

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)* BERBANTU *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PROTISTA

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas serta Memenuhi Syarat-syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Oleh :

**DEWI SARTIKA
NPM : 1811060341**

Jurusan : Pendidikan Biologi



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1443 H/2022 M**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)* BERBANTU *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PROTISTA

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas serta Memenuhi Syarat-syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.



Pembimbing I : Laila Puspita, M.Pd.

Pembimbing II : Nur Hidayah, M.Pd.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1443 H/2022 M**

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbantu *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Protista

Oleh
Dewi Sartika

Kemampuan kemampuan berfikir kritis siswa yang masih tergolong rendah mengakibatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah belum berkembang dan terlatih dengan baik. Penelitian ini merupakan *Quasy Experiment* dengan menggunakan desain *Posttest Only Control Group*. Sampel penelitian adalah siswa di SMA Hidayatul Muslihah Kab. Way Kanan pada kelas X MIPA II sebagai kelas eksperimen dan X MIPA I sebagai kelas kontrol yang diambil dengan teknik *Simple Random Sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes soal essay kemampuan Berfikir Kritis. Uji hipotesis menggunakan Uji-T *Independent* dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil analisis didapatkan data *posttest* Kemampuan Berpikir Kritis dilihat dari nilai *Sig.(2-tailed)* $0,000 < \alpha$ (0,05), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model SSCS berbantu *Mind Mapping* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada materi protista.

Kata Kunci : Model *Search, Solve, Create and Share, Mind Mapping, Kemampuan Berfikir Kritis*

ABSTRAK

The Influence of Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Learning Model Assisted by Mind Mapping on Students' Critical Thinking Ability on Protista Material

**By
Dewi Sartika**

The ability of students' critical thinking skills is still relatively low resulting in students' ability to solve problems not yet developed and well trained. This research is a Quasy Experiment using the Posttest Only Control Group design. The research sample is students at SMA Hidayatul Muslihin Kab. Way Kanan in class X MIPA II as the experimental class and X MIPA I as the control class were taken using the Simple Random Sampling technique. Collecting data using test instruments for Critical Thinking ability essay questions. Test the hypothesis using Independent T-Test with a significance level of 0.05.

The results of the analysis obtained posttest data for Critical Thinking Ability seen from the value of Sig.(2-tailed) $0.000 < \alpha$ (0.05), then H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it was concluded that there was an influence of the Mind Mapping assisted SSCS model on students' critical thinking skills in protist material.

Keywords: Model Search, Solve, Create and Share, Mind Mapping, Critical Thinking Ability

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewi Sartika
NPM : 1811060341
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbantu *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Protista” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Maret 2023
Penulis,



Dewi Sartika
NPM. 1811060341



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin, Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbantu *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Protista

Nama : Dewi Sartika

NPM : 1811060341

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Laila Puspita, M.Pd

NIP. 198712192015032004

Nur Hidayah, M.Pd

NIP. 199309142019032025

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

Dr. Eko Kuswanto, M.Si

NIP. 197505142008011009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin, Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

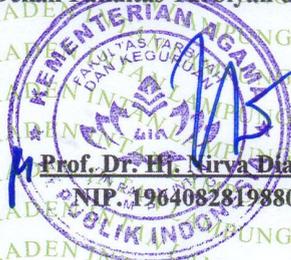
Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbantu *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Protista” yang disusun oleh: **Dewi Sartika, NPM.1811060341**, Jurusan: **Pendidikan Biologi**, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari Kamis, tanggal 23 Februari 2023, pukul 08.00 - 09.20 WIB. Tempat: *Zoom Cloud Meeting*.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd (.....)
Sekretaris : Meita Dwi Solviana, M.Pd (.....)
Penguji I : Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd (.....)
Penguji II : Laila Puspita, M.Pd (.....)
Penguji III : Nur Hidayah, M.Pd (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

MOTTO

﴿ أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَىٰ ۗ

إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿١٩﴾

“Hanyalah orang-orang yang berakal saja yang dapat mengambil pelajaran” (QS Ar-Ra'd:19)¹



¹ Departemen Agama, *Alqur'an dan Terjemahan*, (Bandung: CV Jumanatul “Ali-art, 2006)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbill‘alamin, puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya. Tak lupa shalawat dan salam selalu tercurah untuk Rasulullah Muhammad SAW. Dengan ketulusan hati peneliti persembahkan ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Agus dan Ibu Rohela dengan dan atas ketulusannya mencurahkan kasih sayang kepadaku, dengan kesabarannya memberikan nasehat, motivasi, dukungan, dan mendo“akanku disetiap waktu dan setiap saat demi keberhasilanku mengejar cita-cita.
2. Untuk kakak dan adikku tersayang Fatmawati dan Noval Feriyansah yang telah mendukung dan selalu memberikan semangat dan dorongan untuk menggapai cita-cita setinggi mungkin.
3. Almamaterku tercinta, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
4. Sahabat-sahabatku, Culan Suheryanto, Syifa Ayuni dan Nurul asih yang juga sedikit banyak telah memberikan semangat dari awal hingga akhir perkuliahan.



RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama Dewi Sartika, dilahirkan pada tanggal 20 Desember 1999 di Way Kanan, tepatnya di Desa Negara Batin, Kec. Negara Batin, Kab. Way Kanan. Peneliti merupakan putri kedua dari pasangan Agus dan Rohela. Pendidikan formal yang dilalui peneliti dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 01 Negara Batin kemudian lulus pada tahun 2012. Peneliti melanjutkan pendidikan di SMPN 01 Negara Batin dan lulus tepat pada tahun 2015. Pada tahun 2018 peneliti lulus dari jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 01 Negara Batin.

Peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Biologi. Peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) tahun 2021 di kelurahan Kota Jawa Kec. Negara Batin dan melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2021 di SMP Negeri 34 Bandar Lampung.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis diberikan kelanacara serta kemudahan dalam penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbantu *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Protista”

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
3. Bapak Dr. Eko Kuswanto, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung
4. Bapak Irwandani, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung
5. Ibu Laila Puspita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi
6. Ibu Nur Hidayah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi
7. Bapak M. Khotib Rifa'i, S.H.I, selaku Kepala Sekolah SMA Hidayatul Muslihin Kab. Way Kanan yang telah memberikan izin pada peneliti untuk melaksanakan penelitian
8. Ibu Jumarni, selaku guru mata pelajaran Biologi, dewan guru, staf TU serta siswa/i X SMA Hidayatul Muslihin Kab. Way Kanan yang telah membantu dalam proses penelitian

9. Sahabat *Lier Squad*-ku Culan Suheryanto, Nurul Asih dan Syifa Ayuni yang selalu memberikan semangat dan memberikan masukan dalam proses penulisan skripsi
10. Kelas G Pendidikan Biologi 2018, Keluarga Besar Prodi Pendidikan Biologi angkatan 2018, Kelompok KKN-DR Kota Jawa 2021, Kelompok PPL 94 SMP N 34 Bandar Lampung yang telah berbagi informasi serta pengalaman selama masa studi
11. Seluruh pihak yang ikut andil dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan diridhoi oleh Allah SWT.

Bandar Lampung, Januari 2022



DAFTAR ISI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)</i> BERBANTU <i>MIND MAPPING</i> TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PROTISTA	1
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Penegasan judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	15
G. Kajian Terdahulu Yang relevan.....	15
H. Sistematika Penulisan	17
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS. 19	
A. Teori Yang Digunakan	19
1. Model Pembelajaran	19
2. Model Pembelajaran Search, Solve Create and Share (SSCS).....	20
3. Mind Mapping.....	25
4. Kemampuan Berfikir Kritis	27
5. Kajian Materi.....	35
B. Kerangka Berfikir	36
C. Pengajuan Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40

A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data	41
D.	Definisi Operasional Variabel	43
E.	Instrumen Penelitian.....	44
F.	Uji Validitas dan Reliabilitas Data	45
G.	Uji Prasarat Analisis	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		59
A.	Hasil Penelitian	59
1.	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berikir Kritis	59
2.	Analisis Indikator Kemampuan Berfikir Kritis	60
B.	Analisis Uji Prasyarat.....	61
1.	Uji Normalitas	62
2.	Uji Homogenitas.....	62
3.	Uji Hipotesis Uji-T <i>Independent</i>	63
C.	Pembahasan	64
A.	Kesimpulan	59
B.	Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA		60



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil tes Kemampuan Berfikir Kritis SMA Hidayatul Muslihin Kab. Way Kanan	10
Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Search, Solve, Create and Share</i>	25
Tabel 2.2 Indikator Berfikir Kritis.....	33
Tabel 2.3 Tinjauan Materi Protista	38
Tabel 3.1 Desain Penelitian Kemampuan Berfikir Kritis	44
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian	48
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berfikir Kritis.....	49
Tabel 3.4 Kriteria Validitas Instrumen	51
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas	51
Tabel 3.6 Kategori Reliabilitas	53
Tabel 3.7 Kategori Indeks kesukaran	54
Tabel 3.8 Hasil Uji Kesukaran Soal	54
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Beda	55
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Beda.....	56
Tabel 3.11 Kriteria Uji Normalitas	57
Tabel 4.1 Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis ..	60
Tabel 4.2 Hasil Tiap Indikator.....	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.4 Hasil uji Homogenitas	63
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan kerangka Berfikir 41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lampiran Perangkat Penilaian

1.1 Daftar Nama Peserta Didik.....	77
1.2 Silabus dan RPP Kelas Eksperimen	79
1.3 Silabus dan RPP Kelas Kontrol	103
1.4 LPDP Kelas Eksperimen	126
1.5 LKPD Kelas Kontrol	138

Lampiran 2 : Instrumen Penelitian

2.1 Perhitungan Validasi Tes.....	147
2.2 Perhitungan Reliabilitas Tes	149
2.3 Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes	151
2.4 Perhitungan Daya Pembeda Tes	153
2.5 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berfikir Kritis	155
2.6 Soal Kemampuan Berfikir Kritis	158

Lampiran 3 : Analisis Data Penelitian

3.1 Data Tes Siswa Kelas Eksperimen	181
3.2 Data Tes Siswa Kelas Kontrol.....	182
3.3 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	184
3.2 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	184
3.3 Uji Homogenitas Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol	185
3.4 Uji Hipotesis Uji-T <i>Independent</i>	185

Lampiran 4 : Dokumentasi

4.1 Dokumentasi Pra Pnelitian	214
4.2 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	214
4.4 Dokumentasi Kelas Kontrol	215

Lampiran 5 : Surat-surat Penelitian

5.1 Nota Dinas Bimbingan Skripsi	217
5.2 Surat Validasi Instrumen	218
5.5 Surat Permohonan Penelitian.....	219
5.6 Surat Keterangan Hasil Turnitin.....	220

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan judul

Penelitian ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Berbantu *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Protista”**.

Dalam penelitian ini, terdapat penegasan judul yang mempunyai tujuan untuk menghindari adanya kesalahpahaman maksud dan tujuan pada istilah-istilah yang terdapat pada judul. Berikut pengertian dari beberapa istilah tersebut adalah :

1. Model pembelajaran SSCS
Menurut Pizzini model SSCS yaitu model pembelajaran yang mampu menempatkan siswa untuk dapat melalui proses dalam pemecahan masalah.² Model pembelajaran SSCS memiliki empat tahap yaitu, mengidentifikasi masalah (Search), mencari solusi masalah (Solve), Menuliskan solusi masalah (Create) dan mensosialisasikan solusi masalah (Share).³
2. *Mind Mapping*
Mind mapping atau peta pikiran adalah suatu teknik pembuatan catatan-catatan yang dapat digunakan pada situasi, kondisi tertentu, seperti dalam pembuatan perencanaan, penyelesaian masalah, membuat ringkasan, membuat struktur, pengumpulan ide-ide,

² Cep Muhamad Nurul Falah, Sistiana Windyariani, and Suhendar, ‘Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Berbasis Etnosains’, *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2.1 (2018), 25–32.

³ Chuduriah Sahabuddin Asvin and Muhammad Ali P, ‘Peqguruang: Conference Series’, 2.September (2020), 379.

untuk membuat catatan, kuliah, rapat, debat dan wawancara.⁴

3. Kemampuan berfikir kritis

Menurut Ennis berfikir kritis adalah proses berfikir yang reflektif, masuk akal, dan tersusun dalam menelaah masalah atau informasi untuk menentukan keputusan yang tepat.⁵

4. Protista

Konsep materi protista adalah prinsip klasifikasi protista, ciri-ciri filum protista dan peranan protista dalam kehidupan melalui pengamatan. Materi Protista dibagi menjadi empat sub konsep yaitu Protista mirip hewan, Protista mirip tumbuhan, Protista mirip jamur, dan peran Protista bagi kehidupan.⁶

Berdasarkan penegasan judul diatas maka peneliti menegaskan bahwa penelitian yang dilaksanakan ini bertujuan untuk mengetahui tentang pengaruh dari model pembelajaran SSCS berbantu *Mind Mapping* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada materi protista.

B. Latar Belakang Masalah

Pada zaman ini pengetahuan berkembang pesat seiring majunya teknologi dan arus globalisasi. Pendidikan menjadi salah satu bidang yang juga ikut terdampak. Sehingga dunia pendidikan pun selalu melakukan inovasi dalam proses pembelajaran serta penggunaan alat-alat teknologi untuk

⁴ Dimas Qondias, Erna Laurensia Anu, and Irama Niftalia, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Mind Mapping', *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5.2 (2016), 883.

⁵ Pradina Parameswari and Thoufina Kurniyati, 'Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika', *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6.2 (2020), 90 <<https://doi.org/10.33474/jpm.v6i2.6606>>.

⁶ Riri Rahmadani Putri, Yuni Ahda, and D Rahmawati, 'Analisis Aspek Kemampuan Berpikir Tinggi Pada Instrumen Penilaian Materi Protista Untuk Peserta Didik SMA / MA Kelas X Aspect Analysis in Higher Order Thinking Skills on the Evaluation Instrument of Protist Topic for the Grade 10 Senior H', *Jurnal BIODIK*, 4.1 (2018), 8–17.

menunjang kemudahan proses pembelajaran. Pendidikan berfungsi sebagai tempat untuk siswa dapat meningkatkan kemampuannya serta mengasah kemampuan lainnya. Pendidikan berlangsung dalam hubungan 4 interpersonal (interaksi). Timbal balik yang terjadi dalam interaksi dapat memberikan pengetahuan pada siswa.⁷

Pendidikan merupakan suatu proses bimbingan dan penguasaan yang dilakukan oleh manusia, dilembaga pendidikan yaitu sekolah ataupun kampus yang memiliki tujuan untuk menyampaikan pengetahuan serta mengembangkan ketrampilan, dengan demikian maka dapat terciptanya masyarakat yang sejahtera. Sedangkan menurut kamus besar indonesia pendidikan adalah proses peralihan sikap dan tingkah laku dan individu ataupun sekelompok orang, dalam usaha mendewasakan seseorang dengan cara bimbingan dan pengajaran.⁸ Sebagaimana yang telah disebutkan dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan spiritual agama, pengendalian diri, sifat dan karakter yang mulia, kapabilitas siswa, serta disiplin diri yang diperlukan dalam dirinya, orang lain dan negara.⁹

Manusia diwajibkan untuk menuntut ilmu pengetahuan baik dibidang Agama, Sains, Seni ataupun ilmu lainnya. Allah juga mengatakan pentingnya kita sebagai manusia untuk menuntut ilmu sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-Mujadalah ayat 11.¹⁰

⁷ Anwar Chairul, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan: Sebuah Tinjauan Filosofis* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2014).

⁸ Saidah, *Pengantar Pendidikan Telaah Pendidikan Secara Global Dan Nasional* (Jakarta: Rajawali pers, 2016).

⁹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2009).

¹⁰ Departemen Agama RI, *Al-Quran Tajwid Dan Terjemah* (Bandung: CV. Diponogoro, 2010).h.543.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
 يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ
 آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
 خَبِيرٌ ۱۱

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

Dalam ayat tersebut menjelaskan bahwa islam memandang menuntut ilmu sangatlah penting, bahkan islam menyeru pada umatnya untuk senantiasa menuntut ilmu baik ilmu akhirat maupun dunia walaupun dalam kondisi perang. Ilmu yang akan mengantarkan umat manusia untuk memiliki kepribadian dan akhlak yang baik, oleh karena itu islam mewajibkan bagi umatnya untuk menuntut ilmu.¹¹

Pendidikan adalah proses membina, mendidik, mengawasi, mengendalikan, memengaruhi, dan menanamkan ilmu pengetahuan yang dilaksanakan oleh pendidik dengan tujuan meningkatkan pengetahuan, membebaskan kebodohan serta membentuk kepribadian yang lebih baik dan bermanfaat dalam kehidupan.¹² Pendidikan berperan penting dalam kemajuan teknologi yang cepat, dan dalam kemajuan

¹¹ Dudy Haidy, “Pengaruh Pembelajaran ATI (Apttude Treatment Interaction) Terhadap Literasi Sains Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 23 Bandar Lampung”. (Skripsi, Univeristas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019).h.2

¹² Dwi Susanti and others, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Tipe POE Dan Aktivitas Belajar Terhadap Kemampuan Metakognitif’, *Inomatika*, 2.2 (2020), 93–105 <<https://doi.org/10.35438/inomatika.v2i2.199>>.

teknologi tersebut selalu adanya efek positif dan eke negatif.¹³ Pendidikan adalah masalah penting dalam kehidupan, karena pendidikan tidak terlepas dari berbagai aktivitas yang terjadi dalam kehidupan baik dalam kehidupan agama, keluarga, bangsa dan negara. Pendidikan mampu meningkatkan ilmu pengetahuan yang didapat baik dari lembaga formal dan non formal.¹⁴

Didalam pendidikan terdapat proses belajar untuk memahami setiap makna dari suatu ilmu yang akan dipelajari dengan cara belajar, belajar merupakan proses awal yang tidak tahu menjadi tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti. Menurut Bell-Gredler Udin S. Winataputra pengertian belajara adalah proses yang dilakukan manusia untuk guna mendapatkan aneka ragam kemampuan, keterampilan, dan sikap. Ketiga hal tersebut diperoleh secara bertahap dan berkelanjutan mulai dari bayi sampai tua melalui rangkaian proses belajar sepanjang hayat. Belajar adalah kegiatan guna mendapatkan ilmu dan untuk mendapatkannya manusia harus berusaha.¹⁵

Proses belajar mengajar dapat terjadi dimana saja, kapan saja dan oleh siapa saja, untuk mendesain kegiatan belajar mengajar yang dapat merangsang proses belajar mengajar menjadi efektif dan efisien dalam setiap materi yang diajarkan maka guru membutuhkan model dan strategi atau metode pembelajaran yang tepat.¹⁶

¹³ Chairul Anwar and others, 'The Effectiveness of Islamic Religious Education in the Universities: The Effects on the Students' Characters in the Era of Industry 4.0', *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 3.1 (2018), 77 <<https://doi.org/10.24042/tadris.v3i1.2162>>.

¹⁴ Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2014).

¹⁵ Robina Simanjuntak, 'Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Dengan Penerapan Metode Pakem Pada Siswa Kelas Vib Sd Negeri 003 Rambah Tahun Pelajaran 2019/2020', *Indonesian Journal of Basic Education*, 4 (2021), 9–17 <<https://doi.org/10.37728/ijobe.v4i1.384>>.

¹⁶ Ilyas Yasin, 'Guru Profesional, Mutu Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran', *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3.1 (2022), 61–66 <<https://doi.org/10.54371/ainj.v3i1.118>>.

Model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) adalah model yang mengajarkan suatu proses pemecahan masalah dan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah. Model SSCS berpendekatan problem solving (pemecahan masalah) didesain untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan meningkatkan pemahaman terhadap konsep ilmu. Pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif atau bersifat student centered dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan kreativitas siswa, melatih keterampilan berpikir siswa, dan meningkatkan pemahaman siswa. Salah satu pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan berpikir siswa adalah pembelajaran berpendekatan problem solving (pemecahan masalah).¹⁷

Media mind mapping (pemetaan pikiran) merupakan cara kreatif bagi tiap siswa untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari, atau merencanakan tugas baru.¹⁸ Mind mapping adalah suatu alat bantu untuk menggali kreativitas peserta didik untuk berfikir tentang suatu materi yang sudah dijelaskan maupun materi yang belum dijelaskan oleh gurunya di sekolah. Dalam penerapan media ini siswa dapat memahami materi dengan cara membuat ringkasan materi yang dapat dituangkan dalam bentuk gambar. Mind mapping dapat membuat materi pembelajaran menjadi berpola secara visual dan grafis yang nantinya dapat membantu siswa untuk mengingat dan memperkuat kembali tentang informasi yang didapatkan dari guru maupun sumber informasi tertentu. Penggunaan gambar dan warna pada pembelajaran dapat

¹⁷ Parmin Niki Hatari, Arif Widiyatmoko, 'KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA', 5.2 (2016), 1253–60.

¹⁸ Fitri Agustina Lubis, 'Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Divariasikan Dengan Media Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Siswa', *Jurnal Biolokus*, 1.2 (2018), 93 <<https://doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.349>>.

memberikan kontribusi yang baik, yaitu meningkatkan minat siswa dalam belajar.¹⁹

Keterampilan berpikir merupakan kemampuan yang sangat diperlukan dalam menghadapi tantangan kehidupan. Keterampilan tersebut diantaranya kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kemampuan pemecahan masalah. Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat diperlukan seseorang agar dapat menghadapi berbagai permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan bermasyarakat maupun personal. Ennis mengemukakan bahwa berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir reflektif dan beralasan yang difokuskan pada apa yang dipercayai atau dilakukan. Kemampuan berpikir kritis meliputi kemampuan klarifikasi dasar, dasar pengambilan keputusan, menyimpulkan, memberikan penjelasan lebih lanjut, perkiraan dan pengintegrasian, serta kemampuan tambahan.²⁰

Berfikir merupakan perintah Allah SWT, yang dimana siswa dengan penerapan berpikir dapat mempertimbangkan suatu masalah yang ada di lingkungan sekitar sehingga dapat mengambil pelajaran dari masalah tersebut, sesuai dengan al-Qur'an surah Sad ayat 29 :

كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكًا لَّيْدَبُرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ ٢٩

Artinya : “(Al-Qur'an ini adalah) kitab yang Kami turunkan kepadamu (Nabi Muhammad) yang penuh berkah supaya mereka menghayati ayat-ayatnya dan orang-orang yang mempunyai pikiran mendapatkan pelajaran.”

¹⁹ Ni Luh Devi Varianti and Anak Agung Gede Agung, 'Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3.2 (2020), 290 <<https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26631>>.

²⁰ Nanda Alfan Kurniawan, Nur Hidayah, and Diniy Hidayatur Rahman, 'Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6.3 (2021), 334 <<https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14579>>.

Keterampilan berfikir kritis sangat dibutuhkan dalam sebuah pembelajaran konkret yang dapat mendorong peserta didik untuk menemukan sebuah konsep sehingga tujuan pembelajaran sains dapat tercapai. Kemampuan berpikir kritis merupakan proses mental yang mencakup kemampuan untuk membentuk masalah, memberikan dan menganalisis argumen, melakukan deduksi dan induksi, melakukan pengamatan, membentuk hipotesis, membuat kesimpulan, serta mengevaluasi dan membuat keputusan, menentukan dan melakukan tindakan.²¹

Kemampuan berpikir kritis tidak datang dengan sendirinya, tetapi harus dicapai melalui upaya atau metode yang sistematis. Menerapkan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan beragam yang digunakan oleh pendidik di kelas adalah salah satu solusinya, oleh karena itu peneliti akan menggunakan model pembelajaran SSCS berbantu *mind mapping* yang dimana model ini menggunakan pendekatan Problem Solving dan langsung melibatkan peserta didik dalam menyelidiki sesuatu masalah, membangkitkan minat bertanya serta memecahkan masalah-masalah nyata. Model ini didesain untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan meningkatkan pemahaman konsep peserta didik terhadap suatu konsep ilmu.²²

Namun pada kenyataannya berdasarkan penjabaran diatas, proses pembelajaran saat ini dengan memfokuskan perkembangan kemampuan berfikir kritis peserta didik belum terselenggara dengan baik serta pembelajaran dikelas masih terpusat pada guru dan kurang melibatkan peserta didik yang menekankan pada penanaman konsep, rumus, dan teori-teori.

²¹ Hayuna Hamdalia Herzon, Budijanto Budijanto, and Dwiyono Hari Utomo, 'Pengaruh Problem-Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3.1 (2018), 42–46 <<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10446>>.

²² B Wibowo, C Cari, and S Sarwanto, '... Scs (Search, Solve, Create and Share) Dan Model Pq4r (Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, and Review) Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Tingkat Berfikir', *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 5.3 (2016), 49–56 <<https://103.23.224.239/inkuiri/article/view/9442>>.

Hal tersebut sesuai dengan hasil pra penelitian dengan wawancara guru biologi di SMA Hidayatul Muslihin, Kab. Way kanan pada tanggal 30 januari 2022, didapatkan data hasil bahwa sekolah sudah menggunakan kurikulum 2013, untuk kelas X memiliki 3 kelas yang dimana masing-masing kelas diisi oleh sekitar 21-25 siswa, standar KKM siswa rata-rata 70, dan sekolah belum memiliki laboratorium. Dalam proses pembelajaran biologi dikelas, sesuai dengan data pra penelitian yang telah dilakukan, didapatkan hasil bahwa pendidik menerapkan model *Direct Instruction* dengan menggunakan metode diskusi biasa dan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran. Pendidik belum pernah menerapkan pembelajaran dengan model kooperatif dan siswa cenderung mengandalkan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan persoalan yang diberikan guru. Sehingga masih banyak siswa yang kurang aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, serta tidak berani menyampaikan pendapat dan sulit mengungkapkan pendapatnya secara individu.

Pendidik juga menjelaskan kendala-kendala tersebut membuat siswa kurang dalam kemampuan memecahkan masalah terkait persoalan yang diberikan karena ketika pendidik menyampaikan materi ataupun tugas maka pembelajaran terbatas saat dikelas pun tidak semua siswa aktif berpartisipasi aktif dalam memberikan pendapat terkait upaya-upaya dalam menyelesaikan masalah yang sudah diberikan sebelumnya. Pendidik juga menuturkan bahwa siswa-siswa yang pasif harus ekstra dalam memberikan pengarahannya dan kontrol karena dapat menyebabkan kelas menjadi kurang kondusif jika mereka tidak aktif dalam pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran jika siswa hanya diberikan materi dan soal maka pelajaran biologi terkesan tetap menjadi pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga berpengaruh pada rendahnya kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Selain metode pembelajaran yang tepat, faktor model pembelajaran dalam mengajar juga tidak kalah pentingnya untuk diperhatikan.

Berdasarkan hasil pemberian tes pda siswa kelas X di SMA Hidayatul Muslihin Kab. Way Kanan didapatkan hasil bahwa kemampuan berfikir kritis siswa masih tergolong rendah. Pada saat pra penelitian tes yang diberikan berupa soal uraian maeri protista berjumlah 10 soal sesuai indikator berfikir kritis yang berasal dari peneliti Eta Purnasari tahun 2018.²³ Kelas yang digunakan dalam penelitian berjumlah 3 kelas. Data hasil kemampuan berfikir kritis siswa sebagai berikut :

Tabel 1.1
Persentase Hasil Tes Berpikir Kritis Mata Peserta Didik Kelas X di SMA Hidayatul Muslihin Kab. Way Kanan

No.	Indikator KBK	Persentase	Kategori
1.	Memberikan penjelasan sederhana (<i>Elementary Clarification</i>)	53%	Cukup
2.	Membangun keterampilan dasar	56%	Cukup
3.	Menyimpulkan (<i>inference</i>)	51%	Cukup
4.	Memberikan penjelasan lebih lanjut (<i>Advanced Clarification</i>)	59%	Cukup
5.	Menyusun strategi dan taktik	49%	Cukup

Sumber: (Arsip Peneliti Hasil Pra Penelitian di SMA Hidayatul Muslihin Kab. Way Kanan)

Berdasarkan tabel 1.1 didapatkan hasil kemampuan berfikir kritis siswa dengan sangat baik, baik dan cukup. Sehingga peneliti menganalisis berdasarkan data diatas bahwa penerapan model *Direct Instruction* yang diterapkan pendidik belum mendapatkan hasil yang diinginkan.

Berdasarkan data diatas diketahui bahwa siswa kelas X di SMA Hidayatul Muslihin Kab. Way Kanan mempunya

²³ Eta Purnasari, 'Pengaruh Model Project Based Learning Berbasis Media Flash Card Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Materi Protista Di SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung', 2018.

kemampuan berfikir kritis yang masih tergolong rendah. Dari 3 kelas yang dijadikan sampel memperoleh rata-rata presentase masing-masing yaitu kelas XA dengan 32,28%, kelas XB dengan 37,33%, dan XC dengan hasil 32,28%. Berdasarkan data yang didapatkan dari hasil pra-penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran biologi di SMA Hidayatul Muslihin Kab. Way kanan belum efektif. Hasil uji berpikir kritis peserta didik pada beberapa kelas digolongkan kurang. Pada akhirnya menyebabkan peserta didik mengikuti pembelajaran dengan pasif. Permasalahan lain dalam pembelajaran biologi yang ditemukan sangat beragam. Selain faktor pendidik, media serta model pembelajaran pun sangat mempengaruhi berlangsungnya pembelajaran. Faktor rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu model pembelajaran yang masih konvensional, sehingga menyebabkan siswa masih cenderung pasif serta berpusat pada guru.

Sehingga, dalam proses pembelajaran memerlukan model yang tepat supaya mampu merubah keadaan siswa menjadi terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dinilai tepat serta mampu meningkatkan upaya melatih kemampuan berpikir kritis adalah model pembelajaran SSCS yang terdiri dari *Search, Solve, Create and Share* berbantu *mind mapping*. Model ini dapat memfokuskan keaktifan dan memberikan peluang kepada peserta didik dalam mengeksplorasikan kemandirian dalam berfikir. Dengan demikian, peserta didik mampu menuangkan solusi dengan langkah penyelesaian secara sistematis dan aktif berdiskusi serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir konseptual selama proses pembelajaran.²⁴ Sedangkan teknik *mind mapping* memiliki kelebihan yaitu cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran sehingga akan mempermudah untuk mengerti, memahami, serta mengingat apa yang telah dibaca.²⁵

²⁴ Gaudensia A .Ani Yanti, 'Penggunaan Model Pembelajaran SSCS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Barisan Dan Deret Geometri Dan Tak Hingga Pada Peserta Didik Kelas XI MIA-2 SMA Negeri 1 Maumere Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018', *Intelektiva: Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 2.3 (2020), 46–53.

²⁵ Mike Hermacki Bobbi Deporter, *Quantum Learning* (Bandung: Kaifa Learning, 2011).

Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Arwan Wiratman dan Tarman bahwa model SSCS pada kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Terlihat pada saat proses pembelajaran, siswa yang disugahi model pembelajaran SSCS lebih aktif dalam proses diskusi dengan bertukar pendapat yang dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa, melatih kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan. Dapat dikatakan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan model SSCS terlihat lebih baik daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan model pembelajaran langsung.²⁶

Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Tia Restisari, dkk bahwa hasil penelitian diperoleh peningkatan tes kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebesar 0,40 (sedang) sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 0,23 (rendah). Hasil uji t test menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen berbeda signifikan dengan kelas kontrol. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa penerapan model pembelajaran problem solving dengan mind mapping berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis di SMP Negeri 6 Temanggung.²⁷

Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Wahyu Rikha Rofikhatul Ula, bahwa terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan baik di kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen dan terdapat peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SD di kelompok eksperimen yaitu kelompok yang menggunakan pembelajaran PBL dengan mind mapping dibanding dengan siswa di kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah interaktif.²⁸

²⁶ A Wiratman and T Tarman, 'The Effect of The Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Learning Model on Students' Critical Thinking Abilities', ... *Webinar of IAIN* ..., 2021, 79–86 <<https://proceeding.ftik-iainpalopo.ac.id/index.php/proceding/article/view/11%0Ahttps://proceeding.ftik-iainpalopo.ac.id/index.php/proceding/article/download/11/18>>.

²⁷ Tia Ristiasari and others, 'Unnes Journal of Biology Education MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING DENGAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA Info Artikel', *J.Biol.Educ.*, 1.3 (2012), 50229 <<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujeb>>.

²⁸ Wahyu Rikha Rofikhatul Ula, 'Pengaruh Problem Based Learning Dengan Mind Mapping Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis', *Jurnal BELAINDIKA*

Berdasarkan data hasil tes kemampuan berfikir kritis siswa yang masih tergolong rendah sehingga dibutuhkan adanya inovasi dalam pembelajaran agar terjadi peningkatan dalam hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Biologi. Keterbaruan dari penelitian ini yaitu penerapan model SSCS berbantu *Mind Mapping* yang belum pernah diterapkan oleh peneliti lain. Oleh karena itu, berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Berbantu *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis siswa pada materi Protista”.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yakni ceramah dan tanya jawab serta proses pembelajaran masih sering berpusat pada guru atau *teacher center*.
2. Peserta didik hanya menerima apapun yang diberikan oleh pendidik, peserta didik jarang terlibat dalam memberikan ide, gagasan atau pendapat.
3. Guru memerlukan model pembelajaran yang mendukung peserta didik untuk lebih aktif dan mampu memecahkan masalah yang ada selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Model pembelajaran SSCS belum digunakan pada sekolah SMA Hidayatul Muslihin
5. Kemampuan berfikir kritis pada mata pelajaran biologi masih rendah.

Berdasarkan identifikasi masalah diatas terdapat batasan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian dilakukan dikelas X SMA Hidayatul Muslihin Kab. Wy Kanan tahun ajaran 2021/2022 dan menggunakan materi Ekosistem.
2. Model pembelajaran yang diteliti yaitu model pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) berbantu *mind mapping*.
3. Kemampuan berpikir kritis yang diukur berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis menurut Ennis, antara lain: Memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*), membangun keterampilan dasar (*basic support*), menyimpulkan (*inference*), memberikan penjelasan lebih lanjut (*advanced clarification*), dan mengatur strategi dan taktik (*strategis and tactics*), yang disesuaikan dengan perlakuan model SSCS berbantu *mind mapping* yang digunakan dalam penelitian.²⁹

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas yang telah diuraikan maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut :

“Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share (SSCS)* berbantu *Mind Mapping* terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas X SMA Hidayatul muslihin Kab. Way Kanan pada materi Protista?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah diatas adalah sebagai berikut :

“Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share (SSCS)*

²⁹ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual* (Bandung: Pt Refika Aditama, 2011).

berbantu *Mind Mapping* terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas X SMA Hidayatul muslihin Kab. Way Kanan pada materi Protista”.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagi penulis
Memperoleh pengalaman secara langsung bagaimana penerapan dan pengaruh model pembelajaran SSCS berbantu *mind mapping* dalam pembelajaran biologi, terutama pada kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Bagi guru
Memberikan inovasi baru serta pengalaman langsung kepada guru dalam penerapan model pembelajaran SSCS berbantu *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Bagi siswa
Meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik khususnya pada pembelajaran Biologi.
4. Bagi sekolah
Meningkatkan mutu pendidikan disekolah dan sumbangan informasi mengenai inovasi model pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran.

G. Kajian Terdahulu Yang relevan

Terdapat beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian yang telah dilakukan oleh Cep Muhamad Nurul Falah, Sistiana Windyariani, dan Suhendar dengan judul Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Berbasis Etnosains. Hasilnya menunjukkan nilai rerata *N-gain* kelas eksperimen sebesar 0,71 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 0,27.

Hasil uji *Wilcoxon* menunjukkan $Whitung = 0,06 < W_{tabel} = 95,36$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Simpulan dari penelitian ini bahwa model pembelajaran *SSCS* berbasis etnosains dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada konsep pencemaran lingkungan.³⁰

2. Penelitian yang telah dilakukan oleh Wahyu Rikha Rofikhatul Ula dengan judul Pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis. Hasil penelitian ini adalah; (1) terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan baik di kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen; dan (2) terdapat peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SD di kelompok eksperimen yaitu kelompok yang menggunakan pembelajaran PBL dengan mind mapping dibanding dengan siswa di kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah interaktif.³¹
3. Penelitian yang telah dilakukan oleh Jusman dengan judul *Implementing Search, Solve, Create and Share (SSCS) Learning Model To Improve Students' Critical Thinking Skills*. Menunjukkan bahwa hasil penelitian pada siklus I keterampilan berpikir kritis siswa dalam kategori cukup yakni sebesar 66.4%. Pada siklus II keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan sebesar 76.8% yang termasuk kategori baik. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *search, solve, create, and share (SSCS)* dapat

³⁰ Cep Muhamad Nurul Falah, Sistiana Windyariani, and Suhendar, 'Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbasis Etnosains', *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2.1 (2018), 25–32.' Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbasis Etnosains', *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2 (1) 2018 25–32

³¹ Ula.

meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas VA SDN 021 Sitorajo Kari.³²

4. Penelitian yang telah dilakukan oleh Meti Maspupah, Ara Hidayat, dan Rosiana Latifah dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Mind Mapping terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Bojongsoang pada Materi Sistem Ekskresi. Hasil penelitian menunjukkan dari hasil Uji Wilcoxon menyatakan bahwa model pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dengan Mind Mapping dapat memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem ekskresi.³³

H. Sistematika Penulisan

Agar mempermudah melihat dan mengetahui pembahasan yang ada pada skripsi secara keseluruhan, maka diperlukan penjelasan tentang sistematika yang merupakan pedoman penulisan skripsi. Adapun dari sistematika penulisan skripsi kuantitatif adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Penegasan Judul, Latar Belakang Masalah, Identifikasi dan Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan

³² Jusman, 'Implementing Search, Solve, Create, and Share (Sscs) Learning Model To Improve Students' Critical Thinking Skills', *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar VOLUME 10 NOMOR 2 APRIL 2021*, 10.2 (2021), 401-9. 'Implementing Search, Solve, Create, and Share (Sscs) Learning Model To Improve Students' Critical Thinking Skills', *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar V10 No 2 (2021) 401-409*

³³ Meti Maspupah, Ara Hidayat, and Rosiana Latifah, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Intergrated Reading and Composition (CIRC) Dengan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis SMAN 1 Bojong Soang Pendidikan Biologi , MIPA , Universitas Islam Negeri Bandung Dianggap Mempunya', *Program Studi Pendidikan Biologi P-ISSN*, 8.1 (2018), 34-42.

Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan, Sistematika Penulisan

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

Teori Yang Digunakan, Pengajuan Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

Waktu dan Tempat Penelitian, Pendekatan dan Jenis Penelitian, Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data, Definisi Operasional Variabel, Instrumen Penelitian, Uji Validitas dan Reliabilitas Data, Uji Hipotesis

DAFTAR RUJUKAN



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pada bagian pembahasan pada penelitian berjudul “Pengaruh Model *Search, Solve, Create and Share* berbantu *Mind Mapping* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada materi Protista ” yang telah dilaksanakan, berdasarkan rumusan masalah penelitian didapatkan hasil bahwa:

“Terdapat pengaruh model SSCS berbantu *Mind Mapping* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada materi Protista.”

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data, maka peneliti memberi beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru dapat menjadikan model pembelajaran SSCS dengan metode *Brainstorming* sebagai referensi dalam inovasi pembelajaran Biologi.
2. Bagi sekolah dapat dapat meningkatkan kembali kemampuan berfikir kritis siswa dalam memecahkan masalah dengan penerapan pembelajaran seperti penggunaan model SSCS.
3. Bagi peneliti lain hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi dan perlu dilakukan penelitian lanjutan tentang model SSCS kembali.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual, 3rd Ed.* (Jakarta: Kencana, 2017)
- Aniri, Sofan, *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum.* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2015)
- Anwar, Chairul, Antomi Saregar, Uswatun Hasanah, and Widayanti Widayanti, 'The Effectiveness of Islamic Religious Education in the Universities: The Effects on the Students' Characters in the Era of Industry 4.0', *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 3.1 (2018), 77 <<https://doi.org/10.24042/tadris.v3i1.2162>>
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2009)
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, 2nd Ed.* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Ariyanto, Sudirman Rizki, Ikke Wulan Puji Lestari, Savira Uswatun Hasanah, Latifahtur Rahmah, and Devi Vitriana Purwanto, 'Problem Based Learning Dan Argumentation Sebagai Solusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK', *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6.2 (2020), 197 <<https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2522>>
- Asvin, Chuduriah Sahabuddin, and Muhammad Ali P, 'Peqguruang: Conference Series', 2.September (2020), 379
- Bobbi Deporter, Mike Hermacki, *Quantum Learning* (Bandung: Kaifa Learning, 2011)
- Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2016)
- Chairul, Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan: Sebuah Tinjauan Filosofis* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2014)

- Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2014)
- Dewi, Fatria, Afrida Afrida, and Sugeng Triwahyudi, 'Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (Sscs) Dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Bentuk Molekul Kelas X Mia Sma Negeri 11 Kota Jambi', *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 9.1 (2017), 1–9
<<https://doi.org/10.22437/jisic.v9i1.5073>>
- Dwi Susanti, Chairul Anwar, Fredi Ganda Putra, Netriwati, Kiki Afandi, and Santi Widyawati, 'Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Tipe POE Dan Aktivitas Belajar Terhadap Kemampuan Metakognitif', *Inomatika*, 2.2 (2020), 93–105
<<https://doi.org/10.35438/inomatika.v2i2.199>>
- Eliza, Rivdya, and Fitri Aulia, 'Pembelajaran Matematika Dengan Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) Di MAN 1 Muara Labuh', *Math Educa Journal*, 1.2 (2017), 200–210
<<https://doi.org/10.15548/mej.v1i2.27>>
- Falah, Cep Muhamad Nurul, Sistiana Windyariani, and Suhendar, 'Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Berbasis Etnosains', *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2.1 (2018), 25–32
- , 'Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Berbasis Etnosains', *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2.1 (2018), 25–32
- Hamzah B. Uno, Satria Koni, *Asesmen Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Herzon, Hayuna Hamdalia, Budijanto Budijanto, and Dwiyono Hari Utomo, 'Pengaruh Problem-Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3.1 (2018), 42–46

<<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10446>>

Hunaepi, Hunaepi, Laras Firdaus, Taufik Samsuri, Endang Susantini, and Raharjo Raharjo, 'Implementasi Worksheet Inkuiri Terintegrasi Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa', *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 8.1 (2020), 158 <<https://doi.org/10.33394/bjib.v8i1.2697>>

Jusman, 'Implementing Search, Solve, Create, and Share (Sscs) Learning Model To Improve Students' Critical Thinking Skills', *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar VOLUME 10 NOMOR 2 APRIL 2021*, 10.2 (2021), 401–9

Khoerunnisa, Sofiana, 'Keefektifan Media Spotlight Book Dengan Model Savi', *JIPP*, 2.3 (2018), 248–57 <<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/viewFile/16221/10138>>

Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual* (Bandung: Pt Refika Aditama, 2011)

Kurniawan, Nanda Alfian, Nur Hidayah, and Diniy Hidayatur Rahman, 'Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6.3 (2021), 334 <<https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14579>>

Kusumah, Raden Gamal Tamrin, 'Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa Tadris IPA Melalui Pendekatan Sainifik Pada Mata Kuliah IPA Terpadu', *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1.1 (2019), 71 <<https://doi.org/10.29300/ijisedu.v1i1.1762>>

Lestari, Linda Zakiah and Ika, *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran, 1st Ed.* (Jakarta: Erzatama Karya Abadi, 2019)

Lismaya, Lilis, *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)* (Surabaya: Media Sahabat Cendikia, 2019)

Lubis, Fitri Agustina, 'Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Divariasikan Dengan Media Mind Mapping Terhadap

- Minat Belajar Siswa', *Jurnal Biolokus*, 1.2 (2018), 93 <<https://doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.349>>
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Maru, Sudirman and Rosmini, *Implementasi Model-Model Pembelajaran Dalam Bingkai Penelitian Tindakan Kelas, 2nd Ed.* (makassar: Universitas Negeri Makassar, 2016)
- Masita, Mariana, and Desi Wulandari, 'Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Pembelajaran IPA', *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9.1 (2018), 1–2
- Maspupah, Meti, Ara Hidayat, and Rosiana Latifah, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Intergrated Reading and Composition (CIRC) Dengan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis SMAN 1 Bojong Soang Pendidikan Biologi , MIPA , Universitas Islam Negeri Bandung Dianggap Mempunya', *Program Studi Pendidikan Biologi P-ISSN*, 8.1 (2018), 34–42
- Mayasari, Ratna, and Wahyu Setiawan, 'Pengaruh Metode Sscs Menggunakan Alat Peraga Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Matematika Spltv Siswa Sma Dar El Fikri Kelas X', *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5.2 (2022), 375 <<https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.9333>>
- Meika, Ika, Ina Ramadina, Asep Sujana, and Ratu Mauladaniyati, 'Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS', *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5.1 (2021), 383–90 <<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.388>>
- Meilindawati, Riski, Netriwati Netriwati, and Siska Andriani, 'Model Pembelajaran Search, Solve, Create And Share (SSCS): Dampak Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik', *JURNAL E-DuMath*, 7.2 (2021), 93–101 <<https://doi.org/10.52657/je.v7i2.1548>>

- Mukaromah, Jumrotul Laili, Suhadi Ibnu, and Subandi Subandi, 'Dampak Model Pembelajaran BBL-Mind Map Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Kemampuan Awal Berbeda', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5.5 (2020), 630 <<https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i5.13487>>
- Netriwati, *Mikro Teaching Matematika, 2nd Ed.* (Surabaya: CV. Gemilang, 2018)
- Niki Hatari, Arif Widiyatmoko, Parmin, 'KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA', 5.2 (2016), 1253–60
- Parameswari, Pradina, and Thoufina Kurniyati, 'Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika', *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6.2 (2020), 90 <<https://doi.org/10.33474/jpm.v6i2.6606>>
- Permana, Fendy Hardian, and Dwi Setyawan, 'Implementasi Mind Mapping Melalui Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar', *Jurnal Pijar Mipa*, 14.1 (2019), 50–54 <<https://doi.org/10.29303/jpm.v14i1.1044>>
- Pizzini, Edward L., *SSCS Implementation Handbook* (Lowa: The University Of Iowa, 1991)
- Prasetyo, Fajar, and Firosalia Kristin, 'Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD', *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7.1 (2020), 13 <<https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2645>>
- Purnasari, Eta, 'Pengaruh Model Project Based Learning Berbasis Media Flash Card Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Materi Protista Di SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung', 2018

- Puspita, Laila, Rijal Firdaos, and Cahaya Istiqomah, 'Analisis Kemampuan Berpikir Kritis: Dampak Model Pembelajaran Creative Problem Solving Dan Roundhouse', *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 10.2 (2019), 121–30
<<https://doi.org/10.24042/biosfer.v10i2.5443>>
- Puspita, Laila, Reva Antika Putri, and Komarudin, 'Analisis Keterampilan Berpikir Kritis : Pengaruh Model Pembelajaran SiMaYang Berbantuan Concept Map Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Analysis of Critical Thinking Skills : The Effect of a SiMaYang Assisted Concept Map Learning Model on Network Str', *Journal BIOEDUSCIENCE*, 04.01 (2020), 82–89
<<https://journal.uhamka.ac.id/index.php/bioeduscience>>
- Putri, Riri Rahmadani, Yuni Ahda, and D Rahmawati, 'Analisis Aspek Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Instrumen Penilaian Materi Protista Untuk Peserta Didik SMA / MA Kelas X Aspect Analysis in Higher Order Thinking Skills on the Evaluation Instrument of Protist Topic for the Grade 10 Senior H', *Jurnal BIODIK*, 4.1 (2018), 8–17
- Qondias, Dimas, Erna Laurensia Anu, and Irama Niftalia, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Mind Mapping', *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5.2 (2016), 883
- Rachamatika, Tiara, M. Syarif Sumantri, Agung Purwanto, Jatu Wahyu Wicaksono, Alrahmat Arif, and Vina Iasha, 'Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SDN Di Jakarta Timur', *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 17.1 (2021), 59–69
<<https://doi.org/10.36456/bp.vol17.no1.a3162>>
- Ramlan, Andi Mariani, 'Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Metode Quantum Learning Dengan Teknik Mind Mapping', *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3.2 (2017), 129
<<https://doi.org/10.26858/est.v3i2.3551>>
- Rhozy, Fakhur, Yenni Darvina, and Murtiani, 'Pengaruh

- Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (Sscs) Berbantuan Bahan Ajar Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Sman 12 Padang', *Pillar of Physics Education*, 7.April (2016), 81–88
<<http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pfis/article/view/1993/1593>>
- Rismayanti, Tristi Ardita, and Heni Pujiastuti, 'Pengaruh Model Search Solve Create Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis', *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5.2 (2020), 183
<<https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i2.6345>>
- Ristiasari, Tia, Bambang Priyono, Sri Sukaesih, and Jurusan Biologi, 'Unnes Journal of Biology Education MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING DENGAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA Info Artikel', *J.Biol.Educ*, 1.3 (2012), 50229 <<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujeb>>
- Robina Simanjuntak, 'Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Dengan Penerapan Metode Pakem Pada Siswa Kelas Vlb Sd Negeri 003 Rambah Tahun Pelajaran 2019/2020', *Indonesian Journal of Basic Education*, 4 (2021), 9–17
<<https://doi.org/10.37728/ijobe.v4i1.384>>
- Rosmala, Istok'atun and Amelia, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020)
- Saidah, *Pengantar Pendidikan Telaah Pendidikan Secara Global Dan Nasional* (Jakarta: Rajawali pers, 2016)
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, 2nd Ed.* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018)
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali pers, 2011)
- Sudijono, Annas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali pers, 2013)

- Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 2005)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021)
- Sugiyono, Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, 4th edn (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012)
- Sulistiyorini, Indah Kharisma, Soetarno Joyoatmojo, and Dewi Kusuma Wardani, 'Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik', *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 4.2 (2018), 1–18
- Suparno, dan juri, *Pendidikan & Politik* (Jawa Timur: Pustaka Abadi, 2017)
- Tiyaswati, I., Sarwanto, and Sukarmin, 'Students' Creative and Innovation Skill on Chapter of Newton's Law Using SSCS Learning Model', *Journal of Physics: Conference Series*, 1806.1 (2021) <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012120>>
- Ula, Wahyu Rikha Rofikhatul, 'Pengaruh Problem Based Learning Dengan Mind Mapping Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis', *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 1.2 (2019), 1–11 <<https://doi.org/10.52005/belaindika.v1i2.13>>
- Variani, Ni Luh Devi, and Anak Agung Gede Agung, 'Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3.2 (2020), 290 <<https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26631>>

- Wibowo, B, C Cari, and S Sarwanto, ‘... Sscs (Search, Solve, Create and Share) Dan Model Pq4r (Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, and Review) Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Tingkat Berfikir’, *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 5.3 (2016), 49–56
<<https://103.23.224.239/inkuiri/article/view/9442>>
- Winaputra, udin s, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007)
- Wiratman, A, and T Tarman, ‘The Effect of The Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Learning Model on Students’ Critical Thinking Abilities’, ... *Webinar of IAIN ...*, 2021, 79–86
<<https://proceeding.ftik-iainpalopo.ac.id/index.php/proceeding/article/view/11%0Ahttps://proceeding.ftik-iainpalopo.ac.id/index.php/proceeding/article/download/11/18>>
- Yanti, Gaudensia A .Ani, ‘Penggunaan Model Pembeajaran SSCS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Barisan Dan Deret Geometri Dan Tak Hingga Pada Peserta Didik Kelas XI MIA-2 SMA Negeri 1 Maumere Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018’, *Intelektiva: Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 2.3 (2020), 46–53
- Yasin, Ilyas, ‘Guru Profesional, Mutu Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran’, *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3.1 (2022), 61–66
<<https://doi.org/10.54371/ainj.v3i1.118>>