

**IMPLEMENTASI KEDISIPLINAN SANTRI DI PONDOK  
PESANTREN AL-ISHLAH SUKADAMAI NATAR  
LAMPUNG SELATAN**

Diajukan Kepada Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

**Oleh**

**K. MOHD. ILHAM MUTTAQIN  
NPM : 1986108019**



**PROGRAM MAGISTER ILMU MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
2023 M/ 1444 H**

**IMPLEMENTASI KEDISIPLINAN SANTRI DI PONDOK  
PESANTREN AL-ISHLAH SUKADAMAI NATAR  
LAMPUNG SELATAN**

Diajukan Kepada Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Guna Untuk Memperoleh Gelar Megister Pendidikan

**Oleh**

**K. MOHD. ILHAM MUTTAQIN  
NPM : 1986108019**



**TIM PEMBIMBING**

**Pembimbing I : Dr. Zulhanan, M.A**

**Pembimbing II : Dr. Um Hijriyah, M.Pd**

**PROGRAM MAGISTER ILMU MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
2023 M/ 1444 H**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

*Jl. Z. A. Pagar Alam Labuhan Ratu Kedaton - Bandar Lampung 35132 Telp (0721) 5617070*

**PERSETUJUAN**

**Judul Tesis** : Implementasi Kedisiplinan Santri Di  
**Pondok Pesantren Al-Ishlah Sukadamai  
Natar Lampung Selatan**  
**Nama Mahasiswa** : K. Mohd. Iham Muttaqin  
**NPM** : 1986108019  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui untuk diajukan dalam **Ujian Terbuka Tesis** pada  
Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan  
Lampung.

**MENYETUJUI**

**Pembimbing I**

**Dr. Zuhanan, M.A.**  
**NIP. 19670924 199603 1001**

**Pembimbing II**

**Dr. Umi Hijriyah, M.Pd**  
**NIP. 19720515 199703 2004**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Dr. Imam Syafe'I, M.Ag**  
**NIP. 19650219 199803 1002**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

*Jl. Z. A. Pagar Alam Labuhan Ratu Kedaton - Bandar Lampung 35132 Telp (0721) 5617070*

**PENGESAHAN**

Tesis dengan judul: **“IMPLEMENTASI KEDISIPLINAN SANTRI  
DI PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH SUKADAMAI NATAR  
LAMPUNG SELATAN”** Ditulis oleh: **K. Mohd. Ilham Muttaqin**  
NPM: **1986108019** , Program studi: **Pendidikan Agama Islam**. Telah  
di ujikan dalam **Ujian Terbuka Tesis** Pada Program Pascasarjana  
UIN Raden Intan Lampung Pada hari/ tanggal: **Jum’at, 31 Maret  
2023, Pukul 08:00 - 10:00 WIB.**

**TIM PENGUJI**

**Ketua Sidang : Prof.Dr.Ruslan Abdul Ghofur, M.S.I** (.....)

**Sekretaris : Meisuri, S.Pd, M.Pd** (.....)

**Penguji I : Dr. Imam Syafe’I, M.Ag** (.....)

**Penguji II : Dr. Zulhanan, M.A** (.....)

**Penguji III : Dr. Umi Hijriyah, M.Pd** (.....)

**Mengetahui**

**Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung**

**Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.S.I.**

**NIP. 198008012003121001**

## **ABSTRAK**

### **IMPLEMENTASI KEDISIPLINAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH SUKADAMAI NATAR LAMPUNG SELATAN**

**Oleh**

**K. MOHD. ILHAM MUTTAQIN**

Pondok pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang ada di Indonesia tentunya juga memiliki tujuan sebagaimana tersebut di atas. Lebih dari itu, pondok pesantren yang berciri khas keislaman memiliki tanggung jawab lebih besar untuk melahirkan santri yang cerdas keagamaannya, juga dalam kedisiplinannya. Tujuan pendidikan di pondok pesantren adalah menciptakan dan mengembangkan kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, disiplin dalam kehidupan, mandiri, bebas dan teguh dalam kepribadian, menyebarkan agama atau menegakkan agama Islam dan kejayaan umat Islam di tengah-tengah masyarakat ('izzatu al-Islâm wa al-muslimîn), dan mencintai ilmu dalam rangka mengembangkan kepribadian Indonesia.

Penelitian ini menggunakan Metode deskriptif kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam dan menjabarkannya, suatu data yang mengandung makna data tentang Implementasi kedisiplinan santri di pondok pesantren Al-Ishlah sukadamai natar lampung selatan. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai dibalik data yang tampak. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan ada tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi, Oleh karena

itu dalam penelitian kualitatif tidak menekankan generalisasi, tetapi lebih menekankan pada makna.

Yang menjadi instrumennya adalah peneliti itu sendiri. Bentuk sikap disiplin di pondok pesantren Al-Ishlah yaitu dengan adanya kegiatan yang tersusun secara sistematis terencana dan terarah, selain itu dengan adanya tata tertib pesantren yang dapat mengontrol tingkah laku santri serta mengontrol kegiatan-kegiatan santri, Dan adanya takzir supaya santri dapat berfikir apa dampak yang akan didapat jika melanggar peraturan, juga adanya hadiah berupa penghargaan-penghargaan yang diberikan kepada mereka yang mampu berdisiplin tinggi dan mampu berprestasi. Pola pembudayaan kedisiplinan santri Al-Ishlah yaitu dengan dilaksanakannya kegiatan sehari-hari santri di pesantren, dengan semua kegiatan yang sudah terjadwal, dan dengan sikap tepat waktu dalam melaksanakan setiap kegiatan, dan dengan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan secara terus-menerus maka kedisiplinan akan tumbuh dengan sendirinya. Adapun Faktor-faktor yang mempengaruhi Kedisiplinan santri di Ponpes Al-Ishlah ini adalah seperti insting/naluri, kebiasaan, pendidikan dan lingkungan terbukti mendukung implementasi kedisiplinan pada santri.

**Kata Kunci: Kedisiplinan Santri, Pondok pesantren**

## **ABSTRACT**

### **IMPLEMENTATION OF STUDENT DISCIPLINE IN BOARDING SCHOOLS AL-ISHLAH LOVES NATAR LAMPUNG SELATAN**

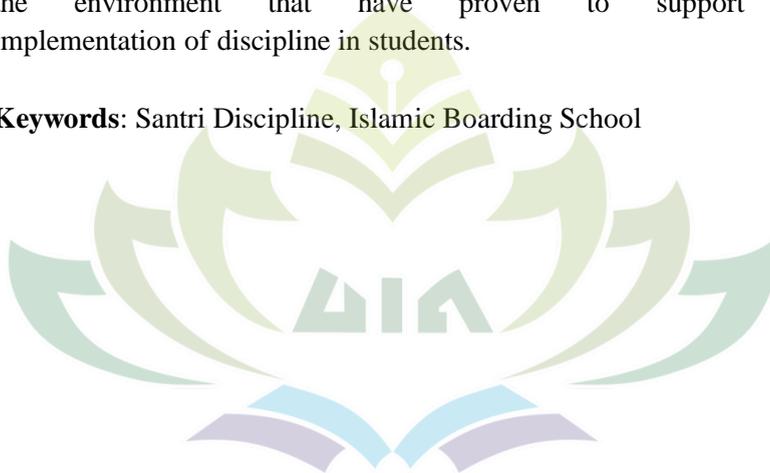
Islamic boarding schools as one of the Islamic educational institutions in Indonesia, of course, also have the goals mentioned above. More than that, Islamic boarding schools with Islamic characteristics have a greater responsibility to produce students who are religiously intelligent, as well as in their discipline. The aim of education in Islamic boarding schools is to create and develop a Muslim personality, namely a personality that believes in and fears Allah SWT, has noble character, is disciplined in life, is independent, free and firm in personality, spreads religion or upholds Islam and the glory of Muslims in the midst of in the midst of society (*'izzatu al-Islâm wa al-muslimîn*), and loves knowledge in order to develop Indonesian personality.

This study uses a qualitative descriptive method used to obtain in-depth data and describe it, a data that contains data about the implementation of student discipline at the Al-Ishlah Islamic boarding school likes peace, Natar, South Lampung. Meaning is the actual data, definite data which is a value behind the visible data. This type of research is descriptive qualitative. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The analytical method used is three stages, namely data reduction, data presentation and verification. Therefore, qualitative research does not emphasize generalization, but emphasizes more on meaning.

The instrument is the researcher himself. The form of discipline at the Al-Ishlah Islamic boarding school is the existence of activities that are systematically planned and directed, in addition to the existence of pesantren rules that can

control the behavior of students and control the activities of students, and there is takzir so that students can think about the impact that will be obtained if you break the rules, there are also prizes in the form of awards given to those who are able to be highly disciplined and capable of achievement. The pattern of cultivating the discipline of Al-Ishlah students is by carrying out the daily activities of Islamic boarding school students, with all scheduled activities, and with a timely attitude in carrying out each activity, and with habits that are carried out continuously, discipline will grow by itself. The factors that influence the discipline of students at the Al-Ishlah Islamic Boarding School are instincts/instincts, habits, education and the environment that have proven to support the implementation of discipline in students.

**Keywords:** Santri Discipline, Islamic Boarding School



## ملخص البحث

المدارس الداخلية الإسلامية باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا ، بالطبع ، لديها أيضًا الأهداف المذكورة أعلاه. أكثر من ذلك ، تتحمل المدارس الداخلية الإسلامية ذات الخصائص الإسلامية مسؤولية أكبر في تخريج طلاب أذكياء دينًا ، وكذلك في انضباطهم. الهدف من التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية هو تكوين شخصية مسلمة وتنميتها ، وهي شخصية تؤمن بالله سبحانه وتعالى وتحافه ، ولها شخصية نبيلة ، ومنضبطة في الحياة ، ومستقلة ، وحرّة ، وحازمة في الشخصية ، وتنشر الدين أو تؤيده. الإسلام وعظمة المسلمين في وسط المجتمع (عزت الإسلام والمسلمين) ، ويجب المعرفة من أجل تنمية الشخصية الإندونيسية.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي المستخدم في الحصول على بيانات متعمقة ووصفها ، وهي بيانات تحتوي على بيانات حول تطبيق الانضباط الطلابي في مدرسة الإشلء الإسلامية الداخلية مثل السلام والناات وجنوب لامبونج. المعنى هو البيانات الفعلية ، البيانات المحددة وهي قيمة وراء البيانات المرئية. هذا النوع من البحث وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتكون الطريقة التحليلية المستخدمة من ثلاث مراحل وهي تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها ، لذلك لا يركز البحث النوعي على التعميم بل يركز أكثر على المعنى.

الأداة هي الباحث نفسه. إن شكل الانضباط في مدرسة الإصلاح الداخلية الإسلامية هو وجود أنشطة يتم تخطيطها وتوجيهها بشكل منهجي ، بالإضافة إلى وجود قواعد يمكن أن تتحكم في سلوك الطلاب وتضبط أنشطة الطلاب ، وهناك تكثير حتى يتمكن الطلاب من التفكير في التأثير الذي سيحصلون عليه إذا انتهكت القواعد ، هناك أيضًا جوائز في شكل جوائز تُمنح لأولئك القادرين على أن يكونوا منضبطين للغاية وقادرين على الإنجاز. نمط زراعة انضباط - يتم تنفيذ الأنشطة اليومية لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية ، مع جميع الأنشطة المجدولة ، مع الالتزام في الوقت المناسب بتنفيذ كل نشاط

، ومع العادات التي يتم تنفيذها بشكل مستمر ، فإن الانضباط ينمو من تلقاء نفسه. العوامل التي تؤثر على انضباط الطلاب في مدرسة الإحسان الداخلية الإسلامية هي الغرائز / الغرائز والعادات والتعليم والبيئة التي أثبتت أنها تدعم تطبيق الانضباط لدى الطلاب.



## PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : K. Mohd. Ilham Muttaqin  
NPM : 1986108019  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Implementasi Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan” adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya manjadi tanggung jawab saya.

Bandar Lampung, 3 April 2023  
Yang Menyatakan,



K. Mohd. Ilham Muttaqin  
1986108019



## MOTTO

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ  
يَتَفَكَّرُونَ ﴿١١﴾

Artinya :” Dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.” (Qs. An-Nahl : 44)<sup>1</sup>

يَتَأْتِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ  
وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٩﴾

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila telah diseru untuk melaksanakan salat pada hari Jum‘at, maka segeralah kamu mengingat Allah dan tinggalkanlah jual beli. Yang demikian itu lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.” (Qs. Al-Jumuah : 9)

---

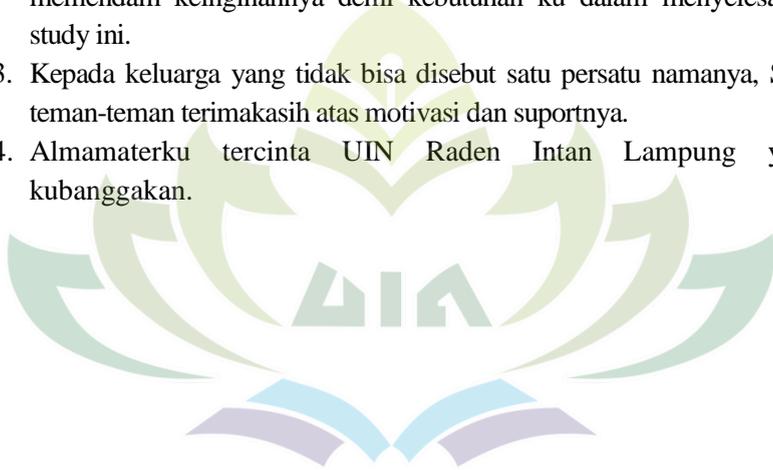
<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta, 2005, hlm. 273



## PERSEMBAHAN

Dengan mengharap ridho dan rahmat-Nya serta dengan curahan cinta ku persembahkan karyaku ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Nizar Rasyid dan Ibunda Nuryana yang telah memberikan kasih sayang tulus yang tak akan mungkin terbalas olehku, serta membesarkan, membimbing, dan mengasuhku dengan penuh kasih sayang, dan selalu mendo'akan untuk keberhasilanku.
2. Kakak ku Pretie Dina Lestari dan Etika Pujianti Adik-adik ku tercinta Robia'tin Adawiah, dan Maulana Fahmi Azhari yang selalu mendo'akan, memberi semangat dan mengalah bahkan terkadang memendam keinginannya demi kebutuhan ku dalam menyelesaikan study ini.
3. Kepada keluarga yang tidak bisa disebut satu persatu namanya, Serta teman-teman terimakasih atas motivasi dan suportnya.
4. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung yang kubanggakan.





## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis adalah putra pertama dari pasangan bapak Nizar Rasyid dan ibu Nuryana yang dilahirkan pada tanggal 25 Desember 1996, di Desa Marang kecamatan Pesisir Selatan, Kabupaten Pesisir Barat.

Pendidikan SD di tamatkan pada tahun 2009. di SD Negeri 1 Marang dan melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 1 Ngambur dan tamat pada tahun 2011. Pendidikan selanjutnya dijalani di SMA Negeri 1 Pesisir Selatan dan tamat pada tahun 2014. Dan ditahun yang sama melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Lulus pada tahun 2019, kemudian melanjutkan pendidikan di Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.





## KATA PENGANTAR

### *Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan Nikmat dan Rahmat-Nya sehingga penulis semua dapat menyelesaikan Tesis ini yang berjudul: “Implementasi Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan” dengan baik dan lancar. Sholawat beriring salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat dan pengikutnya sampai akhir Zaman. Penulis menyusun skripsi ini, sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Strata Dua (M.Pd) Pendidikan Agama Islam Di Pasca Sarjan UIN Raden Intan Lampung. Alhamdulillah Dalam penyusunan tesis ini kami banyak mendapatkan bantuan dan dukungan serta pengalaman dari berbagai belah pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.A selaku Direktur Program Pasca Sarjana UIN Raden Intan Lampung
2. Bapak Dr. Imam Syafe’I, M.Ag dan Ibu Meisuri, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi S-2 Pendidikan Agama Islam Dan Seketaris S-2 Pendidikan Agama Islam
3. Bapak Dr. Zulhanan, M.A dan Ibu Dr. Umi Hijriah, M.Pd Selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang Telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian Tesis ini
4. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
5. Pihak Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
6. Civitas Akademika Program Pasca Sarjan UIN Raden Intan Lampung
7. Dosen program Pasca Sarjana Uin Raden Intan Lampung
8. Teman- teman Mahasiswa S-2 pendidikan Agama Islam angkatan 2019

9. Semua pihak yang telah memberikan dorongan kepada penulis selama penulisan Tesis ini

Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala dari sisi Allah SWT. Penulis sadar dalam penulisan skripsi ini banyak sekali kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis butuhkan demi kebaikan penulis dalam belajar.

Semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamin ya rabbal alamin.

Bandar lampung, 8 Januari 2023

**K.MOHD.ILHAM MUTTAQIN**  
NPM.1986108019



## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                             | <b>i</b>    |
| <b>PERETUJUAN.....</b>                                 | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN.....</b>                                 | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRAK... ..</b>                                   | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRACT.....</b>                                   | <b>vi</b>   |
| <b>ملخص البحث .....</b>                                | <b>viii</b> |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                                 | <b>x</b>    |
| <b>MOTTO.... ..</b>                                    | <b>xi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                | <b>xii</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP.. ..</b>                              | <b>xiii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR... ..</b>                            | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                               |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....                        | 1           |
| B. Fokus Penelitian .....                              | 9           |
| C. Sub Fokus Penelitian .....                          | 9           |
| D. Rumusan Masalah.....                                | 9           |
| E. Tujuan Penelitian .....                             | 9           |
| F. Manfaat Peneliti .....                              | 10          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                             |             |
| A. Kedisiplinan.....                                   | 11          |
| 1. Pengertian Kedisiplinan.....                        | 11          |
| 2. Tujuan Kedisiplinan .....                           | 15          |
| 3. Unsur-unsur Kedisiplinan.....                       | 17          |
| 4. Indikator-indikator kedisiplinan.....               | 19          |
| 5. Kedisiplinan dalam Islam.....                       | 19          |
| 6. Implementasi Pembinaan Disiplin Santri .....        | 21          |
| B. Perencanaan pembinaan disiplin .....                | 25          |
| 1. Pelaksanaan pembinaan disiplin santri .....         | 32          |
| 2. Evaluasi Pelaksanaan Pembinaan Disiplin Santri..... | 35          |
| 3. Tindak lanjut pembinaan kedisiplinan.....           | 39          |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 4. | Sifat bimbingan di pesantren.....                | 39 |
| 5. | Fungsi kedisiplinan .....                        | 40 |
| 6. | Unsur-unsur kegiatan pembinaan kedisiplinan..... | 41 |
| C. | Penelitian Relevan.....                          | 49 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|    |   |    |
|----|---|----|
| A. | Metode dan Prosedur Peneliti.....         | 55 |
| B. | Tempat Penelitian .....                   | 56 |
| C. | Data dan sumber data.....                 | 56 |
| D. | Teknik dan prosedur pengumpulan data..... | 57 |
| E. | Prodesur anlisis data .....               | 59 |
| F. | Pemeriksaan Keabsahan data .....          | 61 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|    |   |    |
|----|---|----|
| A. | Gambaran Umum tentang Latar Penelitian .....  | 63 |
| B. | Temuan Penelitian .....   | 65 |
| 1. | Bentuk Sikap Disiplin di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung selatan .....                                   | 65 |
| 2. | Pola Faktor yang mempengaruhi Implementasi Sikap disiplin santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel ..... | 67 |
| 3. | Pembentukan Sikap Disiplin santri di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan .....                       | 73 |
| C. | Pembahasan .....  | 77 |
| 1. | Bentuk Sikap Disiplin di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan.....                                    | 77 |
| 2. | Pola Pembentukan Sikap Disiplin santri di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan.....                   | 80 |
| 3. | Faktor yang mempengaruhi Implementasi Sikap disiplin santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel .....      | 82 |

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan..... 83  
B. Saran..... 84

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPRAN**





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal terpenting dalam perjalanan hidup manusia. Proses pendidikan berada dan berkembang bersama proses perkembangan hidup dan kehidupan manusia, bahkan keduanya pada hakikatnya adalah proses yang satu. Ini berarti bahwa seluruh proses hidup dan kehidupan manusia itu adalah proses pendidikan.<sup>1</sup> Allah sebagai pendidik pertama memberikan pendidikan kepada manusia melalui kandungan ayat qauliyah dan ayat kauniyah. Allah menegaskan dalam Q.S. Ali-Imran ayat 190-191. bahwa segala yang Ia ciptakan tidaklah sia-sia karena seluruhnya mengandung unsur pendidikan:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي  
الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ  
وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا  
سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

*Artinya : Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka peliharalah Kami dari siksa neraka.*

---

<sup>1</sup> Zuhairini, et al., eds., *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 10.

Muhammad 'Athiyyah al-Abrâsyi sebagaimana yang dikutip oleh Syahidin, mendefinisikan pendidikan sebagai suatu upaya maksimal seseorang atau kelompok orang dalam mempersiapkan anak didik agar ia hidup sempurna, bahagia, cinta tanah air, fisik yang kuat, akhlak yang sempurna, lurus dalam berfikir, berperasaan yang halus, terampil dalam bekerja, saling menolong dengan sesama, dapat menggunakan fikirannya dengan baik melalui lisan maupun tulisan, dan mampu hidup mandiri.<sup>2</sup>

Pengertian ini senada dengan rumusan fungsi dan tujuan pendidikan nasional Indonesia yang tertuang dalam Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan pasal 3 :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>3</sup>

Pendidikan lebih daripada sekedar pengajaran, karena pengajaran dapat diartikan sebagai proses transfer ilmu belaka, sedangkan pendidikan merupakan transformasi nilai dan pembentukan kepribadian dengan segala aspek yang dicakupnya.<sup>4</sup> Pendidik bertanggung jawab memberikan bimbingan dan pertolongan kepada peserta didik dalam perkembangan jasmaniah dan rohaniah ke arah kedewasaan dan seterusnya ke arah terbentuknya kepribadian muslim.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an* (Bandung: Alfabeta, 2009), h.38.

<sup>3</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan* (Departemen Agama RI, 2006), h. 8-9.

<sup>4</sup> Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h. 4.

<sup>5</sup> Istighfarotur Rahmaniyyah, *Pendidikan Etika: Konsep Jiwa dan Etika Perspektif IbnuMiskawaih dalam Kontribusinya di Bidang Pendidikan* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 53.

Imam Al-Ghazali sebagaimana dikutip oleh Zulkarnain, berpendapat bahwa tujuan pendidikan Islam adalah kesempurnaan insani di dunia dan akhirat. Manusia akan mencapai keutamaan dengan menggunakan ilmu. Keutamaan itu akan memberinya kebahagiaan di dunia serta mendekatkannya kepada Allah, sehingga ia akan mendapatkan kebahagiaan di akhirat.<sup>6</sup>

Pendidikan Islam tidak hanya bertujuan untuk menjadikan peserta didiknya memiliki kecerdasan intelektual semata, akan tetapi juga bertujuan menjadi kedisiplinan yang baik dalam kehidupan mereka.

Menurut ajaran Islam berdasarkan praktek Rasulullah, Kedisiplinan adalah faktor penting dalam membina suatu ummat atau membangun suatu bangsa. Kedisiplinan dari suatu bangsa itulah yang menentukan sikap hidup menjadi baik dalam kehidupan, tingkah laku dan perbuatannya.

Dewasa ini merupakan hal yang sangat urgen bagi dunia pendidikan untuk tidak hanya fokus mencetak peserta didik yang cerdas di bidang akademik namun juga cerdas secara emosional dan spiritual. Karena banyak didapati penyimpangan-penyimpangan yang dilakukan oleh peserta didik, seperti tawuran, pergaulan bebas, narkoba dan masih banyak yang lainnya. Hal ini terjadi disebabkan oleh berbagai faktor yang melatarbelakanginya. Krisis kedisiplinan yang terjadi dalam diri peserta didik yang bersangkutan mungkin saja sebagai salah satu faktornya. Perilaku individu yang menyebabkan kekacauan dan kekhawatiran sesungguhnya merupakan antitesis dari tujuan hakiki ajaran Islam, sekalipun ia seorang muslim.<sup>7</sup>

Fenomena penyimpangan perilaku kedisiplinan yang sekarang banyak menimpa peserta didik merupakan gambaran belum berhasilnya proses pendidikan, khususnya pendidikan di sekolah dalam implementasi kedisiplinan peserta didiknya. Hal ini

---

<sup>6</sup> Zulkarnain, *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam: Manajemen Berorientasi Link and Match* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 20.

<sup>7</sup> Abdul Mujib, *Kepribadian dalam Psikologi Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h.250.

merupakan problem dalam dunia pendidikan yang harus dicari solusinya, sehingga perlu bagi sekolah untuk mengevaluasi penyebab dari belum berhasilnya usaha mereka, mencari dan mengkaji lagi metode dan strategi yang bisa mengantarkan sekolah kepada keberhasilan dalam implementasi kedisiplinan peserta didiknya.

Pondok pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang ada di Indonesia tentunya juga memiliki tujuan sebagaimana tersebut di atas. Lebih dari itu, pondok pesantren yang berciri khas keislaman memiliki tanggung jawab lebih besar untuk melahirkan santri yang cerdas keagamaannya, juga dalam kedisiplinannya. Tujuan pendidikan di pondok pesantren adalah menciptakan dan mengembangkan kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, disiplin dalam kehidupan, mandiri, bebas dan teguh dalam kepribadian, menyebarkan agama atau menegakkan agama Islam dan kejayaan umat Islam di tengah-tengah masyarakat (*'izzatu al-Islâm wa al-muslimîn*), dan mencintai ilmu dalam rangka mengembangkan kepribadian Indonesia.<sup>8</sup>

Pondok pesantren memiliki instrumen yang lebih kompleks daripada instrumen proses pendidikan dan pembinaan di sekolah atau madrasah biasa. Pondok pesantren memiliki keunikannya tersendiri, dimana santri bersekolah dan tinggal di lingkungan yang sama sehingga bisa terbentuk lingkungan yang kondusif yang sangat baik untuk proses pendidikan dan pembinaan, kurikulum yang diajarkan lebih beragam, ekstra kurikulumnya pun sangat banyak pilihan, sehingga diharapkan nantinya santri mempunyai bekal ilmu, keterampilan dan pengalaman yang mumpuni setelah selesai menjalani proses pendidikan di pondok pesantren, dan lebih dari itu diharapkan mampu menjadi pribadi yang disiplin dalam kehidupan.

Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan sebagai contoh lembaga pendidikan Islam berbentuk

---

<sup>8</sup> M. Sulthon Masyhud dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka, 2005), h. 92.

pondok pesantren, juga mempunyai misi tersebut. Sebagai pesantren, usahanya dalam melahirkan santri yang mengimplementasi kan kedisiplinan, baik disiplin yang diterapkan dalam keseharian santri di asrama, maupun dalam proses pembelajaran di kelas. Bisa dikatakan bahwa keseharian santri (24 jam penuh) tidak lepas dari implementasi kedisiplinan. Pembinaan kedisiplinan 24 jam penuh seperti ini tidak akan ditemui kecuali pada lembaga pendidikan Islam yang memiliki konsep sekolah dan asrama sebagaimana yang terdapat dalam lingkungan pondok pesantren.

Berkaitan dengan implementasi kedisiplinan ini, Islam pun mengajarkan nilai-nilai kedisiplinan melalui berbagai media bahkan lewat cara-cara peribadatan tertentu. Misalnya saja Islam mengajarkan umatnya kedisiplinan lewat cara peribadatan dalam pelaksanaan sholat fardhu, agar sah sholat harus sempurna syarat sah dan rukunnya, harus dikerjakan pada waktu yang telah ditentukan, sehingga seluruh umat Islam harus taat dan patuh untuk melaksanakan sholat fardhu tepat pada waktu yang telah ditentukan, sebagaimana firman Allah dalam Q.S. an-Nisa' ayat 103 :

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَقُعودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ فَإِذَا  
 أَطْمَأَنَّتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا  
 مَّوْقُوتًا

*Artinya :Maka apabila kamu telah menyelesaikan shalat(mu), ingatlah Allah di waktu berdiri, di waktu duduk dan di waktu berbaring. kemudian apabila kamu telah merasa aman, Maka dirikanlah shalat itu (sebagaimana biasa). Sesungguhnya shalat itu adalah fardhu yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman.*

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءٰمَنُوْا اِذَا نُوْدِيَ لِّلصَّلٰوةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا اِلَىٰ ذِكْرِ  
 اَللّٰهِ وَذَرُوْا الْبَيْعَ ۗ ذٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ اِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُوْنَ ﴿١٠﴾

*“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila telah diseru untuk melaksanakan salat pada hari Jum‘at, maka segeralah kamu mengingat Allah dan tinggalkanlah jual beli. Yang demikian itu lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.” (Qs. Al-Jumuaah : 9)*

فَاِذَا قُضِيَتِ الصَّلٰوةُ فَانْتَشِرُوْا فِي الْاَرْضِ وَابْتَغُوْا مِنْ فَضْلِ اللّٰهِ وَاذْكُرُوْا  
 اَللّٰهَ كَثِيْرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُوْنَ ﴿١١﴾

*“Apabila salat telah dilaksanakan, maka bertebaranlah kamu di bumi; carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak agar kamu beruntung.” (Qs. Al-Jumuaah : 10)*

Disiplin merupakan salah satu pintu meraih kesuksesan. Sering kita jumpai orang berilmu tinggi tetapi tidak mampu berbuat banyak dengan ilmunya, karena kurang disiplin. Sebaliknya, banyak orang yang tingkat ilmunya biasa-biasa

saja tetapi justru mencapai kesuksesan luar biasa, karena sangat disiplin dalam hidupnya. Tidak ada lembaga pendidikan yang tidak mengajarkan disiplin kepada anak didiknya. Demikian pula organisasi atau institusi apapun, lebih-lebih militer, pasti sangat menekankan disiplin kepada setiap pihak yang terlibat di dalamnya. Semua pasti sepakat, rencana sehebat apapun akan gagal di tengah jalan ketika tidak ditunjang dengan kedisiplin.

Pondok pesantren sebagai cerminan terbaik pendidikan Islam dan merupakan kebanggaan bersama umat Islam memikul tanggung jawab yang sangat berat. Mengapa peneliti katakan demikian, karena sebagaimana yang telah peneliti paparkan sebelumnya, ekspektasi umat Islam bahwa pondok pesantren mampu melahirkan generasi-generasi Islam yang dalam pemahaman agamanya, cerdas secara intelektual dan emosional

sangatlah tinggi. Umat Islam memiliki harapan besar bahwa melalui pondok pesantrenlah akan muncul generasi penerus penyeru dakwah Islamiyyah, yang mampu menegakkan kalimat *Lailahaillallah*, mampu menjadi suri tauladan dalam kedisiplinan kehidupan yang dimilikinya.

Pondok Pesantren Al Ishlah agar melahirkan santri generasi penerus penyeru dakwah Islamiyyah yang kedisiplinannya sangatlah tinggi. Berdasarkan pengamatan awal peneliti di Pesantren Al Ishlah, proses penerapan disiplin telah memberikan *out put* yang luar biasa terhadap kualitas kehidupan. Kedisiplinan santri terhadap Allah dan Rasul-Nya, misalnya, bisa terlihat dari cara berpakaian para santri yang menutup aurat dan memberikan gambaran secara fisik seorang wanita muslimah yang baik yang menaati ajaran agamanya, kemudian ketika tiba waktunya sholat berbondong-bondong menuju masjid bersegera memenuhi panggilan Allah. Kondisi ini dapat tercipta diantaranya melalui peraturan tentang kewajiban sholat berjama'ah di masjid yang telah diatur oleh penanggung jawab disiplin keamanan. Keindahan kedisiplinan santri dalam menjaga lingkungan juga dapat terlihat melalui lingkungan pondok yang bersih, dimana santri sangat menjaga kebersihan baik di kamar, asrama, sekolah dan lingkungan pondok secara keseluruhan. Keadaan ini dapat terwujud karena adanya kontroling dari penanggung jawab disiplin kebersihan dan kesehatan, yang menetapkan berbagai peraturan terkait kewajiban memelihara kebersihan. Kemudian kedisiplinan santri terhadap pribadi dan masyarakat pondok pesantren dapat dilihat dari sikap mereka sangat menghargai waktu. Hal ini juga merupakan buah dari kedisiplin yang diterapkan kepada mereka.

Berdasarkan data awal yang penulis dapatkan melalui Observasi misalnya banyak santri yang melakukan pelanggaran terhadap disiplin keamanan, seperti mengambil hak orang lain (mencuri), memakai hak orang lain tanpa izin, berpacaran, keluar dari lingkungan pondok pesantren tanpa izin, membawa alat komunikasi *handphone*, bolos sekolah; kemudian pelanggaran terhadap disiplin ibadah, seperti terlambat sholat berjama'ah,

mengaku haid ketika diingatkan untuk segera ke masjid/mushalla dan juga pelanggaran terhadap disiplin kegiatan dan keorganisasian seperti bolos mengikuti kegiatan dan tidak melaksanakan kewajiban dalam organisasi.

Dari 319 santri laki-laki 125 dan perempuan 194 yang ada di Pondok pesantren AL-Ishlah pelanggaran-pelanggaran terhadap disiplin yang dilakukan beberapa santri dari berbagai pelanggaran-pelanggaran setiap harinya, seperti telat shalat berjama'ah, kamar yang berantakan, mengambil hak orang lain (mencuri), keluar dari lingkungan pondok tanpa izin, bolos sekolah. Data hasil wawancara dengan salah satu pengurus pondok pesantren AL-Ishlah. ini merupakan penyimpangan dari implementasi sikap disiplin, hal ini terjadi tentunya karena adanya faktor-faktor yang melatar belaknginya. Ini merupakan problematika yang dihadapi oleh pondok pesantren dalam mengimplementasikan sikap disiplin.<sup>9</sup>

Disiplin merupakan sikap yang harus dilakukan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sikap disiplin akan menjadikan pribadi santri untuk bisa mentaati peraturan yang ada. Melalui budaya pesantren yang dilakukan dengan pembiasaan secara berulang-ulang maka akan terbentuklah sikap disiplin. Namun masih terdapat suatu hambatan dalam penerapannya. Padahal jika semua kegiatan diatur dan dilaksanakan dengan tepat waktu, secara otomatis dapat meningkatkan kedisiplinan santri secara maksimal.<sup>10</sup>

Berangkat dari pemikiran tersebut, menarik untuk diteliti bagaimana implementasi kedisiplinan di pondok pesantren tersebut. Sehingga peneliti menganggap perlu melakukan penelitian tentang *“Implementasi Kedisiplinan Santri di pondok pesantren al ishlah sukadamai natar lampung selatan”*

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan salah satu pengurus pondok

<sup>10</sup> Munaziroh, *Peningkatan Sikap Disiplin Santri melalui Budaya Pesantren di Pondok Pesantren Daarul Falah Junrejo Kota Batu*, 2018.

## **B. Fokus Penelitian**

Sebagaimana yang tergambar dalam latar belakang di atas, penelitian ini difokuskan pada bagaimana Implementasi Kedisiplinan santri di Pondok pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan

## **C. Sub Fokus Penelitian**

1. Bentuk Implementasi Kedisiplinan santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel
2. Implementasi Kedisiplinan santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel
3. Faktor yang mempengaruhi Implementasi Kedisiplinan santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel

## **D. Rumusan Masalah**

1. Apa saja Bentuk Implementasi Kedisiplinan santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel?
2. Bagaimana Implementasi Kedisiplinan disiplin santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel?
3. Apa saja Faktor yang mempengaruhi Implementasi Kedisiplinan disiplin santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel?

## **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana :

1. Menganalisis Bentuk Implementasi Kedisiplinan santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel
2. Menganalisis Bagaimana Implementasi Kedisiplinan santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel

3. Menganalisis Apa saja Faktor yang mempengaruhi Implementasi Kedisiplinan disiplin santri di Pondok Pesantren Al Ishlah Sukadamai Natar Lamsel

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi peneliti sendiri, baik secara teoritis maupun secara praktis. Selain itu, penelitian ini sebagai syarat dalam kegiatan akademik penulis.

1. Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan :
  - a. Dapat menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan Islam khususnya dalam Implementasi Kedisiplinan.
  - b. Sebagai referensi dalam ilmu pendidikan sehingga dapat memperkaya dan menambah wawasan terkait Implementasi Kedisiplinan.
  - c. Dapat dijadikan sebagai pedoman dalam upaya Implementasi Kedisiplinan santri di pondok pesantren.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:
  - a. Penulis, menambah wawasan penulis mengenai Implementasi Kedisiplinan santri, untuk selanjutnya dijadikan acuan dalam bersikap dan berperilaku juga acuan sebagai pendidik dalam dunia pendidikan.
  - b. Lembaga pendidikan Islam khususnya pondok pesantren, dapat dijadikan sebagai salah satu sumber rujukan dalam upaya pembinaan dalam mengimplementasi kan sikap disiplin santrinya.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIK

#### A. Disiplin

##### 1. Pengertian Kedisiplinan

Istilah disiplin berasal dari Bahasa latin “*discipline*” yang berarti: tertib ,taat, mengendalikan tingkah laku dan penguasaan diri.<sup>11</sup>

Istilah dalam kamus Bahasa Indonesia dapat diartikan yaitu latihan bathin dan watak supaya menaati tata tertib, kepatuhan pada aturan.<sup>12</sup>

Disiplin merupakan keseluruhan ukuran bagi tindakan-tindakan yang menjamin kondisi-kondisi moral yang di perlukan sehingga proses pendidikan berjalan lancar dan tidak terganggu. Pembinaan kedisiplinan adalah penyesuain antara sikap dan tingkah laku seseorang dengan peraturan yang sedang diberlakukan sehingga untuk mewujudkan disiplin dalam diri santri di perlukan ada nya tata tertib. Sehingga disiplin juga dapat berarti tata tertib, ketaatan, atau kepatuhan pada peraturan tata tertib.<sup>13</sup>

Dalam Bahasa Indonesia istilah disiplin kerap kali terkait dan menyatu dengan istilah tata tertib dan ketertiban. Dengan demikian,

kedisiplinan adalah hal-hal yang berkaitan dengan dengan ketaatan atau kepatuhan seorang terhadap peraturan atau tata tertib yang berlaku. Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang

---

<sup>11</sup> Muhammad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern* (Jakarta:Pustaka Amani, 2002),h.302.

<sup>12</sup> John M. Echols dan hassan shadily,*op. cit.*,h. 185

<sup>13</sup> Depdikbud, Undang-Undang No. 2 Tahun 1989 *Tentang Pendidikan Nasional* (Solo: Aneka ilmu,1988), h. 208.

menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban.<sup>14</sup> Sedangkan menurut Amatembun Kedisiplinan adalah keadaan tata tertib dimana orang yang tergabung dalam organisasi tunduk dalam peraturan yang sudah ada dengan senang hati.<sup>15</sup>

Disiplin adalah merupakan sisi-sisi moralitas yang ada dalam sebuah kehidupan dan lingkungan, baik itu lembaga pendidikan, institusi, komunitas dan lain sebagainya. Ia bukan hanya sebatas alat sederhana sebagai pengaman dalam kedamaian serta ketentraman. Sebagaimana di ungkapkan Emile Durkhem: “Disiplin bukan merupakan suatu alat yang sederhana sebagai pengaman yang sementara dalam kedamaian,serta ketentraman di dalam kelas, ia lebih merupakan sisi-sisi moralitas yang ada dalam sebuah kelas sebagai bagian masyarakat kecil”.<sup>16</sup>

Dalam Islam banyak mengajarkan tentang kedisiplinan, sebagaimana firman Allah SWT:

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ  
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (٣)

*“Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam keadaan merugi (celaka), kecuali orang-orang yang beriman, beramal sholeh, saling menasehati dalam kebenaran,dan saling menasehati dalam kesabaran”.*<sup>17</sup>

Kata “wal ‘ashr” yang artinya demi masa atau waktu didalamnya berlangsung segala perbuatan manusia, zaman yang amat panjang, atau waktu di mulainya melaksanakan shalat ashar. Allah SWT. Bersumpah dengan waktu secara umum atau dengan

---

<sup>14</sup> Prijodarminto Soegeng, *Disiplin Menuju Sukses* (Jakarta: Pradaya paramita, 1994), h.23

<sup>15</sup> Amatembun, *Manajemen kelas 1* (Bandung: IKIP Bandung, 1981), h.6

<sup>16</sup> Thomas Lickona, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter, Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab,*( Jakarta: Bumi Aksara. 2016). h. 166.

<sup>17</sup> Surat Al-Ashr, Ayat 1-3, *Al-qur'an dan terjemahannya*, h.913

waktu khusus. Di gunakan kalimat sumpah ini adalah demi memberikan penekanan tentang pentingnya penggunaan waktu tersebut.<sup>18</sup>

Waktu itu sangat berharga, maka manusia harus menggunakannya dengan baik. Perintah untuk mempergunakan waktu dengan sebaik-baiknya berarti perintah untuk disiplin, terutama disiplin waktu. Manusia harus menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya agar tidak tergilas oleh waktu sesuai dengan perkataan Imam syafi'i

Artinya.

*“Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya (menggunakannya untuk memotong), Ia akan memotongmu (menggilasmu)”*.<sup>19</sup>

Sehubungan dengan penjelasan diatas, bahwasanya manusia diperintahkan untuk memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya dan bahwasanya orang-orang yang suka menghambur-hamburkan waktunya untuk kegiatan-kegiatan yang tidak berguna, tidak akan meraih kesuksesan bahkan ia akan tergilas oleh waktu.

وَأَتَّبِعْ فِي مَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۗ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۗ وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۗ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

*“Dan carilah (pahala) negeri akhirat dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang berbuat kerusakan.”* (Qs. AL-Qasas : 77)

<sup>18</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya* ( Jakarta: PT. Syaamil Cipta Media, 2005), h.601

<sup>19</sup> Rahmat Syafe'i, *al-Hadits Aqidah, Akhlak, social, dan hokum* (Bandung: CV. Pustaka Setia,2000), h.128

Berikut ini disebutkan beberapa pendapat tokoh-tokoh dalam mendefinisikan arti kedisiplinan, diantaranya :

a. Menurut Keith Davis:

Disiplin diartikan sebagai pengawasan terhadap diri pribadi untuk melaksanakan segala sesuatu yang telah disetujui atau diterima sebagai tanggungjawab.<sup>20</sup>

b. Menurut Soegeng Prijodarminto:

Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban

c. Menurut Mahmud Yunus:

Disiplin adalah kekuatan yang ditanamkan oleh para pendidik untuk menanamkan dalam jiwa tentang tingkah laku dalam pribadi murid dan bentuk kebiasaan dalam diri mereka, tunduk dan patuh dengan sebenar-benarnya pada aturan-aturan yang sesuai dengan prinsip pendidikan yang sesungguhnya, yaitu inti yang dijalankan pada setiap aktifitas sekolah.<sup>21</sup>

Kedisiplinan akan membawa siswa merasa aman karena dapat mengetahui mana yang baik untuk di lakukan dan mana yang tidak baik. Sehingga siswa mampu mengarahkan diri. Hal ini menunjang siswa untuk mempunyai jam jam belajar yang teratur, disiplin diri yang pada akhirnya akan mampu menghasilkan siswa yang mampu berdikari secara professional dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> Santoso Sastropoetra, *Partisipasi, Komunikasi, Persuasif dan Disiplin dalam*

<sup>21</sup> Mahmud Yunus dan Muhammad Qosim Bakri, *At-Atarbiyah wa atta'lim, Juz 2,*

{Ponorogo: Darussalam Press, 1991), h. 36.

<sup>22</sup> Fatah Yasin, *Jurnal El hikmah Fakultas Tarbiyah (Uin Maliki Malang) h.*

Berdasarkan uraian diatas dapatlah disimpulkan bahwa kedisiplinan adalah sikap seseorang yang menunjukkan ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan atau tata tertib yang telah ada dan dilakukan dengan senang hati dan kesadaran diri, dengan tujuan menjadikan anak hidup lebih terarah dan bahagia, berhasil, dan penuh tanggung jawab serta mampu berdikari secara professional dalam meningkatkan prestasi belajar.

## 2. Tujuan Kedisiplinns Santri

Timbulnya sikap disiplin bukan merupakan peristiwa yang terjadi seketika. Kedisiplinan pada seseorang tidak dapat tumbuh tanpa adanya intervensi dari pendidik, dan itupun di lakukan secara bertahab, sedikit demi sedikit.<sup>23</sup> Secara umum tujuan disiplin adalah mendidik seseorang agar dapat mengembangkan diri untuk melatih anak mengatur dirinya dan bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri sehingga menjadi pribadi kea rah tidak ketergantungan dan mengikuti segala peraturan.

Tujuan disiplin adalah membimbing dan mengarahkan anak (santri) agar mengetehui alasan tentang keharusan untuk berbuat ini dan itu. Pelaksanaan program kedisiplinan sangat bermanfaat dalam menjadikan anak (santri) tertib, teratur, serta harus berpegang teguh pada aturan. Dengan demikian, anak (santri) akan mampu memanfaatkan usia dan kesempatanya secara lebih baik.<sup>24</sup> Berikut ini di sebutkan beberapa pendapat pendapat para ahli tentang tujuan kedisiplinan santri di antaranya:

### a. Menurut Emile Durkheim

Disiplin mempunyai tujuan ganda yaitu mengembangkan suatu keteraturan dalam tindak tanduk manusia dan memberinya suatu sasa- ran tertentu yang

---

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara manusiawi*, h.199

<sup>24</sup> Ali Qaimi, *Menggapai Langit Masa depan Anak, terj. Muhammad jawad Bafaqih*, (Bogor: Cahaya,2007), h.237

sekaligus membatasi cakarawalanya.<sup>25</sup>

b. Menurut E. Mulyasa :

Tujuan dari disiplin adalah untuk membantu peserta didik untuk menemukan dirinya, mengatasi, mencegah timbulnya masalah- masalah disiplin, serta berusaha menciptakan situasi yang menyenangkan dalam pembelajaran sehingga mereka mentaati segala peraturan yang telah di tetapkan.<sup>26</sup>

c. Menurut Ahmad Sudrajat :

Tujuan disiplin bagi siswa adalah memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang, mendorong siswa melakukan perbuatan yang baik dan benar, membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang di sekolah, dan siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat bagi lingkungan.<sup>27</sup>

Tujuan disiplin adalah demi membimbing dan mengarahkan anak agar mengetahui alasan tentang keharusan untuk berbuat ini dan itu. Pelaksanaan program kedisiplinan sangat bermanfaat dalam menjadikan anak tertib, teratur, serta harus berpegang teguh kepada aturan. Dengan demikian, anak (santri) akan mampu memanfaatkan usia dan kesempatanya secara lebih baik.<sup>28</sup>

Dari uraian di atas, maka dapat di pahami bahwa tujuan disiplin adalah membentuk perilaku anak agar menjadi lebih baik dan berpegang teguh kepada aturan yang telah di tetapkan dengan mengikuti segala peraturan,

---

<sup>25</sup> Emile Durkheim, *Pendidikan Moral: Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga,1990), h.35

<sup>26</sup> Charles Schaefer, *Cara Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*, (Jakarta : Gunung Mulia, 1987), h.3

<sup>27</sup> Ali Qaimi, *Menggapai Langit Masa Depan Anak*, terj. Muhammad Jawad Bafaqih, ( Bogor:

<sup>28</sup> Kadir, *Penuntun Belajar PPKN*, ( Bandung: Ganesha Exact, 1994), h.80

supaya anak menjadi pribadi yang lebih matang dan mandiri serta mampu bertanggung jawab.

### 3. *Unsur-unsur Kedisiplinan*

Bila disiplin diharapkan mampu mendidik anak untuk berperilaku sesuai dengan standar yang ditetapkan kelompok sosial masyarakat, menurut Elizabet B. Hurlock “disiplin harus mempunyai empat unsur pokok, jika salah satu dari keempat unsur pokok itu hilang maka akan menyebabkan sikap yang tidak menguntungkan pada anak dan perilaku yang tidak sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini karena masing-masing unsur pokok itu sangat berperan dalam perkembangan moral”.<sup>29</sup> Keempat unsur pokok tersebut adalah sebagai berikut:

#### a. Peraturan

Pokok pertama dalam disiplin adalah peraturan, peraturan adalah pola yang ditetapkan untuk tingkah laku. Pola tersebut mungkin ditetapkan oleh orang tua, guru atau teman bermain. Tujuannya adalah membekali anak dengan pedoman perilaku yang disetujui dalam situasi tertentu. Misalnya peraturan sekolah, peraturan ini mengatakan pada anak apa yang harus dilakukan, apa yang boleh dilakukan dan apa yang tidak boleh dilakukan sewaktu berada di dalam kelas, koridor sekolah, ruang makan sekolah, kamar kecil atau lapangan bermain sekolah. Demikian juga dengan peraturan di rumah yang mengajarkan anak apa yang harus, apa yang boleh dan apa yang tidak boleh dilakukan di rumah, atau dalam hubungan dengan keluarga.

#### b. Hukuman

Pokok kedua dalam disiplin adalah hukuman, hukuman berasal dari bahasa latin yaitu *punire*, yang berarti menjatuhkan hukuman pada seseorang karena melakukan kesalahan, perlawanan atau pelanggaran sebagai ganjaran atau balasan. Walaupun tidak dikatakan secara jelas, tersirat bahwa kesalahan, perlawanan atau pelanggaran ini disengaja, dalam arti bahwa orang itu mengetahui bahwa perbuatan itu salah tetapi tetap melakukannya.

---

<sup>29</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, terj. Med Meitasari Tjandrasa, (Jakarta: Erlangga, 1990), hal. 84

### c. Penghargaan

Pokok ketiga dari disiplin adalah penggunaan penghargaan, istilah “penghargaan” memiliki arti tiap bentuk penghargaan untuk suatu hasil yang baik. Penghargaan tidak perlu berbentuk materi, tetapi dapat berupa kata-kata pujian, senyuman atau tepukan di bahu/ punggung. Penghargaan yang diberikan menyusul hasil yang telah dicapai, oleh sebab itu penghargaan berbeda dengan suapan, yang merupakan suatu janji akan imbalan yang digunakan untuk membuat orang berbuat sesuatu. Oleh sebab itu, suapan terutama diberikan sebelum tindakan dan bukan sesudah tindakan seperti halnya penghargaan.

### d. Konsistensi

Pokok keempat disiplin adalah konsistensi, konsistensi berarti tingkat keseragaman atau stabilitas. Konsistensi tidak sama dengan ketetapan, yang berarti tidak adanya perubahan. Sebaliknya, konsistensi artinya ialah kecenderungan menuju kesamaan. Bila disiplin itu konstan, tidak akan ada perubahan untuk menghadapi kebutuhan yang berubah. Sebaliknya, konsistensi memungkinkan orang menghadapi kebutuhan perkembangan yang berubah pada waktu yang bersamaan, cukup mempertahankan ragam agar anak tidak akan bingung mengenai apa yang diharapkan dari mereka. Konsistensi harus menjadi ciri semua aspek atau unsur pokok disiplin, harus ada konsistensi dalam peraturan yang digunakan sebagai pedoman perilaku, konsistensi dalam hukuman yang diberikan pada mereka yang tidak menyesuaikan pada standar, dan konsistensi penghargaan bagi mereka yang bisa menyesuaikan.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> *Ibid*, h. 81-89

#### 4. *Indikator-Indikator Kedisiplinan*

Dalam mengukur tingkat disiplin belajar siswa diperlukan indikator-indikator, indikator-indikator tersebut dapat kita ketahui dengan melihat jenis kedisiplinan. Menurut Moenir “ada dua jenis disiplin yang sangat dominan yakni disiplin dalam hal waktu dan disiplin dalam hal kerja atau perbuatan”.<sup>31</sup> Indikator-indikator yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat disiplin belajar berdasarkan ketentuan disiplin waktu dan disiplin perbuatan, yaitu:

a. Disiplin waktu, meliputi:

1. Tepat waktu dalam belajar, mencakup datang dan pulang sekolah tepat waktu.
2. Tidak meninggalkan kelas/ membolos
3. Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan.
4. Dan sebagainya

b. Disiplin Perbuatan, meliputi :

1. Patuh dan tidak melanggar peraturan yang berlaku.
2. Tidak malas dalam belajar.
3. Tidak menyuruh orang lain mengerjakan tugasnya.
4. Tidak suka berbohong.
5. Tingkah laku menyenangkan, mencakup tidak mencontek, tidak membuat keributan dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

#### 5. *Kedisiplinan Dalam Islam*

Islam mengajarkan kepada umatnya supaya hidup disiplin yaitu dengan keras, sersungguh-sungguh, jujur, hidup teratur, menggunakan dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh kebahagiaan hidup didunia dan akhirat.

---

<sup>31</sup> H.A.S. Moenir, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*, Cet. 10 (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 95.

Disiplin merupakan pangkal dari suatu keberhasilan, supaya hidup teratur hendaknya kita pandai-pandai merencanakan dan memanfaatkan waktu serta mengatur waktu dengan sebaik-baiknya, sehingga dapat melaksanakan pekerjaan dan menjalankan kewajiban sesuai dengan waktu yang ditetapkan dan pada akhirnya dapat mencapai hasil yang memuaskan. Sebaliknya, jika kita tidak menggunakan waktu secara teratur bahkan mengabaikannya maka kita akan mendapat kerugian. Hal ini seiring dengan firman Allah Swt. Dalam Al-Qur'an surat Al-Ashr ayat1-3

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

*Artinya : 1. demi masa. 2. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, 3. kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menepati kesabaran.*

Menurut Quraisy Shihab “uraian Surahdi atas adalah tentang waktu dan pentingnya memanfaatkan serta mengisinya dengan aktifitas positif, baik untuk diri sendiri maupun orang lain. Surat ini mengingatkan tentang pentingnya menggunakan waktu dengan sebaik mungkin. Imam Syafi'i: “Seandainya umat Islam memikirkan kandungan surahini (Al-Ashr), niscaya (petunjuk-petunjuknya) sudah mencukupi mereka”<sup>32</sup>

Seorang siswa hendaknya memiliki perilaku disiplin, baik disiplin dalam waktu belajar maupun disiplin dalam kegiatan-kegiatan lain. Karena belajar memerlukan aktifitas yang teratur, dilaksanakan setahap demi setahap, oleh karena itu,

---

<sup>32</sup> Quraisy Shihab, *Al-Qur'an dan Maknanya*, Cet. 1, (Ciputat: Lentera Hati, 2010), hal. 57

diperlukan sikap disiplin dari seorang siswa sehingga pada akhirnya apa yang dicita-citakan dapat terwujud dengan baik.

Penjelasan di atas menunjukkan adanya tuntutan perilaku disiplin yaitu dengan cara melaksanakan tugas pembelajaran secara teratur, memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya dan mentaati peraturan yang ditetapkan oleh pihak lembaga pendidikan (sekolah) atau pondok pesantren. Hal ini harus diperhatikan secara ketat melalui tingkat, dan peraturan sekolah atau pondok pesantren harus ditegaskan dengan baik oleh setiap guru dan siswa atau santri.

## 6. *Implentasi Kedisiplin Santri*

Dalam mengimplementasikan pendidikan karakter, lickona menekankan pentingnya tiga komponen yang baik, di perlukan tiga tahapan yang harus di lalui dalam pendidikan karakter, diantaranya :

- i. *Moral Knowing/learning to know/* Belajar untuk mengetahui

Tahapan ini merupakan langkah pertama dalam mendidik karakter,dalam tahapan ini tujuan diorientasikan pada penguasaan pengetahuan tentang nilai-nilai. Siswa harus mampu: a) membedakan nilai-nilai akhlak mulia dan akhlak tercela serta nilai-nilai universal,

b) memahami secara logis dan rasional (bukan secara dogmtis dan dogtriner) pentingnya akhlak mulia dan bahaya akhlak tercela dalam kehidupan, c) mengenal sosok Nabi Muhammad Saw, sebagai figure teladan akhlak melalui hsdis-hadist dan sunnahnya.

- ii. *Moral Loving/moral feeling*

Belajar mencintai dengan melayani orang lain atau belajar mencintai tanpa syarat. Tahapan ini di maksudkan untuk menumbuhkan rasa cinta dan rasa butuh terhaap nilai-nilai akhlak mulia.Guru menyentuh emosi siswa

sehingga tumbuh kesadaran ,keinginan, dan kebutuhan sehingga siswa mampu berkata kepada dirinya sendiri,” iya, saya harus seperti itu, atau saya harus mempraktekkan akhlak yang baik”. Untuk mencapai tahapan ini ,guru bias memasukkan kisah-kisah yang mnyentuh hati, modelling, atau kontemplasi. Melalui tahapan ini pun siswa di harapkan mampu menilai dirinya sendiri, dan semakin tahu kekurangan-kekuranganya.

iii. *Moral doing/ Learning to do* (belajar untuk mengerjakan)

Ini adalah puncak keberhasilan mata pelajaran tentang akhlak atau kedisiplinan. Dimana siswa mempraktekkan nilai-nilai akhlak mulia itu dalam perilakunya sehari-hari. Yaitu siswa menjadi sopan, ramah, hormat, penyayang, jujur, disiplin, dan penuh kasih sayang. Dalam hal ini, contoh dan teladan guru adalah hal yang paling baik dalam menanamkan nilai. Dan tindakan selanjutnya adalah pembiasaan dan pemotivasian.

Dari pembahasan di atas seorang guru diharapkan untuk mampu menanamkan tiga aspek di atas pada peserta didik dengan harapan siswa dapat merubah atau melakukan etika dengan kesadaran diri tanpa ada paksaan dari seorang guru.

Dalam pelaksanaan pendidikan kedisiplinan di pondok pesantren, paling tidak ada lima prinsip yang telah secara nyata dimiliki pesantren, yaitu: (1) pesantren selama ini menjadi komunitas yang telah peduli terhadap pendidikan kedisiplinan, (2) seluruh warga pesantren menjadi komunitas belajar dan komunitas moral yang merasa saling mempunyai tanggung jawab akan berlangsungnya pendidikan kedisiplinan, (3) memungkinkan bahkan mengharuskan para santri untuk melakukan tindakan bermoral, (4) implementasi pendidikan kedisiplinan yang membutuhkan kepemimpinan moral telah terwakili oleh kyai sebagai pengasuh atau pimpinan pesantren, dan (5) antara

pesantren, orang tua santri dan masyarakat telah terjalin hubungan spiritual dan rasa memiliki, sehingga saling bahu membahu, dalam kapasitasnya masing-masing dalam upaya pembangunan kedisiplinan.<sup>33</sup>

Selanjutnya Mulyasa, menawarkan beberapa model pendidikan kedisiplinan yang dapat diaplikasikan dalam satuan pendidikan. Model pendidikan kedisiplinan itu antara lain sebagai berikut.<sup>34</sup>

#### 1. Pembiasaan

Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Dalam model pembiasaan, manusia ditempatkan sesuatu istimewa yang dapat menghema kekuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang akan melekat dan spontan dalam setiap pekerjaan dan aktifitas lainnya. Dalam bidang psikologi pendidikan, metode pembiasaan dikenal dengan istilah operan conditioning, yaitu menjejarkan peserta didik untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, bekerja keras, ikhlas, jujur dan bertanggung jawab atas setiap tugas yang telah diberikan.

#### 2. Keteladanan

Keteladanan guru sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Oleh karena itu dalam mengefektifkan dan menyukseskan pendidikan kedisiplinan di sekolah, setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai. Dalam keteladanan ini pula

---

<sup>33</sup> Muhammad Johan, *Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren: studi kasus di tarbiyatul muallimin Al-Islamiyah Pondok Pesantren Perinduan Sumenep*, (thesis UIN Maliki Malang, 2012), h.74

<sup>34</sup> E. Mulyasa, *Management Pendidikan karakter*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011) h. 165-

guru harus berani tampil berbeda dengan penampilan orang yang bukan profesi sebagai guru. Sebab penampilan guru dalam berpakaian, bertutur kata dan berperilaku, dapat membuat peserta didik senang belajar dan betah di kelas, selain dari itu peserta didik akan tampil sebagai pribadi yang baik sebagaimana yang telah di teladankan oleh gurunya.

### 3. Implementasi Kedisiplinan

Dalam rangka mensukseskan pendidikan kedisiplinan, guru juga harus dapat menumbuhkan disiplin peserta didik, terutama disiplin di diri (*self discipline*). Disamping itu, guru harus mampu membantu peserta didik mengembangkan pola perilakunya, meningkatkan standar perilakunya, dan melaksanakan aturan sebagai alat menegakkan disiplin.

### 4. Pemberian hadiah dan hukuman

Apresiasi dan pemberian hadiah atau penghargaan sangat dibutuhkan untuk menjadi stimulus bagi perkembangan peserta didik kearah yang lebih baik. Juga penerapan hukuman (*punishment*) sebagai sebuah peringatan dan ketaatan pada peraturan yang telah disepakati bersama. Dalam perspektif pendidikan, pemberian hadiah Dan hukuman haruslah di berikan dengan prinsip kepantasan dan kemanusiaan. Terutama dalam hal hukuman, sanksi yang diberikan haruslah diberikan dengan prinsip kepantasan dan kemanusiaan. Terutama dalam hal hukuman, sanksi yang di berikan haruslah bersifat konstruktif dan tetap penuh dengan nilai-nilai pendidikan dan jauh dari hukuman yang sifatnya membunuh karakter peserta didik.

### 5. *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Model pembelajaran kontekstual dapat di jadikan model Pembelajaran untuk pendidikan kedisiplinan karena dalam pelaksanaannya lebih menekankan

keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara langsung dan nyata, sehingga peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.

## B. Perencanaan Implementasi Kedisiplinan

Perencanaan merupakan fungsi paling awal dari keseluruhan fungsi implementasi kedisiplinan santri, sebagaimana banyak di kemukakan oleh para ahli. Perencanaan adalah proses kegiatan yang menyiapkan secara sistematis kegiatan-kegiatan yang akan di lakukan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>23</sup> Perencanaan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam suatu institusi karena tanpa suatu perencanaan yang matang tujuan yang ingin di capai tidak akan terlaksana dengan baik. Dalam setia perencanaan selalu terdapat tiga kegiatan meskipun dapat di bedakan, namun tidak dapat di pisahkan antara satu dengan yang lainnya dalam proses perencanaan. Ketiga kegiatan itu adalah:

- a. Perumusan tujuan yang ingin di capai
- b. Pemilihan program untuk mencapai tujuan itu
- c. Identifikasi dan pengarahan sumber yang jumlahnya selalu terbatas.<sup>35</sup> Perencanaan merupakan proses persiapan untuk mengambil

tindakan di masa yang akan datang, dan di arahkan pada tercapainya tujuan-tujuan dengan sasaran yang optimal.<sup>36</sup>

Perencanaan impementasi kedisiplinan santri yang baik adalah merupakan hasil pemikiran kritis dan cerdas,

---

<sup>35</sup> Nanangg Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2006)

h.49

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Menejemen Pendidikan*, ( Yogyakarta: Aditya Meclia, 2008), h.93.

bukan hasil khayalan atau lamunan. Perencanaan harus didasarkan pada visi yang akan di wujudkan dalam waktu ke depan, misi yang akan dikembangkan, nilai yang akan dimiliki, dan tujuan yang akan dicapai dalam jangka waktu tertentu, serta jenis tindakan yang akan dilakukan dalam rangka mencapai tujuan pembinaan nilai karakter kedisiplinan santri, sehingga perencanaan menjadi efektif dan efisien implementasinya.<sup>37</sup>

Dengan demikian, perencanaan pembinaan disiplin santri di lembaga pendidikan ,harus didasarkan pada visi pembinaan kedisiplinan santri yang ditetapkan oleh lembaga pendidikan yang merupakan cita-cita atau yang akan diarahkan melalui kedisiplinan lembaga pendidikan. Tanpa visi yang jelas di lembaga tersebut, maka setiap usaha pembinaan disiplin santri akan menjadi sia-sia. Oleh karena itu, sebelum membuat tujuan pembinaan disiplin santri serta peraturan dan aktifitas kegiatan santri, setiap lembaga pendidikan terlebih dahulu harus menentukan visi dan misi yang menjadi dasar acuan bagi terlaksananya pembinaan disiplin santri tersebut dengan baik dan lancar.

Metode kedisiplinan siswa yang dikemukakan oleh Haimowiz MLN ada dua yakni:

- 1) *Love oriented tichique*, berorientasi pada kasih sayang. Tehnik penanaman disiplin dengan meyakinkan tanpa kekuasaan dengan memberi pujian dan menerangkan sebab-sebab boleh tidaknya suatu tingkah laku yang dilakukan.
- 2) Berorientasi pada materi, yaitu menanamkan disiplin dengan meyakinkan melalui kekuasaan, mempergunakan hadiah yang benar-benar berwujud atau hukuman fisik.

Disiplin harus ditegakkan dengan tenang dan kasih sayang, akan tetapi harus jelas dan tegas tapi tidak kasar agar dapat melatih moral yang baik. Mendisiplinkan secara

---

<sup>37</sup> Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2013), h.143

bijaksana berarti menetapkan harapan, anak-anak menjadi tanggung jawab mereka, dan menanggapi penyimpangan mereka dengan cara mengajarkan yang benar dan memotivasi anak untuk melakukan apa yang benar.<sup>38</sup>

Suatu hal yang diterapkan dalam menanamkan sikap kedisiplinan kepada para siswa yaitu memberi contoh yang baik, karena pada dasarnya sikap anak disiplin anak meniru apa yang dilihat atau dialami.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ  
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: “*Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah*”.<sup>39</sup> (Al-Ahzab : 21

Bagi pesantren setidaknya ada 6 metode yang diterapkan dalam membentuk kedisiplinan santri, yakni: Metode keteladanan (*uswah hasanah*), latihan dan Pembiasaan, mengambil pelajaran (*ibrah*), nasehat (*mauizah*), kedisiplinan, pujian dan hukuman (*targhib wa tahdhib*), penjelasannya sebagai berikut:

a) Metode keteladanan

Secara psikologis, manusia sangat memerlukan keteladanan untuk mengembangkan sifat-sifat dan petensinya. Pendidikan perilaku lewat keteladanan adalah pendidikan dengan cara memberikan contoh-contoh kongkrit bagi para santri. Dalam pesantren, pemberian contoh keteladanan sangat ditekankan. Kiai dan ustadz harus senantiasa memberikan uswah yang baik bagi para santri, dalam ibadah-ibadah ritual,

<sup>38</sup> Thomas Lickona, *Persoalan Karakter, Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian Yang Baik, Integrasi, dan Kebajikan Penting Lainnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012). Hlm.55

<sup>39</sup> Surat Al-Ahzab, Ayat:21, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, hlm. 670.

kehidupan sehari-hari maupun yang lain,<sup>40</sup> karena nilai mereka ditentukan dari aktualisasinya terhadap apa yang disampaikan. Semakin konsekuen seorang kiai atau ustadz menjaga tingkah lakunya, semakin didengar ajarannya.

b) Metode latihan dan pembiasaan

Mendidik perilaku dengan latihan dan pembiasaan adalah mendidik dengan cara memberikan latihan-latihan terhadap norma-norma kemudian membiasakan santri untuk melakukannya. Dalam pendidikan di pesantren metode ini biasanya akan diterapkan pada ibadah-ibadah amaliyah, seperti shalat berjamaah, kesopanan pada kiai dan ustadz. Etika keseharian saat mereka bertemu berteman dan hidup dalam satu naungan dalam sebuah lembaga pendidikan pondok pesantren.

c) Mendidik melalui *ibrah* (mengambil pelajaran)

Secara sederhana, *ibrah* berarti merenungkan dan memikirkan, dalam arti umum bisanya dimaknakan dengan mengambil pelajaran dari setiap peristiwa. Abd. Rahman al- Nahlawi, seorang tokoh pendidikan asal Timur Tengah, mendefinisikan *ibrah* dengan suatu kondisi psikis yang menyampaikan manusia untuk mengetahui intisari suatu perkara yang disaksikan, diperhatikan, diinduksikan, ditimbang-timbang, diukur dan diputuskan secara nalar, sehingga kesimpulannya dapat mempengaruhi hati untuk tunduk kepadanya, lalu mendorongnya kepada perilaku yang sesuai.<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup>Mukti Ali menyebutkan bahwa pendidikan terbaik ada di pesantren, sedang pengajaran terbaik ada di sekolah/madrasah. Lihat Zuhdy Mukhdar, *KH. Ali Ma'shum Perjuangan dan Pemikirannya*, (Yogyakarta, tnp, 1989)

<sup>41</sup> Abd. Rahman an Nahlawi, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, diterjemahkan Dahlan & Sulaiman, (Bandung: Dipenegoro, 1992), 390.

- d) Mendidik melalui *mauizah* (nasehat) *Mauizah* berarti nasehat. Rasyid Ridla mengartikan *mauizah* sebagai berikut:

*"Mauizah adalah nasehat peringatan atas kebaikan dan kebenaran dengan jalan apa yang dapat menyentuh hanti dan membangkitkannya untuk mengamalkan".*<sup>42</sup>

Metode *mauizah*, harus mengandung tiga unsur, yakni : a) Uraian tentang kebaikan dan kebenaran yang harus dilakukan oleh seseorang, dalam hal ini santri, misalnya tentang sopan santun, harus berjamaah maupun kerajinan dalam beramal; b) Motivasi dalam melakukan kebaikan; c) Peringatan tentang dosa atau bahaya yang bakal muncul dari adanya larangan bagi dirinya sendiri maupun orang lain.

- e) Mendidik melalui kedisiplinan

Dalam ilmu pendidikan, kedisiplinan dikenal sebagai cara menjaga kelangsungan kegiatan pendidikan. Metode ini identik dengan pemberian hukuma atau sangsi. Tujuannya untuk menumbuhkan kesadaran siswa bahwa apa yang dilakukan tersebut tidak benar, sehingga ia tidak mengulangnya lagi.<sup>43</sup>

- f) Mendidik melalui *targhib wa Tahdhib*

Metode ini terdiri atas dua metode sekaligus yang berkaitan satu sama lain; *targhib wa Tahdhib*. *Targhib* adalah janji disertai dengan bujukan agar seseorang senang melakukan kebajikan dan menjauhi kejahatan. *Tahdhib* adalah ancaman untuk menimbulkan rasa takut berbuat tidak benar<sup>44</sup>. Tekanan metode *targhib* terletak pada harapan untuk melakukan kebajikan, sementara tekanan metode *Tahdhib*

---

<sup>42</sup> Rasyid Ridha, *Tafsir al-Manar*, Jilid II, (Mesir: Maktabah al-Qahirah, tt), 404.

<sup>43</sup> Hadari Nawawi, *Pendidikan dalam Islam*, (Surabaya: Al-Ikhlash: 1993), 234.

<sup>44</sup> Abd. Rahman an Nahlawi, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, 412.

terletak pada upaya menjauhi kejahatan atau dosa.<sup>45</sup>

g) Mendidik melalui kemandirian

Kemandirian tingkah-laku adalah kemampuan santri untuk mengambil dan melaksanakan keputusan secara bebas. Proses pengambilan dan pelaksanaan keputusan santri yang biasa berlangsung di pesantren dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu keputusan yang bersifat penting-monumental dan keputusan yang bersifat harian. Pada tulisan ini, keputusan yang dimaksud adalah keputusan yang bersifat rutinitas harian.

Menanamkan prinsip agar peserta didik memiliki pendirian yang kokoh merupakan bagian yang sangat penting dari strategi membentuk disiplin. Pembentukan disiplin antara lain dapat dilakukan dengan beberapa cara sebagai berikut:

- 1) Peningkatan motivasi, dalam pembentukan disiplin, mungkin berawal berdasarkan motivasi ekstrinsik. Orang melakukan sesuatu karena paksaan, pengaruh orang lain, atau karena keinginan tertentu. Akan tetapi setelah berproses, orang tersebut dapat saja berubah ke arah motivasi intrinsik. Setelah merasakan bahwa dengan menerapkan disiplin memiliki dampak positif bagi dirinya kemudian orang tersebut melakukan sesuatu dilandasi dengan kesadaran dari dalam dirinya sendiri. Idealnya pembentukan disiplin itu sebaiknya dilandasi oleh sebuah kesadaran.<sup>46</sup>
- 2) Pendidikan dan latihan, merupakan salah satu faktor penting dalam membentuk dan menempa disiplin. Pendidikan dan latihan merupakan suatu proses yang di dalamnya ada beberapa aturan atau prosedur yang harus diikuti oleh peserta didik. Misalnya, gerakan-gerakan latihan, mematuhi atau mentaati ketentuan-ketentuan atau peraturan-peraturan, mendidik orang untuk membiasakan hidup dalam kelompok, menumbuhkan rasa setia kawan, kerja sama yang erat dan

---

<sup>45</sup> Tamyiz Burhanuddin, *Ahlak Pesantren*, 61.

<sup>46</sup> M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Pressindo, 2010), hlm. 46.

sebagainya.<sup>47</sup>

- 3) Kepemimpinan, kualitas kepemimpinan dari seorang pemimpin, guru, atau orangtua terhadap anggota, peserta didik ataupun anaknya turut menentukan berhasil atau tidaknya dalam pembinaan disiplin. Karena pemimpin merupakan panutan, maka faktor keteladanan juga sangat berpengaruh dalam pembinaan disiplin bagi yang dipimpinnya.
- 4) Penegakan aturan, biasanya dikaitkan penerapan aturan (*rule enforcement*). Idealnya dalam menegakkan aturan hendaknya diarahkan pada takut pada aturan bukan takut pada orang. Orang melakukan sesuatu karena taat pada aturan bukan karena taat pada orang yang memerintah. Jika hal ini tumbuh menjadi suatu kesadaran maka menciptakan kondisi yang nyaman dan aman.<sup>48</sup>
- 5) Penerapan *reward* dan *punishment*, merupakan dua kesatuan yang tidak terpisahkan. Jika penerapannya secara terpisah maka tidak akan berjalan efektif, terutama dalam rangka penegakan disiplin.<sup>49</sup>

Dari uraian diatas dapat di simpulkan bahwa dengan uswatun hasanah yang baik akan tercipta akhlak seorang santri lebih terarah karena memiliki role model yang selalu menjadi panutan mereka yaitu seorang guru, dan kedisiplinan salah satu aspek yang penting dalam pembinaan santri bahkan menjadi utama dalam keberhasilan kegiatan santri, lebih- lebih berada di Pondok pesantren Al-Ishlah. Bahwa seluruh kegiatan santri dituntut untuk selalu disiplin yang menjadi ciri khas daripada pesantren Al-Ishlah.

---

<sup>47</sup> M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan: Membangun Peradaban Bangsa*, hlm. 47.

<sup>48</sup> *Ibid*, hlm. 48.

<sup>49</sup> Imam Soepardi, *Dasar-dasar Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Ditjen Dikti, 1998) h.30

### 1. *Pelaksanaan Implementasi Disiplin Santri*

Pelaksanaan adalah kegiatan atau proses menggerakkan orang-orang yang mau bekerja keras dengan sendirinya atau penuh kesadaran secara bersama-sama untuk mencapai tujuan yang dikehendaki secara efektif. Dalam kaitannya dengan pendidikan kedisiplinan santri, pelaksanaan merupakan suatu tindakan untuk mengusahakan agar seluruh santri bersama melakukan secara sadar dan penuh tanggung jawab untuk mencapai suatu sasaran sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien. Pelaksanaan merupakan tindakan untuk memulai, memprakarsai, memotivasi, dan mengarahkan, serta mempengaruhi para pekerja mengerjakan tugas-tugas untuk mencapai tujuan organisasi.<sup>50</sup> Pelaksanaan (*actuating*) sebagai usaha untuk menggerakkan anggota kelompok mau dan berusaha sekuat tenaga untuk mencapai tujuan organisasi dan tujuan para anggotanya yang menyebabkan para anggota itu ingin mencapai tujuan-tujuan tersebut.

Pengertian-pengertian diatas memberikan kejelasan bahwa pelaksanaan adalah kegiatan untuk mengarahkan orang lain agar suka dan dapat bekerja dalam upaya mencapai suatu tujuan. Pada definisi di atas terdapat penekanan tentang keharusan cara yang tepat digunakan dalam pelaksanaan yaitu, cara memotivasi atau memberi motif-motif bekerja kepada bawahannya agar mau dan senang melakukan segala aktifitas dalam rangka mencapai tujuan dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien.<sup>51</sup>

Seorang pimpinan lembaga dapat menggerakkan guru-guru apabila ia memiliki kewibawaan, yaitu suatu kelebihan yang diakui dengan penuh kesadaran dan keikhlasan yang dapat mewujudkan kepatuhan dan loyalitas. Kelebihan-kelebihan itu bisa berupa moral, pengetahuan,

---

<sup>50</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan ( konsep dan prinsip pengelolaan Pendidikan)*, h.287

<sup>51</sup> Marno dan Triyo Supriyanto, *Manajemen dan Kepemimpinan*, h.21

wewenang, dan ketrampilan pada bidangnya. Beberapa kegiatan yang dikelompokkan kedalam pergerakan dan pelaksanaan pembinaan disiplin santri antara lain: pengarahan dan koordinasi, dorongan, memimpin, pembimbingan dan pengambilan keputusan.<sup>52</sup>

Untuk implementasi kedisiplinan pada anak dapat diusahakan dengan beberapa metode berikut ini:

1. Dengan pembiasaan. Anak dibiasakan melakukan sesuatu dengan baik, tertib, dan teratur. Contoh berpakaian rapi, keluar masuk kelas harus hormat pada guru, harus memberi salam dan lain sebagainya.
2. Dengan contoh dan teladan. Dengan tauladan yang baik atau uswatun hasanah, karena murid akan mengikuti apa yang mereka lihat pada guru, jadi guru sebagai panutan murid untuk itu guru harus memberi contoh yang baik. Karena semua yang dikatakan guru akan selalu dilakukan murid.
3. Dengan penyadaran. Kewajiban bagi para guru untuk memberikan penjelasan-penjelasan, alasan-alasan yang masuk akal atau dapat di terima oleh anak. Sehingga dengan demikian timbul kesadaran anak tentang adanya perintah-perintah yang harus di kerjakan dan larangan-larangan yang harus ditinggalkan. Untuk itulah peran guru sangat menentukan keberhasilan siswa dalam penyadaran dalam memberikan pemahaman pendidikan kedisiplinan.
4. Dengan pengawasan atau control. Bahwa kepatuhan anak terhadap peraturan atau tata tertib mengenai juga naik turun, dimana hal tersebut disebabkan oleh adanya situasi tertentu yang mempengaruhi terhadap anak, adanya anak yang tidak mematuhi peraturan maka perlu adanya pengawasan atau control yang intensif terhadap situasi yang tidak diinginkan akibatnya akan merugikan keseluruhan.<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> Imam Soepardi, *Dasar-dasar Administrasi Pendidikan*, h. 259.

<sup>53</sup> Hafi Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), h.66

5. Dengan nasehat. Didalam jiwa terdapat pembawaan untuk terpengaruh oleh kata-kata yang didengar. Oleh Karena itu, teladan dirasa kurang cukup untuk mempengaruhi seseorang agar berdisiplin. Menasehati berarti memberi saran-saran percobaan untuk memecahkan suatu masalah berdasarkan keahlian atau pandangan yang obyektif.<sup>54</sup>
6. Dengan latihan. Melatih berarti memberi anak-anak pelajaran khusus atau bimbingan untuk mempersiapkan mereka menghadapi kejadian atau masalah-masalah yang akan datang. Latihan melakukan sesuatu dengan disiplin yang baik dapat dilakukan sejak kecil sehingga lama- lama akan terbiasa melaksanakannya, jadi dalam hal ini sikap disiplin yang ada pada seseorang selain berasal dari pembawaan bisa dikembangkan melalui latihan.<sup>55</sup>

Dalam sebuah pergerakan dibutuhkan akan konsistensi antara seorang pemimpin dan bawahannya, sehingga akan menghasilkan sinergi yang menjadikan sebuah gerakan mampu menguatkan antara seorang pemimpin dan guru, karena tanpa adanya konsistensi yang baik antara pemimpin dan guru maka roda pergerakan roda sebuah lembaga atau organisasi tidak dapat berjalan dengan baik. Akan ada ketimpangan dalam sebuah organisasi karena kurangnya koordinasi yang bagus antara keduanya, hasilnya akan ada perpecahan dan masalah-masalah akan muncul dari dalam (*intern*).

Maka dari itu, dituntut akan adanya *uswatun hasanah* dari semua komponen sekolah, mulai dari pimpinan dan guru serta staf harus tetap konsisten dalam berbuat, bersikap baik dalam perbuatan maupun perkataan. Untuk itulah dalam pendidikan gont or semua apa yang dilihat, didengar, dan dirasakan oleh santri itu adalah pendidikan.

---

<sup>54</sup> Charles Schaefer, *Cara Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*, h.130

<sup>55</sup> *Ibid.*,h.,176

Implementasi kedisiplinan idealnya mencakup segala aspek aktifitas kehidupan manusia, karena satu aspek saja terjadi ketidak disiplin maka akan mempengaruhi yang lain Pembinaan terhadap anak didik tentu tidak bisa dilakukan dengan asal asalan, namun harus dilakukan dengan seksama dan dengan penuh pertimbangan yang matang. Dalam setiap aktifitas pendidikan diperlukan tindakan pendidikan yang benar, sehingga tujuan pendidikan yang akan dicapai dapat terwujud dan apa yang menjadi tujuan dari lembaga pendidikan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

## 2. *Evaluasi Pelaksanaan Implementasi Disiplin Santri*

Menurut Bahasa evaluasi berasal dari Bahasa Inggris, "evaluation" Yang berarti penilaian atau penaksiran.<sup>56</sup> Langkah yang harus ditempuh seorang pendidik dalam mengevaluasi adalah menetapkan apa yang menjadi sasaran evaluasi tersebut. Sasaran evaluasi sangat penting untuk diketahui supaya memudahkan pendidik dalam menyusun alat-alat evaluasinya. Pada umumnya ada 3 sasaran pokok evaluasi.<sup>57</sup> Yaitu:

- b. Segi tingkah laku, artinya segi-segi yang menyangkut sikap, minat, perhatian, ketrampilan, peserta didik sebagai akibat dari proses belajar mengajar
- c. Segi pengetahuan, artinya penguasaan pelajaran yang di berikan oleh guru dalam proses belajar mengajar.
- d. Segi yang menyangkut proses belajar mengajar yaitu bahwa belajar mengajar perlu di beri penilaian secara obyektif dari guru. Sebab baik tidaknya proses belajar mengajar akan menentukan baik tidaknya hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.

---

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2003),

h.3

<sup>57</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak didik dalam Interaksi Edukatif suatu pendekatan teoritis Psikologis*, (Jakarta: PT Rieneka Cipta,2005), h.248

Evaluasi atau controlling merupakan unsur manajemen Pendidikan untuk melihat apakah segala kegiatan yang telah dilaksanakan telah sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan, perintah yang disampaikan, dan sesuai dengan prinsip-prinsip yang telah dipaparkan, dengan harapan apabila ditemukan kesalahan dan kekeliruan agar segera dapat diperbaiki dan tidak terulang lagi. Dengan kata lain evaluasi adalah sebuah proses manajemen yang dilakukan untuk melihat apakah penanaman nilai karakter kedisiplinan yang telah disepakati dan didistribusikan kepada guru dan staf telah dilaksanakan sesuai dengan Standar Operasional Pelaksanaan (SOP) atau belum.<sup>58</sup> Menurut Slameto, Evaluasi dapat diartikan sebagai berikut:

- a. Kegiatan yang direncanakan dengan cermat
- b. Kegiatan yang integral dari pendidikan sehingga arah dan tujuan evaluasi harus sejalan dengan tujuan pendidikan
- c. Bernilai positif, yaitu mendorong dan mengembangkan kemampuan siswa, kemampuan guru, serta menyempurnakan program pendidikan dan pengajaran.
- d. Merupakan alat bukan tujuan yang digunakan untuk menilai keberhasilan pengajaran.

Teknik atau cara menjalankan evaluasi ada dua macam, yaitu sebagai berikut:

- a. Evaluasi secara langsung ( direct control), yakni evaluasi yang dijalankan sendiri oleh pimpinan yang langsung datang dan memeriksa kegiatan-kegiatan yang sedang dijalankan. Evaluasi langsung ini juga disebut Observasi sendiri, yang dapat dijalankan dengan dua acara, yaitu:
  - 1) Dengan cara diam-diam atau incognito, bila kepada orang-orang yang sedang melaksanakan pekerjaan itu, tidak diberitahukan terlebih dahulu bahwa akan ada pemeriksaan

---

<sup>58</sup> Agus wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h.172

oleh atasan.

- 2) Dengan cara terbuka, bila kepada orang-orang yang sedang melaksanakan pekerjaan itu, diberitahukan terlebih dahulu akan pemeriksaan oleh atasan
- b. Pengawasan secara tidak langsung (indirect control), yakni evaluasi dengan menggunakan perantara laporan, baik laporan secara tertulis maupun secara lisan.<sup>59</sup>

Evaluasi atau controlling dapat dilakukan melalui tahap-tahap yang telah ditentukan berdasarkan perencanaan yang telah disusun sebelumnya. Tahapan-tahapan yang ditempuh adalah :

- 1) Penetapan standard.
- 2) Membandingkan performa pelaksanaan program dengan standar tersebut.
- 3) Perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang terjadi.<sup>60</sup>

Dalam konsep manajemen islam, controlling dikenal dengan istilah muhasabah, yaitu melakukan control dan evaluasi diri terhadap rencana yang telah dilakukan. Jika berhasil dan konsisten dengan rencana, maka hendaklah bersyukur, serta berniat lagi untuk merencanakan program berikutnya. Jadi dalam penyelenggaraan pendidikan karakter harus memiliki rencanamatang.

Ada beberapa hambatan yang dijumpai dalam penyelenggaraan pendidikan di lembaga pesantren terutama dalam pelaksanaan pembinaan disiplin, di antaranya:<sup>61</sup>

- 1) Kedatangan santri dari seluruh pelosok Indonesia bahkan dari luar negeri memiliki keragaman budaya sehingga mereka datang dengan membawa ukuran norma yang berbeda sesuai

---

<sup>59</sup> Alex Gunur, *Manajemen*, h.47-48.

<sup>60</sup> Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta: Kencana Prenada, 2007) h. 246.

<sup>61</sup> Ihsan Dacholfany, *Pendidikan Karakter; Belajar Ala Pesantren Gontor*, hlm. 117.

dengan norma dan nilai yang dianutnya. Hal ini menyebabkan proses pendidikan terutama pendidikan karakter memerlukan waktu yang panjang.

- 2) Para santri memiliki latar belakang ekonomi yang beragam. Sering ditemui santri yang memiliki tarap ekonomi kuat berlaku sombong. Sebaliknya mereka yang berekonomi lemah cenderung rendah diri.
- 3) Jumlah santri yang cukup banyak memerlukan system evaluasi bertingkat yang cukup baik. System delegasi dan pelaporan memerlukan perhatian khusus dari kiai dan para guru. Dalam hal ini terkadang ada santri senior yang kurang bijak dalam memberikan keputusan atau sangsi.
- 4) Adanya internet, HP, dan peralatan elektronik lainnya terkadang memberikan pengaruh negative pada karakter santri. Hal ini bisa ditangani dengan baik dengan penerapan sistim boarding school
- 5) Tuntutan dunia kerja dan orang tua terhadap lulusan pesantren yang semakin tinggi mengakibatkan kapasitas pembelajaran di pesantren semakin keras dan menimbulkan stress bagi sebagian santri.
- 6) Dengan adanya system asrama yang sangat ketat juga menimbulkan kebosanan bagi sebagian santri. Hal ini bisa ditanggulangi dengan menyelenggarakan berbagai kegiatan yang vareatif dan menentukan pembimbing untuk setiap kegiatan.
- 7) System pendidikan kedisiplinan yang memerlukan biaya sangat besar menuntut pengembangan beberapa unit usaha oleh yayasan pesantren. Hal ini sering menyita perhatian dan waktu guru untuk mendidik santri di pondok atau lingkungan pesantren.
- 8) System kepemimpinan totalitas di pesantren memiliki resiko yang harus ditanggung oleh kiai, terutama dalam membagi waktu, tenaga, pikiran, perasaan dan dana. Permasalahan ini sangat memerlukan pengertian dan pengorbanan anggota

keluarga kiai.

### 3. Tindak lanjut Implementasi kedisiplinan

Dalam proses tindak lanjut pembinaan kedisiplinan pengawalan adalah mutlak dan sangat penting. Yang dimaksud dengan pengawalan adalah, bahwa seluruh tugas dan kegiatan santri selalu mendapatkan bimbingan dan pendampingan, sehingga seluruh apa yang telah diprogramkan mendapat kontrol, evaluasi, dan langsung bisa diketahui. Pengawalan ini sangat penting untuk mendidik dan memotivasi,

tidak saja bagi santri, tetapi juga pengurus, instruktur bahkan kiyai juga ikut terdidik.<sup>62</sup>

### 4. Sifat Bimbingan di Pesantren

Seperti dikemukakan sebelumnya, bahwa pelayanan bimbingan dimaksudkan untuk pemberian bantuan kepada individu/murid/santri.<sup>63</sup> Dalam upaya pemberian bantuan tersebut, program bimbingan menekankan pada sifat-sifat pemberian bantuan sebagai berikut:

i. Sifat pencegahan (*preventive*)

Yaitu pemberian bantuan kepada individu/murid/santri sebelum ia menghadapi kesulitan atau persoalan secara serius dan agar ia tidak menghadapi persoalan secara serius. Upaya ini dilakukan dengan pemberian pengaruh yang positif terhadap individu serta dengan menciptakan suasana lingkungan pesantren, termasuk pengajaran yang menyenangkan.

---

<sup>62</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Bekal Untuk Pemimpin, Pengalaman Memimpin Gontor*, (Ponorogo: Trimurti Press, 2011), Hlm. 37.

<sup>63</sup> Shulton dan Moh. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren Dalam Perspektif Global*

(Yogyakarta:Laksbang Pressindo, 2006), hlm. 215.

ii. Sifat pengembangan (*development*)

Yaitu usaha bantuan yang diberikan pada individu/murid/santri dengan mengikuti perkembangan mentalnya, berfikir dan tindakan murid/santri sehingga dapat berkembang secara optimal. Sifat ini juga biasa disebut sebagai sifat *persevarative*. Sifat ini juga dapat digolongkan dalam taraf sebelum murid/santri menghadap permasalahan. Karena demikian sifatnya, maka Mortenson & Schmuller (1964) menggabungkan dua sifat tersebut menjadi sifat *Preventive developmental*.

iii. Sifat penyembuhan (*curative*)

Yaitu usaha bantuan yang diberikan kepada murid/santri selama atau setelah murid/santri mengalami persoalan serius. Tujuan bantuan ini adalah agar murid/santri yang bersangkutan terbebas dari kesulitan-kesulitan tersebut.

iv. Sifat pemeliharaan (*treatment*)

Usaha bantuan yang dilakukan untuk memupuk dan mempertahankan hasil-hasil positif dari pelayanan bimbingan yang telah diterima oleh murid/santri. Tujuan dari bantuan ini adalah agar murid/santri yang bersangkutan tidak lagi mengalami kesulitan serius setelah ia memperoleh kesembuhannya. Karena sifat bantuan yang demikian itu, maka sifat pemeliharaan ini juga biasa disebut sebagai *secondary preventive*.

## 5. Fungsi Bimbingan

Dengan memperhatikan sifat bimbingan seperti diuraikan diatas, dapat dikemukakan fungsi pelayanan bimbingan di pesantren sebagai berikut:

- i. Fungsi penyaluran (*distributive*)
- ii. Fungsi pengadaptasian (*adaptive*)

- iii. Fungsi penyesuaian (*adjustive*)

## 6. Unsur-Unsur Kegiatan Implementasi Kedisiplinan

Agar kedisiplinan dapat terbentuk sesuai dengan yang diinginkan, cara mendidiknya harus mempunyai tiga unsur yaitu:

- i. Peraturan

Peraturan adalah pola yang ditetapkan untuk tingkah laku yang bertujuan untuk membekali anak dengan pedoman perilaku yang disetujui dalam situasi tertentu. Dalam hal peraturan sekolah misalnya, peraturan ini mengatakan pada anak apa yang harus dan apa yang tidak boleh dilakukan sewaktu berada di dalam kelas, koridor sekolah, ruang makan sekolah, kamar kecil atau lapangan bermain sekolah. Peraturan mempunyai dua fungsi yaitu, *pertama*, nilai pendidikan, sebab peraturan memperkenalkan pada

anak perilaku yang disetujui oleh kelompok tertentu. *Kedua*, membantu mengekang perilaku yang tidak diinginkan.<sup>64</sup>

Peraturan atau tata tertib adalah pola yang ditetapkan untuk tingkah laku. Pola tersebut mungkin ditetapkan oleh orang tua, guru atau teman dengan pedoman perilaku yang disetujui dalam situasi tertentu. Tata tertib menunjukkan pada patokan atau standar untuk aktifitas khusus, misalnya tentang penggunaan pakaian seragam, mengikuti upacara bendera, mengerjakan tugas rumah dan mengikuti shalat berjama'ah.<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak* (Jakarta: Erlangga, 1993) hlm. 85.

ii. Hukuman atau Sanksi

Kata hukuman berasal dari kata kerja latin *punire* berarti menjatuhkan hukuman pada seseorang karena suatu kesalahan, perlawanan atau pelanggaran sebagai ganjaran atau pembalasan,

Hal senada juga dinyatakan oleh Jean Piaget, bahwa hukuman dijatuhkan oleh desakan dan ketetapan eksternal untuk membangun semangat kepada anak. Peraturan memiliki tujuan yang menguntungkan dalam hal saling menghormati dan kooperatif dalam mengambil intisari pemikiran anak-anak.<sup>66</sup>

Hukuman dapat berfungsi untuk menghindari pengulangan tindakan yang tidak diinginkan, mendidik, memberi motivasi untuk menghindari perilaku yang tidak diterima. Hukuman merupakan alat pendidikan yang ragamnya bermacam-macam. Perlu diketahui ada alat pendidikan yang sangat penting bagi pelaksanaan pendidikan, yaitu: pembiasaan, perintah, larangan, hukuman dan anjuran.<sup>67</sup>

iii. Penghargaan (*Reward*)

Ahli filsafat Jeremy Benthan dalam Charles Schaefer mengatakan bahwa dalam diri manusia ada dua tenaga pendorong kesenangan dan kemaksiatan, kita cenderung untuk mengulangi tingkah laku kesenangan dan hadiah serta menghindari tingkah laku atau perbuatan yang menimbulkan ketidaksenangan.<sup>68</sup> Penghargaan dalam Islam biasanya disebut dengan pahala.

Penghargaan mempunyai arti sebagai bentuk pemberian atas suatu hasil yang baik. Penghargaan tidak harus berbentuk materi, tetapi dapat berupa kata-kata

---

<sup>66</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, hlm. 86-87.

<sup>67</sup> Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993), hlm. 224.

<sup>68</sup> Charles Schaefer, *Cara Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*, (Jakarta: Gunung Mulia, 1987), hlm. 19.

pujian, senyuman, atau tepukan. Menurut Suharsimi Arikunto, penghargaan ini mempunyai tiga peranan penting yaitu,

1. Penghargaan mempunyai nilai mendidik, maksudnya bila sebuah tindakan disetujui, anak merasa bahwa hal itu baik, dan sebagaimana hukuman itu mengisyaratkan hal yang tidak baik.
2. Penghargaan berfungsi sebagai motivasi untuk mengulangi hal-hal yang sesuai dengan peraturan.
3. Penghargaan berfungsi untuk memperkuat perilaku yang disetujui oleh secara sosial. Dan penghargaan itu bukan hanya berupa materi namun bisa berbentuk kata-kata pujian, senyuman tepukan punggung dan lain sebagainya.<sup>69</sup>

Menurut Hafi Anshari penghargaan adalah alat pendidikan yang *repsesif* yang bersifat menyenangkan, ganjaran diberikan pada anak yang mempunyai prestasi-prestasi tertentu dalam pendidikan, memiliki kemajuan dan tingkahlaku yang baik sehingga dapat menjadikan contoh tauladan bagi kawan-kawannya.<sup>70</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa ganjaran adalah segala sesuatu berupa penghargaan yang menyenangkan perasaan dan diberikan kepada anak didik, karena mendapatkan hasil baik yang telah dicapai dalam proses pendidikannya. Dengan tujuan agar anak senantiasa melakukan pekerjaan yang baik dan terpuji. ganjaran dapat diwujudkan dalam bentuk pujian, penghormatan, hadiah dan tanda penghargaan. Kelebihan Sistem Pendidikan Pondok Pesantren

Alasan mengapa sistem pendidikan pesantren menjadi pilihan untuk mewujudkan cita-cita luhur, antara lain

---

<sup>69</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, hlm. 67.

<sup>70</sup> Amier Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1973), hlm. 159.

dapat dijelaskan sebagai berikut:

- b. Pesantren adalah sistem pendidikan berasrama dimana tri pusat pendidikan menjadi satu kesatuan yang terpadu. Sekolah, keluarga, dan masyarakat berada dalam satu lingkungan sehingga lebih memungkinkan penciptaan suasana yang kondusif, yang terkait dengan peran ketiga pusat pendidikan tersebut, dalam mencapai tujuan pendidikan.
- c. Pesantren adalah sebuah masyarakat mini yang terdiri dari santri, guru, dan pengasuh/kyai. Ini adalah sebuah masyarakat kecil (*a mini society*) yang sesungguhnya. Dalam tradisi pesantren para santri merupakan subjek dari proses pendidikan, mereka mengatur kehidupan mereka sendiri (*self government*) melalui berbagai aktifitas, kreatifitas, dan interaksi sosial yang sangat penting artinya bagi pendidikan mereka.
- d. Pesantren adalah lembaga pendidikan yang berasal dari, dikelola oleh, dan berkiprah untuk masyarakat, sehingga paradigma pendidikan yang berorientasi pada *Community Based Education* (CBE) bagi dunia pesantren sudah bukan lagi wacana.
- e. Orientasi pendidikan pesantren adalah kemasyarakatan. Lingkungan pesantren diciptakan untuk mendidik santri agar dapat menjadi anggota masyarakat yang mandiri dan bermanfaat. Pendidikan ini menjadikan alumni pesantren tidak canggung untuk terjun dan berjuang ke masyarakat, sehingga, dalam bidang pekerjaan misalnya, dapat dikatakan tidak ada istilah nunggu (nunggu pekerjaan) bagi tamatan pesantren.
- f. Pesantren lebih mementingkan pendidikan daripada pengajaran.

Pendidikan pesantren lebih mengutamakan pembentukan mental karakter yang didasarkan pada jiwa, falsafah hidup, dan nilai-nilai pesantren. Adapun pengetahuan

- yang diajarkan adalah sebagai tambahan dan kelengkapan.
- g. Hubungan antara anggota masyarakat pesantren berlangsung dalam suasana ukhuwwah Islamiyyah yang bersumber pada tauhid dan prinsip-prinsip akhlak karimah. Suasana ini tertanam dalam jiwa santri dan menjadi bekal berharga untuk kehidupan di luar masyarakat pesantren.
  - h. Pendidikan pesantren didasarkan pada prinsip-prinsip keikhlasan, kejuangan, pengorbanan, kesederhanaan, kemandirian, persaudaraan, dan kebebasan berpikir, sehingga bagi pesantren tidak ada masalah apapun dengan paradigma *School Based Management* (SBM).
  - i. Dalam masyarakat pesantren, kyai atau pimpinan pesantren selain berfungsi sebagai *central figure* juga menjadi *moral force* bagi para santri dan seluruh penghuni pesantren. Hal ini adalah suatu kondisi yang mesti bagi dunia pendidikan, tetapi kenyataannya jarang didapatkan dalam sistem pendidikan selain pesantren.

## 7. Pondok Pesantren Modern

### a. Pengertian dan sejarah Pondok Pesantren

Menurut bahasa, pesantren berasal dari kata “santri” dengan awalan “pe” dan akhiran “an” , yang artinya tempat tinggal para santri. Sedangkan kata santri sendiri berasal dari kata “sastri”, sebuah kata dari

bahasa sansekerta yang berarti melek huruf. Ada pula yang mengatakan bahwa kata “santri” berasal dari bahasa Jawa yaitu “cantrik” yang berarti seseorang yang selalu mengikuti seorang guru kemana guru itu pergi menetap.

66

Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia. Pesantren memiliki ciri-ciri unik yang tidak dimiliki oleh lembaga-lembaga pendidikan lain. Secara sosiologis munculnya pesantren merupakan hasil dari rekayasa individual yang berkompeten untuk

menularkan ajaran Islam dan secara ekonomis (biasanya) mapan, sehingga wajar jika perkembangan pesantren sangat diwarnai oleh kyai yang mengasuhnya.

Pesantren merupakan lembaga pendidikan yang memiliki karakteristik yang khas, dimana pola pendidikan berjalan selama 24 jam. Pesantren dapat dipandang sebagai lembaga pembinaan moral dan karakter karena kegiatan yang mengacu kepada pembentukan akhlaq dilakukan secara inten dengan pola system pendidikan yang berjalan selama 24 jam. Pesantren juga dipandang sebagai lembaga dakwah karena didalamnya para santri dididik dan dibekali ilmu-ilmu serta tata cara dakwah di masyarakat. Pesantren selain sebagai lembaga pendidikan juga sebagai lembaga sosial kemasyarakatan karena telah memberikan warna dan corak yang khas dalam masyarakat Indonesia khususnya pedesaan.

Sejarah pondok pesantren merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sejarah pertumbuhan masyarakat Indonesia. Karena keunikan dan kekhasannya, lembaga pendidikan ini mampu menunjukkan kapabilitasnya dalam melewati berbagai episode zaman dengan berbagai macam masalah yang dihadapinya. Eksistensi pesantren tersebut telah diakui memiliki andil yang besar dalam sejarah perjuangan bangsa Indonesia.

Menurut Mar'ati, model pendidikan pondok pesantren telah ada sepanjang sejarah bangsa Indonesia. Pesantren telah ada sebelum masa penjajahan, ketika masa penjajahan, dan setelah kemerdekaan bahkan sampai saat ini dengan segala dinamikanya. Pada masa sebelum penjajahan pondok pesantren digunakan sebagai tempat untuk menyebarkan agama Islam. Saat masa penjajahan pondok pesantren menjadi tempat strategis untuk mencetak pejuang-pejuang kemerdekaan. Dan pasca kemerdekaan, pondok pesantren menjadi penyokong utama sistem pendidikan nasional.<sup>67</sup>

Pesantren tradisional masih menekankan pada kajian-kajian kuning (sebagian besar kitab klasik), yang mencakup tauhid, fiqh, sejarah Islam, akhlak, dan ilmu alat (Nahwu, sharaf, dan semacamnya), yang diajarkan secara sorogan dan badongan. Apabila dibuat system klasikal mungkin ini menjadi Madrasah diniah. Pesantren yang telah membuka sekolah atau madrasah mengadaptasi kurikulum nasional dan tentu lebih complex system pembelajaran dan managemennya.<sup>68</sup>

Adapun yang dimaksud dengan istilah Pondok Modern adalah pondok pesantren yang selain menyelenggarakan kegiatan pendidikan kepesantrenan, juga menyelenggarakan kegiatan pendidikan formal (sekolah atau madrasah). Hal ini senada dengan salah satu kategori pesantren yang dikemukakan oleh Ahmad Qadri Abdillah Azizi yang membagi pesantren atas dasar kelembagaannya yang dikaitkan dengan sistim pengajarannya yaitu pesantren yang menyelenggarakan pendidikan keagamaan dalam bentuk madrasah dan mengajarkan ilmu- ilmu umum meski tidak menerapkan kurikulum nasional.<sup>69</sup>

Kurikulum yang diselenggarakan oleh Pondok Modern Gontor menggunakan kurikulum seratus persen agama dan seratus persen umum dengan tujuan mencetak ulama intelek, bukan intelek yang tahu agama

## **8. Kelebihan Sistem Pendidikan Pondok Pesantren**

Alasan mengapa sistem pendidikan pesantren menjadi pilihan untuk mewujudkan cita-cita luhur, antara lain dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Pesantren adalah sistem pendidikan berasrama dimana tri pusat pendidikan menjadi satu kesatuan yang terpadu. Sekolah, keluarga, dan masyarakat berada dalam satu lingkungan sehingga lebih memungkinkan penciptaan

suasan yang kondusif, yang terkait dengan peran ketiga pusat pendidikan tersebut, dalam mencapai tujuan pendidikan.

- b. Pesantren adalah sebuah masyarakat mini yang terdiri dari santri, guru, dan pengasuh/kyai. Ini adalah sebuah masyarakat kecil (*a mini society*) yang sesungguhnya. Dalam tradisi pesantren para santri merupakan subjek dari proses pendidikan, mereka mengatur kehidupan mereka sendiri (*self government*) melalui berbagai aktifitas, kreatifitas, dan interaksi sosial yang sangat penting artinya bagi pendidikan mereka.
- c. Pesantren adalah lembaga pendidikan yang berasal dari, dikelola oleh, dan berkiprah untuk masyarakat, sehingga paradigma pendidikan yang berorientasi pada *Community Based Education* (CBE) bagi dunia pesantren sudah bukan lagi wacana.
- d. Orientasi pendidikan pesantren adalah kemasyarakatan. Lingkungan pesantren diciptakan untuk mendidik santri agar dapat menjadi anggota masyarakat yang mandiri dan bermanfaat. Pendidikan ini menjadikan alumni pesantren tidak canggung untuk terjun dan berjuang ke masyarakat, sehingga, dalam bidang pekerjaan misalnya, dapat dikatakan tidak ada istilah nganggur (nunggu pekerjaan) bagi tamatan pesantren.
- e. Pesantren lebih mementingkan pendidikan daripada pengajaran.

Pendidikan pesantren lebih mengutamakan pembentukan mental karakter yang didasarkan pada jiwa, falsafah hidup, dan nilai-nilai pesantren. Adapun pengetahuan yang diajarkan adalah sebagai tambahan dan kelengkapan.

- f. Hubungan antara anggota masyarakat pesantren berlangsung dalam suasana ukhuwwah Islamiyyah yang

bersumber pada tauhid dan prinsip-prinsip akhlak karimah. Suasana ini tertanam dalam jiwa santri dan menjadi bekal berharga untuk kehidupan di luar masyarakat pesantren.

- g. Pendidikan pesantren didasarkan pada prinsip-prinsip keikhlasan, kejuangan, pengorbanan, kesederhanaan, kemandirian, persaudaraan, dan kebebasan berpikir, sehingga bagi pesantren tidak ada masalah apapun dengan paradigma *School Based Management* (SBM)
- h. Dalam masyarakat pesantren, kyai atau pimpinan pesantren selain berfungsi sebagai *central figure* juga menjadi *moral force* bagi para santri dan seluruh penghuni pesantren. Hal ini adalah suatu kondisi yang mesti bagi dunia pendidikan, tetapi kenyataannya jarang didapati dalam sistem pendidikan selain pesantren.

### C. Hasil Penelitian Yang Relevan

Penelitian ini mengangkat tema tentang Implementasi kedisiplinan santri di pondok pesantren Al-Ishlah Natar Kabupaten Lampung Selatan. Berdasarkan hasil eksplorasi peneliti, terdapat beberapa hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Saepul Anwar (2018), Tesis dengan judul “ strategi penanaman karakter disiplin santri di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 3 Darul Ma’rifat Kediri. Peneliti ini menfokuskan pada strategi penanaman karakter disiplin di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 3 dengan hasil penelitian<sup>71</sup>: penanggulangan penanaman karakter disiplin santri meliputi: a) Mengutamakan pendidikan karakter untuk diri dan anggota keluarganya b) Membangun system pendidikan pondok pesantren, yang memungkinkan terjadinya pendidikan karakter dengan baik, c) Melakukan bakti pada

---

<sup>71</sup> Saepul Anwar ,“ *strategi penanaman karakter disiplin santri di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 3*” Tesis Darul Ma’rifat Kediri,2018

masyarakat di sekitar pesantren untuk mendidik karakter keislaman melalui ceramah dan bakti social, d) Melibatkan diri pada kegiatan konsultasi bagi para pejabat ( Kemenag RI) untuk memberikan warna untuk karakter Islami, e) Melakukan kerja sama dengan berbagai instansi di luar negeri, f) Membangun unit-unit usaha menghasilkan dana secara mandiri, sekaligus sebagai media pembelajaran santri dalam hal kewirausahaan, g) Mengontrol langsung tanpa ada delegasi. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang disiplin santri, perbedaanya peneliti ini lebih menfokuskan pada strategi penanaman karakter disiplin santri.

2. Aldo Redho Syam (2015), Tesis dengan judul “Manajemen Pendidikan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren”. program pascasarjana jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) Malik Ibrahim, dengan judul “*Manajemen Pendidikan Penanaman Nilai Karakter Kedisiplinan Santri di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*. Hasil penelitian<sup>72</sup> : peneliti menemukan beberapa temuan dalam Manajemen pendidikan kedisiplinan santri diantaranya: Pengawasan pendidikan kedisiplinan santri di Pondok Modern Gontor, meliputi 2 cara, yaitu: a. Pengawasan secara langsung terdiri dari mahkamah, kelililing dan pembacaan absensi dan b. pengawasan secara tidak langsung terdiri dari jасus/ mata-mata dan evaluasi berjenjang atau perodesasi, Penelitian ini adalah lebih fokus kepada proses Manajemen Penanaman Nilai Karakter disiplin santri. Persamaan penelitian ini sama sama mengkaji pembentukan disiplin santri, perbedaan penelitian ini lebih menfokuskan pada manajemen pendidikan karakter santri
3. Utep Syahrul Karim, Tesis (2016) program pascasarja na jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) Malik Ibrahim, dengan judul “*Implementasi Penanaman Nilai Karakter Disiplin Santri di Pondok Modern*

---

<sup>72</sup> Aldo Redho Syam, “*Manajemen Pendidikan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren*”. Thesis, Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) Malik Ibrahim, 2015

*Gontor 3 Gurah Kediri*”. Hasil penelitian: Menggunakan sistem pengasuhan santri, Melaksanakan pendidikan dengan sistem *Boarding school*, Menggunakan berbagai macam metode untuk mencapai tujuan, dan Menggunakan beberapa pendekatan untuk menguatkan metode. Penelitian ini adalah lebih fokus kepada proses Implementasi Penanaman Nilai Karakter disiplin santri. Persamaan penelitian ini sama-sama mengkaji pembentukan karakter santri, perbedaan penelitian ini lebih menekankan implementasi penanaman karakter disiplin santri.

4. Puspita Widjayanti 2013 Tesis, *Pengelolaan Kedisiplinan dan Kemandirian Peserta Didik di SMP 2 Pracimantoro, Wonogiri*. Hasil penelitian perencanaan kedisiplinan peserta didik dilaksanakan dengan cara membuat tata tertib beserta sanksinya, dengan melibatkan *stakeholder* sekolah. Perencanaan kemandirian peserta didik dilakukan dengan membuat kegiatan ekstrakurikuler yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pengorganisasian kedisiplinan dan kemandirian peserta didik adalah dengan cara melibatkan semua pihak dengan komando. Persamaan penelitian ini sama sama mengkaji pembentukan karakter kedisiplinan, perbedaan penelitian ini lebih menekankan kepada pengelolaan dan kemandirian.<sup>73</sup>

Jika dibandingkan dengan penelitian sebelumnya, terdapat perbedaan, yaitu tesis di atas lebih menitik beratkan pada manajemen pendidikan karakter, strategi penanaman karakter disiplin santri dan pengelolaan pendidikan karakter.

Sementara dalam penelitian ini adalah lebih focus kepada implementasi pembinaan disiplin santri dengan evaluasi dan tindak lanjut dari evaluasi pembinaan disiplin santri.

5. Penelitian Istiqomah (TP. 070 639) tahun 2011 mengenai mengenai peran guru mata pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di Madrasah

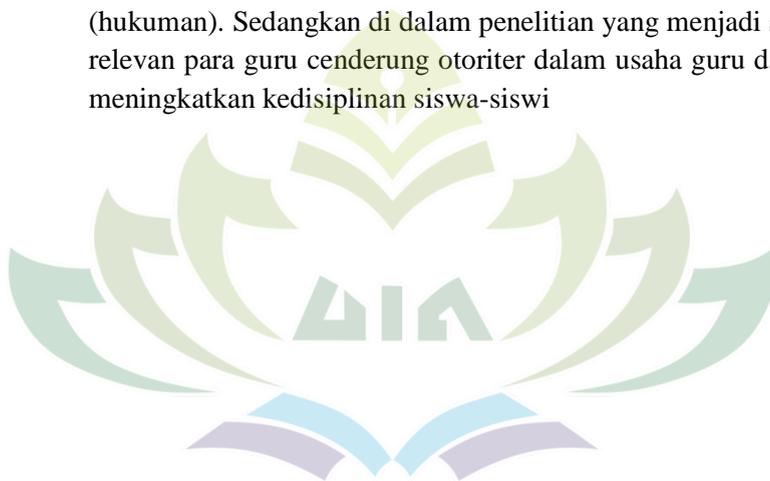
---

<sup>73</sup> Puspita Widjayanti, "Pengelolaan Kedisiplinan dan Kemandirian Peserta Didik di SMP 2 Pracimantoro, Thesis ' Wonogiri. 2013

Tsanawiyah Bustanul Huda Desa Pagar Puding Kecamatan Tebo Ulu Kabupaten Tebo. Dalam penelitiannya dapat disimpulkan bahwa Siswa masih lemahnya kemampuan siswa dalam belajar sehingga cenderung tidak terkontrol perilakunya. Siswa kurang introspeksi diri dalam melaksanakan peraturan disiplin di kelas, seperti ada siswa yang membawa handphone, sehingga membuat anak kurang nyaman dan konsentrasi terganggu karena handphone tidak dimatikan saat belajar. Masih lemahnya hukuman siswa. Rendahnya dukungan sebahagian orang tua dalam menyelesaikan masalah akhlak siswa yang buruk. Permasalahan yang terlihat, sehubungan dengan penegakan kedisiplinan siswa dalam meningkatkan proses pembelajaran, dimana keseharian di sekolah dari semua siswa kelas VIII, sebagian besar belum menunjukkan kedisiplinan sebagaimana mestinya.

6. Penelitian Hamida (TP. 080 221) Mengenai Perhatian Guru Terhadap Kedisiplinan Siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Karya Pembangunan (PKP) Al-Hidayah Kota Jambi. Dalam penelitiannya dapat disimpulkan bahwa Sering terjadinya siswa-siswi berpacaran di lingkungan sekolah. Sering mengabaikan dan pelanggaran tata tertib. Tidak peduli terhadap kebersihan dan lingkungan sekolah Membolos pada pelajaran tertentu. Permasalahan yang terlihat sehubungan yang terjadi di sekolah pelanggaran terhadap berbagai aturan dan tata tertib sekolah masih sering ditentukan menentang dari pelanggaran tingkat ringan hingga tingkat tinggi, seperti kasus bolos, perkelahian, tawuran, pencurian keluar arena sekolah dan bentuk-bentuk penyimpangan perilaku lainnya. Dari beberapa penelitian di atas maka terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan saya lakukan, yaitu:
  - 1) Persamaan Persamaannya adalah penelitiannya mengenai peran kedisiplinan siswa di sekolah tertentu. Di dalam penelitian ini sama-sama membahas bahaimana cara meningkatkan kedisiplinan siswa siswi.

- 2) Perbedaan Dari hasil penelitian saya dengan penelitian di atas terdapat perbedaan dalam upaya yang dilakukan para guru serta terdapat kendala yang berbeda pula. Di dalam penelitian saya kendala yang dihadapi oleh guru atau pimpinan itu pada umumnya disebabkan oleh pengaruh lingkungan dan kurangnya kedisiplinan (tata tertib). Sedangkan pada penelitian-penelitian yang menjadi studi relevan di atas kendala yang dihadapi guru atau pimpinan selain selain faktor kesibukan kenakalan anak atau siswa-siswi dan pengaruh lingkungan anak menjadi faktor. Adapun usaha yang dilakukan oleh para guru dalam penelitian saya yaitu dengan selalu memberikan nasehat dan teguran kepada santriwati (hukuman). Sedangkan di dalam penelitian yang menjadi studi relevan para guru cenderung otoriter dalam usaha guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa-siswi





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib, 2006. *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Abd Rahman an Nahlawi, *Prinsip-prinsip dn Metode Pendidikan Islam*, diterjemahkan Dahlan & Sulaiman, Bandung; Diponegoro, 1992.
- Abd Rachman Assegaf, *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam: Hadharah Keilmuan Tokoh Klasik Sampai Modern*, Edisi 1 Cet. I, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Alisuf Sabri, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Cet. 1, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2005.
- Arif Rahman, *Kesalahan-Kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar-Mengajar*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III* , Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Departemen Agama, *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS serta Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Din Wahid, *Buku Pengayaan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP dan SMA Untuk Guru*, Cet. I; Jakarta: Kencana, 2012.
- Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, terj. Med Meitasari Tjandrasa, Jakarta: Erlangga, 1990.
- Hamdani Hamid dan Beni Ahmad Saebani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Cet. I; Bandung: CV. Pustaka Setia, 2013.
- H.A. Mustofa, *Akhlaq Tasawuf* , Cet. V; Bandung: CV. Pustaka Setia, 1997.

- H.A.S. Moenir, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*, Cet. 10  
Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Ibnu Miskawaih, *dalam Kontribusinya di Bidang Pendidikan*, Malang:  
UIN Maliki Press, 2010.
- Istighfarotur Rahmaniayah, *Pendidikan Etika: Konsep Jiwa dan Etika  
Perspektif Zulkarnain, Transformasi Nilai-nilai Pendidikan  
Islam: Manajemen Berorientasi Link and Match*, Yogyakarta:  
Pustaka Pelajar, 2009.
- Loexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung :  
Remaja Rosdakarya, 2000.
- M. Sulthon Masyhud dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok  
Pesantren*, Jakarta: Diva Pustaka, 2005.
- Muchdarsyah Sinungan, *Produktifitas : Apa dan Bagaimana*, Cet. 9,  
Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Muhammad Said Mursi dan Mahmud Al-Khal'awi, *Mendidik Anak  
dengan Cerdas: Panduan bagi Orang Tua dan Para Pendidik  
dalam Membentuk Pribadi dan Akhlak Anak*, Jakarta: Diva  
Pustaka, 2005.
- Mukti Ali, *KH Ali Ma'shum Perjuangan dan pemikirannya*,  
Yogyakarta:LkiS, 1999.
- Nana Sujana, dkk., *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung :  
Sinar Baru Algesindo, 2004.
- Prof. H. M. Arifin, M.Ed, *Kapita Selektta Pendidikan Islam dan  
Umum*. Jakarta; Bumi Aksara, 1991.
- Redaksi Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta:  
Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, Bandung:  
Alfabeta, 2009.
- Sudarwan Danim, *Perkembangan Peserta Didik*, Cet. I; Bandung:  
Alfabeta, 2010.
- Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung : Alfabeta, 2015

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta : Rineka Cipta, 2015.
- Suwendi, *Rekonstruksi Sistem Pendidikan Pesantren*, Bandung; Pustaka Hidayah, 1999.
- Tamyiz Burhanuddin, *Akhlak Pesantren: Solusi Bagi Kerusakan Akhlak*, Yogyakarta: ITTIQA Press, 2001.
- Wagianto, *Implementasi Fungsi Lembaga Arbitase syariah Dalam Penyelesaian sengketa perbankan di pengadilan agama kelas IA Tanjung Karang (Analisis dan perspektif UU No. 16 Tahun 2011 tentang bantuan hukum)*, (Bandar Lampung : LP2M IAIN Raden Intan Lampung, 2015) h.93-96
- Zubaidi Habibullah Asy'ari, *Moralitas Pendidikan Pesantren*, Yogyakarta; LKPSM, 2010
- Zuhairini, et al., eds., *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 10.

