

تأثير نموذج التعليم التعاوني "ميك أميخ" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة

مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : سينتاريا مارسيليا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١١٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢م

تأثير نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية
لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة:

سينتاريا مارسيليا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١١٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : كمران أسعد إرشادي، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

ويهدف هذا البحث إلى معرفة هل يؤثر نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج. هذا البحث هو بحث كمي بمدخل شبه التجريبي. ومجتمع هذا البحث هو جميع طلبة الصف السابع بعدد ١١٩ طالبا من مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وفي هذا البحث اختارت الباحثة مجموعتين، هما الصف السابع الأعلى والصف السابع الأبرار. مجموعة واحدة كالمجموعة التجريبية والمجموعة الأخرى كالمجموعة المراقبة. وأدوات الاختبار المستخدمة هي الاختبار الأول والنهائي في شكل أسئلة الاختيار من متعدد بعدد ٢٠ سؤالاً لمعرفة نتائج تعلم الطلبة. وتحليل البيانات المستخدم هو اختبار t.

اكتشاف هذا البحث هو كما يلي : (١) كان استخدام نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" له دور كالنموذج المستخدم لإيصال المادة التي تجعل الطلبة قادرين على التفكير الإبداعي، (٢) نتائج تعلم الطلبة للفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" هي ٧٦،٢٥. أما نتائج تعلم الطلبة للفصل المراقبي باستخدام طريقة المحاضرة والاستجواب فهي (٥٤،٢٨٥٧١، ٣) بناء على الاختبار الإحصائي t أثناء الاختبار النهائي، فالمعروف أنّ نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" له تأثير هام على نتائج تعلم الطلبة. ومن نتائج تحليل الاختبار t-test، أنّ نتيجة thitung = ١٠،٩٩٤ بمستوى الأهمية ٠،٠٠٠. والنتيجة الأهمية ٠،٠٠٠ هي أصغر من ٠،٠٥، بمعنى الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وبالتالي، فإنّ استخدام نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" له تأثير على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج.

الكلمات الرئيسية : نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج"، إنجاز تعلم اللغة

العربية



وزارة شؤون المدينة

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لشكول أندرو سورواتيمين سوكرامي بندار لامبونج ، رقم الحاتف : ٠٣٢٨٩ (٠٨٤١)

موافقة

عنوان الرسالة : تأثير نموذج التعلم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج

تاريخها مرسلا

١٨١١٠٢٠١٥

اسم الباحث

رقم القيد

القسم

الكلية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

وافقته اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتعديلات لازمة وفُزت أنها موقلة للتقدم في المناقشة والذفاق عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

احمد اقبال الماجستير

كمران أسعد ارشادي الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠٩١٠١١٠١٣ الرقم الوظيفي: ٢٠١٩٠١٠٢١٩٨١٠٧٢٩١١٠٧

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحجا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩٧٠٩٢٤١٩٧٠٣١٠٠١



وزارة شؤون المدينة

كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية المبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو جواتمين سوكارني ابتان لامبونج ، رقم الحاتف : (٠٣٢٢١٩٢٠٨٩١)

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تأثير نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج ، التي كتبها اسم الطالبة سينتاريا ماراسيليا ، برقم القيد ١١٥٠٢٠١٨١١ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم

بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، يوم الإثنين في التاريخ ١٣ من فبراير ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة :

.....
.....
.....
.....

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشارة الماجستير

السكريتر : ديدى إراوان ، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور فخر الغازي ، الماجستير

المناقش الثاني : كمران أسعد إرشادي ، الماجستير

المناقش الثالث : أحمد إقبال ، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة المحاضر نيرفا ديانا ، الماجستير

الرقم الوظيفي : ٠٢٠٣٢٠٠٩٨٨٠٨٢٨١٩٦٤

الإقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : سينتاريا مارسيليا
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١١٥
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أَن بَحثي العنَوان (تأثير نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأنحمل كافة تبعات القانونيات جراء الحقوق الفكرية والمادبة للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٢

الطالبة،



سينتاريا مارسيليا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١١٥

MOTTO

أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ



ترجمة الباحثة

ولدت سينتاريا مارسيليا في سيدوموكتي في التاريخ ١٦ من مارس ٢٠٠٠، وهي البنت الثالثة من ثلاثة أشقاء من المتزوج أبي الحاج زين العابدين (رحمه الله) وأمي الحاجة روسني. تبدأ الباحثة الدراسة في روضة الأطفال، ودراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الثالثة سيدوموكتي وأتمتها في السنة ٢٠٠٧ . واستمرت دراستها إلى مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية بتولانج باوانج في السنة ٢٠١٣-٢٠١٥. ثم واصلت دراستها إلى مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو في السنة ٢٠١٥-٢٠١٨. ففي السنة ٢٠١٨، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب الحاج زين العابدين وأمي المحبوبة روسني، هما اللذان ربباني وقدماني الدافع والتشجيع والدعاء على نجاحي.

٢. عائلتي وأقاربي اللتين قدموني النشاط والدعاء والدافع للحصول على الدرجة الجامعية الأولى.

٣. أصدقائي في السلاح في تحقيق الميول

٤. المتخرجين المحبوبين في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيد كمران أسعد إرشادي، الماجستير كالمشرف الأول والسيد أحمد إقبال، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.


٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

٥. السيدة ستي فاطمة، الماجستير كرئيسة المدرسة وجميع المدرسين في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج الذين قدّموا الباحثة فرصة على إجراء البحث.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

بادر لامينوج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة



سينتاريا مارسيليا

١٨١١٠٢٠١١

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	موافقة	.....
د	تصديق	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
س	محتويات البحث	.....
ل	قائمة الجداول	.....
ي	قائمة الصور	.....
الباب الأول : مقدمة		
١	أ. توضيح الموضوع	.....
٢	ب. خلفيات البحث	.....
٨	ج. تحديد المشكلة وحدودها	.....
٩	د. مشكلات البحث	.....
٩	هـ. أهداف البحث	.....
٩	و. فوائد البحث	.....
٩	ز. البحوث السابقة ذات الصلة	.....
١٠	ح. الهيكل التنظيمي للبحث	.....
الباب الثاني : بحث نظري		
١٣	أ. النظرية المستخدمة	.....
١٣	أ. طريقة التعليم التعاوني	.....
١٣	١. تعريف التعليم التعاوني	.....

١٥	٢. خصائص نموذج التعليم التعاوني.....
١٦	٣. أهداف وفوائد نموذج التعليم التعاوني.....
١٧	ب. تعريف نموذج لعب المباراة.....
١٨	١. خطوات نموذج ميك أميج.....
١٨	٢. مزايا وعيوب نموذج لعب المباراة.....
١٩	ج. إنجاز التعلم.....
١٩	١. تعريف إنجاز التعلم.....
٢٠	٢. قياس إنجاز التعلم.....
٢١	٣. العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم.....
٢٦	د. اللغة العربية.....
٢٦	١. حقيقة اللغة.....
٢٧	٢. تعريف اللغة العربية.....
٢٨	٣. وظائف اللغة.....
٢٩	٤. خصائص اللغة العربية.....
٢٩	ب. تقديم الفرضية.....
	الباب الثالث : منهج البحث
٣١	أ. مكان البحث وزمانه.....
٣١	ب. تصميم البحث.....
٣٢	ج. مجتمع البحث وعينته.....
٣٣	د. التعريف التشغيلي للمتغير.....
٣٤	هـ. أدوات البحث.....
٣٨	و. أسلوب جمع البيانات.....
٣٩	ز. تحليل أدوات البحث.....
٤١	ح. اختبار الحالة الفرضية.....

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف نتائج البحث ٤٣

ب. المناقشة ٥٥

الباب الخامس : اختتام

أ. الخلاصة ٥٧

ب. الاقتراحات ٥٧

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات



قائمة الجداول

- الجدول ١.١ بيانات نتائج الامتحان النهائي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج ٤
- الجدول ١.٢ تصميمات الاختبار الأول والنهائي ٣١
- الجدول ١.٣ عدد الصف السابع الأعلى والصف السابع الأبرار في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٣٢
- الجدول ١.٣ تردد مستوى الصعوبة ٣٨
- الجدول ١.٤ أعضاء هيئة التدريس في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج ٤٣
- الجدول ١.٥ البيانات عن طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٤٥
- الجدول ١.٦ حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية ٤٦
- الجدول ١.٧ أنواع الوسائل ٤٧
- الجدول ١.٨ نتائج الاختبار التصديقي باستخدام SPSS 25 ٤٨
- الجدول ١.٩ نتائج الاختبار الموثوق باستخدام SPSS 25 ٥٠
- الجدول ١.١٠ تردد مستوى الصعوبة ٥٠
- الجدول ١.١١ نتائج اختبار مستوى الصعوبة باستخدام SPSS 25 ٥٢

باب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى للحصول على صورة واضحة ولتسهيل فهم هذا البحث، فإنه يحتاج إلى وصف موضوع البحث عن تأثير نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج.

أما بالنسبة لبعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث فهو كما يلي:

يعرف التأثير بأنه قدرة التأثير على شخصية أو تطور أو سلوك شخص ما أو شيء ما، أو التأثير نفسه. وفي هذا البحث، تريد الباحثة أن تعرف تأثير نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج.

نموذج "ميك أميج" هو نموذج التعليم يدعو الطلبة إلى العثور على إجابة الأسئلة أو الشريك من المفاهيم من خلال لعبة البطاقة المثيلة. كل أعضاء المجموعة غير معروف مسبقا ولكن مبحث عنه بناء على تشابه المثلث مثلث مثلث الأسئلة والأجوبة. بعد شرح المادة، قام المعلم بصنع صندوق يانصيب، يحتوي الصندوق الأول على الأسئلة ويحتوي الصندوق الثاني على الأجوبة. يبحث الطلبة الذين يحصلون على الأسئلة عن الطلبة الذين يحصلون على الأجوبة المناسبة. تستخدم هذه الطريقة لإثارة نشاط تعلم الطلبة وهي مناسبة للاستخدام في شكل اللعبة. نموذج "ميك أميج" هو نوع من أنواع النماذج في التعليم التعاوني.

¹ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013), h. 85.

نموذج التعليم التعاوني هو التعلم الجماعي. والتعليم التعاوني هو النموذج الذي يؤكد على التعاون لتحقيق الأهداف التعليمية.^٢ وإنجاز التعلم هو كل الجهود المبذولة لاكتساب نتائج التعلم الأعلى والأكثر.^٣

إنّ اللغة العربية هي أداة الاتصال يستخدمها الناس، وخاصة في المنطقة العربية مثل الشرق الأوسط وأفريقيا وبعض البلدان في آسيا وأوروبا.^٤ واللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم بوجود مفرداتها الكثيرة وألفاظها ومعانيها وهي من اللغات القادرة على فهم المعاني الواضحة. تسمى اللغة العربية بلغات الضاد، وهي واسعة في نطقها وبيائها واضح.

ب. خلفيات البحث

إنّ اللغة العربية لغة القرآن الكريم وهي وسيلة الاتصال الدولية. لذلك فإنّ اللغة العربية ضرورية عامة وخاصة للمسلمين بالإضافة إلى أنّها وسيلة للتواصل بين البشر، وهي أيضا لغة التواصل للمسلمين مع الله سبحانه وتعالى ويتم تطبيقها في الصلاة والدعاء وقراءة القرآن.^٥

وفقا لعبد المعين، هناك ٣ صعوبات في تعلم اللغة العربية. فالأولى: المشكلة اللغوية، وهي الصعوبة في جانب الأصوات في الاستماع إلى صوت الحروف القريبة من مخارجها. ويوجد عدم المساواة بين ما يسمع وما يكتب. الثانية: المشكلة

² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), h. 174.

³ Sumadi Surtabrata, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Press, 2006) hal 297

⁴ Lilis Nurhayati, *posisi bahasa arab di dunia islam*, (institute Agama islam negeri sorng, papua barat jurusan dakwah, prodi bimbingan penyuluhanislam, 2016) hal 1

⁵ Ayatullah, *Penerapan Metode Elektik pada pembelajaran Bagasa Arab siswa kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*, Jurnal Palapa, Vol .4, no.1, (2016), 149-150

النفسية، هي المشكلة الدافعية في تعلم اللغة الثانية أي اللغة العربية. الثالثة: المشكلة من المعلمين ومنهجيات تعليمها.⁶ وكثير منهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل.

أن يعتقد تعليم اللغة العربية باستخدام بعض الطرائق والوسائل. ولن يفصل نجاح عملية التعليم والتعلم عن استخدام الطريقة، لأنّ الطريقة هي أحد العوامل الرئيسية ولها دور مهم في عملية التعليم والتعلم. وتطوير طريقة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يتخلف كثيرا عن طرائق تعليم اللغات الأجنبية الأخرى، كما في استخدام الوسائل التعليمية.⁷

كان لاستخدام الوسائل دور ثاني في عملية التعليم والتعلم لأنّ تساعد الوسائل المستخدمة عملية التعلم على أن تكون أكثر حيوية. اختيار الطريقة الصحيحة واستخدام الوسائل مهم جدا، وفي تعليم اللغة العربية يطلب من المعلم أن يكون قادرا على فهم الأهداف التعليمية المرجوة.⁸

يوجد في تعليم اللغة عددا من الطرائق المستخدمة وفي هذه الطرائق اختلافات بين طريقة وأخرى. كل طريقة التعليم لها مزاياها وعيوبها.⁹ وذلك يؤدي إلى إنشاء الطريقة الجديدة بسبب عدم الرضا عن الطرائق الموجودة سابقا. هناك بعض الطرائق المستخدمة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين، منها طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة السمعية الشفوية، الطريقة الاتصالية والطريقة الانتقائية والطريقة المطابقة.¹⁰ ففي هذه الحالة من الطرق الموجودة لا يمكن القول ما هي الطريقة الأفضل وأيها الأسوأ.

⁶ Ibid hal 41-44

⁷ Asyrofi , Metodologi Pengajaran Bahasa Arab..., 101.

⁸ Sungkono, Pemilihan dan mpenggunaan media dalam proses pembelajaran,jurnal majalah ilmiah pembelajaran, no.1, vol.4 mei 2009 hal 71

⁹ Ibid. hal 77

¹⁰ Syamsuddin Asyrofi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hal.88

وللتغلب على هذه الصعوبات، فإنها تحتاج إلى حلولها. واحدة منها باستخدام نموذج التعليم التعاوني جعل طريقة التدريس المطابقة، حتى تكون اللغة العربية درسا مريحا ويتحول العبء إلى ضرورة.

إنّ طريقة التعليم التعاوني هي طريقة التعليم التي تؤكد على موقف أو سلوك مشترك في العمل في هيكل التعاون المنظم في المجموعة تتكون من شخصين أو أكثر. ونموذج ميك أميج هو نموذج التعليم يدعو الطلبة للبحث عن إجابة الأسئلة أو الشريك من المفاهيم خلال لعب البطاقة المثيلة.¹¹ والتعليم التعاوني هو وسيلة فعالة للغاية على أمل أن تكون قادرة على إنشاء حالة الفصول الإنتاجية في ترقية إنجاز وتطوير نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

يعتمد تأثير طريقة التعليم التعاوني "ميك أميج" على قدرة المعلم في خلق حالة التعلم أسهل للغاية ويمكنها أن تثير الدافع لتنفيذ تعليم اللغة العربية. كانت قدرة المعلم قدرة هامة على اختيار مزايا كل طريقة لمساعدة الطلبة في متابعة عملية تعليم اللغة العربية.¹² وفي تطبيق نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" يحتاج إلى عدة خطوات، منها:

- (١) المقدمة كما في طرائق التعليم الأخرى.
- (٢) يطرح المعلم مواد تعليمية قصيرة وموجزة، ويتم توجيهها للاستماع إليها وفهمها
- (٣) يقوم المعلم بتكرار المواد بصنع اللعبة
- (٤) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات / أوراق تحتوي على المفاهيم العديدة / الموضوعات المناسبة لجلسة المراجعة (الجانب الواحد من البطاقة هو بطاقة الأسئلة والجانب الآخر هو بطاقة الأجوبة).

¹¹ Koko m Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013), h. 85.

¹² Lalu Saparwadi, (2015), Pengaruh Cooperative Learning Tipe Make A Match Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa, *Jurnal Beta*, No.1, Vol.8, Hal 51-65

- ٥) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في إجابة أو سؤال البطاقة التي بحوزته.
- ٦) يبحث الطلبة عن شريك لديه بطاقة مثيلة (بطاقة الأسئلة / الأجوبة).
- ٧) الطلبة القادرة على تطابق بطاقتهم قبل الموعد النهائي فلديهم نقاط.
- ٨) بعد جولة واحدة تخلط البطاقات مرة أخرى حتى يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل ، وهكذا.^{١٣}
- ٩) يطلب المعلم من الطلبة أن يبحثوا عن شريكهم. بالنسبة للطلبة الذين وحدوا شريك بطاقتهم، يجب عليهم إخبار أنفسهم إلى المعلم. والطلبة القادرة على تطابق بطاقتهم قبل الموعد النهائي فلديهم نقاط.
- ١٠) لا يجوز أن يزعم الطلبة أصدقائهم الآخرين الذين مبيحثون عن شريكهم.
- ١١) إذا انتهى الوقت المخصص، فسيقوم المعلم بإخبار الطلبة بأن وقت اللعبة قد انتهى. يطلب من الطلبة الذين لا يستطيعون العثور على شريكهم التجمع بأنفسهم.
- ١٢) يدعو المعلم الطلبة ليناقشوا نتائج عملهم. أجاب صديق آخر ما إذا كانت البطاقة المثيلة متطابقا أم لا.
- ١٣) في الخطوة الأخيرة يعطي المعلم تأكيدا على صحة وملاءمة الأسئلة والأجوبة التي يعمل عليها الطلاب.

¹³ Rusman, Model-Model Pembelajaran, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2010), h. 223.

١٤) يتصل المعلم بالمجموعة الأخرى ، وهكذا حتى يقدم الزوجان عرضاً تقديمياً.

وهنا نلاحظ أنّ أنشطة التعليم والتعلم متنوعة ولن تركز على نشاط واحد، لذلك فمن المتوقع أن يؤدي استخدام هذه لعبة المباراة إلى تشجيع وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.

إنّ طريقة تعليم اللغة العربية التي ستستخدمها الباحثة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية هي طريقة التعليم التعاوني "ميك أميج". إنّ مدرسة دار الهدى هي المدرسة المتوسطة الإسلامية لا تدرس دروساً عامة فحسب، بل تدرس فيها دروس اللغة العربية. ويتوقع أن يكون تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة قادراً على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية، واحدة منها بطريقة التعليم التعاوني "ميك أميج" ، وهي طريقة فعالة للغاية. ونرجو منها قدرة على إنشاء حالة الفصل الإنتاجية والمریحة وإثارة حماسة الطلبة وإمكاناتهم في ترقية تطور نتائج تعلم اللغة العربية.

ومن نتائج الملاحظة والمقابلة مع أحد معلم الصف السابع هو السيد توفيق الرحمن، والمعروف أنّ هذه طريقة ميك أميج غير مستخدمة في تعليم اللغة العربية ولأنّ الطريقة المطبقة هي طريقة المحاضرة حتى تصبح مشكلة للطلبة، على سبيل المثال عندما يطرح المعلم أسئلة فكانت الطلبة صامتين وهم يشعرون بالحرَج من طرح الأسئلة. يعتبر الطلبة أنفسهم مرتبكا من المواد التي يشرح عنها المعلم.¹⁴

¹⁴ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab bapak taufiq S.Pd di MTs Darul Huda Bandar Lampung tahun ajaran 2022/2023

الجدول ١.١

بيانات نتائج الامتحان النهائي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج

الصف	معيار الاكتمال	عدد الطلبة	الطلبة الناجحون	(%)	الطلبة غير الناجحين	(%)
السابع الألف	٧٠	٣٠	١٣	٣٣%	١٧	٤٣%
السابع الباء	٧٠	٣٠	١٠	٦٧%	٢٠	٥٧%

وفقا لنتائج المقابلة مع بعض الطلبة وقالوا إنهم يعتقدون أنّ اللغة العربية درس ممل. وطريقة التعليم المستخدمة هي رتيبة حتى لم تتمكن من ترقية نتائج تعلم الطلبة. وبناء على الجدول ١.١ فهناك العديد من طلبة الصف السابع لم يصلوا إلى معيار الإكتمال المقرر من قبل المدرسة وهي ٧٠، ويوجد ٥٧% من طلبة الصف السابع الألف غير الناجحين وطلبة الصف السابع الباء هم ٦٧%. وبالتالي، فإنّه يحتاج إلى محاولة لترقية النموذج المستخدم أثناء التعليم.

للحصول على نتائج التعلم الجيدة، أن يقوم المعلم بتحقيق حالة التعلم التي تجعل الطلبة مهتمين ومتحمسين في أنشطة التعليم والتعلم. وإحدى الطرق المتنوعة والمريحة عند الطلبة هي باستخدام نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج". ومن بعض المشكلات المذكورة، فتهتم الباحثة بإجراء البحث عن "تأثير نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج".

¹⁵ Hasil prasurvei yang dilakukan oleh peneliti di MTs Darul Huda Bandar Lampung tahun ajaran 2022/2023

ج. تعيين المشكلات وحدودها

١. تعيين المشكلات

وتعيين هذه المشكلات هو:

١. تأثير نموذج تعليم اللغة العربية أقل فعالية على الطلبة.

٢. كان إنجاز تعلم اللغة العربية منخفضاً.

٣. عدم اهتمام ودافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، فهم يعتقدون أنّ اللغة العربية درس صعب ومعقد.

حتى لا يكون هذا البحث واسعاً جداً في نطاقه، تركز الباحثة بحثها على تأثير نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج.

٢. حدود المشكلة

وبناءً على تحديد المشكلة، فتحدد الباحثة المشكلة على انخفاض إنجاز تعلم اللغة العربية في المشكلات اللغوية، وهي الصعوبة من جانب الأصوات الخاطئة في الاستماع إلى صوت الحروف المجاورة بطريقة ممتعة. حتى لا يكون هذا البحث واسعاً جداً في نطاقه، تحدد الباحثة مشكلاتها في هذا البحث على أنّ عملية التعليم والتعلم أقل طلباً مما يتسبب في انخفاض إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة لأنّ المعلم لا يستخدم الطريقة والوسائل غير مناسبة.

د. مشكلات البحث

وبناء على الوصف أعلاه، فإنّ مشكلات هذا البحث هي: " هل يؤثر نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج؟"

هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي: "معرفة هل يؤثر نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج.

و. فوائد البحث

١. من الناحية العلمية، أن يقدم هذا البحث مساهمة فكرية في تطوير عالم التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.
٢. من الناحية التطبيقية، أن يستخدم هذا البحث كصورة وأداة للتقييم لمواصلة تطوير نموذج التعليم التي يؤدي إلى زيادة إنجاز الطلبة.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

البحوث السابقة هي محاولة الباحثة في بحث الاختلافات للعثور على رأي جديد للبحوث التالية، وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ البحوث السابقة تساعد الباحثة في بيان أصالة البحث. ففي هذا القسم، تسرد الباحثة أنواعا مختلفة من نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث، ثم تطرح خلاصة من البحث. ومن البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث هي:

١. البحث الذي كتبه ويراوان أديانتو عبد الله، ٢٠١٥ في جامعة يوجياكارتا الحكومية بموضوع: "تطبيق نموذج التعليم التعاوني "ميك

أميج" في ترقية رغبة ونتائج تعلم الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة كلاتين".^{١٦}

٢. إيلا سوزانتي، مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم المجلد ٢ ، ص ٢٥٧-٢٧٢ ، أبريل ٢٠١٤: تأثير نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على نتائج التعلم المدنية من ناحية التعلم الذاتي لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة كودوس.^{١٧}

٣. مكمور سيراييت، بوتري أدिला نور، المقالة إنباي المجلد ١، العدد ٣، أكتوبر ٢٠١٣: تأثير نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" في ترقية نتائج التعلم.^{١٨}

من البحث أعلاه، فهناك أوجه التشابه حول نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج". واختلاف هذا البحث عن البحث السابق هو في ميك أميج مع تعليم اللغة العربية، ولم يوجد بحثا سابقا حتى تهتم الباحثة بإجراء البحث. واختلاف هذا البحث هو أيضا في ميك أميج المستخدمة في إنجاز اللغة العربية.

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

الهيكل التنظيمي لكتابة هذا البحث الكمي وهو كما يلي:

¹⁶ Wirawan Andianto Abdullah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 3 Palar, Klaten", (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

¹⁷ Ella Susanty, Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Vol 2, hal 257-272, edisi April 2014: Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar PKn Di tinjau dari Kemandirian Belajar siswa MTsN di Kabupaten Kudus

¹⁸ Makmur sirait, Putri Adilah Noer Jurnal Inpafi Vol 1, No 3, oktober 2013: Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar

الباب الأول: توضيح الموضوع، خلفية البحث، تحديد المشكلة وحدودها، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة ذات الصلة، الهيكل التنظيمي لكتابة البحث.

الباب الثاني: النظرية المستخدمة، تقديم الفرضية.

الباب الثالث: مكان البحث ووقته، مدخل البحث ونوعه، مجتمع البحث وعينته، أسلوب جمع البيانات، التعريف التشغيلي للمتغير، أدوات البحث، الاختبار التصديق والموثوق، واختبار الشرط الأول، الاختبار الفرضية

الباب الرابع: وصف البيانات، مناقشة نتائج البحث وتحليلها

الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحات .



الباب الثاني

بحث نظري

أ. النظرية المستخدمة

أ. طريقة التعليم التعاوني

١. تعريف التعليم التعاوني

نموذج التعليم التعاوني هو التعلم الجماعي. والتعليم التعاوني هو نموذج التعليم الذي يؤكد على التعاون لتحقيق الأهداف التعليمية. هناك أربعة عناصر مهمة في طريقة التعليم التعاوني، وهي وجود الطلبة في المجموعة، وقواعد المجموعة وجهود التعلم لكل أعضاء المجموعة، والأهداف التي يجب تحقيقها.^٢

التعليم التعاوني هو التعليم يطور التفاعل الفردي (التسامح المتبادل) لتجنب الجرائم وسوء الفهم يؤدي إلى العداوة. وليس إنجاز التعلم في التعليم التعاوني إلا في شكل القيمة الأكاديمية، ولكنه أيضا في شكل القيمة الأخلاقية من شعور بالمسؤولية الشخصية والاحترام المتبادل والحاجة المتبادلة والعطاء والاحترام المتبادل لوجود الآخرين من حولنا.^٣

في فصل التعليم التعاوني، يتوقع من الطلبة أن يساعدوا ويناقشوا على بعضهم البعض لاستيعاب المعرفة التي يجيدونها في ذلك الوقت. ففي التعليم التعاوني يعمل المعلم أكثر كمييسر يربط نحو الفهم الأعلى، مع ملاحظات الطلبة الخاصة.^٤

وبناء على البيان أعلاه، فيمكن الاستنتاج أنّ التعليم التعاوني هو نموذج التعليم الذي يركز على استخدام مجموعات صغيرة للعمل الجماعي في تحقيق الأهداف التعليمية. وتقسيم المجموعات في هذا النموذج متجانسا. بهذا

¹ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), h. 174..

² Ibid, h. 176

³ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, Belajar dan Pembelajaran, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2013), Cetakan II, h. 287..

⁴ Ibid, h. 201-202

تقسيم المجموعة المتجانسة، أن يفهم الطلبة المادة بسهولة ويقدرّون على بيانها لأعضاء مجموعتهم الذين يصعبون في فهم المادة. وإذا اعتبر التفسير المستلم غير مرض، فيمكن أن يسألوا المعلم مباشرة.

وطريقة التعليم التعاوني مألوفة حول الممارسات التعليمية، سواء للمعلمين أو الطلبة. هذا دليل على أنّ هناك معلمين يقومون بتعيين الطلبة في مجموعات دراسية، وهو طريقة التعليم التعاوني:

وفقاً لروجرز وديفيد جونسو ، هناك ٥ عناصر في التعليم التعاوني يجب تطبيقها، وهي:

١. الترابط الإيجابي

من أجل إنشاء مجموعة العمل الفعالة، يحتاج المعلم إلى هيكل المهمة حتى يجب على كل أعضاء المجموعة إكمال المهمة من أجل تحقيق الهدف الجماعي.

٢. المسؤولية الفردية

هذا العنصر هو نتيجة مباشرة للعنصر المذكور. وهذا يعني أنه يجب أن يقوم كل أعضاء المجموعة بمسؤوليات شخصية بحيث يمكن تنفيذ مهمة المجموعة التالية.

٣. المواجهة المباشرة

وبالنظر إلى أنّ نتائج تفكير بعض الناس ستكون أكثر ثراء من أفكار شخص واحد، يمنح كل مجموعة فرصة للمواجهة المباشرة والمناقشة كوسيلة للتفاعل في بناء أوجه التآزر الإيجابية لجميع الأعضاء.

٤. التواصل بين الأعضاء

هذا العنصر هو نتيجة منطقية لعنصر المواجهة المباشرة. وليس لدى جميع الطلبة مهارة على الاستماع والكلام بشكل جيد، قبل تعيين الطلبة في شكل المجموعات، يجب أن يكونوا مجهزين بمهارات الاتصال المختلفة.

٥. تقييم عملية المجموعة

يمكن إجراء تقييم عملية المجموعة بعد أن يشارك الطلبة في أنشطة التعليم التعاوني عدة مرات. ويهدف ذلك إلى معرفة مستوى التعاون الجماعي المستخدم كاعتبار عملية التعليم التالية لتكون أكثر فعالية.

ولا يجب أن يعتمد نموذج التعليم التعاوني على عملية التعليم من المعلم إلى الطلبة، ولكنه أيضا يجب أن يعلم الطلبة الآخرين، وحتى كشف العديد من البحوث، أنه في حدود التعليم المعينة، تبين أنّ التعليم من قبل الأقران أفعال التعليم من قبل المعلمين. وبالتالي فيعمل المعلم أي أنه فقط يلاحظ نشاط الطلبة، ويشحنون مهارات التعاون ويقدمون المساعدة عند الحاجة. بينما كان النشاط يركز على الطلبة.

٢. خصائص نموذج التعليم التعاوني

يختلف التعليم التعاوني عن نماذج التعليم الأخرى. يظهر هذا الاختلاف من عملية التعليم التي تؤكد أكثر تأكيدا على عملية التعاون مع المجموعة. ومن خصائص التعليم التعاوني هي:

أ. التعليم في شكل المجموعة.

⁵ Ibid, h. 206-207.

ب. ويستند إلى الإدارة التعاونية.

ج. الاستعداد للتعاون.

د. مهارات التعاون.

وبناء على البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ خصائص التعليم التعاوني هي تؤكد أكثر تأكيداً على عملية التعاون في المجموعة. التطبيق في التعليم التعاوني، يعتمد شخصان أو أكثر على بعضهما البعض لتحقيق الأهداف، وليست أهدافها في المجال الأكاديمي ولكنها في مواقف الأفراد في المجموعة.

٣. أهداف وفوائد نموذج التعليم التعاوني

يؤكد التعليم على أهداف ونجاح المجموعة، والذي لا يمكن تحقيقه إلا إذا وصل جميع أعضاء المجموعة إلى أهداف أو إتقان المادة.^٦ والهدف الرئيسي من التعليم التعاوني هو تحقيق تعلم الطلبة لترقية الإنجاز الأكاديمي والفهم سواء في شكل الفردية أو في المجموعة. لأنّ الطلبة يعملون في المجموعة، وهو يحسن العلاقات بينهم من خلفيات وقدرات عرقية مختلفة، وتطوير مهارات عملية المجموعة وحل المشكلات. وفوائد تنفيذ التعليم التعاوني هي أن تنقص الفجوات التعليمية، ولا سيما في شكل مدخلات على مستوى الأفراد. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّه يؤدي إلى تطوير التضامن.

ب. تعريف نموذج ميك أميج

⁶Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta: Kencana, 2009), Cetakan I, h. 57.

ميك أميج هو نموذج التعليم يدعو الطلبة للبحث عن إجابة الأسئلة أو الشريك من المفاهيم من خلال لعبة البطاقة المثيلة.^٧ كل أعضاء المجموعة غير معروف مسبقا ولكن مبحوث عنه بناء على تشابه المثلث مثل مثل الأسئلة والأجوبة. بعد شرح المادة، قام المعلم بصنع صندوق يانصيب، يحتوي الصندوق الأول على الأسئلة ويحتوي الصندوق الثاني على الأجوبة. يبحث الطلبة الذين يحصلون على الأسئلة عن الطلبة الذين يحصلون على الأجوبة المناسبة. تستخدم هذه الطريقة لإثارة نشاط تعلم الطلبة وهي مناسبة للاستخدام في شكل اللعبة. نموذج "ميك أميج" هو نوع من أنواع النماذج في التعليم التعاوني.^٨

مثل:



بناء على البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" هو نموذج التعليم الجماعي من خلال البحث عن مثلث بطاقة الأسئلة وبطاقة الأجوبة. يهدف هذا النموذج إلى ترقية إنجاز الطلبة ونشاطهم من خلال أسئلة الممارسة المقدمة في شكل البطاقة.

كل طالب الذي يعرف الإجابة على أسئلتها، فيبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة الأجوبة من الأسئلة، ثم يشرح نتائجها لجميع الطلبة أمام الفصل مع المعلم كميسر.

⁷ Kokom Komalasari, Pembelajaran Kontekstual, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013), h. 85.

⁸ Rusman, Model-Model Pembelajaran, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2010), h. 223.

١. خطوات نموذج ميك أميج

وخطوات نموذج لعب المباراة هي على النحو التالي:

أ. يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات / أوراق تحتوي على المفاهيم العديدة / الموضوعات المناسبة لجلسة المراجعة (الجانب الواحد من البطاقة هو بطاقة الأسئلة والجانب الآخر هو بطاقة الأجوبة).

ب. يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في إجابة أو سؤال البطاقة المحتجزة.

ج. يبحث الطلبة عن شريك لديه بطاقة مثيلة (بطاقة الأسئلة / الأجوبة).

د. الطلبة القادرة على تطابق بطاقتهم قبل الموعد النهائي فليدهم نقاط.

هـ. بعد جولة واحدة تخلط البطاقات مرة أخرى حتى يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل ، وهكذا^٩.

٢. مزايا وعيوب نموذج ميك أميج

مزايا نموذج التعليم التعاوني ميك أميج هي:

أ. يمكن أن تزيد أنشطة تعلم الطلبة، معرفياً أو جسدياً ؛

ب. له عنصر اللعبة، وهذا النموذج ممتع.

ج. ترقية فهم الطلبة للمواد المدروسة وترقية دافع تعلمهم؛

د. إنه فعال كوسيلة لتدريب الطلبة على الشجاعة لأداء العروض التقديمية ؛

هـ. تدريب انضباط الطلبة

⁹ Ibid, h. 225.

أما عيوب نموذج التعليم التعاوني ميك أميج فهي:

- أ. إذا لم يتم إعداد هذا النموذج بشكل جيد، فسيضيع الكثير من الوقت ؛
- ب. إذا لم يوجه المعلم الطلبة بشكل جيد، فسوف لا يهتم العديد من الطلبة بالمادة أثناء المناقشة.^{١٠}

ج. إنجاز التعلم

١. تعريف إنجاز التعلم

التعلم هو حاجة ضرورية للجميع، لأنه من خلال التعلم أن يفهم ويتقن الشخص شيئاً ما يمكن تحسين قدراته. عند شابلي (٢٠٠٢) ، "الإنجاز هو النتيجة المحققة (لما يتم القيام به والمتوقع). من هذا التعريف ، فإنّ إنجاز التعلم هو إتقان المعرفة والمهارات التي طورها الدرس، ويهدف إلى القيم أو الأرقام التي تقدمها الدولة.

والتعلم وفقاً لوينكيل (١٩٩٧) أنّه نشاط عقلي أو يحدث في التفاعل النشط مع البيئة وتنتج التغييرات في المعرفة وقيمة الموقف. كان التغيير ثابتاً نسبياً ومطبوعاً. لا يعقد التعلم إلا في المدرسة، بل يمكن القيام به في كل مكان ، مثل في المنزل أو في المجتمع. يرى إيروانتو (١٩٩٧) بأنّ التعلم هو عملية التغيير من عدم القدرة إلى أن يمتلكه القدرة ويحدث في فترة زمنية معينة.

أما عند مذاكر (١٩٩٧) فإنّ التعلم هو جهد أو نشاط يهدف إلى تغيير داخل الشخص، بما في ذلك التغيير في السلوك والمواقف والعادات والعلوم والمهارات وما إلى ذلك.

¹⁰ Miftahul Huda, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2014), h. 253.

بناء على هذا الرأي، يمكن الاستنتاج أنّ إنجاز التعلم هو نشاط عقلي وإتقان المعرفة والمهارات من معرفة الدروس التي يمتلكها الطلبة وتشغيلها في المؤشرات في شكل بطاقات التقرير.

٢. قياس إنجاز التعلم

قال أريكونوتو (٢٠٠٦) ، يمكن أن يقيس إنجاز التعلم من خلال طرق مختلفة لتوفير الاختبار له وظيفة، وهي قياس قدرة الطلبة ونجاح البرامج التعليمية. وينقسم الاختبار إلى ٣ أنواع:

أ. الاختبار التشخيصي هو الاختبار المستخدم لمعرفة نقصان الطلبة حتى يتمكن من طرح العلاج المناسب.

ب. الاختبار التكويني هو لمعرفة إلى أي مدى تشكل الطالب بعد اتباع البرنامج المعين ويستخدم هذا الاختبار في آخر الدرس.

ج. الاختبار التحصيلي هو الاختبار بعد انتهاء تقديم مجموعة من البرامج الأكبر ويتم إجراؤه في آخر كل فصل دراسي.

وفقا لسوجانا (١٩٩٨)، فيمكن أن يقسم إنجاز التعلم إلى ٣ مستويات ، وهي:

أ. إنجاز التعلم العالي مع النتائج الأعلى المحسولة من نتائج تقييم التعلم، حتى تعرفه هذه النتائج ويعتبر أنهم ناجحون في تحقيق الأهداف التعليمية.

ب. إنجاز التعلم المتوسط هو النتائج أو الدرجات المحسولة من خلال تقييم التعلم أو الامتحان الذي حصل عليها الطلبة حتى يعرفون نجاحهم.

ج. إنجاز التعلم المنخفض هو النتائج أو الدرجات الأدنى من المتوسط
المحصولة من نتائج البحث أو الامتحان. وبهذه النتائج، فيقال إنّ
الطالب راسب في دراسته وفشل في أهدافه التعليمية.

بناء على الوصف أعلاه، فيمكن الاستنتاج أن يتم قياس إنجاز التعلم
من خلال توفير الاختبار له وظيفة لقياس قدرة الطالب ونجاحه في برامج
التدريس وتقييم نتائج تعلمهم بالنظر إلى النتيجة النهائية لاختبار الطلبة.

٣. العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم

ومن العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم هي كما يلي: (١) تأثير التعليم
والتعلم المتفوق (٢) نمو وقياس الدماغ، و (٣) الذكاء العاطفي. ^{١١} عند
سومادي (٢٠٠٦) و Shertzer (١٩٩٧) فإنّ العوامل التي تؤثر على إنجاز
التعلم هي تنقسم إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية:

١. العوامل الداخلية

إنها عامل يأتي من نفس الطالب ويمكن أن يؤثر على إنجاز التعلم.
يمكن أن تنقسم هذا العوامل إلى مجموعتين ، هما:

(١). العوامل الفسيولوجية

في هذه الحالة ، يكون العامل الفسيولوجي المعني عاملا
متعلقا بالصحة والجهاز الحسي.

(أ) صحة الجسم

لوصول إلى التعلم الجيد، أن يهتم الطلبة بصحة
أجسامهم. يمكن أن تكون الحالة البدنية الضعيفة عائقا
أمام الطلاب في إكمال دراستهم. في محاولة للحفاظ على

¹¹ Wahab, 2015, hal. 247-248

صحتهم البدنية، ويحتاجون أيضا الانتباه إلى أنماط النظام الغذائي والنوم ، لتسهيل عملية التمثيل الغذائي في أجسامهم. بالإضافة إلى ذلك ، للحفاظ على الصحة وحتى زيادة خفة الحركة البدنية ، هناك حاجة إلى ممارسة التمارين الرياضية بانتظام.

ب) الحسية

أداء النظام الحسي هو شرط للتعلم أن يحدث بشكل صحيح. في نظام التعليم اليوم ، من بين الأنظمة الحسية ، فإن الدور الأكثر أهمية في التعلم هو العيون والأذنين. هذا أمر مهم ، لأن معظم الأشياء التي يتعلمها البشر يتم تعلمها من خلال البصر والسمع. وبالتالي ، فإن الطفل الذي يعاني من إعاقة جسدية أو حتى إعاقة عقلية سيعيق نفسه في التقاط الدروس ، بحيث يؤثر في النهاية على تحصيله التعليمي في المدرسة.

٢). العوامل النفسية

هناك العديد من العوامل النفسية التي تؤثر على إنجاز تعلم

الطلبة، ومنها:

أ) الذكاء

وبشكل عام، يرتبط إنجاز التعلم ارتباطا وثيقا بمستوى الذكاء الذي يمتلكه الطلبة. وقال بينيت فإنّ الذكاء هو القدرة على تحديد الهدف، وإجراء تعديل من أجل تحقيق هذا الهدف وتقييم حالة الذات بشكل نقدي وموضوعي. يؤثر هذا مستوى الذكاء على إنجاز التعلم، حيث يتمتع الطلبة الذين لديهم مستوى عال من الذكاء بفرصة أكبر لتحقيق إنجاز التعلم العالي. ومن المتوقع أن

يكون لدى الطلبة الذين لديهم مستوى منخفض من الذكاء. ولكن ليس من المستحيل إذا كان الطلاب ذوو المستوى المنخفض من الذكاء لديهم تحصيل تعليمي عال ، والعكس صحيح.

(ب) الموقف

يمكن أن يكون الموقف السلبي وانخفاض احترام الذات ونقص الثقة بالنفس عوامل تعيق الطلبة عن عرض إنجازاتهم التعليمية. وفقاً لسارليتو ويراوان (١٩٩٧) فإنّ الموقف هو استعداد الشخص للتصرف بطريقة معينة تجاه أشياء معينة. يعد موقف الطالب الإيجابي تجاه المواد الدراسية في المدرسة خطوة أولى جيدة في عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

(ج) الدافع

الدافع عند إيروانتو (١٩٩٧) هو محرك للسلوك. ودافع التعلم هو الدافع للشخص للتعلم. ينشأ الدافع بسبب وجود رغبات أو احتياجات في الشخص. ينجح الشخص في التعلم لأنه يريد أن يتعلم.

وأما عند وينكيل (١٩٩١)، فإنّ دافع التعلم هو القوة الدافعة الإجمالية في نفس الطلبة التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم. ثم يتم تحقيق الهدف المنشود للطلاب. ودافع التعلم هو عامل غير فكري. دورها الخاص هو من حيث الشغف أو الحماس للتعلم، والطلبة الذين لديهم دوافع قوية سيكون لديهم الكثير من الطاقة لتنفيذ أنشطة التعلم.

٢. العوامل الخارجية

بالإضافة إلى العوامل الموجودة لدى الطلبة، فهناك أشياء أخرى خارج أنفسهم يمكن أن تؤثر على إنجاز التعلم، ومنها:

(١). العوامل البيئية الأسرية

(أ) الاقتصاد الاجتماعي الأسري

مع الاقتصاد الاجتماعي الكافي ، من المرجح أن يحصل الشخص على مرافق تعليمية أفضل، يبدأ من الكتب والقرطاس إلى اختيار المدرسة.

(ب). تثقيف الوالدين

يميل الآباء الذين أخذوا مستوى التعليم العالي إلى إيلاء المزيد من الاهتمام وفهم أهمية التعليم لأطفالهم بالنسبة إلى أولئك الذين لديهم مستوى التعليم المنخفض.

(ج). اهتمام الوالدين وحالة العلاقات بين أفراد الأسرة الدعم من الأسرة هو دفعة لروح الإنجاز لشخص ما. يمكن أن يكون الدعم في هذه الحالة مباشرا ، في شكل ثناء أو نصيحة ؛ ولا بشكل غير مباشر ، مثل علاقة عائلية متناغمة.

(٢). عوامل البيئة المدرسية

(أ). المرافق والتسهيلات

وسيساعد اكتمال المرافق المدرسية، مثل السبورة وبرنامج الصحة والسلامة المهنية، على سلاسة عملية التعليم والتعلم في المدارس؛ بالإضافة إلى شكل الغرفة، يمكن أن يؤثر دوران الهواء والبيئة المحيطة بالمدرسة أيضا على عملية التعليم والتعلم.

(ب). كفاءة المعلمين والطلبة

إن جودة المعلمين والطلبة مهمة جدا في تحقيق الإنجازات، واكتمال المرافق والتسهيلات دون أن يصاحبها أداء جيد من مستخدميها سيكون عدس الفائدة. إذا شعر الطالب أنّ احتياجاته لأداء جيد في المدرسة، على سبيل المثال مع توافر المرافق والمعلمين المؤهلين. إنّ العلاقة مع المعلمين والأصدقاء متناغمة، ثم سيكون لدى الطلبة حالة تعلمية مريحة.

(ج). المنهج وطريقة التعليم

وهذا يشمل المواد وكيفية توفير المواد للطلبة. لا غنى عن طريق التعلم الأكثر تفاعلية لتعزيز اهتمامهم ودورهم في أنشطة التعلم.

قال سارليتو وبيرون (١٩٩٧) إنّ العامل الهام هو عامل المعلم. إذا كان المعلم يعلم بحكمة وحسم ولديه انضباط عال ومن وقادر على جعل الطلبة سعداء بالدرس، فإنّ إنجاز تعلم الطلبة يميل إلى أن يكون مرتفعا، على الأقل لا يشعر الطالب بالملل من اتباع التعلم.

(٣). العوامل البيئية للمجتمع

(أ). الاجتماعية والثقافية

وستؤثر آراء الناس بشأن أهمية التعليم على جدية المعلمين والمتعلمين. الأشخاص الذين ينظرون بازدراء إلى التعليم سيترددون في إرسال أطفالهم إلى المدرسة ويميلون إلى النظر بازدراء إلى عمل المعلمين / المعلمين.

ب). المشاركة في التعليم

إذا يشارك جميع الأطراف ويدعم الأنشطة التعليمية، من الحكومة (في شكل سياسات وميزانيات) وإلى قاع المجتمع، فإنّ الجميع سيقدرّون ويحاولون النهوض بالتعليم والعلوم.

بناء على الآراء المذكورة، يمكن الاستنتاج أنّ نجاح التعلم يتأثر بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتشتمل العوامل الداخلية على حالة الفرد الذي يتعلم، جسدياً ونفسياً، أما العوامل الخارجية فهي تحتوي على ظروف الأسرة والمدرسة والبيئة المجتمعية، مثل المواد المدروسة. تتفاعل هذه العوامل مع بعضها البعض بشكل مباشر أو غير مباشر في تحقيق إنجاز التعلم.

د. اللغة العربية

١. حقيقة اللغة

اللغة هي شيء واحد مهم جداً في حياة الإنسان. وهذه اللغة ، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكارهم وآرائهم.^{١٢} أما اللغة وفقاً لقاموس الوسيط فهي الرموز الصوتية التي يستخدمها الناس للتعبير عن أغراضهم (الأفكار والمشاعر التي تعبر قلوبهم). وحسب القاموس الإندونيسي الكبير، فإنّ اللغة هي :

- (١) نظام تعسفي وتحويلي للأصوات المفصالية (التي تنتجها أدوات الكلام) ويستخدم كوسيلة الإتصال لتوليد المشاعر والأفكار،
- (٢) الأقوال المستخدمة من قبل الأمة (قبيلة ، أمة ، مقاطعة)، و

¹² Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,...hal. 27 2 Chatibul Umam dkk, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/ I.A.I.N, (Jakarta: Depag R.I, 1975), hal. 19

(٣) حسن الكلام، حسن الخلق، حسن الخلق.^{١٣} وبالإضافة إلى ذلك، يعرف كريدالاكسانا اللغة أنها رموز صوتية يستخدمه أعضاء المجموعات الاجتماعية للتعاون والتواصل وتحديد الهوية الذاتية.

٢. تعريف اللغة العربية

وفقا للغلايين، اللغة العربية هي أصوات يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). وهي أعظم اللغات من حيث عدد المتحدثين بها في عائلة اللغات المتماثلة وهي في شكل الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفويا أو تحريريا. كل لغة هي التواصل للمتحدثين بها.

ومن هذه وجهة النظر، لا توجد لغة متفوقة على لغة أخرى. بمعنى اللغة لها المساواة في وضعها، أي كوسيلة الاتصال. يتطلب كل اتصال التفاهم بين الجهات الفاعلة في مجال الاتصال.

عند عبد المعين، هناك ٣ صعوبات في تعلم اللغة العربية. (١) المشكلة اللغوية، وهي الصعوبة في جانب الأصوات الخاطئة في الاستماع إلى صوت الحروف المجاورة. وهناك عدم مساواة بين ما يسمع وما يكتب. (٢) المشكلة النفسية، أي المشكلة الدافعية في تعلم اللغة الثانية، وهي اللغة العربية. (٣) المشكلة من المعلمين ومنهجياتهم التعليمية.^{١٤}

وتعليم اللغة العربية في القراءة بهذا نموذج ميك أميج يهدف إلى ترقية قراءة اللغة الأجنبية (العربية) وفهمها بسهولة بالغة، وإنتاج الجملة الصحيحة

¹³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hal. 66

¹⁴ Abdul Mu'in, Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi), (Jakarta :Pustaka al-Husna Baru, 2004), hlm 41-44

عند الكتابة والحصول على الكلام الصحيح عند التحدث باللغة، وعادة القراءة دون تحليل وترجمة النص المقروء، ثم يقدر الطلبة على تركيز القراءة بصمت وبسرعة وتحمل من السهلة إلى الصعبة، من الجملة المعلوماتية إلى الجملة الجوهلية.

ومن حيث مهارة القراءة، فإنّ فوائد تأثير التعليم التعاوني "ميك أميج" وهي تدريب الطلبة على القراءة السريعة والاستمتاع بما يقرأونه. وهناك أهدافها الآخرة هي تطوير الاهتمام وحب القراءة من خلال تسهيل قراءة وفقا لقدرة الطلبة على تدريب التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين جزء من الجملة وآخر بطريقة ممتعة.

٣. وظائف اللغة

إنّ اللغة لديها وظائف متنوعة. ومن هذه الوظائف هي:^{١٥}

أ. اللغة للتعبير عن الذات. أي أنه مع اللغة، يمكننا التعبير عن كل شيء في أذهاننا، على الأقل حتى يفهم الآخرون ويعرفون وجودنا.

ب. اللغة كوسيلة الاتصال. تستخدم اللغة للتعبير عن جميع الأغراض أو توصيلها للآخرين.

ج. اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف. بهذه اللغة يمكننا الاندماج مع مجموعات أخرى. ومع اللغة يمكننا نفهم العادات ونظام السلوك في العرق.

د. اللغة كأداة للرقابة الاجتماعية. مع اللغة اعتدنا على ممارسة السيطرة في بيئة اجتماعية، والتي قد تؤثر على الأفراد الآخرين بسبب أسلوبنا اللغوي.

¹⁵ Abdul Chaer, Linguistik Umum, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hal. 33

٤. خصائص اللغة العربية

كانت للغة العربية خصائصها الخاصة غير موجودة في اللغات الأخرى. تجعل هذه الخصائص اللغة مرنة ولديها مرونة عالية. فيما يلي بعض خصائص اللغة العربية:^{١٦}

(١) لديها أسلوب اللغة المتنوعة

يشتمل تنوع الأساليب العربية الاجتماعية والجغرافية والبلهية. الصنف الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من البحاسة التي تظهر اقتصاد التقسيم الطبقي للمتحدثين بها. أما التنوع الجغرافي فهو تنوع اللغات الناجم عن الاختلافات في المنطقة الجغرافية للمتحدثين بها.

(٢) يمكن التعبير عنها شفهيًا وتحريريًا

اللغة البشرية الأساسية هي اللغة الشفهية، بينما كانت اللغة التحريرية هي في الأساس مشتقة من اللغة المنطوقة.

(٣) لديها نظام وقواعد محددة

(٤) لديها طبيعة المحكم

(٥) لديها تطور إنتاجي

(٦) لديها نظام الصوت الخاص

(٧) لديها نظام الكتابة الخاص يحتوي على نظام الإعراب

ب. تقديم الفرضية

فرضية الإجراء هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث يجب اختبار صحتها تجريبيًا. استنادًا إلى الأساس النظري، فإنّ فرضية هذا البحث هي:

¹⁶ Abdul Munif, Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 42-50

Ho: لا يؤثر استخدام نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على إنجاز التعلم لدى طلبة الصف السابع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

Ha: يؤثر استخدام نموذج التعليم التعاوني "ميك أميج" على إنجاز التعلم لدى طلبة الصف السابع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Abdul Mu'in, Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi), (Jakarta :Pustaka al-Husna Baru, 2004)
- Abdul Munif, Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008)
- Anas Sudjono, (2008), Pengantar Evaluasi Pendidikan.Jakarta: PT Raja Grafindo
- Aris Shoimin, 2014 68 Model Pembelajaran Inofatif dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Asyrofi , Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...,
- Ayatullah, Penerapan Metode Elektik pada pembelajaran Bagasa Arab siswa kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram, Jurnal Palapa, Vol .4, no.1, (2016)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989)
- Ella Susanty, Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Vol 2, hal 257-272, edisi April 2014: Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar PKn Di tinjau dari Kemandirian Belajar siswa MTsN di Kabupaten Kudus
- Hasil prasurvei yang dilakukan oleh peneliti di MTs Darul Huda Bandar Lampung tahun ajaran 2022/2023
- Hasil wawancara dengan guru bahasa arab bapak taufiq S.Pd di MTs Darul Huda Bandar Lampung tahun ajaran 2022/2023
- John W. Creswell, Penelitian Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Edisi ke-4), (Boston: Pearson Education, 2012)

- Koko m Komalasari, Pembelajaran Kontekstual, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013)
- Lalu Saparwadi, (2015), Pengaruh Cooperative Learning Tipe Make A Match Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa, Jurnal Beta, No.1, Vol.8,
- Lilis Nurhayati, posisi bahasa arab di dunia islam,(institute Agama islam negeri sorng, papua barat jurusan dakwah, prodi bimbingan penyuluhanislam, 2016)
- Makmur sirait, Putri Adilah Noer Jurnal Inpafi Vol 1, No 3, oktober 2013: Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar
- Miftahul Huda, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2014), h. 253.
- Muammar Kahddafi, (2010), Praktikum Pengantar Akuntans, Batam : Uniba Press,
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, Belajar dan Pembelajaran, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2013), Cetakan II
- Nurmawati, (2016), Evaluasi Pendidikan Islam, Bandung: Citapustaka Media
- Rusman, Model-Model Pembelajaran, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2010)
- Salim, (2018), Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung: Citapustaka Media
- Sugiyono, (2017), Metode Penelitian Kuantitatif Dan R & D,Bandung: Alfabeta
- Sumadi Surtabrata, Psikologi pendidikan, (Jakarta, Rajawali Press, 2006)
- Sungkono, Pemilihan dan mpenggunaan media dalam proses pemebelajaran,jurnal majalah ilmiah pembelajaran, no.1, vol.4 mei 2009
- Syahrum, Salim, (2016), Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung: Citapustaka Media

Syamsuddin Asyrofi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016)

Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta: Kencana, 2009), Cetakan I

Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,...hal. 27-2 Chatibul Umam dkk, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/ I.A.I.N, (Jakarta: Depag R.I, 1975)

Wirawan Andianto Abdullah, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 3 Palar, Klaten”, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)

