

تطبيق طريقة SQ3R (المسح، السؤال، القراءة، التلاوة، المراجعة) لتطوير القدرة على القراءة الجهرية
في اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهاجو وي كانن لامفونج
الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولي كليه التربية والتعليم

الباحثة :

رحمة الليلية

١٧١١٠٢٠١٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

م ٢٠٢٢/هـ١٤٤٤

تطبيق طريقة SQ3R (المسح، السؤال، القراءة، التلاوة، المراجعة) لتطوير القدرة على القراءة الجهرية
في اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ
الشمالية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية والتعليم



المشرف الأولى : الدكتور ذوالحنانا، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢ م

ملخص

رحمة الليلية ٢٠٢١، تطبيق طريقة SQ3R (المسح، السؤال، القراءة، التلاوة، المراجعة) لتطوير القدرة على القراءة الجهرية في اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفونج الشمالية

بناء على قدرة القراءة الجهرية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفونج الشمالية محسوب من درجة واطى، لذلك يحتاج إلى طريقة جديدة لتطوير القدرة على القراءة لدى الطلبة بتطبيق طريقة SQ3R (مسح، سؤال، قراءة، قراءة، إعادة عرض)، حيث تعتبر هذه الطريقة طريقة للتدريس بإعطاء تمارين في شكل قراءة النصوص على مادة اللغة العربية، صياغة المشكلة التي يحصل عليها الباحث: هل يتم تطبيق طريقة R3SQ (مسح، سؤال، قراءة، تلاوة، مراجعة) في تطوير القدرة على القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفونج الشمالية؟

نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي، يستخدم بحث العمل الإجرائي لنماذج كيمس و مج نغرات، والتي تستخدم نظاما للتخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال اختبارات نتائج التعلم والملاحظات والمقابلات والتوثيق.

وتظهر نتائج البحث من البيانات التي تم الحصول عليها من قدرة القراءة الجهرية لدى الطلبة، حيث بلغت نسبة إكمالها قبل الإختبار ١٣.٣٪، في حين بلغت نسبة غير المكتملة ٨٦.٧٪. في الدورة الأولى التي كانت تعمل بشكل جيد، كانت هناك زيادة وتحسن عن الإختبار السابق، حيث تم الانتهاء من ٤٣.٣٪ بينما كان غير ناجح ٥٦.٧٪. في الدورة الثانية التي تعمل بشكل جيد، هناك زيادة وتحسين عن الدورة السابقة، مع اكتمال ٧٠٪ بينما تكون الدورة غير ناجح ٣٠٪. من تحسين القدرة على قراءة الجهرية والتوصيات أعلاه، فإنها لم تحقق الأهداف التي توقعها الباحث، ولهذا السبب، استمر الباحث، في الدورة الثالثة سارت بشكل جيد وكما هو مخطط له وأفضل من الدورة السابقة، تم الحصول على بيانات الدورة الثالثة باكتمال ١٠٠٪.

بناء على نتائج التوثيق نستطيع أن ننظر إلى قدرة القراءة الجهرية لدى الطلبة في الدورة الأولى، الدورة الثاني و الدورة الثالثة يسير بسير جيد. والمشاكل التي توجد في أثناء الدراسة استطع الباحث على معالجتها في الدورة بعدها. بناء على النتائج في الدورة الثالث، فتواقف في هذه الدورة لأن النتائج المرجوة قد حصلت إلى درجة القصى ومناسب بالهدف و مؤشر النجاح.

الكلمات المفاتيح : القراءة الجهرية، الطريقة، اللغة العربية

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الإسم : رحمة الليلية

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠١٥٤

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " تطبيق طريقة SQ3R (المسح، السؤال، القراءة، التلاوة، المراجعة) لتطوير القدرة على القراءة الجهرية في اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية" هو عمل خاص للباحث، أصلي غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للمغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بندار لامبونج، ٢٠٢٢

الباحثة



رحمة الليلية

١٧١٠٢٠١٥٤



وزارة شؤون الدينية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سورامين سوكارامي بندار المفونج، رقم الحاتف: (0721) ٧٠٣٢٨٩١

موافقة

عنون الرسالة: تطبيق طريقة SQ3R (المسح، السؤال، القراءة، الثالثة، المراجعة)

لتطوير القدرة على القراءة الجهرية في اللغة العربية لطلبة الفصل

السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهورجو وي مكان

لامفونج الشمالية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

رحة الليلية

١٧١١٠٢٠١٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان لامفونج الإسلامية الحكومية

لامفونج

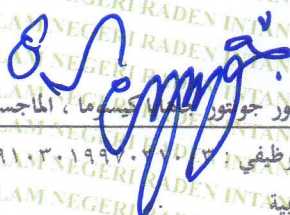
وافقة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان لامفونج الإسلامية الحكومية

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور جوتون جيه. ا. كوسوما، الماجستير
الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١


الدكتور ذوالحجنان، الماجستير
الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠٠١

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور ذوالحجنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠٠١

وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لشكول اندرو سوراقمين سوكارامي بنبار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق طريقة SQ3R (المسح، السؤال، القراءة، التلاوة، المراجعة) لتطوير القدرة على القراءة الجهرية في اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوسيهرجواوي كانن لامفونج الشمالية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

التي كتبها رحمة الليلية برقم التسجيل ١٧١١٠٢٠١٥٤ يقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشة لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٨

من ديسمبر ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة: الدكتور دمنهوري، الماجستير

السكرتيرة: رليه نور، الماجستير

المناقش الأول: رزقي جوناوان، الماجستير

المناقش الثاني: الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المناقش الثالث: الدكتور جونتورا جاهايا كيسوما، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة نور زينب، الماجستير

الرقم الوظيفي: ٢٠٢٠٧٢١٠٢٠١٥٤

١٩٩٦



شعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya kami menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa arab supaya kamu memahaminya”
(Q.S. Az-Zukhruf: ٣)



إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين بفضل الله سبحانه وتعالى الذي قد منحنا جميعاً الرحمة والمحبة والهداية. الصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ الذي نتمنى شفاعته في اليوم الأخير. في هذه المناسبة ، تهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. لوالديّ المحبوبين ، السيد كاسيان والسيدة سيّتي نور هياقي، اللذان يعطيان محبة ورحمة بلا محدود وكذلك الاهتمام والصبر والإخلاص والدعاء وبالإضافة إلى الدعم المعنوي والمادي بلا نهاية في كل أمر من الحياة.
٢. ولجميع أسرتي، مباح كيجو سقود خاصة أُمّي وعمتي سوسميتي وأختي الصغير أنغون وأنغني أسرتي الذين يشجعون دائماً ويدعون من أجل النجاح في إكمال هذا البحث. وكذلك.
٣. وأسرتي في نفس الجهاد هم رينا، لطفّي، سينتا، وحيو الذين يشجعون دائماً ويدعون من أجل النجاح في إكمال هذا البحث
٤. جميع الأصحاب بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قدم الكثير من الخبرة القيمة في عملية الدراسة.
٥. لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



ترجمة الباحثة

الباحثة هي رحمة الليلية، ولدت في واي كاليه في ٣٠ أغسطس ١٩٩٩ ، وهي البنت الأولى ولها أخان من الزوجين السيد كاسيان والسيدة ستي نور هياتي. بدأ المستوى التعليمي للباحثة من مدرسة الابتدائية ١ سيرداغ كوريغ الذي اكتمل في عام ٢٠١١ ، ثم واصلت المؤلفة تعليمها في المدرسة الثناوية نور السلام سيدو كيدي الذي أكمله في عام ٢٠١٤ ، وبعد ذلك واصلت المؤلفة تعليمها في مدرسة العالية نور السلام سيدو كيدي وانتهى في عام ٢٠١٧ .

بعد الانتهاء من المدرسة العالية، واصلت المؤلفة تعليمها بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في عام ٢٠١٨ في كلية التربية وتدريب المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية.



كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن ارحيم

الحمد لله رب العالمين على جميع الهدايا و النعمة، حتى تستطيع الباحثة انتهاء كتابة بحث علمي بالموضوع " تطبيق طريقة SQ3R (المسح، السؤال، القراءة، التلاوة، المراجعة) لتطوير القدرة على القراءة الجهرية في اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية ". هذا البحث العلمي شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة والسلام على رسول الله مُحَمَّد ﷺ وأصحابه وأهله وأتباعه المطيعين لتعاليم دينه ، وهو الذي حمل الناس من الظلمات الى النور.

في هذه المناسبة تود الباحثة أن تشكر إلى :

1. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
 2. الدكتور ذو الحنان، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج وهو كالمشرفة الأولى، التي تعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاج كتابة هذا البحث العلمي
 3. الدكتور غونتور جهيا كسوما، الماجستير كالمشرف الثاني، الذي يعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاج كتابة هذا البحث العلمي.
 4. جميع المحاضرين و المحاضرات خاصة في قسم التعليم اللغة العربية، الذين أعطوني كثيرا من العلوم و المعرفة.
 5. السيد بدرالدين كمدرس اللغة العربية في مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو الذي أعطى الوقت والفرصة لإجراء هذا البحث.
 6. جميع أصحابي و خصوصا أصحاب الفصل أ الذين أعطوني المساعدة و الحماسة دائما لانتهاج كتابة هذا البحث العلمي، أشكر جزيل الشكر إليكم للسعادة والجماعية حتى الآن.
- و تعرف الباحثة ببحثها كثيرا من الخطاءات و بعيد عن الكمال و الصواب. لذلك ترحو الباحثة الانتقادات و الافتراحت لتكميل هذا البحث العلمي. و أخيرا عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة من جهة خاصة و للقارئ من جهة عامة . آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

	صفحة
ب.....	ملخص
ج.....	الإقرار
د.....	الموافقة
ه.....	تصديق لجنة المناقشة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة شكر و تقدير
ي.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الصور



الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفية البحث
٧.....	ج. تعيين المشكلات وتركيزها
٧.....	د. مشكلات البحث
٧.....	هـ. أهداف البحث
٧.....	و. فوائد البحث
٨.....	ز. الدراسات السابقة
٩.....	ح. منهجية كتابة البحث

الباب الثاني : الإطار النظري ووضع الفرضية

- أ. الطريقة SQ3R ١٠
- ب. تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية ١٢
- ج. القراءة الجهرية ١٨
- د. الخطوات في القراءة الجهرية ١٩
- هـ. فرضية البحث ٢١

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان البحث وزمنه ٢٢
- ب. منهج البحث وتخطيطها ٢٢
- ج. نموذج العمل ٢٢
- د. موضوع البحث ٢٦
- هـ. نتائج الإجراءات المرجوة ٢٦
- و. أدوات جمع البيانات ٢٦
- ز. طرق جمع البيانات ٢٧
- ح. تحليل معالجة البيانات ٢٨
- ط. تقنيات جمع البيانات ٢٩

الباب الرابع : نتائج البحث والتطوير

- أ. نتائج البحث والمناقشة ٣٢
- ب. تحليل البيانات ٣٦
- ج. تنفيذ العمل ونتيجة البحث ٣٧

الباب الخامس : اختتام

- أ. الخلاصة ٥٠
- ب. الافتراضات ٥١

قائمة الجدول

الجدول ١.١	النتيجة قبل الدورة في القراءة الجهوية للفصل السابع.....	٥
الجدول ١.٣	إرشادات النتيجة.....	٤٧
الجدول ١.٤	المدرسون والموظفون في مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهاجو	٤٩
الجدول ٢.٤	مجمعة الطلبة بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهاجو	٥١
الجدول ٣.٤	بيانات الوسائل واللوازم بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية	٥٢
الجدول ٤.٤	نتيجة الإختبار في الدورة الأولى	٥٦
الجدول ٥.٤	نتيجة الإختبار في الدورة الثاني.....	٦١
الجدول ٦.٤	نتيجة الإختبار في الدورة الثالث	٦٧
الجدول ٧.٤	نتيجة الإختبار لكل الدورة.....	٦٩



قائمة الصور

- الصورة ١ رسم الدورة لكميس و مج تغرات ٣٥
- الصورة ٢ رسم بياني نتائج قدرة الطلبة للقراءة الجهوية للفصل السابع..... ٧٠



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

هذا البحث الميداني بعنوان "تطبيق طريقة SQ3R (المسح ، السؤال ، القراءة ، التلاوة ، المراجعة) لتزقية القدرة على القراءة لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية . لتجنب سوء فهم معنى عنوان البحث ولتسهيل فهم عنوان هذه الدراسة سيتم وصفها على النحو التالي :

طريقة التعلم هي طريقة التي تمكن أن تكون وسيلة لتحقيق الأهداف. وكذلك الطريقة في تعلم القراءة تكون مساعدة للطلبة على تغليب الصعوبات. باستخدام الطريقة الصحيحة تقدر على نمو الرغبة القراءة وتستطيع أن تكون الخطوة الأولى في تعلم القراءة الجهرية بهدف تطوير قدرة الطلاب على القراءة أحدها باستخدام طريقة SQ3R (المسح ، السؤال ، القراءة ، التلاوة ، المراجعة).

طريقة SQ3R هي طريقة التي تتكون من خمس خطوات، تبدأ من مسح القراءة، وطرح الأسئلة عن القراءة، والاستمرار في قراءة مادة القراءة بأكملها، ثم يقص القراءة لمرّة الثانية ، والأخير مراجعة القراءة.¹ مهارة القراءة تكون جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون حتى تعتبر مهارة القرعة جزءاً أساسياً في تعلم اللغة العربية. ومهارة القراءة هي القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات وأيضاً التقاط معنى من جميع الأحوال الذي تشير برموز المكتوبة والأصوات.

مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية تكون مكان البحث، لأنها إحدى من المدرسة التي تعلم اللغة العربية، فهي تناسب للبحث المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

بناء على التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المقصود في موضوع البحث اللساني هو البحث الذي يسعى إلى معرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة SQ3R في تطوير مهارة القراءة لدى الطلبة. في هذه اللسانيات تحت الموضوع "تطبيق طريقة SQ3R (المسح ، السؤال ، القراءة ، التلاوة ، المراجعة) لتطوير القدرة على القراءة لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية".

ب. خلفية البحث

¹ Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm 59

القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها لدى القارئ للحصول على المقصود ينقله المؤلف بوسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. القراءة هي عملية التفكير تحدث من عملية إدراك وفهم المعلومات وإعطاء المعنى للقراءة .

القدرة على قراءة الجاهزية هي القدرة على إخراج الأصوات. في هذا النوع، يلزم تصويت القراءة أو تلاوتها ، واستخدام العينين للرؤية والفهم للقراءة. إن القدرة على القراءة الجاهزية الجيدة والصحيحة أمر مهم جدا في مساعدة الطلبة على تعلم الأشياء، ومن أنشطة القراءة الجيدة والصحيحة، يقدر الطلبة على أخذ جوهر قراءتهم^٢.

اللغة العربية إحدى المواد التي تدرس في المدرسة الثانوية كدرس اللغة الأجنبية، نظرا لأهمية تعلم اللغة العربية، لذلك تطبق في المناهج اللغة العربية التي تبدأ من الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية إلى الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية. بعض وظائف اللغة العربية هي لموصل بين المسلمين ومعتزف كلغة دينية ضرورية للتواصل بين الأمم الإسلامي. وتسمى اللغة العربية أيضا لغة القرآن. بفهم اللغة العربية، يمكن أن نفهم محتوى القرآن .

من حيث المنهجية، اللغة العربية هي لغة أجنبية للأمة الإندونيسية. تتطور اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم تزل فيها المشكلة. أحدها هو استخدام الطريقة في عملية تعلم اللغة العربية. الطريقة لها دورة مهمة لنجاح تطبيق المادة المقدمة. يحجب الأهداف الذي يتعين تحقيقه في نهاية عملية التعلم ترتب عليه تطبيق الطريقة غير سليمة^٣.

طريقة SQ3R هي طريقة تتكون من خمس خطوات، بداية من مسح القراءة ، وطرح الأسئلة حول القراءة، ثم القراءة بأكملها ، ثم إلقاء القراءة لمرّة ثانية ،والأخير هو مراجعة القراءة^٤.

تختلف طريقة SQ3R عن طريقة القراءة المعتادة. تتضمن هذه الطريقة عملية تفصيلية وتتضمن عدة مراحل .بشكل عام يتم وصف طريقة SQ3R على النحو التالي. الخطوة الأولى هي إجراء المراجعة لشكل النص بأكمله ، والخطوة الثاني هي ترتيب الأسئلة الواضحة والقصيرة وذات الصلة بأجزاء النص التي تم وضع العلامة عليه في الخطوة الأولى ، والخطوة الثالث هي القراءة بنشاط لأجل العثور على الإجابات للأسئلة التي تم ترتيبها .

² Ratih Permata Asri, Atmazaki, Abdurrahman, "Pengaruh Penggunaan Teknik Sq3r Terhadap Kemampuan Membaca Pemaharnan", Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, Vol. 5, No. 2, (September 2016), h.332

³ Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi,(Yogyakarta: Teras, 2011), him. 2

⁴ Hanafiah, Konsep Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), h 59

وبالتالي، استخدام طريقة التعلم SQ3R قادرا على تطوير مهارة القراءة الجهرية للطلبة وفقا للحد الأدنى من معايير الإكمال أي KKM لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية، في مادة اللغة العربية. لأن في طريقة SQ3R ، يطلب لكافة الطلبة القيام بنشاط على مسؤولياتهم في الواجبة التي يكلفها المعلم .

استنادا إلى النتيجة ما قبل الدراسة مع طلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية ، يعرف في تعلم اللغة العربية هناك مشاكل، خاصة في مادة القراءة. واستنادا إلى نتائج الملاحظات في الفصل السابع، تبين أن مهارات القراءات في القراءة الجهرية كانت راسبة، ويتضح ذلك بنتيجة التعلم لدى الطلبة أقل من معايير الإكمال KKM. يوصييون الطلبة الصعوبة في القراءة ، والإجابة على الأسئلة المستمدة من نص القراءة ، والصعوبة عندما يطلب منهم إعادة مقالة القراءة التي قرأوها ، وكذلك الصعوبة في تحديد الجملة الرئيسية والفكرة الرئيسية من الفقرة .

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية ، السيد بدرالدين، ذكر أن الاهتمام بالقراءة لدى الطلبة رذيل، نظرا عندما أعطى المدرس للطلبة القراءة وهم يقرؤون بأوامر المعلم، ولكن عندما يطلب منهم قراءة النصوص العربية التي يقرأها الطلبة، لا يزال من الطلبة يجدون الصعوبة في قراءة النصوص العربية.

يتكرر هذا الأمر في كل درس القراءة، حتى يشعر الطلاب بالسئم وقلة الحماسة في تعلم اللغة العربية. في النهاية ، يكون بغض الطلبة أقل نشاطا في القراءة، عندما أعطى المعلمون أسئلة تتعلق بالقراءة ، لا يستطيع سوى عدد قليل من الطلبة الذين يجيبون الأسئلة بشكل صحيح ، ولا يزال معظم الطلاب يتحIRON في أخذ الإستنباط من القراءات. يمكنهم إجابة الأسئلة من المعلم إذا أعطاهم الفرصة لإعادة مقالة القراءة ويكرر ذلك.

يدعم هذا الأمر ببيانات ما قبل البحث، حيث يقدم الباحث نصوصا عربية لجميع طلبة الفصل السابع لقراءة نصوص القراءة. كي يكون واضحا يمكن النظر إلى الجدول التالي.

الجدول ١.

نتائج ما قبل الاختبار القراءة الجهرية في اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية

البيان	النتيجة	معايير الإكمال	اسماء الطلبة	الرقم
غير ناجح	٥٥	٧٠	أدم سيفا	١
غير ناجح	٦٥	٧٠	أدي الحكيم	٢
غير ناجح	٥٥	٧٠	ألدينيا سيفتا	٣
غير ناجح	٦٠	٧٠	أمرالله	٤
غير ناجح	٥٥	٧٠	أريا دينتا	٥
غير ناجح	٥٥	٧٠	باغوس قرستا	٦
غير ناجح	٦٠	٧٠	داني	٧
غير ناجح	٦٥	٧٠	ديني أنيتا ساري	٨
غير ناجح	٥٥	٧٠	فينكي أغوستينا	٩
غير ناجح	٦٥	٧٠	فقيه روشان	١٠
غير ناجح	٦٠	٧٠	هيلمي مركي	١١
غير ناجح	٥٥	٧٠	إخوانل	١٢
ناجح	٧٠	٧٠	كلرا ألديا	١٣
غير ناجح	٦٠	٧٠	لييا لطيفة	١٤
غير ناجح	٦٠	٧٠	مُحَمَّد صالح	١٥
غير ناجح	٥٥	٧٠	مُحَمَّد أدي	١٦
غير ناجح	٦٥	٧٠	مُحَمَّد إقبال ر	١٧
غير ناجح	٦٠	٧٠	مُحَمَّد فريد	١٨
غير ناجح	٥٥	٧٠	مُحَمَّد رفق	١٩
غير ناجح	٦٥	٧٠	نيكن أنيندا ساري	٢٠
غير ناجح	٥٥	٧٠	نوفيسا أركي	٢١
غير ناجح	٦٥	٧٠	نيلا ديبية فوسفيتا	٢٢
ناجح	٧٠	٧٠	ريا نتشا	٢٣
غير ناجح	٦٠	٧٠	ريان جانتا	٢٤
غير ناجح	٦٥	٧٠	ريندي أدنياس	٢٥
غير ناجح	٦٥	٧٠	رزق باكاس ماهيسا	٢٦
ناجح	٧٠	٧٠	رادت كوسوما فوترا	٢٧
غير ناجح	٦٥	٧٠	سلطان طموطاهار	٢٨
ناجح	٧٠	٧٠	تريا نور هامدة	٢٩
ناجح	٦٠	٧٠	يولي أيكافورتري	٣٠
طلابا	٤			ناجح

(%١٣,٣)			
٦٢ طلابا			غير ناجح
(%٨٦,٧)			
٣٠ طلبة			مجموع

المصدر: نتائج اختبار القراءة قبل العمل

انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية بسبب عدة عوامل، سواء كانت عوامل داخلية أو خارجية. العوامل الداخلية، هي الاهتمام بالقراءة من نفس الطلبة لا تزال راسبة للغاية، ومستوى ذكاء الطلبة في التعلم الذي يستخدمه المعلم غير جيد، حتى يشعرون الطلبة بالملل.

نجاح الطلبة لا ينفصل عن دور المعلم الماهر في استخدام الطريقة في التعلم. استنادا إلى النتائج الدراسة القبلي بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو، تعتبر الطريقة المستخدمة أقل فعالية لتطوير مهارة القراءة لدى الطلبة. يتضمن دور المعلم في عملية القراءة هي تقدم أو تطوير أو توسع قدرة الطلبة على قراءة النصوص.

هذا يتطلب من المعلمين تنفيذ التعلم العملي، والنمذجة، والمساعدة في تطوير التعلم وتيسيره والمشاركة فيه، لكن أكثر المعلمين لا يقومون بالتدريس أو التركيز على القراءة ولكنهم يطلبون فهم معنى النص، وأحيانا يكون المعلمون غير مبالين عن مهارة القراءة لدى الطلبة.

لذلك، يحتاج إلى نهج التعلم ومهارة القراءة هي القراءة الجهرية حتى تكون عملية التعلم نشطة ومؤثرة وممتعة. لا تتم تربية الطلبة على كيفية فهم النصوص فحسب، ولكن يطلب من الطلبة أيضا أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية بقراءة جهرية أو القراءة بصوت عال، من أجل استحضار الأفكار ويتم منح الطلبة حرية التفكير في ما يفهمونه حول متن القراءة، بهذه الطريقة لن يقفوا الطلبة في البيئة التعليمية المتشددة، الرتيبة والمملة.

بناء على المشاكل التي تحدث في المجال، إيجاد حل لهذه المشاكل محتاج جدا. ومن المتوقع أن يكون الحل قادرا على تطوير قدرة الطلبة على مهارة القراءة في القراءة الجهرية. أحد الحلول لهذه المشكلة هو استخدام طريقة التعلم الصحيحة. طريقة التعلم هي طريقة التي تمكن أن تكون آلة لتحقيق الهدف. كذلك الطريقة في تعلم القراءة أي القراءة الجهرية لمساعدة الطلبة معالجة الصعوبات في القراءة.

تنمية اهتمام القراءة لدى الطلبة بالطريقة الصحيحة، يمكن استخدامها كخطوة أولى في تعلم القراءة مع القراءة الجهرية بهدف تطوير قدرة الطلبة على القراءة بقراءة جهرية. إحدى الطرق التي نستعملها هي طريقة SQ3R (المسح، السؤال، القراءة، التلاوة، المراجعة).

طريقة SQ3R هي طريقة تتكون من خمس خطوات، بداية من مسح القراءة ، وطرح الأسئلة حول القراءة، ثم القراءة بأكملها ، ثم إلقاء القراءة لمرة ثانية ،والأخير هو مراجعة القراءة.^٥ تختلف طريقة SQ3R عن طريقة القراءة المعتادة. تتضمن هذه الطريقة عملية تفصيلية وتتضمن عدة مراحل. بشكل عام يتم وصف طريقة SQ3R على النحو التالي. الخطوة الأولى هي إجراء المراجعة لشكل النص بأكمله. الهدف هو معرفة طول النص ، عنوان القسم. السؤال، الخطوة الثانية هي تصنيف الأسئلة الواضحة والموجزة وذات الصلة بأجزاء النص التي تم وضع العلامة عليها في الخطوة الأولى. يعتمد عدد الأسئلة على متن النص، والمهارة في فهم النص. القراءة، الخطوة الثالثة هي القراءة بنشاط من أجل البحوث على الإجابات للأسئلة التي تم تصنيفها. في هذه الحالة ، القراءة النشطة هي القراءة التي تركز على الفقرات وذات صلة بالأسئلة التي تم تصنيفها في الخطوة الثانية. بالقراءة ، يقومون الطلبة على ملء المعلومات في إطار أفكار التي تم إجراؤها في عملية المسح. التلاوة، في هذه المرحلة ، يطلب من الطلبة التدبر مرة أخرى في معلومات التي تمت قراءتها، بذكر العناصر المهمة ، وذكر العديد من الأسئلة المتعلقة بنصوص القراءة والإجابة عليها. المراجعة، في هذه المرحلة ، يعيدون الطلبة قراءة المحوطة القصيرة التي قام بها ويكرر جميع متن القراءة ويجيب مرة أخرى على الأسئلة التي تم تقديمها.

ظهرت طريقة SQ3R صورة عامة على المواد التي تم تعليمها، الطلبة قادرين على تكوين الأسئلة عن الموضوع، ويقرؤون الطلبة بنشاط لبحوث الإجابات عن الأسئلة، ويشرحون الطلبة الإجابات على الأسئلة التي تم ترتيبها دون استخدام الكتب لتدريب ذاكرتهم ومراجعة جميع الأسئلة والإجابات على الأسئلة التي تم تقديمها.

سبب إختبار طريقة SQ3R يستند إلى ملاحظة الباحث لم يقوموا الطلبة بأنشطة القراءة كما ينبغي في تعلم اللغة العربية. تبدو أن طريقة SQ3R من حيث العملية لتنفيذ أنشطة القراءة في غاية المنهجية ، لذلك من المفترض أن تطبيق طريقة SQ3R يمكن أن يتطور قدرة الطلبة على القراءة بقراءة جهرية. باستخدام طريقة SQ3R يجعلون الطلبة مواظبون في أنشطة القراءة، ويسهل الطلبة في فهم متن القراءة ، ويمكن للطلبة يتذكرون المتن أو الأشياء المهمة في نص القراءة في زمان طويل لأنهم يشاركون مباشرة في القراءة . وبالتالي، استخدام طريقة التعلم SQ3R قادرا على تطوير قدرة الطلبة على القراءة وفقا للحد الأدنى من معايير الإكمال(KKM) لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهجو وي كانن لامفوغ الشمالية. لأنه ، في طريقة SQ3R ، يطلب من الطلبة القيام بالمسؤوليات عن الواجبة التي أعطها المعلم .

⁵ Hanafiah, Konsep Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT Refika Aditama,20 10), h 59

بناء على المشاكل المذكورة، إجترب الباحث استخدام طريقة SQ3R لتطوير مهارة القراءة لدى الطلبة في مادة اللغة العربية. لذلك أخذ الباحث الموضوع "تطبيق طريقة SQ3R (مسح، سؤال، قراءة، مراجعة، قراءة) لتطوير قدرة القراءة الجهرية في اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية".

ج. تعيين المشكلات تركيزها

بناء على خلفية البحث المذكورة ، ينصب تركيز المشكلة والتركيز الفرعي على تطبيق طريقة SQ3R (المسح ، السؤال ، القراءة ، المراجعة ، القراءة) في تطوير القدرة على القراءة الجهرية لطلبة الفصل السابع ، وكذلك نتائج تعلم اللغة العربية في القراءة الجهرية بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو.

د. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي: "هل بتطبيق طريقة SQ3R يمكن تطوير القدرة على القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية؟"

هـ. أهداف البحث

في هذا البحث يكون للباحث هدفاً، بحيث يصبح الباحث موجهها ولا يوجد سوء الفهم في إيجاد وجمع البيانات في الميدان. الأهداف التي تريد تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي: لتطوير قدرة القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية.

و. فوائد البحث

بصرف النظر عن وجود الأهداف المذكورة ، فإن الفوائد التي يقصد بها الباحث في هذا البحث كما يلي :

١. الفوائد النظرية

- (أ) أن يوفر هذا البحث معلومات في عالم التعليم ، خاصة عن طريقة SQ3R (المسح ، السؤال ، القراءة ، المراجعة ، القراءة) وتعلم اللغة العربية ، ويمكن استخدامها كمرجع للبحث بعده.
- (ب) أن تحفز المعلمين والقراء على تطوير قدرة القراءة بوسيلة تعلم اللغة العربية .

٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرسين

يمكن استخدامها كاعتبار للمعلمين في تطبيق طريقة القراءة الجهرية وتعلم اللغة العربية.

(ب) للطلبة

أن تثير نتائج هذا البحث حماسة للطلبة على تدريب أنفسهم في تطوير تعلم اللغة العربية

ز. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي البحث عن الدراسات السابقة التي ذات الصلة لتجنب صورة طبق الأصل والانتحال والتكرار وتعلل صحة البحث الذي تم إجراؤه. تحتوي مراجعة الأدبيات على دراسة موجزة ومنهجية للمشكلة المكتشفة ، والإطار النظري والطريقة المستخدمة ونتائج البحوث الحالية . يهدف تقييم نتائج البحوث السابقة وذات الصلة لمعرفة أحدث الأبحاث المتعلقة بالموضوع وإظهار موقع البحث الذي يجري و الأبحاث التي تم تنفيذها^٦.

لدعم البحث ، سيتم عرض ما يلي نتائج البحوث التي ذات الصلة بالبحوث التي تم إجراؤها.

١. البحث العلمي لروسليندا في عام ٢٠١٣ بعنوان "تطوير القدرة على قراءة الفهم في مادة اللغة الإندونيسية بطريقة SQ3R لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية ٣ كوتابومي". نتيجة الملاحظة لدورة الأولى نالت نتيجة جيدة وفي الدورة الثاني حصلت على نتيجة جيدة. مهارة القراءة لدى الطلبة في الدورة الأولى من اللقاء الأولى بنسبة ٥٠٪، ترتفع إلى ٦٨.٧٥٪ في اللقاء الثاني. وفي الدورة الثاني من اللقاء الأولى بنسبة ٦٨.٧٥٪ ترتفع إلى ٨٧.٥٪ في اللقاء الثاني. أظهرت نتائج الدراسة على التطوير في مهارة قراءة فهم الطلبة.

٢. البحث الآخر ذات صلة بهذا البحث هو البحث الذي قام به رحمة حسين ، إي ويان ديرغايا سا ، مارلينا توبينغ ، سينارماتا وخيرية في دراسة لتطوير جودة التعلم (PPKP) للتعليم العالي في عام ٢٠٠٦ بعنوان "الجهود المبذولة لتطوير القدرة على القراءة وإتقان الفهم لطلبة الفصل الثالث في المدرسة الثانوية ٢٧ ميدان بطريقة SQ3R". يشرح هذا البحث أن استخدام طريقة SQ3R في قراءة الفهم يجعلون الطلبة يفكرون بشكل دقيق وإبداعي، بداية من ربط خلفية المعرفة بالنص في مرحلة ما قبل القراءة إلى تكرار الأجزاء المهمة في آخر المادة حتى يصبح الطلبة القراء الفعالين.

⁶ Aziz Fahrurrozi, "Pembe/ajaran bahasa arab: problematika dan solusinya". arabiyat jurnal guruan bahaa arab dan kebahaaraban vol I no. 2 desember2019

٣. البحث الذي أجرته أوليا رحمواتي بعنوان "تطبيق SQ3R بمساعدة تصميم القصة بالصورة لتطوير فهم القراءة ونتائج تعلم الطلبة"، في مجلة مهن التعليم الأساسي. يعتبر على أن استخدام طريقة SQ3R بمساعدة تصميم القصة بالصورة يمكن أن يتطور فهم القراءة وترتفع نتيجة التعلم لدى الطلبة.^٧

مع هذه الدراسات السابقة التي لها مزاياها وعيوبها الخاصة، يريد الباحث محاولة تعليم القراءة في اللغة العربية من جهة الطريقة، وذلك باستخدام طريقة SQ3R. أما بالنسبة إلى البحوث السابقة، فهناك أوجه التشابه والاختلاف. وجوه التشابه هو تطوير مهارة القراءة، أما وجوه الاختلاف يكون في مكان البحث، وطرق التدريس، والتنفيذ والتقييم.

ح. منهجية كتابة البحث

لسهولة كتابة البحث العلمي، يقوم الباحث بترتيب منهجية البحث على النحو التالي :

يحتوي قسم الأول على صفحة العنوان وصفحة الملاحظة الاستشارية وصفحة التصديق وشعار وصفحة العرض والمقدمة وجدول المحتويات وقائمة المرفقات. يحتوي البحث العلمي على الموضوع من الفصل الأول إلى الفصل السادس. الفصل الأول المقدمة يتكون من خلفية البحث، وتحديد المشكلة، وشكلية البحث، وأهداف البحث وفوائده، والبحوث السابقة، وطرق البحث، ومنهجية البحث.

يحتوي الفصل الثاني على أسس نظرية تتعلق بالقدرة على القراءة وتعريف طريقة SQ3R وطريقة مهارة القراءة.

يحتوي الفصل الثالث على نظرة عامة على موضوع الدراسة، وطريقة البحث المستخدمة ثم تقنيات جمع البيانات.

يحتوي الفصل الرابع من نتائج البحوث بشكل الجدول على نتائج البحوث عن استخدام طريقة SQ3R (المسح، السؤال، القراءة، التلاوة، المراجعة) لتطوير القدرة على القراءة الجهرية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو.

الفصل الخامس هو الإختتام يحتوي على الإستنباط والإقتراحات. يتكون القسم الأخير من قسم المكتبة، السيرة والمرفقات.

⁷ Aulia Rahmawati, " Penerapan SQ3R Berbantuan Reka Cerita Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Membacadan Hasil Be/ajar Siswa, Jurnal Profesi Pendidikan Dasar 3, No. 2, (5 November 2016)

الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحوث في تطوير القدرة على قراءة الجهرية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية بوسيلة تطبيق طريقة SQ3R (المسح ، السؤال ، القراءة ، الريفيو ، التلاوة). يستخدم الباحث نوعاً من البحث الإجرائي حيث يشارك الباحث مباشرة في المراقبة أو تنفيذ الإجراءات، وتطبيق طريقة SQ3R (المسح ، السؤال ، القراءة ، المراجعة ، التلاوة) في قدرة الطلبة على القراءة الجهرية. بتمارين القراءة المتكررة ، يستطيع الطلبة إتقان مهارة معينة مما تم تعلمه. وبتابع إجراء طريقة SQ3R (المسح ، السؤال ، القراءة ، الريفيو ، التلاوة) نفسها. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة SQ3R (المسح ، السؤال ، القراءة ، المراجعة ، التلاوة) إلى تطوير القدرة على القراءة الجهرية لطلبة الفصل السابع بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بوميهرجو وي كانن لامفوغ الشمالية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج البحث التي حصلت في الدورة الأولى، الطلبة الذين قرأوا بصوت عال بشكل جيد جداً ٤، الطلبة الذين قرأوا بقراءة جهرية يصل إلى درجة الجيد ٩، الطلبة الذين قرأوا الجهرية ناقصة هم ١٧، باكتمال ٤٣.٣٪، في حين أن غير المكتمل هو ٥٦.٧٪. في الدورة الثانية سارت الأمور أحسن من قبل هناك زيادة وتحسن عن الدورة السابقة، الطلبة الذين يصلوا إلى درجة الممتاز ١٣، الطلبة الذين يصلوا إلى درجة الجيد ٨، الطلبة الذين يصلوا إلى درجة المقبول هم ٩، مع إكمال ٧٠٪ في حين أن أولئك الذين لم يكملوا ٣٠٪. من الزيادة في القراءة الجهرية أعلاه ، التي لم يصل إلى الأهداف المرجوة لدى الباحث ، لا تزال هناك أشياء يجب على الباحث الانتباه إليها فيما يتعلق بالعقبات التي تنشأ أمامها ، لذلك يستمر الباحث في الدورة الثالثة. في الدورة الثالثة سارت الأمور أحسن من قبل واستوفت بمؤشرات النجاح التي تم التخطيط لها وأفضل من الدورة السابقة ، وبيانات الدورة الثالثة التي تم الحصول عليها، الطلبة الذين يصلوا إلى درجة الممتاز هم ٢٠ ، والطلب الذين يصلوا إلى درجة الجيد هم ١٠ ، والطلبة الذين قرأوا بصوت عال بما فيه الإكتمال ١٠٠٪.

وبناء على نتائج الوثائق يمكن الملاحظة أن قدرة القراءة الجهرية لدى الطلبة في الدورات الأولى والثانية والثالثة تسير بشكل جيد. أما العقبات يمكن تصحيحها في الدورات بعدها. واستناداً إلى النتائج الواردة في الدورة الثالثة، يتوقف الإجراء في الدورة الثالثة لأن النتائج المتوقعة قد تصل إلى أقصى الحد وتناسب بالأهداف المرجوة ومؤشرات النجاح

ب. الاقتراح

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من البحث الذي تم إجراؤه ، تقترح الباحثة عدة اقتراحات للنظر فيها في المستقبل ، مثل:

١. بالنسبة للمعلمين، يوصى بأن يتعرف المعلمون دائماً على تطبيق التعلم النشط والمبتكر بحيث يقوم الطلبة بدور نشط في أنشطة التعلم حتى يتوقع عملية التعلم لتحسين مهارات الطلبة ، أحدها هو طريقة SQ3R(المسح ، السؤال ، القراءة ، المراجعة ، التلاوة) ، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من تطبيق طريقة SQ3R.

٢. بالنسبة للطلبة يوصى للطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً في كل عملية تعلم من خلال الانتباه وعدم الاستيلاء على التجول من أجل الحصول على المهارات .

٣. بالنسبة للقراء والباحثين الآخرين ، يوصى للباحث التالي ، إذا كان يستخدم طريقة SQ3R (المسح ، السؤال ، القراءة ، الريفيو ، التلاوة) حتى يتمكنوا من ترتيب الطلبة لعدم الشعور بالملل أثناء التعلم باستخدام طريقة SQ3R ، بإعطاء الألعاب والمكافآت.



المراجع

- W.Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi,(Yogyakarta: Teras, 2011)
- Fahrurrozi, aziz." Pembe/ajaran bahasa arab: problematika dan solusinya" . arabiyat jurnal guruan bahaa arab dan kebahasa araban, vol I, no. 2 desember 2019
- A.Rahmawati," Penerapan SQ3R Berbantuan Reka Cerita Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca dan Hasil Be/ajar Siswa, Jurnal Profesi Pendidikan Dasar 3, No. 2, (5 November 2016)
- Zulhidah, Strategi Pembelajaran Reading Comprehension, (Pekanbaru: Pusaka Riau, 2010),
- Nida dalam Isma Hasanah, Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2010).
- H.G. Tarigan, membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa, (Bandung: Angkasa Bandung, 2008)
- A. F. Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa, (Malang, Misykat: 2005)
- R. V. Nisa' jurnal An Nabighoh Peran Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional, vol.19 no. 02 (2017)
- Eko Pernandes, Journal Aktivitas Siswa Membaca Nyaring Hubungannya Dengan Memahami Teks Arab Materi Qira'ah,Vol. 3, Edisi 2 Juli-Desember 2020
- B.Mustofa dan M.A. Hamid, Metode dan Strategi Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press. 212.
- A.W. Rosyidi dan M. Ni'mah Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- S. U. Subyakto N. Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Pendidikan. 1988.
- Ratih Permata Asri, Atmazaki, Abdurrahman, "Pengaruh Penggunaan Tek:nik Sq3r Terhadap KemampuanMembaca Pemaharnan", Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, Vol. 5, No. 2, (September 2016),

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009)
- W Munawwir dan Muhammad Fairuz. *Kamus Al-Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),
- Henri Guntur Tarigan, *membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2008)
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Malang, Misykat: 2005)
- Risvia Vahrotun Nisa' *jurnal An Nabighoh Peran Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*, vol.19 no. 02 (2017)
- Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012
- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Sri Utami Subyakto N. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
- Apriliyani, Riska &

