

**PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA TERHADAP KINERJA  
GURU DI MTs NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG**

**SKRIPSI**

**WANDRA  
NPM: 1811030387**



**Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H / 2023 M**

**PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA TERHADAP KINERJA  
GURU DI MTs NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan keguruan

**Oleh:**

**WANDRA**

**NPM : 1811030387**

**Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam**

**Pembimbing I : Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd**  
**Pembimbing II : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**RADEN INTAN LAMPUNG**

**1444 H / 2023 M**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru di MTsN 1 Bandar Lampung.

Populasi dalam penelitian ini adalah tenaga pendidik(guru) MTsN 1 Bandar Lampung Sebanyak 74 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 43 orang, menggunakan teknik *probability sampling* dengan metode *simple random sampling*. Untuk membuktikan hipotesis dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah dengan menggunakan metode kuesioner (angket). Metode kuesioner (angket) ini digunakan untuk mengumpulkan data variabel Manajemen Sarana dan Prasarana dan kinerja guru. Uji validitas menggunakan teknik korelasi *product moment* dari person. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha cronbach* dengan bantuan *SPSS 20*. Selanjutnya untuk mengetahui hasil data yang dikumpulkan dilakukan perhitungan dengan menggunakan teknik regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Kinerja Guru di MTsN 1 Bandar Lampung dengan korelasi variabel bebas dan variabel terikat adalah 0,544. Selain itu  $R^2$  sebesar 0,427 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti kontribusi variabel X (Manajemen Sarana dan Prasarana) terhadap variabel Y (Kinerja Guru) adalah sebesar 42,7% dan sisanya sebesar 57,3% disebabkan oleh faktor lain yang bukan menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini.

**Kata kunci : Manajemen Sarana dan Prasarana, Kinerja Guru.**



## ABSTRACT

This study aims to determine the effect of facilities and infrastructure management on teacher performance at MTsN 1 Bandar Lampung.

The population in this study were 74 educators (teachers) at MTsN 1 Bandar Lampung. The sample in this study were 43 people, using probability sampling technique with simple random sampling method. to prove the hypothesis in this study the method used is to use the questionnaire method (questionnaire). This questionnaire method is used to collect variable data on Facilities and Infrastructure Management and teacher performance. The validity test uses the product moment correlation technique from the person. Meanwhile, the reliability test uses the Cronbach Alpha technique with the help of SPSS 20. Furthermore, to find out the results of the data collected, calculations are carried out by using a simple linear regression technique.

Based on the results of this study it can be concluded that there is a significant influence between Facilities and Infrastructure Management on Teacher Performance at MTsN 1 Bandar Lampung with the correlation of the independent variables and the dependent variable is 0.544. In addition,  $R^2$  is 0.427 at a significance level of 5%. This means that the contribution of variable X (Management of Facilities and Infrastructure) to variable Y (Teacher Performance) is 42.7% and the remaining 57.3% is caused by other factors which are not the focus of discussion in this study.

Keywords: Management of Facilities and Infrastructure, Teacher Performance.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wandra  
NPM : 1811030387  
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA TERHADAP KINERJA GURU DI MTsN 1 BANDAR LAMPUNG**” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran karya dari orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya adalah pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.



**Bandar Lampung, 20 Oktober 2022**

**Penulis,**



**Wandra**  
**NPM. 181103038**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131  
Telp.(0721)703260

**SURAT PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : **Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Kinerja Guru di MTS Negeri 1 Bandar Lampung.**  
Nama : **Wandra**  
NPM : **1811030387**  
Jurusan : **Manajemen Pendidikan Islam**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk di munaqosahkan dan dipertahankan dalam  
sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd**  
**NIP.1964071119132003**

  
**Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd**  
**NIP. 197208182006041006**

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam**

  
**Dr. Hi Vetri, M.Pd**  
**NIP. 196512151994032001**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131  
Telp(0721)703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **"Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Kinerja Guru di MTS Negeri 1 Bandar Lampung. Disusun Oleh Wandra, NPM : 1811030387 2021/2022"**.  
Jurusan: **Manajemen Pendidikan Islam**. Telah di ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: (Rabu, 28 Desember 2022)

**TIM PENGUJI**

**Ketua** : Prof. Dr. H. Subandi, MM (.....)

**Sekretaris** : Sela Kholidiani, M.Pd (.....)

**Penguji Utama** : Dr. Oki Dermawan, M.Pd (.....)

**Penguji Pendamping I** : Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd (.....)

**Penguji Pendamping II** : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd (.....)

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Kurnia Diana, M.Pd  
NIP. 196406281988032002

## MOTTO

كُلُّ نَفْسٍ ۖ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ

Artinya: “Setiap orang bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukannya”, (QS. Al-Muddassir Ayat : 38)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Kementerian Agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, (Jakarta: Kemenaq, 2015), 50.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, Dengan mengucapkan rasa syukur saya kepada Allah SWT, atas berkat rahmat serta karunianya, dan sholawat beserta salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. maka dengan rasa syukur serta tulus ikhlas disertai perjuangan dan jeri payah penulis, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Yang kemudian skripsi ini persembahkan kepada:

1. Teruntuk ibundaku tercinta ibu Parida .Yang begitu tulus dan ikhlas dalam memberikan segala kasih sayang ,serta kesabaran dalam membimbing serta mengajarkan banyak hal sampai saat ini . Dan senantiasa doa yang tak henti-hentinya beliau berikan Dalam setiap waktunya demi masa depanku.
2. Teruntuk ayahanda tercinta bapak Abdulloh K, yang juga begitu tulus memebrikan do'a serta segala jerih payah yang tak henti-hentinya beliau berikan hanya untuk mendukungku dengan memberikan bekal moral, material, serta memberikan motivasi demi tercapainya kesuksesan ku.
3. Teruntuk kakak Dan adik-adikku Hendra S.E , Rapli Dan Pitri .yang selalu memberi semangat serta saudara-saudara yang juga turut memberikan do'a serta dukungannya.
4. Almamaterku Universitas Islan Negeri Raden Intan Lampung yang kubanggakan



## RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap penulis yaitu **Wandra**, lahir di Bakung Udik, Kecamatan Gedung Meneng Kabupaten Tulang Bawang pada tanggal 15 Mei 1999, Penulis merupakan anak kedua dari empat saudara dari pasangan Bapak Abdulloh K, dan ibu Parida.

Adapun riwayat pendidikan penulis. penulis mulai menempuh pendidikan formal tingkat Dasar di SDN 01 Bakung Udik Tulang Bawang tamat pada Tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Dwipa Karya Mandiri Tulang Bawang tamat pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Gajah Mada Bandar Lampung tamat pada tahun 2018, Dan ditahun yang sama melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung dimana penulis mengambil pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam ( MPI) pada Fakultas dan Keguruan.

Selama menjadi mahasiswa, penulis pernah mengikuti kegiatan kemahasiswaan yaitu aktif di Persatuan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) angkatan 2018. Dan pernah mengikuti Ikatan Mahasiswa Muslim Tulang Bawang (Ikamm Tuba) pada tahun 2019.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran gusti Allah SWT, Karena berkat rahmat dan hidayah- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "PENGARUH MANAJEMEN SARANA PRASARANA TERHADAP KINERJA GURU DI MTsN 1 BANDAR LAMPUNG". Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat serta keluarganya yang telah membawa kami dari jama jahiliyah serta zaman terang-menerang seperti saat ini yang penih dengan ilmu pengetahuan yang luas dan semoga kita umatnya mendapatkan *syafaat* Nabi Muhammad SAW di *yaumul qiyamah, amiin ya robbal' alamin*.

Skripsi ini disusun guna memenuhi dan melengkapi salah satu syarat ddalam menyelesaikan program Srata Satu (S1) jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Raden Intan Lampung guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Atas bantuan dari semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Dr. Yetri, M.Pd selaku ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
3. Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Manajemen Pendiidkan Islam.
4. Ibu Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan waktunya dalam membimbing demi terselesaikan skripsi penulis.
5. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd selaku pembimbing II. yang telah banyak meluangkan waktu dan sabar dalam memberikan bimbingan serta memberikan pengarahan skripsi ini.
6. Parida dan ayahanda Abdulloh K.serta kakakku dan adik-adikku Hendra S.E, Rapli dan Pitri yang telah menyayangiku dan selalu menjadi motivasiku dalam penulisan skripsi ini.
7. Dosen Falkultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung
8. Drs.M.Iqbal selaku Kepala Sekolah Bapak/Ibu guru serta karyawan MTsN 1 Bandar Lampung yang telah memberikan izin untuk penelitian dan berkenan memberi bantuan, selama peneliti melakukan penelitian.
9. Kepada sahabat-sahabatku Saukani ,Julian Triyoga, Intan Purnama, Ade Firmansyah, Imam Fahreza, Yashinta Pratiwi, Ana Selvia, khoirunnisa, Arya Maulana, Terimakasih telah banyak memberikan semangat dan selalu menemani selama dalam menuntut ilmu pendidikan di UIN Raden Intan Lampung.
10. Kepada rekan-rekan seperjuangan teman-teman MPI E, keluarga KKN, PPL. terimakasih selalu memberikan motivasi serta pengalaman berharga dalam perjalanan menuntut ilmu.

Semoga Allah SWT, memberikan rahmat dan hidayahnya sebagai balasan atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Demikian skripsi ini dibuat semoga bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri.

Bandar Lampung, 20 Oktober 2022

Wandra  
Npm. 1811030387

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	1
C. Identifikasi Masalah.....	6
D. Batasan Masalah .....	6
E. Rumusan Masalah.....	6
F. Tujuan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	6
H. Kajian Penelitian Terdahulu .....	7
I. Sistematika Penulisan .....	9

### **BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS**

A. Kinerja Guru.....	10
1. Pengertian Kinerja Guru.....	10
2. Karakteristik Kinerja Guru .....	11
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru .....	12
4. Upaya Untuk Meningkatkan Kinerja Guru.....	13
5. Kinerja Guru Dalam Perspektif Islam .....	14
6. Indikator Kinerja Guru .....	14
B. Manajemen Sarana dan Prasarana.....	15
1. Pengertian Manajemen Sarana dan Prasarana .....	15
2. Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan .....	16
3. Prinsip Sarana dan Prasarana Pendidikan .....	17
4. Macam-Macam Sarana dan Prasarana Pendidikan .....	18
5. Manajemen Sarana dan Prasarana Dalam Perspektif Islam.....	18
6. Indikator Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan .....	20
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Pengajuan Hipotesis .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Deskripsi Penelitian .....	24
1. Waktu dan Tempat .....	24
2. Metode Penelitian .....	24
3. Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	24
4. Populasi dan Sampel .....	25

5. Variabel Penelitian .....	26
6. Definisi Operasional Variabel .....	26
B. Pengujian Persyaratan Instrumen .....	28
1. Uji Validitas Instrumen .....	28
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	28
C. Uji Persyaratan Analisis .....	29
1. Uji Normalitas .....	29
2. Uji Homogenitas .....	29
3. Uji Linieritas .....	29
D. Teknik Analisis Data.....	29
1. Uji Hipotesis .....	29
2. Analisis Regresi Liner Sederhana.....	30

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	31
B. Pembahasan Hasil Penelitian Analisis .....	35
1. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	35
a. Hasil Uji Validitas .....	35
b. Hasil Uji Reabilitas.....	38
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	39
a. Uji Normalitas .....	39
b. Uji Homogenitas.....	39
c. Uji Linieritas.....	40
3. Uji Hipotesis .....	40
a. Uji T .....	40
b. Koefisien Determinasi .....	41
4. Pembahasan Hasil Penelitian .....	42

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	47
B. Rekomendasi .....	47

#### **DAFTAR RUJUKAN**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	9
Tabel 2.1	Indikator Manajemen Sarana Prasarana dan Kinerja Guru.....	25
Tabel 3.1	Daftar Penilaian <i>Skala Interval</i> .....	27
Tabel 3.2	Definisi Operasional Variabel .....	28
Tabel 3.3	Kriteria Pengukuran Angket.....	30
Tabel 4.1	Daftar Nama Tenaga Pendidik MTsN 1 Bandar Lampung.....	35
Tabel 4.2	Data Sarana dan Prasarana MTsN 1 Bandar Lampung.....	37
Tabel 4.3	Perhitungan Uji Validitas Manajemen Sarana Prasarana .....	38
Tabel 4.4	Perhitungan Uji Validitas Kinerja Guru .....	39
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Uji Validitas Manajemen Sarana Prasarana .....	40
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Uji Validitas Kinerja Guru .....	40
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Manajemen Sarana Prasarana ....	41
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Kinerja Guru .....	41
Tabel 4.9	Uji <i>Normalitas</i> .....	42
Tabel 4.10	Uji <i>Homogenitas</i> .....	42
Tabel 4.11	Uji <i>Linieritas</i> .....	43
Tabel 4.12	<i>Coefficients</i> .....	43
Tabel 4.13	Model <i>Summery</i> .....	44
Tabel 4.14	Koefisien Korelasi Manajemen Sarana Prasarana (X) terhadap Kinerja Guru (Y).....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Angket Manajemen Sarana Prasarana dan Kinerja Guru
Lampiran 2	Data Tabulasi Angket Variabel X (Manajemen Sarana Prasarana)
Lampiran 3	Data Tabulasi Angket Variabel Y (Kinerja Guru)
Lampiran 4	Output Uji Validitas Variabel X (Manajemen Sarana Prasarana)
Lampiran 5	Output Uji Validitas Variabel Y (Kinerja Guru)
Lampiran 6	Dokumentasi Foto



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Penegasan judul penelitian ini untuk memperjelas pokok permasalahan yang menjadi objek pembahasan dalam penelitian ini. Maka sebelum penulis menguraikan pembahasan lebih lanjut tentang pelaksanaan penelitian ini, terlebih dahulu akan dijelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, untuk menghindari kekeliruan atau kesalahan dan mempermudah memahami makna isi dalam penelitian ini. Adapun dalam penelitian ini yang berjudul: **Pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana Terhadap Kinerja Guru Di MTs Negeri 1 Bandar Lampung**. Berikut ini merupakan beberapa istilah kata yang menurut peneliti perlu dijelaskan mengenai judul penelitian ini, yaitu:

1. Manajemen Sarana dan Prasarana.

Manajemen sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang memainkan peranan penting dalam mencapai tujuan pendidikan dimadrasah. Keberhasilan semua program pendidikan yang diselenggarakan pada sebuah madrasah sangat bergantung pada ketersediaan sarana dan prasarana madrasah dalam mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan tersebut.<sup>2</sup> Dalam kegiatan pembelajaran manajemen sarana dan prasarana sangat diperlukan dalam rangka untuk pemeliharaan dan pendayagunaannya sesuai dengan ketentuan, sehingga dapat mendukung kinerja para guru dan kelancaran dalam proses pembelajaran peserta didik.

2. Kinerja Guru

Kinerja adalah suatu kemampuan kerja atau prestasi kerja yang diperlihatkan oleh seorang pegawai untuk memperoleh hasil kerja yang optimal. Kinerja guru merupakan kulminasi dari tiga elemen yang paling berkaitan yakni keterampilan, upaya sifat keadaan, dan kondisi eksternal. Tingkat keterampilan merupakan bahan mentah yang dibawa seseorang ke tempat kerja, seperti pengalaman, kemampuan, kecakapan-kecakapan antar pribadi serta kecakapan teknik. Upaya tersebut diungkap sebagai motivasi yang diperlihatkan pegawai untuk menyelesaikan tugas pekerjaannya. Sedangkan kondisi eksternal adalah tingkat sejauh mana kondisi eksternal mendukung produktivitas kerja.<sup>3</sup>

3. MTs Negeri 1 Bandar Lampung

MTs Negeri 1 Bandar Lampung merupakan Madrasah Negeri yang memiliki akreditasi A yang dimana madrasah ini berada di Kota Bandar Lampung. Dalam penelitian ini penulis akan membahas tentang “Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana dalam upaya untuk meningkatkan Kinerja Guru MTs Negeri 1 Bandar Lampung”.

### B. Latar Belakang

Proses pendidikan dilaksanakan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan, maka perlu diperhatikan segala sesuatu yang mendukung keberhasilan tujuan pendidikan itu. Ada beberapa faktor penunjang keberhasilan tujuan pendidikan, kesuksesan proses pembelajaran yaitu faktor dominan dan faktor determinan. Faktor dominan adalah pendidik dan peserta didik yang merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, pendidikan akan berfungsi baik jika terwujudnya pendidik dan peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Keberhasilan peserta didik tidak akan terlepas dari perjuangan, bimbingan dan tuntunan dari para pendidik atau guru dan begitu juga sebaliknya, para guru akan dikatakan berhasil jika membimbing, membina dan mengajarkan peserta didik dengan baik dan professional.

---

<sup>2</sup> Basilius R. Werang, *Manajemen Pendidikan Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, 2015), 141.

<sup>3</sup> Dyah Fauziana, “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Sekolah Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo,” 2017, 105.

Menurut Undang-Undang Standar Pendidik Nasional No. 20 Tahun 2003, bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pengertian tersebut memberikan pengertian bahwa pendidikan merupakan jasa yang harus memiliki suatu standarisasi penilaian terhadap mutu dari jasa yang diberikan kepada pelanggan pendidikan tersebut.

Tujuan pendidikan nasional, keberhasilan proses pendidikan untuk menghasilkan sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas, akan ditentukan oleh banyak faktor antar lain, peserta didik, tenaga pendidik, kurikulum, manajemen pendidikan, dan fasilitas pendidikan serta lingkungan masyarakat. Sekolah sebagai sistem terbuka, sebagai sistem sosial dan sekolah sebagai agen perubahan, bukan hanya harus peka penyesuaian diri, melainkan seharusnya pula dapat mengantisipasi perkembangan-perkembangan yang akan terjadi dalam kurun waktu tertentu.

Mengenai sarana dan prasarana dalam dunia pendidikan di Indonesia sendiri selalu bersamaan upaya perbaikan mutu pendidikan itu sendiri. Karenanya dalam pasal 45 ayat 1 Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan:” setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik”.<sup>4</sup>

Manajemen sarana dan prasarana pendidikan bertugas mengatur dan menjaga sarana dan prasarana pendidikan agar dapat memberikan kontribusi pada proses pendidikan secara optimal. Kegiatan pengelolaan ini meliputi beberapa kegiatan seperti kegiatan perencanaan, pengadaan, penyaluran, penyimpanan, inventarisasi, pengawasan, dan penghapusan.<sup>5</sup> Agar program pendidikan bisa tercapai dengan baik ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam mengelola sarana dan prasarana pendidikan disekolah, meliputi yaitu:

1. Prinsip pencapaian tujuan, yaitu bahwa sarana dan prasarana pendidikan di sekolah harus selalu dalam kondisi siap pakai bilamana akan di dayagunakan.
2. Prinsip Efisiensi, yaitu bahwa pengadaan sarana dan prasarana pendidikan di sekolah harus dilakukan melalui perencanaan yang seksama, sehingga dapat diadakan sarana dan prasarana pendidikan yang baik dengan harga murah.
3. Prinsip Administratif, yaitu bahwa manajemen sarana dan prasarana pendidikan disekolah harus selalu memperhatikan undang-undang, peraturan, instruksi, dan petunjuk teknis yang di berlakukan oleh yang berwenang.
4. Prinsip kejelasan tanggung jawab, yaitu bahwa manajemen sarana dan prasarana pendidikan di sekolah harus di delegasikan kepada personel sekolah yang mampu bertanggung jawab.
5. Prinsip kekohesifan, yaitu bahwa manajemen sarana dan prasarana pendidikan harus direalisasikan dalam bentuk proses kerja yang sangat kompak.<sup>6</sup>

Manajemen sarana dan prasarana merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dari proses pendidikan. Untuk mencapai tujuan pendidikan, maka keberadaan sarana dan prasarana pendidikan tidak dapat diabaikan, melainkan harus di perhatikan untuk meningkatkan kualitas dan kuantitasnya yang tersedia di suatu sekolah. Sarana dan prasarana adalah semua fasilitas-fasilitas yang secara langsung dan tidak langsung yang digunakan dalam proses belajar mengajar agar berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan pendidikan.

Dalam Islam juga terdapat ayat yang menjelaskan tentang manajemen sarana dan prasarana, sebagaimana yang terkandung dalam Firman Allah SWT dalam Surah Al-Baqarah Ayat 286.

<sup>4</sup> Kompri, *Manajemen Pendidikan 2*, 1st ed. (Bandung: Alfabeta, 2014), 238–239.

<sup>5</sup> Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 119.

<sup>6</sup> Prastyawan, “Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan,” *Al Hikmah Jurnal Studi Keislaman* 6, no. 1 (2016):

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ  
 أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ ۗ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ  
 وَاعْفُ عَنَّا ۗ وَاعْفُ لَنَا ۗ وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

Artinya: “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): “Ya Tuhan Kami, janganlah Engkau hukum Kami jika Kami lupa atau Kami tersalah. Ya Tuhan Kami, janganlah Engkau bebankan kepada Kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan Kami, janganlah Engkau pikulkan kepada Kami apa yang tak sanggup Kami memikulnya. Beri ma’afah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah penolong Kami, Maka tolonglah Kami terhadap kaum yang kafir.” (QS.Al- Baqarah (2): 286).<sup>7</sup>

Dari ayat tersebut menyatakan bahwa manusia telah diberi kemampuan mengelola kehidupan didunia dan diberi kebebasan dalam mengatur dan mengembangkan sumber daya yang ada dengan pendekatan sistem manajemen sarana dan prasarana pendidikan. Manajemen sarana dan prasarana diharapkan dapat membantu sekolah dalam kegiatan mengelola semua fasilitas-fasilitas sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.

Dalam penelitian ini indikator manajemen sarana dan prasarana dapat diketahui bahwa dalam hal kegiatan pengelolaan sarana dan prasarana yang dilakukan di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung tersebut meliputi:

1. Kegiatan perencanaan sarana dan prasarana selalu dilakukan.
2. Kegiatan pengadaan sarana dan prasarana selalu dilaksanakan.
3. Penggunaan sarana dan prasarana selalu dilakukan untuk menunjang pembelajaran.
4. Pemeliharaan sarana dan prasarana kurang dilakukan secara berkala dengan melibatkan warga sekolah.
5. Inventarisasi selalu dilakukan sebagai bukti pengadaan barang.
6. Kegiatan penghapusan sudah pernah namun kurang dilaksanakan.
7. Pengawasan sarana dan prasarana selalu dilakukan dengan membuat laporan pertanggung jawaban.

Untuk mengetahui Manajemen Sarana dan Prasarana di MTsN 1 Bandar Lampung, pada tanggal 20 Oktober 2022 Pranelitian melakukan penelitian mengenai Indikator Manajemen Sarana dan Prasarana sudah baik namun masih ada beberapa faktor lainnya yang membuat pengelolaan manajemen sarana prasaranan yang kurang baik di MTsN 1 Bandar Lampung, berikut hasil dari penelitian tersebut:

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Indikator Manajemen Sarana dan Prasarana pendidikan yang tersedia di MTsN 1 Bandar Lampung sudah cukup baik, namun masih ada beberapa kendala fasilitas atau kendala yang ada di MTsN 1 Bandar Lampung yaitu tempat ibadah siswa-siswi yang juga mencangkup sebagai tempat olahraga serta tempat upacara siswa, kurangnya lahan untuk siswa-siswi olahraga dan fasilitas lahan kendaraan yang kurang luas. Permasalahan manajemen sarana dan prasarana di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung tersebut perlu adanya perhatian untuk dapat mengelola dan memelihara sarana dan prasarana dengan baik, sehingga mendukung kinerja para guru mata pelajaran dalam memberikan materi pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan. Tercapainya kinerja guru dan proses pembelajaran secara efektif dan efisien tentunya

<sup>7</sup> Depertemen Agama, *Al-Qur'an*, n.d., 38.

didukung dengan adanya kelengkapan dan pengelolaan sarana dan prasarana yang ada di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung.

Kinerja guru merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk melaksanakan, menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan harapan, dan tujuan yang ditetapkan”. Peningkatan kinerja guru merupakan peningkatan pendidik itu sendiri. Pada dasarnya, kinerja guru dapat terlihat jelas dalam pembelajaran yang diperlihatkan dari prestasi belajar peserta didik. Kinerja guru yang baik akan menghasilkan prestasi belajar peserta didik yang baik. Kinerja seorang guru merupakan suatu hal yang penting dalam upaya sebuah lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan Pendidikan.

Menurut Nasution menyatakan Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran dan bertanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, kinerja guru dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru dalam atau selama aktivitas pembelajaran.<sup>8</sup>

Berdasarkan kinerja guru, Allah SWT berfirman dalam surah An-Nisa Ayat Ayat:58 yang berbunyi:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا أَلْأَمْنَ إِلَىٰ آهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ۝٥٨﴾

Artinya: ”Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. sesungguhnya Allah adalah maha mendengar lagi maha melihat”

Berdasarkan ayat diatas, peneliti menyimpulkan bahwa mutu guru adalah suatu tanggung jawab guru ada dalam keyakinannya bahwa segala tindakannya dalam melaksanakan tugas dan kewajiban di dasarkan atas pertimbangan profesional secara tepat.

Dalam penelitian ini indikator kinerja guru seperti yang dikemukakan oleh Djaman Satari dalam Ida Bagus Alit Ana menyatakan bahwa indikator-indikator prestasi kerja guru/kinerja guru berupa mutu proses pembelajaran yang sangat dipengaruhi oleh guru, adalah sebagai berikut:

1. Menyusun desain instruksional.
2. Menguasai metode-metode mengajar dan menggunakannya sesuai dengan sifat kegiatan belajar murid.
3. Melakukan interaksi dengan murid yang menimbulkan motivasi yang tinggi sehingga murid-murid merasakan kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan.
4. Menguasai bahan dan menggunakan sumber belajar untuk membangkitkan proses belajar aktif melalui pengembangan keterampilan proses belajar.
5. Mengenal perbedaan individual murid sehingga ia mampu memberikan bimbingan belajar.
6. Menilai proses dan hasil belajar, memberikan umpan balik kepada murid dan merancang program belajar remedial.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Nova Pebriansah Mastuti, “Nova PebriImplementasi Manajemen Mutu Terpadu (Mmt) Terhadap Kinerja Guru Di MTs Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru, Ansah Mastuti,” 2020, 57.

<sup>9</sup> Dyah Fauziana, “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Sekolah Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo,” 106.

Untuk mengetahui kinerja guru di MTsN 1 Bandar Lampung, pada tanggal 20 Oktober 2022 peneliti melakukan penelitian mengenai Indikator kinerja guru terhadap salah satu guru di MTsN 1 Bandar Lampung, berikut hasil dari penelitian tersebut:

Berdasarkan hasil penelitian Indikator kinerja guru bahwa keberhasilan suatu pendidikan dapat dilihat dari kinerja guru yang ada di dalam lembaga pendidikan tersebut, namun kinerja guru di MTsN 1 Bandar Lampung belum dapat dikatakan baik karena masih ada beberapa kinerja guru yang masih kurang dalam menguasai bahan dan menggunakan sumber belajar untuk membangkitkan proses belajar yang aktif di kelas, kurangnya interaksi terhadap murid sehingga menimbulkan rasa kurang nyaman saat proses pembelajaran, dan masih ada guru yang belum menguasai metode-metode pembelajaran.

MTs. Negeri 1 Bandar Lampung adalah salah satu lembaga pendidikan yang berada di Kota Bandar Lampung yang berbasis agama Islam. MTs. Negeri 1 Bandar Lampung juga menjadi salah satu sekolah favorit masyarakat Bandar Lampung, dengan adanya sekolah MTs. Negeri 1 Bandar Lampung masyarakat berharap pihak sekolah dan para guru dapat membimbing anak-anaknya dalam memahami tentang Agama Islam dan dapat menghadapi perkembangan teknologi saat ini yang semakin meluas. Untuk itu, agar tercapai tujuan yang direncanakan, maka diperlukan manajemen yang berkualitas pula dalam hal ini manajemen sarana dan prasarana pendidikan di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung yang baik pula, maka dalam menjalankan manajemen sarana dan prasarana tersebut juga didukung dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai, sehingga dapat memenuhi semua kebutuhan guru dan peserta didik untuk mewujudkan proses belajar mengajar berjalan dengan efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan peneliti yang telah peneliti lakukan pada tanggal 20 Oktober 2022, menunjukkan bahwa kondisi sarana dan prasarana di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung. Keadaan sarana dan prasarana yang ada di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung yang dimaksud adalah segala fasilitas perlengkapan yang digunakan dalam usaha mendukung dan memperlancar proses belajar mengajar yang dilakukan di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung, baik secara langsung, maupun tidak langsung. Oleh karena itu, sarana dan prasarana yang lengkap dan dikelola dengan manajemen yang baik pula, sehingga dapat meningkatkan kinerja guru dan menjamin pencapaian tujuan dalam proses belajar mengajar peserta didik secara efektif yang dilakukan para guru di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung. Kinerja guru menjadi faktor penting dalam mewujudkan pengembangan dan perubahan peserta didik akan tetapi kinerja guru tersebut didukung dengan adanya kelengkapan semua sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah. Mengingat minimnya sarana dan prasarana yang ada dan keterbatasan tenaga profesional untuk menangani bidang manajemen sarana dan prasarana yang ada di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung merupakan suatu kendala dalam pendidikan dan penghambat kegiatan proses pembelajaran peserta didik. Untuk meningkatkannya kinerja guru tentu dengan adanya manajemen sarana dan prasarana pendidikan dan dengan selalu memperhatikan kelengkapan sarana dan prasarana yang memadai di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung.

Berdasarkan uraian latar belakang dan data pendukung dalam penelitian ini diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana Terhadap Kinerja Guru Di MTs Negeri 1 Bandar Lampung”**.

### C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah mengenai fenomena permasalahan tentang Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Kinerja Guru di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung, yaitu:

1. Kurangnya lahan parkir untuk guru sehingga kendaraan memenuhi pinggir jalan raya sehingga terjadi suatu kemacetan.
2. Kurangnya lahan atau tempat untuk siswa-siswi serta guru (penjas) keperluan olahraga.
3. Ruang madrasah yang terlalu tertutup sehingga sinar matahari pun tidak terlihat

4. Tidak ada ruangan musholla sehingga para guru serta siswa-siswi beribadah di lapangan madrasah.
5. Terdapat guru yang kurang menguasai bahan pembelajaran dan menggunakan sumber belajar untuk membangkitkan proses belajar yang aktif di kelas.
6. Terdapat kurangnya interaksi terhadap murid sehingga menimbulkan rasa kurang nyaman saat proses pembelajaran.
7. Terdapat masih ada guru yang belum menguasai metode-metode pembelajaran.

#### **D. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar penelitian ini dapat terarah maka perlu adanya pembatasan masalah yang di teliti, maka batasan masalah dalam penelitian ini, yaitu: Manajemen sarana dan prasarana kinerja guru di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung.

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: apakah Terdapat Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Kinerja Guru di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini, yaitu: Untuk mengetahui Apakah Terdapat pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian ini, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dengan penelitian ini, yaitu:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Manfaat Teoritis ini, penulis berharap dengan adanya hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan yang lebih mengenai manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru. Serta menambah ilmu pengetahuan kepada peserta didik mengenai manajemen sarana dan prasarana pendidikan.

##### **2. Manfaat Praktis**

Manfaat praktis ini merupakan manfaat yang bersifat terapan dan dapat digunakan sebagai acuan dalam suatu kepentingan praktis seperti dalam memecahkan masalah dalam pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan.

##### **a. Bagi Kepala Sekolah**

Bagi pihak sekolah di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung, dari hasil hasil penelitian ini sebagai acuan untuk menjalankan manajemen sarana prasarana yang baik, sehingga dalam pengelolaan sarana prasarana dapat mendukung proses pembelajaran siswa dan meningkatkan kinerja guru.

##### **b. Bagi Guru dan Peserta Didik**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan dorongan dan motivasi kepada para guru dan peserta didik agar dapat lebih berkontribusi dalam pengelolaan dan pemeliharaan sarana prasarana pendidikan yang ada di MTs. Negeri 1 Bandar Lampung.

##### **c. Bagi Pemerintah**

Dari hasil penelitian ini diharapkan bagi pemerintah terkait dapat lebih memperhatikan ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di setiap sekolah-sekolah untuk dapat menunjang peningkatan kinerja para guru dalam proses pembelajaran, sehingga akan menghasilkan peserta didik yang berkualitas.

## H. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Beberapa terdahulu yang menjadi acuan pada penelitian ini antara lain adalah:

1. Nama Penelitian : Ujang Permana (2016)  
Judul Penelitian : “Pengaruh Sarana Prasarana Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru Serta Dampaknya Pada Prestasi Belajar Siswa Pada SMK Farmasi Di Kabupaten Majalengka.”<sup>10</sup>

Hasil Penelitian :

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara sarana prasarana terhadap kinerja guru SMK Farmasi di Kabupaten Majalengka. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan t hitung sebesar 4.896 dengan signifikansi 0,000. Oleh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak yang artinya  $H_1$  diterima. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi kerja guru terhadap kinerja guru SMK Farmasi di Kabupaten Majalengka. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan t hitung sebesar 3.899 dengan signifikansi 0,000. Oleh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak yang artinya  $H_1$  diterima. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara sarana prasarana dan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru SMK Farmasi di Kabupaten Majalengka. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan F hitung sebesar 39.75 dengan signifikansi 0,000. Oleh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak yang artinya  $H_1$  diterima. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa SMK Farmasi di Kabupaten Majalengka. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan t hitung sebesar 12.827 dengan signifikansi 0,000. Oleh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak yang artinya  $H_1$  diterima.

Perbedaan : Variabel Penelitian yang berbeda dan Tempat penelitian yang berbeda

Persamaan : Metode Penelitian Kuantitatif

2. Nama Penelitian : Armansyah Fudin (2020)  
Judul Penelitian : Pengaruh Sarana Prasarana Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara Kabupaten Ketapang.<sup>11</sup>

Hasil Penelitian :

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kinerja guru dipengaruhi oleh sarana prasarana secara positif, yang ditunjukkan dengan perhitungan uji t dimana diperoleh nilai t hitung 3,323 dan membandingkan dengan t table pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  maka di peroleh, nilai  $(3,323 > 2,048)$  yang berarti bahwa  $H_0$  dibatalkan dan  $H_a$  disetujui. Dengan demikian kinerja guru di SMA Negeri I Matan Hilir Utara Kabupaten Ketapang dipengaruhi oleh sarana prasarana yang ada di sekolah, dimana diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,531 dan koefisien determinan 0,28,3 yang menunjukkan kinerja guru dipengaruhi oleh sarana prasarana pada taraf sedang. Sarana prasarana hanya mempengaruhi kinerja guru sebesar 28, 3%. Penelitian ini telah menghasilkan ternyata kinerja guru telah dipengaruhi secara positif oleh sarana prasarana yang ada di sekolah. Sarana prasarana yang lengkap akan memberikan dorongan dan motivasi kepada guru dalam memenuhi tugasnya dalam memberikan pelajaran kepada siswa. Guru akan lebih mudah dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan menarik. Oleh karena itu tujuan dalam pembelajaran akan lebih mudah tercapai. Kelengkapan sarana prasarana yang tersedia di sekolah akan memberikan perbedaan kepada kinerja guru yang diharapkan. Sehingga terdapat perbedaan kinerja guru dimana sekolah yang memiliki sarana prasarana yang bagus dengan yang kurang bagus.

<sup>10</sup> Ujang Permana, “Pengaruh Sarana Prasarana Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru Serta Dampaknya Pada Prestasi Belajar Siswa,” *Jurnal Manajemen* 4, no. 1 (2016).

<sup>11</sup> Ami Latifah, “Pengaruh Sarana Prasarana Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara Kabupaten Ketapang,” *Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (2020).

- Perbedaan : Signifikan yang berbeda  
 Persamaan : Judul Penelitian yang sama dan metode penelitian kuantitatif
3. Nama Penelitian : Sukriani, dkk (2021)  
 Judul Penelitian : Pengaruh Kepemimpinan dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Kabupaten Gowa (Studi Kasus Al-Fityan School Gowa).<sup>12</sup>  
 Hasil Penelitian :  
 Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan dan lingkungan kerja Di Alfityan School Gowa berpengaruh terhadap kinerja guru, maka kepada pimpinan yayasan dan para kepala sekolah agar terus mempertahankan dan meningkatkan kualitas kepemimpinannya dalam suatu system manajemen yang baik, agar kinerja guru yang sudah sangat baik juga bisa dipertahankan dan ditingkatkan menjadi lebih baik lagi pada masa yang akan datang. Begitupun dengan lingkungan kerja yang sudah tertata dengan baik dan telah berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru juga, maka kiranya lingkungan kerja dapat iperhatikan dan dipertahankan serta ditingkatkan kondusifitas dan kenyamanannya agar kedepan berpengaruh lebih efektif lagi untuk meningkatkan kinerja guru menjadi lebih baik lagi.  
 Perbedaan : Judul Penelitian yang berbeda  
 Persamaan : Metode Peneliti Kuantitatif
4. Nama Peneliti : Dyah Fauziana (2017)  
 Judul Penelitian : Pengaruh Sarana Dan Prasarana Sekolah Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo.<sup>13</sup>  
 Hasil Penelitian :  
 Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Sarana dan Prasarana dan Lingkungan Kerja mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kinerja guru di Pondok pesantren Al-Islam baik secara parsial maupun simultan. Dengan adanya peneltian ini diharapkan semua warga pondok untuk selalu bekerja sama dalam mengelola dan melakukan perawatan terhadap sarana dan prasarana agar kinerja guru akan selalu meningkat dari waktu ke waktu.  
 Perbedaan : Lembaga Pendidikan yang berbeda  
 Persamaan : Metode Penelitian Kuantitatif
5. Nama Peneliti : Nur Hidayati dan Ufik Dzuroidah (2020)  
 Judul Penelitian : Pengaruh Sarana Dan Prasarana Pendidikan Terhadap Kinerja Guru MTs. Negeri 4 Banyuwangi.<sup>14</sup>  
 Hasil Penelitian :  
 Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Sarana dan Prasarana Pendidika MTs Negeri 4 Banyuwangi Sumberberas Muncar Banyuwangi sangat baik. (2) Kinerja guru di MTs Negeri 4 Banyuwangi Sumberberas Muncar Banyuwangi sangat baik. (3) Ada pengaruh penerapan fungsi manajemen terhadap peningkatan mutu tenaga pendidik MTs Negeri 4 Banyuwangi Sumberberas Muncar Banyuwangi. (4) besar pengaruh sarana dan prasarana pendidikan terhadap kinerja guru MTs Negeri 4 Banyuwangi Sumberberas Muncar Banyuwangi sebesar 39%.

<sup>12</sup> Dkk Sukriani, "Pengaruh Kepemimpinan Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Kabupaten Gowa (Studi Kasus Al-Fityan School Gowa)," *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, no. 2 (2021).

<sup>13</sup> Dyah Fauziana, "Pengaruh Sarana Dan Prasarana Sekolah Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo."

<sup>14</sup> Ufik Dzuroidah Nur Hidayati, "Pengaruh Sarana Dan Prasarana Pendidikan Terhadap Kinerja Guru MTs. Negeri 4 Banyuwangi," *jurnal pendidikan*, no. 2 (2012).

Perbedaan : Hasil Penelitian yang berbeda  
 Persamaan : Metode Penelitian Kuantitatif

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang telah dipaparkan diatas, digunakan peneliti dikarenakan terdapat kesamaan atau hubungan dengan penelitian ini yaitu mengenai manajemen sarana prasarana dan kinerja guru namun terdapat beberapa perbedaan dengan penelitian ini yakni penelitian ini hanya berfokus terhadap manajemen sarana dan prasarana pendidikan terhadap kinerja guru di MTsN Negeri 1 Bandar Lampung melalui beberapa indikator manajemen sarana dan prasarana untuk dapat meningkatkan kinerja guru, yang meliputi; proses perencanaan kebutuhan, pengadaan, inventarisasi, penyimpanan, pemeliharaan, penghapusan dan pengawasan sarana dan prasarana pendidikan. Sehingga dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan mengkaji lebih jauh mengenai bagaimana pengaruh manajemen sarana dan prasarana pendidikan kinerja guru di MTsN Negeri 1 Bandar Lampung.

**Tabel 1.1**  
**Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu Yang Relevan**

No	Nama	Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Ujang Permana	Pengaruh Sarana Prasarana Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru Serta Dampaknya Pada Prestasi Belajar Siswa Pada SMK Farmasi Di Kabupaten Majalengka	- Metode Penelitian Kuantitatif	- Variabel Penelitian yang berbeda dan Tempat penelitian yang berbeda
2	Armansyah Fudin	Pengaruh Sarana Prasarana Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara Kabupaten Ketapang	- Judul Penelitia yang sama dan metode penelitian kuantitatif	- Signifikan yang berbeda
3	Sukriani, dkk	Pengaruh Kepemimpinan dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Kabupaten Gowa (Studi Kasus Al-Fityan School Gowa)	- Metode Penelitia Kuantitatif	- Judul Penelitian yang berbeda
4	Dyah Fauziana	Pengaruh Sarana Dan Prasarana Sekolah Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja	- Metode Penelitian Kuantitatif	- Lembaga Pendidikan yang berbeda

		Guru Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo		
5	Nur Hidayati dan Ufik Dzuroidah	Pengaruh Sarana Dan Prasarana Pendidikan Terhadap Kinerja Guru MTs. Negeri 4 Banyuwangi	- Metode Penelitian Kuantitatif	- Hasil Penelitian yang berbeda

## I. SISTEMATIKA PENULISAN

### BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang Penegasan Judul, Latar Belakang Masalah, Identifikasi dan Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan, dan Sistematika Penulisan.

### BAB II Landasan Teori Dan Pengajuan Hipotesis

Bab ini memuat tentang kajian penelitian terdahulu yang relevan dan berkaitan dengan tema skripsi serta pengajuan hipotesis sementara dalam penelitian.

### BAB III Metode Penelitian

Bab ini memuat tentang Waktu dan Tempat Penelitian, Pendekatan dan Jenis Penelitian, Populasi, Sampel, Teknik Pengumpulan Data, Definisi Operasional Variabel, Instrumen Penelitian, Uji Validitas dan Reliabilitas Data, Uji Prasarat Analisis, dan Uji Hipotesis.

### BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini memuat tentang Deskripsi Data, Pembahasan Tentang Hasil Penelitian dan Analisis.

### BAB V Penutup

Bab terakhir berisi kesimpulan dan rekomendasi. Kesimpulan memaparkan secara singkat seluruh temuan penelitian yang ada hubungannya dengan masalah penelitian, kesimpulan didapat berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya. Rekomendasi dirumuskan berdasarkan hasil penelitian yang berupa uraian mengenai langkah-langkah apa yang perlu diambil oleh pihak-pihak terkait dengan hasil penelitian yang bersangkutan.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana terhadap kinerja guru di MTs 1 Bandar Lampung dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara variabel manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru di MTs 1 Bandar Lampung. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini terdapat pengaruh positif antara Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Kinerja Guru di MTsN 1 Bandar Lampung dengan korelasi variabel bebas dan variabel terikat adalah 0,544. Selain itu  $R^2$  sebesar 0,427 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti kontribusi variabel X (Manajemen Sarana dan Prasarana) terhadap variabel Y (Kinerja Guru) adalah sebesar 42,7% dan sisanya sebesar 57,3% disebabkan oleh faktor lain yang bukan menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini.

### **B. REKOMENDASI**

Berdasarkan dengan kesimpulan diatas, maka penulis ingin merekomendasikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah  
Kepada kepala madrasah diharapkan lebih ditingkatkan fasilitas pendukung guna keperluan pembelajaran agar interaksi antara guru dan siswa/siswi lebih baik.
2. Bagi Guru  
Kepada para guru diharapkan agar selalu meningkatkan kinerja sebagai seorang guru karena apabila kinerja guru meningkat dengan baik maka tujuan pendidikan pun akan tercapai. Selain itu, peningkatan kinerja guru juga harus didukung oleh beberapa faktor yang diantaranya adalah penguasaan kompetensi guru sesuai dengan arahan.
3. Bagi peneliti selanjutnya  
Kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian kembali dengan variabel yang berbeda terhadap pengaruh kinerja guru dan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan

## DAFTAR RUJUKAN

- Pasal 10 Ayat. *Undang Undang Permendiknas Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*, n.d.
- Depertemen Agama. *Al-Qur'an*, n.d.
- Dyah Fauziana. "Pengaruh Sarana Dan Prasarana Sekolah Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo," 2017.
- Eko P. Widoyoko. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Hartani, A.L. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: : PRESSindo, 2011.
- Indrawan, Irjus. *Pengantar Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*. 1st ed. Yogyakarta: deepublish, 2015.
- Jamil Suprihatiningrum. *Guru Profesional: Pendoman Kinerja, Kualifikasi, Dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Kementerian Agama. *Al-Qur'an Dan Terjemahan*,. Jakarta: Kemenag, 2015.
- Kompri. *Manajemen Pendidikan 2*. 1st ed. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Latifah, Ami. "Pengaruh Sarana Prasarana Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara Kabupaten Ketapang." *Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (2020).
- Mastuti, Nova Pebriansah. "Nova PebriImplementasi Manajemen Mutu Terpadu (Mmt) Terhadap Kinerja Guru Di MTs Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru, Anshah Mastuti," 2020.
- Mattin, Nurhattati Fuad. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan*. 2nd ed. Depok: PT Grafindo Persada, 2017.
- Mujamil Qomar. *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga, 2009.
- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- . *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mustari, Mohamad. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Nur Hidayati, Ufik Dzuroidah. "Pengaruh Sarana Dan Prasarana Pendidikan Terhadap Kinerja Guru MTs. Negeri 4 Banyuwangi." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2020).
- . "Pengaruh Sarana Dan Prasarana Pendidikan Terhadap Kinerja Guru MTs. Negeri 4 Banyuwangi." *jurnal pendidikan*, no. 2 (2012).

- Ondi Saondi, Aris Suherman. *Etika Keprofesian Guru*. Bandung: Refika Utama, 2012.
- Pianda, Didi. *Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Suka Bumi: CV Jejak Publizher, 2018.
- Prastyawan. "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan." *Al Hikmah Jurnal Studi Keislaman* 6, no. 1 (2016).
- Ridho Bramulya Ikhsan, Lupiyoadi. *Praktikum Metode Riset Bisnis*. Jakarta selatan: Salemba Empat, 2015.
- Rusydi Ananda, Oda Kinata. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan*. Medan: CV Widya Puspita, 2017.
- Samar Arniati Gulo. "Pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri 6 Medan T. P 2020/2021." *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Teknologi* 1, no. 2 (2021).
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 26th ed. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukriani, Baharuddin Semmaila, dan Imaduddin. "Pengaruh Kepemimpinan Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Kabupaten Gowa (Studi Kasus Al-Fityan School Gowa)." *Jurnal Ilmu Ekonomi* 4, no. 1 (2021).
- Sukriani, Dkk. "Pengaruh Kepemimpinan Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Kabupaten Gowa (Studi Kasus Al-Fityan School Gowa)." *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, no. 2 (2021).
- Supardi. *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015.
- U.H Saidah. *No Title Pengantar Pendidikan Telaah Pendidikan Secara Global Dan Nasional*. Jakarta: Raja Wali Pers, 2016.
- Ujang Permana. "Pengaruh Sarana Prasarana Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru Serta Dampaknya Pada Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Manajemen* 4, no. 1 (2016).
- Werang, Basilius R. *Manajemen Pendidikan Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi, 2015.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an, Dan Terjemah*,. Jawa Barat: CV Penerbit Diponegoro, n.d.
- Standar Nasional Pendidikan (SNP) Perpem Nomer 19 Tahun*. Bandung: Fokusmedia, 2005.