

تأثير استخدام وسائل باور بوينت على نتائج التعليم لطلاب الصف

السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نهضة العلماء ١٤

سيدوريجو لامبونج شرقية

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة

العربية

اعداد

فيتريا كلوديا حصري

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠٣١٨



كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إنان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

تأثير استخدام وسائل باور بوينت على نتائج التعليم لطلاب الصف

السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نهضة العلماء ١٤

سيدوريجو لامبونج شرقي

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة

العربية

اعداد

فيتريا كلوديا حصري

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠٣١٨

لمشرف الأول : الدكتور أحد بخارى مسلم الماجستير

المشرف الثاني : اروانداني ، الماجستير



كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

ملاخص

التعليم هو عملية تغيير موقف وسلوك شخص أو مجموعة أو مجموعة من الناس في نضوج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب. هذا البحث مدفوع بالمشكلات التي تنشأ في التعلم ، وهي انخفاض نواتج التعلم للطلاب ، لأن عملية التعلم لا تزال تتمحور حول المعلمين أو أن نقص الوسائل والأساليب المستخدمة أقل تنوعاً. في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نهضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية ، لا تزال نتائج تعلم تعليم اللغة العربية منخفضة نسبياً. لذلك استخدم الباحثون ووسائل باور بوينت التي تهدف إلى تحديد تأثير ووسائل باور بوينت على نتائج التعلم للفصل السابع من تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نهضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية.

هذا النوع من البحث هو شبه تجرية باستخدام نهج كمي لتحليل البيانات الإحصائية ، والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. استخدم أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات هادفة مع الفئة السابعة ٢ كفئة تجريبية والفئة السابعة ١ كفئة تحكم. استخدمت الأداة في هذه الدراسة اختبارات الاختيار من متعدد لجوانب مخرجات التعلم المعرفي وغير الاختبارات في شكل ملاحظات على التعلم النشط للطلاب.

نتائج الدراسة التي تم حسابها عن طريق اختبار t للعينات المستقلة من نتائج الاختبار البعدي للفئة الضابطة بقيمة ٦٢,٠٠ بينما كانت الفئة التجريبية ٧٢,٠٠ ، والحصول على ($2,782 > 0,007$) $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو قيمة $\text{Sig} > \alpha$ أي $0,007$ ، $> 0,05$ ومتوسط نسبة ورقة الملاحظة للفئة الضابطة التي كانت نشطة في التعلم كانت ٤٧٪ والفئة التجريبية ٩٣٪. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام ووسائل باور بوينت على نتائج تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نهضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية.

الكلمات المفتاحية: وسائل باور بوينت, نتائج التعلم

اقرار

الطالبة التي وقعوا أديانها:

اسم : فيتريا كلوديا حصري
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣١٨
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية و التعليم
عنوان البحث : تأثير استخدام وسائل باور بوينت على نتائج التعليم لطلاب
الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء
١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقي

يعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الأطروحة هي نتيجة عمله الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً ، فإن الأطروحة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

بندار لامبونج ، ديسامبير ٢٠٢٢

الباحثة

فيتريا كلوديا حصري

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣١٨



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لشكول الدرود سورابنجن سوكرامني باندرا لامبونج ، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

عنوان البحث

: تأثير استخدام وسائل باور بوينت على نتائج التعليم لطلبة

الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخطة العلماء

١٤ سيدورنجو، لامبونج الشرقي

اسم

: فيتريا كلوديا حصري

رقم القيد

: ١٨١١٠٢٠٣١٨

قسم

: تعليم اللغة العربية

كلية

: التربية و التعليم

واقفته اللجنة الإشرافية

للمناقشة والدفاع في جلسة المناقشة لكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الاسلامية

الحكومية باندرا لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الروانداني ، الماجستير

الدكتور أحمد بخاري مسلم الماجستير

الرقم الوظيفي ١٩٨٧٠٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٥

الرقم الوظيفي ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراثنين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) - ٧٣٢٨٩

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع تأثير استخدام وسائل باور بوينت على نتائج

التعليم لطلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١٤

سيدوريجو لامبونج الشرقية ، التي كتبها : فيتريا كلوديا حصري برقم التسجيل

١٨١١٠٢٠٣١٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٣٠ من ديسمبر

٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الأستاذ الحاج ، سلطان شهير الماحستير

السكرتيرة : ياني ليلة الواحدة الماحستيرة

المناقش الرئيسي : الدكتور ذوا الحنان، الماحستير

المناقش الأول : الدكتور أحمد بخارى مسلم الماحستير

المناقش الثاني : ارواندياني ، الماحستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة

الرقم الوظيفي : ٢

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ ...

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. (Q.S Ar-Ra'd : ١١)

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۚ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ (٢) اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ ۚ (٥)

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia, yang mengajar Manusia dengan pena. Dia mengajarkan Manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S Al-Alaq :

١-٥)

اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

من خلال الشكر لله سبحانه وتعالى على كل وفرة النعم والرحمة والنعمة والسلام والسهولة في تنفيذ وإدراك هذه الحياة والبركات والتحية التي تنعم دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، فقد كرست هذه البساطة بإخلاص وحب. العمل على:

١. والداي المحبوبان ، السيد حسين رجاء بندر والسيدة صريفة اللذان يدعماني دائماً في كل خطوة على الطريق ، ويرافقاني دائماً ، ويعملان دائماً بجد من أجل مستقبلي وأهدائي. إنه شخص رائع لن يتم استبداله أبداً ، شكراً لك على كل التضحيات والصلوات التي لا تتوقف أبداً عن الانسكاب في كل مرة من أجلي.

٢. إخواني وأخواتي الأحياء الذين قدموا الدعم والتشجيع والاقترحات حتى يتمكنوا من مواكبة الروح القتالية وعدم الاستسلام من أجل إنهاء هذه الأطروحة.

٣. بنفسني ، أشكرك على كل هذه الإنجازات ، شكراً لك على رغبتك في القتال مع نفسك. انت عظيم!

٤. كل عائلتي الكبيرة التي دعمتني وصلت من أجلي طوال هذا الوقت.

٥. كل أصدقائي الذين شاركوا في كفاحي ، والذين أصبحوا فريقاً ناجحاً في أعظم إنجازاتي. شكراً لك على كل مساعدتك ونصائحك وتحفيزك ودعمك الحماسي لي طوال هذا الوقت. أنتم يا رفاق أفضل شباب.

ترجمة الباحثة

الكاتبة المسمى ألدی ألفیونیتا ، ولدت في كوتا بةمی في ٢٩ أبريل ٢٠٠٠ ، وهي الابنة الأولى لأربعة أطفال من الزوجين السيد علي العامري. م والسيدة دانيمة. يبدأ مستوى تعليم المؤلف من مستوى روضة الأطفال في بستان الاطفال مفتاح اللجنة ٢ تخرج في عام ٢٠٠٦. ثم المدرسة الابتدائية في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ كارتا راحارجا وتخرج في عام ٢٠١٢. ثم التعليم المستمر في المستوى الثانوي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ تولانغ باوانج أوديك في عام ٢٠١٢ وتخرج في عام ٢٠١٥. وفي المستوى الأعلى البداية أمضى المؤلف سنوات دراسته في مدرسة عالية الحكومية ١ تومي جاجار في ٢٠١٥ وتخرج في ٢٠١٨. في عام ٢٠١٨ ، تم تسجيل المؤلف كطالب في جامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم اللغة العربية ، في يوليو ٢٠٢١ أجرى المؤلف محاضرة عمل حقيقية في القرية بولونغ كنانا ، تولانغ باوانغ بارات. في عام ٢٠٢١ ، أجرى المؤلف ممارسة الخبرة الميدانية في مدرسة الابتدائية الاسلامية نور العلوم بندار لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

كل الثناء والشكر لله سبحانه وتعالى ، لأنه بفضل فضله وتوجيهاته ، تمكن الكاتب من إكمال اقتراح أطروحة بعنوان "تأثير استخدام ووسائل باور بوينت على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية" ، استيفاءً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية من جامعة الاسلامية الحمومية رادين انتان لامبونج تحياته دائما بغزارة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأهله وأصدقائه ، الذين تتطلع دائما لشفاعته في نهاية اليوم ، آمين يا رب العالمين.

يدرك المؤلف أنه في إعداد هذه الأطروحة لا يزال بعيداً عن الكمال ، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في المؤلف. كتابة هذه الرسالة لا تنفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب المؤلف عن أسمى آيات الشكر والتقدير للسيد والسيدة المحترمين:

١. الدكتورة. نيرفا ديانا ، الماجستير بصفتها عميد كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الاسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج وموظفيهم الذين ساعدوا الباحثة في دراسة برنامج البكالوريوس في تعليم اللغة العربية
٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير. كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية قام بتعليمنا في القسم الذي يرأسه ٣. رزقي غوناوان سكرتير لقسم تعليم اللغة العربية
٤. السيد أحمد بخارى مسلم ،الماجستير كمشرف أول والسيد اروانداني ، الماجستير بصفته مشرفاً ثانياً ، يشكرك الباحث على رغبتكم في قضاء الوقت في التوجيه والصبر دائماً في تقديم المدخلات لإكمال هذه الرسالة.
٥. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية وتدريب المعلمين الذين كانوا على استعداد لتثقيف وتقديم المعرفة للمؤلف أثناء الدراسة في كلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج

٦. جميع محاضري وموظفي هيئة التدريس في التربية الذين ساعدوا ورعوا الكاتب أثناء دراستهم في كلية التربية وتدريب المعلمين.

٧. السيد م. ياني البكليوريوس بصفته مدير مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نهضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية الذي أعطى الإذن لإجراء بحث مع مجلس المعلمين والطلاب الذين ساعدوا في توفير المعلومات خلال الوقت الذي أجرى فيه الكاتب البحث حتى يتم الانتهاء من هذه الأطروحة

٨. والدي وإخوتي الذين حفزوا الكاتب حتى يومنا هذا

٩. أصدقاء الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية الفصل ج وجميع أصدقاء طلاب الفصل ٢٠١٨ ، لجميع الصلوات والدعم الذي تم تقديمه ، أصدقاء من نفس المنزل الداخلي الذين يشجعون دائماً ويسليون ويقدمون دائماً تعاوناً استثنائياً.

١٠. جميع الأطراف الذين لا يمكن تسميتهم واحداً من قبل الذين قدموا الدعم وساعدوا في إكمال هذه الأطروحة.

يأمل الباحثة أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكاتب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام. نتمنى أن تصبح الجهود والخدمات الجيدة من السيد والسيدة وجميعكم صدقة عبادة وباركها الله سبحانه وتعالى ، ونأمل أن يجددهم الله ، أمين يا رب العلمين..

بندار لامبونج ، ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

فيتريا كلوديا حصري

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣١٨

محتويات البحث

أ	عنوان الصفحة
ج	ملخص
د	اقرار
هـ	موافقة
و	شعار
ز	اهداء
ح	ترجمة الباحثة
ط	كلمة الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث

باب الأول : مقدمة

١	أ. تأكيد العنوان
٢	ب. خلفية البحث
٨	ج. تحديد المشكلات
١٠	د. صياغة المشكلة
١٠	هـ. أهداف البحث
١٠	و. فوائد البحث
١١	ز. الدراسات السابقة
١٣	ح. منهج البحث

باب الثاني : الأساس النظرية

١٥	أ. أساس النظري المستخدمة
----	--------------------------------

١. فهم وسائل التعليم ١٥
٢. وسائل باور بوينت ١٩
٣. نتائج التعليم ٢٠
- ب. إطار التفكير ٢٧
١. إطار التفكير ٣٢

باب الثالث : طريقة البحث

- أ. وقت ومكان البحث ٣٢
- ب. منهج ونوع البحث ٣٢
- ج. تقنية السكان والعينة وأخذ العينات ٣٣
١. سكان ٣٣
٢. العينة ٣٤
٣. تقنية أخذ العينات ٣٤
- د. التعريف التشغيلي للمتغيرات ٣٥
١. التعريف التشغيلي للمتغيرات ٣٥
٢. متغيرات البحث ٣٦
- هـ. طرق جمع البيانات ٣٧
١. الاختبارات ٣٧
٢. الملاحظة ٣٨
٣. مقابلة ٣٨
٤. توثيق ٣٩
- و. أدوات البحث ٣٩
- ز. اختبار الصلاحية والموثوقية ٤٠

٤٠	١ . اختبار الصلاحية
٤٢	٢ . اختبار الموثوقية اختبار الموثوقية
٣٨	٣ . القوة التمييزية
٤٧	ح . تحليل متطلبات
٤٧	١ . اختبار المعيارية
٤٧	٢ . اختبار التجانس
٤٨	٣ . اختبار الفرضية

باب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

٥٠	أ . نتائج البحث
٥٠	١ . تحليل الأدوات
٥٦	٢ . التحليل الوصفي
٦٢	٣ . اختبار المتطلبات الأساسية
٦٤	٤ . اختبار الفرضيات
٦٤	ب . المناقشة

باب الخامس الخاتمة

٧٠	أ . الاستنتاج
٧١	ب . التوصيات

مراجع

مراحل

قائمة الجداول

الجدول ١,١	بيانات عن نتائج الاختبار اليومي لتعليم اللغة العربية في الفصول الفردية لطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية	٥
الجدول ٣,١	تصميم البحث شبه التجريبي	٣٣
الجدول ٣,٢	معايير الصلاحية	٤١
الجدول ٣,٣	معايير الموثوقية	٤٣
الجدول ٣,٤	معايير مستوى صعوبة عناصر الاختبار	٤٤
الجدول ٣,٥	تصنيف القوة التمييزية	٤٦
الجدول ٤,١	اختبار التحقق	٥٠
الجدول ٤,٢	ملخص الموثوقية اختبار إحصائيات	٥٢
الجدول ٤,٣	اختبار مستوى الصعوبة مستوى	٥٢
الجدول ٤,٤	اختبار القوة	٥٤
الجدول ٤,٥	تجارب الأدوات	٥٥
الجدول ٤,٦	بيانات نتائج التعلم في الصف قبل الاختبار والاختبار البعدي	٥٦
الجدول ٤,٧	التحليل الوصفي لنتائج التعلم قبل الاختبار وبعد الاختبار	٥٨
الجدول ٤,٨	بيانات نتائج التعلم للفئة التجريبية قبل الاختبار وبعده	٥٩
الجدول ٤,٩	بيانات نتائج التعلم للفئة التجريبية قبل الاختبار وبعده	٦١
الجدول ٤,١٠	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٦٢
الجدول ٤,١١	نتائج اختبار التجانس	٦٣
الجدول ٤,١٢	المجموعة الإحصائية المستقلة اختبار t	٦٤
الجدول ٤,١٣	عينة نتائج الاختبار T	٦٥

قائمة الصور

الشكل ٢,١ اطار عمل التفكير بوسائل التعليم ٣٠

الشكل ٣,١ العلاقة بين المتغير X والمتغير ٣٦



باب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

قبل تقديم مقترحات أخرى ، لتجنب سوء الفهم في مناقشة الاقتراح بعنوان "تأثير استخدام وسائل باور بوينت على نتائج التعليم لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية " سيقدم الباحث شرحًا للمصطلحات على النحو التالي:

١. التأثير هو القوة التي يمكن أن تشكل أو تغير شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^١

٢. وسائل الإعلام التعليمية تكنولوجيا المراسلة المستخدمة للأغراض التعليمية. يتم استخدام وسائل التعلم في أنشطة التعلم أيضًا يمكن أن تسهل فعالية التعلم أو طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.^٢

٣. مايكروسوفت باور بوينت هو برنامج يساعد في إعداد عرض تقديمي فعال و احترافي وسهل. مايكروسوفت باور بوينت الفكرة في أن تصبح أكثر تشويقًا ووضوحًا من حيث الغرض عند تقديمها لأن مايكروسوفت باور بوينت يساعد في إنشاء شرائح ومخططات وعروض تقديمية وعروض

^١ Suhaebah Nur, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik di SMA ' Polewali" Jurnal Papatuzu, Vol. ٨. (November ٢٠١٥), h. ٦٣.

^٢ Dedy Yusuf Aditya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa" Jurnal SAP. Vol ١. (Desember ٢٠١٦), h. ١٦٧

تقديمية إلكترونية وعرض شرائح ديناميكية ، بما في ذلك قصاصة فنية الجذاب ، وكلها معروضة بسهولة على شاشات الكمبيوتر.^٣

٤. مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا تجربة التعلم الخاصة بهم. سيحصل الأفراد الذين يتعلمون على نتائج مما تم تعلمه أثناء عملية التعلم ، ونتائج التعلم ، أي التغيير الذي يحدث في الأفراد الذين يتعلمون ، ليس فقط التغييرات المتعلقة بالمعرفة ، ولكن أيضاً لتكوين المهارات والعادات والفهم والإتقان والتقدير داخل أنفسهم - شخص يدرس.^٤

ب. خلفية المشكلة

يلعب التعليم دورًا مهمًا للغاية في ضمان البقاء وتحسين جودة الموارد البشرية. سيكون التعليم الجيد أحد الأصول المهمة في النهوض بالأمة ، لأن رفاهية وتقدم الأمة سيحظى بتقدير كبير في نظر العالم عند النظر إليه من خلال مستوى التعليم. التعليم حاجة أساسية للإنسان ، لأن الإنسان عندما يولد لا يعرف شيئاً.^٥

جهد واع ، يتم تنفيذ العملية التعليمية بطريقة منظمة لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم الخاصة من أجل الحصول على القوة الروحية الدينية والشخصية وضبط النفس والشخصية النبيلة والذكاء ، والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع وكذلك لمطالب العصر.^٦

في الإسلام نفسه ، يوجد التعليم أيضاً في العديد من السور في القرآن ، إحداها موجودة في سورة المجادلة الآية ١١ التي تنص على:

^٣ Andi, "Panduan Praktis Microsoft Office ٢٠١٠", (Semarang, : Wahana Komputer, ٢٠١٠) h. ١٨٦

^٤ Dedy Yusuf Aditya, *Op.Cit.*, h. ١٧٠.

^٥ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠١٥), h. ٢٨.

^٦ Syarif Hidayat, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang: PT Pustaka Mandiri ٢٠١٣), h. ١.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٧﴾
فَتَعَلَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ ۖ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْءَانِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ
وَحْيُهُ ۗ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿٨﴾
. (سورة طه : ١٤)

لذا فإن معنى الآية أعلاه هو حيث يرفع الله من لديهم معرفة إلى عدة درجات ،
وبهذه الرسالة يمكننا أن نجعلها مرجعاً يجب أن نستمر في تعلمه. ويجب أن تكون
المعرفة التي نتعلمها مفيدة لأنفسنا وللآخرين . المعرفة المعنية هي كل شيء لا نعرفه
ونعرفه في البداية. من المتوقع أن يكون التعليم قادراً على تطوير الإمكانيات والقدرات
التي يمتلكها كل طالب. في التعليم ، من الضروري الحصول على تعليم رسمي ، أي ما
يتجلى في أنشطة التعلم في كل مستوى من مستويات التعليم.
التعليم الإسلامي وفقاً لعمر محمد التومي أسي - سياباني أن التربية الإسلامية
هي عملية تغيير سلوك الفرد تجاه الحياة الشخصية والمجتمع والمحيط الطبيعي ، عن
طريق التدريس كنشاط أساسي وكمهنة من بين المهن الأخرى.^٨
يركز الفهم أعلاه على التغييرات في السلوك البشري والقيم على التربية الأخلاقية
، إلى جانب أن هذا الفهم يؤكد على إنتاجية وإبداع كل إنسان أو فرد في دوره
ومهمته في الحياة في المجتمع وفي البيئة.

^٧Dapertemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Bandung: PT Sygma
Examedia Arkanlecoma, ٢٠١٦), h.٣٩٤

^٨Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah ٢٠١٨), h.٢٦-٢٧

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمحمد س. الإبراهيمي ، يتم ذكر التربية الإسلامية في نظرتها الحقيقية ، أي التعليم الذي يمكن أن يوجه الشخص في حياته وفقاً للمثل الإسلامية ، حتى يتمكن من تشكيل الحياة بسهولة وفقاً للتعاليم الإسلامية نفسها.^٩ من فهم محمد صلى الله عليه وسلم الإبراهيمي يشير إلى تطوير حياة الإنسان في المستقبل دون إلغاء المبادئ الإسلامية التي كلفها الله بالإنسان ، حتى يتمكن الإنسان من تلبية احتياجاته ومتطلباته الحياتية وفقاً للعصر أو العلم والتكنولوجيا .

التعليم هو عملية تنمية وتطوير وجود الطلاب ، المجتمعين ، المثقفين ، في نظام حياة له أبعاد محلية ووطنية وعالمية. التعليم هو في الأساس جهد تربوي لنقل عدد من القيم التي يحملها شعب أمة إلى عدد من الطلاب من خلال عملية التعلم. يتجسد نظام القيم في قيمة نظام التعليم التي تتم صياغتها في النظرة الأساسية لحياة الأمة. ثم يتم تحديد صياغة وجهة نظر الحياة في الدستور والتشريع. في الدستور والتشريع ، تنعكس الآراء الفلسفية للأمة في نظام التعليم الذي يتم تطبيقه. يمكن أن نستنتج من بعض المفاهيم المذكورة أعلاه فيما يتعلق بالتعليم الإسلامي هي عملية التحول واستيعاب المعرفة والقيم في كل طالب من خلال تنمية وتطوير إمكاناتهم الطبيعية لتحقيق التوافق والكمال في الحياة في جميع الجوانب.^{١٠}

استناداً إلى التعريف أعلاه ، يمكننا أن نجد ثلاث أفكار رئيسية متضمنة فيه ، وهي: الجهد الواعي والمخطط ، وخلق جو تعليمي وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب إمكاناتهم بفاعلية ؛ ويتمتعون الروحية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها هم ، والمجتمع ، والأمة ، والدولة.^{١١}

^٩ Ibid, h. ٢٧.

^{١٠} Choirul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: SUKA-Press), ٢٠١٩. h. ٦٧-٦٨.

^{١١} Ibid, h. ٦٨-٦٩.

الغرض من التربية الوطنية في ديباجة دستور عام ١٩٤٥ هو تثقيف حياة الأمة. الذكاء المشار إليه هنا ليس مجرد ذكاء موجه فقط إلى الذكاء الفكري ، ولكن الذكاء العام الذي له معنى أوسع. وفقاً للسيد هيجار ديواتورو ، فإن الهدف من التعليم هو تعليم الأطفال ليصبحوا بشرًا مثاليين في الحياة ، أي الحياة البشرية والمعيشة في وئام مع الطبيعة (الطبيعة) والمجتمع.^{١٢}

من المتوقع أن يكون التعليم قادرًا على تطوير جميع إمكانات وقدرات كل طالب على حدة. وفقاً للمؤلف ، لتحقيق نجاح التعليم في أمة أو تحقيق أهداف التربية ، التربية الإسلامية والتربية بشكل عام ، من الضروري وجود عملية تعليمية رسمية تتجلى في أنشطة التعلم في كل مستوى من مستويات التعليم.

يوجد في التعليم مادة واحدة وهي تعليم اللغة العربية حيث توجد مهارات تتكون من مهارة الاستماع مهرة الكلام مهارة القرعة والكتابة.

فيما يلي بيانات مقدمة من نتائج ما قبل المسح أو ما قبل البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية مما يدل على أن نتائج التعلم لتعليم اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيًا. فيما يلي بيانات عن نتائج اختبارات الفصل الدراسي الفردي لطلاب الصف السابع:

الجدول ١,١

بيانات عن نتائج الاختبار اليومي لتعليم اللغة العربية في الفصول الفردية لطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية

رقم	الصف	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	ذكور	إناث	جمل الطلاب

^{١٢} Ibid, h. ٧٧-١٠٥.

			الدرجة $70 \leq$	<70 الدرجة		
٣٢	٢١	١١	١١	٢١	السابع ١	١
٣٢	٢٣	٩	١٢	٢٠	السابع ٢	٢
٣٢	٣٢	١٩	١٣	١٩	السابع ٣	٣
٣٢	٥	١٣	١٤	١٩	٤	السابع
٣٢	٢٢	١٠	١٣	٢٠	٥	السابع
٣٢	٢٠	١٢	١٤	٢٠	السابع ٦	٦
١٩٢	١٢٤	٦٨	٧٧	١١٩	المجموع	

بيانات من اختبار اليومية ١ صف السابع الفصل الدراسي الفردي العام الأكاديمي ٢٠٢٢.

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين ١٩٢ طالبًا ، فقط ٧٧ طالبًا أو ٤٠٪ حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال. وهناك ١١٩ طالبًا أو ٦٠٪ لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال . هذا يدل على أن نتائج التعلم للطلاب لا تزال أقل من التوقعات.

نتائج التعلم نفسه هي قدرة يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرات التعلم. السلوك نتيجة التعلم بمعناه الواسع يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية ، وبالتالي فإن المعلم الذي يريد أن يعرف ما إذا كان يمكن تحقيق أهداف التعلم أم لا ، ثم يمكنه التقييم في نهاية عملية التعلم.

لتحقيق الكفاءات ونتائج التعلم المذكورة أعلاه ، نحتاج إلى وسائل تعليمية كدافع للتعلم وهو قوة دافعة للطلاب ليصبحوا أفضل في التعلم.^{١٣} ومع ذلك، إذا لم تكن هناك تخصصات أو أفكار في المدرسة لتحسين عملية التعلم بحيث تكون فعالة وعملية ، فهذا هو المكان الذي تكون فيه وظيفة وسائل التعلم مهمة للغاية.^{١٤}

لهذا السبب ، من أجل أن يكون إيصال مادة اللغة العربية فعالاً ويتم تشغيلها بسلاسة و موجهة ووفقاً لأهداف التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادراً على فرز استراتيجيات التعلم والوسائل المناسبة ووفقاً للمادة تم توصيله. يتم ذلك بحيث الاكتمال يمكن تحقيق

وبناءً على هذه المشكلات ، هناك حاجة إلى التجديد في عملية التعلم. ميديا باور بوينت هو برنامج تطبيق عروض تقديمية وهو برنامج جيد من مايكروسوفت أوفيس لاستخدامه كوسيط تعليمي في المدارس لأنه قادر على عرض تصميمات جذابة

وسائل مايكروسوفت باوربوينت أيضاً مرنة وتفاعلية ، ما يجعل هذه الوسائل جذابة للاستخدام كوسيط تعليمي هو الجمع بين جميع عناصر الوسائل مثل النص والفيديو والرسوم المتحركة والصورة والرسومات والصوت في عرض تقديمي موحد بحيث تستوعب وفقاً لذلك. طريقة تعلم الطالب في التعلم.^{١٥}

نظراً لأهمية تعلم اللغة العربية ، يهتم الكاتب بإجراء بحث لمعرفة كيف يؤثر استخدام مايكروسوفت باوربوينت على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية.

^{١٣} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٠), h. ٦٣

^{١٤} Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, | An-Nida' ٣٧, no. ١ (٢٠١٢), h. ٨٢

^{١٥} Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali pers, ٢٠١٣), h. ٣٠١

هذه المناقشة ليست واسعة للغاية وأكثر تركيزًا على المشكلة الرئيسية والحاجة إلى حدود المشكلة. لذلك ، يقتصر هذا التقرير البحثي على مناقشة استخدام وسائل التعلم بوربوينت في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخبضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية^{١٦}.

ج. تحديد المشكلات

استنادًا إلى خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد العديد من المشكلات:

١. لا يزال التعلم محوره المعلم.
٢. لا يشارك الطلاب بنشاط في التعلم.
٣. استخدام طرق التعلم الأقل تنوعًا.
٤. لا تزال نتائج تعلم الطلاب منخفضة جدًا.

وعدم الخروج عن القضايا الرئيسية التي سيتم مناقشتها ، حدد المؤلفون مشكلة البحث هذه

١. التالي على النحو الأهداف يتمكن : السابع ١ والسابع ٢ الفصل الدراسي ٢ مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخبضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية.
٢. وسائل التعلم المستخدمة في هذا البحث هي وسائل التعلم مايكروسوفت باوربوينت.
٣. نتائج التعلم المشار إليها في هذه الدراسة هي الجوانب المعرفية والنفسية الحركية.

^{١٦}Yunus Mahmud, *Al-Tarbiyyah wal Al-Ta'lim* (Matba'ah Padang Panjang, ١٩٤٢)

د. صياغة المشكلة

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه المشكلة صياغة ، وهي "هل يؤثر استخدام وسائل التعليم مايكروسوفت باوروينت على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية؟"

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من البحث حول المشكلة هو: "معرفة ما إذا كان استخدام وسائل التعلم مايكروسوفت باوروينت له تأثير على نتائج تعلم طلاب الصف السابع اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية"



و. الفوائد البحث

علوم المفردات في مجال التعليم ، وخاصة في استخدام وسائل الإعلام تعلم باوروينت في تحسين نتائج تعلم اللغة عرب. فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. النسبة لمدرسة

من المتوقع أن يساهم هذا البحث أفكار حول زيادة استخدام الوسائل تعلم باوروينت في تحسين نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية من أجل تطويرها الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم محتجز.

٢. النسبة للمعلمين

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات لاحقاً كطريقة تجريبية للمؤسسات التعليمية من حيث استخدام مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة في عملية التعلم.

٣. للطلاب

من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة الطلاب في فهم المواد التي يقدمها المعلم وتحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية ، وخاصة بالنسبة طلاب في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نهضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية.

٤. للباحثين الآخرين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً بديلاً للباحثين في المستقبل إمكانية للقيام بذلك تطوير بحث مماثل ولكن في الدراسة مواد مختلفة.

ز. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة ، أجرى الباحث أولاً بحثاً حول العديد من الأعمال البحثية المتعلقة بالموضوع الذي طرحه الباحث:

١. البحث الذي أجرته نورحياتي ب بعنوان "تطبيق مايكروسوفت باوربوينت وسائل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا. نيجري ١ سانجاي " . الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية نوعية باستخدام النهج الطبيعي. يستنتج أن نتائج الدراسة تظهر أن تطبيق ٣. مايكروسوفت باوربوينت وسائل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا الحكومية ١ سينجاي ينص على أن تطبيق وسائل مايكروسوفت باوربوينت في تعلم اللغة العربية يمكن

تطبيقه في المدارس إذا كان تعلم اللغة العربية يستخدم أسلوب الحوار (الحوار) في شكل مجموعات جيدة من الطلاب إلى الطلاب والطلاب إلى المعلمين ويتم دعم أدوات التطبيق باستخدام أجهزة عرض شاشات الكريستال السائل وأجهزة كمبيوتر محمولة / أجهزة كمبيوتر مناسبة.^{١٧}

الفرق بين هذا البحث وما سيستخدمه الكاتب هو في طريقة البحث ، لأن الكاتب نفسه سيستخدم منهجًا كميًا للبحث ، أي أسلوب بحث قائم على فلسفة الوضعية ، يستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات ، تحليل البيانات هو كمي / إحصائي ، بهدف اختبار الفرضيات التي تم تنفيذها. نوع البحث المستخدم في بحث المؤلف نفسه هو البحث التجريبي (شبه التجربة). بينما يكمن التشابه في هذه الدراسة في وسائل التعلم ، وهي وسائل مايكروسوفت باوربوينت.

٢. تم إجراء البحث بواسطة أوجستينا مانسيه بعنوان "تطبيق وسائل التعلم القائمة على نقاط القوة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الثالث مدرسة ابتدائية نيجري ١ تانجونج جابونج تيمور" بينما كانت الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث في الفصل الدراسي يستنتج أن إحدى طرق تحقيق نتائج تعلم الطلاب هي استخدام الوسائل التي يمكن للطلاب والمعلمين من خلالها التفاعل بشكل جيد والاستمتاع ، مثل وسائل مايكروسوفت باوربوينت.^{١٨}

^{١٧} Nurhayati B, "Penerapan Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ١ Sinjai" Jurnal Pendidikan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. ٢٠١٩

^{١٨} Agustina Mansiah NST, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Power point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri ١ Tanjung Jabung Timur" UIN Jambi. ٢٠٢٠

الاختلاف في هذا البحث نفسه هو استخدام طرق البحث التي تختلف بوضوح عما سيستخدمه المؤلف. التشابه في هذه الدراسة يكمن في الأهداف / المتغيرات التي يتعين تحقيقها ، وهي تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام ٣. مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة تعليمية.

٣. البحث الذي أجرته فيريانا خيرونيسا بعنوان "تأثير استخدام وسائل ٣. مايكروسوفت باوربوينت على الاهتمام بدراسة تاريخ طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية الحكومية ١ بومي أيو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" كان نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة كميًا باستخدام التجريبية مع ما قبل نوع التصميم التجريبي مجموعة الاختبار القبلي-والاختبار البعدي تصميم خلص إلى أن هناك تأثيرًا لاستخدام وسائل مايكروسوفت باوربوينت على اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة عالية الحكومية ١ بومي أيو يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سيجري المؤلف في المتغيرات ، وهي الاهتمام بالتعلم مع مخرجات التعلم والمواد التي سيتم استخدامها.^{١٩}

من الدراسات السابقة التي تم إجراؤها ، فإن المؤلف مهتم بإجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام وسائل تعليم مايكروسوفت باوربوينت على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية " باستخدام المنهج الكمي ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي (شبه التجريبية) ، أي التصميم الذي يحتوي على مجموعة ضابطة ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. يمكن تفسير

^{١٩} Febrianna Khaerunnisa, "Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri ١ Bumi Ayu Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨" UNNES. ٢٠١٨

البحث التجريبي على أنه طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثير علاجات معينة على الظروف أو الظروف التي يتم التحكم فيها في الدراسة.^{٢٠}

ح. منهج البحث

مناقشة منهجية الخطوات ، في عملية تجميع هذا المشروع النهائي ، وهي:

باب الأول مقدمة

يحتوي هذا الباب على وصف لتأكيد العنوان ، وأسباب اختيار العنوان ، وخلفية المشكلة ، وتحديد المشكلة ، وتعريف المشكلة صياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث، والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة ، وعلم منهجية الكتابة.

باب الثنى الأساس النظري

يحتوي هذا الفصل على مراجعة للعديد من النظريات والمراجع التي تشكل الأساس لدعم هذه الدراسة على استعراض ووسائل الباور بوينك ومخرجات التعليم ، ومواد (المرفق العامة) ، والأطر والفرضيات.

باب الثالث طرق البحث

يحتوي على تفاصيل تتعلق بأساليب البحث التي يستخدمها الباحثون بما في ذلك مناهج وأنواع البحث ، والسكان ، وأساليب أخذ العينات وأخذ العينات ، والتعريفات التشغيلية للمتغيرات ومتغيرات البحث ، وطرق جمع البيانات ، وأدوات البحث ، واختبارات الصلاحية ، واختبارات ، وصعوبة الموثوقية الاختبارات المستوى واختبار تمايز الأدوات وطريقة تحليل البيانات.

باب الرابع نتائج البحث والمناقشة

يحتوي بالتفصيل على نتائج البحث والمناقشة : تحليل تجربة الأدوات، التحليل الوصفي والبيانات ، الاختبارات المسبقة (اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار التجانس واختبار الفرضيات).

باب الخامس اختتام

يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات أو التوصيات. الاستنتاجات التي يتم عرضها بإيجاز من جميع نتائج البحث التي لها علاقة بمشكلة البحث. يتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل وتفسير البيانات التي تم وصفها بالتفصيل في الفصول السابقة.



باب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

من الدراسات السابقة التي تم إجراؤها ، يهتم الكاتب بإجراء دراسة بعنوان "تأثير استخدام وسائط التعلم باور بوينت على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية" باستخدام نهج كمي ونوع البحث المستخدم هو بحث تجريبي (شبه تجربة) ، أي تصميم يحتوي على مجموعة ضابطة ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة . يمكن تفسير البحث التجريبي على أنه طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثير علاجات معينة على الظروف أو الظروف التي يتم التحكم فيها في الدراسة.^{٦٨} واستناداً إلى البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن باور بوينت تؤثر على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع ، وتحديدًا السابع ١ و السابع ٢ في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية ، باللغة العربية دروس تعليم اللغة وخاصة مادة "المرفق العامة" (منشأة عامة) .. كانت

نتائج الاختبار القبلي السابع ١ بمتوسط درجة ٦٠ والاختبار البعدي بمتوسط درجة ٦٢ بحيث شوهد فرق قدره ٠,٢ . بينما كان الصنف التجريبي السابع ٢ بمتوسط قيمة اختبارًا قبليًا ٤٨ بعدي ، لوحظ اختلاف ٢٤ . بعد إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس ، وجد أن العينات جاءت من مجموعات تم توزيعها بشكل طبيعي. وتم ثم اختبار الفرضية وحصل على $T_{hitung} = 2,782 > T_{tabel}$ أو $0,007 < 0,05 = \text{Sig}$ فهذا رديد H_0 و قبول H_1

^{٦٨} Ibid, h. ١٠٧.

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرًا باور بوينت على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية من الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية.

ب. التوصيات

بناءً على البحث والتحليل الذي قام به الباحثون ، يمكن ملاحظة أن هناك نتائج تعلم الطلاب من خلال تنفيذ استخدام باور بوينت كشكل من جهود المعلمين لتحسين نتائج التعلم في الفصل السابع تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء ١٤ سيدوريجو، لامبونج شرقية. هناك العديد من الأشياء التي يحتاج الباحث أن يقترحها ، منها:

١. المدرسة

الأساليب الأكثر فاعلية لنتائج التعلم في تعليم اللغة العربية ، من المأمول أن تتمكن المدارس من تحسين جودة التعليم وتطويرها ، وخاصة تعليم اللغة العربية حتى تتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة.

٢. المعلمون

يجب على المعلم تعميق معرفته حول اختيار واستخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم من أجل تعظيم نتائج التعلم ، ومن بينها باور بوينت.

٣. الطلاب

لكي يقوم الطلاب بعمل تجارب جديدة للتعلم من أجل تعظيم نتائج التعلم ، يجب أن يكونوا أكثر حماسًا في التعلم والتعاون والتواصل بشكل جيد مع شركائهم أو مجموعات الدراسة.

مراجع

- Aditya Yusuf Dedy. ۲۰۱۶. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurnal SAP. Vol ۱.
- Dapertemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya. ۲۰۱۶. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanlecma.
- Anwar Choirul. ۲۰۱۹. *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Darajat Zakariah, dkk. ۲۰۱۶. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. ۲۰۱۶. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. ۲۰۱۶. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yusuf Muri. ۲۰۱۷. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.
- Arikunto Suharsimi. ۲۰۱۵. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rinaldo Fernandes Achamd Armanu Adji. ۲۰۲۰. *Metode Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem*. Malang: Tim Ub Press.
- Sari Puspita Riska. ۲۰۱۸. *Pengaruh Penerapan Metode Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri ۲۴ Bandar Lampung*. Skripsi Program S۱ Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung.
- Syazali MuhammadNovalia. ۲۰۱۵. *Olahan Data Penilaian*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.

- Wassid Iskandar dan SunendarDadang. ٢٠١٥. *Strategi Pemelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Duli Nikolaus. ٢٠١٩. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar Antami Yuberti. ٢٠١٧. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains* (Bandar Lampung: AURA.
- EfendiYusuf. ٢٠١٩. *Uji Validitas Dan Reabilitas Instrument Tes Shooting Sepak Bola Pada Pemain Tim Persiwu FC Jatiyoso*. Jurnal Kesehatan Olahraga, Vol. ٠٧.
- Agustin Nelly. ٢٠١٩. *Analisis Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Ditinjau dari Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Pada Kelas VII di SMP IslamTerpadu Bina Isanai Metro*. Skripsi Program S١ Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.
- Khaerunnisa Febrianna. ٢٠١٨. *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri ١ Bumi Ayu Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨*. Jurnal Universitas Negeri Semarang.
- Djali. ٢٠١٥. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat Syarif. ٢٠١٢. *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: PT Pustaka Mandiri.
- Hayati Sri. ٢٠١٧. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, Magelang: Graha Media.
- Istarani. ٢٠١٨. *٥٨ Metode Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- NoorJuliyansyah. ٢٠١٧.*Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP*, 167.
- Andi. (2010). *Panduan Praktis Microsoft Office 2010*. Semarang: Wahana Komputer.
- B, N. (2019). Penerapan Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sinjai. *Jurnal Pendidikan IAIM Sinjai*, 9.
- hamid, A. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hidayat, N. S. (2012). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: An-Nida.
- Hidayat, S. (2013). *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: PT Pustaka Mandiri.
- Mahmud, Y. (1982). *Al-Tarbiyyah wal Al-Ta'lim*. Padang Panjang: Matba'ah.
- Muninjaya, G. (2010). *Langkah-langkah Praktis Penyusunan Proposal dan Publikasi Ilmiah*. Jakarta: EGC.
- NST, A. M. (2020). Penerapan Media Berbasis Power Point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan IAUN Jambi*, 9.
- Nur, S. (2010). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik. *Jurnal Papatuzu*, 73.
- Ramayulis. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Umar, B. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Silberman Mel. 2018. 101 *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yayasan Pengkajian dan Pengembangan Ilmu-Ilmu Pendidikan Islam.

Susanto Ahmad. ٢٠١٦. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Wangid NurMuhammad. ٢٠١٦. *Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka*. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar. Vol ٢.

