.
- c. *Al-Adalah* yaitu wawasan yang seimbang.
- d. *Khusnu dzan* yaitu berbaik sangka kepada manusia.
- e. *Tawadhu* yaitu sikap rendah hati.
- f. *Al-wafa* yaitu tepat janji.
- g. *Iffah* yaitu sikap penuh harga diri tetapi tidak sombong tetap rendah hati.
- h. *Qowaniyah* yaitu sikap tidak boros.

### c. Strategi Untuk Menanamkan Nilai Religius

Ada banyak strategi yang dapat dilakukan untuk menanamkan nilai religius, antara lain yaitu: *pertama*, melakukan kegiatan rutin, pengembangan kebudayaan *religius* secara rutin dalam hari-hari belajar biasa di lembaga pendidikan. *Kedua*, menciptakan lingkungan lembaga pendidikan yang mendukung. *Ketiga*, pendidikan agama tidak hanya disampaikan secara formal dalam pembelajaran dengan materi pelajaran agama. Namun, dapat pula dilakukan diluar proses pembelajaran.

*Keempat*, menciptakan situasi atau keadaan religius. Tujuannya adalah untuk mengenalkan kepada peserta didik tentang pengertian dan tata cara pelaksanaan agama dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, juga untuk menunjukkan pengembangan kehidupan religius di lembaga pendidikan yang tergambar dari perilaku sehari-hari dari berbagai kegiatan yang

---

<sup>25</sup> Zayadi.h.95.



dilakukan oleh guru dan peserta didik. *Kelima*, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikan diri, menumbuhkan bakat, minat, dan kreativitas pendidikan agama dalam keterampilan dan seni.<sup>26</sup>

**d. Penanaman Nilai Karakter Religius di Lingkungan Sekolah**

Nilai-nilai religius dapat diajarkan kepada peserta didik di sekolah melalui beberapa kegiatan yang bersifat religius. Kegiatan yang religius akan senantiasa menjadikan peserta didik terbiasa untuk berperilaku religius di sekolah dan akan menjadikan peserta didik bertindak sesuai dengan moral dan etika yang berlaku. Salah satu nya dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Dengan adanya organisasi di sekolah akan menjadikan peserta didik lebih percaya diri dan banyak mendapat pengalaman tentang apa itu Islam. Kegiatan religius tersebut yang diajarkan disekolah dapat dijadikan sebagai pembiasaan bagi peserta didik. Pembiasaan yang diajarkan disekolah seperti berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, melaksanakan sholat dhuha ketika istirahat di mushola, dan mengadakan kegiatan keagamaan dalam setiap event.

**e. Indikator Karakter *Religius***

Religi atau agama bukanlah merupakan sesuatu yang tunggal, tetapi merupakan system yang terdiri dari berbagai aspek. Dalam ilmu psikologi agama dikenal adanya kesadaran beragama dan pengalaman beragama. Glock dan Stark menyatakan bahwa ada lima aspek atau dimensi *religious* yaitu:<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Muhammad Faturrohman, *Budaya Religius Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan : Tinjauan Teoritik Dan Praktik Konstektualisasi Pendidikan Agama Di Sekolah* (yogyakarta: Kalimedia, 2015).h.108-109.

<sup>27</sup>Subandi, *Psikologi Agama Dan Kesehatan Mental* (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).h..87-89

1) *Religious belief* ( dimensi keyakinan)

dimensi keyakinan yaitu tingkatan sejauh mana seseorang menerima hal-hal yang dogmatic dalam agamanya. Dalam agama islam dimensi keyakinan ini tercakup dalam rukun iman. Rukun iman tersebut yaitu terdiri dari iman kepada Allah, iman kepada Rasul Allah, iman kepada kitab Allah, iman kepada hari kiamat, dan iman kepada takdir Allah.

2) *Religious practice* (dimensi menjalankan kewajiban)

Dimensi ini adalah dimana peserta didik memiliki tingkatan sejauh mana seseorang mengerjakan kewajiban-kewajiban ritual agamanya seperti melaksanakan shalat wajib, shalat sunah, berpuasa wajib dan sunah, berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu, berinfak, shodakoh, dan lain sebagainya.

3) *Religious feeling* (dimensi penghayatan)

Dimensi pengalaman dan penghayatan beragama yaitu perasaan-perasaan atau pengalaman – pengalaman keagamaan yang pernah dialami dan dirasakan. Misalnya merasa dekat dengan tuhan, merasa takut ketika peserta didik melakukan sebuah dosa atau kesalahan, merasa diselamatkan oleh tuhan dan lain sebagainya.

4) *Religious knowledge* (dimensi pengetahuan)

Dimensi pengetahuan yaitu seberapa jauh seseorang mengetahui tentang ajaran-ajaran agamanya, terutama yang ada dalam kitab suci maupun yang lainnya. Dimensi ini juga disebut dimensi ilmu yang dalam islam termasuk pengetahuan ilmu fiqih.

5) *Religious effect* ( dimensi prilaku)

Dimesi ini merupakan dimensi yang mengukur sejauh mana perilaku seseorang yang dimotivasi oleh ajaran agamanya dalam kehidupan

sosial. Misalnya peserta didik mengunjungi tetangganya yang sakit, menolong orang lain yang kesulitan, mendermakan harta dan sebagainya.

Dimensi religious dari Glock and Stark memang sejauh ini merupakan dimensi yang banyak digunakan didalam penelitian . berkaitan dengan beberapa teori yang telah diuraikan diatas, maka penulis menarik kesimpulan indikator karakter religious sebagai berikut.

1. Iman kepada Allah
2. Iman kepada malaikat Allah
3. Iman kepada nabi dan rosul Allah
4. Iman kepada kitab Allah
5. Iman kepada hari akhir
6. Iman kepada qodho dan qadar Allah
7. Siswa melaksanakan shalat 5 waktu
8. Menjalankan ibada puasa
9. Membayar zakat/infak, shodakoh
10. Siswa hafal dan menerapkan doa sehari-hari
11. Membantu teman yang sedang kesulitan
12. Merasa takut apabila berbuat dosa
13. Saling memaafkan antar sesama
14. Memberikan salam kepada teman dan bapak ibu guru

#### **f. Landasan Teori Program *Parenting* dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter *Religius*.**

Teori yang melandasi penelitian ini sebagaimana yang dikatakan oleh Stephen R. Covey adalah sebagai berikut:<sup>28</sup>

##### a. Determinisme lingkungan

Determinisme lingkungan (*environmental determinism*) berpendapat bahwa perkembangan sikap seseorang sangat dipengaruhi oleh lingkungan tempat individu tinggal dan bagaimana lingkungan memperlakukan individu tersebut. Bagaimana atasan/pimpinan memperlakukan kita, bagaimana pasangan kita memperlakukan kita, situasi ekonomi, ekonomi atau

---

<sup>28</sup>Afi Parnawi, *Psikologi Perkembangan* (Sleman: Depublish, 2021). h.124

kebijakan-kebijakan pemerintah, semuanya membentuk sikap individu.

Dari teori ini dapat kita ambil kesimpulan bahwa lingkungan sangat berdampak terhadap sikap individu seseorang (orang tua) dalam membimbing anak-anaknya. Dengan adanya kebijakan-kebijakan sekolah yang memberikan ruang terhadap orang tua dengan menghadirkan program parenting, diharapkan pendidikan sekolah dan orang tua akan lebih mudah untuk dicapai.

b. Teori *Determinisme Psikis*

Teori *determinisme psikis (psychic determinism)* berpendapat bahwa sikap individu merupakan hasil dari perlakuan, pola asuh, atau pendidikan orang tua yang diberikan kepada anaknya. Pengasuhan yang diterima individu berupa pengalaman masa kanak-kanak pada dasarnya membentuk kecenderungan pribadi dan karakter individu, termasuk didalamnya pembentukan sikap individu

Teori ini menggambarkan bagaimana pola asuh orang tua sangat memberikan dampak yang luar biasa terhadap karakter anak itu sendiri. Apa yang diterapkan orang tua dalam mengasuh menentukan kepribadian atau karakter anak itu sendiri.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

1. Berdasarkan penelitian oleh Rofiatun Nisa dengan judul *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Interaksi Sosial Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Lowokwaru Kota Malang*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas pola asuh orang tua adalah pola asuh demokratis. Pola asuh orang tua dan interaksi sosial secara bersama-sama mempengaruhi peningkatan hasil belajar.
2. Berdasarkan penelitian oleh Noni Ganevi dengan judul *Pelaksanaan Program Parenting Bagi Orangtua Dalam Menumbuhkan Perilaku Keluarga Ramah Anak Studi*

- Deskriptif di Pendidikan Anak Usia Dini Al- Ikhlas Kota Bandung*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil perilaku ramah anak dimana dengan mengikuti kegiatan parenting perilaku orangtua ramah anak dalam mendidik, membimbing, dan mengasuh di dalam keluarga meningkat dalam berbagai aspek.
3. Berdasarkan penelitian oleh Habib Ahmad Fauzan Dengan Judul *Pendidikan Karakter Religius Bagi Siswa Ber Asrama di Smk N 1 Punggelan Banjar Negara*. Hasil penelitian ini menunjukkan pendidikan karakter yang berpusat disekolah untuk menghadapi era globalisasi harus lebih selektif dalam suatu yang akan dituju karena nantinya akan menjadi pekerja yang dibekali dengan pendidikan yang religious dan hasil yang akan mengarah lebih baik.

### **C. Kerangka Teoritik**

Program parenting yaitu kegiatan yang dilakukan oleh sekolah dalam membahas tumbuh dan kembang anak dan berbagai permasalahannya agar terjadi kesinambungan atau selaras dalam rangka optimalisasi potensi anak. Program parenting ini juga dilaksanakan untuk memberikan sosialisasi tentang program-program yang diselenggarakan oleh sekolah.

Peran program parenting sangat penting untuk menjembatani program dan perlakuan yang berkesinambungan Antara dirumah dan disekolah. Program parenting sebagai wadah komunikasi antar orang tua, disamping untuk memberikan sosialisasi terhadap program – program yang diselenggarakan oleh lembaga sekolah . secara umum tujuan program parenting adalah mengajak para orang tua untuk bersama-sama memberikan yang terbaik buat anak-anak mereka sehingga berdampak pada pola asuh orang tua ketika berada dilingkungan keluarga.

Pola asuh orang tua merupakan cara orang tua bertindak, berinteraksi, mendidik, dan membimbing anak sebagai suatu aktivitas yang banyak melibatkan perilaku tertentu secara individual maupun bersama-sama sebagai serangkaian usaha aktif

untuk mengarahkan anak.

Pola asuh orang tua disini bersentuhan langsung dengan masalah tipe kepemimpinan orang tua dalam keluarga. Tipe kepemimpinan orang tua dalam keluarga itu bermacam-macam sehingga pola asuh orang tua terhadap anaknya juga berlainan.<sup>29</sup> Para ahli mengatakan pengasuhan anak adalah bagian penting dan mendasar, menyiapkan anak untuk menjadi masyarakat yang baik, terlihat bahwa pengasuhan anak menunjuk kepada pendidikan umum yang diterapkan.

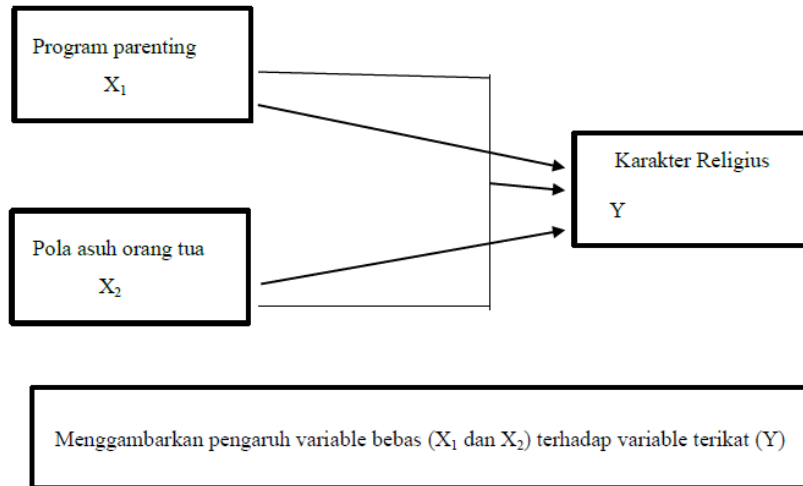
Pola yang dibentuk disini adalah pembentukan karakter religious pada anak dimana religious ini artinya sikap dan perilaku yang atuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya. Karakter religious ini sangat penting sekali dibentuk pada anak-anak melihat beberapa pelanggaran akhlak yang terjadi pada peserta didik, tampak jelas tidak tertanamnya dengan baik akhlak yang mestinya dijadikan karakter dan mana akhlak yang terlarang.

Karakter religious yakni suatu sikap yang timbul dari hasil kegiatan yang dikerjakan oleh peserta didik yang berkaitan erat dengan ketaatan kepada Allah SWT. Hal tersebut merupakan kegiatan religious yang terjadi didalam wilayah sdit ar Rahman. Dalam hal ini karakter religious yang penulis ingin lihat yaitu nilai akhlak dan kedisiplinan, nilai ibadah dan nilai keteladanan.

Jika pendidikan akhlak dibangun yang benar, metode yang tepat, dan praktik yang integral, pada setiap prose pendidikannya, maka bangunan karakter anak didik akan mudah terbentuk, khususnya dilingkungan sekolah.

---

<sup>29</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang Tua Dan Anak Dalam Keluarga* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).h.26



#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan suatu pernyataan atau dugaan yang bersifat sementara terhadap suatu masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah. (belum tentu kebenarannya) sehingga harus diuji secara empiris.<sup>30</sup>

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hipotesis pertama:

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh program *parenting* terhadap karakter *religius* peserta didik di SDIT Ar-Rahman Jati Agung

$H_a$ : Terdapat pengaruh program *parenting* terhadap karakter *religius* peserta didik di SDIT Ar-Rahman Jati Agung

Hipotesis kedua:

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap karakter *religius* peserta didik di SDIT Ar-Rahman Jati Agung

$H_a$ : Terdapat Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter *Religius* Peserta Didik Di SDIT Ar-Rahman Jati Agung

<sup>30</sup> Dyah Ratih Sulistyastuti Erwan agus purwanto, *Metode Penelitian Kuantitati Unuk Administrasi Publik Dan Masalah-Masalah Sosial* (Yogyakarta: Gava Media, 2017).h..137

Hipotesis ketiga:

$H_0$ : Tidak Terdapat Pengaruh Program *Parenting* Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter *Religius* Peserta Didik Di SDIT Ar-Rahman Jati Agung

$H_a$ : Terdapat Pengaruh Program *Parenting* Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter *Religius* Peserta Didik Di SDIT Ar-Rahman Jati Agung





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Afi Parnawi. *Psikologi Perkembangan*. Sleman: Depublish, 2021.
- Agus, Widarjono. *Ekonometrika Pengantar Dan Aplikasinya Disertai Panduan Eviews. Edisi Kelima*. Edisi keli. Yogyakarta: UPP STIM YKPN Yogyakarta, 2018.
- Al. Tridhotomo dan Beranda Agency. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: Pt. Elex Media Komputindo, 2014.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Asmaun Sahlan. *Religiusitas Perguruan Tinggi*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Bugin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Didin hafidhudin. *Etika Peserta Didik Menurut Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin*. Edited by Abdurrahman. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Dyah Sriwilujeng. *Pandangan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga, 2017.
- Erwan agus purwanto, Dyah Ratih Sulistyastuti. *Metode Penelitian Kuantitati Unuk Administrasi Publik Dan Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media, 2017.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Hamid Darmadi. *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi Konsep Dasar,Teori, Strategi Dan Implementasi Dalam Pendidikan*

- Globalisasi*. Edited by R. Masri Sareb Putra. April 2019., 2019.
- Jamal Ma'mur Asmani. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press, 2013.
- Jeane Ellis Ormrod. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang*. Jilid 1 Ed. Jakarta, 2009.
- Jim Auer. *Menghadapi Tekanan Teman-Teman Sebaya*. Yogyakarta: Kanisus, 2005.
- Kemendiknas. *Pengembangan Pendidikan Karakter Budaya Dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. Jakarta: Balitbang, 2010.
- M. Singarimbun. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES, 2000.
- Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Monikasari, Citra. *Pelaksanaan Program Parenting Bagi Orang Tua*. Diklus: XVII, 2013.
- Muhammad Faturrohman. *Budaya Religius Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan : Tinjauan Teoritik Dan Praktik Konstektualisasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Muhammad Nisfianoor. *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Nisa, Rofiatun. "Pengaruh Pola Asuh Orang TUA Dan Interaksi Sosial Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Lowokwaru." *Skripsi. Malang: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2018, 1–227.
- Pupuh Fathurrohman. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2013.
- Rita Maryana, dkk. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.

- Santrock, Jhon W. *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta: Salemba Medika, 2007.
- Subandi. *Psikologi Agama Dan Kesehatan Mental*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Uny Press, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Evaluasi*. Bandung: alfabeta, 2018.
- Sukidin dan Mundir. *Metodologi Penelitian: Bimbingan Dan Pengantar Kesuksesan Anda Dalam Dunia Penelitin*. Surabaya: Insan Cendekia, 2005.
- Sunaryo. *Psikologi Keperawatan*. Jakarta: EGC, 2005.
- Surbakti. *Parenting Anak-Anak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012.
- Susanto, Ahmad. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Syaiful Bahri Djamarahh. *Pola Komunikasi Orang Tua Dan Anak Dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Tim Dosen. *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2016.
- Wahyuning, dkk. *Mengkomunikasikan Moral Kepada Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003.
- Winarti. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Usia 7-12 Tahun Di Ketapang Tangerang." *Program Studi Bimbingan Dan Penyuluhan Islam*, 2011.
- yeni rachmawati, euis kurniati. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.

Yulia singih D gunarsa. *Psikologi Anak Dan Remaja*. Edited by BPK Gunung Mulia. Jakarta, 2002.

Zayadi. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

