

**PENGARUH METODE MULTISENSORI TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TK NEGERI PEMBINA
BUAY PEMACA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**Oleh :
Inten Lora
NPM. 1811070166
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**




**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/2023 M**

**PENGARUH METODE MULTISENSORI TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TK NEGERI PEMBINA
BUAY PEMACA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**



Oleh:
Inten Lora
NPM. 1811070166
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing I : Prof. Dr. Hj Nilawati Tajuddin, M.Si
Pembimbing II : Neni Mulya, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/2023 M**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi ditemukannya kesulitan bagi anak dalam kemampuan membaca permulaan disebabkan oleh berbagai hal antara lain yaitu kejenuhan, keterbatasan daya ingat dan lemahnya konsentrasi. Tidak semua anak memiliki kemampuan daya ingat dan kemampuan konsentrasi yang memadai membaca permulaan akan terasa sebagai beban yang berat bagi anak. Oleh karena itu pentingnya ada kegiatan membaca permulaan bagi anak usia dini. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode multisensori terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak di TK Negeri Pembina Kecamatan Buay Pemaca Kabupaten Oku Selatan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak kelas B di TK Pembina Buay Pemaca oku selatan dengan jumlah keseluruhan 15 anak. Karena data yang diperoleh peneliti kurang dari 25 sampel penelitian, maka peneliti menggunakan analisis data dengan statistik non parametric.

Hasilnya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata skor membaca permulaan pada kelompok perlakuan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Perbedaan rata-rata yang menunjukkan terjadinya peningkatan skor kemampuan membaca permulaan pada kelompok perlakuan yaitu pada pretest 28.40 dan posttest meningkat menjadi 42,27. Dari hasil perhitungan ternyata nilai t test yang diperoleh dalam penelitian ini adalah 9,518. Berdasarkan nilai tabel dengan taraf signifikan 5% = $N-1 = (15-1) = 14$ adalah 2, 145. Hasil ini menunjukkan bahwa nilai ttest yang diperoleh dalam penelitian ini adalah lebih besar dari pada nilai table artinya Hipotesis Nol (H_0) ditolak dan Hipotesis Alternatif (H_a) diterima. Maka simpulannya ada pengaruh metode multisensory terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia dini di TK negeri pembina buay pemaca tahun pelajaran 2022/2021

Kata Kunci: Metode multisensori, Kemampuan membaca permulaan

ABSTRACT

This research was motivated by the discovery of difficulties for children in beginning reading skills caused by various things, including boredom, limited memory and weak concentration. Therefore, not all children have adequate memory and concentration abilities. Beginning reading will be felt as a heavy burden for children. Therefore, it is important to have early reading activities for early childhood. The purpose of this study was to determine the effect of the multisensory method on initial reading skills in children at Pembina State Kindergarten, Buay Pemaca District, South Oku Regency.

The type of research used is a type of quantitative research. The method used in this research is the experimental method. The population in this study were all class B children at Pembina Buay Pemaca Oku Selatan Kindergarten with a total of 15 children. Because the data obtained by researchers was less than 25 research samples, the researchers used data analysis with non-parametric statistics.

The results showed that there was a difference in the average initial reading score in the treatment group before and after being given treatment. The mean difference that showed an increase in the initial reading ability score in the treatment group was 28.40 in the pretest and 42.27 in the posttest. From the calculation results it turns out that the t test value obtained in this study is 9.518. Based on the table value with a significant level of 5% = $N-1 = (15-1) = 14$ is 2.145. These results indicate that the ttest value obtained in this study is greater than the table value means that the Zero Hypothesis (H_0) is rejected and the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted, then it can be concluded that there is an influence of the multisensory method on early childhood reading skills in Pembina Buay Pemaca State Kindergarten for the 2022/2023 Academic Year

Keywords: Multisensory method, Initial reading ability

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inten Lora

NPM : 1811070166

Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang Berjudul **“Pengaruh metode multisensori terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak di TK Negeri Pembina Kecamatan Buay Pemaca Kabupaten Oku Selatan”** adalah benar-benar hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, *februari* 2023

Penulis



Inten Lora



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Sumitma Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Multisensori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tk Negeri Pembina Buay Pemaca

Nama : Inten Lora

NPM : 1811070166

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

**Prof. Dr. Hi. Nilawati Tadjuddin, M. Si
NIP. 195508261983032002**

Pembimbing II

**Neni Mulya M.Pd
NIDN 2011118902**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**Dr. H. Agus Jamiko, M.Pd
NIP. 19620823199031001**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Enaro Suratmih Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)7052889

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul: **PENGARUH METODE MULTISENSORI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TK NEGERI PEMBINA BUAY PEMACA**. Disusun oleh **Inten Lora NPM: 1811070166**, Jurusan **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**. Telah diujikan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pada Hari/Tanggal : **Rabu, 01 Maret 2023 Pukul 13.00-14.30** di ruang Sidang Munaqosah Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd

Sekretaris : Untung Nopriansyah, M.Pd

Pembahas Utama : Dr. Hj. Meriyati, M.Pd

Pembahas Pendamping I : Prof. Dr. Hj. Nilawati Tajuddin, M.Si (.....)

Pembahas Pendamping II : Neni Mulya, M.Pd (.....)



MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ
السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya :

“ Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibu mu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan dia memberimu, pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur”¹

(QS. An-Nahl ayat 78).



¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012), h. 276.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbilalamin, sujud syukur saya curahkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Tiada kata yang dapat terucap seiring langkah dan hembusan nafas di setiap detiknya, teruntuk Nabi Muhammad SAW yang membawa umat Islam menuju pencerahan dan kelapangan ilmu. Dalam kebahagiaan yang tiada tara ini, dengan ketulusan hati dan rasa terima kasih penuh kasih sayang saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Terutama untuk kedua orang tua ku, Bapak Kardawwadi dan Ibu Yusriah yang sangat aku cintai dan saya banggakan, doa tulus dan ucapan terima kasih selalu aku persembahkan atas jasa, pengorbanan, dukungan yang tak pernah lelah memberikan bekal berupa moral dan material serta membesarkan ku dengan kasih sayang. Semoga Allah yang maha pengasih dan maha penyayang membalasnya dengan kebaikan yang lebih baik didunia maupun diakhirat berupa surga nya kelak.
2. Untuk Ayukku tercinta Indah Rawaya serta keluargaku semua yang aku sayangi, teruntuk teman-temanku semua terima kasih selalu memberi semangat dan menghibur dikala lelah dengan skripsi ini dan memberi canda tawa setiap harinya.
3. Serta almamater tercinta UIN Raden Intan Lampung.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Inten Lora dilahirkan pada tanggal 17 Maret 2001 di Desa Kotaway kec. Buay pemaca Kab. OKU Selatan, penulis merupakan anak Kedua dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak Kardawwadi dan Ibu Yusriana.

Penulis mengawali Pendidikan Tingkat Dasar di SDN Kotaway selesai pada tahun 2012, kemudian 2012 melanjutkan Pendidikan Menengah Pertama di MTS Darul Ulum selesai pada tahun 2015, kemudian 2015 Melanjutkan Pendidikan Menengah Atas di SMA N 1 Buay Pemaca dan selesai pada tahun 2018.

Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikannya di perguruan tinggi yaitu UIN Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Pada tahun 2021 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa kotaway kec buay pemaca kab oku selatan selama 40 hari. Selanjutnya penulis mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di RA Al-Amanah Bandar Lampung.



Bandar Lampung, Januari 2023

Penulis

Inten Lora

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah, rabb semesta yang telah memberikan hikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh metode multisensori terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak di TK Negeri Pembina Kecamatan Buay Pemaca Kabupaten Oku Selatan”**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda suri tauladan Nabi Muhammad SAW, keluarga serta para sahabatnya yang kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir.

Tujuan dalam penyusunan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi dan program studi strata satu (S1) Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung guna memperoleh gelar Sarjana (S. Pd). Atas dukungan dan bantuan semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj Nirva Diana, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Dr. H. Agus Jatmiko, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Yulan Puspita Rini, M.A, selaku Seketaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Prof. Dr. Hj Nilawati Tajuddin, M.Si selaku Pembimbing I, Peneliti mengucapkan terima kasih atas bimbingan dan waktu dalam membimbing peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Neni Mulya, M.Pd, selaku pembimbing II, peneliti mengucapkan terima kasih kepada ibu pembimbing terbaik sepanjang masa. Terima kasih atas bimbingan, perhatian, kasih sayang, motivasi, arahan dan kesabaran yang

sangat luar biasa serta pengorbanan waktu selama ini dalam membimbing sejak awal hingga akhir pembuatan skripsi.

6. Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah membekali peneliti segudang ilmu selama mengikuti perkuliahan dari awal hingga akhir.
7. Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Kecamatan Buay Pemaca.
8. Sahabat-sahabat seperjuanganku Jurusan PIAUD yang telah menjadi tempat berbagi canda dan tawa selama menempuh pendidikan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Bandar Lampung, Januari 2023
Penulis

Inten Lora



DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
H. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Dasar PAUD	13
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	13
2. Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
3. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	17
4. Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
5. Fungsi dan Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	24
B. Kemampuan Membaca Permulaan.....	27
1. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	27
2. Tujuan Pengajaran Membaca Permulaan.....	30
3. Metode Membaca Permulaan	33
4. Pengertian Kartu Kata Bergambar	34
5. Indikator Perkembangan Membaca Pada Anak Usia Dini.....	35
C. Metode Multisensori	35
1. Pengertian Metode Multisensori	35
2. Tahapan Belajar Membaca Menggunakan Metode Multisensori	36
3. Kegiatan Belajar Menggunakan Metode Multisensori.....	38
4. Kelebihan Metode Multisensori	39
5. Kelemahan Metode Multisensori	40
6. Langkah-langkah Penggunaan Media Kartu Kata Gambar.....	40
D. Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak	41

E. Kerangka Berpikir	44
F. Hipotesis	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian	47
B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	47
1. Pendekatan Penelitian	47
2. Jenis Penelitian.....	47
C. Populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data.....	48
a. Populasi penelitian	48
b. Sampel	48
c. Teknik pengumpulan data	49
D. Definisi operasional variabel.....	50
E. Validitas dan Reliabilitas	54
F. Teknik Analisis Data.....	57

BAB IV HASIL PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	58
a. Sejarah TK Negeri Pembina Buay Pemaca.....	58
b. Visi Misi Dan Tujuan TK Negeri Pembina Buai Pemaca.....	58
c. Kondisi Guru Pegawai dan Siswa	59
d. Struktur Organisasi TK Negeri Pembina Buai Pemaca	60
e. Kondisi Sarana dan Prasarana	61
B. Hasil Penelitian dan Analisis.....	62
C. Pembahasan.....	64

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	69
B. Saran.....	69
C. Rekomendasi	69

DAFTAR RUJUKAN	71
-----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN	76
------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
Tabel 3.1 Format Rancangan Penelitian	47
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen <i>pre test</i> Penelitian metode multisensory terhadap kemampuan membaca permulaan.....	51
Tabel 3.3 Pedoman <i>pre test</i> metode multisensory terhadap kemampuan membaca permulaan	54
Tabel. 3.4 Interpretasi Validitas	55
Tabel 4.1 Data pendidik Taman kanak-kanak (Tk) Negeri Pembina Buay Pemaca.....	59
Tabel 4.2 Data Keadaan Murid TK Negeri Pembina Buai Pemaca.....	61
Tabel 4.3 Hasil Pretest dan Posttes kemampuan membaca permulaan anak	62
Tabel 4.4 Sebaran data kemampuan membaca permulaan pretest dan posttes	65



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebagai langkah awal untuk memahami judul skripsi ini, dan untuk menghindari kesalahpahaman, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan beberapa kata yang menjadi judul skripsi ini. Adapun judul skripsi yang dimaksud adalah **Pengaruh Metode Multisensori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak TK Negeri Pembina Kecamatan Buay Pemaca Kabupaten Oku Selatan**.

1. Pengaruh

Pengertian Pengaruh dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) merupakan suatu perubahan yang terjadi atau yang timbul dari suatu objek (benda atau orang) yang dapat merubah sifat, keyakinan ataupun perbuatan.²

2. Metode multisensori

Multisensori terdiri dari dua kata yaitu multi dan sensori. Menurut kamus besar bahasa Indonesia kata “multi” artinya banyak atau lebih dari satu atau dua, sedangkan “sensori” artinya panca indra. Maka gabungan kedua kata ini berarti lebih dari satu panca indra. Metode multisensori adalah metode pembelajaran yang memanfaatkan fungsi dari masing-masing alat indera yaitu *visual* (pengelihatatan), *auditory* (pendengaran) *kinaesthetic* (gerakan) dan *tactile* (perabaan).³

3. Kemampuan membaca permulaan

Kemampuan adalah proses pembelajaran yang mendukung perkembangan anak. Kemampuan juga berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan untuk berusaha dengan diri sendiri. Kemampuan merupakan kecakapan individu dalam menguasai tugas yang diberikan. Kemampuan yang dimiliki perlu dikembangkan agar kemampuan tersebut dapat optimal⁴.

Membaca merupakan sesuatu yang diajarkan dan tidak terjadi secara insidental. Menurut Sabarti Akhadiyah membaca merupakan kesatuan terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkan bunyi

² Team Penyusunan Kamus Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa, *KBBI*, (Jakarta: balai pustaka, 2000).

³ Muhamad Aba bahrin Mustofa and Tatik Mukhoyyaroh, “Efektivitas Metode Multisensory Dalam Meningkatkan Kemampuan Memulai Membaca Pada Anak,” *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)* 12, no. 2 (2020): 139–152.

⁴ Dendi Sugono, *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid 2*, (Jakarta: Departeam Pendidikan Nasional, 2008), Cet. V, h.143

serta maknanya, serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan⁵.

Membaca permulaan merupakan proses mengenal bacaan yaitu dapat memahami bahasa lisan, dapat mengucapkan kata dengan jelas, dapat mengingat kata-kata, dapat mengucapkan bunyi huruf, sudah menunjukkan minat membaca, dan dapat membedakan suara atau bunyi dan objek dengan baik.⁶

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan peranan yang sangat penting dalam menentukan pertumbuhan dan perkembangan anak, terutama dalam pendidikan anak usia dini (PAUD) yang merupakan ujung tombak dalam mendidik anak dikarenakan berpengaruh terhadap pendidikan selanjutnya, hal ini berkaitan erat dengan pendidikan yang diberikan oleh orang tua atau pendidik kepada peserta didiknya.⁷

Pentingnya pendidikan telah ditekankan berulang kali dalam Al-Qur'an dan hadis. Hadis Nabi Muhammad juga menekankan nilai pengetahuan. Dalam Alquran dan hadis dijelaskan secara eksplisit betapa pentingnya sehingga pendidikan itu dihukumkan sebagai sebuah kewajiban bagi tiap muslim karena dengan pendidikan itulah dapat mengatar seseorang mendekatkan diri kepada Allah, Sang Pencipta alam semesta ini.

Adapun pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini tercantum dalam Al-Quran (QS. An-Nahl : 78).

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ {٧٨}

Artinya : “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia (Allah) memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur”. (Q.S An-Nahl : 78).⁸

Ayat diatas menjelaskan bahwasannya, seorang anak yang baru lahir pada fitrahnya memiliki potensi (pendengaran, penglihatan dan hati).

⁵ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara,2009)

⁶ Ahmad Yani, ‘Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Melalui Metode Multisensori’, *Kemampuan Koneksi Matematis (Tinjauan Terhadap Pendekatan Pembelajaran Savi)*, 53.9 (2019), 1689–99.

⁷ Charul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Suka-Press, 2016).

⁸ Departemen Agama RI, *Al-Aliyy Al-Quran Dan Terjemahnya* (Jawa Barat: CV Penerbit Dipenogoro, 2017).

Dengan potensi itulah mereka dapat belajar dari lingkungan, alam, dan masyarakat tempat mereka tinggal dengan harapan agar menjadi manusia yang lebih baik. Tiga potensi yang telah dianugerahkan tersebut perlu ditumbuh kembangkan secara optimal dan terpadu. Kualitas suatu bangsa ditentukan dari bagaimana kualitas manusia itu dulunya dibentuk. Artinya, bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan manusia itu pada saat berada pada usia di bawah lima tahun (balita).⁹

Berdasarkan UU No. 20 Tahun. 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Pasal 1, Ayat 14 adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak mempunyai kesiapan dalam melanjutkan pendidikannya.¹⁰

Melihat betapa pentingnya pendidikan anak usia dini, maka seorang pendidik harus mengetahui dan memahami karakteristik perkembangan anak usia dini, sehingga potensi yang beragam dalam diri anak dapat distimulus dan dirangsang sesuai dengan tingkat perkembangan masing-masing anak, perkembangan yang harus dikembangkan pada usia ini mencakup perkembangan nilai moral dan agama, sosial emosional, bahasa, kognitif, dan fisik motorik.¹¹

Salah satu aspek perkembangan yang dimiliki anak adalah aspek perkembangan bahasa. Di mana dalam perkembangannya itu mencakup kemampuan membaca, menulis, menyimak, mendengar, berbicara dan berkomunikasi. Kemampuan membaca permulaan adalah hal penting yang harus dimiliki oleh anak, karena kemampuan membaca permulaan adalah kemampuan yang mendasar untuk anak melanjutkan ke tahap selanjutnya.

Seperti firman Allah di dalam surah Al-Alaq ayat 1-5 yang menjelaskan tentang permulaan membaca

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ {١} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ خَلْقٍ ۝ {٢} إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ {٣}
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ {٤} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ {٥}

⁹ Tadjuddin Nilawati, 'Optimalisasi Potensi Bawaan Melalui Pengesahan Otak', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.1.No.2 (2016).

¹⁰ Undang-undang, 'Sistem Pendidikan Nasional', 2003.

¹¹ masitoh, *Strategi Pembelajaran TK* (jakarta: Universitar terbuka, 2011).

Artinya : 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. 4. Yang Mengajarkan (manusia) dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.¹²

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah SWT mengajarkan manusia dengan prantara baca tulis. Oleh karna itu bahasa adalah menjadi sumber untuk mengetahui informasi. Bagi anak usia dini ransangan untuk perkembangan bahasa sangat diperlukan.

Santrock mengemukakan bahwa bahasa adalah suatu sistem simbol yang digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain.¹³ Pada manusia bahasa ditandai oleh suatu cipta yang tidak habis dan adanya sebuah sistem aturan. Suatu daya cipta yang tidak pernah habis mempunyai arti sebuah kemampuan individu untuk menciptakan sebuah kalimat bermakna yang tidak pernah berhenti dengan menggunakan seperangkat kata dan aturan yang terbatas yang menjadikan bahasa sebagai yang sangat kreatif.

Kemudian Soetjiningsih menjelaskan bahwa kemampuan berbahasa merupakan indikator dari seluruh perkembangan anak.¹⁴ Ada dua aspek yang kemampuan bahasa yaitu aspek reseptik atau dimengerti dan diterima sedangkan aspek bahasa ekspresif atau dinyatakan.

Aspek reseptik adalah kemampuan untuk menyimak, dan membaca permulaan dikarenakan bahasa reseptik maknanya diperoleh simbol visual dan verbal Contoh aspek bahasa reseptik adalah anak mendengarkan dan membaca permulaan. Sedangkan aspek ekspresif adalah kemampuan anak mengutarakan pikirannya., dimulai dari komunikasi preverbal atau sebelum anak berbicara, dan komunikasi dengan ekspresi wajah. Contoh bahasa ekspresif adalah berbicara dan menuliskan suatu informasi untuk dikomunikasikan kepada orang lain. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa membaca permulaan terdapat di aspek reseptik

Membaca permulaan menurut Munawir Yusuf menjelaskan bahwa merupakan suatu aktivitas auditif dan visual untuk memperoleh makna dari simbol berupa huruf atau kata yang meliputi proses atau membaca teknis dan

¹² A'zamul Kiyah Alkayis, *Al Quran Terjemah* (Jakarta: Samad, 2014).

¹³ Leni Dahlia, M Thamrin, and Muhamad Ali, 'Kemampuan Berbicara Menggunakan Bahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun Tk Keranjik', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 2.9 (2013), 1–18.

¹⁴ qonita lila, 'Pengaruh Stimulus Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Toddler', 2002.

proses pemahaman. Membaca teknik merupakan proses pemahaman terhadap hubungan antara huruf dengan bunyi. Saat anak membaca permulaan, anak memahami bahasa berdasarkan konsep pengetahuan dan pengalaman sehingga membaca permulaan termasuk salah satu proses pemahaman yang terdapat dalam tugas perkembangan bahasa yang harus dilalui anak.

Menurut Steinberg membaca permulaan adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah. Membaca adalah aktivitas yang kompleks yang mengarahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah, meliputi orang harus menggunakan pengertian dan khayalan, mengamati, dan mengingat-ingat.¹⁵ Kemampuan membaca permulaan merupakan proses mental yang mencakup beberapa kegiatan seperti Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, membaca menulis nama sendiri.¹⁶

Menurut Kuntarto membaca permulaan merupakan kegiatan seseorang anak dalam mengawali aktivitas dengan pengenalan huruf melalui simbol-simbol. Dalam hal proses kognitif, membaca permulaan dilakukan dengan menggunakan lambang dan bunyi dalam kalimat sederhana.¹⁷ Menurut Kuntarto langkah awal dalam proses membaca yaitu dengan melakukan kegiatan membaca permulaan. Membaca permulaan adalah proses kognitif yang diawali mengenal huruf, angka, dan simbol. Hal ini, dapat dikatakan bahwa membaca permulaan merupakan kegiatan awal seseorang (anak) dengan mengenal huruf melalui simbol-simbol. Proses kognitif dalam hal ini dilakukan melalui penggunaan lambang dan bunyi dalam kalimat secara sederhana.¹⁸

Membaca permulaan dibagi beberapa tahapan Menurut Cochran dalam buku Takdiratun Musfiroh, tahapan perkembangan membaca permulaan anak antara lain tahap konsep diri, tahap magic, tahap pembaca antara, tahap lepas landas, dan tahap independen. Berdasarkan tahapan

¹⁵ Soedarsono, *Speed Reading : Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*, 10th edn (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), p. 4.

¹⁶ Sri Wulan Nurbiana Dhieni, Lara Fridana, Azizah Muis, Gusti Yarmi, Sri Wulan Nurbiana Dhieni, Lara Fridana, Azizah Muis, Gusti Yarmi, *Metode Pengembangan Bahasa*, 1st edn (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014), p. 3.

¹⁷ Ahmad Yani, 'Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness', *Mimbar Pendidikan*, 4.2 (2019), 113–26 <<https://doi.org/10.17509/mimbardik.v4i2.22202>>.

¹⁸ Yani, 'Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness'.

tersebut anak usia 5-6 tahun berada pada tahapan pembaca antara, karena anak sudah memiliki kesadaran terhadap tulisan yang tercetak di lingkungan sekitar mereka.

Kemudian membaca permulaan terkadang mengalami kesulitan bagi anak disebabkan oleh berbagai hal antara lain yaitu kejenuhan, keterbatasan daya ingatan dan lemahnya konsentrasi. Oleh karena itu tidak semua anak memiliki

kemampuan daya ingatan dan kemampuan konsentrasi yang memadai membaca permulaan akan terasa sebagai beban yang berat bagi anak. Oleh karena itu pentingnya ada kegiatan membaca permulaan bagi anak usia dini. Kegiatan membaca permulaan bagi anak usia dini dapat dilakukan di rumah dengan orang tua, maupun di sekolah dengan guru. Saat pembelajaran di sekolah, guru perlu menggunakan berbagai hal dan cara agar pesan pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh anak. Membaca permulaan dapat dilakukan dengan kegiatan yang menyenangkan dan menarik bagi anak usia dini. Kemampuan membaca permulaan dapat dikembangkan apabila metode pembelajaran yang digunakan menarik dan merupakan hal yang baru bagi anak sehingga tidak menimbulkan kebosanan. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode multisensory.

Metode multisensory merupakan metode pembelajaran yang proses pembelajarannya yang melibatkan semua indra yang ada pada manusia dalam proses pembelajarannya. Metode multisensory ditemukan oleh dokter Orton Gillingham dan dikembangkan oleh Gillingham dan Fernald¹⁹. Menurut Fernald menyatakan metode multisensory merupakan metode pembelajaran yang mencakup semua indera rangsangan, yaitu indera penglihatan, raba, pendengaran, dan gerakan atau yang sering dikenal dengan sebutan metode VAKT (Visual, Audio, Kinestetik, Tactil). Kegiatan – kegiatan di dalam metode multisensory ini dalam pembelajarannya menggunakan konsentrasi yang tinggi yaitu dengan melihat (visual), mendengarkan (audio), menulis di atas kertas (kinestetik), menelusuri dan meraba (tactil).

Berdasarkan hasil pra penelitian awal di TK Negeri Pembina Buay pemaca, kemampuan membaca permulaan anak masih belum berkembang sangat baik. Terlihat saat guru menanyakan dari huruf nama hari yang tertulis dipapan tulis, hal ini dibuktikan masih terdapat anak yang belum mampu mengenali huruf, terdapat anak yang masih mengalami kesalahan dalam penyebutan huruf, tidak memahami huruf yang bentuknya hampir

¹⁹ Dewi Sri Utami, 'Pengaruh Metode Multisensory Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Taman Kanak - Kanak', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2019), 1689–99.

sama, contohnya: B dengan D, M dengan N. selain itu terdapat beberapa anak yang masih belum bisa menyebutkan nama dari huruf tersebut. jika dilihat dari persentasenya dari 15 peserta didik terdapat 4 anak yang belum berkembang dengan presentase 27%, mulai berkembang 9 anak dengan presentase 60%, berkembang sesuai harapan 2 anak dengan presentase 13%, berkembang sangat baik 0 anak dengan presentase 0% dalam kemampuan membaca permulaan. Salah satu cara pengajaran yang dapat dilakukan di Tk Negeri Pembina yaitu dengan metode multisensori

Berdasarkan latar belakang tersebut merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Multisensori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Di TK Negeri Pembina Kecamatan Buay Pemaca Kabupaten Oku Selatan”.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kemampuan dalam membaca permulaan masih kurang
2. Anak belum menguasai huruf vokal dan konsonan
3. Anak sulit membedakan huruf B dengan D dan M dengan N

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi penelitian ini dalam hal:

Pengajaran kemampuan membaca permulaan anak dengan menggunakan metode multisensori

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah metode multisensori dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak di TK Negeri Pembina Kecamatan Buay Pemaca Kabupaten Oku Selatan?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kemampuan membaca permulaan pada anak dengan menggunakan metode multisensori.
2. Mengetahui pengaruh metode multisensori terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak di TK Negeri Pembina Kecamatan Buay Pemaca Kabupaten Oku Selatan.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan referensi perkembangan pada masa awal terutama bagi pendidikan anak usia dini.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:
 - a. Peserta didik Taman Kanak-kanak, untuk meningkatkan kemampuan membaca sejak dini.
 - b. Bagi pendidik, sebagai referensi bahwa dalam mengajar membaca penting untuk memperhatikan peserta didik secara spesifik, berdasarkan kemampuan dan tipe belajar mereka.
 - c. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan pemikiran dan inovasi pembelajaran guna mengoptimalkan ketercapaian tujuan proses pembelajaran.
 - d. Bagi peneliti, menjadi sarana pengembangan wawasan mengenai metode multisensori serta penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi peneliti untuk terus belajar dan menambah wawasan serta pengalaman dalam mendidik.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Tabel 1.1
Penelitian Terdahulu yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul	Hasil Penelitian
1	Diana, Kurniawati, Fiani	Pengaruh Pendekatan Multisensori terhadap Kecerdasan logika Matematika pada anak kelompok A di TK ABA Kabupaten Kendal	Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan yaitu ada pengaruh pendekatan multisensori terhadap kecerdasan logika matematika pada anak kelompok A di TK ABA Kabupaten Kendal. Hasil perhitungan uji t Paired antara pretest dan posttest kelompok eksperimen yaitu terdapat peningkatan rata-rata sebesar 21,65 dari rata-rata 14,95 pretest menjadi 36,6 posttest. Dapat disimpulkan bahwa pendekatan

			multisensory memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kecerdasan logikamatematika pada anak TK.. ²⁰
2	Sessiani	Pengaruh metode Multisensori dalam meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan di TK ABA 52 Semarang.	Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan yaitu untuk mengetahui sejauh mana pengaruh metode multisensory dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak di TK ABA 52 Semarang dan apakah kemampuan membaca anak kelompok B meningkat setelah diberi perlakuan menggunakan metode multisensory. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji Chi Square untuk memeriksa homogenitas, Uji-test untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca permulaan antara dua sampel independen ²¹ .
3	Ayu Wandira Burhanuddin	Pengaruh Metode Multisensori Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada anak di TK ABA Forsimat Teko Desa Bontokoraang Kep. Selayar.	Berdasarkan Hasil Penelitian yang dilakukan menyimpulkan menggunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak di TK ABA Forsimat Teko Desa Bontokoraang Kep. Selayar. Terdapat perbedaan rata-rata sekor membaca permulaan pada kelompok perlakuan sebelum dan

²⁰ Fiani, E. A., Kurniawati, Y. & Diana. 2012. Pengaruh pendekatan multisensori terhadap kecerdasan logika-matematika pada anak kelompok a di taman kanak-kanak kabupaten Kendal. *Journal of Early Childhood Education Papers*, BELIA 1.

²¹ Sessiani, Lucky Ade. Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok A di TK ABA 52 Semarang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Universitas DiPonegoro Semarang. (2007).

			sesudah diberikan perlakuan. Perbedaan rata-rata sebesar 31,467 menunjukkan terjadinya peningkatan skor kemampuan membaca permulaan pada kelompok perlakuan. Singnifikasi peningkatan yang terjadi ditunjukkan oleh nilai Asymp, sig. uji beda perbedaan antara pretest dan postest. Skor pretest jauh lebih rendah dari postest dengan demikian perlakuan yang telah diberikan ada pengaruhnya ($0,001 < 0,05$). ²² .
4	Anila Wahyu Sejati, Festa Yumpi-R	Pengaruh Metode Multisensori Terhadap Kemampuan Mengingat Huruf Alfabet Pada Siswa Kelompok Bermain Di Sekolah Cahaya Nurani Jember	Berdasarkan hasil analisa yang diperoleh ada peningkat kemampuan mengingat huruf pada anak dengan nilai signifikan yang menyatakan bahwa signifikansi $> p=0,05$ sehingga H_0 diterima maka dapat dikatakan korelasi yaitu ada pengaruh metode multisensori terhadap kemampuan mengingat huruf pada anak. ²³

H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah melihat dan mengetahui pembahasan yang ada pada skripsi ini secara menyeluruh, maka perlu dikemukakan sistematika yang merupakan kerangka dan pedoman penulisan skripsi. Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal memuat halaman sampul depan, halaman judul, halaman abstrak, halaman pernyataan orisinilitas, halaman

²² Ayu Wandira Burhanuddin, 'Pengaruh Metode Multisensori Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada anak di TK ABA Forsimat Teko Desa Bontokoraang Kep. Selayar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 3.2 (2019).

²³ Anila Wahyu Sejati, Festa Yumpi-R, 'Pengaruh Metode Multisensori Terhadap Kemampuan Mengingat Huruf Alfabet Pada Siswa Kelompok Bermain Di Sekolah Cahaya Nurani Jember ', *Jurnal Ilmiah Insigh*, 2.2 (2016), 21-32

persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto dan persembahan, halaman riwayat hidup, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel halaman daftar gambar, dan halaman lampiran.

2. Bagian Substansi (Inti)

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini terdiri dari penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

- a. Teori yang digunakan
- b. Pengajuan Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini terdiri dari waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrument penelitian, uji validitas dan reliabilitas data, uji prasarat analisis dan uji hipotesis.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini terdiri dari gambaran hasil penelitian dan analisa

- a. Deskripsi Data
- b. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis

BAB V PENUTUP

Bab ini berisi kesimpulan dan saran dari seluruh penelitian yang telah dilakukan. Kesimpulan dapat dikemukakan masalah yang ada pada penelitian serta hasil dari penyelesaian penelitian yang bersifat analisis obyektif. Sedangkan saran berisi mencantumkan jalan keluar untuk mengatasi

masalah dan kelemahan yang ada. Saran ini tidak lepas ditujukan untuk ruang lingkup penelitian.

3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian akhir skripsi ini berisi tentang daftar rujukan dan daftar lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengumpulkan data dan menganalisis hasil dari penelitian, penulis memberikan beberapa simpulan di dalam penelitian yaitu Ada Pengaruh penggunaan metode sensori terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia dini di TK Negeri Pembina Buay Pemaca Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini berdasarkan analisis hasil penelitian menggunakan t-test diperoleh nilai sebesar 9,518. Berdasarkan nilai tabel dengan taraf signifikan 5% = $N-1 = (15-1) = 14$ adalah 2, 145. Hasil ini menunjukkan bahwa nilai ttest yang diperoleh dalam penelitian ini adalah lebih besar dari pada nilai tabel artinya (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Maka ada Pengaruh metode multisensori terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia dini di TK Negeri Pembina Buay Pemaca Tahun Pelajaran 2022/2023

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan Diatas, maka peneliti mengemukakan beberapa hal sebagai saran.

- a. Hendaknya para pendidik TK berupaya untuk membuat berbagai bentuk pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca awal dengan menggunakan metode multisensori.
- b. Kepada pengelola atau yayasan di TK agar dapat mengupayakan penyediaan alat peraga dan fasilitas yang dapat menunjang proses pembelajaran.
- c. Kepada pendidik agar senantiasa mencari informasi tentang perkembangan terutama dalam kaitanya dengan metode pembelajaran yang tepat bagi anak TK.
- d. Kepada peneliti lain diharapkan dapat mengungkapkkan cara-cara pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga anak-anak dapat merasa nyaman dan menyenangkan dalam belajar

C. Rekomendasi

Dari hasil penelitian yang sudah di laksanakan, telah di temukan beberapa hal yang dapat menjadi diskusi serta saran – saran yang telah di sebutkan, namun agar dapat terealisasikan dengan baik ada beberapa rekomendasi yang dapat menjadi masukan bagi pihak yang berkaitan. Rekomendasi – rekomendasi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Metode multisensory dalam pembelajaran membaca permulaan secara jelas menunjukkan efektifitas yang tinggi. Oleh karena itu, para guru di jenjang pendidikan anak usia dini diharapkan menerapkan metode ini sebagai alternatif untuk pembelajaran membaca permulaan.
- b. Pembelajaran membaca permulaan dengan metode multisensory kuncinya terletak pada masing-masing kemampuan anak, baik visual, audio, maupun kinestetik.
- c. Sebagai implikasi dari terintegrasinya prinsip-prinsip sosiokognitif dan multimedia interaktif, maka selain menitikberatkan pada kemampuan membaca permulaan juga pada kehidupan sosial di sekitar lingkungan anak.



DAFTAR RUJUKAN

- A'zamul Kiyam Alkayis, *Al Quran Terjemah* (Jakarta: Samad, 2014).
- Abu & Narbuko Achmadi, 'Teori Metodologi Penelitian', *Teori Metodologi Penelitian*, 2011, 1–21.
- agustinus toding bua Herianti, kadek dewi wahyuni andari, 'Perbandingan kemampuan membaca permulaan dengan metode global berbantuan media gambar di kelas II SDN 045 tarakan Pendidikan Negara Kemajuan Pendidikan Mempersiapkan Memiliki Meningkatkan Sehingga Dapat Sangat Dalam Penting Suatu Untuk Penerus Dalam Tingg', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4 (2020), 11–24.
- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspek* (jakarta: Kencana Prenanda Media Group., 2011).
- Ahmad Yani, 'Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness', *Mimbar Pendidikan*, 4.2 (2019), 113–26 <<https://doi.org/10.17509/mimbardik.v4i2.22202>>.
- Ahmad Yani, 'Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Melalui Metode Multisensori', *Kemampuan Koneksi Matematis (Tinjauan Terhadap Pendekatan Pembelajaran Savi)*, 53.9 (2019), 1689–99.
- Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Departemen Pendidikan, 2015).
- Andi Purnawan Putra, 'Meningkatkan Kreativitas Anak Dengan Adhd Melalui Literasi', *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidiah*, 1.2 (2018), 354–71.
- Annie goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, 'Metode Penelitian', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2019), 1689–99.
- Bambang A Priatna, 'Variabel Penelitian Model Konseptual', 2012.
- D. Trihendradi, *7 langkah mudah melakukan analisis statistic menggunakan SPSS17*, (Yogyakarta: Andi, 2009).
- Charul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Suka-Press, 2016).

- Dendi Sugono, *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid 2*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), Cet. V.
- Departemen Agama RI, *Al-Aliyy Al-Quran Dan Terjemahnya* (Jawa Barat: CV Penerbit Dipenogoro, 2017).
- Dewi Sri Utami, 'Pengaruh Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Taman Kanak - Kanak', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2019), 1689–99.
- Elvira puspa Ardini, 'Analisi Lokasi, Harga Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Keputusan Konsumen', 2017.
- Emmi Silvia Herlina, 'Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0', *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5 (2019).
- evie syahiana, 'Metode Multisensori Sebagai Penanganan Kesulitan Membaca Siswa Retardasi Mental', *Jurnal Al Maiyyah*, 12 (2019).
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2018).
- Garin Dian Nugraha and Asri Susetyo Rukmi, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Membaca Know-Want-Learn (K-W-L) Bagi Siswa Kelas IV SDN Made 4 Lamongan', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2.2 (2014), 1–10 <252119-peningkatan-keterampilan-membaca-pemahaman-b54d779c.pdf>.
- Gian Fitria Anggraini, 'PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 3, No 1, Oktober 2019', *Paud Lectura*, 3.2 (2019), 1–9 <<http://proceedings.kopertais4.or.id/index.php/ancoms/article/view/68>>
- Githa Mediana Simanjuntak, Rahma Widyana, and Kamsih Astuti, 'Pembelajaran Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra-Membaca Pada Anak Usia Pra-Sekolah', *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11.1 (2020), 51–54 <<https://doi.org/10.17509/cd.v11i1.21082>>.
- I Ketut Gading, Mutiara Magta, and Fenny Pebrianti, 'Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan', *Mimbar Ilmu*, 24.3 (2019), 270 <<https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>>.

- I Lailaturrohmah and R S Wulandari, 'Peningkatan Kemampuan Membaca Suku Kata Melalui Montessori Model Large Moveable Alphabet', ... *Anak Usia Dini*, 1.1 (2021), 34–43 <<https://jurnal.lppmstkipponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/43%0Ahttps://jurnal.lppmstkipponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/download/43/49>>.
- Leni Dahlia, M Thamrin, and Muhamad Ali, 'Kemampuan Berbicara Menggunakan Bahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun Tk Keranjik', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 2.9 (2013), 1–18.
- Lisnawati Ruhaena, 'Model Multisensori: Solusi Stimulasi Literasi Anak Prasekolah', *Jurnal Psikologi*, 42.1 (2015), 47 <<https://doi.org/10.22146/jpsi.6942>>.
- lucky ade sessiani, 'Pengaruh Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Taman Kank-Kanak', 2007 <<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>>.
- Margon, "Metode Penelitian Dan Teknik Analisis Data" 1, no. 2 (2011): 33–45.
- Marlina Marienzi, Rani and Marlina, 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Angka Melalui Metode Multisensori Bagi Anak Autis', *E-Jupekhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 1.3 (2012), 320–31.
- Marwami R dan Dian Miranda Rumantr, Silvia Maya., 'Upaya Guru Mengenalkan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8.1 (2019), 1–8.
- masitoh, *Strategi Pembelajaran TK* (jakarta: Universitar terbuka, 2011).
- Muhamad Aba bahrin Mustofa and Tatik Mukhoyyarah, "Efektivitas Metode Multisensory Dalam Meningkatkan Kemampuan Memulai Membaca Pada Anak," *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)* 12, no. 2 (2020): 139–152.
- Nfn Purwanto, 'Variabel Dalam Penelitian Pendidikan', *Jurnal Teknodik*, 6115 (2019), 196–215 <<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>>.
- Novia Istiqomah and Maemonah Maemonah, 'Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget', *Khazanah Pendidikan*, 15.2 (2021), 151 <<https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>>.

- qonita lila, 'Pengaruh Stimulus Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Toddler', 2002.
- Rika Partika Sari, Novi Ade Suryani, and Ranny Fitria Imran, 'Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermain Flash Card Subaca', *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.2 (2018), 36–55 <<https://doi.org/10.24042/ajipaud.v1i2.3741>>.
- rizky mulya zahro, 'Pengaruh Metode Multisensori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Di Taman Kanak- Kanak Bunda Desa Muara Ketalo Kecamatan Mandiangin Kabupaten Sarolangun', 2016 <<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>>.
- Siti Latifatu Naili Rislina and Rosa Imani Khan, 'Mengenalkan Huruf Melalui Loncat Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun', *Nusantara of Research Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 02.02 (2015), 157–64 <<https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/efektor/article/view/179>>.
- Soedarsono, *Speed Reading : Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*, 10th edn (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002).
- Sri Wulan Nurbiana Dhieni, Lara Fridana, Azizah Muis, Gusti Yarmi, Sri WulanNurbiana Dhieni, Lara Fridana, Azizah Muis, Gusti Yarmi, *Metode Pengembangan Bahasa*, 1st edn (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014).
- Sri Wulan Nurbiana Dhieni, Lara Fridana, Azizah Muis, Gusti Yarmi, Sri WulanNurbiana Dhieni, Lara Fridana, Azizah Muis, Gusti Yarmi, *Metode Pengembangan Bahasa*, 1st edn (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2007).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi Vi).
- sukadi, *Peningkatan Kemampuan Membaca Memalalui Pendekatan Multisensory Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas V SLB-C Ma'arif Muntilan* (Yogyakarta, 2017).

- Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015).
- suparmi, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Flash Card Pada Kelompok b Tk Satu Atap Sd Karangasem', 66 (2012), 37–39.
- Syofian Siregar, *Statistic Parametric Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan dan Aplikasi SPSS Versi 17*.
- Tadjuddin Nilawati, 'Optimalisasi Potensi Bawaan Melalui Pengesahan Otak', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.1.No.2 (2016).
- Tatik Ariyati, 'Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Gambar', *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8.1 (2014), 47–54 <<http://pps.unj.ac.id/journal/jpud/article/view/55>>.
- Team Penyusunan Kamus Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa, *KBBI*, (Jakarta: balai pustaka, 2000).
- Undang-undang, 'Sistem Pendidikan Nasional', 2003.
- Vivi Puspa Indria, Sumarsih, and Nesna Agustriana, 'Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Membaca Glenn Doman Pada Anak Kelompok A PAUD Sambela Kota Bengkulu', *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2.2 (2017), 95–100 <<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia/article/view/2786>>.
- Yani, 'Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness'.
- Yani, 'Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Melalui Metode Multisensori'.
- Yusuf M, *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problem Belajar* (solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri., 2014).

Lampiran 1

Kisi-kisi Instrumen observasi kemampuan membaca permulaan

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item	Jumlah
Kemampuan membaca permulaan	Menyebutkan simbol-simbol huruf	1. menyebutkan simbol huruf a-z	1,2	2
		2. menyebutkan simbol huruf vokal	3,4	2
		3. menyebutkan simbol huruf konsonan	5,6	2
	Mengenal suara huruf awal benda-benda yang ada disekitar	1. menyebutkan suara huruf awal dari nama benda yang ada disekitar	7,8	2
		2. menunjukkan suara huruf awal dari benda yang ada disekitar	9,10	2
	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf yang sama	1. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.	11,12	2
	Memahami antara hubungan antara bunyi, dan bentuk huruf	1. menyebutkan dan menunjukkan hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	13,14	2
		2. memahami antara bunyi dan bentuk huruf	15,16	2
	Membaca dan menulis	1. membaca dan menulis nama sendiri	17,18	2
2. membaca dan menulis nama benda yang ada disekitar		19,20	2	

Sumber : Steinberg (*Dalam buku ahmad susanto perkembangan anak usia dini : pengantar dalam berbagai aspeknya*)⁹¹

⁹¹ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspek* (jakarta: Kencana Prenanda Media Group., 2011).

Nama Anak :

Pedoman Observasi kemampuan membaca permulaan

No	Item	Kriteria Penilaian			
		TM	CM	M	SM
1	Anak mampu menyebutkan simbol huruf a-z yang dia dengarkan				
2	Anak mampu menyebutkan simbol huruf a-z yang dia pegang				
3	Anak mampu menyebutkan simbol huruf vokal a, i, u, e, o yang dia lihat				
4	Anak mampu menyebutkan simbol huruf vokal a, i, u, e, o yang dia dengarkan				
5	Anak mampu menyebutkan simbol huruf konsonan b, d, k, l, m, n, o, p, s, t, u				
6	Anak mampu menyebutkan simbol huruf konsonan secara acak				
7	Anak mampu menyebutkan suara huruf awal dari benda kursi				
8	Anak mampu menyebutkan suara huruf awal dari benda meja				
9	Anak mampu menunjukkan huruf awal dari nama benda buku yang ada disekitarnya				
10	Anak mampu menunjukkan huruf awal dari benda pensil secara tepat				
11	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar tas yang dia pegang				
12	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar sepatu yang dia lihat				
13	Anak mampu menyebutkan hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				
14	Anak mampu menunjukkan hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				
15	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf secara cepat				
16	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf secara tepat				

17	Anak mampu membaca namanya				
18	Anak mampu menulis namanya				
19	Anak mampu membaca nama benda penggaris yang dia lihat				
20	Anak mampu menulis nama benda penghapus yang dia pegang				

Keterangan :

- **TM** : Tidak Mampu, apabila peserta didik belum memperhatikan tanda-tanda awal perilaku atau kemampuan yang dinyatakan dalam indikator diberi skor 1 dengan nilai (50-59)
- **CM** : Cukup Mampu, apabila peserta didik sudah mulai memperhatikan tanda-tanda awal perilaku atau kemampuan tetapi belum konsisten diberi skor 2 dengan nilai (60-69)
- **M** : Mampu, apabila peserta didik sudah memperhatikan tanda-tanda awal perilaku atau kemampuan yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten diberi skor 3 dengan nilai (70-79)
- **SM** : Sangat Mampu, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku atau kemampuan yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten diberi skor 4 dengan nilai (80-100)⁹²

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).

Lampiran 2. Hasil Kemampuan membaca permulaan *pretest*

No	Nama	Menyebutkan Simbol-Symbol huruf						Mengenai Suara Huruf Awalan Benda				Menyebutkan kelompok gambar		Memahami Hubungan Antara Bunyi dan bentuk				Membaca Dan Menulis				SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ahmad Hariyanto	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	26
2	Alhafis Merdyansha	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	24
3	Ahmad Rapy Padila	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	28
4	Debrah Almushi	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	25
5	Deky Hardian S	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	28
6	Kanaya Zafarani	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	41
7	Keyza Aulia Anabela	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	23
8	Mawar Mareta	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	25
9	Naira Putri Syahhira	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	45
10	Natalia Anggraini	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	25
11	Naumi Selvena	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	25
12	Revi Mei Listi	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	28
13	Ririn Anggraini	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	28
14	Selpia Analiz	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	29
15	Yusuf Alfajri	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26

Hasil Kemampuan membaca permulaan *posttest*

No	Nama	Menyebutkan Simbol-Symbol huruf						Mengenal Suara Huruf Awalan Benda				Menyebutkan kelompok gambar		Memahami Hubungan Antara Bunyi dan bentuk				Membaca Dan Menulis				SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ahmad Hariyanto	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	46
2	Alhafis Merdyansha	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	39
3	Ahmad Raply Padila	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	52
4	Debrah Almushi	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	39
5	Deky Hardian S	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	37
6	Kanaya Zafarani	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	65
7	Keyza Aulia Anabela	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	34
8	Mawar Mareta	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	1	2	1	41
9	Naira Putri Syahhira	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	57
10	Natalia Anggraini	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	35
11	Naumi Selvena	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	37
12	Revi Mei Listi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	33
13	Ririn Anggraini	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	37
14	Selpia Analiz	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	1	38
15	Yusuf Alfajri	2	1	2	3	2	4	4	3	4	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	44

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI BUAY PEMACA

Semester/ Bulanan / : 1/ Desember /
 Hari/ Tanggal : Rabu, 07 desember 2022
 Kelompok Usia : B (5-6)
 Tema/ Sub Tema : Diri sendiri/ Panca Indra
 KD : 1.1- 1.2- 2.5- 3.1- 4.1- 3.2- 4.2- 3.3- 4.3- 3.10- 3.11- 4.15
 Materi : menyebutkan beberapa ciptaan Allah
 - Berani tampil didepan umum
 - Memberi dan membalas salam
 - Macam-macam panca indra
 Kegiatan Main : Kelompok dengan kegiatan pengaman
 Alat dan Bahan : tulisan a-z
 - gambar panca indra
 - pasir warna
 - gambar buku, penggaris, tas, sepatu
 Karakter : Rasa ingin tahu

Proses Kegiatan

A. PEMBUKAAN

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang panca indra
3. Berdiskusi tentang menyayangi diri
4. Menyanyikan lagu (sesuai sub tema)
5. Mengenalkan macam-macam rasa makanan
6. Memberi salam yang baik
7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. INTI

1. Menyebutkan symbol-simbol huruf yang dikenal
2. Menyebutkan huruf awal dari benda yang ada disekitar
3. Menulis huruf dipasir warna
4. Menehalkan huruf

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya nya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaan anak hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa saja yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri bahwa panca indra sebagai ciptaan Tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan macam-macam panca indra
 - b. Dapat mengenal macam macam rasa
 - c. Dapat menyebutkan symbol huruf yang dikenal
 - d. Dapat menyebutkan huruf-huruf dari benda yang disekitar
 - e. Dapat menulis symbol huruf dipasir warna



Mahasiswa

Inten Dora

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI BUAY PEMACA

Semester/ Bulanan / : 1/ Desember /
 Hari/ Tanggal : Kamis, 08 Desember 2022
 Kelompok Usia : B (5-6)
 Tema/ Sub Tema : Diri sendiri/ Panca Indra
 KD : 1.1- 1.2- 2.5- 3.1- 4.1- 3.2- 4.2- 3.3- 4.3- 3.10- 3.11- 4.15
 Materi : menyebutkan beberapa ciptaan Allah
 - Berani tampil di depan umum
 - Memberi dan membalas salam
 - Macam-macam panca indra
 Kegiatan Main : Kelompok dengan kegiatan pengaman
 Alat dan Bahan : tulisan a-z
 - gambar panca indra
 - kertas
 Karakter : Rasa ingin tahu

Proses Kegiatan

F. PEMBUKAAN

8. Penerapan SOP pembukaan
9. Berdiskusi tentang panca indra
10. Berdiskusi tentang menyayangi diri
11. Menyanyikan lagu (sesuai sub tema)
12. Mengenalkan macam-macam panca indra
13. Memberi salam yang baik
14. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

G. INTI

5. menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awala yang sama
6. mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
7. mewarnai gambar dan menghubungkan gambar

H. RECALLING

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya nya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

I. PENUTUP

6. Menanyakan perasaan anak hari ini
7. Berdiskusi tentang kegiatan yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa saja yang disukai
8. Bercerita pendek berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan besok
10. Penerapan SOP penutupan

J. RENCANA PENILAIAN

3. Sikap
 - c. Mensyukuri bahwa panca indra sebagai ciptaan Tuhan
 - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan Keterampilan
 - f. Dapat menyebutkan macam-macam panca indra
 - g. Dapat mengenal macam-macam panca indra
 - h. Dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awala yang sama
 - i. mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
 - j. mewarnai gambar dan menghubungkan gambar



Mahasiswa

Inten Lora

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI BUAY PEMACA

Semester/ Bulanan / : 1/ Desember /
 Hari/ Tanggal : Jumat, 09 desember 2022
 Kelompok Usia : B (5-6)
 Tema/ Sub Tema : Diri sendiri/ Panca Indra
 KD : 1.1- 1.2- 2.5- 3.1- 4.1- 3.2- 4.2- 3.3- 4.3- 3.10- 3.11- 4.15
 Materi : menyebutkan beberapa ciptaan Allah
 - Berani tampil didepan umum
 - Memberi dan membalas salam
 - Macam-macam panca indra
 Kegiatan Main : Kelompok dengan kegiatan pengaman
 Alat dan Bahan : tulisan a-z
 - gambar panca indra
 - kertas
 Karakter : Rasa ingin tahu
 Proses Kegiatan

K. PEMBUKAAN

15. Penerapan SOP pembukaan
16. Berdiskusi tentang panca indra
17. Berdiskusi tentang menyayangi diri
18. Menyanyikan lagu (sesuai sub tema)
19. Mengenalkan macam-macam panca indra
20. Memberi salam yang baik
21. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

L. INTI

8. Mampu membaca nama sendiri
9. Menuliskan nama sendiri
10. Memasangkan panca indra sesuai fungsinya

M. RECALLING

11. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
12. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
13. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya nya
15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

N. PENUTUP

11. Menanyakan perasaan anak hari ini
12. Berdiskusi tentang kegiatan yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa saja yang disukai
13. Bercerita pendek berisi pesan-pesan
14. Menginformasikan kegiatan besok
15. Penerapan SOP penutupan

O. RENCANA PENILAIAN

5. Sikap
 - e. Mensyukuri bahwa panca indra sebagai ciptaan Tuhan
 - f. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
6. Pengetahuan dan Keterampilan
 - k. Dapat menyebutkan macam-macam panca indra
 - l. Dapat mengenal macam macam panca indra
 - m. Dapat membaca nama sendiri
 - n. Dapat menulis nama sendiri
 - o. Dapat memasangkan panca indra sesuai dengan fungsinya



Mahasiswa

Inten Lura



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131

☎ (0721) 780887 email .tarbiyah@radenintan .ac.id

Website: www.tarbiyah.radenintan.ac.id

Nomor : B-2617 /Un.16/DT/PP.009.7/12/2022 Bandar Lampung, Desember 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada
 Yth, Kepala TK Negeri Pembina Buay Pemaca
 Di-
 Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah memperhatikan judul Skripsi dan Out Line yang telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama	: Inten Lora
NPM	: 1811070166
Semester/T.A	: IX (Sembilan)2022/2023
Program Studi	: PIAUD
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode Multi Sensori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak TK Negeri Pembina Buay Pemaca

Akan mengadakan Penelitian di TK Negeri Pembina Buay Pemaca guna mengumpulkan data dan bahan-bahan penulisan Skripsi yang bersangkutan, maka waktu yang diberikan mulai tanggal 02 Desember 2022 sampai dengan 02 Januari 2023

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassamualaikum Wr. Wb.

Dekan,



Prof. Dr. Hj. Nirya Diana, M.Pd
 NIP. 19640828 198803 2 002

Tembusan :

- Wakil Dekan Bidang Akademik
- Kajur/Kaprodi PIAUD
- Kasubag. Akademik
- Mahasiswa yang bersangkutan



PEMERINTAHAN KABUPATEN OGAN KOMERING ULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
TK NEGERI PEMBINA BUAY PEMACA
Jl. Arya Kudu desa kotaway kecamatan buay pemaca kab. OKU selatan kode pos 32211



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 420 /TKNBP/Disdik Os/2022

Lampiran : -
Perihal : Balasan Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
Di Bandar Lampung
Assalamualaikum, Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah TK Negeri Pembina Buay Pemaca dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Inten Lora
NPM : 1811070166
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Institusi : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung (UINRIL)

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di TK Negeri Pembina Buay Pemaca dengan Judul Skripsi Pengaruh Metode Multi Sensori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak TK Negeri Pembina Buay Pemaca, dari tanggal 05 Desember 2022 sampai dengan selesai.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum , Wr.Wb

Buay Pemaca, 20 Desember 2022

Kepala Sekolah



HENIK SULUFAH, S.Pd

11252019022001

Lampiran 3. dokumentasi













KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-7274/Un.16/P1/KT/II/2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**PENGARUH METODE MULTISENSORI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA ANAK TK NEGERI PEMBINA BUAY PEMACA**

Karya

NAMA	NPM	FAK/PRODI
INTEN LORA	1811070166	FTK/PIAUD

Bebas plagiasi sesuai dengan tingkat kemiripan sebesar **14%**. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 23 Februari 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan

PENGARUH METODE
MULTISENSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK TK
NEGERI PEMBINA BUAY
PEMACA

by Inten Lora

Submission date: 23-Feb-2023 11:16AM (UTC+0700)

Submission ID: 2020989283

File name: skripsi_inten_lora.doc (1.49M)

Word count: 5048

Character count: 31531

PENGARUH METODE MULTISENSORI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TK NEGERI PEMBINA BUAY PEMACA

ORIGINALITY REPORT

14% SIMILARITY INDEX	14% INTERNET SOURCES	4% PUBLICATIONS	6% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	4%
2	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	2%
4	fungsi.co.id Internet Source	1%
5	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
6	ar.scribd.com Internet Source	<1%
7	repository.uksw.edu Internet Source	<1%
8	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Student Paper	<1%

18	eprints.unm.ac.id Internet Source	<1 %
19	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
20	repo.darmajaya.ac.id Internet Source	<1 %
21	unpar.ac.id Internet Source	<1 %
22	library.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
23	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
24	repository.unmuhjember.ac.id Internet Source	<1 %
25	www.e-journal.stajember.ac.id Internet Source	<1 %
26	www.scribd.com Internet Source	<1 %
27	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
28	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1 %