

تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة

رسالة الليسانس

محمد تيغار ويجكسنا

رقم القيد ١٧١١٠٢٠١٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لمفونخ

١٤٤٤هـ/٢٠٢٢م

تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة

رسالة الليسانس

مقدمة لتوفير الواجبات والشروط اللازمة للحصول على شهادة الليسانس

في علم التربية و التعليم



المشرف الأول : الأستاذة الدكتورة أمي هجرية الماجستير

المشرف الثاني : الأستاذ الدكتور قدرى الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لمفونخ

٢٠٢٢/هـ١٤٤٤ م

ملخص البحث

تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة

اعداد:

محمد تيغار ويجكسنا

هذا البحث هو بحث وتطوير الوسائط التعليمية التفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة متوسطة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطوير واستحقاق واستجابات الطلاب وفعالية عن الوسائط التعليمية التفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار.

هذه الطريقة البحث هي البحث والتطوير (R & D) على أساس النموذج تياغارجن تكون من تعريف وتصميم وتطوير ونشر. قبل استخدام الوسائط التعليمية ، فُعل تصديقات عند اثنين خبيران المادة و اثنين خبيران الوسائط. كان مبحث هذه الدراسة يعني الطلاب في الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية غوفي ٢ تاجونج كارنج ما يصل إلى ٢٠ طلابا. و مدرسة المتوسطة الإسلامية مُهضة العلماء تاجونج كارنج ما يصل إلى ٢٠ طلابا. ثم نتيجة على بيانات البحث يُكتسب بالتقنيات المقابلة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق.

استندا الى نتيجة التقييم على استبيان التصديقات اثنين خبيرين الوسائط على هذه الوسائط التعليمية التفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار يُدخِل الى فئة صدق بقيمة المتوسط من درجة ٩٨٪ مع فئة لائقة. و حصل تقييم اثنان خبيران المادة على

هذه الوسائط التعليمية التفاعلية اللغة العربية بمساعدة كودولار على متوسط درجة ٩٨٪ مع فئة لائقة.

استندا إلى الحسابات باستخدام اختبار t ، حصل الباحث على نتيجة البيانات البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية غوفي ٢ تاجونج كارنج بقيمة حساب $t = 12,55$ وقيمة جدول $t = 1,27$ عند مستوى معنوي $\alpha = 0.05$ نتيجة مقارنة حساب t مع جدول t هي $12.55 < 1.27$. ثم حصل الباحث على نتيجة البيانات البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء تاجونج كارنج بقيمة حساب $t = 10,38$ وقيمة جدول $t = 2,88$ عند مستوى معنوي $\alpha = 0.05$ نتيجة مقارنة حساب t مع جدول t هي $10.38 < 2.88$. أظهرت نتيجة المعطين الباحثين يدل النتيجة جوهريا بين ما قبل استخدام الوسائط التعليمية وبعد استخدام الوسائط التعليمية. و لذلك من خلال النظر إلى النتائج المذكورة أعلاه، أظهرت الوسائط التعليمية التفاعلية اللغة العربية بمساعدة كودولار فعالية عالية في تحسين النتائج تعليم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الوسائط التعليمية، التعليم التفاعلي، اللغة العربية، كودولار

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو اسورا تمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٧٢١) ٣٢٨٩ ١٧

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطوير وسائل تعليمية تفاعلية الدرّس اللغة العربية بمساعدة كودولاز للفضل الثامن في مدرّسة المتوسطة، التي كُتِبَها محمد تيفار ويحكسنا برقم التسجيل ١٧١١٠٢٠١٢٨ بضمّ تعليم اللغة العربية قد ناقشته لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج، يوم الجمعة في التاريخ ٣٠ من ديسمبر ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة

(.....)

رئيس المناقشة : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : إندها رسي أيوني سوري، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : أحمد اقبال، الماجستير

(.....)

المناقشة الثاني : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : الدكتور قدرّي، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي : ٣٢٠١٢٠٢٠٢

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد تيغار ويجكسنا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٢٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أناّ بحثي العنوان (تطوير وسائل تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة تبعات القانونيات جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالب،



محمد تيغار ويجكسنا

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٢٨

شعار

كُتِبَ أَنْزَلَهُ إِلَيْنَا إِنَّكَ مُبْرَكٌ لِّدَعْوَانَا وَإِنَّا لَآئِبَتُهُ وَأُولُوا آلِهِ ب ٢٩

Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran (Q.S. Shad { ٣٨ } : ٢٩)



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يسعد دائما عبده الذي يرغب في الاقتراب منه والصلوات والتحية لا تنسوا أن تسكب على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أهدي هذا العمل الصغير إلى:

١. والدين الحبيبين ، محمد أمين الليسانس وسري سومياواتي الذين قدموا بلا توقف صلوات وعاطفة ومودة لا يمكن الاستغناء عنها.

٢. لأخي والأخوات الصغير، محمد ألفيان إندرا كاهيا، سابرينا تري رمضاني، هيفاء الما الدين رمضاني الذين يقدمون الدعم دائما.

٣. لأصدقائي، عمار الدين، كافي مبارق، سعيد، صدام أحمد، محمد يوسف حسني، سوباندي، ميلين سبتياتي، ميغا حسن الخاتمة، محمد رجال رمضان، عبد الله شفعي، عبد الله حنفي، ريندي بانكا سواندا الذين يقدمون دائما الدعم والتحفيز حتى أختتم هذه الدراسة العلمية.

٤. جامعتي التي درست فيها ، جامعة رادين انتان لامبونج التي كنت دائما فخورا بها والتي نصحتني في التمثيل والتفكير واتخاذ القرارات ، أمل أن تكون هذه بداية النجاح في حياتي في العالم والأحكام في الآخرة.

ترجمة الباحثة

الباحث اسمه محمد تيغار ويكسنا و ولد في اليوم الجمعة في التاريخ ١١ يونيو ١٩٩٩ م / ٢٦ صفر ١٤٢٠ هـ. محمد تيغار ويكسنا هو ولد الأول من الأربعة ولد من زواج محمد أمين و سري سومياوطني.

الباحث يبدأ التعليم في روضة الأطفال "نوري" جيكارنج شمالي في سنة ٢٠٠٤ الى ٢٠٠٥ ثم التعليم في المدرسة الإبتدائية الحكومية كارنج بارو ٠٢ جيكارنج شمالية و تخرجت في سنة ٢٠١١. ثم تتعلم في المدرسة المتوسطة المؤسسة معهد النور الكشاف تامبون جنوية بيكاسي و تخرجت في سنة ٢٠١٤ ثم وصل تعليمه في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيكاسي و تم في سنة ٢٠١٧. وصل الباحث التعليم العالم في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج و أخذ كلية التربية و التعليم قسم التعليم اللغة العربية .

حينما الطالب في جامعة رادين إنتان, كان الباحث ناشطا في جمعية داخلي و خارجي. جمعية داخلي المؤلف يعني فرقة عملية الطلاب "كوفيراسي ماهاسيسوا" في رادين إنتان لامبونج و كان رئيس علاقات عامة داخلية و خارجية, ثم جمعية خارجي الباحث يعني التحرك الطلاب الإسلام الإندونيسيا . فعل الباحث كلية كرجا نياتا "kkn" في قرية بانجار أغونج إليبر تانجاموس و يعمل المحاضر في مدرسة الأبتدائية الحكومية ٣ بندار لامبونج.

كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين يشكر الباحث الى الله سبحانه وتعالى الذي يعطي النعام والصلاة والسلام على سيدنا محمد.

ختم الباحث البحث بالموضوع تطوير وسائل تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة لتوفير الواجبات والشروط اللازمة للحصول على شهادة الليسانس في كلية التربية و التعليم قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج، يود الباحث أن يشكر الى:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا ، كعمدة لكلية التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج
٢. الأستاذ الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس لقسم التعليم اللغة العربية والأستاذ رزقي غوناوان الماجستير، كالسكرتير قسم تعليم اللغة العربية.
٣. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية الماجستير، كمشرف I والسيد الدكتور قدري الماجستير، كمشرف الثاني الذي أرشد و عرض الى الباحث حتى مدمج هذه الرسالة الليسانس.
٤. الأساتيد والأساتيدة في كلية التربية و تعليم الجامعة الإسلامية الحكومية راديا إنتان لامبونج الذين قدموا المعرفة للباحث وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية.
٥. الرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية غوفي ٢ تانجونج كارنج يعني الأستاذة رحمة وطبي الماجستير ، و مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية غوفي ٢ تانجونج كارنج الأستاذ محمد سنوسي الليسانس والرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء الأستاذة حوليدا حانوم الليسانسية وكذلك مدرّسة اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء الأستاذة فطرياني الليسانسية الذين وفروا فرصا في هذا البحث.

٦. أصدقاء في الأسلحة الذين يكملون دراساتهم التعليمية في الجامعات المحلية والأجنبية الذين ساعدوا الباحث في إكمال هذه الرسالة الليسانس.

٧. الجامعة الإسلامية الحكومية راديا إنتان لامبونج وبالتالي ، نأمل أن تقدم هذه الرسالة الليسانس مساهمة إيجابية في تطوير العلوم ويمكن أن تضيف نظرة ثاقبة لأولئك الذين يقرأونها.

بندر لامبونج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الإعداد

محمد تيغار ويكاسانا



محتويات البحث

أ	صفحة الأول
ب	ملخص البحث
هـ	شعار
و	إهداء
ined.	تقريظ
ined.	المقدمة
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الرسوم البيانية
ص	قائمة الملاحق
١	باب الأول المقدمة
١	أ تأكيد العنوان
٢	ب خلفية البحث
٣	ج التركيز البحث و فرعه
٤	د صياغة المشكلة
٤	هـ أهداف البحث

٤	و فوائد البحث
٤	ز البحوث السابقة المتعلقة
٥	ح منهج الكتابة
٦	ب اقتراحات
٧	الباب الثاني بحث نظريّ
٧	أ . الوصف النظري
7	١ . الوسائط التعليمية
9	٢ . التعليم التفاعلي
10	٣ . اللغة العربية
14	٤ . كودولار
١٩	ب نظري عن تطوير
19	١ . النموذج ASSURE
20	٢ . النموذج ADDIE
21	٣ . النموذج Hannafin and Peck
	٤ . النموذج Integrative Learning Design
21	Freamwork
22	٥ . النموذج Interactive Multimedia
22	٦ . النموذج Thiagarajan

٢٤	الفصل الثالث منهج البحث.....
٢٤	أ المكان و الزمان البحث.....
٢٤	ب تصميم البحث.....
٢٤	ج اجراءات البحث.....
٢٧	د المواصفات الحاصل الذي متطور.....
٢٨	هـ الفاعل تجريبي البحث.....
٢٩	و الجهاز البحث.....
٣١	ز التجريبي الحاصل.....
٣٢	ح أسلوب تحليل البيانات.....
32	١. تقنيات تحليل الجدوى واستجابات الطلاب.....
33	٢. تقنيات تحليل الفعالية.....
٣٥	الفصل الرابع نتائج البحث و دراستها.....
٣٥	أ. الوصف عن الحاصل البحث و تطوير.....
35	١. المرحلة التحديد.....
36	٢. مرحلة التصميم.....
42	٣. مرحلة التطوير.....
52	٤. مرحلة النشر.....
٧٣	ب.المراجعة النهائية للمنتج.....

٨١ ت. المناقشة
٨٨ الباب الخامس اختتام
٨٨ أ خلاصة
٨٨ ب اقتراحات
٩٠ قائمة المراجع
٩٢ الملاحق



قائمة الجداول

- الجدول ١ - أدوات المقابلة ٢٩
- الجدول ٢ درجات التقييم مقابل خيارات الإجابة ٣٠
- الجدول ٣ مقياس الصلاحية ومراجعة المنتج ٣١
- الجدول ٤ درجة التقييم مقابل خيارات الإجابة ٣٢
- الجدول ٥ - معايير الأهلية ٣٢
- الجدول ٦ اختصاص الأساسية ٣٥
- الجدول ٧ - كفاءات الأساسية ٣٦
- الجدول ٨ مؤشرات التعليمية ٣٦
- الجدول ٩ أهداف التعليم ٣٧
- الجدول ١٠ شعرية الأدوات التصديق أهل الوسائط ٥١
- الجدول ١١ شعرية الأدوات التصديق أهل المادة ٥٤

قائمة الرسوم البيانية

- الشكل ١ شعار كودولار ١٥
- الشكل ٢ الصفحة الرئيسية ١٥
- الشكل ٣ تسجيل الدخول صفحة ١٦
- الشكل ٤ تسجيل الدخول صفحة ١٦
- الشكل ٥ واجهة الصفحة ١٧
- الشكل ٦ قائمة البليت ١٧
- الشكل ٧ خصائص القائمة ١٨
- الشكل ٨ خطوات البحث والتطوير وفقا لتيغا راجن ٢٣
- الشكل ٩ كيفية استخدام إصدار ثيا غاراجان من طريقة البحث و تطوير ٢٥
- الشكل ١٠ الرسوم الأولية ٢٥
- الشكل ١١ مقدمة الصفحة ٤٧
- الشكل ١٢ القائمة الرئيسية الصفحة ٤٧
- الشكل ١٣ الكفاءة الأساسية الصفحة ٤٧

الشكل ١٤	الكفاءات الأساسية	صفحة	٤٧
الشكل ١٥	المفردات	الصفحات	٤٨
الشكل ١٦	صفحة	المواد	٤٨
الشكل ١٧	صفحة	السؤال	٤٨
الشكل ١٨	صفحة	عني	٤٨
الشكل ١٩	إرشاد		٤٩
الشكل ٢٠	صفحة	من المواد حول فعل	٤٩
الشكل ٢١	صفحة	المادة القراءة	٤٩
الشكل ٢٢	صفحة	من أسئلة المفردات	٤٩
الشكل ٢٣	صفحة	من سؤال التركيب	٥٠
الشكل ٢٤	صفحة	السؤال القراءة	٥٠
الشكل ٢٥	صفحة	سؤال الكتابة	٥٠
الشكل ٢٦	صفحة	سؤال المادة عيادة المرضى	٥٠
الشكل ٢٧	زر	التنقل قبل المراجعة	٥٢
الشكل ٢٨	زر	التنقل بعد المراجعة	٥٢

- الشكل ٢٩ صوت المفردات قبل المراجعة ٥٢
- الشكل ٣٠ صوت المفردات بعد المراجعة ٥٢
- الشكل ٣١ مؤشرات الدقة النحوية قبل المراجعة ٥٥
- الشكل ٣٢ مؤشرات النحوية و التقييم بعد المراجعة ٥٦



قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة الإجابة للبحث مدرسة المتوسطة غوفي ٢

الملحق ٢ رسالة الإجابة للبحث مدرسة المتوسطة نَهضة العلماء

الملحق ٣ ورقة المقابلة مدرسة المتوسطة غوفي ٢

الملحق ٤ ورقة المقابلة مدرسة المتوسطة نَهضة العلماء

الملحق ٥ شعرية أدوات التقييم أهل الوسائط

الملحق ٦ شعرية أدوات التقييم أهل المادة

الملحق ٧ التحقق خبراء الإعلام

الملحق ٨ التحقق خبير مواد

الملحق ٩ شعرية استفتاء عن إجابة الطلاب

الملحق ١٠ نتائج اختبار الإجابة مدرسة المتوسطة غوفي ٢ تانجونغ كارنج

الملحق ١١ نتائج اختبار الإجابة مدرسة المتوسطة نَهضة العلماء

الملحق ١٢ صفحة السؤال من اختبار القبلي و البعدي

الملحق ١٣ نتائج اختبار الفعالية

الملحق ١٤ الإثبات الوثائق

باب الأول

المقدمة

أ تأكيد العنوان

العنوان مهم جدا في صنع الأوراق العلمية ، لأن هذا العنوان سيوفر نظرة العامة على المحتوى العام للرسالة الجامعة. كان عنوان الورقة العلمية التي يناقشها الإعداد في هذه الرسالة الجامعة هي " تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ".

للقضاء على سوء الفهم في فهم معنى عنوان هذه الرسالة الجامعة ، سيقوم الإعداد أولا بتحديد بعض المصطلحات الرئيسية الواردة في العنوان. هذا لا يهدف فقط إلى أسهل الفهم ، ولكن أيضا إلى أن يؤدي إلى فهم واضح وفقا لما يريده الإعداد. في ما يلي ، يمكن للإعداد شرح بعض المصطلحات التي عبارة عن العنوان.

التطوير هو محاولة لتحسين المهارات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية الى الحاجة من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية التصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم القيام به في عملية الأنشطة التعليم باهتمام الاحتمال وكفاءة الطلاب.¹

الوسائط التعليمية التفاعلية هي برنامج تعليمي يحتوي على مزيج من النصوص والصور والرسومات والصوت والفيديو والرسوم المتحركة والمحاكاة بطريقة متكاملة ومتآزرة بمساعدة أجهزة الكمبيوتر أو متناجسه لتحقيق الأهداف التعليم معينة حيث يمكن للمستعمل يستطيع بنشاط مع البرنامج.²

¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), h.

² Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*, (Yogyakarta:UNY Press, ٢٠١٧), h. ٤١.

اللغة العربية هي واحدة من مواد اللغة الأجنبية التي يُتم تدريسها في عملية التعليم. في تعليم اللغة العربية هناك مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة .^٣

كودولار هو موقع ويب الذي يوفر الأدوات لإنشاء التطبيق أندرويد باستخدام **block programming**. وهكذا ، لا داعي للمطورين كتابة رمز البرنامج يدويا لإنشاء التطبيق أندرويد. يقوم المطورون فقط بالسُّحْب والإفلات لإنشاء التطبيق أندرويد. يحتوي كودولار أيضا على ميزة *Kodular Extension* التي تسهل على المطورين ليعمل الاختبار مباشرة دون تحميل التطبيق الذي يُصمّمه.^٤

ب خلفية البحث

التعليم يعني التوجيه أو المساعدة التي يقدمها عن عمد للطلاب من مبلغ حتى يكون بالغاً. في نشوء لاحق ، التعليم هو الجهد يديره شخص أو مجموعة من الأشخاص للتأثير على شخص أو مجموعة من الناس ليصبحوا بالغين أو يصلون إلى مستوى الأعلى من الحياة وسبل العيش (العقلية).^٥

التعليم في الإسلام له أيضا دور مهم في النهوض بالتفكير البشري. خُلق البشر لتعارفوا بعضهم البعض حتى اتقوا الى الله، كما مثل الآية القرآن سورة الحجرات الآية

: ١٣

³Esty Kusyanti, *Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat melalui media gambar pada pembelajaran bahasa arab kelas VII-٥ Semester ١ Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢٤ Jakarta Tahun Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦*, "Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan," Vol. ٤, No. ٤, Desember (٢٠١٨): ٧٢

⁴Anjas Kumala, Slamet Winardi, *Aplikasi Pencatatan Perbaikan Kendaraan Bermotor Berbasis Android*, "Jurnal Intra Tech," Vol. ٤, No. ٢, Oktober (٢٠٢٠): ١١٤,

⁵Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠١٥), h. ١١١..

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ١٣

Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling takwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal (al-hujurat: ١٣)

و في التعليم لا بد عن التعليم يمكن أن يحسن الصفات الشخصية . في أفضل أنشطة التعليمية ، طبعاً ، لا بد لعرض الأشياء الذي يحتوي على أصول التعليم. الأول هو كيف يحصل التعليم على الاهتمام ، مما قد يزيد من اهتمام الطلاب في التعليم.^٦ اللغة العربية هي جزء من مواد التعليمية الدينية الإسلامية. تعليم اللغة العربية هو عملية معرفية تتضمن أربع مراحل، وهي اختيار المعلومات من خلال الحواس الخمس، وفهم المعلومات، وتخزين المعلومات، واستدعي المعلومات. تعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على المهارات اللغوية، أي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٧ في تعليم اللغة العربية، أنّ المعلم مهم ليصنع المواد التعليمية لدرسّ الدّسائس التعليم الى الطلاب بعلبة مضيف و صنع الطلاب فرحانا و هنيئا عند التعليم و يعطي سهلا في يفهم متن المادي . لكيما عوائد التعليم اللغة العربية منسجما ، فيحتاج الى الوسائط لكي الطلاب يملك حمية للتلاحق التعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي المادة التي عسيرا للتلاميذ حتى يشعرون التلاميذ كسلا في التعليم اللغة العربية. ولذلك الوسائط التعليمية جيدة سوف دفع الى عملية التعليم اللغة العربية ذات كذا.

⁶ Rudi Setiawan, 'Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android Tanpa Coding Semudah Menyusun Puzzle', *Jurnal Sistem Informasi Dan Sains Teknologi*, ٢,٢ (٢٠٢٠), ١-٧ <<https://doi.org/10.31326/sistek.v2i2.7296>>.

⁷Koderi, "Pengembangan Modul Elektronik Berbasis SAVI Untuk Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. ١٩, No. ٣, Desember (٢٠١٧): ٢٠٦-٢٣, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/٦٧٠٩>.

في هذا العصر ، كان تطوّر تكنولوجيا المعلومات والحاسوب تأثير كبير جدا على تطوير الوسائط التعليمية ، لأن وجود هذه التكنولوجيا تمكن لدمج أنواع مختلفة من الوسائط في نموذج تعليمي واحد ، أحدها هو استخدام الوسائط المتعددة في التعليم.⁸ الوسائط المتعددة هي استخدام الحاسوب لتقديم ودمج النص والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو مع الأدوات والاتصالات بحيث يمكن للمستخدمين التنقل والتفاعل والأنشاء والتواصل. وفي عالم التعليم ، يتم استخدام الوسائط المتعددة كوسيلة تعليمية.⁹

الوسائط المتعددة التفاعلية هي نوع من الوسائط التي يمكن لمستخدميها التحكم في ماهية ومتى سيتم نقل أو عرض العناصر الموجودة في الوسائط المتعددة.¹⁰ في تطوير وسائط تعليمية تفاعلية ، وجد الباحث موقعا يمكن للباحث استخدامه كمرجع لصنع الوسائط التعليمية القائمة على أندرويد، وهي كودولار. كودولار هو تطبيق أو جهاز **IDE open source**. يحتوي كودولار على معظم أحكام الأدوات من جميع أجهزة **IDE** من نوعها. يمكن لهذا الموقع كودولار أنشاء تطبيقات أندرويد ، ولكن يمكنه أيضا نقل النتيجة النهائية لأنشاء هذه التطبيقات إلى **kodular store** ويمكنه أنشاء تعزيزات خاصة به لأنشاء الأدوات غير موجودة من الوضع الافتراضي. قبل أن يكون هناك تغيير في الاسم الرمزي ، كان الموقع يسمى **.Makeroid**

⁸Rukimin, Koderi, "Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," in *Pengembangan ICT Dalam Pembelajaran*, (٢٠١٥). November: ٣٦-٤٤.

⁹Ani Cahyadi, "Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur," (Serang: Penerbit Laksita Indonesia, ٢٠١٩), h. ١٢٣.

¹⁰Baskoro Hadi, "Pengembangan ICT Dalam Pembelajaran Pengembangan ICT Dalam Pembelajaran," *Pengembangan ICT Dalam Pembelajaran*, no. November (٢٠١٥): ٣٦-٤٤.

واستنادا إلى نتيجة المقابلات التي عُمل للباحث مع المحاضر اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية غوفي ٢ تانجونج كارنج ، أي السيد محمد السنوسي ، الليسانس ، قال إن عملية التعليمية في الفصل الثامن خضع الصعوبات في تقديم المواد العربية بسبب خلفية الطلاب الذين لم يستطيعوا من تعليم دروس اللغة العربية بجد الأعلى لسبب التعليم عبر الإنترنت حيث كان التفاعل بين الطلاب والمعلم محدودا بسبب وسائل التعليمية عن بعد. كما أشار السيد السنوسي أن الوسائط استخدمها أثناء التعليم كانت وسائط كتب الإليكترونية عربية أُرسِلها عبر *whatsapp group* وتعليم اللغة العربية على الإنترنت مثل *youtube* ومواقع التعليم العربية ، والتي بالطبع يجب أن يكون لدى الطلاب حصة ليتمكنوا من الوصول إليها.¹¹

ثم نتيجة المقابلة عُمل الباحث مع المدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء تانجونج كارنج ، وهي الأستاذة فطرياني الليسانسية ، . وقالت إنها واجهت صعوبات في عملية التعليمية في الفصل الثامن ، واجهت صعوبات للطلاب الذين لم يكن لديهم اهتمام كبير بدروس اللغة العربية وتعليم اللغة العربية حصل فقط على ٤٥ دقيقة في أسبوع واحد. بحيث لم يتم تعظيم تعليم اللغة العربية بشكل كامل. يستخدم الوسائط المستخدمة في عملية تعليمية اللغة العربية أيضا وسائط تعليمية الكتب الإليكترونية التي لها عيب عدم الوجود الصوت للطلاب للاستماع إليه في معرفة كيفية قراءة اللغة العربية.¹²

استنادا إلى ملاحظات الباحث ، أصبح لدى الطلاب الآن امتلاك المحمول بجهاز أندرويد. في هذه الحالة ، يوفر الباحث فرصة للطلاب ليكونوا قادرين على إعادة

¹¹Muhammad sanusi, guru bahasa arab MTS Guppi ٢ Tanjung Karang, (wawancara: sabtu, ١٩ Maret ٢٠٢٢).

¹²Fitriyani, guru bahasa arab MTS NU Tanjung Karang, (wawancara: sabtu, ١٩ maret ٢٠٢٢).

المادة التعليمية التي لم يتم إتقانها في أي مكان وزمان. يجب الباحث أن يحتوي الوسائط التي يطوره أيضا على عناصر من النص والصوت والصور المتحركة وأيضا دون الحاجة إلى حصص حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يتم تدريسها على حد الأعلى.

وفقا للشرح أعلاه، يهتم الباحث لعمل الدراسة بعنوان " تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة "

ج التركيز البحث و فرعه

رُكِّز هذا البحث على تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة. و أما مركز الفرعي بحثه فيما يلي:

1. تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.
2. استحقاق تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.
3. استجابة الطلاب على تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.
4. فعالية تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.

د صياغة المشكلة

يقوم الباحث بصياغة المشكلات في هذه الدراسة من خلال التركيز والتركيز الفرعي للمشكلات المذكورة أعلاه وهي:

1. كيف تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة؟

٢. كيف استحقاق تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة

كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ؟

٣. كيف استجابة الطلاب تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية

بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ؟

٤. كيف فاعلية تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار

للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ؟

٥ أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. معرفة كيفية تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار

للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.

٢. معرفة استحقاق تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة

كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.

٣. معرفة استجابة الطلاب على تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية

بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.

٤. معرفة فعالية تطوير وسائط تعليمية تفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار

للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.

و فوائد البحث

يتم الاعتماد على فوائد هذا البحث لتوفير مزايا افتراضية ووظيفية للمحللين والمعلمين

والطلاب والقارئ كقاعدة عامة ، خصوصا الى :

١. توفير تحسين الوسائط التعليمية التفاعلية اللغة العربية بمساعدة كودولار بهدف

جعل تعليم اللغة العربية أكثر مثالية.

٢. توفير أصول تعليمي للطلاب تتوافق مع التحول المبتكر للأحداث ويمكن الحصول عليها دون مشاكل.

٣. توفير أحدث التطورات الميكانيكية في وسائط التعليمية بمهدف مساعدة المعلمين في التعليم التفاعلي والقادر والإبداعي.

ز البحوث السابقة المتعلقة

أ) البحث الذي أجراه أحمد مولانا (٢٠١٩) بعنوان "تطوير الوسائل الإعلام التعليمية العربية على أساس المواد التعليمية المتنقلة الشحاتو والرياتو الشحيياتو طلاب الفصل الدراسي الحادي عشر الغريب في مان ٢ باندارلامبونج". يناقش هذا البحث عملية تطوير وسائط تعليمية قائمة على التعليم المنقل باستخدام برنامج Construct ٢ المستخدم في دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامبونج. التشابه ذو الصلة في هذه الدراسة هو أن كلاهما يطور وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والحاسوب، في حين أن الفرق بين الباحث أحمد مولانا يستخدم بنية البرمجيات ٢ ويحتوي على مواد تعليمية على مستوى المدرسة العليا، ولكن الباحثين يستخدمون برمجيات كودولار وتحتوي على مواد تعليمية على مستوى المدرسة المتوسطة.

ب) البحث أجرته مروة أحمد مولانا (٢٠١٧) بعنوان "تطوير الوسائط التعليم القائمة على النشرات حول مواد نظام التداول الفئة الحادية عشرة المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكاسار" يطور هذا البحث الوسائط التعليم القائمة على النشرة حول المواد المتداولة في مواضيع البيولوجيا مع نموذج تطوير د٤. إن التشابه بين بحث مروة أحمد مولانا والباحثين هو أن كلاهما يطور وسائط التعليم مع نموذج تطوير د٤ ، في حين أن الفرق بين أبحاث مروة أحمد مولانا والباحث هو أن أبحاث مروة أحمد مولانا تطور وسائط تعليمية قائمة على النشرات في المواد

المتداولة في مادة البيولوجيا في مدرسة عليا الصف الحادي عشر بينما يقوم المؤلف بتطوير وسائط تعليمية تفاعلية بمساعدة كودولار على مادة "عبادة المرضى" في المادة العربية من مدرسة المتوسطة الصف الثامن.

ج) بحث أجرته نورا أزلينا (٢٠٢٠) بعنوان "تصميم مقدمة الوسائط التفاعلية للوسائط المتعددة المستندة إلى أندرويد باستخدام App Inventor ٢".
تناقش هذه الدراسة عملية تصميم الوسائط المتعددة القائمة على الروبوت مقدمة الوسائط التفاعلية باستخدام التطبيق مخترع ٢ البرمجيات المستخدمة في برنامج دراسة تكنولوجيا المعلومات التعليم من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري. التشابه بين هذا البحث والباحث هو أن كلاهما يطور وسائط تفاعلي قائمة على أندرويد. الفرق بين هذا الباحث والبحث الذي أجراه المؤلف هو أن هذه الدراسة تحتوي على وسائط تفاعلية قائمة على أندرويد باستخدام App Inventor ٢ ، بينما يحتوي المؤلف على وسائط تفاعلية قائمة على أندرويد باستخدام كودولار.

د) بحث أجره محمد أردي بامونجكاس (٢٠٢٠) بعنوان "تطوير وسائط التعلم باستخدام كودولار على المواد المتفرعة والتكرارية لتحسين فهم الطلاب". يناقش هذا البحث تطوير وسائط التعلم القائمة على أندرويد مع مواد التفرع والتكرار للفئة Sukoharjo X TKJ SMK. التشابه بين هذا الباحث والمؤلف هو أنهما يناقشان وسائط التعلم باستخدام برنامج كودولار. الفرق بين هذا الباحث والمؤلف هو أن هذا الباحث يناقش مادة حول التفرع والتكرار في Sukoharjo SMK Negeri بينما يناقش المؤلف المواد في الموضوعات العربية في مدرسة المتوسطة الصف الثامن.

ح منهج الكتابة

ولتسهيل فهم مضمون هذه الدراسة تنقسم الكتابة إلى الخامس (خمسة) فصول مرتبة وعلاقات مترابطة مقترنة ببليوغرافيا وعدة ملاحق من أجل تقديم صورة كاملة عن نتائج البحث بالتفصيل، وهي كالتالي:

مقدمة

أ تأكيد العنوان

ب خلفية البحث

ج التركيز البحثي وفرعه

د صياغة المشكلة الباب الأول

ه الأهداف البحث

و فوائد البحث

ز البحوث السابقة المتعلقة

ح منهجيات البحث

الأسس النظرية

أ الوصف النظري

الباب الثاني

ب نظرية تطوير النموذج

مناهج البحث العلمي

أ مكان وزمان بحوث التنمية

ب تصميم البحوث التنموية

ج إجراءات البحوث التنموية

د مواصفات المنتج المطورة

ه مواضيع تجربة بحوث التنمية

الفصل

الثالث

و أدوات البحث

ز تجارب المنتج

ح تقنيات تحليل البيانات

نتائج البحث والمناقشة

أ وصف نتائج بحوث التنمية

ب وصف وتحليل بيانات نتائج التجربة

ج المراجعة النهائية للمنتج

الإختتام

أ الخلاصة

ب اقتراحات

الفصل

الرابع

الباب

الخامس

قائمة المراجع

الملاحق



الباب الخامس

اختتام

أ خلاصة

يكتسب الخلاصة هذا البحث و تطوير الى الوسائط التعليمية التفاعلية بمساعدة كودولار, يعني:

١. هذا البحث و التطوير يحصل على النتائج يعني الوسائط التعليمية التفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار التي أشار الى خطة البحث و تطوير من نموذج تطوير ٤د. المادة الذي يُبحث الى هذه الوسائط هي عيادة المرضى بأربعة المهارات يعني المفردات و التركيب و الكتابة و القراءة.

٢. استنادا الى الحاصل تجريبية الأهلية الذي يُعمل لأهل المادية و الأهل الوسائط. التطوير الوسائط التعليمية التفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة تكتسب الحاصل الوسطي ٩٨ % عند أهل الوسائط و ٩٨ % عند أهل المادة. و بذلك يتم أنّ الوسائط التعليمية التفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار للفصل الثامن في مدرسة المتوسطة يستحق لمستعمل و يُصدر للطلاب المدرسة المتوسطة.

٣. الحاصل من اجابة الطلاب على الوسائط التعليمية التفاعلية الدرس اللغة العربية الذي استطاع في المدرسة المتوسطة غوفي ٢ تانجونج كارانج عند تجربة مقياس الصغير يعني ٩٢% و عند تجربة مقياس الكبير ٩١% . ثم الحاصل عن التجربة مقياس الصغير الذي يُعمل في مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء تانجونج كارانج يكتسب الحاصل الوسطي ٨٤% ثم الحاصل تجربة مقياس الكبير في مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء تانجونج كارانج يكتسب الحاصل الوسطي ٨٥%. وكذلك متوقّر الخلاصة أنّ الوسائط التعليم التفاعلي بمساعدة كودولار يملك مقياس

ليكون الوسائط الإضافية في عملية التعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة للفصل الثامن.

٤. استنادا إلى حساب باستخدام اختبار t ، حصل الباحث, على نتائج بيانات

البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية غوفي ٢ تانجونج كارنج بقيمة t_{hitung} = ١٢.٥٥ وقيمة t_{tabel} = ١.٢٧ عند مستوى معنوي $\alpha = ٠.٠٥$ مع

نتيجة المقارنة t_{hitung} مع t_{tabel} يعني $١٢,٥٥ < ١,٢٧$. ثم حصل

الباحث على نتيجة البيانات البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء

تانجونج كارنج بقيمة t_{hitung} = ١٠.٣٨ وقيمة t_{tabel} = ٢.٨٨

t_{hitung} عند مستوى معنوي $\alpha = ٠.٠٥$ مع نتيجة المقارنة t_{hitung}

مع t_{tabel} يعني $١٠,٣٨ < ٢,٨٨$. أظهرت نتائج المعطين الباحثين يرشد

نتيجة العالية بين ما قبل استخدام وسائط التعليمية وبعد استخدام وسائط

التعليمية. ولذلك من خلال النظر إلى هذه النتيجة المذكورة ، أظهرت وسائط

التعليمية التفاعلية الدرس اللغة العربية بمساعدة كودولار دلت فاعلية العالية في

تحسين نتيجة التعليم الطلاب.

ب اقتراحات

استنادا إلى نتيجة البحث حول تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية الدرس اللغة العربية

بمساعدة كودولار ، يمكن يُصدر على الإقتراح التالي:

١. لبحث المتابعة

أ وبناء على نتيجة هذه البحث، فيمكن الباحث التالي من تطوير وسائط

التعلمية التفاعلية العربية بمساعدة كودولار باستخدام نماذج تطوير الأخرى.

بالإضافة إلى العمل كمقارنة، يمكن للبحث الذي مستطاع مع نماذج التطوير

الأخرى و دفع الى معلومات حول مستوى الفاعلية التي وُجد عليها في التعليم باستخدام هذا الوسائط التعليم التفاعلي.

ب هذا التطوير الوسائط التعليم التفاعلي اللغة العربية بمساعدة كودولار رُتَّب باستخدام المادة فقط، يُرجى على الباحث التالي يستطيع الى بسط الوسائط التعليم التفاعلي اللغة العربية بمساعدة كودولار فوق واحدة مادة من التعليم اللغة العربية.



قائمة المراجع

- Abd wahab Rosyidi, Mamluatul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang, UIN-Maliki Press: ٢٠١١)
- Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung:Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥)
- Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung", -Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١١ no. ١ (n.d.):
- Adelina Hasyim, Metode Penelitian dan Pengembangan Di Sekolah, (Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٦)
- Aflich Yusnita Fitrianna, Nanang Priatna, and Jarnawi Afgani Dahlan, "Pengembangan Model E-Book Interaktif Berbasis Pembelajaran Induktif Untuk Melatihkan Kemampuan Penalaran Aljabar Siswa SMP," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan* ... ٠٥, no. ٠٢ (٢٠٢١): ١٥٦٢-٧٧, <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/٦٥٣>.
- Ani Cahyadi, "Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur," (Serang: Penerbit Laksita Indonesia, ٢٠١٩)
- Ani Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan ProsedurCahyadi, "Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur," Laksita Indonesia, no. August (٢٠١٩)
- Anjas Kumala, Slamet Winardi, Aplikasi Pencatatan Perbaikan Kendaraan Bermotor Berbasis Android, " Jurnal Intra Tech," Vol. ٤, No. ٢, Oktober (٢٠٢٠)
- Ardian Asyhari, Helda Silvia, "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika* " Al Biruni", vol. ٥, no. ١, (٢٠١٦)

- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah, “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif,” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 19 No. 1, (2020): 06–11. <https://doi.org/10.24127/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Baskoro Hadi, “Pengembangan ICT Dalam Pembelajaran Pengembangan ICT Dalam Pembelajaran,” *Pengembangan ICT Dalam Pembelajaran*, no. November (2015).
- Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, “Pengembangan Media Pembelajaran”, (Jakarta, KENCANA „Divisi Prenadamedia Group“, 2020)
- Dian Kurniawan, Sinta Verawati Dewi, “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Media Screencast-O-Matic Mata Kuliah Kalkulus 2 Menggunakan Model E-D*”, *Jurnal Siliwangi* Vol. 2 No. 1, 2017, h. 216.
- Dwi A. Lestari, “Pengertian Kodular”, Website Tutorial dwiAy, Februari 2021, <https://dwiay.com/2021/02/21/pengertian-kodular/>
- Eko Andy Purnomo, Bambang Dalyono, and Sri Handayani, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Matakuliah Statistika Pendidikan,” *Jurnal Karya Pendidikan Matematika* 0, no. 2 (2018): 117, <https://doi.org/10.26714/jkpm.0.2.2018.117-120>.
- Endang Komara, “Belajar dan Pembelajaran Interaktif”, (Bandung: Refika Aditama, 2014)
- Esty Kusyanti, Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat melalui media gambar pada pembelajaran bahasa arab kelas VII-0 Semester 1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016, “*Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*,” Vol. 4, No. 4, Desember (2018)
- Fitriyani, guru bahasa arab MTs NU Tanjung Karang, (wawancara: sabtu, 18 maret 2022).

- Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*, (Yogyakarta:UNY Press, 2017)
- Irwandani Irwandani and Siti Juariyah, “Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Fisika Berbantuan Sosial Media Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5, no. 1 (2016): 33–42, <https://doi.org/10.24040/jpifalbiruni.v5i1.103>.
- Jusmawati, Hamzah Upu, Muhammad Darwis, “Efektifitas Penerapan Model Berbasis Masalah Setting Kooperatif Dengan Pendekatan Santifik Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas X SMA Negeri 11 Makassar” *Jurnal daya matematis*, Vol. 3 No. 1 (2015)
- Koderi, “Pengembangan Modul Elektronik Berbasis SAVI Untuk Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 19, No. 3, Desember (2017): 206–23, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709>
- Mardiki Supriadi and L. Virginayoga Hignasari, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar,” *KOMIK (Konferensi Nasional Teknologi Informasi Dan Komputer)* 3, no. 1 (2019): 578–81, <https://doi.org/10.30860/komik.v3i1.1662>.
- Muhammad Alda, *Aplikasi CRUD Berbasis Android dengan Kodular dan Database Airtable*, (Bandung, CV.Media Sains Indonesia:2020)
- Muhammad Azmi, “Pengembangan Mobile Learning Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Di Masa Depan”. *Teknodika*, (2015)
- Muhammad Sanusi, guru bahasa arab MTs Guppi 2 Tanjung Karang, (wawancara:sabtu, 18 maret 2022).

- Nur Cholid, Herni Ambarwati, *“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Kodular Materi Zakat Mata Pelajaran Fikih Untuk Meningkatkan Motivasi Di Madrasah Ibtidaiyah”*, Jurnal Studi dan Sosial Vol. 1 No. 2, Oktober 2021
- Rafiqah, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme*, (Makassar: Alauddin University Press, 2013)
- Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015)
- Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Rijal Firdaos, *Desain Instrument Pengukuran Afektif*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2016)
- Rudi Setiawan, *“Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android Tanpa Coding Semudah Menyusun Puzzle”*, Jurnal Sistem Informasi dan Sains Teknologi, Vol. 2 No. 2 Agustus 2020, h. 2
- Rukimin, Koderi, *“Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”* in *Pengembangan ICT Dalam Pembelajaran*, (2015). November
- Rusti dan Isnih Wilujeng, *“Pengaruh Model Advance Organizer Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMP”*, E-Journal Pendidikan IPA, Vol. 5 No. 1 (2018)
- Saedah Siraj, *“Pembelajaran Mobile dalam Kurikulum Masa Depan”*. Masalah Pendidikan, Vol. 27 No. 1 (2004)
- Septiana Wijayanti, Joko Sungkono, *“Pengembangan Perangkat Pembelajaran mengacu Model Creative Problem Solving berbasis Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually”*, Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1 No. 2, 2017, h. 103.
- Setiana Wulandari, Edi Tanndiling dan Sukran Rasyid, *“Peningkatan Hasil Pembelajaran siswa SMK*

- Menggunakan Lembar Kerja Kumon Pada Materi Hukum Newton”, Jurnal FKIP Untan Pontianak
- Sudaryono, “Metodologi Penelitian:Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method, (Depok:Rajawali Press, 2019)
- Sugiono. Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi. (Bandung:Alfabeta, 2015)
- Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R&D), (Bandung : Alfabeta,2019)
- U.B. Pawar, dkk, “Mobile Learning Application with Online Query Support”. IJMTER (International Journal of Modern Trends in Engineering and Research), Vol. 2 (2015), No. 10, hlm. 239, Law Reviews https://www.ijmter.com/issue-papers/?select_volume=2&select_issue=10 (diakses tanggal 19 Maret 2018)
- Umi Hijriyah, Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa, Menyimak Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa, 2016.
- Zainal Arifin, “Evaluasi Pembelajaran”, (Bandung:PT Rosdakarya,2012)