

**IMPLEMENTASI KITAB ADABUL 'ALIM WAL
MUTA'ALLIM DALAM PEMBINAAN AKHLAKUL
KARIMAH SANTRI PONDOK PESANTREN
ROUDLOTUT THOLIBIN METRO UTARA
KOTA METRO**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh

**HESTI WININGSIH
NPM.2186108013**



**PROGRAM MAGISTER
ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
2023 M/ 1444 H**

**IMPLEMENTASI KITAB ADABUL ‘ALIM WAL
MUTA’ALLIM DALAM PEMBINAAN AKHLAKUL
KARIMAH SANTRI PONDOK PESANTREN
ROUDLOTUT THOLIBIN METRO UTARA
KOTA METRO**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh

**HESTI WININGSIH
NPM.2186108013**



TIM PEMBIMBING

**Pembimbing I : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd**

**PROGRAM MAGISTER
ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
2023 M/ 1444 H**

PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hesti Winingsih
NPM : 2186108013
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Implementasi Kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’allim Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Santri Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro Utara Kota Metro” adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Bandar Lampung, 12 Februari 2023
Yang Menyatakan,



Hesti Winingsih
NPM.2186108013



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan. Zainal Abidin Pagar Alam. Labuhan Ratu. Tlp. (0721) 5617070. Kota Bandar Lampung

PERSETUJUAN

Judul Tesis : IMPLEMENTASI KITAB ADABUL 'ALIM
WAL MUTA'ALLIM DALAM PEMBINAAN
AKHLAKUL KARIMAH SANTRI PONDOK
PESANTREN ROUDLOTUT THOLIBIN
METRO UTARA KOTA METRO
Nama : HESTI WININGSIH
NPM : 2186108013
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

MENYETUJUI

Telah disetujui untuk diajukan dalam Ujian Terbuka pada Program
Pascasarjana (PPs) Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Bandar Lampung, 12 Februari 2023

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Imam Syafe'i, M.Ag
NIP.196502191998031002


Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd
NIP. 197208182006041006

Mengetahui
Ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Imam Syafe'i, M.Ag
NIP.196502191998031002



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan. Zaimal Abidin Pagar Alam. Labuhan Ratu. Tlp. (0721) 5617070. Kota Bandar Lampung

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis yang berjudul “IMPLEMENTASI KITAB ADABUL ‘ALIM WAL MUTA’ALLIM DALAM PEMBINAAN AKHLAKUL KARIMAH SANTRI PONDOK PESANTREN ROUDLOTUT THOLIBIN METRO UTARA KOTA METRO” ditulis oleh HESTI WININGSIH dengan NPM. 2186108013. Telah diujikan dalam ujian tertutup Pada: **Jum’at 10 Februari 2023**, Pukul, 10.00 WIB pada Program Megister Pascasarjana (PPs) Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Hj. Heni Noviarita, M.Si. (.....)

Sekretaris : Meisuri, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji I : Dr. H. Amirudin, M.Pd.I. (.....)

Penguji II : Dr. Imam Syafe’i, M.Ag (.....)

Penguji III : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd (.....)



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan. Zaimal Abidin Pagar Alam. Labuhan Ratu. Tlp. (0721) 5617070. Kota Bandar Lampung

PENGESAHAN

Tesis yang berjudul “IMPLEMENTASI KITAB ADABUL ‘ALIM WAL MUTA’ALLIM DALAM PEMBINAAN AKHLAKUL KARIMAH SANTRI PONDOK PESANTREN ROUDLOTUT THOLIBIN METRO UTARA KOTA METRO” ditulis oleh **HESTI WININGSIH** dengan NPM. 2186108013. Telah diujikan dalam ujian terbuka Pada hari: **Senin, 06 Maret 2023**, Pukul, 13.00 - 14.30 WIB pada Program Megister Pascasarjana (PPs) Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Hj. Heni Noviarita, M.Si. (.....)

Sekretaris : Meisuri, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji I : Dr. H. Amirudin, M.Pd.I. (.....)

Penguji II : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag (.....)

Penguji III : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd (.....)

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung



Brok Dp. Kuslan Abdul Ghofur, M.S.I

NIP. 19800812 003121 001

ABSTRAK

Materi akhlak yang eksis diajarkan di pondok pesantren diantaranya keutamaan ilmu, keutamaan belajar, keutamaan menyebarkan ilmu (mengajarkannya), adab (akhlak) pelajar terhadap dirinya sendiri, adab pelajar terhadap pendidik/orang yang berilmu, adab seorang pelajar terhadap ilmu yang dipelajarinya. Adab orang yang berilmu terhadap dirinya sendiri. Adab pendidik/orang yang berilmu dalam proses belajar-mengajar. adab seorang guru kepada murid-muridnya dan adab terhadap kitab. Materi-materi tersebut banyak tertuang di dalam kitab yang ditulis oleh para ulama diantaranya KH Hasyim Asy'ari dalam kitabnya adabul alim wal muta'alim. Pondok pesantren yang mengajarkan kitab tersebut dan mengamalkannya diantaranya adalah pondok pesantren Roudlotut Tholibin Metro Utara Lampung. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui : penerapan kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim sebagai pembinaan akhlak al-karimah santri pada Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian dari implementasi Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'aliim dalam menanamkan akhlak santri di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro yaitu adanya peraturan-peraturan dan tata tertib yang jelas mewajibkan santri harus mengikuti semua kegiatan nonformal baik berupa pengajian kitab-kitab di madrasah diniyah maupun pendidikan formal di sekolah. Kemandirian santri dalam mengatur seluruh kegiatan yang dilakukan sehari-hari diawali bangun tidur, berwudwu, sholat jamaah, makan/minum, mandi, mencuci pakaian, menjaga kebersihan, dll. Pembiasaan bertutur kata kepada guru/ orang yang lebih tua, teman sejawat dengan bahasa jawa halus / krama, dengan sopan. Tidak mendahului dalam berkata dan menjawab pertanyaan seperlunya. Mengikuti pengajian yang diadakan kiai/guru/ustadz. Sholat berjamaah Menjadi makmum dibelakang guru. Membantu menegakkan disiplin santri. Dan membantu kiai/guru dalam melaksanakan suatu pekerjaan dan memenuhi kebutuhan santri sehari-hari.

Kata Kunci: Akhlak, Kitab Adabul Alim dan Muta'alim, Implementasi.

ABSTRACT

Existing moral material taught in Islamic boarding schools includes the virtue of knowledge, the virtue of learning, the virtue of disseminating knowledge (teaching it), the etiquette (morals) of students towards themselves, the etiquette of students towards educators/knowledgeable people, the etiquette of a student towards the knowledge he is studying. The adab of a knowledgeable person towards himself. The manners of educators/knowledgeable people in the teaching-learning process. adab a teacher to his students and adab to the book. Much of this material is contained in books written by scholars including KH Hasyim Asy'ari in his book *adabul alim wal muta'alim*. Islamic boarding schools that teach the book and practice it include the Roudlotut Tholibin Islamic boarding school, North Metro Lampung. The purpose of this study was to find out: the application of the book *Adabul 'Alim Wal Muta'alim* as a moral development of al-karimah students at the Roudlotut Tholibin Metro Islamic Boarding School. This study used descriptive qualitative method.

The results of the research from the implementation of the Book of *Adabul 'Alim Wal Muta'aliim* in instilling the morals of students at the Roudlotut Tholibin Metro Islamic Boarding School, namely the existence of clear rules and regulations obliging students to follow all non-formal activities in the form of reciting books in madrasah diniyah and education formal at school. The independence of the students in managing all their daily activities, starting from waking up, performing ablutions, praying in congregation, eating/drinking, bathing, washing clothes, maintaining cleanliness, etc. Habit of speaking to teachers/older people, colleagues in smooth Javanese/Krama, politely. Do not precede in saying and answering questions as necessary. Participate in recitations held by kiai/teachers/ustadz. Congregational prayer Being a makmum behind the teacher. Help enforce student discipline. And assist kiai/teachers in carrying out a job and meet the daily needs of students.

Keywords: Morals, The Book of *Adabul Alim and Muta'alim*, Implementation

الملخص البحث

تشمل المواد الأخلاقية الموجودة التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية فضيلة المعرفة ، وفضيلة التعلم ، وفضيلة نشر المعرفة (تعليمها) ، وآداب (أخلاق) الطلاب تجاه أنفسهم ، وآداب الطلاب تجاه المعلمين / ذوي المعرفة ، آداب الطالب تجاه المعرفة التي يدرسها. أدب العارف تجاه نفسه. آداب المربين / أهل العلم في عملية التعليم والتعلم. أدب المعلم لتلاميذه وأدب الكتاب. يوجد الكثير من هذه المواد في كتب كتبها علماء بما في ذلك كياهي الحاج هاشم أشعري في كتابه آداب العالم والمتعلم تشمل المدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس الكتاب وتمارسه مدرسة روضة الطالبين الإسلامية الداخلية ، شمال مترو لامبونج. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة: تطبيق كتاب آداب العالم والمتعلم كتطور أخلاقي لطلبة في مدرسة روضة الطالبين مترو الإسلامية الداخلية. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي.

نتائج البحث من تطبيق كتاب آداب العالم والمتعلم في غرس أخلاق الطلاب في مدرسة روضة الطالبين مترو الإسلامية الداخلية، وهي وجود قواعد وأنظمة واضحة تلزم الطلاب باتباع كل ما هو غير رسمي. أنشطة في شكل كتب تلاوة في المدرسة الدينية والتعليم الرسمي في المدرسة. استقلالية الطلاب في إدارة جميع أنشطتهم اليومية ، ابتداءً من الاستيقاظ ، والوضوء ، والصلاة الجماعي ، والأكل والشرب ، والاستحمام ، وغسل الملابس ، والحفاظ على النظافة ، إلخ. عادةً يتحدث إلى المعلمين / كبار السن ، والزملاء في السلس ، بأدب. لا تسبق في قول وإجابة الأسئلة عند الضرورة. المشاركة في التلاوات التي عقدها أستاذ. صلاة الجماعة: كونها مقاماً خلف المعلم. ساعد في فرض انضباط لطلاب. ومساعدة المعلمين في القيام بعمل وتلبية الاحتياجات اليومية للطلاب.

MOTTO

إِنَّ الْمُؤْمِنَ لَيُذْرِكُ بِحُسْنِ خُلُقِهِ دَرَجَةَ الصَّائِمِ الْقَائِمِ

Yang artinya: “*Sesungguhnya seorang mukmin bisa meraih derajat orang yang rajin berpuasa dan shalat dengan sebab akhlaknya yang luhur.*” (HR. Ahmad no. 25013 dan Abu Dawud no. 4165. Dinilai shahih oleh Al-Albani dalam Shahih At-Targhib wa At-Tarhiib no. 2643.)



PERSEMBAHAN

Hidup merupakan perjuangan dan cita-cita, kerja keras dan doa disetiap prosesnya, tak terlepas akan rasa lelah, kecewa, dan kebahagiaan. namun terasa begitu indah pada saat titik akan mencapai hasil. Selayaknya dedaunan yang jatuh merupakan atas izin Allah, untuk pengorbanan akan terciptanya gizi bagi tanaman baru yang ingin mencapai puncak. Teriring doa dan rasa syukur kepada Allah SWT, atas setiap keberkahan, keridhoan dan keindahan dalam menjalani tiap makna kehidupan. Hingga salawat atas Nabi Muhammad Saw, yang telah memberikan banyak sekali pedoman dalam menjalani dan memaknai arti kehidupan. Maka dengan ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ibu dan Ayahku tercinta, Ghani Ali dan Sukarni yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, ketulusan, keikhlasan, motivasi, pengorbanan dan tak henti-hentinya memberikan semangat luar biasa yang tak terhingga. Semoga Allah SWT selalu memberikan keridhoan dan keberkahan: usia, kesehatan, kemurahan rezeki dan disetiap langkahmu selalu dalam lindungannya, Aamiin.
2. Suami dan anakku tercinta, Dr. M. Kharis Fadillah, M.Pd.I, Muhammad Azka Fadillah yang senantiasa mendukung dengan doa, motivasi maupun dalam bentuk materi yang diberikan untukku.
3. Seluruh rekan seperjuangan Magister Pendidikan Agama Islam kelas A, B dan C angkatan 2021 UIN Raden Intan Lampung.
4. Almamaterku tercinta, UIN Raden Intan Lampung, terkhusus Pascasarjana Program Magister Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dianugerahi nama oleh ayahanda dan ibunda tercinta yaitu Hesti Winingsih Dilahirkan di Pancabakti pada tanggal 14 Juni 1999. Anak pertama dari Dua bersaudara atas pasangan Bapak Ghani Ali dan Ibu Sukarni. Riwayat pendidikan penulis yang telah diselesaikan :

1. SD Negeri Pancabakti lulus tahun 2011.
2. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 01 Bekri Lampung Tengah lulus tahun 2014.
3. Selanjutnya penulis menempuh jenjang pendidikan di MA Ma'arif Roudlout Tholibin Metro lulus tahun 2017.
4. Kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Ma'arif NU Metro Lampung (IAIMNU) lulus tahun 2021.

Dengan mengucapkan Alhamdulillah dan puji syukur kehadiran Allah SWT serta berkat dorongan dan dukungan ayahanda dan ibunda, akhirnya penulis mempunyai kesempatan untuk dapat melanjutkan jenjang pendidikan perguruan tinggi pada program Pascasarana UIN Raden Intan Lampung Prodi Pendidikan Agama Islam yang dinyatakan lulus pada tahun 2023P

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA
PEDOMAN TRANSLITERASI**

A. Padanan Aksara

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا		Tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	TS	T dan es
ج	J	Je
ح	H	Ha dengan garis bawah
خ	KH	Ka dan Ha
د	D	De
ذ	DZ	De dan Zet
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	SY	Es dan Ye
ص	<u>S</u>	Es dengan garis bawah
ض	<u>D</u>	De dengan garis bawah
ط	<u>T</u>	Te dengan garis bawah
ظ	<u>D</u>	De dengan garis bawah
ع	‘	Koma terbalik diatas hadap kanan
غ	GH	Ge dan Ha
ف	F	Ef

ق	Q	Ki
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
هـ	H	Ha
ء	A	Apostrof
ي	Y	Ye

B. Vokal

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
أَ	A	Fathah
إِ	I	Kasrah
أُ	U	Dammah
أَي	Ai	A dan I
أُو	Au	A dan U

C. Vocal Panjang

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
أَ	A	A dengan topi diatas
إِ	I	I dengan topi diatas
أُو	U	U dengan topi diatas

D. Kata Sandang

Kata sandang dalam dalam system tulisan arab dilambangkan dengan huruf ال, dialihaksarakan menjadi huruf (al), baik diikuti huruf syamsiyah maupun qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh : Al-Syamsu bukan Asy-Syamsu dan Al-Zalzalah.

E. Syaddah/Tasydid

Syaddah/ tasydid dalam tulisan arab dilambangkan dengan ّ, dalam alih aksara dilambangkan dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku pada huruf-huruf syamsiyah yang didahului kata sandang. Misalnya kata النَّوْمُ tidak ditulis An-naum melainkan Al-naum.

F. Ta' Marbutah

Ta' marbutah jika berdiri sendiri dan diikuti oleh kata sifat (na'at) dialihaksarakan menjadi huruf (h). Namun, jika huruf tersebut diikuti kata benda (isim) maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi (t). Contoh :

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	يَوْمَ الْقِيَمَةِ	Yaumal Qiyamah
2.	وَهْدَى وَرَحْمَةً	Wahuda warohmah
3.	وَحَدَّةَ الْوُجُودِ	Wahdat Alwujud

KATA PENGANTAR

Puji Syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala berkat dan limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian tesis dengan judul **“Implementasi Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’allim dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Santri Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro Utara Kota Metro.**

Tujuan dari penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pasca Sarjana Universitas Ciputra Surabaya.

Di dalam proses penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat terselasaikan tepat waktu. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. H. Wan Jamaludin, M.Ag., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
2. Bapak Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, SE, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
3. Ibu Dr. Hj. Heni Noviarita, M.Si, selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
4. Bapak Dr. H. Imam Syafe’i, M.Ag, selaku Ketua Program Magister PAI Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung sekaligus sebagai dosen pembimbing I
5. Ibu Meisuri, S.Pd., M.Pd., selaku sekretaris Program Magister PAI Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
6. Bapak Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd sebagai dosen pembimbing II

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna. Untuk itu saran beserta kritikan yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat secara luas.

Bandar Lampung, 12 Februari 2023

Hesti Winingsih
NPM.2186108013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
TIM PEMBIMBING/PROMOTOR.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING/PROMOTOR.....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
RIWATAR HIDUP.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Dan Subfokus Penelitian.....	13
C. Rumusan Masalah Dan Pertanyaan Penelitian.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Konseptual (Sesuai Fokus dan Subfokus Penelitian)	
1. Kajian Kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim.....	17
a. Pengertian Kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim.....	17
b. Sejarah Kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim.....	18
c. Kandungan Kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim.....	20
d. Implementasi Pembelajaran Kitab Adabul ‘alim Wal Muta’alim.....	38
2. Kajian Pembinaan Akhlakul Karimah.....	48
a. Pengertian Pembinaan Akhlakul Karimah.....	48
b. Dasar Pembinaan Akhlakul Karimah.....	51
c. Tujuan Pembinaan Akhlakul Karimah.....	53
d. Metode Pembinaan Akhlakul Karimah.....	55
e. Materi Pembinaan Akhlakul Karimah.....	63
f. Media Pembinaan Akhlakul Karimah.....	64
g. Pembagian Akhlak.....	65

3.	Kajian Umum Pondok Pesantren	67
a.	Pengertian Pondok Pesantren	67
b.	Sistem Pengajaran di Pondok Pesantren	72
c.	Kurikulum di Pondok Pesantren	77
B.	Hasil Penelitian Yang Relevan	80
C.	Kerangka Pikir.....	84

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Tempat Dan Waktu Penelitian	87
B.	Latar Penelitian	87
C.	Metode Dan Prosedur Penelitian	88
D.	Data Dan Sumber Data.....	89
E.	Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data	90
F.	Pemeriksaan Keabsahan Data	92
G.	Pemeriksaan Keabsahan Data	93

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Gambaran Umum tentang lokasi penelitian	
1.	Sejarah Singkat Pondok Pesantren Roudhotut Tholibin.....	95
2.	Letak Geografis Pondok Pesantren Roudhotut Tholibin.....	96
3.	Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Roudhotut Tholibin.....	97
4.	Keadaan Ustad/Ustadzah Pondok Pesantren Roudhotut Tholibin.....	98
5.	Keadaan Santri Pondok Pesantren Roudhotut Tholibin.....	99
6.	Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Roudhotut Tholibin.....	100
7.	Jadwal Pengajian Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin.....	101
8.	Visi dan Misi Pondok Pesantren	103
B.	Temuan penelitian	
1.	Tahap Persiapan Implementasi Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim dalam Membentuk Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin.....	113
2.	Strategi Implementasi Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim dalam Menanamkan Akhlakul Karimah	

Santri di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin	115
3. Implementasi Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro	117
4. Hasil Implementasi Kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’aliim Dalam Menanamkan Akhakul Karimah Santri.....	120
C. Pembahasan temuan penelitian	
1. Tahap Persiapan Implementasi Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim dalam Membentuk Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin.....	122
2. Strategi Implementasi Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin	123
3. Implementasi Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro	126
4. Hasil Dari Implementasi Kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’aliim Yang Ada Pada Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin.....	126
D. Temuan <i>Novelty</i>	139
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	143
B. Rekomendasi	145

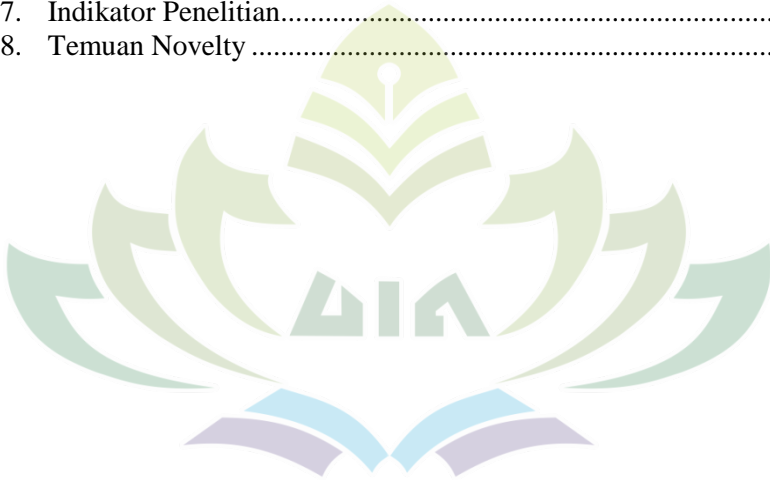
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian	155
Lampiran 2 Surat keterangan penelitian.....	156
Lampiran 3 Surat keterangan bebas plagiasi.....	157
Lampiran 4 Pedoman Observasi	159
Lampiran 5 Pedoman wawancara.....	161
Lampiran 6 Catatan Lapangan Hasil Observasi.....	163
Lampiran 7 Catatan Lapangan Hasil Wawancara.....	167
Lampiran 8 Dokumen Pendukung (Foto dan dokumen).....	171

DAFTAR TABEL

1. Keadaan Ustad/Ustadzah Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin	98
2. Keadaan Keseluruhan Santri Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin	99
3. Keadaan Santri Diniyah Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin	99
4. Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin	100
5. Jadwal Pengajian Kitab Pondok Pesantren Rudlotut Tholibin	101
6. Pembahasan Temuan Penelitian	130
7. Indikator Penelitian.....	134
8. Temuan Novelty	139



DAFTAR GAMBAR

1. Pengajian Kitab dengan Metode Bandongan	124
2. Santri membawa kitab alquran dengan mengangkatnya dekat dada menunjukkan penghormatan terhadap ilmu	125
3. Santri membaca dan menghafalkan alquran merupakan implementasi kecintaan terhadap ilmu	171
4. Santri mencium tangan guru dengan menunduk bentuk penghormatan terhadap orang yang berilmu	171
5. Santri mencium tangan guru dengan menunduk bentuk penghormatan terhadap orang yang berilmu	172
6. Santri berkumpul menghadiri acara dzikir dan doa bersama merupakan bentuk ketaatan terhadap guru.....	172
7. Santri berkumpul menghadiri acara dzikir dan doa bersama merupakan bentuk ketaatan terhadap guru.....	173
8. Menghafalkan alquran dan belajar bersama merupakan wujud rasa tanggung jawab dan rasa cinta terhadap diri sendiri.....	173
9. Santri berkumpul mendengarkan nasihat dari pengasuh merupakan bentuk ketaatan terhadap guru	174
10. Para santri memberikan makna atau menulis keterangan pada buku/kitab yang diajarkan merupakan tsa tanggung jawab dan hormat terhadap ilmu	174
11. Para santri dengan khusus, menundukkan kepala, dan duduk di bawah, menunjukkan pengalaman sikap tawaddu' dan rendah hati dalam menimba ilmu.....	175
12. Santri menundukkan kepala dihadapan guru menunjukkan rasa malu, kerendahan hati dan tawaddu'.....	175
13. Santri menundukkan kepala dihadapan guru menunjukkan rasa malu, kerendahan hati dan tawaddu'.....	176

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Istilah pendidikan memiliki asal kata dari kata didik yang memiliki arti menuntun dan memberi latihan mengenai perilaku individu serta kecerdasan dalam berpikir¹. Dalam pengertian lain pendidikan merupakan suatu aspek penting setiap individu yang harus dimiliki. Pentingnya pendidikan tidak hanya sekedar menyalurkan pengalaman dan ilmu pengetahuan, membina mental jasmani dan rohani inidividu, serta intelektual semata, akan tetapi bagaimana pengetahuan dan pengalaman yang telah didapatkan dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari². Pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa terhadap peserta didik agar ia menjadi dewasa.

Kata pendidikan dalam arti luas bermakna merefleksikan dan memindahkan aspek nilai kebudayaan kepada individu dalam masyarakat³. Sebagaimana halnya firman Allah SWT., dalam Al-Quran surat Al-'Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Yang artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia. Yang*

¹M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2008). hlm. 21

²Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Bandung: Angkasa, 2003), hlm. 11

³Hasan Langgulung, *Pendidikandan Peradaban Islam*, (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1985),

mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahinya. (menyebut) nama Tuhanmu". (Q.S. Al-‘Alaq 1-5)⁴.

Demikianlah surat Al-‘Alaq ayat 1-5 yang memiliki kandungan makna untuk bagaimana kita bisa menjadi manusia yang lebih baik.

Pendidikan memiliki makna ta’lim yang berarti proses dalam memberikan informasi terhadap obyek didik yaitu individu yang berakal. Akan tetapi proses ta’lim ini juga menjadi indikator pada kelebihan yang dimiliki oleh individu itu sendiri sebagai peserta didik karena memiliki akal dalam dirinya. Dengan demikian maka potensi akal manusia sangat luas bahkan tidak terbatas menerima informasi terkini yang ada.

Pendidikan merupakan suatu pondasi yang dapat mencegah seseorang melakukan perbuatan yang tidak baik, terlebih lagi Pendidikan Agama Islām. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 2 tahun 2003) disebutkan bahwa tujuan pendidikan nasional dalam kaitannya dengan pendidikan agama Islām adalah mengembangkan manusia seutuhnya yakni manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan berbudi pekerti yang luhur. Hal ini menunjukkan bahwa jelas sekali pendidikan agama bagian pendidikan yang amat penting yang berkenaan dengan aspek-aspek sikap dan nilai, keimanan, dan ketaqwaan.⁵

Pendidikan Agama secara jelas mengemban misi pewaris dan penyadaran nilai. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Syahidin bahwa : misi utama pendidikan Islām adalah membina kepribadian siswa dan mahasiswa secara utuh dengan harapan kelak mereka akan menjadi ilmuan yang beriman dan bertaqwa

⁴Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemah*, (Surabaya: Pusat Agung Harapan, 2006) hlm. 412

⁵ Manan, Syaepul, *Pembinaan akhlak mulia melalui keteladanan dan pembiasaan*, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta’lim, volume 15, number 1, hlm. 49-65, 2017

kepada Allāh Swt., mampu mengabdikan ilmunya untuk kesejahteraan umat manusia.⁶

Pembinaan Akhlak yang baik bagi anak semakin terasa diperlukan terutama pada saat manusia di zaman modern ini dihadapkan pada masalah moral dan akhlak yang cukup serius, yang kalau dibiarkan akan menghancurkan masa depan bangsa. Setiap orang tua hendaknya waspada terhadap ancaman arus globalisasi yang akan menggerus kepribadian anak. Menurut Daradjat Z. bahwa salah satu timbulnya krisis akhlak yang terjadi dalam masyarakat adalah karena lemahnya pengawasan sehingga respon terhadap agama kurang. Krisis akhlak tersebut mengindikasikan tentang kualitas pendidikan agamanya yang seharusnya memberi nilai spiritual namun justru tidak memiliki kekuatan karena kesadaran dalam beragama kurang.⁷

Menurut Kesuma Beberapa kejadian yang tidak diinginkan dalam dunia pendidikan yang seringkali membuat miris, perkelahian, pergaulan bebas, peserta didik dan mahasiswa terlibat kasus narkoba, remaja usia sekolah yang melakukan perbuatan amoral, hingga peserta didik Sekolah Dasar (SD) yang merayakan kelulusan dengan pesta minuman keras, dan diperburuk lagi dengan peredaran foto dan video porno. Bertolak dari fakta-fakta tersebut di atas, menunjukkan betapa pentingnya akhlak untuk dibina dan dibentuk sejak usia dini, terlebih di usia remaja.⁸

Adanya sekolah-sekolah terkhusus sekolah Islām yang mengintegrasikan pendidikan formal dan nonformal seperti madrasah dan pondok pesantren sebagai tempat mencari ilmu keagamaan merupakan salah satu solusi yang efektif untuk mengatasi kondisi remaja saat ini. Menurut Dofir Sebab, madrasah dengan pendidikan karakternya akan memasukkan nilai-nilai yang dikandungnya untuk membentuk karakter yang diharapkan sesuai dengan visi misi madrasah, terlebih jam

⁶ *Ibid*, h. 49-65

⁷ *Ibid*, h. 49-65

⁸ *Ibid*, h. 49-65

pelajaran Agama Islām di madrasah lebih banyak dibandingkan sekolah sekolah umum lainnya.

Dalam pembinaan akhlak diperlukan adanya strategi khusus agar Pembinaan Akhlak peserta didik dapat berhasil. Keteladanan dan pembiasaan dalam pendidikan amat dibutuhkan karena secara psikologis, anak didik lebih banyak mencontoh perilaku atau sosok figur yang diidolakannya termasuk gurunya. Pembiasaan juga tak kalah pentingnya dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan karena setiap pengetahuan atau tingkah laku yang diperoleh dengan pembiasaan akan sangat sulit mengubah atau menghilangkannya sehingga cara ini amat berguna dalam mendidik anak.⁹

Menurut Arief sebagai awal dalam proses pendidikan, pembiasaan merupakan cara yang sangat efektif dalam menanamkan nilai-nilai moral ke dalam jiwa anak. Nilai-nilai yang tertanam dalam dirinya ini kemudian akan termanifestasikan dalam kehidupannya semenjak ia mulai melangkah ke usia remaja dan dewasa. Menurut Hamid pentingnya penanaman pembiasaan ini sejalan dengan sabda Rasūlullāh sebagai berikut:¹⁰

عن عمرو بن شعيب، عن أبيه، عن جده -رضي الله عنه- قال: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: *مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاصْرِفْهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ*

Dari Umar bin Syaib, dari bapaknya, dari kakeknya berkata Rasūlullāh saw bersabda yang artinya: *“Suruhlah anak-anak kalian untuk melaksanakan shalat ketika mereka berumur tujuh tahun; dan pukullah mereka apabila meninggalkannya ketika mereka berumur sepuluh tahun, dan pisahkanlah tempat tidur mereka”*. (HR. Abu Dawud).

⁹ *Ibid*, h. 49-65

¹⁰ *Ibid*, h. 49-65

Sementara itu, keteladanan dalam pendidikan merupakan metode yang berpengaruh dan terbukti berhasil dalam mempersiapkan dan membentuk aspek moral, spiritual dan etos social anak. Hal ini menurut Ulwan karena pendidik adalah “figur terbaik dalam pandangan anak, yang sopan santunnya, tindak tanduknya, disadari atau tidak akan ditiru anak didiknya”.¹¹

Di era globalisasi saat ini ada banyak kalangan masyarakat dunia yang telah menemukan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi canggih seperti terbukanya komunikasi tiada batas antara dunia barat dengan dunia timur yang berpengaruh pada kemajuan pertukaran informasi yang canggih dan terkini. Oleh karena itu dengan adanya banyak progress peningkatan kemajuan di bidang pendidikan, maka menjadikan semuanya lebih fleksibel dan efisien sehingga membuat individu dapat bersikap terbuka pada suatu perkembangan. Hal inilah yang nantinya akan menjadi dampak positif di berbagai ilmu pengetahuan dan teknologi memudahkan manusia untuk mendapat informasi-informasi yang akurat.

Efektivitas ilmu pengetahuan dan teknologi bisa membawa perubahan bagi individu, tidak terkecuali seluruh negara Indonesia. Beriringan searah dengan adanya perubahan untuk menghindari ketertinggalan perkembangan era saat ini yang ada di negara lain, maka hal yang harus diterapkan di Indonesia yaitu melakukan pembangunan siaga fisik, mental, material maupun spiritual. Hal ini dilakukan untuk mengantisipasi apabila segala hal yang terjadi bangsa ini tidak terkecuali pada aspek akhlak rakyatnya, karena akhlak perilaku merupakan sebuah aspek penting dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat efektif dalam menerjemahkan pesan-pesan konstitusi sebagai sarana yang tepat dalam membentuk karakter manusia. Pendidikan memiliki kontribusi terhadap pembangunan suatu bangsa yang sangat besar. Searah dengan adanya perkembangan di era saat ini. Pada situasi tersebut apabila ingin mengetahui arah perubahan dan

¹¹ *Ibid*, h. 49-65

masa depan kehidupan bangsa Indonesia dengan penduduk muslim terbesar, maka yang paling tepat yaitu yang diterapkan oleh pesantren dan seluruh santrinya.

Pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan islam pertama yang memperkuat sistem pendidikan nasional. Meskipun masih eksis berdiri sampai sekarang, namun demikian tidak sedikit di antara pondok pesantren yang dulu memiliki banyak santri kemudian menjadi tidak berpenghuni. Masalah utama yang dihadapi adalah lemahnya konsep manajemen pesantren yang diterapkan dimana masih tetap bertahan dengan konsep manajemen tradisional. Pengembangan manajemen pesantren merupakan salah satu solusi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas atau mutu pesantren. Manajemen mengawal dan memberikan arahan pada proses berjalannya sebuah lembaga pesantren dapat terpantau. Berbagai upaya memperbaiki manajemen sudah banyak dilakukan para kyai yang ingin merespon ketertinggalan pendidikan yang berjalan di pesantren. Pemerintah juga sudah mendorong dengan berbagai kebijakan untuk memajukan pesantren.¹² Sudah banyak pesantren yang mengembangkan pendidikannya dengan mendirikan madrasah dan sekolah formal salah satunya adalah Pondok pesantren Roudlotut Tholibin Metro.

Menurut sosiologis, kaum santri memang merupakan mayoritas dari penduduk Indonesia yang memeluk islam, namun demikian wacana keagamaan Islam di Indonesia menjadikan jutaan penduduk mustahil dipisahkan dari dunia yang berdinamik dan berlatar belakang pondok pesantren. Berbagai permasalahan bangsa untuk menyikapi dan mencari jalan keluar mengenai problematika yang di hadapi bangsa ini.

Pesantren menjadi sebagai tempat belajar kaum santri, jadi pesantren bukan hanya sebagai lembaga pendidikan tertua di

¹² Amirudin, "Model Manajemen Pondok Pesantren Dalam Peningkatan Mutu Santri Bertaraf Internasional: Studi Pada Pondok Pesantren Amanatul Ummah Mojokerto Jawa Timur," *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 9, no. 2 (2019): 222–241, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh-ISSN:2580-2453https://doi.org/10.24042/alidaroh.v9i2.5607%0Ahttp://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh/article/view/5607>.

Indonesia tetapi juga sebagai saksi sejarah dengan berbagai perkembangan di Indonesia di tengah-tengah perkembangan dunia yang sangat pesat. Perkembangan Indonesia dari zaman sebelum merdeka hingga sampai sekarang tidak pernah lepas dari perkembangan dan perhatian dunia pesantren.

Pesantren sebagai tempat para santri menjalani hidup dan belajar selama masa tertentu dibawah bimbingan kyai¹³. Dari segi usia pesantren adalah lembaga pendidikan tertua di negeri ini. Sementara kata santri dalam perkembangan sistem sosial yang ada di Indonesia memiliki dua pengertian, yaitu yang pertama kata santri berarti individu yang belajar di Pondok Pesantren tersebut, yang kedua istilah santri berarti seseorang yang memiliki status pemeluk islam yang dikenal lebih taat dalam menerapkan doktrin ajaran islam dalam kehidupan sehari-hari. Dalam implementasinya, lembaga pesantren menganut sistem pendidikan tertutup yang salah satu tujuannya adalah melindungi karakter santri-santri dari pengaruh dunia luar semasa menempuh pendidikan.

Dalam dunia pesantren memberikan pembelajaran bahwa amal dan ilmu adalah sesuatu yang tidak dapat dipisahkan. Hidup tanpa amal tidaklah mungkin, begitupun juga hidup tanpa ilmu maka akan timbul keburukan yang membuat manusia menjadi tersesat. Ulama menyebutkan orang yang beramal tanpa berilmu seperti orang yang tersesat. Misalnya, seorang dokter tidak pernah belajar ilmu kedokteran maka ia tidak akan bisa mengobati pasien nya yang sedang sakit dan berobat dengannya.

Manusia dapat dikatakan memiliki ilmu dapat dilihat melalui seberapa banyak wawasan pengetahuan yang ia ajarkan dan amalkan, sebab ilmu adalah yang ia berikan untuk memperluas suatu pengalaman sehingga pada hakikatnya individu dapat dikatakan berilmu apabila ia mengetahui secara detail dan mendalam atau bisa dikatakan ahli pada bidang yang di kuasainya. Tujuan seorang santri adalah untuk menjadi orang

¹³Abdul Munir Mul Khan, *Pesantren di Tengah Dinamika Bangsa*, (Yogyakarta: Qirtas, 2003), h. xi.

yang berilmu dan beradab, namun juga tidak lupa disiplin terhadap apa yang ia tekuni. Seseorang yang ahlin di bidangnya belum cukup untuk menjadi sandaran baik secara internal maupun eksternal, maka dari itu seseorang yang berilmu harus memiliki banyak sekali pengetahuan, wawasan, dan juga pengalaman.

Sekiranya memang butuh sedikit kita sadari dan pelajari apabila ingin memberikan pemahaman kita akan suatu ilmu, kita harus bisa menjaga baik sesuai kehendak Allah dengan cara mengamalkama kemashlahatan diri sendiri dan orang banyak.

Ciri-ciri pesantren salah satunya yaitu mengajarkan tentang kitab kuning. Kitab kuning yaitu sebuah fenomena yang ada pada Pondok Pesantren dan sudah menjadi sesuatu yang melekat dalam diri Pondok Pesantren. Pada dasarnya kitab kuning adalah istilah yang muncul di kalangan luar pesantre. Kitab kuning dikenal sebagai kitab yang mempunyai pengetahuan kadar keilmuan yang memiiki stagnasi intelektual. Kata atau istilah dari kitab kuning seringkali disandingkan pada kitab warisan abad pertengahan islam yang masih dipakai dan diterapkan oleh Pondok Pesantren sampai saat ini.¹⁴

Beberapa kitab salah satunya yang sering banyak diajarkan di Pondok Pesantren yaitu kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’aliim. Kitab ini merupakan salah satu kitab klasik yang telah dikenal di kalangan santri pondok pesantren dan para kyai yang ada di seluruh pelosok Pondok Pesantren di Indonesia. Kitab ini juga banyak memberikan konsep-konsep pembelajaran baik dari segi metode beretika dalam menuntut ilmu, cara menghormati guru, cara menghormati ilmu untuk menjadi sebuah kemanfaatan yang bernilai positif.

Yang menjadi daya tarik dari kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’aliim yaitu banyak memberikan penjelasan mengenai ilmu-ilmu wawasan pengetahuan yang kemudian menjadi point nilai plus dan baik untuk para pendidik maupun peserta didik. Seperti

¹⁴Amin Hoedari,dkk, *Masa Depan Pesantren: Dalam Tantangan Modernitas dan Kompleksitas Global*, (Jakarta : IRD Press, 2004), hal.148

di pondok-pondok pesantren baik pondok tradisional (salaf) maupun pondok modern.

Adapun alasan penulis memilih kitab adabul 'alim wal muta'alim yaitu:

1. Kitab tersebut menjadi materi yang diajarkan secara turun temurun.
2. Secara khusus kitab dikarang oleh hadhratus syaikh hasyim Asy'ari pendiri NU yang relevan dengan afiliasi pondok pesantren yang banyak melestarikan ajaran aqidah ahlu sunnah waljamaah.
3. Secara umum isi kandungan kitab berisi tentang akhlak yang sesuai dengan visi dan misi pendidikan di pondok pesantren.
4. Kitab adabul 'alim wal muta'alim dikarang oleh ulama asli Indonesia yang lebih memahami secara menyeluruh budaya dan adat kebiasaan yang sesuai dengan konteks Indonesia.

Kitab *Adab Al-'Alim wal Muta'allim* ini, terdiri dari 8 (delapan) bab pembahasan, yaitu; *Pertama*, keutamaan ilmu, si pemiliknya, dan keutamaan menyebarnya (mengajarkannya). *Kedua*, adab (akhlak) pelajar terhadap dirinya sendiri. *Ketiga*, adab pelajar terhadap pendidik atau orang yang berilmu. *Keempat*, adab seorang pelajar terhadap ilmu yang dipelajarinya. *Kelima*, adab orang yang berilmu terhadap dirinya sendiri. *Keenam*, adab pendidik orang yang berilmu dalam proses belajar mengajar. *Ketujuh*, adab seorang guru kepada murid muridnya. *Kedelapan*, adab menyalin dan mengarang kitab.

Didalam dunia pendidikan baik formal ataupun yang non formal dapat diajarkan beretika yang baik terhadap lingkungan sekitar, baik terhadap diri sendirinya terlebih dahulu, terhadap orangtuanya, keluarganya, guru, teman atau lain sebagainya. Di dunia pendidikan sangat penting sekali menghormati orangtua dan guru yang telah banyak memberikan pengajaran baik terhadap kita. Seseorang seharusnya berusaha mendapatkan ridho dari para gurunya guna patuh terhadap selain dari perbuatan maksiat yang dialrang oleh Allah swt, karena tidak mungkin patuh kepada makhluk jika digunakan untuk hal-hal atau perbuatan maksiat terhadap sang penciptanya yaitu Allah SWT.

Islam mengajarkan akhlak mulia yang menjadi orientasi dan pondasi yang harus dipegang teguh oleh setiap individu. Akhlak perilaku manusia yang hakiki tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Individu manusia yang tidak memiliki akhlak maka sama halnya seperti hewan yang hanya diberikan sedikit kelebihan saja untuk pandai berbicara.¹⁵

Perilaku atau akhlak pada dasarnya yaitu suatu sikap dan karakter yang dimiliki seseorang yang secara spontan terwujud menjadi suatu tingkah laku. Jika akhlak yang melekat pada diri seseorang itu baik maka disebut akhlak mahmudah, namun apabila akhlak yang melekat pada diri seseorang itu tidaklah baik maka disebut dengan akhlak madzmumah. Biasanya baik atau buruknya suatu akhlak dapat dilandasi dan didasari kepada sumber ajaran nilai Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadist.

Dengan mempelajari Kitab tersebut maka akan menjadikan santri yang ada di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin memiliki akhlak seperti keikhlasan (ikhlās), pertenggaran (istiqāmah), dan kesabaran (ṣabr)¹⁶.

Pemahaman kitab tersebut sangat berpengaruh positif dan signifikan terhadap sifat dan perilaku santri guna mendukung seluruh warga pondok pesantren khususnya kyai, guru dan santri dapat menjalankan proses belajar mengajar¹⁷.

Karakteristik KH. Hasyim Asy'ari dalam kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim berpegang teguh terhadap sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadist. K.H Hasyim Asy'ari, yang menekankan beberapa point positif dalam beretika yang memiliki nafas sufistik. Pendidikan Akhlak yang ditekankannya, yaitu akhlak kepada sesama manusia dan akhlak kepada Tuhan Yang

¹⁵Ali Mas'ud, *Akhlaq Tasawuf*, (Sidoarjo: CV. Dwiputra Pustaka Jaya, 2012), h.7

¹⁶Fathur Rahman Muhtar, "The Strengthening and Internalisation of Ta'limul Muta'allim Values in Ma'had Darul Qur'an Wal Hadith Al-Majidiyyah As-Syafi'iyah NW Pancor Lombok, Indonesia," *DAYAH: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2021): 255.

¹⁷Khalid Ramdhani, "THE INFLUENCE OF TA'LIM MUTA'ALIM UNDERSTANDING TO THE DEVELOPMENT OF SANTRI CHARACTER (Research on Nurussalam Islamic Boarding School Medangasem Jayakarta Karawang)" (2003).

Maha Esa yaitu Allah SWT. Konsepnya menjadikan seseorang berakhlakul karimah dengan pembinaan karakter yang memiliki tujuan untuk menciptakan individu yang berkarakter baik dan berakhlak mulia¹⁸.

Akhlik perilaku terhadap guru sangatlah penting di dalam dunia pendidikan. Allah memberikan perintah kepada manusia untuk senantiasa mencontoh keteguhan, kesabaran, keberanian, dan perjuangan Nabi dalam mentaati perintah-perintah Allah SWT, pertolongan Rabbnya pada saat perang ahzab. Dan semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan sholawat kepada beliau sampai hari kiamat¹⁹. Sebagaimama firman Allah SWT yang kita percaya bahwa setiap langkah Nabi Muhammad SAW dalam melakukan suatu perbuatan hal apapun:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا

اللَّهِ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Yang artinya: *“Sesungguhnya telah ada pada diri rasullullah SAW itu suri tauladan yang baik bagimu yaitu bagi orang-orang yang mengharap rahmaat dari Allah SWT dan kedatangan hari kiamat dan dia banyak menyebut nama Allah SWT”*. (Q.S Al-Ahzab (33) : 21).

Jika dilihat dari banyaknya masalah yang ada dan berkaitan dengan akhlak maka lembaga pendidikan sangat berperan penting untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul atas sebab pendidikan yang menyebabkan generasi penerus bangsa berakhlak mulia sesuai dengan visi misi dan tujuan pendidikan

¹⁸Siti Rohmah, “Concept of Moral Education According to KH. Hasyim Asy’Ari in the Book of Adabul ‘Alim Wal-Muta’alim,” *JIEBAR : Journal of Islamic Education: Basic and Applied Research* 1, no. 2 (2020): 154–167.

¹⁹Yazid bin Abdul Qodir Jawas, *Syarah Aqidah Ahlus Sunnah wal Jama’ah*, (Pustaka Imam asy-syafi’i: Bogor, 2013), hal. 262.

Nasional yang terdapat pada UU No.20 Tahun 2003 di bab II pasal 3 mengenai sistem pendidikan nasional yang dirumuskan memiliki tujuan pendidikan yaitu sebagai berikut: mengembangkan kemampuan dan wawasan dalam membentuk watak dan beradaban bangsa yang bernilai manfaat baik, mencerdaskan kehidupan anak bangsa, selain itu juga memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan dalam membentuk potensi peserta didik yang beriman serta bertaqwa kepada Allah SWT dan menjadikan dirinya sendiri sebagai insan yang berkahlak mulia, berakal sehat, cakap cekatan, mandiri, kreatif dan menjadi masyarakat yang demokratis serta memiliki tanggung jawab²⁰.

Sistem pendidikan yang ada pada salah satu pondok pesantren Roudlotut Tholibin tak lepas dengan pembelajaran kitab kuning dimana salah satu kitabnya adalah Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim dimana kitab tersebut mempelajari tentang bagaimana cara berakhlak yang baik. Tetapi tidak semua pondok pesantren mempelajari kitab adabul 'alim wal muta'allim dalam membentuk akhlak santri. Santri pondok pesantren roudlotut tholibin menurut pandang peneliti memiliki akhlak yang sangat bagus dapat dilihat dari tutur kata, perilaku terhadap kiyai para ustadz dan ustadzah, terhadap teman santri yang lainnya, terhadap pembelajaran, bahkan terhadap dirinya sendiri. Tidak hanya itu para alumni santri pondok pesantren roudlotut tholibin tak dapat dipungkiri bahwa mereka tetap berakhlak mulia meskipun sudah menjadi alumni.

Di Pondok pesantren banyak sekali mengajarkan tentang akhlak dan adab serta budi pekerti yang baik terhadap para santrinya dengan tujuan mampu diterapkan dalam dirinya dan kehidupan sehari-harinya. Apabila akhlak dan budi pekerti yang tidak baik diterapkan dan di implementasiikan secara negatif maka bisa terjadi adanya hal-hal yang sangat tidak di inginkan dan sangat tidak menguntungkan bagi diri sendiri maupun bagi

²⁰Undang-undang badan hukum. Hukum Pendidikan disertai UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, (Bandung, Nuansa Aulia, 2009), hal. 78.

lingkungan pondok pesantren itu sendiri. Oleh karena itu pondok pesantren Roudlotut Tholibin adalah lembaga pendidikan yang memiliki basic religius yang memberikan pengajaran baik terhadap santri-santrinya tentang tata cara dan prinsip-prinsip berakhlak positif untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Meskipun banyak orang yang berkata bahwa semua santri yang ada di pondok pesantren pasti menerapkan akhlak bahkan tidak harus belajar teori akhlak tidak akan terlepas terutama di dalam lingkungan pondok pesantren, tetapi berbeda dengan pembelajaran akhlak yang diterapkan di pondok pesantren Roudlotut Tholibin dengan berpedoman kitab kuning adabul 'alim wal muta'allim tentunya akhlak yang diterapkan santri pondok pesantren Roudlotut Tholibin akan terbentuk dengan maksimal bahkan terlihat sangat baik dan menarik. Oleh karena hal itu maka peneliti sangat tertarik untuk menyusun thesis dengan judul Implementasi Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Santri Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro Utara Kota Metro.

B. Fokus Dan Subfokus Penelitian

Berdasarkan hal yang telah terurai di atas, peneliti tertarik ingin mengkaji tentang bagaimana Penerapan atau implementasi Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Dalam Pembinaan Akhlak Al-Karimah Santri Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin. Oleh karenanya, penelitian akan berfokus pada Implementasi Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Dalam Pembinaan Akhlak Al-Karimah Santri. Adapun subfokus meliputi :

1. Persiapan implementasi yang ada dalam kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim mengenai pembinaan akhlak al-karimah santri-santri yang ada di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin.
2. Strategi implementasi kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim yang dijadikan untuk membina akhlak al-karimah santri di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin.
3. Penerapan kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim mengenai pembinaan akhlak al-karimah santri-santri yang ada di Pondok

Pesantren Roudlotut Tholibin.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus dan subfokus diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana persiapan implementasi kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim sebagai pembinaan akhlak al-karimah santri pada Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro?
2. Bagaimana strategi implementasi kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim sebagai pembinaan akhlak al-karimah santri pada Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro?
3. Bagaimana penerapan kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim sebagai pembinaan akhlak al-karimah santri pada Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari adanya penelitiann ini yaitu diantaranya :

1. Untuk mengetahui bagaimana persiapan implementasi kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim dalam pembinaan akhlak al-karimah santri pada Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin
2. Untuk mengetahui strategi implementas kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim sebagai pembinaan akhlak al-karimah santri pada Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro?
3. Untuk mengetahui penerapan kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim sebagai pembinaan akhlak al-karimah santri pada Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro?

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari adanya penelitian menunjukkan pentingnya dilakukan, baik untuk pengembangan ilmu dan refrensi penelitian lebih lanjut dengan kata lain pentingnya penelitian berisi tentang penjabaran atau uraian yang menunjukkan bahwa masalah yang ada memang perlu untuk di teliti. Hasil dari penelitian ini nantinya diharapkan dapat digunakan dengan baik secara teoritis maupun praktis bagi para pembaca dan penulis, yaitu beberapa diantaranya :

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi peneliti, manfaat dari adanya penelitian ini yaitu sebagai pengetahuan guna memperdalam kembali dan memperluas pengetahuan serta pemahaman pada pemikiran pendidikan islam tentang nilai-nilai apa saja yang terkandung dan berkaitan dengan sikap pendidik terhadap peserta didiknya menurut Hasyim Asy'ari yang terdapat dalam kitab Ta'lim Al-Muta'alim.
- b. Bagi pembaca berguna sebagai bahan intropeksi dan muhasabah diri bagi setiap individu yang membaca penelitian ini, sehingga dapat berhati-hati dalam berakhlak terhadap seorang guru atau pendidik sehingga ilmu yang akan diperoleh bisa menjadi suatu kemanfaat yang baik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan evaluasi terhadap program dan sikap yang dilaksanakan pada kegiatan belajar-mengajar selama ini menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik untuk mencapai peningkatan kompetensinya dan kompetensi peserta didik.
- b. Bagi murid, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan pertimbangan untuk bisa lebih meningkatkan komptensinya dalam mengevaluasi karakter sikap dan menerapkannya dalam kehidupansehari-hari.



BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Konseptual Fokus Dan Subfokus Penelitian

1. Kajian Kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’allim

a. Pengertian Kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’allim

Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’allim merupakan literature klasik yang membahas tentang etika belajar yang mengedepankan akhlaq demi tercapainya kemanfaatan ilmu. Kitab ini diakui sebagai karya monumental yang sangat diperhitungkan keberadaannya, terutama dikalangan pondok pesantren Nahdlotul Ulama’. Kitab ini juga banyak dijadikan bahan penelitian dan rujukan penulisan karya-karya ilmiah, terutama dalam bidang pendidikan karakter. Kitab ini tidak hanya digunakan oleh ulama’ dalam negeri tetapi juga ulama’ luar negeri contohnya negara Yaman²¹.

Kitab ini pun juga telah diteliti oleh beberapa peneliti di kalangan akademik. Misalnya, Nik Haryanti menyebutkan bahwa kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’allim adalah kitab akhlaq serta adab. Adab dengan dirinya sendiri, adab dengan gurunya dan adab dengan sumber ilmu²².

Di Indonesia, kitab Adabul ‘Alim wal Muta’allim dikaji dan dipelajari hampir disetiap lembaga pendidikan klasik tradisional seperti Pondok Pesantren Salaf dan Pondok Pesantren Modern.

Mengkaji kitab merupakan usaha kiat santri untuk mempelajari dan mengetahui bagaimana adab menuntut ilmu yang baik dan benar. KH. Hasyim Asy’ari sebagai tokoh sentral dikalangan pesantren salaf terutama di

²¹Hasyim Asy’ari, *Adabul ‘Alim Wal Muta’allim Fima Yahtaju Ilaihi Almuta’allimu F I Ahwalitta’limihi Wama Yatawaqqofu ‘Alaihi Al Mu’allimu Fi Maqoomati Ta’limihi*, (Jombang: Maktabah Atturos Alislami, 1415 H), h. 3

²²Nik Haryanti, *Jurnal : Implementasi Pemikiran KH. Hasyim Asy’ari tentang Etika Pendidik*, Vol. 8. No. 2, (Tulungagung : Episteme, 2013), h. 442.

daerah Jawa Timur, mencoba memberikan solusi tentang bagaimana menciptakan pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada keduniawian saja, akan tetapi juga berorientasi pada akhirat. Karya KH. Hasyim Asy'ari yang sangat terkenal di kalangan pesantren salah satunya adalah Kitab *Adabul'Alim wal Muta'allim*. Kitab ini merupakan salah satu karya klasik dibidang pendidikan yang telah banyak dipelajari dan dikaji oleh para penuntut ilmu, terutama dikalangan pondok pesantren. Materi pada kitab ini yang sangat kental dengan kajian-kajian moral spiritual. Ini merupakan alasan mengapa dikalangan pesantren banyak mempelajari kitab karangan KH. Hasyim Asy'ari ini.

Jika melihat pada isinya, maka bisa dikatakan kitab ini sejalur dengan kitab *Ta'limul Muta'allim*. Di mana dalam pembahasannya lebih menekankan pada pendidikan akhlaq. Bahkan disebutkan bahwa akhlaq itu lebih diutamakan dari pada ilmu²³.

b. Sejarah Kitab 'Adabul 'Alim Wal Muta'allim

Pegarang Kitab *Adabul Alim wal Muta'allim* ini adalah KH. Hasyim Asya'ari. Ada juga yang mengatakan nama lengkapnya adalah M. Hasyim bin Asya'ari bin Abdul Wahid bin Abdul Halim bin Abdurrohman Joko Tingkir. Beliau lahir pada 24 dzulqo'dah 1287 H. Dan beliau wafat pada tahun 7 Ramadhan 1366 H. Beliau dilahirkan di Jombang Jawa Timur. Daerah Jombang dulunya merupakan wilayah kaum abangan namun sekarang berkat para Ulama' seperti KH. H. Asy'ari dan ulama' yang lain, kabupaten Jombang terkenal sebagai kota santri²⁴. Ada beberapa pendapat mengatakan bahwa KH. Hasyim Asy'ari juga masih merupakan keturunan Maulana Ishaq (Sunan Giri). Silsilah selengkapnya adalah

²³Burhanudin az Zarnuji, *Syarh Ta'lim al Muta'allim Thoriq Al Ta''im*, (Surabaya: Dar Al Kutub Asy Syifa', 2018), h. 9.

²⁴*Ibid*, h. 3

Muhammad Hasyim bin Asy'ari bin Abdul Wahid bin Abdul Halim bin Abdurrohman alias Pangeran Sambo bin Abdullah alias Pangeran Benowo bin Abdurrohman alias Joko Tingkir bin Abdul Aziz bin Abdul Fattah bin Maulana Ishaq²⁵. KH. Hasyim Asy'ari belajar kepada para ulama' besar waktu itu. Antara lain Syaikhona Kholil Bangkalan, Syekh Soleh Darat, Syekh M.Nawawi Al Bantani, Syekh Khotib Minangkabawi, Syekh Soid bin Abdurrahman, Sayyid Abas Al-Maliki Al-Hasani, Syekh M. Mahfud bin Abdullah Atturmusi. Dan ulama' yang lainnya. Melihat para guru beliau, maka KH. Hasyim Asy'ari adalah seorang ulama ahli Hadist. Meskipun demikian beliau tetap mahir dalam ilmu fiqh dan akhlak. Bagi K.H. Hayim Asy'ari, semangat mengembangkan ilmu pengetahuan tidak ada putus-putusnya. Beliau selalu merasa tidak puas terhadap apa yang telah dicapai pada saat itu. Semangat ini kemudian yang mendorong K.H. Hasyim Asy'ari untuk mendirikan pondok pesantren Tebu Ireng, pada tanggal 6 Februari 1906. Pesantren Tebu Ireng tersebut tidak berapa lama kemudian berkembang menjadi sebuah pesantren yang terkenal di Nusantara, yang menjadi tempat mencetak kader-kader ulama untuk wilayah Jawa dan sekitarnya²⁶. Tanggal 31 Januari 1926 atau 16 Rajab 1344 H, bersama dengan tokoh-tokoh Islam tradisional seperti Syekh Abdul Wahab dan Syekh Bishri Syansuri, K.H. Hasyim Asy'ari mendirikan Nahdlatul Ulama yang berarti kebangkitan ulama. Organisasi ini di dukung oleh para ulama, terutama ulama Jawa, dan komunitas pesantren²⁷.

Pada tahun 1926, beliau mendirikan sebuah partai

²⁵ M. Sholahuddin, *Napak Tilas Masyayikh Biografi 15 Pendiri Pesantren Tua di Jawa TimurMadura*, (Kediri: Zam Zam, 2017), h. 125

²⁶Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2006), h. 20

²⁷Abu Bakar Aceh, *Sejarah Hidup K.H. A. Waid Hasyim Asy'ari dan Karangan Tersiar*, (Jakarta: Panitia Buku Peringatan K.H. A. Wahid Hasyim, 1975), h. 473

Nahdlatul Ulama (NU). Sejak didirikan hingga tahun 1947 beliau menjadi ketua umum. Beliau juga pernah menjabat sebagai kepala Kantor Urusan Agama pada zaman pendudukan Jepang untuk wilayah Jawa dan Madura. Hampir seluruh waktu hidupnya diabdikan untuk kepentingan agama dan pendidikan²⁸. K.H. Hasyim Asy'ari. Sebagai seorang intelektual, beliau telah menyumbangkan banyak hal yang sangat berharga bagi pengembangan peradaban, diantaranya adalah sejumlah literature yang berhasil dituliskannya. Karya-karya beliau yang terkenal adalah sebagai berikut:

- 1) Adab al-'Alim wa al-Muta'allim fima yahtaj ilah al-Muta'allim fi Ahwal Ta'allum wa ma Yataqaff al-Mu'allim fi Maqamat Ta'limihi.
- 2) Ziayadat Ta'liqat
- 3) Al-Tanbihat al-Wajibat Liman Yashna al-Maulid al-Munkarat
- 4) Al-Risalat al-Jami'at sharh fiha ahwaal al-mauta wa Asyinath al-Sa'at ma' Bayan Mafhum al-Sunnah wa al-Bid'ah
- 5) An-Nur Al-Mubin fi Mahabbah Sayyid Al-Mursalin
- 6) Hasyiyah 'Ala Fath Al-Rahman bi Syarh Risalat Al-Wali Ruslan liSyekh Al-Islam Zakariya Al-Anshari
- 7) Al-Durr Al-Muntatsirah fi Al-Masail Al-Tis'I 'Asyrah
- 8) Al-Tibyan Al-Nahyi'an Muqathi'ah Al-Ikhwani
- 9) Al-Risalah Al-Tauhidiyah
- 10) Al-Qalaid fi Bayan ma Yajibu min Al-'Aqaid²⁹.

c. Kandungan Kitab 'Adabul 'Alim Wal Muta'allim

Kitab ini oleh pengarangnya dimaksudkan sebagai buku petunjuk tentang metode belajar mengajar di pesantren bagi para santri. Dalam kitab ini pengarang mengelompokkan pembahasan pada delapan bab, yaitu:

²⁸Departemen Agama, *Ensiklopedia Islam*, (Jakarta: LeKDis, 1993), h. 138-

²⁹Hasim Asy'ari, *Adab 'Alim wa Muta'allim,...* h. 45

الباب الأول

فِي فَضْلِ الْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ وَفَضْلِ تَعْلِمِهِ وَتَعَلُّمِهِ
 قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ، أَيْ وَيَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ دَرَجَاتٍ مِمَّا جُمِعُوا مِنْ
 الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ

قَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: دَرَجَاتُ الْعُلَمَاءِ فَوْقَ

الْمُؤْمِنِينَ بِسَبْعِمِائَةِ دَرَجَةٍ مَا بَيْنَ الدَّرَجَتَيْنِ خَمْسُمِائَةِ عَامٍ

“Allah berfirman: Allah mengangkat derajat orang-orang yang beriman dari kalian dan orang-orang yang memiliki ilmu. maksudnya mengangkat derajat ulama karena mereka mengumpulkan ilmu dan amal. Ibn Abbas ra. berkata: derajat ulama’ di atas orang-orang mukmin terpaut tujuh ratus derajat, jarak antara dua derajat adalah lima ratus tahun”.

- 1) Keutamaan Ilmu dan Ulama’ serta Keutamaan Belajar dan Mengajarkannya³⁰.

Dalam kitab *Adabul Alim wal Muta’alim* dijelaskan bahwasannya, keutamaan orang yang memiliki ilmu dibandingkan ahli ibadah (tanpa ilmu) seperti halnya keutamaan bulan daripada bintang-bintang. Dalam firman Allah pun Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dari kamu sekalian dan orang-orang yang diberikan ilmu yakni Allah akan mengangkat derajat para ulama’ sebab telah mengumpulkan ilmu dan mengamalkannya, lebih dari itu, Ibnu Abbas RA. berkata bahwa derajat para ulama’ itu diatas derajatnya orang-orang mu’min dengan selisih 700

³⁰Hasim Asy’ari, *Adab ‘Alim wa Muta’alim*,... h. 12

derajat. Adapun diantara dua derajat itu adalah 500 tahun.

Sedangkan keutamaan belajar dan mengajarkan ilmu itu seperti yang telah disabdakan baginda Nabi Muhammad SAW. Di antaranya:

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Yang artinya: “barangsiapa yang menempuh suatu jalan karena mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”.

Di samping itu juga, baginda Nabi juga pernah bersabda:

قَالَ النَّبِيُّ ﷺ □ كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ رواه ييهقى .

Yang artinya: “Jadilah kamu seorang ‘alim atau muta’alim (santri) atau mustami”³¹.

³¹Hasim Asy’ari, *Adab ‘Alim wa Muta’alim*,... h. 14

الباب الثاني

في آداب المتعلم في نفسه وفيه عشرة أنواع من الآداب .
 الأول أن يطهر قلبه من كل غش ودنس وغيل
 وحسد وسوء عقيد وسوء خلق، ليصلح بذلك لقبول
 العلم وحفظه والاطلاع على دقائق معانيه والفهم لغوامضه

والخامس أن يقسم أوقات ليله ونهاره ويعتصم ما بقي
 من عمره، فإن بقية العمر لا قيمة لها، وأحوذ الأوقات
 للحفظ والاستحار، والبحث في الإنكار، وللكتابة وسط
 النهار، وللمطالعة والمذاكرة لليل، وأجود أماكن الحفظ
 في العرف وكل موضع بعيد عن الملهيات، ولا تحسن الحفظ
 في محضرة النبات والمحضرة والانهار وضيع الأصوات.

“Pelajar hendaknya mensucikan hatinya dari setiap sesuatu yang mempunyai unsur menipu, kotor, penuh ras, dendam, hasud, keyakinan yang tidak baik, dan budi pekerti yang tidak baik, hal itu dilakukan supaya ia pantas untuk menerima ilmu, menghafalkannya, meninjau kedalaman maknanya dan memahami makna yang tersirat”.

2) Adab Seorang Santri Pada Dirinya Sendiri

- (a) Membersihkan hatinya dari sifat-sifat tercela seperti dengki, hasud, berkata kotor, berfikiran kotor, suudzon, akhlak yang buruk dan lain sebagainya. Hal demikian supaya seorang santri pantas menerima dan menghafalkan ilmu.

- (b) Memperbaiki niat dalam mencari ilmu. Yakni dengan niatan mencari ridha Allah SWT, niat mengamalkannya, niat menghidupkan syari'at, niat mencari penerangan hati, niat menghiasi bathin, niat mendekatkan diri kepada Allah.
- (c) Menyegerakan mencari ilmu selagi masih muda dan memanfaatkan waktunya di usia muda.
- (d) Qona'ah dalam hal makanan pakaian dan tempat, yakni selalu sabar terhadap semua keadaan selama dia mencari ilmu.
- (e) Membagi waktu malam dan siangnya untuk kegiatan-kegiatan yang positif contohnya, mengaji, belajar, dan lain sebagainya.
- (f) Menyedikitkan makan dan minum karena kenyang itu bisa mencegah dari ibadah dan bisa memberatkan badan. Adapun faedah mengurangi makan adalah menyehatkan badan, mencegah penyakit-penyakit jasmani.
- (g) Menuntut dirinya selalu wira'ii dan berhati-hati dalam segala tingkahnya, dan mencegah dari perkara-perkara haram, dan menjaga makanan, pakaian, dan tempat yang halal.
- (h) Menyedikitkan makan-makanan yang banyak menyebabkan kebodohan dan melemahkan pancaindra, seperti apel yang kecut, kacang-kacangan, minuman cuka, dan segala macam makanan yang menyebabkan banyak riya' atau lendir.
- (i) Mengurangi tidur sekira tidak membahayakan pada jasmaninya. Dan tidak tidur lebih dari 8 jam dalam sehari semalam.
- (j) Meninggalkan pergaulan yang memperbanyak ngobrol dan mementingkan perkara-perkara yang lebih penting³².

³²Hasim Asy'ari, *Adab 'Alim wa Muta'allim,...* h. 28

الباب الثالث

ففي آداب المتعلم مع شيخه وفيه اثنا عشر نوعاً من الآداب
 الأولى فينبغي للطالب أن يقدم النظر ويستخر الله
 تعالى فيمن يأخذ العلم عنه ويكتسب حسن الاخلاق
 والآداب منه، وليكن إن أمكن ممن ثبتت أهليته وتحققت
 مروءته واشتهرت صانته، وكان أحسن
 معلماً واجود نفعاً، فعن بعض السلف هذا العلم ذنب
 فانظر وايعن تأخذون دينكم
 والثاني يجتهد أن يكون الشيخ ممن له على العلوم
 الشرعية تمام اطلاع وله ممن يوثق به من مشايخ عصره
 كثرة بحث وطول اجتماع لا ممن أخذ العلم عن بطون
 الاوراق ولم يعرف بصحة المشايخ الخدق، قال أمانا الشافعي
 رضي الله عنه من تفقه من بطون الكتب ضيع الاحكام.

“Akhlak orang yang menuntut ilmu ketika bersama-sama dengan gurunya ada dua belas macam budi pekerti, yaitu: Pertama, mendahulukan pertimbangan akal, yang mendalam kemudian melakukan shalat istikharah, kepada siapa ia harus mengambil ilmu (berguru) dan meraih akhlak terpuji dari pendidik tersebut. Jika memungkinkan seorang pelajar, hendaklah memilih guru yang sesuai dalam bidangnya, guru yang mempunyai sifat kasih sayang, menjaga muru’ah (etika),

menjaga diri dari perbuatan yang merendahkan mertabat seseorang. Ia juga seorang guru yang mempunyai metode pengajaran dan pemahaman yang baik. Diriwayatkan dari sebagian ulama' salaf: "Ilmu ini adalah (bagian dari) agama, maka perhatikanlah dari siapa kalian mengambil atau belajar agama kalian". Kedua, bersungguh-sungguh dalam mencari seorang guru (pendidik), yaitu yang mempunyai pemahaman lengkap (komprehensif) terhadap ilmu syari'at dan termasuk orang-orang yang dipercaya oleh para pendidik di zamannya, kaya pengalaman berdiskusi serta bergaul: Bukan belajar kepada pendidik yang hanya mempelajari ilmu dari buku-buku saja tanpa diketahui pernah bergaul dengan para pendidik (masyayikh) yang cendekia. Imam as Syafi'i berkata: "Barangsiapa yang mempelajari ilmu fiqih dari kitab/buku saja, maka ia telah menyia-nyiakan beberapa hukum".

3) Adab Santri Terhadap Guru

- (a) Seorang santri seharusnya mendahulukan berfikir dan memintapetunjuk kepada Allah terhadap siapa guru yang mau diambil ilmunya serta dipelajari akhlak dan adab mulianya.
- (b) Seharusnya santri juga sungguh-sungguh terutama terhadap guru yang memiliki ilmu syari'at yang sempurna serta mengambil ilmu dari gurunya secara langsung (tidak secara otodidak).
- (c) Sebaiknya santri itu juga patuh kepada gurunya didalam segala urusannya dan jangan samai menyalahi kebijakan dan aturan gurunya.
- (d) Sebaiknya santri melihat gurunya dengan pandangan memuliakan dan mengagungkan serta beri'tikad kepada gurunya dengan derajat sempurna.
- (e) Mengerti hak-hak bagi gurunya dan tidak melupakan keutamaan-keutamanya dengan cara mendoakan mereka selama hidupnya dan sesudah matinya, serta menjaga dzurriyah dan kerabatnya.

- (f) Sabar terhadap kerasnya pendidikan dari gurunya.
- (g) Tidak masuk ke kediaman gurunya selain majelis umum kecuali ada izin gurunya.
- (h) Duduk didepan gurunya dengan adab yang baik seperti contohnya: duduk bersimpuh atau duduk seperti tasyahud.
- (i) Memperbaiki ucapannya ketika berdialog dengan gurunya³³.



³³Hasyim Asy'ari, *Adab 'Alim wa Muta'allim*,... h. 36

الباب الرابع

في آداب المتعلم في دروسه وما يعتمد مع الشيخ والرفقة
في وفه ثلاثة عشر نوعاً من الآداب

الاول ان يبدأ بفض عينه فيحصل أولاً أربعة علوم، علم الذات العالية، وكيفه ان يعتقد انها موجودة قديمة باقية منزهة عن النقائص متصفة بصفات الكمال، وعلم الصفات، وكيفه ان يعتقد ان الذات العالية متصفة بالقدر والارادة والعلم والحياة والسمع والصر والكلام، وان زاد برأيتها من الكتاب والسنة فهو كمال العالم، الثالث علم الفقه، وكيفه ما يتقن به طاعته من طهارة وصلاح وصيام، وان كان له مال تعلم ما يجب عليه فيه، ولا يقدم على امر حتى يعلم حكم الله تعالى فيه، العالم الرابع علم الاحوال والقامات ومخادع النفوس ومكايدها

“Akhlak pelajar terhadap pelajaran nya dan hal-hal, harus ia pegang ketika bersama-sama dengan syaikh (ulama’) dan teman-temannya. Mengenai hal ini ada sepuluh etika, yaitu: Pertama, hendaknya pelajar memulai pelajaran dengan pelajaran-pelajaran yang sifatnya fardlu ‘ain, sehingga pada

langkah pertama ini ia cukup menghasilkan empat ilmu pengetahuan yaitu:

- a. Pelajar harus mengetahui tentang ilmu tauhid, ilmu yang mempelajari tentang ke Esa-an Tuhan. Ia harus mempunyai keyakinan bahwa Allah Itu ada, mempunyai sifat dahulu, kekal serta tersucikan dari sifat-sifat kurang dan mempunyai sifat sempurna.
 - b. Cukupilah bagi pelajar untuk mempunyai keyakinan, bahwa Dzat Yang Maha Luhur mempunyai sifat kuasa, menghendaki, sifat ilmu, hidup, mendengar, melihat, kalam. Seandainya ia menambahnya dengan dalil atau bukti-bukti dari al-Quran dan al-Sunnah maka itu merupakan kesempurnaan ilmu.
 - c. Ilmu fiqih, ilmu yang dipergunakan untuk mengetahui ilmu ilmu syari'at islam yang diambil dari dalil-dalil syara' tafsily. Ilmu ini merupakan suatu ilmu pengetahuan yang mampu mengantarkan kepada pemiliknya untuk mendekati diri kepada Allah), dimulai dari cara-cara bersuci, shalat, puasa. Apabila pelajar (murid) termasuk orang-orang yang mempunyai harta melimpah (min jumlatil aghniya') maka ia harus mempelajari ilmu yang mempunyai kaitan dengan harta tersebut, ilmu ekonomi, 'iqtishad. Ia tidak diperbolehkan untuk mengamalkan, mengimplementasikan, mengejawantahkan sebuah ilmu sebelum ia mengerti tentang hukum-hukum Allah.
 - d. Ilmu tasawuf, ilmu yang menjelaskan tentang keadaan-keadaan, macam, tingkatan, dan membahas tentang rayuan dan tipu daya nafsu dan hal-hal yang berkaitan dengannya.
- 4) Adabnya santri didalam pelajarannya dan berpedoman kepadaguruya
 - (a) Mendahulukan yang fardlu 'ain terlebih dahulu, seperti ilmu tauhid, fiqh, sunnah, dan lain-lain.
 - (b) Menambahkan ilmu dengan mempelajari Al-qur'an serta tafsir dan syari'at ilmunya.
 - (c) Bagi santri pemula jangan terlalu menyibukkan diri

dalam permasalahan khilafnya ulama’.

- (d) Membenarkan bacannya kepada guru sebelum menghafalkannya.
- (e) Mengutamakan menghafalkan ilmu apalagi ilmu hadis³⁴.

بَابُ الْخَامِسُ

فِي آدَابِ الْعَالَمِ فِي حَقِّ نَفْسِهِ وَفِيهِ مَحْشُرُونَ آدَابًا

الاول ان يدوم مراقبة الله تعالى في السر والعلانية
تلاوة في ذكره غنيمة في السر
 والثاني ان يلزم خوفه تعالى في جميع حركاته
تنفي
 وسكاته واقواله وافعاله، فانه ائمن على ما استودع
متنفي
 فيه من العلوم والحكمة والخشية، وترك ذلك ضمن
وروى الله
 الخيانة، وقد قال تعالى لا تخونوا الله والرسول وتخونوا
اجابيدرات
 اماناتكم وانتم تعلمون
فيرا اماناتكم
 والثالث ان يلزم السكينة
متنفي
 والرابع ان يلزم الورع
غذوه مرات من شربة
 والخامس ان يلزم التواضع
متنفي

“Mengenai akhlaq guru (ustadz) kepada diri sendi ada dua puluh akhlak, yaitu hendaknya seorang guru: Pertama, selalu

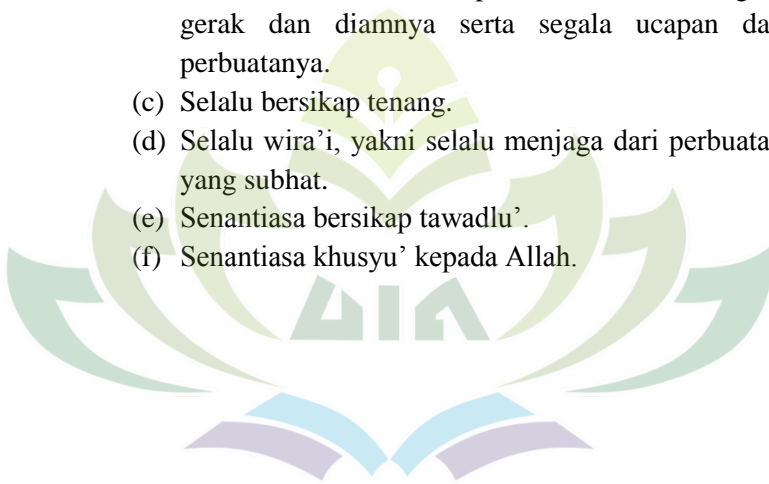
³⁴Hasyim Asy’ari, Adab ‘Alim wa Muta’allim,... h. 40

istigamah dalam muragabah kepada ” Allah, baik ditempat yang sunyi atau ramai. Pengertian muragabah ialah melihat Allah dengan mata hati dan menghubungkannya dengan perbuatan yang dilakukan selama ini, kemudian mengambil hikmahnya atau jalan yang terbaik bagi dirinya dengan mempertimbangkan dan merasakan tentang adanya pemantauan Tuhan kepadanya. Salah satu ciri muragabah menurut Dzunnun Al Misry adalah mengagungkan apa yang diagungkan oleh Tuhan dan merendahkan apa yang direndahkan oleh Tuhan. Muragabah merupakan salah satu dari sekian banyak tingkatan dan langkah dalam kesufian, selain khauf, raja’, tawadlu’, khusu’, zuhud’, dan sebagainya. (Lihat Risalah Al Qusyairiyah: 189-191). *Kedua*, senantiasa berlaku khauf (takut kepada Allah) dalam segala ucapan dan tindakanya, baik ditempat yang sunyi atau tempat ramai, karena orang yang alim adalah orang yang selalu dapat menjaga amanat, dapat dipercaya terhadap sesuatu yang dititipkan kepadanya, baik itu berupa ilmu, hikmah, dan perasaan takut kepada Allah. Sedangkan kebalikan dari hal tersebut diatas dinamakan khianat. Allah telah berfirman dalam al-Qur’an: “Hai orang-orang yang beriman, janganlah kalian semua mengkhianatt terhadap Allah dan rasul-Nya dan (juga) jangan kamu mengkhianati amanat-amanat yang dipercayakan kepadamu, sedangkan kamu mengetahuinya”. (Q.S. Al Anfal: 27) Maksud dari khauf disini adalah takut terhadap kemungkinan azab dari Allah, didunia atau diakhirat. Dasar yang dipakai adalah firman Allah dalam surat Al Imran ayat 175, tujuannya adalah agar manusia bisa mempertimbangkan tingkah lakunya. Abu al-Gasim mengatakan, “siapa yang takut kepada sesuatu, maka fa akan berlari darinya, tetapi takut kepada Allah justru semakin mendekati-Nya.” (Risalah Al Qusyairiyah, 125-126). *Ketiga*, senantiasa bersikap tenang. *Keempat*, senantiasa bersikap wira’i. Wira’i menurut Ibrahim ibn Adham, adalah meninggalkan setiap perkara subhat sekaligus meninggalkan setiap perkara yang tidak bermanfaat, yakni perkara yang sia-

sia. Sedangkan menurut Yusuf ibn Abid, Wara' adalah keluar dari setiap perkara subhat dan mengoreksi diri dalam setiap keadaan. (Risalah Al Qusairiyah, 109-111). *Kelima*, selalu bersikap tawadlu'. Syaikh Junaidi menyatakan bahwa, Tawadlu' adalah merendahkan diri terhadap makhluk dan melembutkan diri kepada mereka, atau patuh kepada kebenaran dan tidak berpaling dari hikmah, hukum, dan kebijaksanaan. (Risalah al Qusairiyah, 145-148).

5) Seorang 'Alim Di Dalam Haknya Diri Sendiri

- (a) Terus menerus mendekati diri kepada Allah dalam tingkah siri maupun terbuka.
- (b) Terus menerus takut kepada Allah dalam segala gerak dan diamnya serta segala ucapan dan perbuatannya.
- (c) Selalu bersikap tenang.
- (d) Selalu wira'i, yakni selalu menjaga dari perbuatan yang subhat.
- (e) Senantiasa bersikap tawadlu'.
- (f) Senantiasa khusyu' kepada Allah.



الباب السادس

فِي آدَابِ الْعَالَمِ فِي دُرُوسِهِ
 إِذَا عَزَمَ الْعَالَمُ أَنْ يَحْضُرَ مَجْلِسَ دَرْسِهِ يَتَطَهَّرُ
 مِنَ الْحَدَثِ وَالْخَبَثِ وَتَنْظِفُ وَيَتَطَيَّبُ وَيَلْبَسُ أَحْسَنَ
 ثِيَابِهِ الْأَلْفَقَةَ بَيْنَ أَهْلِ زَمَانِهِ قَاضِدًا بِذَلِكَ كَلَهُ
 تَعَظِيمَ الْعِلْمِ وَتَجَمِيلَ الشَّرِيعَةِ وَيَتَوَى بِتَعْلِيمِهِ التَّقَرُّبَ
 إِلَى اللَّهِ تَعَالَى وَيُنْشِرُ الْعِلْمَ الشَّرِيفَ وَإِحْيَاءَ دِينِ
 الْإِسْلَامِ، وَيَبْلِغُ أَحْكَامَ اللَّهِ تَعَالَى الَّتِي أَوْثَقَ عَلَيْهَا
 وَأُمْرَ بَيَانِهَا، وَالْإِزْدِيَادَ مِنَ الْعِلْمِ بِإِظْهَارِ الصَّوَابِ وَ
 الرَّجُوعَ إِلَى الْحَقِّ، وَالْإِجْتِمَاعَ عَلَى ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى وَ
 السَّلَامَ عَلَى إِخْوَانِهِ الْمُسْلِمِينَ وَالرِّدْعَاءَ لِلسَّافِ الصَّالِحِينَ

“Guru dalam mengajar hendaknya dirinya bersih dan segala hadats dan kotoran, selain harus berpakaian rapi memakai wangi-wangian dan menggunakan pakaian yang pantas dan layak untuk dipakai ketika bersama dengan teman-teman, dan ustazd yang lainnya. Semuanya itu dilakukan dengan niatan untuk mengagungkan, memuliakan dan menghormati ilmu, selain itu ketika untuk menghormati syari’at agama islam dan sebagai upaya untuk taqarrub fiallah, mendekatkan diri kepada sang penguasa alam, Allah SWT, menyebarkan ilmu, dan menghidupkan syari’at. Menyampaikan pesan-pesan Allah SWT melalui hukum hukumnya yang telah dipercayakan kepada seorang ulama’ dan memerintahkan

untuk menyebarkan agamanya. Selalu menumbuhkan kembangkan ilmu pengetahuan dengan cara mengatakan yang benar dan selalu kembali kepada kebenaran yang hagigi. Berkumpul untuk dzikir kepada Allahi, menyampaikan salam kepada sesama muslim dan berdo'a untuk para ulama' pendahulu kita (salafusshalihin)”.

- 6) Adabnya ‘Alim didalam pelajarannya
 - (a) Ketika menuju ke majlis hendaknya bersuci dari hadas dan najis,serta membersihkan diri, dan memakai wangi-wangian dan bajuyang bagus.
 - (b) Ketika keluar dari rumahnya enantiasa berdoa kepada Allah.
 - (c) Ketika sampai pada majlis hendaknya mengucapkan salam kepada hadirin serta duduk menghadap kiblat dengan tenang, tawadlu' dan khusyu'.
 - (d) Duduk menghadap semua hadirin dan mengagungkan para tokoh-tokohnya.
 - (e) Mendahulukan membaca ayat Al-Qur'an sebelum membacakan pelajaran. Hal ini dengan tujuan mencari barokah dan kebaikan dari kitab Al-Qur'an.
 - (f) Mendoakan pada dirinya sendiri, para hadirin, dan semua orang muslimin setelah membacakan pelajaran³⁵.

³⁵Hasyim Asy'ari, *Adab 'Alim wa Muta'allim...* h. 73

الباب السابع

في آداب العالم مع تلامذته وفيه أربعة عشر نوعاً من الآداب

(٨١)

الاول ان يقصد بتعليمهم وتهديتهم وجه الله
 تعالى ونشر العلم واحياء الشرع ودوام ظهور الحق و
 خول الساطل ودوام خيرا الامة بكثرة علمائها واغنام
 ثوابهم وتحصيل ثواب من ينسب اليه علمهم من بعدهم
 وبركة دعاءهم له وترحم عليهم ودخوله في ساهلة العلم
 بين رسول الله صلى الله عليه وسلم وبينهم وعده في
 جملة مبلغي وحى الله تعالى واحكامه الى خلقه فان تعليم
 العلم من اهم امور الدين واعلى درجات المؤمنين قال
 صلى الله عليه وسلم ان الله تعالى وملائكته واهل السموات
 والارض حتى النملة في جحرها يصلون على معلم الناس
 الخير ولعمرك ما هذا ان لا نصيب جسم وان نسله ظفون
 عظيم اللهم لا تمنعنا عن العلم تمنع ولا تمنعنا عنه علم
 يعائق ونعوذ بك من قواطعه ومكدراته وموجب حرمانه
 وفواته

“Dalam bab ini dijelaskan ada empat belas macam budi pekerti seorang guru terhadap murid-muridnya.

Pertama, hendaknya dalam mengajar dan mendidik mereka berharap ridho Allah SWT dan bermaksud untuk.

menyebarkan ilmu dan mengeksekusi syari'at dan mempertahankan kebenaran dan keadilan dan melestarikan kebaikan umat dengan memperbanyak para ilmuwan, dan mengharapkan pahala dari orang yang menyelesaikan belajarnya dan mengharapkan barokahnya do'a mereka kepadanya dan kasih akung mereka dan memudahkan masuknya ilmu, antara Rosuln dan antara ulama' dan menganggap bahwa seorang guru adalah termasuk orang yang menyampaikan wahyu dan hukum-hukum Allah kepada mahluknya sesungguhnya mengajarkan ilmu termasuk perkara yang penting didalam agama dan derajat yang tinggi bagi orang-orang mu'min. Rasulullah Saw bersabda: "Sesungguhnya Allah dan malaikat-malaikatnya dan penduduk langit dan bumi sampai semut yang berada didalam lubangnya mendo'akan kepada seseorang yang mengajarkan kebaikan kepada manusia." Demi sifat hayat-Mu (Allah) ini merupakan suatu bagian yang agung, maka mendapatkannya adalah suatu keuntungan yang besar. Ya Allah janganlah Engkau menghalangi kami dari ilmu dengan suatu penghalang dan kami mohon perlindungan Mu dari perkara-perkara yang memutuskan ilmu dan perkara yang mengotorinya dan kendala yang menghalanginya dan sirnanya ilmu".

7) Adabnya 'Alim Terhadap Muridnya

- (a) Tujuan dari mengajarkan ilmu kepada murid adalah murni mencari ridla Allah, menyebarkan ilmu, menghidupkan syari'at, melahirkan kebenaran, dan mencegah dari perkara yang bathil.
- (b) Tidak melarang belajarnya seorang murid yang tidak keikhlasan niat karena keikhlasan niatnya bisa diharapkan dengan barokah ilmu.
- (c) Seorang guru harus mencintai muridnya sebagaimana mencintai dirinya sendiri.
- (d) Mempermudah penyampaian pelajaran kepada murid supaya mereka mudah memahaminya
- (e) Bersungguh-sungguh dalam mendidik murid dan

الباب الثامن

ففي الآداب مع الكتب التي هي آلة العلم وما يتعلق بتحصيلها
 ووضعها وكتابتها وفيه خمسة أنواع من الآداب

(١٦١)
 الأول ينبغي لطالب العلم أن يعتني بتحصيل الكتب المحتاج
 إليها مما أمكنه بشراء أو إقارة أو عارية، لأنها آلة في
 تحصيل العلم، ولا تجعل تحصيلها وكثرة ما حظه من العلم
 وجمعها نصيبه من الفهم كما يفعل كثير من طلبة هذا
 الزمان، وما أحسن قول بعضهم:

“Hendaknya seorang pelajar sebisa mungkin mempunyai buku pelajaran yang dibutuhkan, baik dengan cara membeli, menyewa, ataupun meminjam. Demikian ini karena buku pelajaran adalah alat untuk mendapatkan ilmu. Namun dengan memiliki buku, bukan berarti ilmu sudah didapat dan dengan mempunyai beragam referensi tidak berarti itu sebanding dengan kualitas pemahaman yang dicapai, sebagaimana banyak yang terjadi pada pelajar pada zaman ini”.

³⁶Hasyim Asy'ari, *Adab 'Alim wa Muta'allim*,... h. 85

- 8) Adab dengan kitab-kitab dan segala sarana ilmu
 - (a) Murid itu seharusnya bersungguh-sungguh dalam memperoleh kitab. bisa dengan membeli, menyewa, meminjam.
 - (b) Disunnahkan meminjamkan kitab bagi orang yang membutuhkan dan tidak ada resiko kerusakan.
 - (c) Ketika menulis kitab atau mathla'ah kitab maka jangan meletakkannya di atas lantai, dengan cara membeberkannya. Namun menjadikan di antara dua kitab itu kursi atau meja.
 - (d) Ketika meminjam atau membeli kitab, telitilah awal, akhir, dan tengah-tengahnya serta urutan bab dan lembar-lembarannya.
 - (e) Ketika menulis kitab ilmu syari'at maka sebaiknya dalam keadaan suci dan menghadap kiblat, baik suci badannya, pakaiannya, atau tempatnya, serta mengawali setiap penulisan dengan tulisan *Basmallah*³⁷.

d. Implementasi Pembelajaran Kitab Adabul 'alim Wal Muta'allim

1) Persiapan

Persiapan adalah tahap dimana seseorang sebelum melakukan suatu kegiatan. Dalam tahap persiapan, yang harus dilakukan lembaga sebelum dimulainya kegiatan pembelajaran adalah:

- (a) Menentukan sumberdaya pembelajaran.
- (b) Menentukan jadwal pelajaran.
- (c) Membagi kelas sesuai tingkatan.
- (d) Menentukan kurikulum pembelajaran.
- (e) Mengetahui tujuan pembelajatan.
- (f) Menyiapkan sarana dan prasarana.
- (g) Menyiapkan ruang belajar atau kelas.

³⁷ Hasyim Asy'ari, *Adab 'Alim wa Muta'allim*,... h. 98

- (h) Adanya administrasi yang baik³⁸.
- 2) Metode Pembelajaran
 - (a) Pengertian Metode

Metode adalah seperangkat langkah (apa yang harus dikerjakan) yang tersusun secara sistematis (urutannya logis)³⁹. Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optima⁴⁰. Ini berarti metode digunakan untuk merealisasikan proses belajar mengajar yang telah ditetapkan. Menurut Abdurrahman Ginting, metode pembelajaran dapat diartikan cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan sumberdaya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar⁴¹. Dalam kenyataannya, cara atau metode pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan informasi berbeda dengan cara yang ditempuh untuk memantapkan siswa dalam menguasai pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Khusus metode pembelajaran di kelas, efektifitas metode dipengaruhi oleh faktor tujuan, faktor siswa, faktor situasi dan faktor guru itu sendiri. Dengan demikian metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting, karena

³⁸ Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, *desain & Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019) hal 13

³⁹ Aditya, Dedy Yusuf. "Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa." *Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, Vol. 1, No. 2 (2016).

⁴⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), h.147.

⁴¹ Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), h.42.

(b) Ciri-ciri Metode yang Baik

Ciri-ciri metode yang baik untuk proses belajar mengajar adalah sebagai berikut;⁴²

- (1) Bersifat luwes, fleksibel dan memiliki daya yang sesuai dengan wata murid dan materi.
- (2) Bersifat fungsional dalam menyatukan teori dan dengan praktik dan mengantarkan murid dengan kemampuan praktis.
- (3) Tidak mereduksi materi, bahkan sebaliknya mengembangkan materi.
- (4) Memberikan keleluasaan kepada murid untuk menyatakan pendapat.
- (5) Mampu menempatkan guru dalam posisi yang tepat, terhormat dalam keseluruhan proses pembelajaran.

Sedangkan dalam penggunaan metode, harus memperhatikan beberapa hal sebagai berikut :⁴³

- (1) Metode yang digunakan dapat membangkitan motif , minat atau gairah belajar murid.
- (2) Metode yang digunakan dapat menjamin perkembangan kegiatan kepribadian murid.
- (3) Metode yang digunakan dapat memberikan kesempatan kepada murid untu mewujudkan hasil karya.
- (4) Metode yang digunakan dapat merangsang keinginan siswa untuk belajar lebih lanjut melakukan eksplorasi dan inovasi.
- (5) Metode yang digunakan dapat mendidik murid dalam teni belajar sendiri dan cara memperoleh ilmu pengetahuan dengan usaha sendiri.

⁴² Pupuh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, (Bandung: Rafika Aditama, 2007), h.56.

⁴³ Abu Ahmadi-Joko Tri Prastya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), h.52.

- (6) Metode yang digunakan dapat meniadakan penyajian yang bersifat verbalitas dan menggantinya dengan pengalaman atau situasi yang nyata.
- (7) Metode yang digunakan dapat menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai serta sikap-sikap utama yang diharapkan dalam kebiasaan cara bekerja yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

Dari uraian di atas dapat diambil suatu kesimpulan bahwa suatu metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar bisa dikatakan baik jika metode itu bisa mengembangkan potensi peserta didik.

(c) Macam-macam metode pembelajaran

(1) Metode ceramah

Metode ini merupakan cara konvensional, yaitu dengan menyampaikan informasi secara lisan kepada siswa. Metode ceramah dianggap sebagai metode yang paling praktis dan ekonomis, namun terdapat beberapa kekurangan di dalamnya. Kekurangannya diantaranya antara lain : peserta didik lebih pasif karena hanya mendengarkan pengajar, kegiatan belajar mengajar cenderung membosankan, beberapa siswa yang lebih menyukai belajar visual akan lebih kesulitan menerima pelajaran, Proses pengajaran lebih fokus pada pengertian katakata saja⁴⁴.

(2) Metode pembelajaran diskusi.

Metode diskusi adalah suatu metode pengajaran yang mengedepankan aktivitas diskusi siswa dalam belajar memecahkan

⁴⁴ Pupuh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, (Bandung: Rafika Aditama, 2007), h.61

masalah. Metode ini dilakukan dengan membentuk kelompok diskusi untuk membahas suatu masalah. Adapun kekurangannya metode diskusi adalah cenderung didominasi siswa yang sukda berbicara, diperlukan cara formal untuk menyampaikan pendapat, tema di dalam diskusi biasanya terbatas, hanya cocok untuk kelompok kecil⁴⁵.

(3) Metode demonstrasi

Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan⁴⁶.

(4) Metode cerita

Metode cerita adalah metode dalam proses belajar mengajar dimana seorang guru menyampaikan cerita secara lisan kepada sejumlah murid yang pada umumnya bersifat pasif. Dalam hal ini biasanya guru menyampaikan cerita tertentu dan dengan alokasi waktu tertentu pula. Dalam pengajaran yang menggunakan metode cerita, perhatian terpusat pada guru, sedangkan murid hanya menerima secara pasif. Sehingga timbul kesan murid hanya sebagai obyek yang selalu menganggap benar apa yang disampaikan oleh guru⁴⁷.

⁴⁵ *Ibid*, h. 61

⁴⁶ *Ibid*, h. 61

⁴⁷ *Ibid*, h. 61

3) Strategi Pembelajaran

(a) Pengertian Strategi Pembelajaran

Istiah strategi berasal dari bahasa Yunani, yaitu *strategos*, yang artinya keseluruhan usaha, termasuk pemahaman atas perencanaan, cara dan teknik yang digunakan untuk mencapai tujuan. Strategi dapat dipahami sebagai garis besar panduan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi juga dapat sebagai rencana cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan⁴⁸.

Strategi adalah suatu rencana cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus. Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar yang telah digariskan.⁴⁹ Adapun kata “belajar” yang mendapat awalan (pem-) dan akhiran (-an). Pembelajaran dalam bahasa Yunani disebut dengan “*instructus*” yang artinya penyampaian pikiran. Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara guru dan peserta didik, dan lingkungan disekitarnya, yang dalam proses tersebut terdapat upaya untuk meningkatkan kualitas diri peserta didik menjadi lebih bai dari sebelumnya⁵⁰.

Pembelajaran merupakan perpaduan antara mengajar dalam konteks guru dan belajar dalam

⁴⁸ Donni Junni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. (Bandung: Pustaka Setia : 2019), h.88

⁴⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet.(Jakarta:Rineka Cipta,2010), hal.5

⁵⁰ *Ibid*, h. 5

konteks peserta didik. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan yang sistematis dengan memanfaatkan berbagai metode untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Strategi tersebut disusun dengan pertimbangan berbagai kondisi nyata yang dihadapi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peserta didik.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu perencanaan yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran agar pembelajaran bisa efektif dan berjalan dengan baik, dengan menggunakan strategi yang tepat.

(b) Penerapan Strategi Pembelajaran

Terdapat penerapan atau pelaksanaan strategi yaitu suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci dalam pembelajaran. Pelaksanaan adalah proses, cara, perbuatan melaksanakan hasil rancangan atau keputusan. Menurut E. Mulyasa “pelaksanaan adalah kegiatan untuk merealisasikan rencana menjadi tindakan nyata dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

Adapun pelaksanaan yang dimaksud dalam skripsi ini adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh ustadz/ustadzah sebagai pendidik dan siswa. Pelaksanaan adalah melakukan suatu hal yang dianggap lebih baik”.⁵¹ Didalam penerapan atau pelaksanaan diataranya sebagai berikut:

(1) Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan sebagai bagian dari suatu sistem pembelajaran secara

⁵¹ *Ibid*, h. 5-6

keseluruhan memegang peranan penting. Pada bagian ini guru diharapkan dapat menarik minat peserta didik atas materi pelajaran yang akan disampaikan. Kegiatan pendahuluan yang disampaikan dengan menarik akan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Cara guru memperkenalkan materi pelajaran melalui contoh-contoh ilustrasi tentang kehidupan sehari-hari atau cara guru meyakinkan apa manfaat mempelajari pokok bahasan tertentu akan sangat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Persoalan motivasi ekstrinsik ini menjadi sangat penting bagi peserta didik yang belum dewasa, sedangkan motivasi intrinsik sangat penting bagi peserta didik yang lebih dewasa karena kelompok ini lebih menyadari pentingnya kewajiban serta manfaatnya bagi mereka.⁵²

Secara spesifik, kegiatan pembelajaran pendahuluan dapat dilakukan melalui teknik-teknik berikut :

- (1) Jelaskan tujuan pembelajaran khusus yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik di akhir kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, peserta didik akan menyadari pengetahuan, ketrampilan, sekaligus manfaat yang diperoleh setelah mempelajari pokok bahasan tersebut. Demikian pula, perlu dipahami oleh guru bahwa dalam menyampaikan tujuan hendaknya digunakan katakata dan bahasa yang yang mudah dimengerti peserta didik. Pada umumnya penjelasan dilakukan dengan

⁵² Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2012), h. 3-4

menggunakan ilustrasi khusus yang sering dialami oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan bagi siswa yang lebih dewasa dapat dibacakan sesuai rumusan tujuan pembelajaran khusus yang telah ditetapkan terdahulu.

- (2) Lakukan apersepsi, berupa kegiatan yang merupakan jembatan antara pengetahuan lama dan pengetahuan baru yang akan dipelajari. Tunjukkan pada peserta didik tentang eratnya hubungan antara pengetahuan yang mereka miliki dengan pengetahuan yang akan mereka dipelajari. Kegiatan ini dapat menimbulkan rasa mampu dan percaya diri sehingga mereka terhindar dari rasa cemas dan takut menemui kesulitan dan kegagalan.

- (3) Penyampaian Informasi

Penyampaian informasi sering kali dianggap sebagai suatu kegiatan yang paling penting dalam proses pembelajaran, padahal bagian ini hanya merupakan salah satu komponen dari strategi pembelajaran. Artinya, tanpa adanya kegiatan pendahuluan yang menarik atau dapat memotivasi peserta didik dalam belajar maka kegiatan penyampaian informasi ini menjadi tidak berarti. Guru yang mampu menyampaikan informasi dengan baik, tetapi tidak melakukan kegiatan pendahuluan dengan mulus akan menghadapi kendala dalam kegiatan pembelajaran selanjutnya.

4) Evaluasi

Evaluasi pembelajaran adalah suatu tindakan yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program pendidikan, pengajaran, atau pelatihan yang telah dilaksanakan. Dari pernyataan diatas bahwa evaluasi pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan dari peserta didik dalam pembelajaran yang telah disampaikan guru.⁵³

(a) Tes

Serangkaian tes umum yang digunakan oleh guru untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran khusus telah mencapai atau belum, dan apakah pengetahuan sikap dan keterampilan telah benar-benar dimiliki oleh peserta didik atau belum.³⁴

(b) Kegiatan lanjutan

Kegiatan yang dikenal dengan istilah follow up dari suatu hasil kegiatan yang telah dilakukan seringkali tidak dilaksanakan dengan baik oleh guru. Dalam kenyataannya, setiap kali setiap tes dilakukan selalu saja terdapat peserta didik yang berhasil dengan bagus atau diatas rata-rata. Tahap selanjutnya setelah pengukuran kinerja adalah analisis dan evaluasi kinerja yang bertujuan untuk mengetahui progress realisasi kinerja yang dihasilkan, maupun kendala dan tantangan yang dihadapi dalam mencapai sasaran kinerja. Analisis dan evaluasi ini dapat digunakan untuk melihat efisiensi, efektifitas, ekonomi maupun perbedaan kinerja (gap). Hasil analisis evaluasi lebih lanjut dapat digunakan sebagai umpan balik untuk mengetahui pencapaian implementasi perencanaan strategis.

⁵³Mudofi, Nasrul. "Implementasi Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Santri (Studi Multisitius Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Sunan Gunung Jati Dan Madrasah Hidayatul Mubtadiien Ngunut-Tulungagung)." UIN SATU Tulungagung, 2022.

2. Kajian Pembinaan Akhlakul Karimah

a. Pengertian Pembinaan Akhlakul Karimah

Menurut Hendiyat Soetopo dan Westy Soeamanto dalam Syafaat, pembinaan adalah menunjuk kepada suatu kegiatan yang mempertahankan dan menyempurnakan apa yang telah ada. Sedangkan pendidikan menurut UU Sisdiknas adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlaq mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara⁵⁴.

Jadi, dasar dan tujuan pembinaan terikat erat dan hampir sama dengan dasar dan tujuan pendidikan Islam. Dasar ideal pendidikan Islam adalah identik dengan ajaran Islam itu sendiri, yaitu berasal dari Al-Qur'an dan Hadis⁵⁵. Kemudian dasar tadi. dikembangkan lebih lanjut dalam pemikiran para ulama (cendekiawan).

Kata Akhlak berasal dari bahasa arab "Khuluk" jama'nya "Akhlakun" yang artinya tingkah laku. Kemudian perkataan akhlaq ini menjadi salah satu berubah menjadi bahasa Indonesia. Disamping kata-kata budi pekerti, susila, tatakrama dan adat kesopan santunan. Akhir-akhir ini sering pula disebut juga perkataan etika dan moral. Dua kata ini berasal dari bahasa asing kemudian dimasukkan kedalam bahasa Indonesia.

Menurut pengertian bahasa perkataan Akhlak sama dengan adat, perangai dan tabiat. Sedangkan menurut pengertian istilah akhlak ialah keadaan jiwa yang menimbulkan terjadinya suatu perbuatan dengan mudah

⁵⁴ Istighfarotur Rohmaniya, *Pendidikan Etika: Konsep Jiwa dan Etika Perspektif Ibnu Miskawaih Dalam Kontribusinya di Bidang Pendidikan.* (Malang: UIN-Maliki Press 2010), h. 54

⁵⁵ Syafaat, Aat., Sohari Sahrani, dan Muslih. *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency).* (Jakarta: Rajawali Pers 2008), hlm. 17-29

dan gampang⁵⁶. Dan akhlak seseorang itu baik dan buruk tergantung pada keadaan jiwa yang menimbulkan dan mendorong untuk melakukan suatu tindakan.

Akhlaq ini sekarang telah menjadi satu ilmu yang berdiri sendiri dan dinamakan ilmu akhlaq. Ilmu Akhlaq ialah "Ilmu yang mempelajari tentang ukuran-ukuran baik dan buruk, terpuji dan tercela bagi setiap perbuatan manusia yang lahir dan batin. Jadi materi pembahasan dalam Ilmu Akhlaq meliputi semua perbuatan manusia termasuk sikap, pikiran, tingkah laku, perkataan dan keadaan jiwanya ditinjau dari segi ukuran-ukuran baik dan buruk atau terpuji dan tercela. Qs. Al Qolam ayat 4 :

وَأَنَّكَ لَٰعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Yang artinya: "Dan sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur"⁵⁷.

Akhlaq merupakan adat yang terjadi dan dilakukan oleh masyarakat secara kebetulan dan tidak sengaja dikehendaki adanya maka hal semacam itu tidak dinamakan akhlaq. Dalam pengertian akhlaq adalah kemauan yang kuat tentang semua yang dilakukan berulang-ulang sehingga menjadi adat (membudaya) yang mengarah kepada kebaikan atau keburukan.

Imam Ghazali membuat definisi di atas yaitu "bahwasannya Akhlaq dalam hal ihwal yang melekat dalam jiwa, daripadanya timbul perbuatan dengan mudah tanpa dipikirkan dan teliti"⁵⁸. Bila seseorang banyak tindak tanduknya banyak cenderung berbuat baik sesuai dengan ajaran Islam maka dinamakan Akhlaq yang baik.

⁵⁶ Sholeh Harun.H.M, *Aqidah Akhlaq untuk aliyah jilid I*. (Kota Kembang, Jokjakarta : 1984), hlm.

⁵⁷ Al-Qur'an dan terjemahan, Qs. Al-Qolam : 4

⁵⁸ Aya Sofia. *Aqidah Akhlaq untuk MTs Kelas I*. (Departemen Agama, 1987), hlm. 79

Sedang pengertian karimah adalah Sedangkan Al-Karimah berarti baik atau mulia. Dalam arti kata tersebut dimaksudkan agar tingkah laku manusia menyesuaikan dengan tujuan penciptanya, yakni agar memiliki sikap hidup yang baik, berbuat sesuai dengan tuntutan akhlak yang baik. Artinya, seluruh perbuatan dalam kehidupannya terlingkup dalam rangka pengabdian kepada Sang Pencipta. Tolak ukur akhlak adalah baik dan buruk yang dinilai oleh akal dan syariat Dalam bukunya Ilyas secara terminologis ada beberapa definisi tentang akhlak, diantaranya⁵⁹:

Menurut Imam Al-Ghazali: “Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan”⁶⁰.

Menurut pendapat Mahmud kata khuluqiyah “*Akhlaq*” atau lazim disebut dengan moral adalah sebuah sistem yang lengkap yang terdiri dari karakteristik-karakteristik akal atau tingkah laku yang membuat seseorang menjadi istimewa. Karakteristik karakteristik ini membentuk kerangka psikologi seseorang dan membuatnya berperilaku sesuai dengan dirinya dan nilai yang cocok dengan dirinya dalam kondisi yang berbeda-beda.⁶¹

Berpijak dari istilah di atas, jelaslah bagi kita bahwa akhlak itu haruslah bersifat konstan, spontan, tidak temporer dan tidak memerlukan pemikiran dan pertimbangan serta dorongan dari luar, sehingga menjadi kebiasaan. Orang yang berakhlak baik senantiasa mementingkan kepentingan umum daripada kepentingan pribadi.

Di samping istilah akhlak juga dikenal istilah etika

⁵⁹ Aya Sofia. *Aqidah Akhlaq untuk MTs Kelas I*. Departemen Agama, hlm. 1-2, 1987.

⁶⁰ Ali Abdul Halim Mahmud, *Akhlaq Mulia*. Jakarta: Gema Insani Press, hlm. 26-27, 2004.

dan moral. Ketiga istilah itu sama-sama menentukan nilai baik buruk sikap dan perbuatan manusia. Perbedaannya terletak pada standar masing-masing. Bagi akhlak standarnya adalah Al-Qur'an dan Sunnah, etika standarnya pertimbangan akal pikiran, moral standarnya adat kebiasaan yang umum berlaku di masyarakat⁶².

b. Dasar Pembinaan Akhlakul Karimah

Dasar dan tujuan pembinaan terikat erat dan hampir sama dengan dasar dan tujuan pendidikan Islam. Dasar ideal pendidikan Islam adalah identik dengan ajaran Islam itu sendiri, yaitu berasal dari Al-Qur'an dan Hadis⁶³. Kemudian dasar tadi dikembangkan lebih lanjut dalam pemikiran para ulama (cendekiawan).

Berikut adalah penjelasan tentang dasar-dasar tersebut:

1) Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai pedoman hidup manusia, bagi yang membacanya merupakan suatu ibadah dan mendapat pahala. Seperti difirmankan dalam surat An-Nahl 89:

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَىٰ هَٰؤُلَاءِ ۗ
وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ

Yang artinya: “Dan (ingatlah) pada hari (ketika) Kami bangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan Kami datangkan engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan Kami turunkan Kitab (Al-Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu, sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah

⁶² Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*. (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian Dan Pengamalan Islam 2007), hlm. 3

⁶³ Syafaat, Aat., Sohari Sahrani, dan Muslih. *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja* (Juvenile Delinquency). (Jakarta: Rajawali Pers 2008), hlm. 17-29. 2008.

*diri (Muslim)*⁶⁴.

Al-Qur'an merupakan petunjuk yang lengkap dan juga merupakan pedoman bagi kehidupan manusia, yang meliputi seluruh aspek kehidupan manusia yang bersifat universal. Al-Qur'an merupakan sumber pendidikan yang lengkap berupa pendidikan sosial, akidah, akhlak, ibadah, dan muamalah. Islam menganjurkan agar umatnya melakukan perbuatan baik dan menjauhi perbuatan buruk ukuran baik ditentukan dalam Al- Qur'an. Qs. Al- Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَدَكَرَ اللَّهَ
كَثِيرًا ۗ

Yang artinya: “Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah”⁶⁵.

Untuk memahami al-Qur'an lebih terinci, umat Islam diperintahkan untuk mengikuti ajaran Rosululloh SAW. Karena perilaku Rasulullah adalah contoh yang nyata yang dapat dimengerti oleh manusia.

2) Sunnah (hadis)

Sunnah atau hadis adalah perkataan, perbuatan Rasulullah. Sunnah berisi petunjuk untuk kemaslahatan hidup manusia dalam segala aspeknya, untuk membina umat menjadi manusia seutuhnya atau muslim yang bertaqwa.

⁶⁴ Al-Qur'an dan Terjemahan, Qs. An-Nahl : 89

⁶⁵ Al-Qur'an dan Terjemahan, Qs. Al-Ahzab: 21

c. Tujuan Pembinaan Akhlakul Karimah

Nilai-nilai akhlak yang diajarkan dalam Islam harus dapat mewarnai tingkah laku kehidupan manusia, karena Islam tidak mengajarkan nilai-nilai akhlak hanya sebagai teori yang tidak terjangkau oleh kenyataan. Nilai-nilai aplikatif tersebut dapat ditemukan oleh siapa saja yang menekuni ajaran Islam atau pendidikan akhlak yang diajarkan dalam Islam. Berbicara masalah tujuan pendidikan akhlak sama dengan berbicara tentang pembentukan akhlak, karena banyak sekali dijumpai pendapat para ahli yang mengatakan bahwa tujuan pendidikan adalah pembentukan akhlak. Ahmad D. Marimba berpendapat bahwa tujuan utama pendidikan Islam adalah identik dengan tujuan hidup setiap Muslim yaitu untuk menjadi hamba Allah yakni membentuk manusia yang shaleh dengan memeluk Agama Islam dan hal inilah yang disebut dengan berkepribadian Muslim yang menjadi tujuan akhir dari pendidikan Islam.⁶⁶

Secara teoritis pendidikan akhlak pada dasarnya bertitik tolak dari urgensi akhlak dalam kehidupan. Tokoh yang menganggap pentingnya pendidikan akhlak adalah Oemar Bakry, menurutnya “ilmu akhlak akan menjadikan seseorang lebih sadar lagi dalam tindak tanduknya. Mengerti dan memaklumi dengan sempurna faedah berlaku baik dan bahaya berbuat salah. Mempelajari akhlak dapat menjadikan orang baik. Kemudian dapat berjuang di jalan Allah, bangsa dan negara. Berbudi pekerti yang mulia dan terhindar dari sifat-sifat tercela dan berbahaya.”⁶⁷

Tujuan yang terpenting bagi pendidikan akhlak dalam Islam selain membimbing umat manusia dengan prinsip kebenaran dan jalan yang lurus untuk terwujudnya kebahagiaan dunia dan akhirat. Dari sekian banyak tujuan

⁶⁶ Ikhwān Sawatī, *Tandirerung Strategi Pembinaan Akhlak Santri Di Pondok Pesantren*, Jurnal Al-Mau'izhah Volume 1 Nomor 1 September 2018

⁶⁷ *Ibid*, H. 37-38

pendidikan akhlak Ali Abdul Halim dalam Kitabnya menyebutkan beberapa tujuan dari pendidikan akhlak Islam, yaitu: Pertama, mempersiapkan manusia yang beriman dan beramal shalih. Kedua, mempersiapkan mukmin shalih yang berinteraksi baik dengan sosialnya, dan terwujudnya keamanan dan ketenangan dalam kehidupannya. Ketiga, mempersiapkan mukmin shalih yang menjalani kehidupan dunianya dengan senantiasa berpijak pada hukum Allah. Keempat, mempersiapkan seseorang yang bangga dengan ukhuwah Islamiyah dan senantiasa menjaga persaudaraan. Kelima, mempersiapkan seseorang yang siap menjalankan dakwah Ilahi, amar ma'ruf nahi munkar. Keenam, mempersiapkan seseorang yang mampu melaksanakan tugas-tugas keumatan.⁶⁸

Pendidikan akhlak Islam dalam gambaran yang sangat praktis tetapi terarah, berpengaruh dan relevan dengan kehidupan seseorang dalam hubungannya dengan Tuhan maupun dalam bermasyarakat. Pendidikan Akhlak Islam adalah ungkapan lain pendidikan yang ingin mewujudkan masyarakat beriman yang konsisten dengan prinsip kebenaran, keadilan, kebaikan sebagai upaya meraih kesempurnaan hidup. Pendidikan akhlak, sebagai prinsip terpenting dalam kehidupan sosial, kehidupan sosial tidak akan mencapai konsistensinya dan mencapai tujuan-tujuannya tanpa dibangun di atas keharmonisan dan ketepatan hubungan antar sesama anggota masyarakat yang kokoh.⁶⁹

Tujuan kemasyarakatan yang ingin dicapai dari pendidikan akhlak adalah sebagai berikut: Pertama, membendung arus kriminalitas dalam berbagai bentuk, karena semakin banyak kalangan yang memiliki nilai-nilai moral yang mulia maka akan semakin menjauh dari tindakan kriminal. Kedua, mendorong terwujudnya

⁶⁸ *Ibid*, h. 37-38

⁶⁹ *Ibid*, h. 37-38

tingkah laku yang bermoral luhur. Dan keharmonisan kehidupan sosial masyarakat akan terwujud dengan senantiasa melaksanakan prinsip-prinsip kehidupan dengan nilai-nilai akhlak dalam berbagai aspek kehidupan bermasyarakat untuk dapat merealisasikan kepentingan individu dan masyarakat secara keseluruhan.⁷⁰

Selain beberapa tujuan yang dipaparkan sebelumnya, pendidikan akhlak juga merupakan sebuah usaha dalam rangka peningkatan akhlak terpuji yang dilakukan secara lahiriah, karena dengan pendidikan akan memperluas cara pandang seseorang, karena dengan semakin meningkat pendidikan dan pengetahuan sehingga seseorang akan lebih mampu mengenali perbuatan terpuji dan juga tercela.⁷¹

Perbuatan yang lahir dari akhlakul karimah murid pada dasarnya mempunyai tujuan langsung yang dekat, yaitu harga diri, dan tujuan jauh adalah ridha Allah melalui amal shaleh dan jaminan kebahagiaan dunia dan akhirat⁷². Maksud tujuan tersebut adalah agar manusia berada dalam kebenaran dan senantiasa berada di jalan yang lurus, jalan yang telah digariskan oleh Allah SWT. Inilah yang menghantarkan manusia kepada kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Akhlak mulia merupakan tujuan pokok dalam pendidikan akhlak Islam ini. Akhlak seseorang akan dianggap mulia jika perbuatannya mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an.

d. Metode Pembinaan Akhlakul Karimah

Bagi pesantren minimal ada 7 metode yang biasa diterapkan dalam membentuk perilaku santri, yakni:

⁷⁰ *Ibid*, h. 37-38

⁷¹ *Ibid*, h. 37-38

⁷² Zakiyah Daradjat, *Pembinaan Remaja*. (Jakarta: Bulan Bintang 1995),

1) Metode Keteladanan (Uswah Hasanah)

Dalam Kamus Besar Indonesia disebutkan, bahwa keteladanan dasar kata katanya “*teladan*” yaitu perihal yang dapat ditiru atau dicontoh. Oleh karena itu keteladanan adalah hal-hal yang dapat ditiru dan dicontoh. Dalam bahasa Arab keteladanan diungkapkan dengan kata “*uswah*” dan “*qudwah*”. Kata “*uswah*” terbentuk dari huruf-huruf hamzah, as-sin dan al waw. Secara etimologi setiap kata bahasa Arab yang terbentuk dari ketiga huruf tersebut memiliki persamaan arti yaitu “*pengobatan dan perbaikan*”.⁷³

Keteladanan dalam pendidikan merupakan bagian dari sejumlah metode yang paling ampuh dan efektif dalam mempersiapkan dan membentuk anak secara moral, spiritual, dan sosial. Sebab, seorang pendidik merupakan contoh ideal dalam pandangan anak, yang tingkah laku dan sopan santunnya akan ditiru, disadari atau tidak, bahkan semua keteladanan itu akan melekat pada diri dan perasaannya, baik dalam bentuk ucapan, perbuatan, hal yang bersifat material, inderawi, maupun spritual.⁷⁴

Teladan dalam term al-Quran disebut dengan istilah “*uswah*” dan “*Iswah*” atau dengan kata “*al-qudwah*” dan “*al qidwah*” yang memiliki arti suatu keadaan ketika seseorang manusia mengikuti manusia lain, apakah dalam kebaikan, dan kejelekan. Jadi “*keteladanan*” adalah hal-hal yang ditiru atau dicontoh oleh seseorang dari orang lain. Namun keteladanan yang dimaksud di sini adalah keteladanan yang dapat dijadikan sebagai alat pendidikan Islām,

⁷³ Manan, Syaepul, *Pembinaan akhlak mulia melalui keteladanan dan pembiasaan*, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta’lim, volume 15, number 1, hlm. 49-65, 2017

⁷⁴ *Ibid*, h. 49-65

yaitu keteladanan yang baik, sesuai dengan pengertian “*uswatun ḥasanah*”⁷⁵.

Dari definisi di atas, maka dapat diketahui bahwa metode keteladanan merupakan suatu cara atau jalan yang ditempuh seseorang dalam proses pendidikan melalui perbuatan atau tingkah laku yang patut ditiru (modeling). Keteladanan dijadikan sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan Islām karena hakekat pendidikan Islām ialah mencapai keredhaan kepada Allāh dan mengangkat tahap akhlak dalam bermasyarakat berdasarkan pada agama serta membimbing masyarakat pada rancangan akhlak yang dibuat oleh Allāh Swt. untuk manusia.⁷⁶

Dalam pendidikan Islām konsep keteladanan yang dapat dijadikan sebagai cermin dan model dalam pembentukan kepribadian seorang muslim adalah ketauladanan yang di contohkan oleh Rasūlullāh. Rasūlullāh mampu mengekspresikan kebenaran, kebajikan, kelurusan, dan ketinggian pada akhlaknya. Dalam keadaan seperti sedih, gembira, dan lain-lain yang bersifat fisik, beliau senantiasa menahan diri. Bila ada hal yang menyenangkan beliau hanya tersenyum. Bila tertawa, beliau tidak terbahak-bahak. Diceritakan dari Jabir bin Samurah: “*beliau tidak tertawa, kecuali tersenyum.*” Jika menghadapi sesuatu yang menyedihkan, beliau menyembunyikannya serta menahan amarah. Jika kesedihannya terus bertambah beliau pun tidak mengubah tabiatnya, yang penuh kemuliaan dan kebajikan.⁷⁷

Berkaitan dengan makna keteladanan An-Nahlawi mengemukakan bahwa keteladanan mengandung nilai pendidikan yang teraplikasikan,

⁷⁵ *Ibid*, h. 49-65

⁷⁶ *Ibid*, h. 49-65

⁷⁷ *Ibid*, h. 49-65

sehingga keteladanan memiliki azas pendidikan sebagai berikut:⁷⁸

- a. Pendidikan Islām merupakan konsep yang senantiasa menyeru pada jalan Allāh. Dengan demikian, seorang pendidik dituntut untuk menjadi teladan dihadapan anak didiknya. Karena sedikit banyak anak didik akan meniru apa yang dilakukan pendidiknya (guru) sebagaimana pepatah jawa “*guru adalah orang yang digugu dan ditiru*”. Sehingga prilaku ideal yang diharapkan dari setiap anak didik merupakan tuntutan realistis yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari yang bersumber dari Al-Qu’ān dan As-sunnah.
- b. Sesungguhnya Islām telah menjadikan kepribadian Rasūlullāh SAW sebagai teladan abadi dan aktual bagi pendidikan. Islām tidak menyajikan keteladanan ini untuk menunjukkan kekaguman yang negatif atau perenungan imajinasi belaka, melainkan Islām menyajikannya agar manusia menerapkannya pada dirinya. Demikianlah, keteladanan dalam Islām senantiasa terlihat dan tergambar jelas sehingga tidak beralih menjadi imajinasi kecintaan spiritual tanpa dampak yang nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Dapat disimpulkan bahwa, dalam penerapan pendidikan Islām, hendaknya mencontoh pribadi Rasūlullāh SAW dan beliau-beliau yang dianggap representatif. Sebagaimana telah difirmankan dalam Al-Qu’ān: “Sesungguhnya telah ada suri tauladan yang baik bagimu pada nabi Ibrahim dan orang-orang yang bersama dengan beliau” (Al-Mumtahanah: ayat 4).

Pendidikan perilaku lewat keteladanan adalah pendidikan dengan cara memberikan contoh-contoh kongkrit bagi para santri. Dalam pesantren, pemberian contoh keteladanan sangat ditekankan. Kiyai dan

⁷⁸ *Ibid*, h. 49-65

ustadz harus senantiasa memberikan uswah yang baik bagi para santri, dalam ibadahibadah ritual, kehidupan sehari-hari maupun yang lain.⁷⁹

2) Latihan dan Pembiasaan

Pembiasaan merupakan salah satu metode pendidikan yang sangat penting, terutama bagi anak-anak. Mereka belum menginsafi apa yang disebut baik dan buruk dalam arti susila. Mereka juga belum mempunyai kewajiban-kewajiban yang harus dikerjakan seperti pada orang dewasa. Sehingga mereka perlu dibiasakan dengan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, dan pola pikir tertentu. Anak perlu dibiasakan pada sesuatu yang baik. Lalu mereka akan mengubah seluruh sifat-sifat baik menjadi kebiasaan, sehingga jiwa dapat menunaikan kebiasaan itu tanpa terlalu payah, tanpa kehilangan banyak tenaga, dan tanpa menemukan banyak kesulitan.⁸⁰

Menurut Arief ada beberapa syarat yang perlu diperhatikan dalam melakukan metode pembiasaan kepada anak-anak, yaitu:⁸¹

- a. Mulailah pembiasaan itu sebelum terlambat, jadi sebelum anak itu mempunyai kebiasaan lain yang berlawanan dengan hal-hal yang akan dibiasakan.
- b. Pembiasaan itu hendaklah terus-menerus (berulang-ulang) dijalankan secara tertatur sehingga akhirnya menjadi suatu kebiasaan yang otomatis.
- c. Pendidikan hendaklah konsekuen, bersikap tegas dan tetap teguh terhadap pendiriannya yang telah diambilya. Jangan memberi kesempatan kepada anak untuk melanggar pembiasaan yang telah ditetapkan itu.

⁷⁹ Zuhdy Mukhdar, KH. Ali Ma'shum *Perjuangan dan Pemikirannya*, (Yogyakarta, tmp, 1989)

⁸⁰ *Ibid*, h. 49-65

⁸¹ *Ibid*, h. 49-65

- d. Pembiasaan yang mula-mulanya mekanistik itu harus makin menjadi pembiasaan yang disertai kata hati anak sendiri. Pembentukan kebiasaan-kebiasaan tersebut terbentuk melalui pengulangan dan memperoleh bentuknya yang tetap apabila disertai dengan kepuasan.

Menanamkan kebiasaan itu sulit dan kadang-kadang memerlukan waktu yang lama. Kesulitan itu disebabkan pada mulanya seseorang atau anak belum mengenal secara praktis sesuatu yang hendak dibiasakannya, oleh karena itu pembiasaan hal-hal yang baik perlu dilakukan sedini mungkin sehingga dewasa nanti hal-hal yang baik telah menjadi kebiasaannya.⁸²

Metode latihan dan pembiasaan adalah mendidik dengan cara memberikan latihan-latihan terhadap norma-norma kemudian membiasakan santri untuk melakukannya. Dalam pendidikan di pesantren metode ini biasanya akan diterapkan pada ibadah-ibadah amaliyah, seperti shalat berjamaah, kesopanan pada kiai dan ustadz. Pergaulan dengan sesama santri dan sejenisnya.

- 3) Mengambil Pelajaran (ibrah)

Ibrah berarti merenungkan dan memikirkan, dalam arti umum biasanya dimaknakan dengan mengambil pelajaran dari setiap peristiwa. Tujuan mendidik melalui ibrah adalah mengantarkan manusia pada kepuasan pikir tentang perkara agama yang bisa menggerakkan, mendidik atau menambah perasaan keagamaan⁸³.

- 4) Nasehat (mauidzah)

Mau'idzah adalah memberi pelajaran akhlak terpuji serta memotivasi pelaksanaannya dan

⁸² *Ibid*, h. 49-65

⁸³ Tamyiz Burhanuddin, *Akhlah Pesantren: Solusi Bagi Kerusakan Akhlak*, (Yogyakarta: Ittiqa Press, 2001), hlm. 20

menjelaskan akhlak tercela serta memperingatkannya atau meningkatkan kebaikan dengan apa-apa yang melembutkan hati.⁸⁴ Allah telah memerintahkan dalam firmanNya Q.S An-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُمْ

بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ

أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Yang artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalannya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”. (Alquran surat an Nahl ayat 125).⁸⁵

Metode nasihat ini dapat dilakukan guru dengan mengarahkan anak didiknya, tausiyah maupun dalam bentuk teguran. Aplikasi metode nasihat ini diantaranya adalah nasehat dengan argumen logika, nasehat tentang amar ma’ruf nahi munkar. Dalam penyampaiannya metode Mau’idzah terkadang disampaikan secara langsung, atau bentuk perumpamaan maupun tausiyah.

Mauidzah juga berarti nasehat. Rasyid Ridla mengartikan mauidzah sebagai berikut. Mauidzah adalah nasehat peringatan atas kebaikan dan kebenaran dengan jalan apa yang dapat menyentuh

84 Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, h. 96, 2012

85 QS. An-Nahl (16): 125.

hati dan membangkitkannya untuk mengamalkan. Metode mauidzah, harus mengandung tiga unsur, yakni:

- (a) Uraian tentang kebaikan dan kebenaran yang harus dilakukan oleh seseorang, dalam hal ini santi, misalnya tentang sopan santun, harus berjamaah maupun kerajinan dalam beramal;
- (b) Motivasi dalam melakukan kebaikan;
- (c) Peringatan tentang dosa atau bahaya yang bakal muncul dari adanya larangan bagi dirinya sendiri maupun orang lain⁸⁶.

5) Kedisiplinan

Kedisiplinan dikenal sebagai cara menjaga kelangsungan kegiatan pendidikan. Metode ini identik dengan pemberian hukuman atau sangsi. Tujuannya untuk menumbuhkan kesadaran siswa bahwa apa yang dilakukan tersebut tidak benar, sehingga ia tidak mengulangnya lagi.

6) Pujian dan Hukuman (targhib wa tahzib).

Metode ini terdiri atas dua metode sekaligus yang berkaitan satu sama lain; targhib dan tahzib. Targhib adalah janji disertai dengan bujukan agar seseorang senang melakukan kebajikan dan menjauhi kejahatan. Tahzib adalah ancaman untuk menimbulkan rasa takut berbuat tidak benar.

7) Mendidik melalui kemandirian

Kemandirian tingkah-laku adalah kemampuan santri untuk mengambil dan melaksanakan keputusan secara bebas. Proses pengambilan dan pelaksanaan keputusan santri yang biasa berlangsung di pesantren dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu keputusan yang bersifat penting-monumental dan keputusan yang bersifat harian. Pada tulisan ini, keputusan yang dimaksud adalah keputusan yang bersifat rutinitas

⁸⁶ *Ibid*, h. 57-58

harian⁸⁷.

e. Materi Pembinaan Akhlakul Karimah

Pendidikan pesantren memiliki keunikan ciri dan karakteristik pembinaan sendiri yang tidak bisa disamakan begitu saja dengan pandangan tentang sistem pembinaan yang berlaku di sekolah pada umumnya. Perbedaan mendasar tersebut antara lain dapat dilihat dari: materi pembinaan pondok yang dominan dengan materi pendidikan keagamaan, sistem pembinaan pondok yang berlangsung selama 24 jam, kurikulum pondok, sampai pada elemen-elemen pendidikannya yang menempatkan masjid, asrama dan kiai sebagai bagian integral dari sistem pembinaan pondok, dll. Semua aspek tersebut menunjukkan bahwa sistem pembinaan di pesantren tidaklah sama dengan sistem pendidikan yang berlaku di sekolah pada umumnya.

Pesantren pada umumnya mengajarkan bidang kajian yang sama, yang dikenal dengan ilmu-ilmu keislaman. Bidang kajiannya meliputi ilmu-ilmu terapan, yang sering digolongkan ilmu-ilmu yang fardlu 'ain, yang mencakup: Aqidah, *Tajwid* (al-Qur'an), *Fiqih*, *Akhlaq-Tasawuf*, dan Ilmu Alat (Bahasa Arab, yang biasanya mencakup: *Nahwu* atau sintaksis, *Sharaf* atau morfologi dan *Balaghah*); dan ilmu-ilmu yang berguna dalam mengembangkan wawasan seperti: *Mantiq*, *Ushul Fiqh*, Tafsir, Ilmu Tafsir, Hadits, Ilmu Hadits dan Tarikh Islam. Hanya saja perhatian terhadap kelompok ilmu yang terakhir ini memang masih terbatas dan belum merata.

Bila dilihat dari gaya penyajian atau pemaparannya, kitab kuning dapat dikelompokkan menjadi:

- a. Kitab-kitab *natsr* (*esai*). Kitab *natsr* ialah kitab yang dalam menyajikan atau memaparkan materinya menggunakan *esai* (*natsr*).

⁸⁷ Abd. Rahman an Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, diterjemahkan oleh Dahlan & Sulaeman, (Bandung: CV. Diponegoro, 1992) hlm. 412

- b. Kitab-kitab *nadzam*. Yaitu Kitab-kitab kuning yang memanfaatkan gaya ini cukup banyak. Dan itu dilakukan tidak terbatas pada kitab-kitab untuk pemula saja.
- c. Kitab *Mukhtashar*. Kitab Mukhtashar adalah kitab kuning yang menyajikan materinya dengan cara meringkas materi suatu kitab yang panjang lebar untuk dijadikan karangan singkat tetapi padat.

Variasi gaya pemaparan, kelihatannya tidak dapat dilepaskan dari ikhtiar para penulisnya agar kitab-kitabnya dapat berfaidah, baik karena menarik dan mudah difahami, atau karena memberikan informasi atau pengetahuan yang lebih banyak. Dalam semangat seperti itulah maka rupanya kitab kuning juga memiliki variasi dalam format penyajiannya.

Bila dikaji dari Format penyajian, maka Kitab Kuning dibagi menjadi: (1) Kitab *Matn* Kitab *matn* pada dasarnya adalah kitab asal atau kitab inti. (2) Kitab *Syarh* atau *Hasyiyah*. Kitab jenis kedua ini merupakan kitab yang secara khusus mengulas, memberi komentar atau memperluas penjelasan dari suatu kitab *matn*. Kitab *syarh* adalah kitab perluasan (komentar) tingkat pertama, sedangkan kitab yang memperluas lebih lanjut kitab *syarh* disebut *hasyiah*.

Adapun bila dilihat dari kandungan maknanya, kitab kuning dapat dibagi menjadi dua: pertama, kitab kuning yang berbentuk penawaran atau penyajian ilmu secara polos (naratif), seperti kitab kuning yang menyajikan materi sejarah, tafsir dan hadits; kedua, kitab kuning yang menyajikan materi berbentuk kaidah-kaidah keilmuan seperti kitab-kitab yang membahas nahwu, ushul al-fiqh, mushthalahal-hadits, dan sejenisnya.

f. Media Pembinaan Akhlakul Karimah

Sistem pembinaan di pesantren hakikatnya adalah totalitas dari seluruh rangkaian kegiatan pembinaan di

pondok dengan unsur-unsurnya yang saling mempengaruhi dan terpadu dalam suatu sistem yang diarahkan pada pencapaian tujuan pendidikan yaitu membentuk keperibadian santri yang islami. Unsur-unsur dari sistem pembinaan di pesantren adalah elemen-elemen pesantren itu sendiri yang meliputi Kiai, santri, masjid, asrama dan kitab-kitab klasik (kitab kuning).

Sistem pembinaan di pesantren dibangun dengan pendekatan holistik yang melihat pendidikan sebagai bagian integral dari totalitas kehidupan seorang muslim. Karena itu, pendidikan di pesantren didesain untuk menyentuh seluruh aspek kehidupan santri.

g. Pembagian Akhlak

Secara garis besar akhlak dapat dibagi menjadi dua bagian, yaitu sebagai berikut:

a. Akhlak terpuji (akhlak al-karimah)

Yaitu akhlak yang senantiasa berada dalam kontrol ilahiyah yang dapat membawa nilai-nilai positif dan kondusif bagi keselamatan umat. Akhlak terpuji adalah semua perilaku yang dipandang baik oleh akal dan syariat. Menurut Nasharuddin dalam bukunya *Akhlak (ciri manusia paripurna)* menyatakan bahwa “berakhlak merupakan jati diri agama Islam, tidak berakhlak dapat dikatakan tidak ber-Islam, sebagaimana yang terungkap dalam hadist Nabi, sabdanya “Agama Islam itu adalah kebaikan budi pekerti”⁸⁸.

Untuk menilai sesuatu itu baik atau tidak, tentunya memiliki patokan atau indikator. Indikator utama dari perbuatan yang baik adalah sebagai berikut: 1) Perbuatan yang diperintahkan oleh ajaran Allah dan Rasulullah yang termuat di dalam Al-Qur'an dan AsSunnah, 2) Perbuatan yang

⁸⁸ Nasharuddin, *Akhlak Ciri Manusia Paripurna*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 207, 2015..

mendatangkan kemaslahatan dunia dan akhirat, 3) Perbuatan yang meningkatkan martabat kehidupan manusia di mata Allah dan sesama manusia, 4) Perbuatan yang menjadi bagian dari tujuan syariat Islam, yaitu memelihara agama Allah, akal, jiwa, keturunan, dan harta kekayaan. Akhlak terpuji dapat tercermin dalam perbuatan seperti sabar, jujur, ikhlas, bersyukur, tawadlu', husnudzon, optimis, suka menolong, bekerja keras.

b. Akhlak tercela (akhlak al-madzimumah)

Yaitu perbuatan yang dilarang syariat dilakukan dengan terencana dan dengan kesadaran, akhlak yang tidak dalam kontrol ilahiyah, atau berasal dari hawa nafsu yang berada dalam lingkaran syaithaniyah dan dapat membawa suasana negatif serta dapat merusak bagi kepentingan umat manusia. Sedangkan indikator pada perbuatan yang buruk atau akhlak tercela menurut Beni Ahmad Saebeni dalam bukunya Ilmu Akhlak adalah sebagai berikut:

- 1) Perbuatan yang didorong oleh nafsu yang datanginya dari setan.
- 2) Perbuatan yang membahayakan kehidupan di dunia dan merugikan di akhirat.
- 3) Perbuatan yang menyimpang dari tujuan syariat Islam, yaitu merusak agama, akal, jiwa, keturunan, dan harta kekayaan.
- 4) Perbuatan yang menjadikan permusuhan dan kebencian.
- 5) Perbuatan yang menimbulkan bencana bagi manusia.
- 6) Perbuatan yang menjadikan kebudayaan manusia menjadi penuh dengan keserakahan, dan nafsu setan.
- 7) Perbuatan yang melahirkan konflik, peperangan, dendam, yang tidak berkesudahan.⁸⁹

⁸⁹ Beni Ahmad Saebeni dan Abdul Hamid, *Ilmu Akhlak*, Bandung: CV Pustaka Setia, h. 206, 2010.

Akhlak tercela dapat tercermin dalam beberapa perilaku seperti iri, egois, sombong, su'udzon, tamak, pesimis, dusta, kufur, berkhianat, malas, durhaka kepada orang tua atau guru, dan lain-lain.

3. Kajian Umum Pondok Pesantren

a. Pengertian Pondok Pesantren

Pondok Pesantren adalah cikal bakal institusi pendidikan Islam di Indonesia. Kehadiran awal pesantren diperkirakan dari 300-400 tahun yang lalu dan menjangkau hampir semua tingkat komunitas Muslim Indonesia, khususnya di Jawa. Setelah Indonesia merdeka, terutama sejak masa transisi ke Orde Baru dan ketika pertumbuhan ekonomi benar-benar meningkat tajam, pendidikan pesantren menjadi lebih terstruktur dan kurikulum pesantren menjadi lebih baik. Sebagai contoh, selain kurikulum agama, pesantren juga menawarkan pelajaran umum dengan menggunakan kurikulum ganda, kurikulum monev dan kurikulum Kemenag. Sebagai lembaga pendidikan, pesantren sangat peduli pada bidang agama (*tafaqquh fi al-din*) dan pembentukan karakter bangsa yang bercirikan akhlakul karimah. Ketentuan pendidikan agama dijelaskan dalam UU Sisdiknas Pasal 30 ayat (4) bahwa pendidikan agama dalam bentuk pendidikan diniyah, pesantren, dan bentuk-bentuk serupa lainnya. Keberadaan pesantren merupakan mitra ideal bagi institusi pemerintah untuk bersama-sama meningkatkan kualitas pendidikan dan landasan karakter bangsa. Hal ini dapat ditemukan dari berbagai fenomena yang terjadi seperti perkelahian antar sekolah dan distributor yang tersebar luas dan pengguna narkoba di kalangan anak muda jarang

ditemukan mereka adalah anak-anak asrama atau lulusan dari pesantren.⁹⁰

Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam yang didirikan oleh masyarakat yang menyelenggarakan satu atau berbagai pendidikan diniyah pada jalur formal, nonformal dan informal, serta pendidikan lainnya secara terpadu. Pendidikan yang dilaksanakan pesantren bertujuan menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, akhlak yang mulia, dan tradisi pesantren untuk mengembangkan kemampuan, pengetahuan dan keterampilan peserta didik untuk menjadi ahli ilmu agama Islam dan atau menjadi muslim yang memiliki keterampilan atau keahlian untuk membangun kehidupan yang Islami di masyarakat. Pesantren merupakan salah satu lembaga sosial keagamaan dan pendidikan Islam.

Dilihat dari secara umum, seluruh pesantren pasti memiliki karakteristik yang tidak berbeda, yaitu suatu institusi yang pemimpin dan pengasuhnya bergelar kyai. Salah satu jenis pesantren yang terdapat di Indonesia adalah pesantren salafiyah dengan karakteristik khusus, yaitu salaf (tradisional). Pembelajaran kitab-kitab Islam klasik atau sering disebut "kitab kuning", merupakan salah satu ciri dari pesantren salaf, terutama karya-karya ulama yang memang sudah menganut faham syafi'iyah yang memang diberikan dalam ruang lingkup pembelajaran di pesantren tradisional yang pembelajarannya memfokuskan pada penangkapan harfiyah atas suatu kitab (teks) tertentu. Santri merupakan salah satu bagian dari elemen pesantren terdapat berbagai strata sosial dan suku yang terdapat di Indonesia hingga sekarang ini tidak pernah terjadi benturan budaya

⁹⁰ Imam Syafe'i, "PONDOK PESANTREN: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2017): 61.

maupun perkelahian.⁹¹ Pesantren sekurang-kurangnya wajib memiliki unsur-unsur pesantren yang terdiri atas:⁹²

1) Kyai atau sebutan lain yang sejenis

Kyai atau sebutan lain yang sejenis wajib memiliki pendidikan pesantren dan kompetensi ilmu agama yang bertugas membimbing, mengasuh dan mengajar santri. Selain kyai, pesantren dapat memiliki pendidik dan tenaga kependidikan lain yang diperlukan sesuai keahlian yang dibutuhkan. Pada pesantren yang menerapkan satuan pendidikan diniyah formal, tenaga pendidik harus memenuhi kualifikasi dan persyaratan sebagai pendidik profesional yang mempunyai hak dan kewajiban sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

2) Santri

Peserta didik yang menempuh pendidikan formal maupun non formal di pesantren dinamakan santri. Santri kesehariannya hidup di dalam pondok, baik itu pada saat proses belajar mengajar dilaksanakan atau pun sedang tidak dilaksanakan. Santri akan menginap di pondok yang disediakan oleh pesantren di setiap harinya dan hanya akan pulang ke rumah masing-masing pada kondisi dan kesempatan tertentu. Bermukimnya santri di asrama pesantren dimaksudkan untuk lebih mengintensifkan proses pendidikan baik yang menyangkut pengamalan ibadah, pemahaman keagamaan, penguasaan bahasa asing,

⁹¹ Syafe'i Imam, "Model Kurikulum Pesantren Salafiyah Dalam Prespektif Multikultural," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 11 (2017): 127–143.

⁹² Almafaluti, Ahmad Andi Akmal, *Klasifikasi Pondok Pesantren Penerima Bantuan Rehabilitasi Menggunakan Pendekatan Backpropagation Neural Network*, Institut Teknologi Sepuluh Nopember, 2018

internalisasi nilai-nilai keagamaan dan akhlak karimah serta peningkatan keterampilan.

3) Pondok atau asrama pesantren

Pondok atau asrama pesantren yang kemudian disebut sebagai pondok pesantren merupakan tempat tinggal santri selama masa proses pendidikan. Pondok pesantren diwajibkan memenuhi persyaratan kenyamanan, keamanan dan kesehatan.

4) Masjid atau musholla

Disamping asrama pondok pesantren juga diwajibkan menyediakan masjid atau musholla difungsikan sebagai tempat ibadah atau tempat pembelajaran santri. Masjid atau musholla selain disediakan untuk kepentingan peribadatan dan kegiatan pembelajaran pondok pesantren juga bersifat terbuka bagi masyarakat di daerah sekitar pesantren untuk melakukan ibadah atau aktivitas keagamaan lainnya. Di banyak Pesantren masjid atau musholla juga dimanfaatkan untuk memberikan bimbingan keagamaan kepada masyarakat dalam bentuk, misalnya, pengajian umum.

5) Pengajian dan kajian kitab kuning

Kitab kuning adalah literatur klasik keagamaan Islam. Kitab kuning disusun para ulama kenamaan masa lampau yang berisikan ilmu-ilmu keagamaan Islam hasil penafsiran dan penjelasan terhadap kitab suci dan sabda Nabi serta hasil pemikiran para ulama untuk dijadikan acuan dalam pelaksanaan ibadah dan pengambilan hukum. Dinamakan kitab kuning karena pada awal pencetakannya dilakukan di lembaran kertas berwarna kuning yang tradisi tersebut masih banyak dilakukan sampai sekarang. Pengajian kitab kuning adalah

kekhasan pesantren yang membedakannya dengan sistem pendidikan lainnya. Biasanya sebuah pesantren memiliki penguasaan terhadap satu atau lebih kitab kuning sebagai ciri khas dan keunggulan pesantren tersebut.

Pondok pesantren adalah sebuah bentuk lembaga pendidikan yang eksistensinya cukup lama di Negara Indonesia dan terbukti memiliki kontribusi besar dalam berbagai aspek kehidupan bangsa mulai dari masa Kerajaan hingga perlawanan terhadap penjajahan. "Pada masa kemerdekaan pondok pesantren menunjukkan peran besar sebagai lembaga pendidikan yang mampu menghadirkan alternatif baru dari sistem pembelajaran modern"⁹³.

Penggunaan metode dan sistem yang berbeda itulah pesantren menjalankan transformasi ilmu pengetahuan kepada para penuntut ilmu yang ada. "Kondisi perlawanan terhadap penjajahan Belanda dan sistem pendidikan Belanda adalah kata kunci untuk memahami keberadaan pondok pesantren yang hingga sampai sekarang memegang sistem salaf (kuno)". Pondok Pesantren sebagai lembaga pendidikan merupakan sistem yang memiliki beberapa sub sistem, setiap sub sistem memiliki beberapa sub-sub sistem dan seterusnya, setiap sub sistem dengan sub sistem yang lain saling mempengaruhi dan tidak dapat dipisahkan.

Proses pembelajaran di satuan pendidikan pada jenis dan jenjang pendidikan apapun harus ditunjang dengan ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan. Menurut tim penyusun pedoman pembakuan media pendidikan departemen pendidikan dan kebudayaan yang

⁹³ Junaidi, Kholid. "Sistem pendidikan pondok pesantren di Indonesia (suatu kajian sistem kurikulum di Pondok Pesantren Lirboyo)." Istawa: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 1, 2017. Hlm. 95-100.

dimaksud dengan sarana pendidikan adalah semua perlengkapan yang mesti ada dan terkait langsung dengan kegiatan pembelajaran, baik sarana yang bergerak maupun yang tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan yang ditetapkan dapat dicapai dengan optimal, efektif dan efisien.⁹⁴ Sarana dan prasarana di pondok pesantren diantaranya:

- 1) Aktor atau pelaku: Kyai, ustadz, santri dan pengurus.
- 2) Sarana perangkat keras: Masjid, rumah kyai, rumah dan asrama ustadz, pondok dan asrama santri, gedung sekolah atau madrasah, tanah untuk pertanian dan lain-lain.
- 3) Sarana perangkat lunak: Tujuan, kurikulum, kitab, penilaian, tata tertib perpustakaan, pusat penerangan, keterampilan, pusat pengembangan masyarakat, dan lain-lain.

Pondok pesantren dahulu dianggap sebagai lembaga pendidikan yang kurang tertata rapi, dan mengesampingkan kepentingan dunia yang ada, maka pandangan itu sekarang harus dirubah. Apalagi anggapan bahwa pondok pesantren adalah sarang teroris, itu merupakan anggapan yang salah dari seorang yang tidak memahami sistem pendidikan pesantren. Tidak semua pondok pesantren mewarisi tradisi lama yang mempertahankan resistensi terhadap budaya baru.

b. Sistem Pengajaran di Pondok Pesantren

Sistem pengajaran di pondok pesantren merupakan bagian dari stuktur internal pendidikan Islam di Indonesia yang di selenggarakan secara tradisioanal yang telah menjadikan Islam sebagai

⁹⁴ Ahmad Fauzan, "Manajemen Sarana Dan Prasarana Hisbullah Natar Lampung Selatan," *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2018): 249–276.

cara hidup. Sebagai bagian struktur internal pendidikan Islam Indonesia, terutama dalam fungsinya sebagai institusi pendidikan, di samping sebagai lembaga dakwah, bimbingan kemasyarakatan, dan bahkan perjuangan.

Abdurrohman mengidentifikasi beberapa pola umum pendidikan Islam tradisional sebagai berikut.

- 1) Adanya hubungan yang akrab antara kyai dan santri
- 2) Tradisi ketundukan dan kepatuhan seorang santri terhadap kyai
- 3) Pola hidup sederhana (zuhud)
- 4) Kemandirian atau indenpendensi
- 5) Berkembangnya iklim dan tradisi tolong-menolong dan suasana persaudaraan
- 6) Disiplin ketat
- 7) Berani menderita untuk mencapai tujuan
- 8) Kehidupan dengan tingkat religiusitas yang tinggi⁹⁵.

Demikian juga Mastuhu menuliskan, sebagai sebuah lembaga pendidikan Islam tradisional, Pondok pesantren mempunyai empat ciri khusus yang menonjol. Mulai dari hanya memberikan pelajaran agama versi kitab-kitab Islam klasik berbahasa Arab, mempunyai tehnik pengajaran yang unik yang biasa dikenal dengan metode *sorogan* dan *bandongan* atau *wetonan*, mengedepankan hafalan, serta menggunakan sistem *halaqah*⁹⁶.

Metode halaqah merupakan kelompok kelas

⁹⁵ Unaidi, Kholid. "Sistem pendidikan pondok pesantren di Indonesia (suatu kajian sistem kurikulum di Pondok Pesantren Lirboyo)." Istawa: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 1, 2017. Hlm. 95-100.

⁹⁶ Unaidi, Kholid. "Sistem pendidikan pondok pesantren di Indonesia (suatu kajian sistem kurikulum di Pondok Pesantren Lirboyo)." Istawa: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 1, 2017. Hlm. 95-100.

dari sistem bandongan. Halaqah berarti lingkaran murid, atau sekelompok santri yang belajar di bawah bimbingan seorang ustadz dalam satu tempat. Dalam prakteknya, halaqah dikategorikan sebagai diskusi untuk memahami isi kitab, bukan mempertanyakan kemungkinan benar salahnya apa yang diajarkan oleh kitab. Sejalan dengan itu, sebagai mana dikemukakan Mahmud Yunus, halaqah dinilai hanya cocok bagi pengembangan intelektual kelas santri yang cerdas, rajin, serta bersedia mengorbankan waktu yang besar untuk belajar.

Secara etimologi, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Bandongan diartikan dengan “Pengajaran dalam bentuk kelas pada sekolah agama”. Secara termonologi ada beberapa definisi yang dipaparkan oleh para akar, antara lain adalah menurut Zamakhsyari Dhofier : Metode Bandongan adalah sekelompok murid antara 5-500 orang mendengarkan seorang guru yang membaca, menerjemahkan, menerangkan dan sering kali mengulas buku-buku islam dalam bahasa Arab. Tentu ulasan dalam bahasa arab buku-buku tingkat tinggi diberikan kepada kelompok mahasiswa senior yang diketahui oleh guru yang dipahami oleh para mahasiswa. Setiap murid memperhatikan bukunya sendiri dan membuat catatan-catatan maupun keterangan tentang kata-kata atau buah pikiran yang sulit.⁹⁷

Sedangkan Menurut Mochtar sebagaimana dikutip Aris, metode Bandongan adalah para santri secara kolektif mendengarkan bacaan dan penjelasan sang kyai sambil masing-masing memberikan catatan pada kitabnya, catatan itu bisa berupa syakl

⁹⁷ Rizqi Siti Nur Azizah, Amaliyyah, “Nurazizah, Siti. Implementasi Metode Bandongan Dalam Pembentukan Karakter Santri Di Pondok Pesantren Darussalam Bangunsari Ponorogo. Diss. IAIN Ponorogo, 2021.” no. February (2021): 6.

atau makna mufrodat atau penjelasan (keterangan tambahan). Perlu diketahui bahwa pondok pesantren terutama yang masih menggunakan metode pembelajaran klasik atau (salafi) memiliki cara membaca tersendiri yang dikenal dengan cara baca utawi iki iku, sebuah cara membaca dengan pendekatan nahwu sharaf yang tepat. Proses pengajian dengan metode ini adalah kyai atau Ustādh membaca suatu kitab dalam waktu tertentu serta para santri membawa kitab yang sama sambil mendengarkan dan menyimak bacaan kyai atau Ustādh, mencatat terjemahan dan keterangan tentang kitab yang dikaji, kegiatan tersebut dalam dunia pesantren sering disebut dengan maknani, ngesahi atau njenggoti.⁹⁸

Peran kyai atau guru dalam metode Bandongan yaitu sebagai Keynote Speaker atau pembicara utama dalam pengajian Bandongan. Sedangkan peran santri dalam metode Bandongan yaitu sebagai audiens pasif yang mendengarkan dan mencatat segala sesuatu yang di sampaikan oleh guru atau kyai. Jadi metode Bandongan adalah kyai menggunakan bahasa daerah setempat, kyai membaca, menerjemahkan, menerangkan, kalimat demi kalimat kitab yang dipelajarinya, santri secara cermat mengikuti penjelasan yang diberikan oleh kyai dengan memberikan catatan-catatan tertentu pada kitabnya masing-masing dengan kodekode tertentu sehingga kitabnya disebut kitab jenggot karena banyaknya catatan yang menyerupai jenggot seorang kyai.⁹⁹

Metode pengajaran yang demikian adalah metode bebas, sebab absensi santri tidak ada, santri boleh datang boleh tidak dan tidak ada pula sistem

⁹⁸ *Ibid.*

⁹⁹ *Ibid.*

naik kelas, santri yang dapat menamatkan kitab dapat menyambung kitab yang lebih tinggi/mempelajari kitab yang lain. Metode ini seolah-olah mendidik anak kreatif dan dinamis.¹⁰⁰

Dengan metode pengajaran Bandongan ini, lama belajar santri tidak tergantung lamanya tahun belajar tetapi berpatokan kepada waktu kapan murid tersebut menamatkan kitabnya yang telah ditetapkan, dalam metode Bandongan semua santri mengikuti jejak kyainya baik dalam membaca, menerjemahkan, menjelaskan kitab-kitab dalam bahasa arab.¹⁰¹

Kelompok santri yang mengikuti pelajaran seperti ini disebut Halaqah yang berarti lingkaran belajar santri. Materi yang disampaikan dalam pelajaran kitab-kitab Islam klasik tidak teratur dalam silabus yang terprogram, melainkan hanya berpegang pada bab-bab yang tercantum dalam kitab-kitab tersebut. Sistem yang digunakan dalam menerjemahkan kitab-kitab klasikal dengan menggunakan metode harfiah safahiyah, yang memang sangat efisien dalam mengajarkan ketelitian memahami makna mufradat dan tarkib kalimat.

Dapat disimpulkan bahwa pengertian Metode Bandongan merupakan metode pengajaran kitab yang ada di pondok pesantren yang pada umumnya mengkaji kitab-kitab yang mengandung ajaran syariat Islam, dalam metode pengajaran ini santri sifatnya hanya mendengar keterangan-keterangan yang disampaikan oleh guru. Setelah pengajaran dengan metode Bandongan selesai santri dituntut untuk dapat mengembangkan keilmuan dengan belajar kitab secara mandiri.

¹⁰⁰ *Ibid.*

¹⁰¹ *Ibid.*

c. Kurikulum di Pondok Pesantren

Kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan oleh setiap guru selalu bermula dari dan bermuara pada komponen-komponen pembelajaran yang tersurat dalam kurikulum. Pernyataan ini didasarkan pada kenyataan bahwa kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan oleh setiap guru merupakan bagian utama dari pendidikan formal yang syarat mutlaknyalah adanya kurikulum sebagai pedoman. Dengan demikian, guru dalam merancang program pembelajaran akan selalu berpedoman pada kurikulum.

Pada lembaga pendidikan formal kurikulum adalah merupakan salah satu bagian utama yang digunakan sebagai barometer menentukan isi pengajaran, mengarahkan proses mekanisme pendidikan, serta tolak ukur keberhasilan dan kualitas hasil pendidikan. Oleh karena itu keberadaan kurikulum dalam sebuah lembaga pendidikan sangat penting.

Dalam konteks pendidikan di pondok pesantren seperti yang diungkapkan oleh Nurcholis Madjid bahwa istilah kurikulum tidak terkenal di dunia pesantren (masa pra kemerdekaan), walaupun sebenarnya materi pendidikan sudah ada didalam pesantren, terutama pada praktek pengajaran bimbingan rohani dan latihan kecakapan hidup di pesantren. Oleh karena itu, kebanyakan pesantren tidak merumuskan dasar dan tujuan pesantren secara eksplisit atau mengimplementasikannya dalam kurikulum. Di samping itu tujuan pendidikan pesantren sering hanya ditentukan oleh kebijakan kyai, sesuai dengan perkembangan pesantren

tersebut¹⁰².

Dalam perkembangannya dewasa ini dan juga untuk menghadapi tantangan modernitas khususnya pendidikan islam, Pesantren dengan jenis dan corak pendidikan yang dilaksanakan dalam proses pencapaian tujuan instruksional selalu menggunakan kurikulum, sehingga kemudian tidak ada keterasingan istilah kurikulum di dunia pesantren.

Sebagaimana disinggung diatas bahwa kurikulum merupakan salah satu komponen atau instrument dari suatu lembaga pendidikan, termasuk pendidikan pesantren. Kurikulum merupakan pengantar materi yang dianggap efektif dan efisien dalam menyampaikan misi dan pengoptimalisasian sumber daya manusia (santri). Dalam upaya mencapai tujuan pendidikan sebagaimana tujuan didirikannya pesantren yaitu mempersiapkan para santri untuk menjadi orang alim dalam ilmu agama yang diajarkan oleh kyai yang bersangkutan serta mengamalkannya dalam masyarakat.

Tentang kurikulum itu sendiri banyak ahli yang mendefinisikan kurikulum ini, ada yang mengandung makna luas dan ada yang mengandung makna terbatas. Nasution mengemukakan pandangannya bahwa kurikulum adalah sesuatu yang direncanakan sebagai pegangan guna mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum sebagai wahana belajar mengajar yang dinamis sehingga perlu dinilai dan dikembangkan secara terus menerus dan berkelanjutan sesuai dengan perkembangan yang ada dalam masyarakat.⁹ Sedangkan menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional di Indonesia pasal 36 ayat (2) dijelaskan bahwa

¹⁰² Unaidi, Kholid. "*Sistem pendidikan pondok pesantren di Indonesia (suatu kajian sistem kurikulum di Pondok Pesantren Lirboyo).*" Istawa: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 1, 2017. Hlm. 95-100.

kurikulum dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik pada semua jenjang dan jenis pendidikan.

Kurikulum yang dikembangkan di pesantren dapat dibedakan menjadi dua jenis sesuai dengan jenis pola pesantren itu sendiri, yaitu:

- 1) Pesantren Salaf (tradisional); kurikulum pesantren salaf yang statusnya sebagai lembaga pendidikan non-formal hanya mempelajari kitab-kitab klasik yang meliputi: Tauhid, tafsir, hadis, ushul fiqh, tasawuf, bahasa arab (Nahwu, sharaf, balaghah dan tajwid), mantik, akhlak. Pelaksanaan kurikulum pesantren ini berdasarkan kemudahan dan kompleksitas ilmu atau masalah yang dibahas dalam kitab. Jadi ada tingkat awal, menengah dan tingkat lanjutan
- 2) Pesantren Modern; Pesantren jenis ini yang mengkombinasikan antara pesantren salaf dan juga model pendidikan formal dengan mendirikan satuan pendidikan semacam SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA bahkan sampai pada perguruan tinggi. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum pesantren salaf yang diadaptasikan dengan kurikulum pendidikan islam yang disponsori oleh Departemen Agama dalam sekolah (Madrasah). Sedangkan kurikulum khusus pesantren dialokasikan dalam muatan lokal atau mungkin diterapkan melalui kebijaksanaan sendiri. Gambaran kurikulum lainnya adalah pada pembagian waktu belajar, yaitu mereka belajar keilmuan sesuai dengan kurikulum yang ada di perguruan tinggi (madrasah) pada waktu kuliah. Sedangkan waktu selebihnya dengan jam pelajaran yang padat dari

pagi sampai malam untuk mengkaji keilmuan islam khas pesantren (pengajian kitab klasik)¹⁰³.

Kurikulum pendidikan pesantren modern yang merupakan perpaduan antara pesantren salaf dan sistem sekolah diharapkan akan mampu memunculkan output pesantren berkualitas yang tercermin dalam sikap aspiratif, progresif dan tidak “ortodok”, sehingga santri bisa secara cepat dan beradaptasi dalam setiap bentuk perubahan peradaban dan bisa diterima dengan baik oleh masyarakat, karena bukan golongan eksklusif dan memiliki kemampuan yang siap pakai.

Menurut M. Ridwan Nasir ada lima klasifikasi pondok pesantren yaitu:

1. Pondok pesantren *salaf klasik*, yaitu pondok pesantren yang didalamnya terdapat sistem salaf (*weton dan sorongan*) dan sistem *klasikal* (*madrasah*).
2. Pondok pesantren semi berkembang, yaitu pondok pesantren yang didalamnya terdapat sistem pendidikan (*weton dan salaf sorongan*) dan sistem klasikal (madrasah) swasta dengan kurikulum 90% agama dan 10% umum.

Pondok pesantren modern yaitu seperti bentuk pesantren berkembang, hanya saja sudah lebih lengkap lembaga pendidikan yang ada didalamnya.⁴

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Luthfi Azhari, Tesis dengan Judul “*Implementasi Pemikiran Pendidik Al-Qur’an an Islam KH. Hasyim Asy’ari (Studi multi situs di MTs Tunggangri*

¹⁰³ Unaidi, Kholid. "Sistem pendidikan pondok pesantren di Indonesia (suatu kajian sistem kurikulum di Pondok Pesantren Lirboyo)." Istawa: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 1, 2017. Hlm. 95-100.

dan MTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar)»¹⁰⁴. Adapun metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil Penelitiannya adalah: Signifikasi pendidikan, yang ada di lingkungan MTs Aswaja Tunggangri dengan cara mencari dan menempatkan guru sesuai dengan kualifikasi pendidikannya. KH. Hasyim Asy'ari menjelaskan, bahwa etika seorang murid ada tiga pokok. Etika murid terhadap dirinya sendiri ketika menuntut ilmu. Etika seorang murid terhadap pelajaran. Etika seorang murid terhadap guru. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang diajukan penulis adalah tempatnya penelitian juga berbeda, lalu obyek dari penelitiannya juga berbeda, kalau peneliti terdahulu yang dikaji adalah pemikiran kini penulis mengkaji tentang kitabnya lalu objek yang di gunakan penulis adalah implementasi kitab Adabul 'Alim wal Muta'alim dalam menanamkan akhlakul karimah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Hudan Mudhori Shofa, Tesis dengan judul "*Implementasi Pembelajaran Kitab Adabul 'Alim wal Muta'alim (Studi multi kasus terhadap sikap guru dan murid di Pondok Pesantren Anwarul Huda Karang Besuki Sukun Malang dan Pondok Pesantren al-Hikmah Sumberrejo Candipuro Lumajang)*"¹⁰⁵. Adapun metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Hasil penelitiannya adalah: Mengonsep proses pembelajaran kitab Adabul 'Alim wal Muta'alim dilakukan dengan mengkaji hal-hal dasar yang menjadi pondasi pembelajaran. Melaksanakan konsep kegiatan pembelajaran kitab Adabul 'Alim wal Muta'alim meliputi, pengontrolan terhadap kinerja pengasuh/pengurus, metode pengajaran, dan menjaga motivasi. Evaluasi kegiatan pembelajaran kitab Adabul 'Alim wal Muta'alim, perbedaan penelitiannya dari penulis adalah bedanya objek penelitian,

¹⁰⁴ Azhari Luthfi, *Implementasi Pemikiran Pendidikan Islam Menurut Hasyim Asy'ari (Studi Multi Situs di MTs Aswaja Tunggangri dan NTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar)*, 2015, IAIN Tulungagung

¹⁰⁵ Shofa MH, *Implementasi Pembelajaran Kitab Adabul „Alim wal Muta“alim (Studi Muli Kasus Terhadap Sikap Guru dan Murid di Pondok Pesantren Al-Hikmah Lumajang)*, 2018, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

kalau penelitian terdahulu ini objeknya adalah guru dan murid, sedang objek penelitian penulis ini adalah membentuk akhlak santri.

3. Penelitian yang dilakukan oleh, Muhammad Yahdi, Tesis dengan judul *“Implementasi kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim dalam pembentukan etika belajar santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Amin Sooko Mojokerto)”*¹⁰⁶. Adapun metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Hasil penelitiannya adalah Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim mengandung pendidikan akhlak yang berorientasi pada pembentukan etika belajar santri Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim mengandung pendidikan akhlak yang berorientasi pada pembentukan etika belajar santri Kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim memberikan perhatian penuh pada cara-cara yang seharusnya dilakukan oleh para penuntut ilmu, perbedaan penelitian pada penelitian terdahulu ini dengan penulis adalah objek penelitian yang berupa etika, sedangkan penulis adalah akhlak.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Muflihaini, dengan judul *“Implementasi Pendidikan Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Muslim Siswa di Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren. Hidayatullah Tanjung Morawa”*¹⁰⁷. Adapun jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun pertanyaan Hasil penelitiannya adalah: Progam pendidikan akhlak di Pondok Pesantren. Hidayatullah, secara umum dibagi dalam 2 kegiatan yaitu intrakurkuler dan ekstrakurikuler. Implementasi pendidikan akhlak diterapkan melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Proses pendidikan akhlak diterapkan melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penulis adalah bedanya kajian tentang akhlakul karimah,

¹⁰⁶ Yahdi Mohammad, *Implementasi Isi Kandungan Adabul „Alim wal Muta”alim dalam membentuk etika belajar santri MA Al-Amin Sooko Mojokerto*, 2017, UIN Sunan Ampel Surabaya

¹⁰⁷ Muflihaini, *Implementasi Pendidikan Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Muslim Siswa di Madrasah Aliyah PP. Hidayatullah Tanjung Morawa*, 2017, UIN Sumatera Utara Medan

penulis mengambil kajian dari kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim.

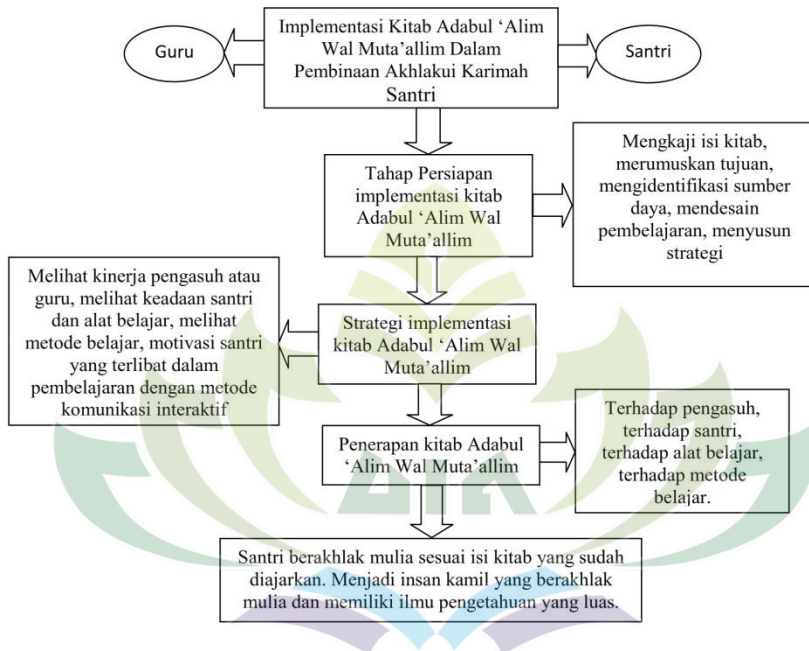
5. Penelitian yang dilakukan oleh Ismaraidha, dengan judul “*Implementasi Pendidikan Akhlak Pada Mata Pelajaran PAI di SD IT Ulul Ilmi Islamic School Medan Denai*”¹⁰⁸. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Hasil penelitiannya adalah: Perencanaan pengimplementasian akhlak dengan melakukan perumusan materi pendidikan akhlak yang akan ditanamkan kepada peserta didik oleh semua perangkat sekolah di awal tahun ajaran baru ketika diadakan rapat bersama. Materi tersebut berupa 40 hadist tentang akhlak Evaluasi digunakan terdiri dari dua yaitu, (1) Kognitif yaitu berupa ujian tulis dan lisan. (2) Afektif dan Psikomotorik yaitu akhlak yang ditampilkan peserta didik dalam kehidupan sehari-harinya disekolah. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penulis adalah bedanya kajian tentang akhlakul karimah, penulis mengambil kajian dari kitab Adabul ‘Alim wal Muta’alim.
6. Penelitian yang dilakukan oleh Novitasari, Fitri dengan judul “*Implementasi kitab Ta’lim Al Muta’alim dan Washoya Al Aba’ Lil Abna dalam pembentukan akhlak santri: studi kasus di Pondok Esantren Miftahul Mubtadiin Krempyang Tanjunganom Nganjuk*”¹⁰⁹. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kitab Ta’lim Muta’alim dan Washoya Al-Abaa’ Lil Abnaa’ mengandung pendidikan akhlak yang berorientasi pada pembentukan akhlak santri. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penulis adalah bedanya jumlah kajian tentang akhlakul karimah, penulis hanya mengambil dari kitab Adabul ‘Alim Wal Muta’alim saja.

¹⁰⁸ Ismaraidha, *Implementasi Pendidikan Akhlak Pada Mata Pelajaran PAI di SDIT Ulul Ilmi Islamic School Medan Denai*, 2016, UIN Sumatra Utara Medan.

¹⁰⁹ Novitasari, Fitri, *Implementasi kitab Ta’lim Al Muta’alim dan Washoya Al Aba’Lil Abna dalam pembentukan akhlak santri: studi kasus di Pondok Esantren Miftahul Mubtadiin Krempyang Tanjunganom Nganjuk*. Diss. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016.

C. Kerangka Pikir

Berdasarkan konsep-konsep dalam implementasi kitab adabul ‘alim wal muta’alim dalam pembinaan akhlakul karimah santri di pondok pesantren roudlotut tholibin, maka peneliti gambarkan kerangka pikir sebagai berikut:



Kitab adabul ‘alim wal muta’alim merupakan kitab yang dikaji sebagai pembinaan akhlakul karimah santri di pondok pesantren roudlotut tholibin. Dalam implementasi dan pembinaannya diperlukan persiapan, strategi, dan metode untuk mengkaji seluruh isi kitab yang ada. Adapun tahap persiapan yang harus dilakukan oleh santri maupun guru yaitu; Mengkaji isi kitab, merumuskan tujuan, mengidentifikasi sumber daya, mendesain pembelajaran, menyusun strategi pembelajaran. Strategi implementasi kitab adabul ‘alim wal muta’alim yaitu; Melihat kinerja pengasuh atau guru, melihat keadaan santri dan alat belajar, melihat metode belajar, motivasi santri yang terlibat dalam pembelajaran dengan metode komunikasi interaktif.

Dalam penerapan kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim akan dilakukannya evaluasi Terhadap pengasuh, terhadap santri, terhadap alat belajar, terhadap metode belajar. Diharapkan dengan mengkaji kitab adabul 'alim wal muta'alim dan dilakukannya berbagai macam metode pembinaan santri dapat berakhlak mulia sesuai isi kitab yang sudah diajarkan dan memiliki akhlak yang lebih baik lagi. Menjadi insan kamil berbudi pekerti luhur dan memiliki ilmu pengetahuan yang luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahman an Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, diterjemahkan oleh Dahlan & Sulaeman, Bandung: CV. Diponegoro, 1992.
- Abdul Munir Mulkhan, *Pesantren di Tengah Dinamika Bangsa*, Yogyakarta: Qirtas, 2003.
- Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora, 2008.
- Abu Ahmadi-Joko Tri Prastya, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2005.
- Abu Bakar Aceh, *Sejarah Hidup K.H. A. Waid Hasyim Asy'ari dan Karangan Tersiar*, Jakarta: Panitia Buku Peringatan K.H. A. Wahid Hasyim, 1975.
- Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Bandung: Angkasa, 2003.
- Aditya, Dedy Yusuf. "Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa." *Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, Vol. 1, No. 2, 2016.
- Ali Abdul Halim Mahmud, *Akhlaq Mulia*. Jakarta: Gema Insani Press, 2004.
- Ali Mas'ud, *Akhlaq Tasawuf*, Sidoarjo: CV. Dwiputra Pustaka Jaya, 2012.
- Amin Hoedari, dkk, *Masa Depan Pesantren: Dalam Tantangan Modernitas dan Kompleksitas Global*, Jakarta : IRD Press, 2004.
- Aya Sofia. *Aqidah Akhlaq untuk MTs Kelas I*. Departemen Agama, 1987.
- Ayi Suherman, *Jurnal implmentasi kurikulum baru tahun 2013 mata pelajaran pendidikan jasmani*, Vol. 1 Nomor 1 April 2014.

- Azhari Luthfi, *Implementasi Pemikiran Pendidikan Islam Menurut Hasyim Asy'ari (Studi Multi Situs di MTs Aswaja Tunggagri dan NTs Wahid Hasyim Wonodadi Blitar, IAIN Tulungagung*, 2015
- Beni Ahmad Saebeni dan Abdul Hamid, *Ilmu Akhlak*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2010.
- Burhanudin az Zarnuji, *Syarh Ta'lim al Muta'allim Thoriq Al Ta''im*, Surabaya: Dar Al Kutub Asy Syifa', 2018.
- Departemen Agama, *Ensiklopedia Islam*, Jakarta: LeKDis, 1993.
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemah*, Surabaya: Pusat Agung Harapan, 2006.
- Donni Junni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia : 2019.
- Fauzan, Ahmad, "Manajemen Sarana Dan Prasarana Hisbullah Natar Lampung Selatan," *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2018)
- Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, Jakarta:PT Bumi Aksara,2012.
- Hasan Langgulang, *Pendidikandan Peradaban Islam*, Jakarta: Pustaka Al Husna, 1985.
- Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wal Muta'allim Fima Yahtaju Ilaihi Almuta'allimu F I Ahwalitta'limihi Wama Yatawaqqofu 'Alaihi Al Mu'allimu Fi Maqoomati Ta'limihi*, Jombang: Maktabah Atturos Alislami, 1415.
- Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metedologi Penelitian Sosial-Agama*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya Cet ke-II. 2003

- Ismaraidha, *Implementasi Pendidikan Akhlak Pada Mata Pelajaran PAI di SDIT Ulul Ilmi Islamic School Medan Denai*, UIN Sumatra Utara Medan. 2016.
- Istighfarotur Rohmaniya, *Pendidikan Etika: Konsep Jiwa dan Etika Perspektif Ibnu Miskawaih Dalam Kontribusinya di Bidang Pendidikan.*(Malang: UIN-Maliki Press 2010.
- John W. Creswell, *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Junaidi, Kholid. "*Sistem pendidikan pondok pesantren di Indonesia (suatu kajian sistem kurikulum di Pondok Pesantren Lirboyo).*" Istawa: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 1, 2017.
- Laili Nuriyana, *Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Kitab Adabul Alim Wal Muta'alim Karya Kh. Muhammad Hasyim Asy'ari*,(Dalam Skripsi) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- M. Sholahuddin, *Napak Tilas Masyayikh Biografi 15 Pendiri Pesantren Tua di Jawa TimurMadura*, Kediri: Zam Zam, 2017.
- M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2008.
- Manan, Syaepul, *Pembinaan akhlak mulia melalui keteladanan dan pembiasaan*, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim, volume 15,number 1, 2017.
- Mudofi, Nasrul. "*Implementasi Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Santri (Studi Multisitus Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Sunan Gunung Jati Dan Madrasah Hidayatul Mubtadiien Ngunut-Tulungagung).*" UIN SATU Tulungagung, 2022.
- Muflihaini, *Implementasi Pendidikan Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Muslim Siswa di Madrasah Aliyah PP. Hidayatullah Tanjung Morawa*, UIN Sumatera Utara Medan, 2017.

- Nasharuddin, *Akhlaq Ciri Manusia Paripurna*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Nik Haryanti, Jurnal : *Implementasi Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang Etika Pendidik*, Vol. 8. No. 2, Tulungagung : Episteme, 2013.
- Novitasari, Fitri, *Implementasi kitab Ta'lim Al Muta'allim dan Washoya Al Aba'Lil Abna dalam pembentukan akhlak santri: studi kasus di Pondok Esantren Miftahul Muftadiin Krempyang Tanjunganom Nganjuk*. Diss. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016.
- Pupuh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, Bandung: Rafika Aditama, 2007.
- Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, *desain & Perencanaan Pembelajaran*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Shofa MH, *Implementasi Pembelajaran Kitab Adabul 'Alim wal Muta'alim (Studi Muli Kasus Terhadap Sikap Guru dan Murid di Pondok Pesantren Al-Hikmah Lumajang*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.
- Sholeh Harun.H.M, *Aqidah Akhlaq untuk aliyah jilid I*. Kota Kembang, Jogyakarta : 1984.
- Sugiyono, *metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, Penerbit Alfabeta, Bandung 2013.
- Syafaat, Aat., Sohari Sahrani, dan Muslih. *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: Rajawali Pers 2008.
- Syafaat, Aat., Sohari Sahrani, dan Muslih. *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: Rajawali Pers 2008.
- Syafe'i, Imam, "Model Kurikulum Pesantren Salafiyah Dalam Prespektif Multikultural," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 11 (2017):

- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Tamyiz Burhanuddin, *Akhlak Pesantren: Solusi Bagi Kerusakan Akhlak*, Yogyakarta: Ittiqa Press, 2001.
- Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2006.
- Unaidi, Kholid. "*Sistem pendidikan pondok pesantren di Indonesia (suatu kajian sistem kurikulum di Pondok Pesantren Lirboyo)*." Istawa: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 1, 2017.
- Undang-undang badan hukum. *Hukum Pendidikan disertai UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, Bandung, Nuansa Aulia, 2009.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Yahdi Mohammad, *Implementasi Isi Kandungan Adabul 'Alim wal Muta'alim dalam membentuk etika belajar santri MA Al-Amin Sooko Mojokerto*, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017.
- Yazid bin Abdul Qodir Jawas, *Syarah Aqidah Ahlus Sunnah wal Jama'ah*, Pustaka Imam asy-syafi'i: Bogor, 2013.
- Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian Dan Pengamalan Islam 2007.
- Zakiyah Daradjat, *Pembinaan Remaja*.(Jakarta: Bulan Bintang 1995.
- Zuhdy Mukhdar, KH. Ali Ma'shum *Perjuangan dan Pemikirannya*, Yogyakarta, tmp, 1989.