

**PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF DAN *REWARD AND PUNISHMENT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 4 KURIPAN  
KECAMATAN KOTAAGUNG KABUPATEN TANGGAMUS**

**TESIS**

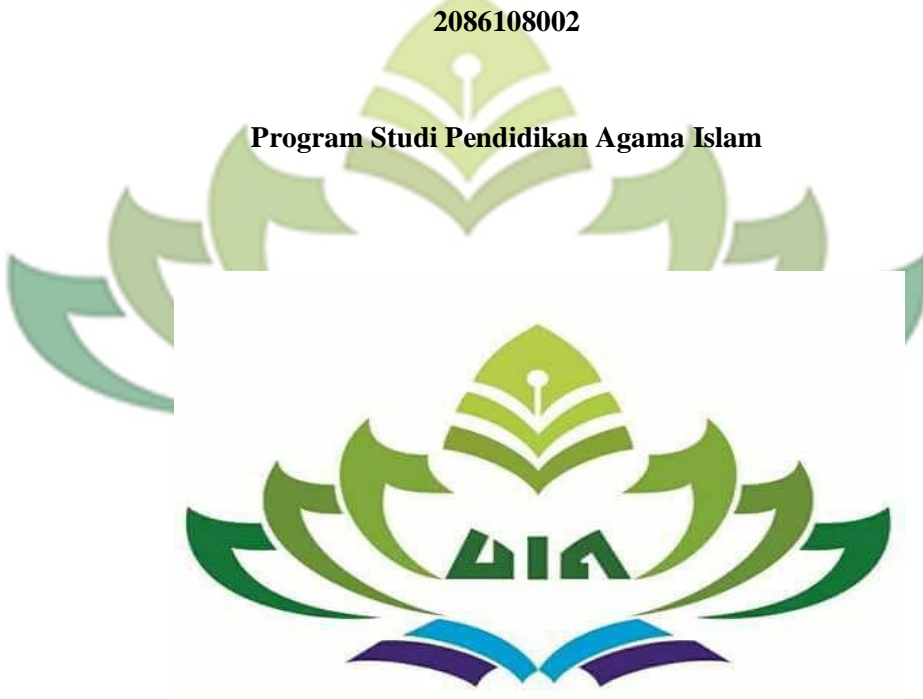
Diajukan Kepada Program Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Oleh :

**AGIL NANDA PARIANGAN**

**2086108002**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 H / 2023 M**

**PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF DAN *REWARD AND PUNISHMENT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 4 KURIPAN  
KECAMATAN KOTAAGUNG KABUPATEN TANGGAMUS**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Oleh :

**AGIL NANDA PARIANGAN**

**2086108002**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag  
Pembimbing II : Dr. Guntur Cahaya Kesuma M.A

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 H / 2023 M**

## ABSTRAK

### **PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF DAN *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 4 KURIPAN KECAMATAN KOTAAGUNG KABUPATEN TANGGAMUS**

Melalui penelitian Pengaruh Interaksi Edukatif dan *Reward And Punishment* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SD Negeri 4 Kuripan, Kecamatan Kotaagung, Kabupaten Tanggamus. Tujuan dari penelitian adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh Interaksi Edukatif terhadap Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan. (2) Untuk menjelaskan pengaruh *Reward And Punishment* terhadap Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan. (3) Untuk menjelaskan pengaruh Interaksi Edukatif dan *Reward And Punishment* terhadap Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan. Jenis penelitian didalam penelitian ini merupakan jenis penelitian asosiasif hubungan kausal dengan pendekatan Kuantitatif deskriptif. Populasi didalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 4 Kuripan pada tahun pelajaran 2021-2022 yang berjumlah 113 peserta didik, sampel nya 28 peserta didik dan tehnik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* atau secara acak. Tehnik pengumpulan data didalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Data yang didapatkan dianalisis dengan menggunakan tehnik analisis data berupa analisis normalitas, linieritas, regresi berganda dan koefesien determinan. Kesimpulan penelitian ini adalah (1) Terdapat pengaruh Interaksi Edukatif terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan. (2) Terdapat pengaruh *Reward And Punishment* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan. (3) Terdapat pengaruh Interaksi Edukatif dan *Reward And Punishment* terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan.

Kata Kunci : Interaksi Edukatif, *Reward And Punishment* dan Hasil Belajar

## ABSTRACT

### **THE EFFECT OF EDUCATIVE INTERACTION AND REWARD AND PUNISHMENT ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION SUBJECTS CLASS V SD NEGERI 4 KURIPAN KOTAAGUNG DISTRICT TANGGAMUS REGENCY**

Through research on the Effect of Educational Interaction and Reward and Punishment on Student Learning Outcomes in Class V Islamic Religious Education Subjects at SD Negeri 4 Kuripan, Kotaagung District, Tanggamus Regency. The aims of the study were (1) to explain the effect of Educative Interaction on the learning outcomes of students in Islamic Religious Education Class V at SD Negeri 4 Kuripan. (2) To explain the effect of Reward and Punishment on student learning outcomes in Class V Islamic Religious Education at SD Negeri 4 Kuripan. (3) To explain the effect of Educative Interaction and Reward and Punishment on student learning outcomes in Class V Islamic Religious Education at SD Negeri 4 Kuripan. The type of research in this study is an associative type of causal relationship research with a descriptive quantitative approach. The population in this study were all fifth grade students at SD Negeri 4 Kuripan in the 2021-2022 academic year, totaling 113 students, the sample was 28 students and the sampling technique used simple random sampling or randomly. Data collection techniques in this study used questionnaires, interviews and documentation. The data obtained were analyzed using data analysis techniques in the form of analysis of normality, linearity, multiple regression and coefficient of determination. The conclusions of this study are (1) There is an effect of Educative Interaction on Student Learning Outcomes in Class V Islamic Religious Education at SD Negeri 4 Kuripan. (2) There is an effect of Reward and Punishment on Student Learning Outcomes in Class V Islamic Religious Education subject at SD Negeri 4 Kuripan. (3) There is an influence of Educative Interaction and Reward and Punishment on Learning Outcomes in Class V Islamic Religious Education subjects at SD Negeri 4 Kuripan.

Keywords: Educative Interaction, Reward And Punishment and Learning Outcomes

## ملخص

تأثير التفاعل التربوي و تطبيق الثواب والعقاب على نتائج تعلم الطلبة في درس التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ منطقة كوريبان كوتاجونج، ريجنسي تانجاموس

من خلال البحث عن تأثير التفاعل التربوي و تطبيق الثواب والعقاب على نتائج تعلم الطلبة في درس التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ منطقة كوريبان، كوتاجونج، ريجنسي تانجاموس، تهدف الدراسة الى (١) الكشف على تأثير التفاعل التربوي على نتائج تعلم الطلبة في درس التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ منطقة كوريبان (٢) الكشف تأثير تطبيق الثواب والعقاب على نتائج تعلم الطلبة في درس التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ منطقة كوريبان (٣) الكشف تأثير التفاعل التربوي و تطبيق الثواب والعقاب على نتائج تعلم الطلبة في درس التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ منطقة كوريبان.

هذا البحث هو بحث الارتباط السببي مع منهج بحث كمي. ومجتمع البحث في هذه الدراسة جميع طلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ منطقة كوريبان في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ، وبلغ عددهم ١١٣ طالبًا ، وتم تحديد العينة المكونة من ٢٨ طالبًا بطريقة أخذ العينات العشوائية أو بشكل عشوائي. لجمع البيانات تستخدم الاستبيانات والمقابلات والتوثيق. و تحليل البيانات التي تم الحصول عليها تستخدم تقنيات التحليل الطبيعي والخطي والانحدار المتعدد ومعامل التحديد.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) هناك تأثير إيجابي التفاعل التربوي على نتائج تعلم الطلبة في درس التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ منطقة كوريبان (٢) هناك تأثير إيجابي تطبيق الثواب والعقاب على نتائج تعلم الطلبة في درس التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ منطقة كوريبان (٣) هناك تأثير إيجابي التفاعل التربوي و تطبيق الثواب والعقاب على نتائج تعلم الطلبة في درس التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ منطقة كوريبان.

الكلمات الرئيسية: التفاعل التربوي، الثواب والعقاب، ونتائج التعلم





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM PASCASARJANA**

*Jl. ZA Pagar alam rabuan ratu, Kedaton, Kota Bandar Lampung 35132 Telp (0721) 5617070*

**PERSETUJUAN**

**Judul Tesis** : **Pengaruh Interaksi Edukatif Dan Reward And Punishment Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 4 Kuripan Kecamatan Kotaagung Kabupaten Tanggamus.**

**Nama Mahasiswa** : **Agil Nanda Pariangan**  
**NPM** : **2086108002**  
**Program Studi** : **Pendidikan Agama Islam**

**MENYETUJUI**

Telah disetujui untuk diajukan dalam **Ujian Terbuka** pada Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. H. Idham Kholid, M. Ag**  
**NIP. 196010201988031005**

**Dr. Guntur Cahaya Kesuma, M. A.**  
**NIP. 196910901997031003**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Dr. Imam Syafe'I, M. Ag**  
**NIP. 196502191998031002**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM PASCASARJANA**

*Jl.ZA Pagar alam rabuan ratu, Kedaton, Kota Bandar Lampung 35132 Telp (0721) 5617070*

**PENGESAHAN**

Tesis Dengan Judul **“Pengaruh Interaksi Edukatif Dan Reward And Punishment Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 4 Kuripan Kecamatan Kotaagung Kabupaten Tanggamus.”** Ditulis oleh **AGIL NANDA PARIANGAN, NPM 2086108002**, telah diujikan pada Ujian Terbuka Tesis pada hari Selasa, Tanggal 3 Januari 2023, pukul 13.00 – 14.30 pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

**TIM PENGUJI**

**Ketua Sidang : Dr. Hj. Heni Noviarita, M.Si.**

**Penguji I : Dr. Hj. Erlina, M.Ag**

**Penguji II : Prof.Dr.H. Idham Kholid, M.Ag**

**Penguji III : Dr. Guntur Cahaya Kesuma, M.A.**

**Sekretaris : Meisuri, S.Pd, M.Pd**

**Bandar Lampung, 03 Januari 2023**

**Mengetahui**

**Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung**

**Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si**

**NIP.19800801 200312 1 001**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM PASCASARJANA**

*Alamat : Jl.ZA Pagar alam rabuan ratu, Kedaton, Kota Bandar Lampung 35132 Telp (0721) 5617070*

---

**PERNYATAAN ORISINALITAS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AGIL NANDA PARIANGAN  
NPM : 2086108002  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF DAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 4 KURIPAN KECAMATAN KOTAAGUNG KABUPATEN TANGGAMUS** benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, Januari 2023  
Yang menyatakan,

AGIL NANDA PARIANGAN  
NPM 2086108002



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

**B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap**

متعدين عدة	Ditulis Ditulis	muta' aqqidīn 'iddah
---------------	--------------------	-------------------------

**C. Ta' marbutah**

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	Ditulis ditulis	Hibbah Jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harokat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

**D. Vocal Pendek**

_____	Kasrah	Ditulis	I
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

**E. Vocal Panjang**

fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	Ā jāhiliyyah
fathah + ya' mati يسعى	ditulis ditulis	a yas'ā
kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	ī karīm
dammah + wawu mati	ditulis	u furūd

**F. I Rangkap**

fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	ai bainakum
fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaulukum

**G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنتُمْ	ditulis	a'antum
أَعَدْتِ	ditulis	u'idat
لِنَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

**H. Kata sandang alif + lam**

a. Bila diikuti huruf qamariyah

القران	ditulis	Al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

**I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

ذوي الفروض	Ditulis	zawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl al-sunnah

## MOTTO

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ  
مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

Artinya : *Perumpamaan (nafkah yang dikeluarkan oleh) orang-orang yang menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkan tujuh butir, pada tiap-tiap butir seratus biji. Allah melipat gandakan (ganjaran) bagi siapa yang dia kehendaki dan Allah Maha Luas (karunia-Nya) lagi Maha Mengetahui (Q.S Al-Baqarah:261)<sup>1</sup>*

وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

Artinya : *Dan dalam qishaash itu ada (jaminan kelangsungan) hidup bagimu, Hai orang-orang yang berakal supaya kamu bertaqwa (Q.S Al-Baqarah:179)<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Dapertemen Agama RI, *Al-Quran Terjemah dan Penjelasan Ayat Ahkam ....*” h. 45

<sup>2</sup> Dapertemen Agama RI, *Ibid*, h.28



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt yang maha menguasai dan yang maha mengatur segala kehidupan dimuka bumi ini, dengan rahmat dan ridhonya Allah hamparkan Ilmu dimuka bumi yang begitu luas untuk menjadi petunjuk bagi hamba-hamba-Nya yang selalu bersyukur.

Shalawat dan beriringkan salam ku haturkan kehadiran manusia mulia, tauladan sepanjang masa dan suri tauladan yang penuh dengan rahmatanlil'alamin yakni Nabi Muhammad Saw.

Dengan mengucapkan Bismillahirrohmanirrohim aku persembahkan tesis ini kepada yang selalu mencintai, mendoakan, serta memberikan makna di dalam hidupku, terutama bagi :

1. Untuk kedua orang tuaku Abah UA'N dan emak Asmawati yang selalu menjadi teladan dan motivator terbesar dalam hidup penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis
2. Untuk saudara-saudaraku Aa' Halimi, Aa' Apriyadi dan Tete Rika Wulandari yang selalu menasehatiku dan menjadi penyemangatku sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis
3. Untuk Calon Istriku Yunia, S.Kom terimakasih sudah mendengarkan dengan baik keluh kesah penulis selama menempuh program pascasarjana UIN Raden Intan Lampung sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
4. Untuk teman-teman seperjuanganku di Program Pascasarjan Pendidikan Agama Islam kelas B 2020, semoga kita bisa berjumpa lagi dikemudian hari calon orang-orang sukses, Aamiin.
5. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung yang menjadi tempatku dalam menimba Ilmu, semoga lebih maju, Aamiin.

## RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap penulis AGIL NANDA PARIANGAN dilahirkan di Rumah Sakit Panti Secanti Kecamatan Gisting Kabupaten Tanggamus pada tanggal 5 Juli 1998. Penulis merupakan anak ke empat dari pasangan Abah UA'N dan Emak Asmawati yang telah melimpahkan kasih sayang serta memberikan pengaruh dalam perjalanan hidup penulis , sehingga penulis dapat menyelesaikan Program Pascasarjan Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan formal di awali dari tingkat taman kanak-kanak (TK) selama satu tahun (2003-2004) di TK Darmawanita Kecamatan Kotaagung, Tanggamus. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan Di Sekolah Dasar (SD) selama enam tahun (2004-2010) di SD N 1 Kuripan Kecamatan Kotaagung, Tanggamus. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) selama tiga tahun (2010-2013) di SMP MUHAMMADIYAH Kotaagung, Tanggamus. di tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Kotaagung, Tanggamus, selama di bangku SMA penulis aktif ekstrakurikuler PAPALA (Pelajar Pecinta Alam) dan Olahraga Futsal. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan studi di perguruan tinggi UIN Raden Intan Lampung tepatnya pada Fakultas Tarbiyah dengan jurusan Pendidikan Agama Islam. Alhamdulillah pada tahun 2020 penulis lulus S1 pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis dapat melanjutkan Program Pascasarjana jurusan Pendidikan Agama Islam di UIN Raden Intan Lampung.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis telah dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi besar Muhammad Saw Yang telah menuntun umat manusia dari alam kebodohan kea lam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahawa tesis ini tidak terwujud tanpa bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.A. selaku dikrektur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
2. Drs.Imam Syafe’i, M.Ag. selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Uin Raden Intan Lampung dan Meisuri, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Prof.Dr.H. Idham Kholid, M.Ag selaku dosen pembimbing I dan Dr.H. Guntur Cahaya Kesuma, M.A selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar hingga akhir penyusunan tesis ini.
4. Seluruh Dosen Program studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
5. Kepada Pihak SD Negeri 4 Kuripan, Kecamatan Kotaagung, Kabupaten Tanggamus yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian
6. Almamaterku tercinta Program Pasasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang menjadi tempatku menimba ilmu, semoga menjadi lebih maju untuk kedepan nya.
7. Semua pihak yang telah memberikan dorongan kepada penulis selama penulisan tesis ini.
8. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tesis ini, namun kesempurnaan bukanlah milik manusia, melainkan milik Allah semata. Jika masih terdapat kesalahan dan kekurangan penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna memperbaiki di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat bermanfaat serta dapat menjadi bahan pengetahuan bagi pembaca sekalian.

Bandar Lampung, Januari 2023  
Penulis,

AGIL NANDA PARIANGAN  
NPM.2086108002

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRNSLITERASI.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi masalah.....	5
C. Pembatasan masalah.....	6
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Konseptual.....	8
1. Interaksi Edukatif .....	8
2. <i>Reward And Punishment</i> .....	14
3. Hasil Belajar .....	24
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	26
C. Kerangka Teoritik.....	28
D. Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
B. Metode Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Tehnik Pengumpulan Data .....	32
E. Tehnik Analsis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Kondisi Umum SD Negeri 4 Kuripan.....	40



B. Hasil Uji Coba Instrument.....	42
C. Deskripsi Data Penelitian .....	45
D. Hasil Uji Analisis Data.....	53
E. Pembahasan.....	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Nilai Murni Penilaian Akhir Semester Kelas V SD Negeru 4 Kuripan, Kecamatan Kotaagung, Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2021-2022. ....	5
Table 3.1 Data populasi peserta didik kelas V di SD Negeri 4 Kuripan .....	31
Tabel 3.2 Perhitungan Jumlah Sampel Untuk Setiap Kelas V SD Negeri 4 Kuripan Tahun Ajaran 2021-2022.....	32
Table 3.3 Skor Penilaian Jawaban Angket .....	32
Table 3.4 Kisi-kisi Variabel $X_1$ (In teraksi Edukatif) .....	33
Table 3.5 Kisi-kisi Variabel $X_2$ ( <i>Reward And Punishment</i> ).....	34
Table 3.6 Kisi-kisi Variabel Y (Hasil Belajar) .....	34
Tabel 4.1 Nama-Nama Pendidik Dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 4 Kuripan. ....	41
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas $X_1$ .....	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas $X_2$ .....	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Interaksi Edukatif (Variabel $X^1$ ).....	45
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrument <i>Reward And Punishment</i> (Variabel $X_2$ ).....	45
Tabel 4.6 Hasil Tanggapan Responden Variabel Interaksi Edukatif.....	46
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Interaksi Edukatif .....	49
Tabel 4.8 Hasil Tanggapan Responden Variavel <i>Reward And Punishment</i> .....	49
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi <i>Reward And Punishment</i> .....	52
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Variabel Interaksi Edukati, <i>Reward And Punishment</i> dan Hasil Belajar .....	54
Tabel 4.12 Hasil Uji Linieritas Interaksi Edukati Terhadap Hasil Belajar.....	55
Tabel 4.13 Hasil Uji Linieritas <i>Reward And Punishment</i> terhadap Hasil Belajar .....	55
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	56
Tabel 4.15 Hasil Uji t (Persial).....	56
Tabel 4.16 Hasil Uji F (Simultan) .....	57
Tabel 4.17 Hasil Uji Koefesien Determinasi ( $R^2$ ).....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket
2. Rekapitulasi Nilai Angket Interaksi Edukatif ( $X^1$ )
3. Rekapitulasi Nilai Angket *Reward And Punishment* ( $X^2$ )
4. Rekapitulasi Nilai Murni Semester Genap Tahun Ajaran 2021-2022
5. Output Validitas Variabel Interaksi Edukatif ( $X_1$ )
6. Output Validitas Variabel Reward Punishment ( $X_2$ )
7. Output Reliabilitas Variabel Interaksi Edukatif ( $X_1$ )
8. Output Reliabilitas Variabel *Reward And Punishment* ( $X_2$ )
9. Output Normalitas Interaksi Edukati dan *Reward And Punishment* terhadap Hasil Belajar.
10. Output Linieritas Interaksi Edukatif Terhadap Hasil Belajar
11. Output Linieritas *Reward And Punishment* Terhadap Hasil Belajar
12. Output Regresi Linier Berganda
13. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment
14. Dokumentasi Uji Coba Angket Atau Try Out
15. Dokumentasi Hasil Penelitian
16. Surat Izin Penelitian Dari Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
17. Surat Balasan Diizinkannya Melaksanakan Penelitian Di SD Negeri 4 Kuripan
18. Surat Hasil Turnitin

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu usaha yang sadar untuk bertujuan membimbing peserta didik kearah yang dewasa jasmani dan rohani yang sempurna. Pendidikan adalah sebuah proses dalam pembentukan kepribadian anak atau peserta didik yang dilandasi atas nilai-nilai yang menjadi sebuah falsafah para sesorang guru yang telah di percaya keilmuannya.<sup>3</sup>

Di dalam persefektif Agama pun memandang pendidikan merupakan kewajiban bagi seluruh umat manusia yang beriman agar mendapatkan ilmu pengetahuan. Dengan ilmu pengetahuan yang luas maka seseorang akan menjadi lebih terhormat, terpuja dan mulia sehingga dapat menghadapi berbagai macam bentuk permasalahan yang terjadi di dalam kehidupannya.

Islam menyerukan untuk orang-orang yang beriman agar terus belajar agar mereka berkembang dalam mencapai kesempurnaan sebagai hamba Allah SWT yang mulia, Allah SWT berfirman di dalam Q.S Al-Mujadillah :11 yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya :

*Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.<sup>4</sup>*

Di dalam Q.S Al-Mujadillah : 11 menerangkan bahwa keutamaan orang-orang yang berilmu pengetahuan dan orang-orang yang beriman. Allah SWT akan meninggikan derajat untuk orang-orang yang berilmu pengetahuan dan orang-orang yang beriman.

Pendidikan yang bermutu tentunya tidak akan lepas dari mata pelajaran yang mendukung pembentukan karakter anak, oleh sebab itu pendidikan karakter bangsa ini yang direncanakan tentulah dalam arti pendidikan yang menginginkan agar umat bangsa ini berkehidupan yang agamis, berimtak dan berakhlakul karimah yang baik<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Rosmiaty Aziz, *Aspek-aspek Pendidik Dari Kisah Maryam Di Dalam Al-Qur'an* (Makasar:Alauddin University, 2011) h. 23

<sup>4</sup> Al Qur'an Terjemah (Bandung:Cordoba, 2016) h.543

<sup>5</sup> Syaiful Anwar, *Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Bangsa* (Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan, Vol 7, November 2016 P: ISSN 20869118) h.158



Sedangkan menurut UUD RI Nomer 20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan adalah sesuatu usaha yang sadar dan terencana agar dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan aktif dalam mengembangkan potensi yang ada di dalam diri peserta didik, agar dapat memiliki pondasi yang kuat baik secara spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian diri, kecerdasanm akhlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirina, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>6</sup> Berdasarkan definisi pendidikan tersebut dapat peneliti simpulkan bahwa inti dari pelaksanaan pendidikan adalah proses di dalam pembelajaran yang mencakup peserta didik dan pendidik dimana keduanya saling berkaitan sehingga dapat menimbulkan interaksi edukatif antara guru dengan peserta didik

Dalam konsep dan pelaksanaan pendidikan terdapat beberapa komponen yang terdapat di dalam sebuah pendidikan yaitu pendidik, peserta didik, kurikulum, proses belajar mengajar dan serana-praserana. Dari beberapa komponen-komponen pendidikan yang di sebutkan di atas yang sangat vital yaitu pada proses pembelajaran, karena di dalam komponen proses pembelajaran ini terjadi interaksi edukatif antara guru dan murid.

Interaksi edukatif adalah sebuah interaksi antara peserta didik dan pendidik yang bernilai pendidikan yang bertujuan untuk merubah merubah perbuatan dan tingkah laku peserta didik. Dalam mengajar pendidik sebaiak nya harus melibatkan peserta didik secara emosional sehingga peserta didik dapat berpartisipasi dan berperan aktif di dalam proses pembelajaran, untuk itu di dalam interaksi edukatif guru harus berperan sebagai *korektor, insipirator, infromatory, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pembimbing, demonstrator, pengelola kelas, mediator, dan evaluator.*<sup>7</sup>

Interaksi edukatif juga merupakan suatu proses hubungan timbal balik yang memiliki tujuan yang khusus yaitu agar dapat mendewasakan peserta didik agar dapat berdiri sendiri, dapat menemukan jati diri peserta didik. Menurut Sardiman dalam memberikan motivasi kearah yang ingin dicapai, hubungan peserta didik dan pendidik harus bersifat edukatif.<sup>8</sup> Dalam hal ini salah satu factor yang dapat menyebabkan interaksi berjalan dengan baik yaitu kemampuan seorang guru. Seorang guru dituntut agar mampu menggunakan sebagai macam keterampilan, strategi, dan alat bantu saat sedang berinteraksi dengan peserta didik.

Sehubungan dengan tugas utama seorang guru maka dengan ini diperlukan alat bantu yang digunakan oleh seorang guru dalam menunjang tugasnya seperti

---

<sup>6</sup> Undang-Undang RI Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional h.5

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 70

<sup>8</sup> Devi Yana Nasution “ *Pengaruh Interaksi Edukatif terhadap motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran ekonomi di SMA NEGERI 1 Rambah*” (Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019) h. 4

menggunakan media, model, metode serta alat bantu lainnya. Alat bantu dapat mewakili sesuatu yang tidak disampaikan oleh guru lewat sebuah kata-kata atau kalimat bahkan alat bantu diakui dapat menciptakan umpan yang baik dari peserta didik. Dengan memanfaatkan taktik alat bantu, seorang guru dapat mengairahkan belajar peserta didik. Alat bantu yang dimaksud disini merupakan *reward and punishment*.

*Reward* yaitu salah satu bentuk alat memotivasi peserta didik sebagai penghargaan atas perilaku yang semestinya, pemberian reward atau hadiah ini bertujuan agar dapat memberikan penguatan (*reinforcement*) terhadap perilaku yang baik. Sedangkan *punishment* (Hukuman) yaitu sebagai penguatan yang negative akan tetapi kalau diberikan secara bijak dan tepat akan menjadi alat memotivasi peserta didik sehingga peserta didik akan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik<sup>9</sup>

Menurut Sardiman *Reward* merupakan bentuk untuk dapat menumbuhkan motivasi belajar di dalam kegiatan disekolah sehingga membuat hasil belajar peserta didik meningkat.<sup>10</sup> Sedangkan menurut Oemar Hamalik *Reward* juga merupakan suatu cara untuk membangkitkan dan menggerakkan motivasi belajar siswa.<sup>11</sup> Kemudian Slameto berpendapat yang menyatakan *Reward* adalah suatu bentuk untuk meningkatkan dan pemeliharaan motivasi belajar siswa agar dapat mendorong siswa untuk melakukan usaha yang lebih giat agar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.<sup>12</sup> Menurut pendapat Murfiah yang menyatakan bahwa *reward* ialah berbagai macam bentuk penghargaan/apresiasi suatu keberhasilan yang telah di capai oleh peserta didik didalam aktivitas tertentu.<sup>13</sup> sedangkan Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Suriyono *Punishment* merupakan suatu prosedur yang dilakukan agar dapat memperbaiki tingkah laku yang tidak diharapkan dalam waktu singkat serta dilakukan dengan yang bijaksana.<sup>14</sup> *Punishment* yaitu konsekuensi yang menghasilkan berkurangnya tingkah laku peserta didik. Sedangkan Menurut pendapat Murfiah yang menyatakan bahwa *punishment* ialah sanksi psikis maupun fisik terhadap sesuatu pelanggaran atau kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik dengan disengaja.<sup>15</sup>

Pemberian *reward and punishment* didalam dunia pendidikan dapat diterapkan selama hal yang dilakukan tidak bertentangan dengan tujuan pendidikan itu sendiri. Memberikan sebuah hadiah kepada peserta didik yang mendapatkan nilai yang tinggi akan membuat peserta didik lebih giat dan merasa di hargai akan tetapi bila tidak memberikan hadiah peserta didik akan malas. Oleh karena itu seorang guru harus

---

<sup>9</sup> Suyono Hariyanto, *Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar* (Bandung, Rosda, 2015) h. 165-167

<sup>10</sup> Sardiman, *Op.Cit*, h. 92

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) h. 166

<sup>12</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Renika Cipta, 2010) h. 176

<sup>13</sup> Murfiah, *Perkembangan Peserta Didik* (Surakarta : PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008) h. 41

<sup>14</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Suriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h. 221

<sup>15</sup> Murfiah, *Op. Cit*, h.41

bijaksana agar guru tidak memberi tahu peserta didik terlebih dahulu sebelum dapat menyelesaikannya dengan baik. Sedangkan Memberikan sebuah hukuman akan menimbulkan rasa tidak senang kepada seseorang agar mereka tidak mengulangi kembali perbuatan yang tidak baik, jadi hukuman yang dilakukan juga harus bersifat *pedagogies* yaitu untuk memperbaiki dan mendidik kearah yang lebih baik agar dapatkan hasil belajar yang memuaskan sehingga peserta didik dapat bersaing dengan peserta didik lainnya. Persaingan yang baik didalam proses pembelajaran tentu sudah pasti akan berdampak dengan hasil belajar yang didapat peserta didik. Oleh karena itu setiap unsur didakan pendidikan khususnya guru harus terampil aktif didalam berinteraksi untuk membantu peserta didik mendapatkan hasil belajar yang diharapkan.

Berdasarkan data awal peneliti melakukan pra penelitian dengan mewawancarai Bapak Amin, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam kelas V SD Negeri 4 Kuripan pada hari Selasa 8 Februari 2022. Beliau mengatakan bahwa guru sudah berupaya mengajar dengan menggunakan metode yang bervariasi sesuai dengan materi yang di sampaikan, memberikan nasihat kepada peserta didik untuk selalu semangat dalam belajarnya, menegur peserta didik yang mengobrol disaat dalam belajar, membuat kesepakatan dengan siswa mengenai pemberian *punishment* terhadap peserta didik yang melanggar aturan di dalam kelas seperti hukuman menyanyikan lagu Indonesia Raya, membersihkan WC, Mengerjakan soal di papan tulis dan memberikan tugas tambahan untuk peserta didik yang melanggar aturan namun tidak berjalan dengan maksimal, serta beliau juga sudah pernah melakukan pemberian *reward* kepada peserta didik seperti memberikan tepuk tangan kepada peserta didik, memberikan hadiah berupa pulpen dan penggaris dan memberikan selamat kepada peserta didik ketika peserta didik mendapatkan rengking tertinggi di kelas dan bisa menjawab pertanyaan yang guru berikan akan tetapi saat ini masih belum maksimal menerapkannya dikarenakan dalam masa pemulihan pasca pandemi covid 19 yang membuat segala kegiatan yang dilaksanakan di dalam kelas masih dibatasi. Beliau juga mengungkapkan masih rendahnya hasil belajar peserta didik yang ditunjukkan peserta didik seperti hasil penilaian akhir semester genap peserta didik masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Berikut adalah hasil nilai murni Penilaian tengah semester kelas V di SD Negeri 4 Kuripan didalam tabel 1.1

**Tabel 1.1**

**Hasil Nilai Murni Penilaian Tengah Semester Kelas V SD Negeru 4 Kuripan, Kecamatan Kotaagung, Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2021-2022.**

<b>Kelas</b>	<b>Rata-Rata</b>	<b>Jumlah Peserta Didik</b>
<b>V-A</b>	<b>74,41</b>	28

<b>V-B</b>	<b>73,96</b>	28
<b>V-C</b>	<b>63,10</b>	28
<b>V-D</b>	<b>57,99</b>	29

*Sumber : Dokumen nilai Penilaian Tengah Semester Genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 4 Kuripan, Kecamatan Kotaagung, Tanggamus.*

Berdasarkan Tabel 1.1 diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 4 Kuripan Kecamatan Kotaagung, Kabupaten Tanggamus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih tergolong masih rendah. Peneliti meyakini bahwa hasil belajar peserta didik juga dipengaruhi dengan adanya interaksi edukatif dan *reward and punishment*. Maka dengan itu sebaiknya guru lebih intens didalam melakukan pendekatan dengan peserta didik seperti meningkatkan interaksi edukatif dengan peserta didik didalam proses pembelajaran dan lebih sering diterapkannya *reward and punishment* agar agar peserta didik semangat didalam belajar sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang diharapkan terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Apabila hal ini terus dibiarkan oleh guru maka dapat menyebabkan kegagalan dalam proses pembelajaran dan pengembangan peserta didik.

Berdasarkan uraian yang sudah dipaparkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pentingnya untuk menerapkan interaksi edukatif dan *reward and punishment* yang tepat agar dapat meningkatkan hasil belajar. Maka dengan demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Interaksi Edukatif Dan Reward And Punishment Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 4 Kuripan Kecamatan Kotaagung Kabupaten Tanggamus”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah di paparkan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah tersebut yaitu sebagai berikut :

1. Guru sudah berupaya melakukan interaksi edukatif didalam mengajar dengan menggunakan metode yang bervariasi.
2. Masih banyak peserta didik yang mengobrol disaat proses pembelajaran berlangsung
3. Guru sudah membuat kesepakatan dengan peserta didik tentang pemberian *punishment* namun tidak berjalan dengan maksimal.
4. Guru sudah melaksanakan pemberian *reward* kepada peserta didik namun tidak berjalan maksimal.
5. Hasil penilaian akhir semester kelas V masih dibawah KKM

## **C. Pembatasan Masalah**

Setelah mengidentifikasi beberapa permasalahan yang sudah disebutkan di atas, maka peneliti membatasi permasalahan yaitu sebagai berikut :

1. Pengaruh interaksi edukatif yang sudah semaksimal mungkin dilakukan guru namun belum maksimal berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Pengaruh *reward and punishment* yang sudah jarang diterapkan oleh guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Pengaruh interaksi edukatif dan *reward and punishment* terhadap hasil belajar peserta didik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat di ambil perumusan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Apakah Terdapat Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SD Negeri 4 Kuripan?
2. Apakah Terdapat Pengaruh *Reward And Punishment* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SD Negeri 4 Kuripan?
3. Apakah Terdapat Pengaruh Interaksi Edukatif Dan *Reward And Punishment* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SD Negeri 4 Kuripan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun untuk tujuan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Untuk menjelaskan pengaruh Interaksi Edukatif terhadap Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan
2. Untuk menjelaskan pengaruh *Reward And Punishment* terhadap Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan
3. Untuk menjelaskan pengaruh Interaksi Edukatif dan *Reward And Punishment* terhadap Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Dari penelitian ini dapat di harapkan agar dapat memberikan sebuah kontribusi dalam pemikiran yang signifikan di dalam kalangan intelektual dan pemikir sehingga akan menambah khazanah ilmu pengetahuan, disamping itu juga dalam tulisan ini di harapkan dapat menjadi bahan rujukan untuk para peneliti dalam melakukan studi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah

Diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam langkah baik itu sikap maupun tindakan untuk meningkatkan mutu sekolah



b. Bagi guru

Agar mampu menganalisis masalah pemahaman yang dihadapi oleh peserta didik dengan melihat dan banyak belajar sehingga guru tahu bagaimana solusi yang tepat untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi oleh peserta didik.

c. Bagi peserta didik

Peserta didik akan selalu bersemangat dan belajar dengan rajin, sehingga dapat meningkatkan pemahamannya secara maksimal.

d. Bagi peneliti

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan kajian dan penunjang didalam pengembangan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan topic tersebut.



## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. Deskripsi Konseptual

#### 1. Interaksi Edukatif

##### a. Pengertian Interaksi Edukatif

Menurut Suryosubroto, Interaksi Edukatif merupakan suatu hubungan timbal balik antara seorang guru dengan peserta didik didalam suatu system pembelajaran. Interaksi edukatif yaitu salah satu factor yang penting didalam kegiatan pembelajaran dan pendidikan.<sup>16</sup>

Sedangkan menurut Sardiman A.M Interaksi edukatif merupakan interaksi yang dilakukan dalam satu ikatan yang bertujuan untuk pengajaran dan pendidikan. Oleh sebab itu interaksi edukatif mesti dibedakan dengan bentuk interaksi yang lainnya. Dengan begitu apa yang dimaksud dengan interaksi edukatif secara khusus yaitu interaksi proses belajar mengajar. Interaksi proses belajar mengajar mengandung suatu arti yaitu adanya sebuah kegiatan interaksi antara guru dengan peserta didik. Didalam interaksi edukatif guru dituntut harus mampu memberikan dan mengembangkan disiplin belajar serta *reinforcement* kepada peserta didik agar dapat melakukan kegiatan proses belajar mengajar secara optimal.<sup>17</sup>

Interaksi yang bisa dikatakan sebagai interaksi edukatif yaitu apabila secara sadar mempunyai tujuan agar dapat mendidik, serta untuk mengantarkan peserta didik kearah kedewasaan. Jadi untuk hal ini yang terpenting bukan bentuk interaksinya melainkan yang pokok adalah tujuan dan maksud berlangsungnya interaksi itu sendiri, karena tujuan dan maksud yang menjadi hal pokok kegiatan interaksi itu memang direncanakan atau disengaja.<sup>18</sup>

Dalam interaksi edukatif terjadi proses pengaruh dan mempengaruhi bukan hanya guru yang mempengaruhi peserta didik akan tetapi peserta didik juga mempengaruhi guru.<sup>19</sup> Prilaku akan berbeda ketika menghadapi kelas yang aktif dengan yang pasif, kelas yang disiplin dengan yang kurang disiplin. Interaksi edukatif disebut dengan interaksi belajar mengajar karena didalam interaksi edukatif terjadi proses belajar mengajar didalam interaksi semacam ini terjadi siswa belajar dan guru mengajar keduanya sama-sama mempunyai akhir yaitu tujuan pendidikan.

Dari beberapa pengertian yang sudah dipaparkan di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa interaksi edukatif guru dan peserta didik merupakan suatu proses hubungan timbal balik (Fedd Back) yang bersifat komunitatif antara guru dan peserta didik yang berlangsung didalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan cara direncanakan dan disengaja serta memiliki tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber belajar serta evaluasi sehingga peserta didik dapat

---

<sup>16</sup> Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2009) h. 147

<sup>17</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rajawali Pers, 2016) h. 1-2

<sup>18</sup> Sardiman, *Ibid*, h. 8

<sup>19</sup> R. Ibrahim, Nana Saodah, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta : Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan dengan Rineka Cipta, 1996) h.31

berpartisipasi didalam kelas dan dapat terlibat dalam berinteraksi dengan guru. Dengan begitu interaksi edukatif harus memiliki dua unsur utama yang mesti hadir dalam situasi yang disengaja yaitu guru dan peserta didik. Oleh karena itu diperlukan seseorang guru yang bisa menciptakan interaksi edukatif yang kondusif supaya bisa membantu peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.

### **b. Ciri-ciri Interaksi Edukatif**

Menurut Djamarah ciri-ciri interaksi edukatif adalah yaitu sebagai berikut :

- 1) Interaksi Edukatif mempunyai tujuan. Tujuan didalam interaksi edukatif yaitu agar dapat membantu peserta didik didalam suatu perkembangan tertentu. Inilah yang dimaksud dengan interaksi edukatif sadar akan tujuan, dengan menempatkan peserta didik sebagai pusat perhatian dan sedangkan unsur-unsur lainnya sebagai pendukung dan pengantar.
- 2) Interaksi edukatif mempunyai prosedur yang direncanakan untuk mencapai tujuan. Agar dapat memcapai sebuah tujuan secara baik dan optimal, maka dalam melaksanakan interaksi perlu ada langkah-langkah dan prosedur yang sistematis dan relevan. Agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang satu dengan yang lainnya, mungkin akan membutuhkan desain dan prosedur yang berbeda-beda.
- 3) Interaksi edukatif yang ditandai dengan penggarapan materi yang khusus. Didalam hal materi harus mendesain sedemikian rupa, sehingga akan cocok untuk mencapai tujuan. Dalam hal ini harus memperhatikan komponen-komponen pembelajaran yang lain. Materi harus sudah didesain dan disiapkan sebelum dilaksanakannya interaksi edukatif.
- 4) Ditandai dengan aktivitas peserta didik. Sebagai konsekuensinya bahwa peserta didik yaitu sentral maka aktivitas peserta didik merupakan menjadi syarat mutlak untuk berlangsungnya interaksi edukatif. Aktivitas peserta didik dalam hal ini baik secara fisik maupun secara mental aktif.
- 5) Guru berperan sebagai pembimbing. Didalam perannya sebagai pembimbing guru mesti berupaya untuk menghidupkan dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar terjadi proses interaksi edukatif yang kondusif. Guru mesti siap sebagai mediator didalam segala situasi didalam proses interaksi edukatif.
- 6) Interaksi edukatif memerlukan disiplin. Disiplin didalam interaksi edukatif diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur menurut ketentuan yang sadar ditaati dengan sadar oleh guru dan peserta didik. Mekanismenya konkret dari ketaatan pada ketentuan atau tata tertib itu akan terlihat dari pelaksanaan prosedur. Jadi langkah-langkah yang mesti dilakukan sesuai dengan prosedur yang sudah digariskan. Penyimpangan dari prosedur berarti suatu indikator pelanggaran disiplin.
- 7) Mempunyai batas waktu. Agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan didalam system berkelas (kelompok anak didik), batas waktu akan menjadi salah satu ciri yang tidak akan bisa ditinggalkan. Setiap tujuan akan diberikan waktu kapan tujuan harus sudah tercapai.

- 8) Diakhiri dengan penilaian atau evaluasi. Dari seluruh kegiatan tersebut, masalah penilaian atau evaluasi menjadi bagian yang tidak bisa dianggap remeh. Evaluasi harus dilakukan oleh seorang guru agar dapat mengetahui tercapai atau tidak tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.<sup>20</sup>

Adapun menurut Rohani ciri-ciri interaksi edukatif yaitu sebagai berikut :

- 1) Adanya tujuan yang ingin dicapai
- 2) Adanya bahan yang mengisi proses
- 3) Adanya guru yang melaksanakan
- 4) Adanya siswa yang aktif mengalami
- 5) Adanya metode tertentu untuk mencapai tujuan
- 6) Proses interaksi tersebut berlangsung didalam ikatan situasional.<sup>21</sup>

Secara rinci Sardiman mengemukakan pendapat bahwa didalam proses interaksi edukatif paling tidak memiliki ciri-ciri yaitu sebagai berikut :

- 1) Adanya tujuan yang ingin dicapai
- 2) Adanya pesan/bahan yang menjadi isi interaksi
- 3) Adanya siswa yang aktif mengalami
- 4) Adanya guru yang melaksanakan
- 5) Adanya metode untuk mencapai tujuan
- 6) Adanya situasi yang memungkinkan proses belajar mengajar berjalan dengan baik
- 7) Adanya evaluasi terhadap hasil interaksi.<sup>22</sup>

### c. **Komponen-komponen Interaksi Edukatif**

Komponen-komponen interaksi edukatif menurut Djamarah yaitu sebagai berikut :

- 1) Tujuan

Suatu kegiatan yang tidak akan pernah lupa dari agenda kegiatan guru didalam memprogramkan kegiatan pengajaran yaitu pembuatan tujuan pembelajaran. Tujuan akan dapat memberikan arah yang lebih jelas dan pasti kemana kegiatan pembelajaran akan di bawa kemana oleh seorang guru. Didalam tujuan pembelajaran terhimpun sejumlah norma-norma yang akan ditanamkan didalam diri individu peserta didik. Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajar akan bisa dilihat dari penguasaan peserta didik terhadap bahan yang diberikan selama kegiatan interaksi edukatif berlangsung. Tujuan pembelajaran dapat di bagi menjadi dua yaitu tujuan umum dan tujuan khusus.

- 2) Bahan Pelajaran

<sup>20</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002) h. 123

<sup>21</sup> Ahmad Rohani, *Pengolahan Pengajaran* (Jakarta : Rineka Cipta, 2004) h. 103

<sup>22</sup> Sardiman, *Op.Cit*, h. 156

Bahan merupakan substansi yang akan disampaikan didalam proses interaksi edukatif. Tanpa bahan pelajaran proses interaksi edukatif tidak akan berjalan dengan baik. Karena guru yang akan mengajar harus mempersiapkan mempelajari bahan pembelajaran yang akan disampaikan dengan peserta didik. Guru harus menguasai bahan pembelajaran pokok dan bahan pelajaran penunjang. Bahan pembelajaran pokok adalah bahan yang terkait dengan mata pelajaran yang dipegang seorang guru sesuai dengan prosesnya, sedangkan bahan pembelajaran penunjang merupakan bahan pembelajaran yang dapat membuka wawasan seorang guru agar didalam mengajar dapat menunjang penyampaian bahan pelajaran pokok. Bahan pelajaran pokok dapat berupa bahan pelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang isinya meliputi pelajaran fiqih, al-qur'an hadist, akidah akhlak dan sejarah kebudayaan Islam.

### 3) Kegiatan Belajar Mengajar

Seorang guru dan peserta didik melakukan kegiatan belajar mengajar untuk bersama-sama agar mencapai tujuan pembelajaran. Aktivitas optimal belajar peserta didik agar dapat menentukan kualitas interaksi yang terjadi didalam kelas. Dengan begitu kegiatan belajar mengajar sangat ditentukan dari baik tidaknya program pengajaran yang sudah direncanakan dan akan mempengaruhi tujuan pengajaran yang akan di capai. Kegiatan belajar mengajar yang mesti seorang guru lakukan agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan sesuai apa yang diinginkan yaitu meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup jika ketiga kegiatan pembelajaran dilaksanakan maka akan mendapat hasil yang optimal

### 4) Metode

Metode merupakan suatu cara yang digunakan agar tercapai tujuan yang telah ditentukan. Dalam kegiatan belajar mengajar metode diperlukan oleh seorang guru untuk kepentingan pembelajaran. Didalam melaksanakan tugas-tugas seorang guru sangat jarang menggunakan satu metode. Karena karakteristik metode yang memiliki kelemahan dan kelebihan menurut seorang guru agar dapat menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.

### 5) Alat

Alat merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk mencapainya sebuah tujuan pembelajaran. Didalam interaksi edukatif dapat menggunakan sebuah alat berupa non material maupun material. Alat non material dapat berupa perintah. Larangan, suruhan, nasehat dan lain sebagainya. Sedangkan untuk material merupakan alat bantu yang digunakan untuk pembelajaran dapat berupa spidol, papan tulis, slide, diagram, video, dan lain sebagainya.

### 6) Sumber Pelajaran

Sumber belajar sesungguhnya banyak sekali, ada dimana-mana ada disekolah, dipusat kota, dirumah dan sebagainya. Memanfaatkan sumber pelajaran tersebut tergantung pada kreativitas seorang guru, biaya, waktu, serta kebijakan-kebijakan lainnya. Sumber pelajaran dapat berupa buku cetak yang tersedia dipustaka sekolah, artikel, modul dan lain sebagainya. Segala sesuatu dapat digunakan sebagai



sumber belajar sesuai dengan kepentingan seorang guru guna mencapai tujuan yang sudah ditetapkan.

#### 7) Evaluasi

Dari seluruh kegiatan tersebut, masalah penilaian atau evaluasi menjadi bagian yang tidak bisa dianggap remeh. Evaluasi harus dilakukan oleh seorang guru agar dapat mengetahui tercapai atau tidak tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Evaluasi yang dapat seorang guru lakukan dapat berupa evaluasi tertulis dan lisan. Evaluasi tertulis berupa guru memberikan soal-soal kepeserta didik dalam bentuk essay dan pilihan ganda, sedangkan evaluasi lisan seorang guru memberikan hafalan surat-surat pendek kepeserta didik<sup>23</sup>

Sedangkan menurut Martini Yamin komponen interaksi edukatif yaitu sebagai berikut :

- 1) Adanya indicator yang ingin dicapai
- 2) Adanya materi pokok (pesan) yang menjadi muatan interaksi
- 3) Adanya penajakan kemampuan awal yang dimiliki siswa
- 4) Adanya siswa yang aktif
- 5) Adanya guru berperan sebagai fasilitator
- 6) Adanya sinkronisasi metode
- 7) Adanya situasi dan lingkungan yang mendukung sehingga akan terjadi proses pembelajaran
- 8) Adanya beberapa tagihsn kompetensi terhadap hasil interaksi.<sup>24</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas tersebut indicator yang peneliti ambil untuk melihat interaksi edukati peserta didik yaitu pendapat dari Syaiful Bahri Djamarah

#### **d. Prinsip-prinsip Interaksi Edukatif**

Prinsip-prinsip ini diharapkan akan mampu menjembatani dan memecahkan segala macam masalah yang dihadapi oleh seorang guru didalam kegiatan belajar mengajar agar dapat menciptakan interaksi edukatif. Prinsip-prinsip interaksi edukatif yaitu sebagai berikut :

- 1) Prinsip motivasi : motivasi peserta didik agar dapat menerima pembelajaran yang berbeda-beda. Hal ini perlu disadari oleh seorang guru agar dapat memberikan motivasi yang bervariasi kepada peserta didik.
- 2) Prinsip berangkat dari persepsi yang dimiliki : setiap peserta didik mempunyai latar belakag pengalaman serta pengetahuan yang berbeda-beda. Penjelasan yang disampaikan oleh guru sebaiknya harus mengaitkannya dengan pengetahuan dan pengalaman peserta didik sehingga akan memudahkan mereka untuk menanggapi dan memahami pengalaman yang baru dan bahkan membuat peserta didik mudah untuk memusatkan perhatiannya. Oleh sebab itu sebaiknya seorang guru

<sup>23</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, h. 16

<sup>24</sup> Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta : Gaung Persada Press, 2007) h. 172

memperhatikan pengalaman dan pengetahuan peserta didik yang didapatkannya dari kehidupan sehari-hari demi kepentingan interaksi edukatif yang optimal.

- 3) Prinsip yang mengarah kepada titik pusat perhatian tertentu atau focus tertentu : titik pusat (focus) akan membatasi keluasaan dan kedalaman tujuan pembelajaran serta akan memberikan arah kepada tujuannya.
- 4) Prinsip keterpaduan : keterhubungan antara tema satu dengan tema yang lainnya, atau keterhubungan antara satu pokok bahasan dengan pokok bahasan lainnya didalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan
- 5) Prinsip pemecahan masalah yang dihadapi : didalam kegiatan interaksi edukatif guru harus membuat suatu masalah agar dapat dipecahkan oleh peserta didik didalam kelas. Salah satu indicator kepandaian peserta didik banyak ditentukan oleh kemampuan peserta didik itu sendiri didalam memecahkan suatu masalah yang hadapinya. Pemecahan masalah dapat mendorong peserta didik agar lebih kuat didalam menghadapi berbagai macam bentuk masalah belajar. Peserta didik yang terbiasa dihadapkan pada masalah dan berusaha untuk memecahkannya akan cepat tanggap dan kreatif.
- 6) Prinsip menemukan, mencari, dan mengembangkan sendiri : lingkungan harus diciptakan agar dapat menunjang potensi. Guru sebaiknya memberikan kesempatan kepada peserta didik agar dapat mencari dan menemukan sendiri informasi.
- 7) Prinsip belajar sambil bekerja : belajar sambil melakukan suatu aktivitas akan lebih banyak memberikan hasil bagi peserta didik karena pemahaman yang didapatkan oleh peserta didik lebih bertahan lama tersimpan didalam diri peserta didik sehingga akan menimbulkan kesan yang lebih permanen didalam diri peserta didik.
- 8) Prinsip hubungan sosial : peserta didik mesti dilatih sebagaimana membina hubungan sosial dengan teman-teman sebayanya, dengan guru, dan orang-orang yang terdapat dilingkungan sekolah.
- 9) Prinsip perbedaan individu : setiap peserta didik merupakan berbedan dan unik sifatnya. Dalam hal ini guru harus cermat dan peka melihat sebuah perbedaan sifat dari semua peserta didik secara individu, sehingga akan dapat dimanfaatkan untuk keberhasilan kegiatan interaksi edukatif didalam kelas.<sup>25</sup>

Berdarkan teori yang sudah dipaparkan diatas, maka peneliti mencoba menyimpulkan interaksi edukatif memiliki prinsip-prinsip diantaranya merupakan prinsip motivasi, prinsip berangkan dari persepsi yang dimiliki, prinsip yang mengarah kepada titik pusat perhatian tertentu atau focus tertentu, prinsip keterpaduan, prinsip pemecahan masalah yang dihadapi, prinsip mencari, menemukan dan mengembangkan, prinsip belajar sambil bekerja, prinsip hubungan sosial, prinsip perbedaan individu.

---

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Ibid*, h. 63-69

## 2. Reward And Punishment

### a. Pengertian Reward And Punishment

#### 1) Pengertian Reward

Pemberian *Reward* memiliki sebuah pengertian sebagai pemberian hadiah karena sudah memenangkan suatu kompetensi atau perlombaan :perlombaan tersebut bisa dalam bentuk penghormatan, kenang-kenangan, penghargaan tanda kenang-kenangan mengenai suatu perpindahan cendera mata. Ganjaran menurut bahasa berasal dari bahasa Inggris *reward* yang berarti penghargaan atau hadiah.<sup>26</sup> Sedangkan *reward* ,menurut istilah ada beberapa pendapat yang akan dikemukakan sebagai berikut diantaranya adalah :

Menurut pendapat Aris Shoimin Pemberian *Reward* juga bisa dijadikan sebagai alat pendidikan ketika diberikan kepada seseorang peserta didik melakukan sesuatu hal yang baik, telah berhasil mencapai suatu tahap perkembangan tertentu atau tercapainya target yang diinginkan.<sup>27</sup> Dalam pengertian tersebut, mengenai *reward* memiliki cakupan yang luas dalam pengertian yang meliputi semua bidang dan khusus dalam bidang pendidikan *reward* memiliki pengertiannya sendiri. Menurut Sardiman *Reward* merupakan bentuk untuk dapat menumbuhkan motivasi belajar di dalam kegiatan disekolah sehingga membuat hasil belajar peserta didik meningkat.<sup>28</sup> Sedangkan menurut Oemar Hamalik *Reward* juga merupakan suatu cara untuk membangkitkan dan menggerakkan motivasi belajar siswa.<sup>29</sup> Kemudian Slameto berpendapat yang menyatakan *Reward* adalah suatu bentuk untuk meningkatkan dan pemeliharaan motivasi belajar siswa agar dapat mendorong siswa untuk melakukan usaha yang lebih giat agar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.<sup>30</sup> Menurut pendapat Murfiah yang menyatakan bahwa *reward* ialah berbagai macam bentuk penghargaan/apresiasi suatu keberhasilan yang telah di capai oleh peserta didik didalam aktivitas tertentu.<sup>31</sup>

Didalam agama Islam juga mengenal Reward (ganjaran) hal ini terbukti dengan adanya pahala. Pahala merupakan bentuk penghargaan yang diberikan Allah Swt kepada umat-Nya yang beriman dan mengerjakan amal-amal saleh seperti shalat, puasa, membaca Al-Qur'an dan perbuatan lain yang bermanfaat bagi masyarakat.

Di dalam Al-Quran juga di jelaskan bahwa kita di anjurkan untuk berbuat kebaikan, yaitu di dalam Q.S Al-Baqarah : 261<sup>32</sup>

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ ۗ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

<sup>26</sup> John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta:Gramedia,1996) h.485

<sup>27</sup> Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2014) h.

157

<sup>28</sup> Sardiman, *Op.Cit*, h. 92

<sup>29</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) h. 166

<sup>30</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta:Renika Cipta, 2010) h. 176

<sup>31</sup> Murfiah, *Perkembangan Peserta Didik* (Surakarta : PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008) h. 41

<sup>32</sup> Dapertemen Agama RI, *Al-Quran Terjemah dan Penjelasan Ayat Ahkam ....*” h. 45

Artinya : *Perumpamaan (nafkah yang dikeluarkan oleh) orang-orang yang menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkan tujuh butir, pada tiap-tiap butir seratus biji. Allah melipat gandakan (ganjaran) bagi siapa yang dia kehendaki dan Allah Maha Luas (karunia-Nya) lagi Maha Mengetahui (Q.S Al-Baqarah:261)*

Berdasarkan ayat di atas dapat dijelaskan bahwa reward (ganjaran) mendidik kita untuk berbudi luhur, maka diharapkan agar manusia selalu berbuat baik dalam upaya mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Dari ayat tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa reward (ganjaran) dalam konteks pendidikan dapat diberikan bagi siapa saja yang berprestasi dan mendapatkan hasil belajar yang diharapkan, dengan adanya reward (ganjaran) peserta didik akan lebih giat belajar karena adanya reward peserta didik akan termotivasi untuk selalu belajar sehingga akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan pengertian-pengertian tentang pemberian *reward* atau hadiah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pemberian *reward* di dalam bidang pendidikan merupakan salah satu bentuk alat motivasi yang dapat digunakan oleh seorang guru untuk menghargai pencapaian peserta didik dan peserta didik akan merasa di hargai sehingga akan membuat peserta didik lebih giat dan rajin dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas.

## 2) Pengertian Punishment

*punishment* atau hukuman yaitu salah satu bentuk *reinforcement* yang negative yang menjadi alat motivasi jika diberikan secara bijak dan tepat sesuai dengan prinsip-prinsip pemberian hukuman.<sup>33</sup> Hukuman menurut bahasa berasal dari bahasa Inggris yaitu dari kata Punishment yang berarti Law (hukuman) atau siksaan. Sedangkan menurut istilah ada beberapa pendapat yang dikemukakan oleh para ahli pendidikan tentang punishment diantaranya yaitu sebagai berikut :

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Suriyono *Punishment* merupakan suatu prosedur yang dilakukan agar dapat memperbaiki tingkah laku yang tidak diharapkan dalam waktu singkat serta dilakukan dengan yang bijaksana.<sup>34</sup> *Punishment* yaitu konsekuensi yang menghasilkan berkurangnya tingkah laku peserta didik. Sedangkan Menurut pendapat Murfiah yang menyatakan bahwa *punishment* ialah sanksi psikis maupun fisik terhadap sesuatu pelanggaran atau kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik dengan disengaja.<sup>35</sup>

Sejalan dengan pengertian pemberian *punishment* atau hukuman yang telah disebutkan di atas, *Langeveld dalam Abimanyu* mengemukakan pendapat yaitu sebagai berikut : Menghukum merupakan suatu perbuatan yang dengan sadar, sengaja

<sup>33</sup> Sardiman, *Op.Cit.*, h. 94

<sup>34</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Suriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h. 221

<sup>35</sup> Murfiah, *Op. Cit.*, h.41

menyebabkan penderitaan bagi seseorang biasanya yang lebih lemah, dan dipercayakan kepada seorang guru agar dapat dibimbing dan dilindungi, dan menghukum tersebut diberikan dengan maksud peserta didik benar-benar dapat merasakan penderitaan tersebut.<sup>36</sup>

Pemberian *punishment* atau hukuman biasanya dilaksanakan ketika apa yang menjadi sebuah target tertentu yang tidak tercapai, atau ada perilaku anak yang tidak sesuai dengan norma-norma yang diyakini oleh sekolah tersebut.<sup>37</sup>

Punishment didalam ajaran agama Islam juga dianjurkan karena dengan adanya punishment manusia akan berusaha untuk tidak mendapatkan punishment (hukuman) didalam ajaran agama Islam dikenal dengan dosa, berikut ayat yang menjelaskan tentang punishment (hukuman) yaitu Q.S Al-Baqarah :179<sup>38</sup>

وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

Artinya : *Dan dalam qishaash itu ada (jaminan kelangsungan) hidup bagimu, Hai orang-orang yang berakal supaya kamu bertaqwa (Q.S Al-Baqarah:179)*

Dari ayat di atas kita dapat mengetahui bahwa dengan adanya punishment (hukuman) maka terpeliharalah kehidupan manusia. Sebab orang akan lebih berhati-hati dalam melakukan sesuatu.

Berdasarkan pengertian-pengertian tentang pemberian *punishment* atau hukuman yang telah dipaparkan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pemberian *punishment* di dalam bidang pendidikan merupakan salah satu bentuk alat motivasi yang dapat digunakan oleh seorang guru agar dapat memperbaiki tingkah laku peserta didik yang tidak sesuai dengan norma-norma yang diyakini dengan jalan melemahkan perilaku, dilaksanakan sesuai dengan prinsip-prinsip pemberian *punishment* atau hukuman secara bijaksana dan tepat.

## **b. Bentuk-Bentuk *Reward And Punishment***

### **1) Bentuk-bentuk *Reward***

Hadiah atau Penghargaan merupakan sebagai salah satu pembelajaran yang memiliki beberapa bentuk yaitu materi dan non materi seperti yang yang dikemukakan oleh Usman, penguatan adalah segala bentuk respon yang bersifat verbal dan non verbal yang merupakan sebuah modifikasi tingkah laku seorang pendidik atau guru terhadap tingkah laku peserta didik yang bertujuan untuk memberikan informasi dan umpan balik dipenerima atas perbuatannya sebagai suatu tindakan dorongan ataupun koreksi.<sup>39</sup>

<sup>36</sup> Abimanyu, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2001) Hlm. 123

<sup>37</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010) h. 57

<sup>38</sup> Dapertemen Agama RI, *Op.Cit.*, h.28

<sup>39</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000) h. 80



Dari pengertian yang telah dipaparkan diatas, Usman membagi keterampilan dasar sebuah penerapan *Reward* dari beberapa komponen, diantaranya yaitu sebagai berikut :

a) *Reward* Verbal (Ucapan)

1. Kata-kata :bagus, ya, benar, tepat, bagus sekali dan lain-lainnya
2. Kalimat : pekerjaan anda baik sekali, saya gembira dengan hasil kerja anda.

b) *Reward* Non Verbal (Perbuatan)

1. *Reward* berupa gerakan mimic dan badan yaitu antara lain : acungan jari, senyuman tepuk tangan dan lain-lainnya.
2. *Reward* dengan cari mendekati peserta didik, guru mendekati peserta didik untuk menunjukkan sebuah perhatian, hal tersebut dilaksanakan dengan cara guru berdiri disamping peserta didik, duduk, dekat dengan seorang peserta didik atau kelompok, berjalan menuju kearah peserta didik.
3. *Reward* dengan cara melakukan sentuhan, seorang pendidik atau guru dapat menyatakan sebuah persetujuan dan penghargaan terhadap peserta didik dengan cara mnjabat tangan atau menepuk pundak.
4. *Reward* berupa symbol atau benda, yang berupa symbol surat-rat tanda jasa atau sertifikat-sertifikat. Dan untuk yang berbentuk benda-benda dapat berupa peralatan sekolah, pin, kartu gambar dan lain sebagainya.
5. Kegiatan yang dapat menyenangkan, seorang pendidik dapat menggunakan kegiatan atau tugas yang disukai oleh peserta didik, contohnya seorang peserta didik yang menunjukkan sebuah kemajuan di dalam pelajaran music ditunjuk agar dapat menjadi pemimpn panduan suara disekolah atau diizinkan untuk menggunakan alat music pada jam bebas.
6. *Reward* dengan memberikan sebuah penghormatan, penghargaan yang berupa penghormatan diumumkan dan ditampilkan di hadapan temen-temen kelasnya, temen-temen sekolah atau bisa juga dihadapan para wali murid
7. *Reward* dengan memberikan perhatian tak penuh, reward dalam hal ini diberikan kepada peserta didik yang memberikan jawaban yang kurang sempurna, contohnya bila seorang peserta didik hanya memberikan jawaban sebagaian atau kurang tepat, disini guru menyatakan, “Ya jawaban sudah baik, akan tetapi masih perlu disempurnakan dan dilebih tepatkan lagi.

Sedangkan menurut Ag. Soejono didalam bukunya Kompri Reward secara garis besar dapat dibedakan menjadi empat macam diantaranya yaitu sebagai berikut :

a) Pujian. Pujian adalah suatu bentuk *reward* yang paling mudah dilaksanakan. Pujian dapat berupa kata-kata seperti: baik, bagus sekali, dan sebagainya, tetapi dapat juga berupa kata-kata sugestif. Di samping berupa kata-kata, pujian dapat pula berupa isyarat- isyarat atau pertanda-pertanda. Misalnya dengan menunjukkan ibu jari (jempol), dengan menepuk bahu anak, dengan tepuk tangan, dan sebagainya.

b) Penghormatan. *Reward* berupa penghormatan dapat berbentuk dua macam, yaitu: *Pertama*, berbentuk semacam penobatan, yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan di hadapan teman-teman sekelasnya; *Kedua*,

penghormatan berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu, misalnya kepada anak yang berhasil menyelesaikan suatu soal yang sulit, disuruh mengerjakannya di papan tulis untuk dicontoh teman-temannya. Anak yang rajin diberi wewenang/tugas untuk mengurus perpustakaan sekolah. Anak-anak yang senang bekerja diberi tugas untuk membantu guru memelihara alat-alat pelajaran, dan sebagainya.

- c) Hadiah. Yang dimaksud dengan hadiah di sini adalah *reward* yang berbentuk pemberian berupa barang. Ganjaran berupa barang ini sering mendatangkan pengaruh yang negatif pada belajar siswa. Anak belajar bukan karena ingin menambah pengetahuan, tetapi belajar karena ingin mendapat hadiah. Oleh karena itu, pemberian hadiah berupa barang ini lebih baik jangan sering dilakukan;
- d) Tanda penghargaan. *Reward* berupa tanda penghargaan disebut juga ganjaran simbolis. Ganjaran simbolis dapat berupa surat-surat tanda penghargaan, surat tanda jasa, sertifikat, piala, dan sebagainya. Tanda penghargaan yang diperoleh anak akan merupakan sumber pendorong bagi perkembangan anak selanjutnya.<sup>40</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas tersebut indicator yang peneliti ambil untuk melihat *Reward* yaitu pendapat dari Kompri.

## 2) Bentuk-bentuk *Punishment*

Pemberian *punishment* atau hukuman didalam pembelajarn yaitu sebagai pembentukan prilaku dan sikap peserta didik di dalam proses pembelajaran agar dapat taat dan mematuhi terhadap aturan, norma hukum dan kaedah yang ada. Sanksi atau hukuman yang dikasih kepada seorang pendidik di dalam proses pembelajaran merupakan sebagai alat untuk membina dan mendidik para peserta didik, agar jera dan insyaf terhadap perbuatan yang dilanggarnya. Adapun bentuk-bentuk *punishment* atau hukuman menurut Ag. Soejono didalam bukunya kompri yaitu sebagai berikut:

- a) Bentuk Isyarat, usaha pembedulan yang dilakukan dalam bentuk isyarat muka dan isyarat anggota badan lainnya. Misalnya, ada seorang anak didik yang sedang berbuat salah, kemudian pendidik memandangnya dengan raut muka muram yang menandakan
- b) Bentuk Kata-kata, *punishment* dalam bentuk kata dapat berisi kata-kata peringatan, kata-kata teguran dan akhirnya kata-kata ancaman. Kalau perlu untuk isyarat diganti dengan kata-kata peringatan.
- c) Bentuk Perbuatan, usaha pembedulan dalam bentuk perbuatan adalah lebih berat dari usaha sebelumnya. Pendidik menerapkan pada anak didik yang berbuat salah, suatu perbuatan yang tidak menyenangkan baginya atau menghalang-halangi anak didik berbuat sesuatu yang menjadi kesenangannya

---

<sup>40</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016) h. 291

Kemudian menurut Ngalim Purwanto bentuk-bentuk punishment harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan seorang anak, berikut bentuk-bentuk punishment yang menyesuaikan dengan perkembangan anak :

- a) *Punishment* Asosiasif, *Punishment* asosiasif merupakan mengasosiasikan antara *punishment* dan peserta didik yang diakibatkan oleh *punishment* yang dilakukan. Untuk menyingkirkan *punishment* tersebut biasanya peserta didik akan menjauhi perbuatan yang dilarang atau perbuatan yang tidak baik.
- b) *Punishment* Logis, *Punishment* yang digunakan untuk seorang anak yang sudah dewasa, diadakan sebuah *punishment* agar anak dapat mengerti bahwa hal seperti itu terjadi disebabkan dari perbuatan atau pekerjaan yang tidak baik atau dilarang. Sehingga anak mengerti bahwa ia mendapatkan *punishment* akibat dari kesalahan yang diperbuatnya.
- c) *Punishment* Normatif, *Punishment* normati merupakan punishment yang bisa memperbaiki moral sorang anak. *Punishment* seperti ini dilakukan kepada pelanggaran-pelanggaran tentang normal etika, seperti menxuri, berbohong, dan menipu. Dengan adanya punishment seperti ini seorang pendidik selalu berusaha mempengaruhi kata hati anak, menyadarkan anak terhadap perbuatannya yang salah, dan memperkuat perlakuannya agar dapat selalu berbuat baik.<sup>41</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas tersebut indicator yang peneliti ambil untuk melihat *Punishment* yaitu pendapat dari Kompri.

### **c. Contoh Konkret Implementasi *Reward And Punishment***

#### **1) Contoh Konkret Implementasi *Reward***

##### a) Pujian yang mendidik

Seseorang pendidik atau guru yang berhasil seharusnya memberikan sebuah pujian kepada peserta didik ketika ia melihat peserta didiknya berperilaku baik, contohnya ketika ada seseorang peserta didik dapat memebrikan jawaban yang diberikan oleh sesorang guru akan menerima perkataan baik dan pujian.

##### b) Memberikan sebuah hadiah

Seseorang tenaga pendidik atau guru harus merespon apa yang disukai oleh peserta didik, guru harus bisa memeberikan sebuah hadiah-hadiah tersebut disaat waktu yang tepat. Contohnya kepada peserta didik peserta didik berakhlak mulia, peserta didik yang rajin, peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru dan lain sebagainya. Hal ini dibuat agar dapat manifestasikan dari hasil tindakan peserta didik.

##### c) Menepuk pundak

Pada saat dianatara peserta didik maju ke depan kelas untuk menjelaskan pelajaran atau menyetor hafalannya, guru sebaiknya menepuk pundak peserta didik karena peserta didik sudah melakukan tugas dengan baik. Hal ini dilakukan untuk memberinmotivasi lebih mengakrabkan.

---

<sup>41</sup> Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoreti dan Praktis*, (Jakarta : Roda Karya, 2007) h. 182

d) Mendoakan peserta didik

Seorang pendidik atau guru seharusnya memberikan motivasi kepeserta didik dengan mendoakan peserta didik agar sopan, rajin belajar serta rajin mengerjakan kewajiban agama. Guru bisa mendoakan contohnya “semoga Allah Swt memberikan Taufik untukmu nak”, :Saya harap masa depanmu cemerlang dan sukses, Aamiin”. Memberika *reward* kepada peserta didik merupakan salah satu cara atau strategi yang dilakukan guru agar dapat memotivasi peserta didik untuk belajar, biasanya para pendidik mengira yang disebut sebagai *reward* merupakan sesuatu yang berbentuk, sesuatu yang dibeli, dan terlebih lagi tak jarang menyebutnya sama dengan uang. Dalam hal ini *reward* yang digunakan untuk memotivasi belajar peserta didik berupa pujian, menepuk pundak dan mendoakan peserta didik.<sup>42</sup>

## 2) Contoh Konkret Implementasi *Punishment*

a) Memberikan nasihat dan memberikan arahan

Keduanya adalah cara yang paling dasar di dalam pendidikan dan pengajaran yang sangat dibutuhkan.

b) Bermuka musam

Seorang pendidik menampakan muka musam dihadapan peserta didik jika melihat keributan dan kegaduhan. Hal ini dilakukan agar dapat menjaga ketentaraman dan ketenangan proses belajar pengajar di dalam kelas. Tentu hal seperti ini lebih baik dari pada membiarkan para peserta didik namun setelahnya menjatuhkan sanksi karena tindakan seperti itu terkesan menunda.

c) Membentak

Seorang tenaga pendidik terpaksa membentak salah seorang peserta didik jika banyak peserta didik yang mengajukan pertanyaan yang dapat mengganggu proses belajar mengajar di dalam kelas. Peserta didik yang berani melecehkan seorang guru dan melakukan kesalahan-kesalahan lain diluar batas kewajaran maka harus diberikan bentakan.

d) Melarang untuk melakukan sesuatu

Pada saat seorang pendidik melihat sebagian peserta didiknya asyik ngobrol dengan teman nya di saat proses belajar mengajar berlangsung guru wajib melarang peserta didik tersebut untuk tidak mengobrol dengan temannya. Tindakan berpaling akan membuat peserta didik akan merasa telah melakukan kesalahan dengan demikian peserta didik tidak akan mengulangin kembali kesalahannya.

e) Teguran

Seorang tenaga pendidik wajib menegur peserta didiknya jika kedapatan melakukan pelanggaran dan tidak memperdulikan kembali dengan nasihat serta arahan.

f) Sanksi seorang ayah

Jika peserta didik sudah berulang kali melakukan sebuah kesalahan, maka dengan begitu seorang pendidik harus mengirim peserta didik tersebut kepada orang

---

<sup>42</sup> Aris Soimin, *Op.Cit*, h. 105-112

tuanya dan meminta untuk diberikan sanksi setelah terlebih dahulu memberikan nasihat kepada sang anak. Dengan demikian akan terjadi kerja sama yang sehat antara orang tua dan pihak sekolah dalam mendidik anak.

g) Memukul tidak keras

Sesorang pendidik diizinkan memukul peserta didik dengan pukulan yang tidak keras hal ini dilakukan jika beberapa cara yang sudah dilakukan tidak membuahkan hasil.<sup>43</sup>

Pemberian *punishment* yaitu salah satu cara seorang pendidik agar dapat memotivasi peserta didik untuk belajar, biasanya seorang guru menganggap pemberian *punishment* adalah sesuatu yang berhubungan dengan tamparan, pukulan dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kontak fisik. Namun pada kenyataannya pemberian *punishment* memiliki makna yang lebih luas jika dibandingkan dengan kontak fisik saja.

**d. Tujuan Reward And Punishment**

**1) Tujuan Reward**

Pemberian *Reward* atau hadiah sangat penting untuk peserta didik yaitu tidak dengan menggunakan hadiah peserta didik akan menjadi percaya diri meskipun pemberian hadiah oleh guru tidak selamanya akan bersifat baik, akan tetapi tidak menutup kemungkinan bahwa dengan pemberian sebuah hadiah adalah suatu hal yang bersifat positif. Arif Armai mengemukakan pendapat pada implikasi pemberian reward atau hadiah yang dapat bersifat negative untuk peserta didik apabila pelaksanaan pemberian *reward* diterapkan sebagai berikut :

- a) Menganggap bahwa kemampuannya lebih tinggi dari teman-temannya dan menganggap teman-temannya lebih rendah.
- b) Dengan memberikan *reward* atau hadiah membutuhkan alat tertentu serta membutuhkan biaya.
- c) Dapat menjadi pendorong bagi peserta didik lainnya agar dapat mengikuti anak yang mendapatkan *reward* atau hadiah dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun, dan memotivasinya dalam berbuat yang lebih baik.<sup>44</sup>

Memberikan *reward* atau hadiah akan menjadi sangat penting bagi peserta didik terutama untuk memberikan umpan atau stimulasi yang bersifat baik, dengan diterapkannya pemberian *reward* atau hadiah akan berdampak pada peserta didik yaitu akan memberikan semangat yang baru agar dapat melakukan kegiatan yang akan diberikan. Sebagai contoh saja ketika peserta didik mendapatkan sebuah hadiah atas prestasi yang diberikan oleh guru maka peserta didik akan terangsang agar dapat melakukan hal yang sama. Sedangkan menurut Marno ada beberapa tujuan pemberian

<sup>43</sup> Aris Shimin, *Ibid*, h. 159-161

<sup>44</sup> Arif Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat, 2002) h. 128



*reward* atau hadiah sebagai reinforcement penguatan diantaranya yaitu sebagai berikut<sup>45</sup> :

- a) Membangkitkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
- b) Meningkatkan perhatian peserta didik dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.
- c) Mengarahkan pengembangan berfikir peserta didik kearah divergen.
- d) Mengendalikan serta memodifikasi tingkah laku peserta didik yang kurang positif serta akan dapat mendorong munculnya tingkah laku yang produktif.

## 2) Tujuan *Punishment*

- a) Dasarnya suatu tindakan harus kasih sayang dan rasa tanggungjawab, bukan hanya karena alasan pembalasan dan dendam saja karena itu tidak boleh memberikan *punishment* atau hukuman kepada peserta didik di saat seorang guru sedang merah (terganggu emosinya).
- b) Ujuannya untuk memberikan *punishment* atau hukuman agar dapat memperbaiki sifat dan tingkah laku peserta didik yang kurang baik dan yang tidak kalah pentingnya juga tujuan pemberian hukuman dilakukan ini untuk kepentingan peserta didik dimasa yang akan datang.
- c) Hukuman yang bersifat mendidik (edukatif) akan menyebabkan rasa menyesal pada peserta didik. Bukan menyebabkan rasa dendam atau sakit ati. Menyesali atas perbuatannya dibarengi dengan kesadaran peserta didik bahwa pemberian hukuman ini juga terpaksa akan menimbulkan rasa tidak enak pada seorang guru akibat dari perbuatan peserta didik, hal ini bertanda bahwa hukuman tersebut dapat diterima secara wajar oleh peserta didik.

Pembahasan yang mengenai hukuman yang juga sebagai salah satu cara penerapan konsekuensi peserta didik yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan.<sup>46</sup> Pemberian *punishment* atau hukuman terpaksa diberikan.

## e. Prinsip-prinsip *Reward And Punishment*

### 1) Prinsip-prinsip *Reward*

Dalam memberikan sebuah *reward* atau penghargaan, menurut pendapat walfok ada beberapa prinsip yang mesti di perhatikan oleh para pendidik atau guru yaitu sebagai berikut:<sup>47</sup>

- a) Penilaian dilandaskan pada perilaku bukan pelaku
- b) Pemberian *reward* atau penghargaan harus ada batasannya .

Memberikan *reward* atau penghargaan tidak bisa menjadi cara yang digunakan selamanya, proses ini cukup difungsikan hingga tahapan penumbuhan kebiasaan saja.

- c) Dimusyawarahkan kesepakatannya

<sup>45</sup> Idris Marno, *Strategi dan Metode Pengajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2008) h. 133

<sup>46</sup> Oemar Hamalik, *Op.Cit*, h. 102

<sup>47</sup> Walfok, *Teknologi Pembelajaran Landasan Aplikasi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) h. 192

Setiap diri peserta didik jika ditanya tentang hadiah yang diinginkanny, dan disini kita dituntut untuk pintar serta sabar dalam mendialogkan hadiah tersebut dan bisa memberikan nasihat kepada peserta didik bahwa tidak semua keinginan kita dapat terpenuhi.

d) Distandarkan dari pada proses bukan hasil

Proses adalah sangat penting dibandingkan dengan hasil. Proses pembelajaran merupakan suatu usaha yang dilakukan peserta didik agar mendapatkan hasil yang lebih baik. Sedangkan untuk hasil yang akan di dapatkan nanti tidak dapat dijadikan patokan suatu keberhasilannya.

## 2) Prinsip-prinsip *Punishment*

Memberikan punishment atau hukuman kepada peserta didik di dalam pendidikan tidak diizinkan dilakukan dengan sewenang-wenang menurut kehendak seseorang. Berikut ini merupakan prinsip-prinsip dalam memberikan punishment atau hukuman yaitu sebagai berikut<sup>48</sup> :

a) Kepercayaan terlebih dahulu kemudian hukuman

Cara yang terbaik yang mesti diutamakan yaitu memberikan sebuah kepercayaan kepada peserta didik. Memberikan sebuah kepercayaan kepada peserta didik berarti tidak menyudutkan peserta didik dengan kesalahan-kesalahan yang dilakukannya. Akan tetapi malah sebaliknya kita sebagai seorang pendidik harus memberikan pengakuan bahwa kita yakini peserta didik tidak berniat untuk melakukan kesalahan tersebut.

b) Menghukum tanpa emosi

Kesalahan terbesar yang selalu dilakukan seorang guru dan orang tua murid ketika mereka menghukum peserta didik selalu disertai dengan emosi. Bahkan emosi itulah yang menjadi penyebab utama timbulnya keinginan untuk memberikan punishment atau hukuman. Dalam kondisi seperti ini lah tujuan sebenarnya dari pemberian hukuman yang menginginkan adanya kesadaran agar peserta didik tidak lagi melakukan kesalahan menjadi tidak efektif.

c) Hukuman yang sudah disepakati

Memusyawarahkan hukuman atau peraturan dengan peserta didik memiliki sebuah arti yang sangat vital bagi peserta didik. Selain agar kesiapan menerima hukuman ketika melanggar aturan juga sebagai suatu pembelajaran agar diMemusyawarahkan hukuman atau peraturan dengan peserta didik memiliki sebuah arti yang sangat vital bagi peserta didik. Selain agar kesiapan menerima hukuman ketika melanggar aturan juga sebagai suatu pembelajaran untuk dapat menghargai orang lain karena ia dihargai orang tua.

---

<sup>48</sup> Wolfok, *Ibid*, h. 195

- d) Pemberian punishment atau hukuman yang bersifat mendidik, seperti memberikan hafalan surat-surat pendek atau tugas tambahan yang diharapkan pada perubahan yang positif.

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Secara garis besar pengertian hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Menurut KBBI hasil adalah sesuatu yang dapat menimbulkan akibat dari usaha.<sup>49</sup> Sedangkan belajar adalah kegiatan tingkah laku seseorang seperti menyimak, membaca, serta menulis.<sup>50</sup> Menurut pandangan Piaget belajar adalah suatu kegiatan individu dalam interaksi sosial di lingkungan yang menghasilkan suatu ilmu pengetahuan karena dikegiatan itu dilakukan terus menerus sehingga memiliki fungsi yang bersifat intelek.<sup>51</sup> Kemudian menurut pendapat surya yang menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>52</sup>

Hasil belajar merupakan suatu proses kegiatan yang mendapatkan hasil, ada beberapa aspek dalam hasil belajar yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Oemar Hamalik hasil belajar merupakan suatu kegiatan dalam bentuk pengukuran seperti pengumpulan data dan informasi, penafsiranm pengelolaan yang dilakukan oleh peserta didik dalam pembelajaran tujuannya untuk mendapatkan hasil yang maksimal.<sup>53</sup>

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah Kemampuan yang dimiliki peserta didik baik secara individu maupun kelompok dari pengalaman proses belajar mengajar, yang sudah dinilai melalui evaluasi hasil akhir pembelajaran. Hasil belajar mencakup skor total yang didapatkan berdasarkan kumpulan=kumpulan dari pencapaian kompetensi kognitif, afektif serta psikomotorik yang diambil dari nilai akhir peserta didik.

#### b. Faktir-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Sesorang dapat dikatakan berhasil atau tidak nya dalam hasil belaaar disebabkan oleh beberapa factor dlam pencapaiannya hasil belajar dari dalam diri peserta didik, factor tersebut dibagi menjadi dua yaitu factor internal (berasal dari dalam diri peserta didik) dan factor eksternal (berasal dari luar diri peserta didik). Menurut Slameto factor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu diantaranya:

---

<sup>49</sup>Panji Gunawan, *Kamus Saku Bahasa Indonesia Dilengkapi Dengan: Kamus Bahasa dan Sastra Indonesia Eyd (Ejaan yang Disempurnakan) untuk Pelajar Mahasiswa dan Umum* (Pustaka Gama: 2008), h. 212.

<sup>50</sup>Sudirman, *Op.Cit.* h. 2

<sup>51</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019), h. 12.

<sup>52</sup>Moh Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran* (Bandung : Pustaka Bani Quraisy, 2004) h.32

<sup>53</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 57.

1) Faktor Internal Meliputi :

- a) Faktor jasmani
- b) Kesehatan
- c) Cacat tubuh
- d) Faktor psikologi yaitu berhubungan dengan rohani yaitu: (1) Intelegensi, berhubungan dengan nalar bila nalar anak rendah maka pencapaian hasil belajar pun dikhawatirkan rendah, (2)Perhatian, untuk mendapatkan pencapaian hasil belajar yang maksimal peserta didik harus mempunyai perhatian dalam kegiatan proses belajar seperti perhatian pada bahan ajar, media, dan metode nya. Jika pada bahan ajar, media dan metode itu menarik maka peserta didik tidak bosan pada kegiatan belajar tersebut maka hasil belajar pun bisa maksimal, (3) Minat, yang hubungannya dengan bahan pelajaran jika bahan pelajaran nya menarik maka minat dan keinginan peserta didik untuk belajar akan mudah dipahami. Sebaliknya jika bahan pelajaran tidak menarik maka minat dan keinginan peserta didik untuk belajar tidak mudah dipahami, (4) Bakat, yang hubungannya dengan pelajaran jika pelajaran itu tidak sesuai dengan bakat peserta didik maka akan mengalami tidak optimal dalam kegiatan belajar dan sebaliknya jika pelajaran itu sesuai dengan bakat peserta didik maka dalam kegiatan belajar menjadi optimal, (5) Motif, untuk membentuk suatu motif maka peserta didik dilakukannya dengan latihan, jika sudah mempunyai motif maka terdorong untuk minat belajar.

2) Faktor Eksternal Meliputi :

a) Faktor Keluarga

1. Cara orang tua mendidik yaitu Faktor ini sangat penting dalam belajar karena keluarga adalah factor yang utama, orang tua akan mendidik semampunya agar anak-anaknya bisa sekolah setinggi mungkin agar menjadi orang yang sukses,
2. Faktor Suasana Rumah yaitu Faktor ini berhubungan dengan suasana rumah jika suasana rumah bising dan selalu ramai maka anak belajar akan terganggu. Dan sebaliknya jika suasana rumah sunyi dan sepi maka minat anak belajar akan aktif.
3. Faktor Ekonomi Keluarga yaitu Faktor ini kesesuaian pada anggota keluarga lainnya, ada faktor ekonominya bagus seperti kelengkapan alat-alat belajar yang memadai dan ada juga faktor ekonominya rendah seperti kelengkapan alat-alat sekolah mereka kurang memadai. Dengan alat-alat yang kurang memadai maka anak-anak akan minder, putus asa bahkan kecewa sehingga dorongan mereka belajar akan berkurang.

b) Faktor Sekolah

1. Metode mengajar
2. Kurikulum
3. Relasi guru dengan siswa
4. Disiplin sekolah
5. Alat pelajaran
6. Waktu sekolah

7. Standar pelajaran diatas ukuran
8. Keadaan gedung sekolah.<sup>54</sup>

Senada pendapat tersebut Dimiyati dan Mudjiono mengatakan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh actor internal dengan eksternal yaitu sebagai berikut :<sup>55</sup>

1) Faktor internal

Factor yang dialami dan dihayati langsung dan berpengaruh terhadap proses pembelajaran dalam penncapaian hasilbelajar yaitu (1) sikap peserta didik terhadap belajar (2) motivasi belajar (3) konsentrasi belajar (4) kemampuan mengolah bahan ajar (5) rasa percaya diri.

2) Faktor Eksternal

Factor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu (1) guru sebagai pembimbing belajar peserta didik (2) sarana dan prasarana (3) kondisi pembelajaran (4) kebijakan penilaian (5) kurikulum yang diterapkan (6) lingkungan sosial peserta didik.

Dari teori di atas dapat disimpulkan bahwa factor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu factor internal (dari dalam diri peserta didik dan factor eskternal (dari luar diri peserta didik). Ada banyak factor yang sudah dijabarkan di atas termasuk juga alat pelajaran yang digunakan oleh seorang guru. Alat pelajaran yang digunakan oleh guru merupakan factor eksternal berupa *reward and punishment*. *Reward* menjadi salah satu alat bantu didalam proses pembelajaran untuk membuat peserta didik termotivasi didalam belajar sehingga peserta didik akan akan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik, sedangkan *punishment* sebagai penguatan negatif akan tetapi jika diberikan secara bijak dan tepat akan menjadi alat bantu didalam proses pembelajaran sehingga akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Sedangkan factor lain yang mempengaruhi hasil belajar yang sudah di paparkan diatas salah satunya lingkungan sosial peserta didik yang meliputi interaksinya dengan orang lain. Interaksi yang dimaksud adalah hubungan siswa dengan siswa maupun dengan guru di dalam proses pembelajaran dikelas atau disebut dengan interaksi edukatif. Tanpa adanya interaksi tersebut, tidak akan tercipta hasil belajar yang dicita-citakan.

## B. Hasil Penelitian Yang Relevan

1. Judul Penelitian tentang, “Pengaruh Metode *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfidz di SDIT Al-Qalam Bengkulu Selatan”, yang ditulis oleh Apriza Permata Sari dengan NIM 2173020985. Mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Angkatan Tahun 2017. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada hipotesis satu di dapat nilai  $\beta$  sebesar 0.40 dan uji “t” pada hipotesis ke satu sebesar 4,392 ini berarti thitung > ttabel (4,392 > 2,024) dan *signifikansinya* (0.000 < 0,05) maka dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh *reward* ( $X_1$ ) terhadap motivasi belajar (Y). Sedangkan pada

<sup>54</sup>Slameto, *Op.Cit.* h. 69.

<sup>55</sup>Dimiyati dan Mudjino, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung : Alfabeta, 2006) h.60



hipotesis kedua pengujian nilai  $\beta$  sebesar 0.306 pengujian “t: 5,499>2.024 dan signifikansinya (0.000<0.05) maka dapat di simpulkan *punishment* ( $X^2$ ) berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik.<sup>56</sup> Persamaan didalam penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah variabel  $X^2$  yaitu *Reward And Punishment*, sedangkan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah variabel  $X^1$  dan Y yaitu Interaksi Edukatif ( $X^1$ ) dan Hasil Belajar (Y), dan juga subjek dan tempat penelitian.

2. Judul penelitian, “Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Rambah, yang ditulis oleh Devi Yana Nasution, dengan NIM 11516200127. Mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan tahun 2015 berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwasanya interaksi edukatif disekolah SMA Negeri 1 Rambah sudah tergolong sangat baik dengan persentase sebesar 93,47%, sedangkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Rambah juga tergolong sangat baik dengan persentase sebesar 92%. Berdasarkan hasil perhitungan  $R^2$  (R Square) didapatkan angka sebesar 0,743. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X (Interaksi Edukatif) terhadap Variabel Y (Motivasi Belajar sebesar 0,734%. Atau variasi variabel interaksi edukatif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi didapatkan sebesar 73,4%. Sedangkan sisanya sebesar 26,6% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti.<sup>57</sup> Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah variabel  $X^1$  yaitu Interaksi Edukatif. Sedangkan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah variabel  $X^2$  dan Y yaitu *Reward And Punishment*, Hasil Belajar dan juga subjek serta waktu penelitiannya.
3. Judul penelitian, “Pengaruh Interaksi Edukatif dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Sumbar, yang ditulis oleh Kemala Nilam Syuri, Jurnal Pendidikan, Vol. 2, No.3 Tahun 2019. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan ini didapatkan bahwa secara bersama-sama variabel interaksi edukatif dan disiplin belajar siswa mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 4 Sumbar. Dengan tingkat sumabngan kedua variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat sebesar 70% dan 30% sisanya dipengaruhi oleh variabel-variabel yang tidak peneliti teliti.<sup>58</sup> Persamaan penelitian tersebut

---

<sup>56</sup> Apriza Permata Sari “Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfidz Di SDIT Al-Qalam Bengkulu Selatan, “ Tesis (Bengkulu : Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019) h.

<sup>57</sup> Devi Yana Nasution, “Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Rambah.” *Skripsi* (Pekan Baru : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2919) h.

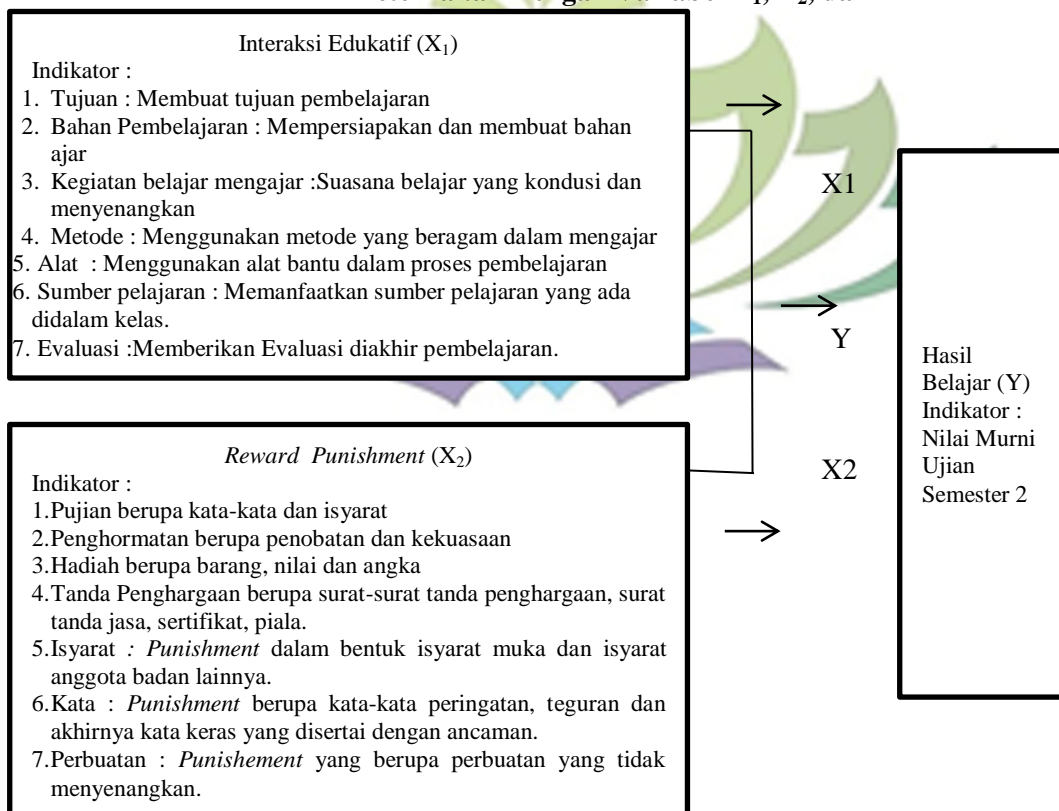
<sup>58</sup> Kemala Nilam Syuri, “Pengaruh Interaksi Edukatif dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Sumbar” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 3 (2019) h. 422-432.

dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu variabel  $X^1$  dan  $Y$  (Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar). Sedangkan untuk perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan merupakan Variabel  $X^2$  yaitu *Reward And Punishment* dan juga tempat serta subjek penelitiannya.

### C. Kerangka Teoritik

Berdasarkan pada beberapa teori yang sudah di paparkan di atas, maka kerangka teoritik di dalam penelitian ini yaitu jika  $X_1$  berjalan dengan baik maka  $Y$  juga hasilnya akan lebih baik, dan jika  $X_2$  berjalan dengan baik maka  $Y$  juga hasilnya akan berjalan baik pula. Dan jika  $X_1X_2$  berjalan bersamaan dengan baik maka  $Y$  juga hasilnya akan lebih baik. Didalam penelitian ini diduga terdapat pengaruh yang *signifikan* antara Interaksi Edukatif dan *Reward And Punishment* terhadap Hasil Belajar Peserta didik. Hal ini bisa dilihat pada gambar 2. Terkait dengan variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $Y$  yaitu sebagai berikut.

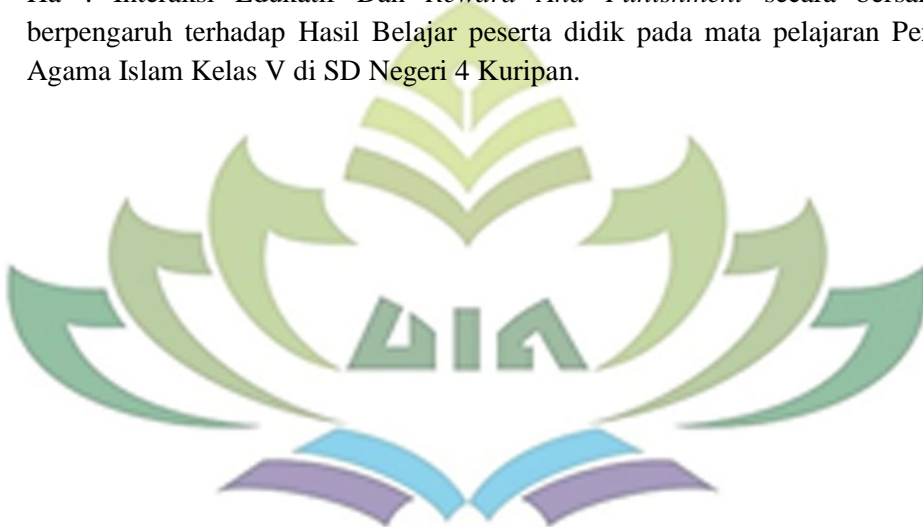
**Gambar 2.1**  
**Keterkaitan Dengan Variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $Y$**



### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerang teoritik di atas maka bisa dapat di rumuskan hipotesis penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Ho : Interaksi Edukatif tidak berpengaruh terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan.  
Ha : Interaksi Edukatif berpengaruh terhadap Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan.
2. Ho : *Reward And Punishment* tidak berpengaruh terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan.  
Ha : *Reward And Punishment* berpengaruh terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan.
3. Ho : Interaksi Edukatif Dan *Reward And Punishment* secara bersama-sama tidak berpengaruh terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan.  
Ha : Interaksi Edukatif Dan *Reward And Punishment* secara bersama-sama berpengaruh terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri 4 Kuripan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ahmadi, Abu dan Suriyono, Widodo. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anwar, Syaiful. *Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Bangsa (Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan, Vol 7, November 2016 P: ISSN 20869118*
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimo. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armai, Arif. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat.
- Aziz, Rosmiaty. 2011. *Aspek-aspek Pendidik Dari Kisah Maryam Di Dalam Al-Qur'an* Makasar: Alauddin University.
- Dimiyati dan Mudjino. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta,
- Gunawan, Panji. 2008. *Kamus Saku Bahasa Indonesia Dilengkapi Dengan: Kamus Bahasa dan Sastra Indonesia Eyd (Ejaan yang Disempurnakan) untuk Pelajar Mahasiswa dan Umum*. Pustaka Gama.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Margono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Renika Cipta.
- Hariyanto, Suyono. 2015. *Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar*. Bandung, Rosda.

- Hariyanto, Suyono. 2015. *Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar*. Bandung, Rosda.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Marno, Idris. 2008. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzza Media.
- Murfiah.2008.*Perkembangan Peserta Didik*. Surakarta : PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nasution, Devi Yana . 2019. “ *Pengaruh Interaksi Edukatif terhadap motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran ekonomi di SMA NEGERI 1 Rambah*”. Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nurgianto, Burhan. 1988. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFPE.
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengolahan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, Apriza Permata. 20019. “Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahfidz Di SDIT Al-Qalam Bengkulu Selatan, “ Tesis. Bengkulu : Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Renika Cipta.
- Subroto, Suryo. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.



- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. Bandung:Alfabeta.
- Surya, Moh.2004.*Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy.
- Syuri, Kemala Nilam. 2019. “*Pengaruh Interaksi Edukatif dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Sumbar*”  
Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 3.
- Syah, Muhibin.2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang RI Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, Moh Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Walfok. 2009. *Teknologi Pembelajaran Landasan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widiyanto, Aan.2019.*Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDIT Bumi Kartini Jepara*.  
Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 1 No. 2.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press.