

تأثير تطبيق نموذج *SCRAMBLE* لتحسين إتقان المفردات العربية

لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة

العربية

اعداد

يولي أندرياني

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠٢٨٤



كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية باندر لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

تأثير تطبيق نموذج *SCRAMBLE* لتحسين إتقان المفردات العربية

لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة

العربية

اعداد

يولي أندرياني

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠٢٨٤

المشرف الأول : الدكتور أحمد بخارى مسلم، الماجستير

المشرفة الثانية : إنتان مفلحة, الماجستير

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية باندر لامبونج

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

ملخص

لمفرداء ر مهم في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن لطلبة الصف الثامن في مدره كونينغارا بندر لامبونج لديهم مفردات لا تزال منخفضة نسبيًا. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات العربية في النظر إلى التأثير عند تطبيق نموذج التعليم Scramble

هذه الدراسة عبارة عن دراسة كمية مع عينة مأخوذة في الدراسة تتكون من فصلين ، وهما الفئة الثامنة أ كفاءة ضابطة لم يتم التعامل معها بنموذج التعليم Scramble والفئة الثامنة ب كفاءة تجريبية تعامل مع نموذج التعليم Scramble تتكون الأداة المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد.

بناءً على تحليل البيانات باستخدام اختبار t ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها عدة أشياء أصبحت النتائج في هذه الدراسة. تم الحصول على نتائج اختبار الطبيعية ليليفورس $L = 0,157$ الحساب L بينما من قائمة ليليفورس الاختبار عند مستوى المعنوية $\alpha = 0,05$. ثم تم الحصول عليها $L = 0,173$ الجدول L . لذلك حصل ذلك على الجدول $L < L$ الحساب L ($0,157 < 0,173$) مما يعني أن بيانات نتائج تعلم الطلبة تأتي من مجموعة سكانية يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على اختبار التجانس ، $F_{جدول} < F_{عدد}$ ($2,2 < 2,83$) وهذا يعني أنه يمكن استنتاج أن التباين يأتي من التوزيع المتجانس. لاختبار الفرضيات يتم الحصول على H_0 . إذا كانت $t_{عدد} < t_{جدول}$. في هذه الدراسة تم الحصول على $t_{جدول} < t_{عدد}$ ($0,347 < 1,065$) . وبالتالي تم رفض H_0 . وتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا بين نموذج التعليم Scramble على إتقان المفردات العربية للفئة الثامنة باء في مدرسة الثانوية مانكونينغارا بندر لامبونج ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

الكلمات المفتاحية: المفردات ، نموذج التعليم ، Scramble

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول الدور سورابمين سوكرامني بندار لامبونج ، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : تأثير تطبيق نموذج Scramble لتحسين إتقان المفردات العربية لطلبة الصف الثامن

بمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

اسم الباحثة : يولي أندرياني

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٨٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الاشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول



إنتان مفلحة، الماجستير



الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم الوطني ١٩٩٢٠٩١٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧

الرقم الوطني ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوطني ١٩٩٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول البرو سوراثنين سوكارامي بندار لامبونج ، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

صفحة المصادقة

تمت المناقشة على البحث العلمي الموضوع : "تأثير تطبيق نموذج Scramble لتحسين إتقان المفردات العربية لطلبة الصف

الناض بمدرسة الثانوية مانكويتافارا بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"

الإسم : يولي أندرياني

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٨٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الأربعاء التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الدكتور فخر الغازي، الماجستير

سكرتيرة : ربيه نور، الماجستير

المناقش ١ : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المناقش ٢ : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المناقشة ٣ : انتان مفليحة، الماجستير

تحريرا باندر لامبونج ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢



عميلة كلية التربية وإعلام سريوز

الأستاذة الدكتورة

الرقم الوطني : ٢٠٠٢

إقرار

الطالبة التي وقعت أديانها:

اسم : يولي أندرياني
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٨٤
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية و التعليم
عنوان البحث : تأثير تطبيق نموذج *Scramble* لتحسين إتقان المفردات العربية
طلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج في
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

يعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الأطروحة هي نتيجة عملها الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً ، فإن الأطروحة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

بندر لامبونج ، أكتوبر ٢٠٢٢

الباحثة

يولي أندرياني

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٢٨٤

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١)

Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia mengemukakan kepada para malaikat lalu berfirman: "sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang orang-orang yang benar!"

(Q.S Al Baqarah : 31)



اهداء

بإخلاص والشكر لله سبحانه وتعالى ، لقد كرس هذا العمل البسيط كدليل على إخلاصي وحيي للأشخاص الذين دائماً ما يعطون حياتي معنى ، وخاصة إلى:

١. والدي سيد سوطابو و والدي سيدة واريانتي ، الحبيبة ، التي رعيتني ورعايتني وعلمتني وربتني حتى الآن بالحب وأدعو دائماً لنجاحي ونجاحي.
٢. أخي أندي ريستياوان الذي قدم الدعم والصلاة حتى يتم الانتهاء من هذه الأطروحة.
٣. عمي وخالتي وأخي الذين لا يمكن تسميتهم واحداً تلو الآخر ، والذين قدموا دعمهم وصلواتهم.
٤. أستاذي ، وجامعتي ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية ، لامبونج ، الذين علموا وعلموا عن معنى الحياة والعلوم لتوفير الدنيا والآخرة.



ترجمة الباحثة

اسم المؤلفة هي يولي أندرياني ، المولودة في ١٢ مايو ٢٠٠٠ في ميراك باتين ناتار ، لامبونج الجنوب ، حاليًا يبلغ من العمر ٢٢ عامًا ، وهو أب بيولوجي يدعى سوتوبو وأم بيولوجية تدعى واريانتي. أنا الابن الثاني لشقيقين ، وهما اسم أخي الأكبر أندي ريسيتاوان. عنواني السكني في بانجر ريجو ، قرية ميراك باتين ، مقاطعة ناتار، لامبونج الجنوب.

بدأت تعليمي في المدرسة الابتدائية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ ميراك باتين (٢٠٠٦-٢٠١٢). بعد التخرج من المدرسة الابتدائية ، تابعت دراستي في مدرسة الثانوية وياتا بھاكتي ناتار في (٢٠١٢-٢٠١٥) والمستوى التالي في مدرسة عالية ياديكت ناتار المهنية في ٢٠١٥-٢٠١٨ ، ثم بعد الانتهاء من تعليمي في المدارس الخاصة. قررت مواصلة دراستي في جامعة تقع في بندر لامبونج ، وبالتحديد الجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج في (٢٠١٨-حتى الآن) حيث تلقيت تعليمي في برنامج تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعلمين في تربية تعليم اللغة العربية. وإن شاء الله في هذه الكلية أواجه حاليًا الفترة الأخيرة من المحاضرات ، وتحديدًا في إعداد أطروحة بإذن الله وستنتهي حقًا في عام ٢٠٢٢.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم نود أن نعرب عن امتناننا لحضوره الذي منحنا نعمته وهدايته وإنائه ، حتى يكمل المؤلف هذه الرسالة بالعنوان آثار تطبيق نموذج التعليم Scramble في تحسين إتقان المفردات العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

تعد كتابة هذه الرسالة أحد متطلبات إكمال الرسالة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وأعضاء هيئة التدريس في التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

يتقدم المؤلف بالشكر لجميع الأطراف المعنية ومساعدة المؤلف في إكمال هذه الرسالة. لذا يود المؤلفون أن يشكروا:

١. الدكتورة. نيرفا ديانا ، الماجستير بصفتها عميد كلية التربية وتدريب

المعلمين في جامعة الاسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج وموظفيهم

الذين ساعدوا المؤلف في دراسة برنامج البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير. كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية قام

بتعليمنا في القسم الذي يرأسه ٣. رزقي غوناوان سكرتير لقسم تعليم اللغة

العربية

٤. السيد الدكتور أحمد بخاري مسلم ، الماجستير كمشرف أول والسيدة إنتان

مفلحة ، الماجستير بصفتك مشرفًا ثانيًا ، يشكر المؤلفون على رغبتكم

في قضاء الوقت في التوجيه والتوجيه والصبر دائمًا في تقديم المدخلات

لإكمال هذه الرسالة.

٥. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية وتدريب المعلمين الذين كانوا على

استعداد لتثقيف وتقديم المعرفة للمؤلف أثناء الدراسة في كلية التربية

وتدريب المعلمين في الجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج

٦. للآباء الذين لا يتوقفون أبدًا عن العطاء الكامل دعم المؤلف وكمصدر

رئيسي لتحفيز الكتاب.

٧. مدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج ، التي سمحت واستمرت بتقديم الدعم والمشاركة للمؤلف في إكمال الأطروحة.

يأمل المؤلفة ويدعو الله أن ينال الرد من الله سبحانه وتعالى.
في كتابة هذه الرسالة يدرك المؤلفة أن هناك أخطاء في كل كلمة وكل جملة ،
لذلك يعتذر المؤلفة ويعتذر لأن كل إنسان لا يمكن فصله عن الأخطاء ، فكل الأخطاء
في كتابة هذه الرسالة كل الاقتراحات والنقد بناء جدا يتوقع الكاتب.

بندر لامبونج ، أكتوبر ٢٠٢٢

الباحثة

يولي أندرياني

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٢٨٤



محتويات البحث

أ.....	عنوان الصفحة
ج.....	ملخص
د.....	اقرار
ه.....	موافقة
ز.....	شعار
ح.....	اهداء
ط.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة الشكر و التقدير
ك.....	محتويات البحث

باب الأول : مقدمة

أ.....	تأكيد العنوان
ب.....	تركيز البحث
ج.....	حدود المشكلة
د.....	صياغة المشكلة
ه.....	أهداف البحث
و.....	فوائد البحث
ز.....	دراسات السابقة
ح.....	طريقة البحث
ط.....	منهج البحث

باب الثاني : اطار النظري

أ.....	مفهوم نموذج التعليم
١.....	نماذج التعلیم

ب. نموذج التعليم Scramble ١٧

١. تعريف نموذج التعليم Scramble ١٧

٢. أنواع أشكال متعددة نموذج التعليم Scramble ١٧

٣. خطوات نموذج Scramble في التعلم ١٨

٤. نقاط القوة والضعف في نموذج Scramble للتعلم ٢٠

٥. فوائد نموذج Scramble للتعلم ٢١

ج. نموذج التعليم Scramble ٢٢

١. تعريف المفردات ٢٢

٢. أهداف تعلم المفردات ٢٣

٣. أنواع المفردات ٢٤

٤. معنى و مهمة المفردات ٢٥

٥. مؤشرات إتقان المفردات ٢٦

٦. مراحل تعليم المفردات ٢٦

٧. كيفية اختبار المفردات (اختبار المفردات) ٢٩

د. فرضية ٣١

باب الثالث: طرق البحث

أ. موقع البحث ووقته ٣٣

ب. نهج ونوع البحث ٣٣

١. نهج البحث ٣٣

٢. نوع البحث ٣٣

ج. أنواع وتصميم البحث ٣٤

د. متغير البحث ٣٤

هـ. موضوع البحث ٣٦

و. أدوات البحث ٣٧

٣٨	ز. تقنيات جمع البيانات
٣٨	١. اختبار الصلاحية
٣٨	٢. لاختبار الموثوقية
٣٩	٣. مستوى صعوبة الأسئلة
٣٩	٤. قوة الأسئلة المميزة
٤٠	ح. تقنيات تحليل البيانات
٤٠	١. الإحصاء الوصفي
٤١	٢. الإحصاء الاستدلالي

باب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

٤٥	أ. وصف البيانات
٤٥	١. نتائج البحث العامة
٤٨	٢. نتائج البحث المحددة
٥٦	ب. تحليل البيانات
٥٦	١. متوسط الفئتين
٥٨	٢. الانحراف المعياري لكلا الفئتين
٦٢	٣. اختبار الحالة الطبيعية
٦٦	٤. اختبار التجانس
٦٩	٥. اختبار الفرضية
٧٤	ج. مناقشة نتائج البحث

باب الخامس إغلاق

٧٩	أ. خاتمة
٧٩	ب. التوصيات

مراجع

مراحل

قائمة الجداول

الجدول ٢.١	بناء جملة نموذج التعليم Scramble	١٩
الجدول ٣.١	عدد الطلبة بمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج	٣٦
الجدول ٤.١	حالة الطلبة في مدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٤٦
الجدول ٤.٢	حالة المعلمين والتعليم في مدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج	٤٦
الجدول ٤.٣	تقسيم واجبات المعلم بمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج	٤٧
الجدول ٤.٤	نتائج حساب قيم التحقق من صحة الاختبار	٥٠
الجدول ٤.٥	نتائج حساب القوة المميزة للاختبار	٥٣
الجدول ٤.٦	نتائج حسابات صعوبة الاختبار	٥٥
الجدول ٤.٧	بيانات الاختبار أولى للفئة التجريبية وفئة التحكم	٦٠
الجدول ٤.٨	بيانات الاختبار آخر للفئة التجريبية وفئة التحكم	٦١
الجدول ٤.٩	اختبار الوضع الطبيعي لبيانات الاختبار المسبق للفئة التجريبية	٦٣
الجدول ٤.١٠	اختبار الوضع الطبيعي لبيانات الاختبار الأولى لفئة التحكم	٦٤
الجدول ٤.١١	اختبار الوضع الطبيعي لبيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية	٦٥
الجدول ٤.١٢	اختبار المعيارية لبيانات الاختبار البعدي لفئة التحكم	٦٦
الجدول ٤.١٣	اختبار التجانس من قيم الاختبار القبلي والبعدي	٦٩



باب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

قبل أن يصف الباحثة بالتفصيل محتويات هذا البحث ، من الضروري أولاً شرح بعض المصطلحات الواردة في العنوان بهدف تقديم نظرة عامة على جميع المحتويات الواردة فيه.

لتجنب سوء الفهم في فهم عنوان الأطروحة "تأثير تطبيق نموذج Scramble في تحسين إتقان المفردات العربية في لطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" ، يحتاج الباحثون إلى شرح معنى المصطلحات الواردة في العنوان على النحو التالي:

التأثير له معنى شيء موجود أو ينشأ من شيء (أشخاص ، أشياء ، وما إلى ذلك) قوي أو قوي ، بمعنى آخر شيء لديه القدرة على جذب شيء ما لمتابعته. . الغرض من التأثير في هذا العنوان هو أن نموذج التعليم Scramble له تأثير في زيادة إتقان الطلبة للمفردات العربية. التطبيق هو العملية أو الطريقة أو فعل التقديم أو الممارسة. في هذه

الحالة ، ما يُمارس هو نموذج Scramble .

Scramble نموذج التعليم

Scramble هو نوع من نموذج التعليم التعاوني. وفقاً ليوستيسيا ، فإن Scramble هو التعليم الذي يمكن أن يزيد الدافع للتعلم ويشجع الرغبة في التعليم. Scramble¹ المشار إليه في هذه الدراسة هو نموذج تعليمي مناسب للتطبيق على المواد العربية ويمكن أن يزيد من مفردات الطلبة باللغة العربية.

¹ Lisna Hutabarat, Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran UNRI, ISSN: 2580-8435, Vol. 1, No. 1, 2017, h 118.

يمكن تفسير كلمة الزيادة عن طريق الزيادة. الغرض من كلمة تحسين في هذه الدراسة هو زيادة نتائج تعلم الطلبة أو تحصيلهم ، بدءاً من المفردات إلى مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. الإتقان يعني العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو التحكم أو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء. القدرة والقدرة على القيام بشيء ما هو فعل إتقان.^٢ الإتقان المشار إليه في هذا العنوان هو إتقان المفردات في المواد العربية التي تم استهدافها على مستوى المدرسة السنوية. وفقاً لزلحنان، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يستخدمها شخص شفهيًا وكتابيًا والتي لديها بالفعل فهم ووصف للترجمة دون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها أبجدياً.^٣

مدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج. المدرسة التي أشار إليها الباحثة هي مدرسة الثانوية أو المدرسة الإعدادية الأهلية ، بينما الغرض من العنوان العام لتأثير تطبيق نموذج التعليم Scramble هو توضيح أنه بعد أو قبل تنفيذ نموذج التعليم Scramble يمكن زيادة إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن لطلبة بمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. خلفية المشكلة

للغة العربية كلغة حية ، كلاسسيكية وحديثة على حد سواء ، دور مهم في مجالات الدين والعلم والعلاقات الدولية.^٤ اللغة العربية هي لغة أجنبية يستخدمها سكان العالم على نطاق واسع ، خاصة في العديد من دول الشرق

²Yogyakarta:)، *Active Learning Strategy (Revised Edition*, Hisyam Zaini .٧٦p ، (٢٠١٣ ، ka-CTSD UIN Su Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif (Edisi Revisi)*, (Yogyakarta: CTSD UIN Su-ka, 2013), h 76

³Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h 109.

⁴ A. Akrom Malibary L.A.S, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta: Departemen Agama RI)

الأوسط ، بما في ذلك إندونيسيا. لا شك في أن اللغة العربية يجب أن يتقنها كل من يريد استكشاف تعاليم الإسلام. وذلك لأن مصدر التعاليم الإسلامية ، القرآن والحديث ، يستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم. وخلاصة أن دراسة علم الدين يجب أن تتقن اللغة العربية.

علاوة على ذلك ، فإن المطالبة بتعلم اللغة العربية أمر لا بد منه ، فمن خلال فهم اللغة العربية يمكن للفرد أيضًا فهم محتويات القرآن والمعنى الوارد في القرآن باعتباره الدليل الرئيسي في تعاليم الإسلام.

" روى عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : " أجبوا العرب لثلاث :
لأني عربي ، والقران عربي "

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن. لن نتمكن من فهم القرآن والسنة بالفهم الصحيح إلا بتوفير اللغة العربية.

في منهج التعليم المدرسي الذي تم تنقيحه بناءً على وزير تنظيم الدين لعام ٢٠٠٨ بشأن اللغة العربية ، ذكر أن الوظيفة الرئيسية للغة هي أداة اتصال لنقل الأفكار إلى الآخرين. من خلال اللغة ، يمكن للبشر واللغات الأخرى التواصل مع بعضهم البعض وتبادل الأفكار واستبطان بعضهم البعض.

التعليم هو التواصل بين المعلمين والطلبة في تحقيق أو تحقيق التعليم المستمر في بيئة معينة وكذلك عملية التعاون بين المعلمين والطلبة في زيادة إمكانات الطلبة سواء داخل (الاهتمامات والمواهب وغيرها) أو من الخارج. الطلبة أنفسهم (البيئة والمرافق وغيرها).

في عملية التدريس والتعليم بين المعلمين والطلبة ، يلعب المعلم دورًا مهمًا كمرجع وكممثل. أي أنه من واجب المعلم ومسؤوليته تخطيط وتنفيذ التدريس في المدارس. يجب أن يمتلك المعلمون كمحترفين عددًا من القدرات لاختيار وتطبيق نماذج التعليم الفعالة والفعالة والوسائط والاستراتيجيات ، والقدرة على

إشراك الطلبة في المشاركة النشطة ، والقدرة على خلق جو تعليمي يدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

بشكل عام ، الغرض من تدريس اللغة العربية في إندونيسيا هو تمكين الطلبة من استخدام اللغة بشكل نشط أو سلبي ، لذلك يجب مراعاة مبادئ تدريس اللغة. لتحسين جودة اللغة العربية في إندونيسيا ، يجب أن يتم تدريسها في العديد من المؤسسات التعليمية منذ سن مبكرة ، بدءًا من المدرسة الابتدائية أو المدرسة الإبتدائية التي سيتم استخدامها لاحقًا كأساس لمستويات أخرى. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية.

سيؤدي اختيار نموذج التعليم الصحيح في تعلم اللغة العربية إلى تنشيط الطلبة وتوعية الطلبة بأن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب الذي يتخيلونه. لأنه في تطور التعليم اليوم ، يعتقد الكثيرون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل. لذلك ، في تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم أن يجعل الطلبة أكثر نشاطًا كلطلبة لأنه في تدريس اللغة ، فإن أحد الجوانب التي يتم تسليط الضوء عليها غالبًا هو نموذج التعليم. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث نموذج التعليم المستخدم.

نموذج التعلم عبارة عن سلسلة من عمليات التدريس والتعلم من البداية إلى النهاية ، والتي تتضمن كيفية أنشطة المعلمين والطلاب ، في تصميمات تعليمية معينة مدعومة بمواد تعليمية خاصة ، وكيف تحدث التفاعلات بين المعلمين والطلاب في المواد التعليمية. بشكل عام ، يتكون نموذج التعلم من عدة مراحل من عملية التعلم التي يجب تنفيذها. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ جويس وويل في موليباني سومانترى ، وآخرون ، فإن نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراءً منهجيًا لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، وله وظيفة كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في التخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.⁵

⁵ Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Edisi Revisi) (Bandung: Refika Aditama, 2014), hal. 37

نموذج التعليم هو طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق أهداف محددة سلفًا. يستخدم المعلمون نماذج التعليم لإنشاء بيئة تعليمية والتخصص في الأنشطة التي يشارك فيها المعلمون والطلبة أثناء عملية التعليم ، بحيث يمكن لتطبيق نموذج التعليم أن يوفر تحسینًا في التدريس والتعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم.^٦ نموذج التعليم له دور مهم من حيث النجاح عند تطبيق المادة. سيؤدي تطبيق طريقة غير مناسبة إلى حجب الأهداف التي يتعين تحقيقها في نهاية عملية التعليم.

هناك أنواع مختلفة من نماذج التعليم التي يمكن استخدامها في عمليات تعلم الطلبة وفقًا لطرقهم وأساليبهم التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بالطريقة المثلى. الاختلافات في نماذج التعليم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلبة ، لأن النموذج له مساهمة كبيرة بما يكفي في عملية التعليم. لخلق جو فصل دراسي فعال ، يجب على المعلم استخدام نموذج تعليمي نشط وممتع وغير ممل للطلبة. أحد نماذج التعليم هو نموذج التعليم Scramble .

طريقة Scramble هي طريقة تعلم جماعية عن طريق مطابقة بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات التي تم توفيرها وفقًا للأسئلة. ووفقًا لسوبارنو في كتاب استراتيجيات التعليم والتعلم لبحري حمرة وأسوان زين ، فإن طريقة التدافع هي لعبة لغوية ، في جوهرها لعبة لغوية هي نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة ممتعة.^٧

يأتي مصطلح " Scramble " من اللغة الإنجليزية التي تُرجمت إلى اللغة الإندونيسية وتعني " Scramble " ، القتال ، الكفاح ". التعليم باستخدام نموذج Scramble هو نوع من ألعاب الأطفال وهو تمرين لتطوير وزيادة البصيرة في التفكير في المفردات. وبهذه الطريقة ، يمكن للطلبة التعليم أثناء

⁶ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Cet; VII, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal 45.

⁷ Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: 2006. PT. Rineka Cipta). hal.134

اللعب ، وتعلم المواد بطريقة مريحة وغير مضغوطة ، ويقوم الطلبة بذلك بكل سرور.

وفقًا لروبرت تايلور ، فإن نموذج التعليم Scramble هو نموذج تعليمي يمكنه زيادة تركيز الطلبة وسرعة تفكيرهم. يتطلب نموذج التعليم هذا من الطلبة الجمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. في نموذج التعليم هذا ، لا يُطلب منهم فقط الإجابة على الأسئلة ، ولكن أيضًا لتخمين الإجابات بسرعة على الأسئلة المتوفرة بالفعل ولكنها لا تزال في ظروف عشوائية.^٨

يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعليم Scramble إلى تحسين المهارات في اللغة العربية ، في كل من الوضع النشط الاستقبالي والوضع الإنتاجي النشط. المهارات النشطة الاستيعابية هي الاستماع ، والقراءة ، بينما المهارات الإنتاجية النشطة هي مهرة الكلام والكتابة.^٩ يتيح استخدام طريقة Scramble هذه للطلبة التفكير بشكل نقدي ودقيق وسريع وقادر على تحسين تدريب تركيز الطلبة للعثور على الإجابات الحالية وترتيبها ، ومن المأمول أن يتمكن المعلمون باستخدام هذه الطريقة من إنشاء التعليم النشط من خلال تحسين مشاركة الطلبة . الناتج المتوقع من استخدام أسلوب Scramble هذا هو أن هناك تأثيرًا إيجابيًا على تعلم المفردات في المواد العربية.

يعد استخدام نموذج التعليم Scramble في المواد العربية في مدرسة الثانوية مانكونيغارا نشاطًا تعليميًا في موضوعات المفردات التي تركز على الطلبة لتحسين إتقان المفردات وتحسينه من خلال التعاون بين المجموعات. يجعل نموذج التعليم هذا الطلبة يلعبون دورًا نشطًا ويكون التسليم أسهل وهناك أيضًا الكثير من المواد التي يمكن أن يكون إيصالها أكثر دقة في حالة استخدام نموذج التعليم Scramble . تتمثل الخطوات في أن يقسم

⁸ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal 303.

⁹ Hermawan Dr. Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hal 149.

المعلم الطلبة إلى عدة مجموعات ، ثم يتم تكليف كل مجموعة بمهمة ترتيب المفردات العشوائية بحيث تصبح كلمة ذات مغزى ، ثم إذا وجد الطلبة مفردة تعتبر جديدة أو صعبة ، فيمكنهم سؤال المعلم بعد الانتهاء من المناقشة من كل مجموعة تمثيلية للتقدم. لشخص واحد لعرض نتائج الإجابات التي تم الانتهاء منها.

صرح سوجيهاري أن نموذج التعليم Scramble له خطوات ، وهي:

١. اصنع بطاقات أسئلة وفقاً للمادة التعليمية
٢. اصنع بطاقات إجابات بأرقام عشوائية
٣. بعد ذلك قدم المادة
٤. وزع بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات في مجموعات
٥. الطلبة في تعمل المجموعات على الأسئلة وتبحث عن بطاقات الأسئلة لمطابقة الإجابات.

لإتقان وفهم درس اللغة العربية نفسه ، من الضروري جداً الحصول على المزيد من المفردات العربية ، لأنه بدون إتقان المفردات جيداً ، سيؤثر ذلك على نجاح الطلبة في فهم الدرس ، خاصة في تحقيق أربع مهارات في اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع ، مهارات مهرة ، مهارات القراءة ، مهارات الكتابة. أنشطة تعلم المفردات هي الأنشطة الرئيسية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. من أجل إتقان أو اكتساب مهارات اللغة العربية كأهداف تعليمية ، يجب على المعلم عند تقديم المادة اختيار طريقة تدريس اللغة التي يمكن أن تقود الطلبة إلى تحقيق الكفاءة اللغوية وأيضاً جعل الطلبة متحمسين لتعلم اللغة العربية.

في تعلم المفردات ، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلبة بحفظها. ومع ذلك ، يُعتبر الطلبة قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات ، وتشمل العديد من مؤشرات إتقان المفردات التي قدمتها مسطافا ما يلي:

١. الطلبة قادرين على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد
 ٢. قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.
 ٣. الطلبة قادرين على استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل صحيح ، سواء في الشكل المنطوق أو المكتوب.
- سيتم إجراء موضوع هذا البحث في مدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج ، وموضوع هذا البحث هو لطلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية مع عناصر المفردات.
- ونظراً لأهمية اللغة العربية ، تليها أهمية تعليمها. نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون بشكل عام في مدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج ، تعلم اللغة العربية لا يزال غير مشجع أو لم يحقق النتائج المثلى بعد.
- استناداً إلى المقابلات التي أجراها المؤلف مع معلمي اللغة العربية ومثلي ٤ لطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج ، فإن المشاكل التي تنشأ أثناء عملية التعليم هي أن الطلبة يقولون إن غالبية الطلبة يجدون صعوبة في جمع المفردات بسبب نقص مفردات أو مفردات محدودة ولا يزال المعلم يستخدم الأساليب التقليدية.
- يجب أن يستخدم التعلم ، وليس اللغة العربية فقط ، نهجاً يركز على الطالب. إن التعلم الذي يركز فقط على جهود المعلم ويركز على المعلم سيؤدي في النهاية إلى عدم التوافق الذي سيؤثر في النهاية على رغبة الطلاب واستعدادهم للتعلم بحيث يكون له أيضاً تأثير على نتائج التعلم. أصبح وجود الثغرات أو المشكلات التي وجدها الباحثون فيما بعد أحد الأسباب الأكاديمية للباحثين لإجراء هذا البحث .
- تستخدم هذه الدراسة طريقة تجريبية ذات نهج كمي. تم أخذ العينة المستخدمة من إجمالي عدد لطلبة الفصل الثامن البالغ ٤٨ طالباً. لمعرفة ما إذا كان تطبيق نموذج التعليم Scramble ناجحاً أم لا في تحسين المفردات ، استخدم الباحث الاختبارات ، وهي الاختبار القبلي والبعدي.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في التقييم الأولي لطلبة الفصل الثامن ، تم إخضاعهم لاختبار تمهيدي لقياس إتقان المفردات العربية. من المعروف أنه من بين ٤٨ طالبًا ، هناك ١١ طالبًا أو ٤٠٪ ممن حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال ، بينما لم يصل ٣٧ طالبًا أو ٦٠٪ إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال. لذلك ، فإن حل التغلب على هذه المشاكل يتطلب نموذج تعليمي مناسب لتحسين إتقان المفردات ، بهدف تحقيق ٣٠٠-٤٠٠ مفردات عربية.

إن تطبيق نموذج التدافع ذي الطبيعة المتمحورة حول الطالب سيصبح في النهاية أحد الحلول في تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أيضًا أن يكون حلاً لزيادة نشاط الطلاب واهتمامهم وتحفيز الطلاب على التعلم بحيث تكون عملية التعلم أكثر إمتاعًا وتجعل الطلاب يدركون أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب. من المتوقع أن يكون تطبيق نموذج Scramble قادرًا على الإجابة على الفجوات بناءً على المشكلات التي وجدها الباحثون. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنه أيضًا تحسين التحصيل الدراسي للطلاب ، وخاصة المواد العربية. يعتبر نموذج التعلم هذا مناسبًا لطلبة الصف الثامن لأنه يؤكد على التعاون ولا يخلق توترًا بحيث يخلق تعلمًا ممتعًا.

بناءً على الشرح أعلاه ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان "تأثير تطبيق نموذج Scramble التعليمي في تحسين إتقان المفردات العربية لدى لطلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ج. تركيز البحث

بالإشارة إلى خلفية المشكلة التي وصفها الباحثة ، فإن تحديد المشكلة في هذه الدراسة هم:

١. نتائج تعلم المفردات العربية لطلبة الصف الثامن في بمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج لا تزال لا تلي الحد الأدنى معايير الأحكام .

٢. لم يتم تطبيق نموذج Scramble في عملية تعلم اللغة العربية.

د. حدود المشكلة

وفقًا لتحديد المشكلة أعلاه ، فإن مناقشة هذه الدراسة محدودة:

١. شكل نموذج تعلم Scramble

٢. فيالتائج عبارة عن

٣. اللغة

٤. مفردات عربية والتي سيتم تحسينها من حيث مهارة الكتاب

هـ. صياغة المشكلة

من خلفية المشكلة أعلاه قام الباحثة بصياغة المشكلة على النحو التالي. ما هو حجم تأثير نموذج التعليم Scramble على إتقان المفردات العربية المطبقة على الصف الثامن بمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لامبونج؟

و. أهداف البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة ، يمكن توضيح أن الغرض من هذا البحث هو معرفة مدى تأثير نموذج التعليم Scramble على إتقان المفردات العربية.

ز. فوائد البحث

الفوائد التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي:

١. بالنسبة للمعلمين

يمكن أن يسهلوا توجيه الطلبة لفهم المادة

٢. الدراسية للطلبة

تقديم خبرات جديدة وتعلم العمل معًا في مجموعات الدراسة في عملية

التعليم ويمكن أن يحسن نتائج التعليم اللغة العربية .

٣. بالنسبة للمدارس

، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم المتعلق بأساليب تعلم اللغة العربية.

٤. للباحثين

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة نظرة عامة للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعليم Scramble لتحسين إتقان المفردات العربية.

ح. دراسات السابقة

١. سوترا روسيدي (٢٠٢١) في بحثه بعنوان "فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع Scramble على مهارات الكتابة العربية للطلبة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانقيب". في هذه الدراسة ، يوجد لدى الباحثين أوجه تشابه مع بحث سوترا روسيدي ، حيث يناقش كلاهما نموذج التعليم Scramble ونوع البحث التجريبي باستخدام نهج كمي. ومع ذلك ، هناك اختلافات ، خاصة في بحثهم الذي يناقش مهارات الكتابة العربية ، بينما يناقش الباحثون إتقان المفردات العربية ، كما تختلف مواقع البحث.

٢. إيمان الله (٢٠١٧) في بحثه بعنوان "تحسين إتقان المفردات العربية من خلال نموذج Scramble لطلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الخيرية كاليأوي بندر لامبونج" من نتائج الدراسة إلى أن تطبيق نموذج Scramble يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية. يمكن ملاحظة أنه خلال الأنشطة التعليمية ، بدأ الطلبة متحمسين ونشطين للغاية. نتائج إتقان مفردات الطلبة قبل إجراء الإجراء ، بلغ متوسط قيمة الطلبة ٣٣ ٪ فقط مع إتقان فردي محدد مسبقًا. بعد تطبيق نموذج Scramble ، استمر إتقان الطلبة للمفردات العربية في الزيادة من الحلقة الأولى إلى ٤٧ ٪ وفي الحلقة الثانية إلى ٨١ ٪ من لطلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية الخيرية كاليأوي بندر لامبونج. في هذه الدراسة

تشابحت الباحثة مع بحث شقيق إيمان الله ، حيث يناقش كلاهما إتقان المفردات مع نموذج Scramble ، لكن هناك اختلافات في نوع البحث. استخدم إيمان الله في بحثه البحث الإجرائي الصفي ، بينما استخدم الباحثون البحث الكمي بمنهج تجريبي ، كما اختلفت مواقع البحث.

٣. جوفريادي سياغيان (٢٠٢١) في بحثه بعنوان "تطبيق نموذج Scramble في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية ٤٧ ميدان سونجال " إلى أن نتائج تعلم الطلبة زادت باستخدام نموذج Scramble هذا ، وفي الدورة الأولى كانت النتائج ٤٩.٤١٪ وفي وكانت النتائج في الدورة الأولى ٤٩.٤١٪ والثانية ٨١.٥٪. في البحث ، لدى الباحثين أوجه تشابه واختلاف. في بحث جلفريادي سياجيان ، الذي يناقش تطبيق طريقة Scramble ، هناك العديد من الاختلافات في بحثه. يستخدم الأخ جلفريادي سياجيان البحث الإجرائي الصفي ، بينما يستخدم الباحث البحث الكمي بمنهج تجريبي ، ويناقش في بحثه أيضًا تعلم اللغة العربية الذي لا يزال عامًا بطبيعته ، بينما يكون الباحث أكثر تحديدًا ، أي مناقشة إتقان المفردات العربية ، ومواقع البحث. هي أيضا مختلفة.

ط. منهج البحث

البحث يقدم هذا الكتاب في شكل وحدة لغوية متسلسلة ، والتي سيتم تقسيمها إلى عدة أبواب. يمثل كل فصل مفهومًا رئيسيًا لفهم وتحليل المشكلات الرئيسية التي تمت مناقشتها بشكل منهجي على النحو التالي:

باب الأول هو مقدمة تتضمن خلفية المشكلة ، وتحديد المشكلة ، وتعريف المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث وفوائده.

باب الثاني يحتوي على الأسس النظرية المتعلقة بتعلم اللغة العربية ونموذج التعليم Scramble الذي يتكون من ثلاث مناقشات فرعية.

يناقش الجزء الفرعي الأول نموذج التعليم Scramble الذي يتضمن فهم نموذج التعليم Scramble ، ونماذج التعليم Scramble المختلفة ، وخطوات نموذج التعليم Scramble ، وفوائد نموذج التعليم Scramble ، ومزايا وعيوب نموذج التعليم Scramble . تناقش المناقشة الفرعية الثانية تعلم المفردات العربية والتي تشمل فهم المفردات ، والغرض من تعلم المفردات ، وأنواع المفردات ، ومعنى ووظيفة المفردات ، ومراحل تدريس المفردات ، وكيفية اختبار المفردات. المناقشة الفرعية الثالثة هي مناقشة تطبيق طريقة Scramble في تعلم اللغة العربية على المفردات.

باب الثالث يحتوي على طرق البحث التي تشمل: نوع وتصميم

البحث ، موقع البحث ووقته ، متغيرات البحث ، مواضيع البحث ، تقنيات تحليل البيانات ، وأدوات البحث.

باب الرابع يحتوي على نتائج البحث والمناقشات التي تشمل:

وصف بيانات تحليل البيانات ، والمناقشة من نتائج البحث

باب الخامس يحتوي على غلاف يتكون فقط من استنتاجات

واقترحات





باب الثاني اطار النظري

أ. مفهوم نموذج التعليم

تم تعريف مصطلح النموذج على أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط. نموذج التعليم هو خطة تستخدم كدليل في التخطيط للتعليم في الفصل الدراسي. يعتمد نموذج التعليم أيضًا على مبادئ ونظريات المعرفة المختلفة، بما في ذلك مبادئ التعليم والنظريات النفسية والاجتماعية وغيرها من النظريات المفيدة. ن أفضل طريقة من أجل استخدام كل هذه الاختراقات ونصائح التعلم الأخرى هي فهم العملية، يتم تحديد التعلم من خلال العديد من النماذج المختلفة، و يشرح كل واحد العملية جنبًا إلى جنب مع أنماط التعلم ذات الصلة التي تنشأ من النموذج¹⁰. ولما كانت الغاية من النموذج هي فهم العالم الخارجي من أجل ربط الأسباب بالمسببات فإن ما يكفيننا من النموذج هو إمكانية التنبؤ الدقيق، وعندها قد لا يبقى حاجة إلى الخوض فيما ينطوي عليه النموذج إلا من أجل تحسينه أو إنشاء نموذج أفضل¹¹. الغرض من نموذج التعليم وفقًا لسوكارنو هو إطار عمل مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل للمصممين والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم.

من فهم نموذج التعليم يمكن فهمه على أنه عملية تعلم في الفصل الدراسي. يتم ذلك لخلق جو داعم حتى يتمكن الطلبة من الاستجابة بسهولة أكبر وقبول التعلم.

¹⁰ محمد عبد الخليم منسى، التعلم : مفهوم والنموذج و التطبيق، (مصر: مكتبة الأجلو المصرية ٢٠٠٣) ص. ٤٣.

¹¹ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية (لبنان: دار الفكر المعاصر ٢٢٦).

١. نماذج التعليم

أ) نموذج التعليم استهلاكية\التعاوني

نموذج التعليم استهلاكية\التعاوني يمكن تعريف التعليم التعاوني على أنه نموذج تعليمي ينشأ لأنه يفترض أن الطلبة سيجدون ويفهمون المفاهيم بسهولة إذا ناقشوا مع بعضهم البعض. نموذج التعليم هذا هو إستراتيجية تعلم تشجع الطلبة على العمل كفريق لإكمال مهمة أو القيام بشيء ما لتحقيق هدف مشترك.^{١٢} في نموذج التعليم التعاوني له أنواع كثيرة و احده نموذج التعليم Scramble.

ب) التعلم التقليدي

نموذج التعليم التقليدي هو نموذج التعليم التقليدي أو يسمى أيضاً طريقة المحاضرة ، لأن هذه الطريقة تستخدم منذ فترة طويلة كوسيلة للتواصل الشفهي بين المعلمين والطلبة في عملية التعليم والتعلم. في نموذج التعليم التقليدي ، يستمع الطلبة إلى المعلم كثيراً أمام الفصل وينفذون المهام إذا أعطى المعلم مهاماً أو أسئلة.^{١٣}

ج) نموذج التعليم الاستقصائي الاستقصائي

عن نموذج التعليم هو أحد نماذج التعليم المعروفة. يأتي الاستفسار من الكلمة للاستعلام عن معنى المشاركة أو المشاركة في طرح الأسئلة والبحث عن المعلومات وإجراء التحقيقات. يهدف نموذج التعليم الاستقصائي إلى توفير وسيلة للطلبة لبناء المهارات الفكرية المتعلقة بعملية التعليم الفعالة^{١٤}

¹² Abdul Haling, *Belajar Pembelajaran dan Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2014), h.126

¹³ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.51.

¹⁴ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual : Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum pada Kurikulum 2013 Cetakan ke-1*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2014), h.24.

ب. نموذج التعليم Scramble

١. تعريف نموذج التعليم Scramble

نموذج التعليم Scramble هو نوع من التعليم التعاوني الذي يدعو الطلبة للعثور على إجابات وحل المشكلات الحالية عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة وتقديم إجابات بديلة.

وفقاً لقاقام لقومالاساري ، فإن نموذج التعليم Scramble هو طريقة تشجع الطلبة على العثور على إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم بشكل إبداعي عن طريق ترتيب الحروف بشكل عشوائي لتشكيل إجابة أو زوج من المفاهيم. وفقاً لسوياتنو ، Scramble هو طريقة تعلم تستخدم بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة التي يتم إقرانها أو فرزها في تسلسل منطقي.

٢. أنواع أشكال متعددة نموذج التعليم Scramble

Scramble لنوع لعبة الأطفال وهو تمرين في تطوير وزيادة البصيرة في التفكير في المفردات. وفقاً لطبيعة الإجابة ، ذكر صاحيمين أن Scramble يتكون من بين أمور أخرى:

أ) Scramble الكلمات

نوع واحد من Scramble عن طريق وضع كلمات من الأحرف التي تم خلطها لتكوين كلمة لها معنى.

ب) Scramble الجمل

نوع من Scramble الذي يؤلف جملاً من الكلمات التي تم الخلط بينها أو Scramble لتكوين جملة جيدة وصحيحة.

ج (Scramble) الفقرة

هو نوع من Scramble الذي يؤلف خطابًا بناءً على جمل
تم خلطها لإنتاج بنية خطاب جيدة وصحيحة.^{١٥}

٣. خطوات نموذج Scramble

في التعليم الخطوات وفقًا لمفتاح الهدى في نموذج التعليم Scramble
الذي يجب أن يعده المعلمون هي كما يلي:

أ (يقدم المعلمون / يقدمون المواد المتعلقة بالأسئلة والإجابات التي
سيتم تقديمها. في السابق ، كان المعلم قد أعد بطاقات الأسئلة
والأجوبة.

ب (يجب أن يفهم اختصاصيو التوعية جيدًا المصطلحات أو الكلمات
التي تعتبر صعبة على الطلبة في مادة ما. هذه الكلمات هي التي
ستتطلب التعزيز الذي يتجلى في شكل أسئلة.

ج (لبناء التماسك والعمل الجماعي ، يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات
صغيرة.

د (خلال هذه العملية ، يمكن للمعلمين تقديم أدلة إضافية إذا كان
الطلبة يواجهون صعوبة في التفكير.^{١٦}

هـ (يوفر المعلمون فهمًا للطلبة حول طرق التعليم التي سيتم تطبيقها
وتوزيع بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات.

و (يعطي المعلم مدة معينة للعمل على الأسئلة.

ز (يتحقق المعلمون من المدة الزمنية أثناء التحقق من عمل كل
مجموعة ويقدمون أدلة إضافية إذا كان الطلبة يواجهون صعوبة في

¹⁵ Tri Rahmawati, *Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Untuk Peningkatan Motivasi Belajar IPA Pada Siswa SMP Negeri 16 Purworejo* (Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika, 2015) h75

¹⁶ Andi Pujiyanto, *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran* <http://jurnalmodelpembelajaran.ac.id> (1 Agustus 2017)

التفكير.

ح) إذا انتهى وقت العمل على الأسئلة ، يتعين على الطلبة جمع أوراق الإجابة. في هذه الحالة ، كان على كل من الطلبة الذين أنهوا ولم ينتهوا جمع إجاباتهم على الفور.^{١٧}

ط) يقوم اختصاصيو التوعية بإجراء التقييمات ، سواء في الفصل أو في المنزل. يتم إجراء التقييم بناءً على مدى سرعة عمل الطلبة على الأسئلة وعدد الأسئلة التي يمكن حلها بشكل صحيح.

ي) يمكن للمعلمين تقديم التقدير للطلبة الناجحين وتشجيع أولئك الذين لم ينجحوا في الإجابة بسرعة وبشكل صحيح.

يمكن تطبيق بناء جملة نموذج التعليم Scramble باتباع المراحل الواردة في الجدول التالي:

الجدول ٢.١

نموذج تعلم Scramble

رقم	المرحلة	السلوكية
١	تقديم الأهداف وإعداد الطلبة	شرح أهداف التعليم وإعداد الطلبة للتعلم
٢	تقديم المعلومات	وتقديم المعلومات / المواد المتعلقة بالأسئلة والإجابات التي سيتم تقديمها ، قام المعلم سابقاً بإعداد بطاقات الأسئلة والأجوبة.

¹⁷ Suci Permata Syafermi, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Kartika (28 Agustus 2016)*, h 24

٣	تنظيم الطلبة في مجموعات دراسية	قدم تفسيرات للطلبة حول كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ومجموعات المساعدة لإجراء انتقال فعال وتوزيع بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات.
٤	التدريب الإرشادي	مساعدة مجموعات الدراسة أثناء عملية العمل على الواجبات
٥	تقييم الاختبار	اختبار معرفة الطلبة بالمواد التعليمية وفقاً لأهداف التعليم.
٦	منح الجوائز	تقديم الجوائز على شكل إشادة على شكل تحيات فردية أو جماعية على إنجازاتهم.

٤. نقاط القوة والضعف في نموذج Scramble للتعلم

نموذج Scramble للتعلم يتميز نموذج التعليم Scramble

بمزايا وعيوب ، في حين أن مزايا نموذج التعليم هذا هي:

أ (كل عضو في المجموعة مسؤول عن كل ما يتم القيام به في المجموعة. يجب أن يعرف كل عضو أن لديهم نفس الهدف. يجب عليهم مشاركة المهام والمسؤوليات ، ولا يصمت أي طالب لأن كل فرد يتحمل مسؤولية نجاح مجموعته.

ب (يتيح نموذج التعليم هذا للطلبة التعليم من بعضهم البعض أثناء اللعب. يمكن أن يكونوا مبدعين

وكذلك يتعلمون ويفكرون ، يتعلمون الأشياء بطريقة مريحة ولا يسبوا ضغطاً أو ضغطاً.

ج) يمكن أن يزيد نموذج التعليم Scramble من الوحدة في المجموعة.

د) عادة ما تكون المواد التي توفرها أي من طرق اللعبة مثيرة للإعجاب ويصعب نسيانها.

هـ) يمكن أن تشجع الطبيعة التنافسية لهذه الطريقة الطلبة على التنافس للتقدم.

بالإضافة إلى المزايا التي يتمتع بها نموذج التعليم Scramble ، يحتوي نموذج التعليم هذا أيضاً على نقاط ضعف ، بما في ذلك ما يلي:

أ) يصعب أحياناً التخطيط لنموذج التعليم هذا لأنه يتعارض مع عادات الطلبة في التعليم.

ب) في بعض الأحيان عند تنفيذه ، يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لذلك يصعب على المعلم التكيف مع الوقت المخصص.

ج) طالما أن معايير نجاح التعليم تحددها قدرة الطلبة على إتقان الموضوع ، فسيكون من الصعب على المعلمين تنفيذه.

٥. فوائد نموذج Scramble للتعليم

للطلبة:

١) الطلبة الذين يجدون صعوبة في تذكر المصطلحات الصعبة سيكونون أقل عبئاً.

٢) المتعلمون أكثر تحفيزاً للتعليم.

٣) تحسين القدرة على العمل معاً والتواصل الاجتماعي.

للمعلمين:

١) اكتساب الخبرة أثناء التعليم

٢) كحافز لتحسين المهارات لاختيار استراتيجيات التعليم المتنوعة التي

يمكن أن تحسن نظام التعليم لتقديم أفضل خدمة للطلبة.

٣) يمكن للمدرسين إنشاء بيئة صفية ممتعة بشكل متزايد ولكنها لا تزال

جادة.

ج. المفردات العربية

١. تعريف المفردات

في تعلم اللغة ، لن يتم فصلنا عن إتقان المفردات. الخطوة الأولى المستخدمة في إدخال اللغة هي إدخال المفردات. المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. كل لغة لها مفردات غنية ليست هي نفسها بالطبع. من المعروف أن اللغة العربية وفقاً لبحث أجراه الخبراء غنية بالمفردات ، خاصة في المفاهيم المتعلقة بالثقافة والحياة اليومية.

هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند تعلم المفردات ، وهي كالتالي:

أ. تعلم المفردات لا يقف وحده. لا يتم تدريس المفردات كمادة قائمة بذاتها

ولكنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمثلثية والإنشاء والمحاضرة.

ب. حدود المعنى. في تعلم المفردات يجب أن يقتصر المعنى على سياق الجملة ،

مع الأخذ في الاعتبار أن كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ ، ومن

الأفضل للمبتدئين تعليم المعنى وفقاً للسياق حتى لا يقطع انتباه الطلبة

وذاكرتهم. بينما في المستوى المتقدم ، يمكن تطوير تفسير المعنى مسلحاً

برؤية أوسع وآفاق تفكير حول معنى الكلمة المعنية.

ج. مستوى الصعوبة. نظرة عامة على الصعوبات التي يواجهها لطلبة اللغة

العربية في إندونيسيا مقسمة إلى ثلاثة ، منها:

١) الكلمات السهلة ، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات في اللغة

الإندونيسية ، مثل: كرسي، مسطرة

٢) الكلمات المتوسطة وليست صعبة على الرغم من عدم وجود أوجه

تشابه في اللغة الإندونيسية ، مثل مدينة، سوق، ذهب

٣) الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها، مثل: انزلق، تدهور، استولي .

يتم تعريف الكلمة في اللغة العربية بالكلمة ، وهي عبارة عن مجموعة من عدة أحرف تشير إلى الأشياء والأفعال والأحوال وغيرها من الكلمات.^{١٨} والشرح على النحو التالي:

(١) الإسلام

الإسلام هو نوع من الكلمات التي تحتوي على معنى لا تقيد بزمن.

(٢) الفعل

الفعل كلمة تستخدم للدلالة على عمل الإنسان وأفعاله. وأما ما في

فئيل فهو جميع أنواع الأفعال. يقسم "فئيل" إلى ثلاثة:

(أ) فعل ماضي فعل يدل على الزمن الماضي .

(ب) فعل مضارع فعل يوضح وقت العمل .

(ج) فعل عمر كلمة تدل على أمر أو أمر.

(٣) الحرف

هو نوع من الكلمات التي لا تكتمل في المعنى دون الاستعانة

بكلمات أخرى

من الإسلام و الفعل.

٢ . أهداف تعلم المفردات

إن الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية هي كما يلي:

أ. تعريف الطلبة بمفردات جديدة سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المصنع.

¹⁸ Kaharuddin Ramli, *Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab* (Cet L, Prepare: Lembah Harapan Press, 2013), h.10.

ب. تدريب الطلبة على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

ج. فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجمًا (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقًا للسياق الصحيح.¹⁹

٣. أنواع المفردات

على لسان تعيمة الذي نقله شيف المصطوف ، وتصنيف المفردات

على النحو التالي:

أ. مفردات في سياق المهارات اللغوية

(١) مفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة (المحادثة) والنص (القراءة).

(٢) مفردات الكلام ، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة ، رسميًا وغير رسمي (عادية).

(٣) مفردات للكتابة ، من الضروري اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ.

ب. المفردات حسب معناه

(١) الكلمات الأساسية هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة ، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وغيرها.

(٢) الكلمات الوظيفية ، الكلمات التي توحد المفردات والجمل لتشكيل عرض تقديمي جيد في شكل مكتوب. على سبيل المثال ، الحروف جرّ و الأستفهام وما إلى ذلك.

¹⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN Maliki, 2013), h. 63.

٣) الكلمات المركبة هي مفردات لا يمكن أن تكون منفصلة ، ولكن يتم دمجها مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة. على المثال رغب ، يمكن أن تعني الإعجاب إذا اقترن في... بينما إذا اتبعت بالكلمة عن فإنها تصبح التي تعني كره أو كره.

ج. المفردات وفقاً لاستخدامها

- ١) المفردات النشطة والمفردات المستخدمة في اللغة المنطوقة والمكتوبة يتم سماعها ومعروفة من خلال قراءات مختلفة.
- ٢) المفردات السلبية ، المفردات التي يُتوقع فهمها عند قراءتها أو سماعها ، ولكنها لا تُستخدم في المحادثة اليومية أو أنشطة الكتابة.

٤. معنى و مهمة المفردات

ووظيفتها يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى قسمين ، وهما المعنى الضمني (أصلي) والمعنى الضمني (إضافي). المعنى الدلالي هو المعنى الوارد في القاموس. هناك نوعان من المعنى الدلالي ، وهما المعنى الجوهري والمعنى المجازي. وكلمة الأم " تعني " الأم التي تلد". بينما كلمة أم في "الكتاب" تحتوي على معنى رمزي. يمكن أيضاً التمييز بين المعنى الدلالي بين المعنى الأصلي ومعنى المصطلح. كلمة الهاتف في الأصل تعني "شخص صاحب" ، بينما معنى المصطلح "هاتف".^{٢٠}

المعنى الضمني هو المعنى الإضافي الذي يحتوي عليه الفروق الدقيقة أو الانطباعات الخاصة نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة ، على سبيل المثال ، كلمة الأم المعنى الضمني هو الحب والحماية.^{٢١} لذلك يمكن القول أن المعنى الضمني هو المعنى الفعلي ، بينما المعنى الضمني هو المعنى غير الحقيقي.

من حيث الوظيفة ، تنقسم المفردات إلى قسمين: مفردة معجمية وازيفية ومفردة. الأول هو المفردات التي لها معاني في القاموس مثل البيت ، القلم ، السيارة

²⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit.*, h. 126

²¹ Syaiful Mustofa, *Op. Cit.*, h. 67

(البيت ، القلم ، السيارة). بينما الثانية عبارة عن مفردات لها وظيفتان ، على سبيل المثال حروف الجار ، والربو المعشول ، والضمير ، ونحو ذلك.²²

٥. مؤشرات إتقان المفردات

تعلم لغة لا يمكن فصله عما يسمى تعلم المفردات ، حيث يعد تعلم المفردات أحد العناصر الملحة في تعلم اللغة نفسها. إن تعلم المفردات ليس فقط تدريس المفردات ثم إخبار الطلبة بحفظها ، بل أكثر من ذلك ، يعتبر الطلبة قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا العديد من المؤشرات الحالية. المؤشرات حسب صيف المصطاف هي:

- أ. الطلبة قادرين على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- ب. الطلبة قادرين على نطق وكتابة الجمل بشكل صحيح.
- ج. الطلبة قادرين على استخدامها في عدد (جملة) بشكل صحيح.

٦. مراحل تعليم المفردات

كما قيل فوعاد ايفندي في تعليم المفردات بمناك مراحل أو تقنيات يجب مراعاتها ، منها:

أ) استماع المفردات

يعد الاستماع إلى الكلمات الخطوة الأولى في توفير الفرص للطلبة لسماع الكلمات التي يتحدثها المعلم ، سواءً بشكل مستقل أو في شكل جمل. إذا كان الطالب قد أتقن عنصر الصوت في الكلمة ، فسيكون الطالب قادرًا على الاستماع جيدًا في تكرارين أو ثلاث مرات.

ب) قول الكلمات

الخطوة التالية هي إعطاء الطلبة الفرصة لقول الكلمات التي يسمعونها. يساعد نطق كلمات جديدة الطلبة على تذكرها لفترة أطول.

²² Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit.*, h. 127

ج (الحصول على معنى كلمة

إليك ما تعنيه الكلمة للطلبة من خلال تجنب الترجمة ، ما لم يكن هناك طريقة أخرى. هناك العديد من التقنيات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة ، من بين أمور أخرى ، من خلال توفير السياق والتعريفات البسيطة واستخدام الصور والتقنيات الأخرى.

د (قراءة الكلمات

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معاني الكلمات الجديدة (المفردات) ، يقوم المعلم بكتابة الكلمات على السبورة. ثم يتم منح الطلبة الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

هـ (كتابة الكلمات

بعد قراءة المفردات ، يُطلب من الطلبة كتابة المفردات الجديدة التي تعلموها ، بينما لا يزال معنى الكلمات جديدًا في أذهان الطلبة.

و (تكوين الجمل

تتمثل المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات في استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم أمثلة لجمل متنوعة ويطلب من الطلبة تقليدها. في تجميع هذه الجمل ، يجب استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن الطلبة من فهمها واستخدامها بأنفسهم بسهولة.

في تدريس المفردات للطلبة ، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها حتى يكون تعلم هذه العناصر ناجحًا. في هذه الحالة ، قال إسماعيل شني وعبد الله إنه من الأفضل تدريس المفردات عبر عدة مراحل على النحو التالي:

١) من خلال الإشارة مباشرة إلى الشيء (المفردات) التي يتم تدريسها ، على سبيل المثال ، يقوم المعلم بتدريس المفردات حيث يكون المرجع

في بيئة الفصل الدراسي ، والمعلم فقط يشير إلى الكائن (قلم) فلا يحتاج المعلم إلى ترجمة المفردات ، ولكنه يشير مباشرة إلى العنصر المعني ، وهو القلم.

(٢) من خلال تقديم كائن مصغر (المفردات التي يتم تدريسها. على سبيل المثال ، يريد المعلم إعطاء مفردات منزل جميل ومريح وجميل ، ثم يقدم المعلم ببساطة صورة مصغرة للمنزل.

(٣) من خلال تقديم صور للمفردات إلى يتم تدريسها. كمثال إذا أراد المعلم تدريس مفردات حول الحيوانات ، فسيقوم المعلم ببساطة بعرض صور مثل صور الأبقار والماعز والأسماك وما إلى ذلك.

(٤) من خلال إظهار المفردات التي سيتم تدريسها مثال: يريد المعلم نقل المفردات ذات الصلة إلى الفعل ، يمكن للمعلم القيام بذلك عن طريق إظهار المفردات ، مثل مفردات ، يوضح المعلم ببساطة الكتابة على السبورة أو على الورق.

(٥) من خلال إعطاء المتضادات (المضاد) على سبيل المثال: عندما يريد المعلم أن ينقل طويل ثم يجب أن يعطي الكلمة المعاكسة ، أي قصير تعليم مفردات جديدة ، ويمكننا اتخاذ الخطوات التالية:

١. المعلم قل الكلمة مرتين أو ثلاث مرات ويستمع الطلبة إليها.
٢. يكتب المعلم الكلمات على السبورة بحروف متحركة كاملة.
٣. يشرح المعلم معنى الكلمة بالطريقة التي تناسب الشخصية.
٤. يستخدم المعلم الكلمة في جملة أو عدة جمل كاملة حتى يتمكن الطلبة من فهم المعنى والوظيفة النحوية.
٥. يقلد الطلبة نطق إحدى الجمل معًا ، ثم في مجموعات ، ثم بشكل فردي.
٦. يوجه المعلم الطلبة حول كيفية كتابة الكلمة ، خاصة إذا كانت الكلمة بها مستوى صعوبة في الكتابة.

٧. يكتب المعلم معاني الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى أمام السبورة.
٨. يكتب الطلبة المفردات الجديدة التي كتبها المعلم.
٩. يكتب الطلبة الكلمات ومعاني الكلمات والجمل النموذجية في كتبهم الخاصة.

٧. كيفية اختبار المفردات (اختبار المفردات)

يشرح محمد سوناردي جيواندونو الغرض من اختبار المفردات. ووفقاً له ، فإن اختبار المفردات هو اختبار لإتقان معنى المفردات التي يمكن تقسيمها إلى إتقان سلبي-تقبلي وإتقان فعال-منتج.^{٢٣}

(١) إتقان سلبي-تقبلي

لا يمكن لأي شخص لديه هذه القدرة أن يفهم معنى الكلمة إلا عندما تُسمع الكلمة أو تُقرأ في خطاب الآخرين دون القدرة أو الرغبة في استخدامها في حديثه.

(٢) إتقان نشط - منتج

إتقان فعال ومنتج. هذا النوع من الإتقان ليس فقط في شكل فهم المرء المعنى للكلمات التي يتم سماعها أو قراءتها ، ولكن في الواقع وبناءً على رغبتهم وقدراتهم وإتقانهم ، يمكنهم استخدامها في خطاب للتعبير عن أفكارهم.

بالإضافة إلى تجميع المفردات بناءً على فهمها واستخدامها بشكل نشط - منتج وسلبي - تقبلي ، ترتبط مشاكل المفردات بالمؤشرات اللازمة لضمان فهم المفردات والقدرة على استخدامها. هناك حاجة إلى مؤشرات مختلفة لفهم المهارات واستخدامها لتحديد ما إذا كان يمكن

²³ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (PT: Indeks, 2011), hlm. 126

القول إن الشخص يتمتع بإتقان في المفردات ، وأي نوع من التمكن من المفردات مطلوب في إعداد اختبارات المفردات.
المؤشرات اللازمة لاختبار مفردات الطلبة هي كما يلي:

١. إتقان سلبي-تقبلي

للإتقان السلبي-التقبلي للمفردات تظهر في شكل القدرة على:

أ (إظهار الأشياء أو إظهار المواقف والسلوكيات وغيرها من المقصود بالكلمة.

ب (اختر كلمة حسب المعنى المعطى من بين عدد من الكلمات المقدمة.

ج (اختر كلمة لها نفس المعنى أو معنى مشابه للكلمة (مرادف)

د (اختر كلمة لها معنى معاكس لكلمة (متضاد)

٢. إتقان نشط - منتج

إتقان فعال-منتج تظهر مؤشرات إتقان المفردات النشطة والإنتاجية في شكل إلى

أ (طلب المعنى.

ب (اذكر الكلمات الأخرى التي تعني نفس الكلمة أو مشابهة لها.

ج (اذكر الكلمات الأخرى التي تعني العكس.

د (اشرح معنى الكلمات بالكلمات واستخدمها في جملة مناسبة.د

د. فرضية

قال سوهرسيمي أريكونطا أن الفرضية هي "إجابة مؤقتة لمشكلة بحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها".²⁴

الفرضية هي بيان لا يزال ضعيفاً في الحقيقة ولا يزال بحاجة إلى إثبات في الواقع. الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث تحتاج إلى التحقق من خلال جمع البيانات وتحليلها. يمكن أيضاً ذكر الفرضيات كإجابات نظرية على صياغة مشكلة البحث ، قبل الإجابات التجريبية.

oH: لا يوجد تأثير لنموذج التعليم Scramble على إتقان المفردات العربية للفتة الثامنة بمدرسة الثانوية مانكونيغارا

Ha: هناك تأثير لنموذج التعليم Scramble على إتقان المفردات العربية للفصل الثامن بمدرسة الثانوية مانكونيغارا



²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm.110

المراجع

- رجاء وحيد دويدري, البحث العلمى أساسياته النظرية وممارسته العلمية لبنان: دار الفكر المعاصر ٢٠٠٠
- محمد عبد الحلیم منسى التطبيق التعلّم : مفهوم والنموذج و التطبيق, مصر: مكتبة الأنجلو المصرية ٢٠٠٣
- محمود كامل الناق, تعليم اللّغة العربي بلغات أُنحر, جامعة أم القرى , مكة المكرمة, ١٩٨٥.
- ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار الغالى: الرياض, دون السنة)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta. 2014.
- Djiwandono, Soenardi . *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, PT: Indeks. 2017.
- Fatono, Abdurahmat. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta. 2015.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2018.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017.
- Hutabarat, Lisna. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol. 1. 2017.

Juliansyah, *Metodologi Penelitian*.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.

Malibary, A. Akrom L.A.S. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Departemen Agama RI

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki. 2013.

Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia. 2017.

Novalia, Syajali Muhammad. *Olah Data Penelitian Pendidikan*, Bandar Lampung: Aura Publishing. 2014.

Pujianto, Andi. *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Efektif*, <http://jurnalmodelpembelajaran.ac.id>. 2017.

Ramli, Kaharuddin. *Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab*, Prepare: Lembah Harapan Press. 2016.

Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*.

Shohimin, Aris. *Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta. 2016

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2012.

Sudjana. *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito. 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2015.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2015.

Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD UIN Su-ka. 2013.

Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers. 2014.

