

تحليل نموذج التعليم *SCRAMBLE* في ترقية استيعاب المفردات العربية
لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الأهلية نور العلوم ببنار لامبونج
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم

إعداد : النساء تري هاندياني

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

م ٢٠٢٢/٥١٤٤٤

تحليل نموذج التعليم *SCRAMBLE* في ترقية استيعاب المفردات العربية
لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الأهلية نور العلوم بندار لامبونج
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم

إعداد : النساء تري هاندياني

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف : كمران أسعد إرشادي، الماجستير

المشرفة المشاركة : إنتان مفلحة، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢/٥١٤٤٤ م

ملخص

تحليل نموذج التعليم *SCRAMBLE* في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس. بمدرسة نور العلوم الإبتدائية الأهلية باندار لامبونج للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

النساء تري هاندياني

في تعلم اللغة العربية يطلب من التلاميذ أن يستوعبوا المفردات، وليس تعليم المفردات. بمجرد تعليم التلاميذ ويأمرهم بحفظها، لكنه يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى بعض المؤشرات الموجودة، لذلك فتحتاج المعلمة إلى تطبيق خطوات نموذج التعليم المناسب للغلب على مشكلة التلاميذ الذين لم يستوعبوا المفردات العربية جيدا. والهدف من هذا البحث هو لمعرفة خطوات نموذج التعليم *scramble* في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس. بمدرسة نور العلوم الإبتدائية الأهلية باندار لامبونج. وهذا البحث بحث نوعي بالمدخل الوصفي.

أظهرت نتائج البحث على أن المعلمة قد قامت بتطبيق خطوات نموذج التعليم *scramble* بناء على النظرية الحالية. أما بالنسبة لخطوات نموذج التعليم *scramble* فهي: (١) تعد المعلمة الأدوات مثل الورق المقوى و hvs كوسيلة تعليمها، (٢) تقسم المعلمة التلاميذ إلى ثلاث مجموعات تتكون من القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة، وترتبها جلوس التلاميذ حسب المجموعة المقسمة (٣) تسأل المعلمة عن استعداد التلاميذ قبل أن يبدأ نموذج *scramble* ، وتقدمهم تعليمات ليناقشوا مع أصدقاء مجموعاتهم في أداء الأسئلة، (٤) بعد أن يجد كل مجموعة الإجابات تحلل المعلمة وتستمع إلى مسؤولية كل مجموعة، (٥) تقارن وتبحث عنها الإجابات المناسبة والمنطقية، (٦) وتقوم الباحثة بالمراجعة في شكل إعطاء الواجبات، (٧) ثم تقوم الباحثة أيضا بالتقييم، (٨) تقدم المعلمة المكافآت أو الهدية للمجموعة الفائزة لتشجيعهم في تعلم المفردات العربية.

الكلمات الرئيسية : نموذج التعليم *scramble* ، استيعاب الفردات العربية

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكارامي بندار لامبونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٢٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : تحليل نموذج التعليم *Scramble* في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور العلوم الابتدائية الأهلية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

اسم الباحثة : النساء تري حندياني

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٢٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

وافقته اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتقديم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج.

المشرفة الثانية

المشرف الأول


إنان مفلحة، الماجستير


كمران أسعد إبراهيمي، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩٢٠٩١٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧

الرقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١١٠١١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكارامي بندار لامبونج، رقم الخاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩ م

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تحليل نموذج التعليم Scramble في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الأهلية نور العلوم بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، التي كتبها اسم الطالبة : النساء تري هاندياني برقم القيد ١٨١١٠٢٠٠٢٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة

- رئيس المناقشة : الدكتور الحاج سلطان شحريل ،
المحاضر
السكرتير : أحمد نور ميوانه المحاضر
المناقش الأول : الدكتور فخر الحمان، المحاضر
المناقش الثاني : كمران أسعد إرشادي، المحاضر
المناقشة الثالثة : إتان مفلحة، المحاضر

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، المحاضرة

الرقم الوظيفي : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

“kewajiban berusaha adalah milik kita, hasil adalah milik Allah
swt.”

-Cut Nyak Dien

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب م. نصير وأمي المحبوبة سوهارواتي هما اللذان يدعوانني ويقدماني المحبة والحماسة والنصيحة والخبرات الحية الغالية.
٢. أخي الكبير المحبوب حسر الويويو (رحمه الله) وهو دافع حياتي حتى أنجح في إكمال الدراسة
٣. أختي ديانا إثنواتي، وأخي أحمددي اللذان يقدماني الحماسة والدافع في كتابة هذه الرسالة.
٤. السيد كمران أسعد إرشادي، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة إنتان مفلحة، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٥. أخي المحبوب عرفان فجر هو الذي يشجعني في إكمال الرسالة العلمية.
٦. صاحبتاني المحبوتتان جوزا عاقلة الصالحة وإيرا ليا نينجسح هما اللتان تساعداني دائما عند الحاجة.
٧. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

ولدت النساء تري هاندياني في صباح بالاو في التاريخ ١٢ من يونيو ٢٠٠٠، وهي البنت الثالثة من ثلاثة أشقاء من المتزوج أبي محمد نصير وأمي سوهارواي. تبدأ الباحثة الدراسة في روضة الأطفال بيرماتا بيرو سوكرامي باندار لامبونج في السنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦. واستمرت دراستها إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية بسوكرامي باندار لامبونج، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٢. وواصلت دراستها إلى معهد الجبل النور الحديث بتيلوك بيتونج الشمالية باندار لامبونج، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٥. ودرستها الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج وتخرجت منها في السنة ٢٠١٨.

ففي السنة ٢٠١٨، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. ومدة دراستها في الجامعة، لقد إنضمت الباحثة في بعض المنظمات منها : الفرقة الإنجليزية، والروحانية الإسلامية والكشاف و *marching band* ومنظمة شؤون الطلاب. وقد أتمت الباحثة برنامج خدمة المجتمع في قرية سابح بالاو منطقة تانجونج بيتنانج لامبونج الجنوبية وكذلك ممارسات الخبرات الميدانية في مدرسة نور العلوم المتوسطة الأهلية باندار لامبونج. والآن صارت الباحثة مدرسة في *Sip Lampung*.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيد كمران أسعد إرشادي، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة إيتان مفلحة، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علومًا ومعرفةً مدة الدراسة.
٥. السيدة نورسيلة، S.Pd.I كرئيسة المدرسة والسيدة سي تي راضية، الماجستير كمدرسة اللغة العربية في مدرسة نور العلوم الابتدائية

الأهلية باندار لامبونج اللتان تقدمان الباحثة المساعدة في إعداد هذه الرسالة.

٦. العائلة الممتدة في مدرسة إسماريا القرآنية باندار لامبونج هي السيدة تياس ليانا وجميع المدرسين الذين يقدمون النصيحة والتوجيه.

٧. صاحباتي في المدرسة الثانوية (إيرا ليا نتجسح وزوجي عقيل) اللتين قدمن الباحثة تشجيعا ودافعا

٨. جميع صاحباتي في الجامعة (دياه بيرتوي، دستي أوكتافاني، النساء عقيل، أدليا الشفاء، ندية سلسبيل، زمرة السعادة)

٩. صاحباتي في الفصل F و برنامج خدمة المجتمع وفي ممارسات الخبرات الميدانية اللتين قدمن الباحثة الدافع والحماسة في إكمال الرسالة العلمية.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة

النساء تري هاندياني

٨١١٠٢٠٠٢٣

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	موافقة
د	تصديق
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة الشكر والتقدير
س	محتويات البحث
ي	قائمة الجداول
م	قائمة الصور
ل	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

١	أ. تحديد مصطلحات البحث
٢	ب. خلفية البحث
٥	ج. حدود المشكلة
٥	د. مشكلة البحث
٥	هـ. هدف البحث

- و. فوائد البحث..... ٥
- ز. البحوث السابقة ذات الصلة..... ٦
- ح. الهيكل التنظيمي لكتابة البحث ٦

الباب الثاني : بحث نظري

- أ. مفهوم نموذج التعليم..... ٨
- ب. نموذج التعليم *Scramble*..... ٩
١. مفهوم نموذج التعليم *Scramble*..... ٩
٢. بناء نموذج التعليم *Scramble*..... ١٣
٣. مزايا نموذج التعليم *Scramble* وعيوبه..... ١٧
- ج. المفردات..... ٢٠
١. مفهوم المفردات..... ٢٠
٢. أهداف تعليم المفردات..... ٢١
٣. معاني المفردات ووظائفها..... ٢٢
٤. مؤشرات استيعاب المفردات..... ٢٣
٥. أسلوب تعليم المفردات..... ٢٣

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢٤
- ب. مكان البحث ووقته..... ٢٤

- ج. موضع البحث..... ٢٥
- د. التعريف التشغيلي للمتغير..... ٢٥
- هـ. مصادر بيانات البحث..... ٢٥
- و. أسلوب جمع البيانات..... ٢٦
- ح. أسلوب جمع البيانات النوعية..... ٢٨

الباب الرابع : تحليل البحث

- أ. تحليل بيانات البحث..... ٢٩
١. الاستبيان..... ٢٩
٢. الوصف عن نتائج الاختبار..... ٣١
٣. الوصف عن بيانات المقابلة..... ٣٥
٤. الوصف عن بيانات الملاحظة..... ٤٠
٥. التوثيق..... ٤٥

الباب الخامس : اختتام

- أ. الخلاصة..... ٤٦
- ب. الاقتراحات..... ٤٧

مراجع الرسالة ومصادرها

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ مراحل نموذج التعليم *scramble* ١٤
- الجدول ٢.١ معيار درجة ليكارت ٢٩
- الجدول ١.٣ معيار الدرجة ٢٩
- الجدول ١.٤ دليل المقابلة والاستبيان ٣٠
- الجدول ١.٥ بيانات نتائج البحث عن تطبيق نموذج *Scramble* ٣٠
- الجدول ١.٦ نتائج اختبار استيعاب المفردات ٣١
- الجدول ١.٧ تقييم نطق المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس ٣١

الباب الأول

مقدمة

أ. تحديد مصطلحات البحث

قبل أن تصف الباحثة عن محتوى هذا البحث، فتحتاجها إلى شرح بعض المصطلحات لتقديم صورة عامة عن جميع المحتويات الواردة فيه.

ولتجنب سوء الفهم في فهم هذا الموضوع "تحليل نموذج التعليم *SCRAMBLE* في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور العلوم الابتدائية الأهلية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، تحتاج الباحثة إلى شرح معنى المصطلحات الواردة فيه. هذه المصطلحات هي:

١. التحليل

التحليل هو التحقيق في الأحداث لمعرفة الوضع الحقيقي (السبب والمسبب والمسألة وهلم جرا).^١

٢. نموذج التعليم *scramble*

نموذج التعليم *scramble* هو تصميم يصف العملية التفصيلية لإنشاء المواقف البيئية وتسمح بحدوث التفاعل

^١ Kamus Besar Bahasa Indonesia

التعليمي حتى يحدث التغيير أو التطوير في نفس المتعلمين.^٢ وأما تعريف *scramble* فهو مشتق من اللغة الإنجليزية التي تترجم إلى الإندونيسية يعني فعل القتال والنضال. و *scramble* هو نموذج التعليم يدعو المتعلمين إلى العثور على إجابات وحل المشكلات الحالية بتوزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات مع الإجابة البديلة المتوفرة. تستخدم *scramble* لنوع من لعب الأطفال وهو تمرين لتطوير وترقية المفردات.

٣. الاستيعاب

الاستيعاب يعني الإتقان أو التكيف أو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء وما إلى ذلك).^٣

٤. المفردات

المفردات أو في اللغة الإنجليزية *vocabulary*، هي مجموعة من الكلمات المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر أي

^٢ Sukmadinata & Syaodih, ٢٠١٢, hlm ١٥١

^٣ syam Zaini, Strategi Pembelajaran Aktif (Edisi Revisi), (Yogyakarta : CTSD UIN Su-ka) ٢٠٠٥, hal. ٦٠٤

جزء من اللغة المعينة.^٤ ويوضح كذلك أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يستخدمها شخص.^٥

٥. مدرسة نور العلوم الابتدائية الأهلية

إن مدرسة نور العلوم الابتدائية الأهلية هي المؤسسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي تقع في شارع غاتوت سوراباب منطقة بومي وارس مدينة باندار لامبونج. وبناء على الوصف أعلاه، نفهم أن المقصود من هذا البحث هو البحث باستخدام المنهج النوعي ويهدف إلى تحليل نموذج التعليم SCRAMBLE في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور العلوم الابتدائية الأهلية باندار لامبونج.

ب. خلفية البحث

إن التعليم في المدرسة الابتدائية هو مستوى التعليم الرسمي الذي يشكل شخصية التلاميذ في المستقبل. وفي الأساس لابد للتلاميذ مهارة ومعرفة وسلوك جيد.^٦ ففي الإسلام طلب العلم

^٤ Syaiful Mustofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٦١

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ١٠٩

^٦ Mualimuna. Penerapan *Media Diorama Skala terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V SD Negri Ujungpandan*. Jurnal Madrasah Ibtidaiyah. VOL ٢. NO., APRIL (٢٠١٧), h.

فريضة على كل المسلم من المهد إلى اللحد. لذلك أمر الله سبحانه وتعالى عباده بطلب العلم وقراءة الكتب. كما ورد في سورة العلق

١-٥ .

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ
وَرَبُّكَ لَكَرِيمٌ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
(٥)

بناء على الآية المذكورة، يمكن الاستنتاج أن الله أمرنا لطلب العلم، وبالمعرفة يمكننا أن نحصل على علوم واسعة كتزويد الحياة واجتياز تحدياتها. وفي التعليم يكون المعلم أحد المسيرين للمتعلمين، فالمعلم سيقدم عدة طرق واستراتيجيات ونماذج في تعلمه لتحقيق الأهداف التعليمية. وإحدى من نماذج التعليم يمكن تطبيقه هو نموذج *scramble*.

نموذج *scramble* هو طريقة في شكل اللعبة العشوائية للكلمات أو الجمل أو الفقرات. وهذا نموذج التعليم التعاوني هو طريقة تؤكد على تدريب الأسئلة في شكل الألعاب الجماعية. في هذه طريقة التعليم يحتاج التعاون بين أعضاء المجموعة لمساعدة أعضائهم الآخرين ليكونوا قادرين على التفكير النقدي حتى يسهلون على حل المشكلة. هذه اللعبة مناسبة لتعلم اللغة لأن الهدف من تطبيق هذا النموذج هو قادر على ترقية ذاكرة المتعلمين،

ويحسن تفكيرهم النقدي. فمن خلال تطبيق نموذج التعليم *scramble* أن يسهل التلاميذ على تعلم اللغات الأجنبية، واحدة منها هي اللغة العربية.

إنّ اللغة العربية إحدى من اللغات الدولية لها تنمية سريعة مع نمو المجتمع والعلوم. ونموّ اللغة العربية سريع جدا، حتى في إندونيسيا تزيد بعض المدارس اللغة العربية كمادة رئيسية. اللغة العربية هي إحدى من اللغات الدولية، ولكن يفترض بعض التلاميذ بأنّ اللغة العربية دروس غير مهمة لأنّها صعبة في النطق والكتابة. ولفهم اللغة العربية، كان الشخص له قدرات مختلفة، ويسهل بعض الناس على فهم اللغة العربية والبعض الآخر يصعب في فهمها. وذلك لأنّ اللغة العربية ليست اللغة الأم في هذا البلد الإندونيسي، مع وجود اختلاف حروفها ونطقها وكتابتها فيصعب الشخص في فهم اللغة العربية. وبالتالي، فإنّ اللغة العربية لغة أجنبية وهي إحدى من المواد التي يجب أن يدرسها التلاميذ في المدارس الإسلامية. ففي عملية تعليم اللغة العربية عناصر لغوية يجب مراعاتها، وهي الأصوات والمفردات والقواعد. وفي هذه الحالة تناقش الباحثة عن المفردات، لأنّ تعليم المفردات هو أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة نفسها ويلعب دورا مهما في مساعدة نجاح المهارات اللغوية.

من الآراء المذكورة، يمكن فهم أنّ المفردات هي مجموعة من الكلمات سواء من الاسم والفعل وأداة التي تشكل اللغة المعروفة من قبل الشخص، وتستخدم هذه مجموعة الكلمات لتكوين الجملة أو للتواصل. وهكذا، المفردات هي إحدى من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها المتعلمون بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي، فنقول أنّ الكلام والكتابة مهارة لغوية يجب أن تدعمها المعرفة والمفردات الغنية والمنتجة والفعالية. ولا يتعلق تعلم المفردات إلا بتعليم المفردات ثم يأمر التلاميذ بحفظها، ولكن يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى بعض المؤشرات الموجودة.

عندما تقوم الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الخامس، وقالتها إنّ التلاميذ يدرسون اللغة العربية بشكل عام، أما بالنسبة للمواد التعليمية المستخدمة فقد استندت إلى كتاب خاص باللغة العربية للصف الخامس، ووفقاً للسيدة سبتي رضية، فإنّ تلاميذ الصف الخامس يدرسون الباب الخامس والسادس وهو عن موضوع "في الفصل" وفي المكتبة المدرسية" التي تحتوي على ٤٠ مفردة. وبالتالي فيطلب منهم أن يستوعب المفردات. كما ذكرت السيدة سبتي رضية أنّها قد استخدمت نموذجاً وطريقة التي يجب تناسبها للمقرر الدراسي وخطة تنفيذ تعليم اللغة العربية،

ولكنه لا يزال يواجه التلاميذ المشكلة، وهي العديد منهم لم يستوعبوا المفردات العربية بشكل صحيح، لأنّ المدرسة فقط تستخدم نموذج التعلم المباشر وطريقة الحفظ، ولاسيما يواجه بعضهم صعوبة في الحفظ وحتى يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية. ولقدر التلاميذ على استيعاب المفردات العربية، فلا بدّ المدرسة أن تستخدم عدة النماذج التعليمية، واحدة منها نموذج التعليم التعاوني *scramble*.

ومن خلال استخدام نموذج التعليم *scramble* ، فتشعر الباحثة بأنها مناسبة لأنّ يدرّب التلاميذ على تطوير وترقية فكرتهم في استيعاب المفردات ويمكنهم أن يستمتع بعملية تعلم اللغة العربية بمرحة. وأساس المشكلة نحو التلاميذ حتى الآن هو يشعرون بالملل من نموذج التعليم المباشر وطريقة الحفظ بدون الأنشطة تعرض كيفية حدوث العملية.^٧

الجدول ١

نتائج استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور

العلوم الإبتدائية الأهلية

باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الفصل	عدد	النتيجة	معيار	عدد	البيان
-------	-----	---------	-------	-----	--------

^٧ Wawancara Guru Bahasa Arab Mis Nurul Ulum kelas V. Pada Februari ٢٠٢٢

	الاكتمال	الاكتمال الأدنى		التلاميذ	
غير الناجح	٤	٧٠	٥٠ - ٦٠	١٨ تلميذا	الخامس
الناجح	١٤		٧٥ - ٨٥		

واستنادا إلى البيانات المحصولة، فيظهر أنّ مستوى استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ جيد جدا. وتعتمد النتائج السابقة على المؤشرات التالية:

١. القدرة على حفظ المفردات حفظا صحيحا
٢. القدرة على نطق أو قراءة المفردات
٣. القدرة على ترجمة أو فهم معنى المفردات
٤. القدرة على استخدام المفردات في الجملة

وعند تحليل الباحثة بناء على المقابلة والنتائج التوثيقية للمفردات العربية، فإنّ نموذج التعليم *scramble* هو جيد جدا. بالنظر إلى هذه الحالات، فتهتم الباحثة اهتماما كبيرا بتحليل استخدام نموذج التعليم *scramble* في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ومن خلال تحليل نموذج التعليم *scramble*، يمكننا نعرف كيفية خطوات *scramble* في ترقية استيعاب المفردات العربية.

ومن نتائج عملية الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة بأنّ نموذج التعليم *scramble* قادر على ترقية استيعاب المفردات العربية. فلذلك ترغب الباحثة في إجراء البحث بموضوع: "تحليل نموذج التعليم *scramble* في ترقية استيعاب المفردات العربية".

ج. حدود المشكلة

بناء على الوصف المذكور في خلفية البحث، فإنّ حدود هذه المشكلة على تحليل خطوات نموذج التعليم *scramble* في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور العلوم الابتدائية الأهلية باندار لامبونج.

د. مشكلة البحث

وبناء على خلفية البحث السابقة، فإنّ مشكلة هذا البحث هي: "كيف خطوات نموذج التعليم *scramble* في ترقية استيعاب المفردات العربية؟"

هـ. هدف البحث

أما الهدف من هذا البحث فهو لمعرفة خطوات نموذج التعليم *scramble* في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور العلوم الابتدائية الأهلية باندار لامبونج.

و. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى قسمين، وهي الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية. وبيانا كما يلي:

(١) الفوائد النظرية، أن يكون البحث مرجعا أو مدخلا لتطوير العلوم التربوية وإضافة البحوث العلمية في عالم التعليم، وخاصة نموذج التعليم لمعرفة كيف نموذج التعليم الإبداعي والمبتكر ويمكن تطبيقه في المدرسة الابتدائية لترقية استيعاب المفردات العربية.

(٢) الفوائد التطبيقية

أ. للباحثين

هذا البحث مفيد جدا للباحثين، أي الحصول على خبرة مباشرة لمعرفة كيف تطبيق نموذج التعليم *scramble* في ترقية استيعاب المفردات العربية. وذلك يستخدم كتزويد عند المشاركة المباشرة في أنشطة التعليم في هذا المجال.

ب. للتلاميذ

تدريب التلاميذ في عملية التعليم ليكونوا أكثر نشاطا وإبداعا في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن من زيادة المواقف الإيجابية لدى التلاميذ ليكونوا قادرين على التفكير النقدي.

ج. للمعلمين

كمادة للمعلمين في ترقية جودة التعليم حتى يصبح جميع المواد المعروضة يمكن أن يفهمها التلاميذ فهما جيدا.

د. للمدرسة

لمساعدة ترقية إنجاز المعلمين في إدارة الفصل الدراسي، وخاصة في اختيار النماذج والطرق في المستقبل. ومن خلال استخدام نماذج التعليم والطرق المتنوعة في أثناء عملية التعليم، فسيكون التعليم مريحا وذات معنويا عند التلاميذ.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

١. المقالة التي كتبها إيمسكرم أريوس، في عام ٢٠١٩. بموضوع "ترقية استيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم *scramble* لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩".

٢. الرسالة التي كتبها إيمان الله في عام ٢٠١٧. بموضوع "ترقية استيعاب المفردات العربية من خلال نموذج التعليم *scramble* لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كالياوي باندر لامبونج".

٣. الرسالة التي كتبها آييت نور سيتياوان في عام ٢٠١٧. بموضوع "تطبيق طريقة *scramble* في تعليم المفردات العربية في مدرسة إستقامة الابتدائية الإسلامية سامباس بوربالينغا"

ح. الهيكل التنظيمي لكتابة البحث

الهيكل التنظيمي هو عنصر من العناصر المهمة في إعداد الرسالة العلمية وكالواجبات النهائية لتدريب الطلبة في تنفيذ العمليات، وتوصيل نتائج بحثهم بشكل منهجي. ويشرح هذا الهيكل التنظيمي عن جميع محتوى الرسالة ومناقشتها. والبيان التفصيلي لهذا الهيكل التنظيمي هو كما يلي:

الباب الأول : مقدمة، ويحتوي هذا الباب على خلفية البحث، مشكلة البحث وهدفه، وفوائد البحث، والهيكل التنظيمي لكتابة البحث.

الباب الثاني: بحث نظري، ويحتوي هذا الباب على مفهوم المفردات، وخطوات تنفيذ الأنشطة باستخدام نموذج *scramble*، مزايا وعيوب نموذج *scramble*، أهداف ومؤشرات المفردات.

الباب الثالث وصف موضوع البحث. يحتوي هذا الباب على عرض بيانات البحث في شكل صورة عامة عن عرض الحقائق وبيانات البحث .

الباب الرابع: تحليل البحث. يحتوي هذا الباب على تحليل بيانات البحث ونتائجها واكتشاف بحثها.

الباب الخامس : الاختتام. يحتوي هذا الباب على استنتاجات من الوصف المكتوب سابقا في مشكلة البحث.

الباب الثاني

بحث نظري

أ. مفهوم نموذج التعليم

يحتوي نموذج التعليم على الاستراتيجيات من اختيار المعلم للأهداف المعينة في الفصل الدراسي. ويعتمد نموذج التعليم على بعض المبادئ ونظريات المعرفة، منها المبادئ التعليمية أو النظريات النفسية أو الاجتماعية أو تحليل النظم أو من النظريات الأخرى. في هذا الصدد، فإنّ نموذج التعليم هو مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية على أساس أسس النظرية المعينة وللأغراض التعليمية المعينة.^١ يرى روثنيل وكازاناس بأنّ تصميم التعليم كخطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المناهج الدراسية وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التدريس في الفصول الدراسية.^٢

وكان نموذج التعليم مزيجاً من الاستراتيجيات القائمة على النظريات والبحوث العقلانية، وهي خطوة من الخطوات التي يقوم بها المعلمون والمتعلمون، والطريقة والتقييم أو النظام لتقييم تطوير تعلم المتعلمين. نموذج التعليم هو صورة لعملية التعليم من البداية إلى

^١ Siti, Anisatun, N. ٢٠١٨. *Model-Model Pembelajaran: Bahasa Indonesia di MI*. Yogyakarta: Ar-Rum Media. hal ١٧.

^٢ Ali Mudlofir, Evi Fatimatur. ٢٠١٧. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT RajaGrafindoPersada. Hal. ٧٣

النهاية والتي لا يراها المعلمون فحسب، بل يراها المتعلمون أيضا. واستنادا إلى المفهوم السابق، فإنّ نموذج التعليم له خصائصه الخاصة، هي كما يلي:

أ. نظرية التعليم والتعلم من بعض الخبراء.

ب. لديه مهمة تعليمية محددة.

ج. كدليل لتحسين أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

د. لديه أجزاء، وهي:

(أ) تسلسل خطوات التعليم

(ب) مبادئ الاستجابة

(ج) النظم الاجتماعية، و

(د) النظم الداعمة.

هـ. له تأثير من تطبيق نموذج التعليم وهو: التأثير على التعليم في شكل نتائج التعلم يمكن قياسها في وقت طويل.

و. لديه تصميم تعليمي أو إعداد تعليمي يسترشد بالنموذج المستخدم.

ومن آراء الخبراء المذكورة، فتستنتج الباحثة أنّ نموذج

التعليم هو خطة أو نمط مستخدم كمرجع لتخطيط التعليم

الأساسي وكوسيلة ليساعد التلاميذ في تعلم العلوم المختلفة. بمساعدة نماذج التعليم سيحصل على بعض الأهداف التعليمية.

ب. نموذج التعليم *Scramble*

١. مفهوم نموذج التعليم *Scramble*

نموذج التعليم *scramble* هو نوع من أنواع نماذج التعليم التعاوني. يأتي *scramble* من كلمة إنجليزية تعني التدافع أو القتال. وذكر إستراي أن طريقة *scramble* هي طريقة لعرض المواد التعليمية من خلال تقديم الأسئلة أو البيانات غير كاملة حتى يدعو التلاميذ لإكمال البيانات أو الإجابة على الأسئلة المتوفرة.^٣ وبالتالي، فيواجه التلاميذ المواد التعليمية المصممة ولديهم وظيفة لإكمال الواجبات.

وكشفت نينغتياس أن نموذج التعليم *scramble* هو نموذج تعليمي يدعو التلاميذ للبحث عن إجابة الأسئلة أو من المفاهيم بترتيب الحروف المرتبة عشوائيا وللعثور على الإجابة أو المفهوم المقصود.^٤ وكان نموذج التعليم *scramble* مناسباً

^٣ Oktavia, Y. (٢٠٢٠). *Pengaruh Metode Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri* ٠٠٧ hal ٢٨٩

^٤ Apriyanti, N. E. (٢٠١٩). *Keefektifan Model Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA*. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*. ٢(٢). Hal ١٥٠

للاستخدام في مرحلة المدرسة الابتدائية. لأنه في هذه المرحلة يكون التلاميذ في مرحلة التطور التشغيلي الملموس. ° وقد كشف سانتروك عن ذلك موضحاً أن "المرحلة التشغيلية الملموسة هي:

أ. يشارك التلاميذ في المهام التشغيلية مثل التجميع والفرز ؛

ب. يمارس التلاميذ التنظيم والتجميع ؛

ج. يقوم التلاميذ بأخذ الاستنتاجات

ومن ذلك الرأي، فإنّ تطبيق نموذج التعليم *scramble*

مناسب لمرحلة المدرسة الإبتدائية لأنه يتوافق مع مرحلة تطورها.

عند فوينوف فإنّ طريقة *Scramble* مناسبة

للاستخدام في المواد لها مصطلحات وتتطلب قدرة التلاميذ على

تذكر المصطلحات وفهمها.^٦ طريقة *Scramble* هي طريقة

يمكن أن يستخدمها المعلم لتسهيل المواد التي تحتوي على

مجموعة من المصطلحات المتنوعة. ويؤكد هذا الرأي على رأي

صائمين الذي يقوله أنّ طريقة *Scramble* هي "تدريب في

تطوير وترقية تفكير المفردات". وهكذا، طريقة *Scramble*

° Artiningsih, dkk. (٢٠١٩). *Influence of Learning Model Type Cooperative Scramble with Picture Media on Motivation and Student's Learning Outcomes of IPS Class ٢ SDN ٢ Tropodo*. International Journal for Educational and Vocational Studies. Hal ٨٣

^٦ yaikhoni, A dan Mintohari. (٢٠١٨). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Kepuh Krisman II Waru Sidoarjo*. JPGSD. Hal ٥١٨

قادرة على ترقية تفكير المتعلمين في المفردات. ولأنّ يدعو التلاميذ للعب للعثور على الكلمات أو المصطلحات للإجابة على الأسئلة حتى يساعد التلاميذ على فهم المواد وتفسيرها بتفسير جيد.^٧ كان استخدام هذا النموذج مهما في استيعاب المفردات العربية. وفي تذكر مفردات اللغة الأجنبية أي اللغة العربية، يواجه التلاميذ صعوبة في تذكرها. لذلك، يحتاج المعلم إلى تحضير التعليم الذي يمكنه التغلب على صعوبة التلاميذ. وليس لتسهيل المواد التي تحتوي على المصطلحات العديدة، لكن هذا النموذج يساعد التلاميذ الجدد على تعرف اللغة. كما ذكر صائمين أنّ "scramble" هو نموذج تعليمي يدعو التلاميذ إلى العثور على الإجابات وحل المشكلات الحالية بتوزيع أوراق الأسئلة والإجابات مع الإجابات البديلة المتوفرة".^٨

كان نموذج التعليم *Scramble* له أنواع مختلفة ، منها :

أ. تدافع الكلمة، وهي لعبة لترتيب الكلمات والحروف التي

تخلط موقعها حتى تكون كلمة معينة ذات معنوية، مثل:

، م ، ل = قلم = pena

^٧ Shoimin, A. (٢٠١٧). ٦٨ *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* ٢٠١٣. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media hal ١٦٦

^٨ Shoimin, A. (٢٠١٧). ٦٨ *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* ٢٠١٣. Yogyakarta: Ar-Ruzz hal ١٦٦

ب. تدافع الجملة، وهي لعبة لترتيب الجملة من الكلمات العشوائية. أن تكون أشكال الجملة منطقية وذات معنوية ودقيقة وصحيحة. مثل : القران ، أقرأ، في المسجد =
 أقرأ القران في المسجد = saya membaca Al Quran di masjid .

ج. تدافع الخطاب، وهو لعبة لترتيب الخطابات المنطقية بناء على الجملة العشوائية. ويجب أن تكون نتائج ترتيب الخطاب منطقية وذات معنوية.

من خلال نموذج *scramble* ، أن يدرّب التلاميذ على ترتيب الكلمات أو الجمل أو الخطابات العشوائية بترتيب ذي معنوي وأحسن من الترتيب الأصلي.

إنّ نموذج *scramble* هو طريقة في شكل اللعبة العشوائية للكلمات أو الجمل أو الفقرات. أي طريقة تستخدم التركيز على أسئلة الممارسة في شكل اللعبة وفي المجموعات. وفي هذا النموذج يتطلب التعاون بين أعضاء المجموعة ويساعدهم بعضهم البعض بحيث يسهل التلاميذ على إبحث الحلول لعن المشكلة. ويرجى من هذا النموذج أن يثير رغبة التلاميذ في ترقية استيعاب المفردات العربية.

وبناء على البيان السابق، فإن نموذج التعليم هو طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية. ودور نموذج التعليم كأداة لإنشاء عملية التعليم الفعالة. ففي هذه الحالة يصبح نموذج التعليم *scramble* أحد البدائل يجب تطبيقها من قبل المعلمين في المدرسة. وذكر كوسمارياتني أن نموذج التعليم *scramble* هو التعليم التحفيزي كإحدى الوسائل للتغلب على مشكلة التعليم وإنه قادر على تحقيق جو التعلم الجديد وقادر على ترقية إنجاز التعلم. يعتبر هذا نموذج التعليم مناسباً للتطبيق في المدارس الابتدائية. كما توضح ليستاري بأن " نموذج التعليم *scramble* هو ملائم مع خصائص التلاميذ الذين يحبون التجمع مع أصدقائهم، ولديهم إرادة قوية، وينظرون إلى أن النتائج كمقياس للإنجاز".^٩

وبالتالي، فإن التلاميذ يرغبون في التعليم من خلال الجمع بين الألعاب. فيما يتعلق بالتطور المعرفي الذي يتضمن تطوير اللغة في مرحلة المدرسة الابتدائية يحتاج إلى الاهتمام بها لأن هذا مفيد للتلاميذ للتواصل مع بيئتهم.

^٩ Lestariningsih. (٢٠١٧). *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Kartu Kata Pada Materi Membaca*. Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter (JIPK). Hal ٣

وقال مارديسون " فإنّ تطوير اللغة هو زيادة القدرة على استيعاب الوسائل التواصلية، سواء من خلال الوسائل الشفهية أو التحريرية أو باستخدام الإشارات والإيماءات".^{١٠}

ولكل تلميذ مهارات لغوية مختلفة. لذلك، ففي المدرسة يحتاج المعلم إلى تسهيل التعليم القادر على ترقية تطور اللغة. وإحدى من طرقها هي بتطبيق نموذج التعليم *scramble*. وعند ساني أنّ نموذج التعليم *scramble* يتطلب وسيطا يحتوي على الأسئلة والأجوبة المكتوبة على ورقة الأسئلة المناسبة مع المواد التعليمية المقدمة والإجابات المرتبة عشوائية.^{١١} وبالتالي، فإنّ خصائص تطبيق هذا النموذج هي وجود بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة. بناء على الآراء المذكورة، فيمكن الاستنتاج أنّ *scramble* نوع من أنواع نموذج التعليم التعاوني له خاصية القتال أو النضال لتجميع المفهوم العشوائي ويهدف إلى جعل التلاميذ يجدون مفاهيم من المواد المقدمة بأنفسهم. ينقسم هذا النموذج إلى ثلاثة أنواع، كالتالي:

^{١٠} Mardison, S. (٢٠١٦). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. Jurnal Tarbiyah Al-Awlad. Hal ٦٣٦

^{١١} Kamila, N. (٢٠١٥). *Keefektifan Model Scramble Dalam Pembelajaran Materi Uang Pada Siswa Kelas III SD Negeri*. Mojo Kabupaten Pemalang. Skripsi. Universitas Negeri Semarang: Tidak Diterbitkan. Hal ٣٠

أ. الترتيب في شكل الكلمة توجد فيها حروف عشوائية
يجب ترتيبها في كلمة

ب. ترتيب الجملة التي فيها بعض الكلمات العشوائية يجب
ترتيبها في الجملة الصحيحة

ج. الترتيب في شكل الخطاب يوجد فيه بعض الجمل
العشوائية يجب ترتيبها في الخطاب الصحيح.

أن يساعد هذا النموذج في زيادة واستيعاب المفردات وفي
تعلم المواد التي تحتوي على العديد من المصطلحات.
والمصطلحات العديدة تجعل المتعلمين مرتبكين في التمييز بين
المصطلحات ويجدون صعوبة في تذكر المصطلحات. وبالإضافة
إلى ذلك، فإن تطبيق نموذج *scramble* قادر على ترقية المفردات
المدروسة. بمساعدة نموذج *scramble*، يختبر التلاميذ تهجئة اللغة
المدروسة مباشرة لأنَّ يجب عليهم أن يرتبوا الأسئلة ليكون ترتيبها
صحيحاً. هذا النموذج من أحد نماذج التعليم القادر على ترقية
تشجيع التلاميذ وإبداعهم. لأنه في تنفيذ هذا النموذج، يشارك
التلاميذ بنشاط في العملية وحل المشكلات المواجهة. وتطبيق
هذا النموذج في شكل المجموعة يهدف إلى تدريب التلاميذ على
التفاعل مع المناقشة في حل الأسئلة المطروحة.

وينبغي على أن تكون المجموعة متجانسة والتي تتكون من التلاميذ لديهم مستوى القدرات المعرفية المختلفة. ونشاط هذا التعليم بمساعدة المعلم الذي يعطي بطاقة الأسئلة وبطاقة الأجوبة تحتوي على الأسئلة والأجوبة العشوائية يجب ترتيبها ٢٧. والوسائل المستخدمة في هذا التعليم متنوعة. وخصائص هذا النموذج هي وجود بطاقة الأسئلة والأجوبة. كانت في بطاقة الأسئلة أسئلة حول المواد المقدمة. وأما في بطاقة الأجوبة ترتيب الأجوبة العشوائية. بهذه الطريقة ، تكون مهمة المتعلم هي فقط ترتيب الإجابات وفقا لنوع التدافع المطبق.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن التلاميذ هم في مرحلة التطورات التشغيلية الملموسة. بمعنى التلاميذ قادرون على العمل الجماعي. وليس كل مرحلة تطور التلاميذ متساوي. فلذلك، يحتاج المعلم إلى توقع إمكانية حدوث الأحداث السيئة أثناء التعلم. ويحتاج المعلم أيضا إلى الاهتمام بأنشطة جميع التلاميذ حسب قدراتهم.. ينظر تلاميذ المدرسة الابتدائية إلى نجاحهم من خلال النتائج. ويمكن أن تؤدي هذه النظرة إلى زيادة الطبيعة التنافسية للأفراد للتنافس على اكتساب النتائج العالية. يمكن أن يستفيد المعلم هذه الحالات من خلال إعداد النقاط الكثيرة ليجمعها كل المجموعة الدراسية. ويستخدم المعلم بطاقات الأسئلة

والأجوبة لتقييم استيعاب المهارات المادية المقدمة في آخر التعليم. وتستخدم بطاقات الأسئلة والأجوبة كمقدمة لعرض المواد. أن يناسب اختيار استخدام هذا النموذج وفقا لاحتياجات المعلم عند التعليم.

٢. بناء نموذج التعليم *Scramble*

كان تطبيق نموذج التعليم *scramble* مفيدا للتلاميذ الذين يجتبرون هذا التعليم. هذا الرأي مطابق برأي عدنياني الذي يقوله أن نموذج التعليم *scramble* يوفر فرصة لنشاط التلاميذ ليصبحوا نشطين ويمكنهم بناء المعرفة المكتسبة من خلال ربط المفاهيم المادية حتى سهل تذكرها وفهمها ويطلب منهم أن يقوموا بالتعاون الجماعي وقادرون على حل المشكلات في مجموعة الدراسة.^{١١} وبالتالي، فإن نشاط هذا التعليم أن يعطي انطبعا لطيفا. وفي نموذج التعليم *scramble* أنواع مختلفة يمكن تمييزها بناء على الطريقة أو الأساليب المستخدمة في تنفيذ التعليم. ففي جميع أنواع نماذج التعليم التعاوني أنشطة تعليمية في شكل المجموعات التي تشكلها المعلم بطريقة اللعبة.

^{١١} Adnyani, dkk. (٢٠٢٠). *Motivasi dan Hasil Belajar IPA dalam Pembelajaran Scramble Berbantuan Kartu Pertanyaan*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar.

قال أونو أنّ خطوات نموذج التعليم *scramble* هي أن يعرض المعلم المواد وفقاً للأهداف التعليمية. يوزع المعلم أوراق العمل حسب الأمثلة. ويطلب من كل المجموعة أن تجيب الأسئلة الصحيحة بترتيب الحروف في العمود B. ويأمر المعلم التلاميذ بترتيب الحروف في العمود B وفقاً للوقت المحدد. بعد الانتهاء من العمل ثم يجمع التلاميذ واجباتهم ويقوم المعلم بتقييم نتائج تعلمهم. يعلن المعلم عن أفضل المجموعة. كل نموذج التعليم له خطوات التعليم الخاصة.^{١٣}

وأوضح صائمين أنّ خطوات نموذج التعليم *scramble* تنقسم إلى ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعداد، والأنشطة الأساسية، والمتابعة.

أ. في المرحلة التحضيرية، يقوم المعلم بإعداد المادة أو الوسيلة المستخدمة. وهذه الوسائل هي في شكل بطاقة الأسئلة وبطاقة الأجابة المرتبة عشوائية. يشبه عدد البطاقات المقدمة بعداد المجموعات المكونة من ٢٩ مجموعة. يعد المعلم استراتيجيات لإدارة الفصول الدراسية المستخدمة.

^{١٣} Oktavia, dkk. (٢٠١٩). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendiidkan. Hal ١٢٩

ب. في مرحلة الأنشطة الأساسية، يقوم كل مجموعة بالمناقشة للإجابة على الأسئلة المطروحة. ثم يقدم كل مجموعة تقارير عن نتائج عملها في مناقشة كبيرة تحت إرشاد المعلم. ويحلل كل مجموعة نتائج عمل المجموعات الأخرى.

ج. في مرحلة المتابعة، تعتمد هذه الأنشطة على أنواع *Scramble* التي يختارها المعلم مثل تدافع الكلمة، تدافع الجملة، وتدافع الخطاب. كان في استخدام *Scramble* فوائد مختلفة للتلاميذ وللتعليم في الفصول الدراسية.^{١٤}

وأوضح سهادرمان عن فوائد نموذج التعليم *scramble*، وهي ليساعد التلاميذ على بحث الإجابات، وتشجيعهم على عمل الأسئلة، ويمكن لجميع التلاميذ نشطين، ويشجع هذا نشاط التعليم على فهم التلاميذ في المواد التعليمية بمساعدة زملائهم مع ودود المواقف المنضبطة.^{١٥}

بوجود فوائد *scramble* للتلاميذ وللتعليم، فإنه سيؤثر على أنشطتهم أثناء التعلم وسيوفر جواً إيجابياً في الفصل الدراسي. إن نموذج التعليم *scramble* نوع من أنواع نماذج التعليم التعاوني.

^{١٤} Shoimin, A. (٢٠١٧). ٦٨ Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. hal ١٦٧

^{١٥} Suhadirman, dkk. (٢٠١٧). *Perbandingan Pemahaman Konsep Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Antara Media Interaktif Courselab dan Media Microsoft Powerpoint. Jurnal Pendidikan Fisika. Hal ١٠٠*

فلذلك، تستخدم مراحل تنفيذ هذا التعليم مرحلة نموذج التعليم التعاوني، وفي مرحلة التعليم طريقة التي تستخدم وسائل بطاقة الأسئلة والأجوبة المقدمة. ثم يشرح بيلاج عن مراحل نموذج التعليم *scramble*.

الجدول ١-٢

مراحل نموذج التعليم *scramble*

سلوك المعلم	المراحل
شرح الأهداف التعليمية وإعداد المتعلمين للتعلم.	الخطوة الأولى تحقيق الأهداف وإعداد المتعلمين وشرح الأهداف التعليمية وإعداد المتعلمين للتعلم.
تقديم المعلومات وإعداد بطاقة الأسئلة والأجوبة.	الخطوة الثانية تقديم المعلومات، وعرض المعلومات وإعداد بطاقة الأسئلة والأجوبة.
يقدم للمتعلمين تفسيرات حول كيفية تكوين المجموعات الدراسية، وتساعد المجموعات على إجراء انتقال الفعال، وتوزيع بطاقة الأسئلة وبطاقة الأجوبة.	الخطوة الثالثة تنظيم المتعلمين في المجموعات الدراسية، يقدم للمتعلمين تفسيرات حول كيفية تكوين المجموعات الدراسية، وتساعد المجموعات على

	إجراء انتقال الفعال، وتوزيع بطاقة الأسئلة وبطاقة الأجوبة.
تساعد المجموعة الدراسية عندما يعمل المتعلمون واجباتهم.	الخطوة الرابعة توجيه التدريب، ومساعدة المجموعات الدراسية عندما يعمل المتعلمون واجباتهم.
اختبار معرفة المتعلمين بالمواد التعليمية وفقا للأهداف التعليمية.	الخطوة الخامسة تقييم معرفة المتعلمين بالمواد التعليمية وفقا للأهداف التعليمية.
إعداد الطريقة للتعرف على جهود المتعلمين وإنجازاتهم فرديا كان أو جماعيا.	الخطوة السادسة تقديم الجوائز، وإعداد طريقة للاعتراف بجهود وإنجازات المتعلمين فرديا كان أو جماعيا.

الأشياء المهمة من نتائج التعلم المتوقعة في نموذج التعليم *Scramble* وهي أن لا يقدر التلاميذ إلا على بحث الإجابات المقدمة. ولكنه يدرّب التلاميذ على التحليل والتفكير النقدي. وقالت ديفيانا أن استخدام نموذج التعليم *Scramble* قادر على جعل التلاميذ أكثر نشاطا ويزداد دافعهم سببا لوجود رغبة التعلم.^{١٦} ثم

^{١٦} Deviana, dkk. (٢٠١٧). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Bahan Manipulatif Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika*. *Journal of Education Techlonogy* hal ١٣٥

ذكرت أرميميتيكا عن مراحل نموذج التعليم *Scramble*، وهي: عرض المواد وفقا للموضوع، وتوزيع أوراق العمل مع الإجابات العشوائية، وتوفير مدة معينة للعمل على الأسئلة، ويقوم التلاميذ بطرح الأسئلة بناء على الوقت الذي يحدده المعلم، ثم يقومه بإجراء التقييم.^{١٧} ويعقد التقييم بناء على مدى سرعة قيامهم بالأسئلة ومدى جودة الأسئلة الصحيحة ويقدم تقديرا للتلاميذ الناجحين، وتشجيعا للتلاميذ الذين يجيبون الأسئلة بسرعة وصحيح. ولا بد المعلم له صبر في تنفيذ نموذج التعليم لأنه لن يفهم جميع التلاميذ الواجبات. ونتيجة من تطبيق هذا النموذج هي أن يشارك التلاميذ بنشاط. وكشف سوجيهارتي عن بناء الجملة على نموذج التعليم *scramble*. أولا، اصنع بطاقة الأسئلة وفقا للمادة التعليمية، ثم اصنع بطاقة الأجوبة بتوزيع الرقم عشوائيا. ثم قم بعرض المادة وتوزيع بطاقة الأسئلة والأجوبة على المجموعة. وأخيرا، يعمل التلاميذ على الأسئلة في شكل المجموعة ويبحثون عن بطاقة الأسئلة للحصول على الإجابات المناسبة.^{١٨} وقال السيد عن مراحل التعليم من نموذج التعليم *scramble* وهي :

^{١٧} Armimitika. (٢٠١٧). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Pada Pembelajaran IPA Fisika Peserta Didik Kelas VII MTSS Nagari Gantung Ciri Kabupaten Solok. Natural Science Journal*. hal ٣٥٣

^{١٨} Qamariah, dkk. (٢٠١٦). *Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Prisma Sains: Jurnal Pemngkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram.

أ. صنع بطاقة الأسئلة وفقا للمواد التعليمية. وكانت الأسئلة مصنوعة من قبل المعلم حسب المواد المدروسة.
 ب. صنع بطاقة الأجوبة عن طريق التوزيع العشوائي. ويقوم المعلم بإنشاء الأسئلة مع اختيار الإجابات العشوائية.

ج. تقديم المواد. يقدم المعلم مواد تعليمية للمتعلمين.
 د. توزيع بطاقة الأسئلة وبطاقة الأجوبة على المجموعة. ويوزع المعلم الأسئلة واختيار الإجابات المصنوعة.
 هـ. يقوم التلاميذ بأداء بطاقة الأسئلة في شكل المجموعة بمساعدة بعضهم البعض.

و. يبحث التلاميذ عن إجابات لكل سؤال في بطاقة الأسئلة. والتلاميذ لديهم واجبة لاختيار الإجابة على كل سؤال.

ورأي هدى، أنّ بناء الجملة من نموذج التعليم *scramble* هو كما يلي:

- أ. شرح المادة وفقا للموضوع
 ب. يكوّن التلاميذ إلى بعض المجموعات
 ج. توزيع أوراق العمل للتلاميذ مع الإجابات العشوائية
 د. يمنح قدرا معيناً من الوقت للقيام بالأسئلة

هـ. يقوم التلاميذ بالأسئلة بناء على الوقت الذي يحدده المعلم

و. يفحص المعلم وقتنا وعملا للتلاميذ

ز. إذا انتهى وقت القيام بالأسئلة، يطلب من التلاميذ أن يجمعوا أوراق الإجابة. ففي هذه الحالة، يجب على كل تلميذ أن يجمع الإجابات.

ح. يعقد المعلم التقييمات بناء على مدى سرعتهم في أداء الأسئلة وعدد الأسئلة الصحيحة.

٣. مزايا نموذج التعليم Scramble وعيوبه

لكل نموذج التعليم مزاياه وعيوبه الخاصة. ويجب أن يفهم المعلم مزايا نموذج التعليم وعيوبه. من خلال هذا الفهم، فإن المعلم له استراتيجيات للتغلب على الأشياء السيئة التي حدثت ويكون لها تأثير على التعليم غير موات. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يطور ويخطط المعلم المناخ المتوقع في التعليم الذي يتعد عن مزايا وعيوب نموذج التعليم.

(١) مزايا نموذج التعليم Scramble

و كشف هدى مزاياه كالتالي :

أ. تدريب التفكير الدقيق والسريع

ب. تشجيع التعليم على حل ٣٥ سؤالاً بإجابات عشوائية

ج. تعويد التلاميذ على الانضباط.^{١٩}

وبالتالي، فإنّ التعليم من خلال تطبيق نموذج *scramble* لا يحسن الجوانب المعرفية فحسب، بل يمكن أن يحسن المواقف والمهارات.

هذا الرأي مدعوم على رأي وانتو الذي يشرح عن مزايا نموذج *scramble* وهي:

أ. يجب أن يعرف كل أعضاء المجموعة عن مسؤوله. ويجب أن يدرك كل أعضاء المجموعة أن جميع أعضائهم لديهم نفس الأهداف والمسؤوليات.

ب. يسمح هذا النموذج بالتعلم أثناء اللعبة. ويصبح التلاميذ أكثر استرخاء وأن يكونوا مبدعين في فهم المادة بسهولة.

ج. لا يجلب جوا لطيفا. ولكنه يثير هذا التعليم الشعور بالتضامن.

د. المواد المقدمة تجعل التلاميذ صعوبة.

ه. هذا النموذج تعاوي مما يجعل التلاميذ يتنافسون على

التقدم.^{٢٠}

^{١٩} Pane, A dan Dasopang, M. D. (٢٠١٧). *Belajar dan Pembelajaran. Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Hal ١٨٣

^{٢٠} Wantu, N. (٢٠١٨). *Penerapan Model Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Inggris*. Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam hal ١٤٩

وكشف صائمين عن مزايا نموذج التعليم *Scramble* كما يلي:

- أ. كل أعضاء المجموعة مسؤول عن كل ما يقوم بمجموعته. وهذا يدرب المتعلمين على أن يكونوا مسؤولين. وسيظهر الموقف الإيجابي من الاعتماد المتبادل في المجموعة لأن يعتمد نجاح المجموعة على نتائج أعضاء مجموعته؛
- ب. يسمح هذا النموذج بالتعلم مع اللعبة. ينطوي تطبيق هذا النموذج على أنشطة التلاميذ بحيث يشاركون في البحث عن المعلومات؛
- ج. بالإضافة إلى إثارة المتعة وتدريب المهارات المعينة، فيثير هذا النموذج شعورا بالتضامن في المجموعة.
- د. المواد المقدمة من خلال أي اللعبة مثيرة للإعجاب. وبالتعليم المثير سيكون له تأثير على فهم المواد بأوقات طويلة.
- و. يمكن للطبيعة التنافسية أن تشجع المتعلمين على التنافس من أجل التقدم. ويتدرب المتعلم على الشجاعة في مواجهة العقبات التي يواجهونها ويمكنهم أن يكملوا واجباتهم.^{٢١}

^{٢١} Shoimin, A. (٢٠١٧). ٦٨ *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Hal ١٦٨

بناء على الرأي السابق، فيمكن الاستنتاج أن مزايا نموذج التعليم *scramble* هي أنها توفر تسهيلات للتلاميذ على بحث الإجابات من المعلم، وتشجيعا للتلاميذ على حل جميع الأسئلة المقدمة. ويقدم نموذج التعليم *scramble* تأثيرا إيجابيا على التلاميذ ويبدو أن هذا النموذج مناسب للتطبيق في المدارس الابتدائية. استنادا إلى المزايا السابقة، أن يدرّب التلاميذ على إجابة الأسئلة المحددة. وللإجابة على الأسئلة، فيجب التلاميذ على تجميع أسئلة *scramble* بالدقة. وكان تطبيق نموذج التعليم *scramble* قادرا على ترقية ثلاثة جوانب من نتائج التعلم، وهي الجوانب العاطفية والمعرفية والحركية النفسية. في الجوانب العاطفية، أن يطور التلاميذ مواقفهم وتشكيل شخصيتهم ليكون الإنسان الجيد. يتضمن هذا الموقف موقفا من الانضباط، وموقفا من التعاون، وموقفا من المسؤولية. ويطلب من التلاميذ أن يقوموا بأداء الواجبات وفقا للوقت المتفق عليه مع المعلم. الموقف الجيد للتعاون بين أعضاء المجموعة سيؤثر على نجاح المجموعة نفسها. في الجوانب المعرفية، أن يسهل التلاميذ على تذكر المواد المدروسة لأن التعلم مع اللعبة سيجعلهم يشعرون بالإعجاب. يتعلم التلاميذ ويتعاونون مع أصدقائهم الذين لديهم قدرات معرفية عالية ومتوسطة ومنخفضة. وهكذا

يكتسبون عقلية وأسلوب التعلم من أصدقائهم. في الجوانب النفسية الحركية، أن يدرّب التلاميذ على ترتيب الكلمات أو الحروف أو الجمل العشوائية حتى تصبح قراءة ذات معنوية. ومن مزايا هذا النموذج هي أن يدرّب التلاميذ على تطوير المهارات الاجتماعية. والتعليم التعاوني هو التعليم مع الأنشطة الجماعية التي تتطور المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ. والمهارات الاجتماعية التي تنشأ في أنشطة التعلم الجماعي هي أن يتعلم التلاميذ للاستماع إلى الأصدقاء ومع أعضائهم المجموعة الذين يعبرون عن أفكارهم أو آرائهم. يعتاد التلاميذ على التفاعل مع المعلم وأصدقائهم وعلى اتخاذ القرارات بناء على نتائج المداولات وسيكون مسؤولاً عن القرارات المأخوذة. وبالتالي، فإنّ نموذج التعليم *scramble* هو اختيار المعلم لترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ.

٢) عيوب نموذج التعليم *scramble*

بالإضافة إلى المزايا السابقة، فإنّ هذا نموذج التعليم له عيوب يمكن أن يعتبرها المعلمون لإعداد حلول للاحتمالات السيئة التي حدثت في أثناء التعليم.

يشرح إستراني عن عيوب نموذج التعليم *scramble* وهي:

أ. سيواجه المعلم صعوبة في المواد المقدمة في مرحلة التقديم الأولي

ب. سيصعب المعلم الذي لا يفهم في صنع أسئلة نموذج *scramble*.

ج. هناك عدم التطابق بين البيان واكتمال الإجابة؛

د. يشعر التلاميذ أنهم لا يتعلمون كما يلعبون.

أما عيوب نموذج التعليم *scramble* عند صائمين فهي:

أ. هذا التعليم صعب في تخطيطه لأنّ يتعارض مع عادات التلاميذ في التعلم. وفي الفصول الدراسية مجموعة من عادات التعلم المتنوعة.

ب. في تطبيقه يستغرق وقتا طويلا حتى يصعب المعلم في التكيف مع الوقت المحدد. ولا يهتم تخطيطه بوقت التنفيذ. يجب أن يكون الوقت المقدم فعالا حتى تحصل على الأهداف التعليمية المتوقعة.

ج. إذا كان معيار نجاح التعلم محددًا على قدرة المتعلمين في إتقان المواد، فسيصعب المعلم في تنفيذ هذا التعليم. وبالتالي، فإنّ معيار نجاح التعلم هو أن يقدر التلاميذ العثور على الإجابات التي قدمها المعلم.

د. تسبب هذه طريقة اللعبة صوتا مزدهما حتى تزعج
الفصول المجاورة.

وبناء على الرأي المذكور، فيمكن الاستنتاج أن عيوب نموذج
التعليم *scramble* هو:

أ. يعتبر تنفيذ هذا النموذج صعبا لأنه يحتاج إلى إدارة الوقت
الجيد. من خلال سوء الإدارة، فإن تنفيذ هذا النموذج
سوف يفوت الموعد النهائي بحيث لا تحصل على جميع
الأهداف التعليمية.

ب. يشعر التلاميذ أن هذا التعليم مجرد اللعبة، ولا يشعرون
بأنهم يتعلمون. سيؤدي ذلك الحال إلى الضوضاء أثناء
التعلم، لأن التلاميذ يفرحون جدا في اللعبة ودور المعلم لا
يتحكم في أنشطة التعلم.

ج. من خلال توفير المواد الخام سوف يسبب إلى نقصان في
تطوير مهارات التفكير النقدي، لأن يعتمد التلاميذ على
المهمة النهائية بدون الحاجة إلى البحث عن المعلومات
الإضافية من المصادر الأخرى.

د. ويعتاد التلاميذ على اكتساب إنجازاتهم..
والحلول التي يمكن القيام بها للتغلب على عيوب نموذج التعليم
: *scramble* هي

أ. أن يكون المعلم حازما في إدارة الوقت. وأن يكون الوقت
مناسبا أثناء أداء المهمة حتى يصبح التلاميذ منضبطين.

ب. لا يجب أن يقدم للتلاميذ تقديرا بإعطاء البضائع. ويمكنه
أن يعطي الفضل على نجاح التلاميذ. وبالإضافة إلى
ذلك، أن يعطي المعلم نقاط أو التي يجمعها التلاميذ
ويمكن استبدالها في نهاية المستوى بالمكافآت وأن يكون
دافعا لهم.

ج. يعد المعلم عدة بدائل للأحداث غير المتوقعة. وعند
تخطيط التعليم باستخدام نموذج التعليم *scramble*،
فيحتاج المعلم إلى إعداد الاستعدادات الاحتياطية حتى لا
يسوس التعلم الآخر.

د. يفحص المعلم على كل نشاط التلاميذ ويغرس الصدق في
كل مرة يقومون فيها بالمهمة

هـ. الجمع بين عدة طرق أخرى لإظهار إبداع التلاميذ.

ج. المفردات

١. مفهوم المفردات

الاستيعاب يعني العملية أو الطريقة أو الفهم أو القدرة على
استخدام المعرفة والذكاء.^{٢٢} المفردات في اللغة العربية وفي اللغة

^{٢٢} Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), Cet.

الإنجليزية *Vocabulary* أي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر وهي جزء من أجزاء اللغة المعينة.^{٢٣} والمفردات إحدى من العناصر اللغوية التي يجب أن يستوعب متعلمي اللغات الأجنبية لاكتساب الكفاءة التواصلية بتلك اللغة. ويوضح أيضا المفردات بأنها مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص ما. وفقا لهورني كما نقل عنه عزيز فخر الرازي:

(١) المفردات هي قائمة من الكلمات في الكتاب مع تعريفات أو ترجمات.

(٢) المفردات هي مجموع الكلمات الكلية التي تكوّن اللغة

٢٤

لذلك فإنّ المقصود بالمفردات وهو أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها التلاميذ في شكل مجموعة من الكلمات التي تكوّن اللغة للتواصل، لأنّ استيعاب المفردات يدعم أربع المهارات اللغوية. واللغة لها دور مهم في كتاب اللغة الذي ذكره تاريخان على النحو التالي:

(١) كمية ونوعية ومستوى المفردات لدى الشخص هي أفضل المؤشرات الشخصية لنموه العقلي.

^{٢٣} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat ٢٠١٢), Cet. ٥. h. ١٢٦.

^{٢٤} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendeka Utama, ٢٠١١), h. ٢٩.

٢) تطوير المفردات هو تطوير مفهومي، وهو هدف تعليمي أساسي لكل مدرسة أو كلية.

٣) كل التعليم من حيث المبدأ هو تطوير المفردات وتطوير مفهومي.

٤) سيتأثر البرنامج المنهجي لتطوير المفردات بالعمر والجنس والقدرة الفطرية والوضع الاجتماعي.

٥) تؤثر العوامل الجغرافية أيضا على تطوير المفردات.

٦) يجب أن تسير دراسة المفردات الفعالة في نفس الاتجاه من الكلمات المعروفة إلى الكلمات غير المعروفة.

٢. أهداف تعليم المفردات

والأهداف العامة لتعلم المفردات العربية هي كما يلي:

١) تقديم المفردات الجديدة للتلاميذ، سواء من خلال مواد القراءة أو في الفهم.

٢) يدرّب التلاميذ على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأنّ يؤدي النطق الجيد والصحيح إلى مهارة الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة.

٣) يفهم التلاميذ معنى المفردات، سواء دلاليا أو معجميا أو عند استخدامها في سياق الجملة المعينة.

٤) يقدر التلاميذ على تقدير المفردات في التعبير الشفهي أو التحريري وفقا للسياق الصحيح.^{٢٥}

٣. معاني المفردات ووظائفها

المفردات حسب معانيها هي كما يلي :

(١) الكلمات الأساسية، هي مجموع الكلمات الأساسية التي تشكل قطعة من الكتابة، مثل الأسماء والأفعال وغيرها.

(٢) الكلمات الوظيفية هي التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام قطعة من الكتابة، كحروف الجر وأدوات الاستفهام وغيرها.

(٣) الكلمات المركبة وهي المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى الكلمات الأخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصة.

المفردات حسب استخدامها هي كما يلي :

(١) الكلمات النشيطة *active words* ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر إستعمالها الفرد في الكلام أو الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثيرة.

^{٢٥} Syaiful Mustofa, *Op.Cit.*, h. ٦٣

٢) الكلمات الخاملة *passive words* ويقصد بها مجموع المفردات التي يحتفظ بها الفرد في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها، ولكنها لا تستخدم في لغة المحادثة اليومية أو في أنشطة الكتابة.^{٣٥}

ومن أنواع المفردات السابقة، فلا بد المعلم بإعداد المفردات المناسبة لتلاميذه. لذلك يجب أن يعتمد المعلم على أسس المفردات ومعاييرها الواضحة.

يمكن تمييز معنى الكلمة إلى المعنى الأصلي والمعنى الإضافي. يتكون المعنى الأصلي من المعنى الحقيقي والمعنى المجازي، مثل كلمة "الأم" في اللغة العربية ومعنى حقيقته هو "الأم التي تلد الأطفال"، أما المعنى المجازي لكلمة "الأم" يستخدم في "أم الكتاب". والمعنى الأصلي، مثل كلمة الهاتف بمعنى "الشخص الذي يهمس"، بينما كان المعنى المصطلحي يعني التلفون.

والمعنى الإضافي هو المعنى يحتوي على فارق بسيط أو انطباع خاص كنتيجة لتجربة مستخدم اللغة. المعنى الإضافي هو معنى مجموعة من الكلمات التي تستند إلى المشاعر أو الأفكار التي تنشأ في المتحدث (المؤلف) والمستمع (القارئ). مثل كلمة (الأم) معناها الإضافي هو المودة أو الحماية.

من حيث وظائفها، تنقسم المفردات إلى قسمين: المفردات المعجمية وهي المفردات لها معنى في القاموس مثل : قلم، قمر،

بيت. والمفردات الوظيفية هي المفردات لها وظيفة معينة، على سبيل المثال حرف الجر، اسماء الإشارة، والضمير وهلم جرا.

٤. مؤشرات استيعاب المفردات

ليس تعليم المفردات بمجرد تعلم المفردات ويطلب التلاميذ لحفظها، بزيادة إلى ذلك يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى المؤشرات، أما بالنسبة لمؤشراتها عند سيف المصطفى فهي:

(١) يقدر التلاميذ على ترجمة أمطاط المفردات بالجيد.

(٢) يقدر التلاميذ على نطق وكتابة المفردات بالجيدة والصحيحة.

(٣) يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة الصحيحة نطقاً أو كتابة

وأما عند محمد علي الخولي، فإنّ مؤشرات التلاميذ لفهم معنى المفردات هي كما يلي:

(١) يقدر التلاميذ على فهم معنى الكلمة عند استماع أو قراءة الكلمة.

(٢) يقدر التلاميذ على نطق الكلمو عند استخدامها في المحادثات.

(٣) يقدر التلاميذ على كتابة الكلمة بكتابة صحيحة.

٤) يقدر التلاميذ على استخدام الكلمة في الجملة المفيدة سواء في الكتابة أو في المحادثة.

٥) يقدر التلاميذ على قراءة الكلمة إذا رأوها في الكتابة، سواء في الجملة المفيدة أو عند الوقوف بمفردها.

وفيما يلي مؤشرات تعليم المفردات لتلاميذ الصف الخامس

في المدرسة الابتدائية من المنهج الدراسي ٢٠١٣:

١) يقوم التلاميذ بنطق المفردات عن المواد المدروسة.

٢) يكرر التلاميذ كلمة أو جملة التي يسمعونها.

٣) يقوم التلاميذ بالإجابة على الأسئلة حسب المواد المدروسة

٥. أسلوب تعليم المفردات

وأسلوب تعليم المفردات هو كالتالي:^{٢٦}

١) الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. بتقديم الفرصة ليستمع التلاميذ

إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلمون أو الوسائل

الأخرى. إذا كان الصوت يتقنه الطلاب، فسيقدرسون

الاستماع إلى الكلمة بشكل صحيح.

^{٢٦} Ahmad Fuad Effendy, Op.Cit., h. ١٣٠

٢) نطق الكلمة

المرحلة التالية هي المعلم يمنح للتلاميذ فرصة لنطق الكلمات التي يسمعونها. إن نطق الكلمات الجديدة سيساعد التلاميذ على تذكر الكلمة لفترة طويلة. والأخطاء في النطق تؤدي إلى الأخطاء في الكتابة.

٣) الحصول على معنى الكلمة

وهي بتوفير الفرصة للتلاميذ للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو الوسائل الأخرى إما قائمة بذاتها أو في شكل الجملة. هناك العديد من الأساليب يمكن أن يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة بمعنى كلمة واحدة، ومها بإعطاء سياق الجملة، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور أو الرسوم، واستخدام المرادفات أو المتضادات

الباب الخامس

اختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث، فيمكن الاستنتاج أنه مناسب لمشكلة البحث الحالية حيث قامت المعلمة بتطبيق خطوات نموذج التعليم *scramble* بناء على النظرية التي تمت ممارستها بشكل جيد. وخطوات نموذج *scramble* التي نفذتها المعلمة هي:

أ) قامت المعلمة بإعداد الأدوات كوسيلة في تنفيذ نموذج التعليم *scramble*. والوسائل التي استخدمتها المعلمة هي الورق المقوى والورق *Hvs*.

ب) في عملية التعليم، قسمت المعلمة التلاميذ إلى ثلاث مجموعات تتكون من القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة. وقامت المعلمة بترتيب جلوس التلاميذ وفقا للمجموعة المقسمة.

ج) سألت المعلمة عن استعداد التلاميذ قبل أن يبدأ نموذج *scramble*. وقدمتها تعليمات ليناقدش التلاميذ مع أصدقائهم في المجموعة لإجراء الأسئلة.

د) بعد أن وجد كل مجموعة الإجابة، قامت المعلمة بتحليل واستماع إلى مسؤولية كل مجموعة.

- ه) ثم قارنت وفحصت الإجابات الصحيحة والمنطقية.
- و) قامت المعلمة بالمراجعة في شكل تعيين الواجبات.
- ز) بعد تنفيذ نموذج التعليم *scramble*، أجريت المعلمة تقييما في كل عملية التعليم باستخدام نموذج *scramble*.
- ه) وقدمت مكافآت للمجموعة الفائزة لتشجيعهم في تعلم المفردات العربية.

وعند السيدة ستي راضية، فإنّ التلاميذ لا يجدون صعوبة في التعلم باستخدام نموذج *scramble*، ولكنهم يستمتعون ويتحمسون في اتباع التعلم وبعد استخدام نموذج *scramble*، أن يلعب التلاميذ دورا نشطا في تعلم اللغة العربية ويقدرّون على استيعاب المفردات العربية.

ب. الاقتراحات

واستنادا إلى نتائج البحث، لا يزال يوجد العديد من الخطوات المستخدمة في تطبيق نموذج *scramble*، وهناك بعض التلاميذ التي كانت نتائجهم في الفئة الكافية. فلذلك أن تهتم المعلمة بخطوات استخدام نموذج *scramble* حتى يكون تنفيذه كاملا، وبالنسبة للتلاميذ أن يهتموا بما يتم القيام به أثناء التعلم.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyani, dkk. (2020). *Motivasi dan Hasil Belajar IPA dalam Pembelajaran Scramble Berbantuan Kartu Pertanyaan*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar.
- Agus Suparjono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar ,2014).
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012).
- Armimitika. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Pada Pembelajaran IPA Fisika Peserta Didik Kelas VII MTSS Nagari Gantung Ciri Kabupaten Solok*. *Natural Science Journal*.
- Apriyanti, N. E. (2019). *Keefektifan Model Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA*. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*
- Artiningsih, dkk. (2019). *Influence of Learning Model Type Cooperative Scramble with Picture Media on Motivation and Student's Learning Outcomes of IPS Class 2 SDN 2 Tropodo*. *International Journal for Educational and Vocational Studies*
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Press, 2013).
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendeka Utama, 2011).
- Chepi Riyana M.Pd, Dra. Rudi susilana Msi.(2009). *Media Pembelajaran :hakikat, pengembangan, pemanfaatan dan penilaian*. Bandung : CV. Wacana Prima.
- Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara,2013).
- Deviana, dkk. (2017). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Bahan Manipulatif Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika*. *Journal of Education Techlonogy*
- Etin Solihatin, *Cooperative Learning* (Jakarta : Bumi Aksara, 2011).
- Fathur Rohman, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa arab*, (Malang : Madani, 2015).
- Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bndung : Angkasa,2011).

Joko Subagyo, *Metode Penelitian (dalam teori dan praktik)*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2015).

Kamus Besar Bahasa Indonesia, cet.3 (Jakarta : Balai Pustaka, 2005).

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2016).

Muhammad Ali Al khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Basan Publishing, 2010).

Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang : UIN MALIKI Press, 2010).

Oktavia, Y. (2020). *Pengaruh Metode Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 007*

Qamariah, dkk. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Prisma Sains: Jurnal Pemngkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram

Shoimin Aris, *68 Model Pembelajaran Inovativ dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta : AR RUZ Media, 2014).

syam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif (Edisi Revisi)*, (Yogyakarta : CTSD UIN Su-ka) 2005).

Syaiful Mustofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhadirman, dkk. (2017). *Perbandingan Pemahaman Konsep Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Antara Media Interaktif Courselab dan Media Microsoft Powerpoint*. Jurnal Pendidikan Fisika

Wantu, N. (2018). *Penerapan Model Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Inggris*. Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam. (diakses pada tanggal 29 Juni 2020).

Widastre, W. (2018). *Pengaruh Model Cooperative Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Metro Selatan*. Skripsi. Universitas Lampung: Tidak Diterbitkan.

yaikhoni, A dan Mintohari. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Kepuh Krisman II Waru Sidoarjo*. JPGSD.

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).

Instrumen Angket

Panduan Angket Penelitian

Langkah Langkah Menggunakan Model Pembelajaran Scramble

Nama : Siti Rodyah, M.Pd.

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Rabu, 03 Agustus 2022

Aturan menjawab angket

1. Pada angket ini terdapat 30 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu
2. Jawabamu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat yanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda cek (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya menyiapkan bahan dan media yang akan di gunakan dalam pembelajaran	✓				
2.	saya menyiapkan bahan dengan kertas	✓				
3.	saya menyiapkan media yang terdiri dari kertas HVS dan Karton	✓				
4.	Saya menyiapkan 10 soal dan 10 jawaban		✓			
5.	saya mengacak jawaban sedemikian rupa.		✓			
6.	Saya menyiapkan lembar soal sebanyak kelompok yang telah dibagi	✓				
7.	Saya yang mengatur hal hal yang mendukung proses belajar mengajar	✓				
8.	Saya membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok			✓		

9.	Saya mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah dibagi	✓				
10.	Saya memeriksa kesiapan siswa belajar sebelum model pembelajaran scramble dimulai	✓				
11.	Saya mengintruksi kepada peserta didik untuk melakukan diskusi kepada teman sekelompoknya			✓		
12.	Saya mengintruksi kepada peserta didik untuk mengerjakan soal	✓				
13.	Saya mengintruksi kepada peserta didik untuk mencari kartu jawaban yang cocok.		✓			
14.	Saya melakukan diskusi bersama peserta didik	✓				
15.	Saya mendengar terlebih dahulu jawaban dari setiap kelompok	✓				
16.	Saya menganalisis jawaban dari setiap kelompok		✓			
17.	Saya meminta pertanggung jawaban dari setiap kelompok atas hasil kerja		✓			
18.	Saya membandingkan hasil jawaban dari setiap kelompok		✓			
19.	Saya mengkaji jawaban yang telah dikerjakan oleh peserta didik			✓		
20.	Saya menganalisis jawaban yang tepat dan logis.			✓		
21.	Saya melakukan kegiatan tindak lanjut			✓		
22.	Saya melakukan kegiatan tindak lanjut dari hasil belajar siswa			✓		
23.	Saya melakukan beberapa kegiatan tindakan lanjut				✓	
24.	Saya melakukan kegiatan pengayaan berupa pemberian tugas serupa dengan bahan berbeda			✓		
25.	Saya melakukan kegiatan					

	menyempurnakan susunan teks asli, jika terdapat susunan yang tidak memperlihatkan kelogisan.			✓		
26.	Saya melakukan kegiatan mengubah materi bacaan (memparafase atau menyederhanakan bacaan).					✓
27.	Saya melakukan kegiatan mencari makna kosa kata baru di dalam kamus dan mengaplikasikan dalam pemakaian kalimat					✓
28.	Saya melakukan kegiatan pengayaan berupa membetulkan kesalahan kesalahan tata bahasa yang mungkin di temukan dalam teks wacana latihan				✓	
29.	Saya memberikan reward kepada kelompok pemenang			✓		
30.	Setelah melakukan proses pembelajaran saya memberikan penilaian terhadap peserta didik.		✓			

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat Tidak Setuju

Mengetahui , Bandar Lampung 03 Agustus 2022

Guru Bahasa Arab



Siti Rodlyah, M.Pd.

**Instrumen Wawancara Penelitian
(untuk guru mata pelajaran Bahasa arab)**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu menggunakan model pembelajaran scramble?	Iya saya menggunakan model pembelajaran scramble dengan menggunakan teori shoimin
2.	Apakah sebelum mengajar ibu mempersiapkan langkah langkah dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan model scramble?	Iya, karena menggunakan model pembelajaran scramble harus menggunakan media dan memiliki tahapan tahapan dan langkah langkah dalam pelaksanaannya.
3.	Media apakah yang ibu gunakan dalam pembelajaran scramble ?	Media yang di gunakan adalah kertas karton sebagai kartu soal dan kertas hvs sebagai kartu jawaban.
4.	Apakah ibu membagi kelompok terhadap siswa dalam menggunakan model sramble ?	Iya, saya membagi siswa dalam beberapa kelompok sesuai absen.
5.	Apakah ibu mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah di bagi?	iya saya mengatur tempat duduk sesuai kelompok.
6.	Apakah ibu memeriksa kesiapan peserta didik sebelum melaksanakan model pembelajaran scramble?	Iya, kadang kadang
7.	Apakah ibu memberikan intruksi pda siswa untuk saling diskusi dengan teman sekelompoknya dalam mengerjakan soal?	Iya saya menyuruh mereka untuk diskusi dengan teman sekelompoknya dalam mengerjakan soal.
8.	Apakah ibu menganalisis dan mendengar pertanggung jawaban dari setiap kelompok?	Iya, saya mendengarkan jawaban dari masing masing kelompok
9.	Apakah kemudian ibu membandingkan dan mengkaji jawaban yang tepat dan logis?	Iya, terkadang
10.	Apakah ibu melakukan kegiatan tindak lanjut?	Iya, saya melakukan pengayaan berupa pemberian tugas dengan bahan yang berbeda

11.	Apakah ibu membutuhkan waktu yang banyak dalam menerapkan model scramble?	Iya, karna model scramble ini merupakan model pembelajaran kooperatif jadi memerlukan banyak waktu sebenarnya.
12.	Apakah ibu melakukan penilaian dalam setiap proses pembelajaran dalam menggunakan model scramble?	Iya, saya melakukan penilaian
13.	Apakah ibu memberikan reward kepada kelompok pemenang guna memberikan motivasi dalam mempelajari kosa kata bahasa arab?	Iya, terkadang saya memberikan reward kepada kelompok yang menang baik itu barang maupun pujian.
14.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran scramble ?	Tidak, mereka sangat menikmati dan semangat dalam mengikuti pembelajaran.
15.	Apakah setelah menggunakan model scramble peserta didik dapat berperan aktif dalam pembelajaran bahasa arab serta dapat menguasai osa kata bahasa arab yang telah diberikan?	Iya, mereka sangat berperan aktif dan dapat menguasai kosa kata bahasa arab.

Instrumen Wawancara Penelitian
(untuk peserta didik)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai model pembelajaran scramble?	iya saya menyukai model pembelajaran scramble
2.	Apakah sebelum belajar kamu mempersiapkan langkah langkah model pembelajaran scramble?	ibu Siti Rodiyah lah yang mempersiapkan bahan dan media dalam pelaksanaan model pembelajaran scramble
3.	Apakah kau membutuhkan waktu yang cukup lama dalam memahami model pembelajaran scramble dari menyusun kata dan memberikan artinya yang telah diacak?	tidak saya tidak membutuhkan waktu yang lama untuk memahami model tersebut
4.	Apakah sebelum mulai pembelajaran kamu mempersiapkan diri untuk menggunakan model scramble ?	Iya, saya mempersiapkan diri
5.	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran scramble ini kau dapat mengetahui kemampuan kamu?	Iya, saya mengetahui kemampuan diri sendiri
6.	Apakah dalam setiap pelaksanaan model pembelajaran scramble kamu mengikuti dengan sangat baik?	Iya, saya mengikuti dengan sangat baik
7.	Apakah kamu melakukan diskusi untuk mengerjakan soal dan mencari kartu jawaban yang cocok?	Iya, saya melakukan diskusi bersama teman teman saya, dan kelompok saya tidak menang
8.	Apakah kamu termasuk kelompok yang menang dan mendapatkan reward dari guru?	Tidak, saya tidak menang
9.	Dalam selesai proses pembelajaran Apakah guru memberi kamu tugas?	Ibu Diah terkadang memberikan tugas

10.	Apakah kamu bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompok?	tidak, karna setiap anggota kelompok harus bertanggung jawab
11.	Apakah kamu dan kelompok kamu saling membagi tugas dalam pelaksanaan?	iya terkadang
12.	Apakah kamu dapat berkreasi sekaligus belajar dan berpikir serta membangkitkan kegembiraan dalam pelaksanaan model pembelajaran scramble?	iya model pembelajaran scramble ini sangat menyenangkan karena saya dapat belajar sekaligus bermain
13.	Apakah kamu mengingat kembali kosa kata sebelumnya ?	Terkadang inget terkadang lupa
	sebelum memasuki kosa kata baru, apakah kamu kesulitan dalam menghafal kosa kata ?	iya, jika kosa kata tersebut susah di ucapkan maka susah dihafal
15.	apakah setelah menggunakan model scramble kamu dapat mengingat kembali kosa kata yang telah di pelajari?	Iya terkadang
16.	apakah kamu dapat membaca kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar setelah menggunakan model scramble?	iya saya dapat mengucapkan dengan baik dan benar.
17.	apakah kamu dapat memahami arti kosa kata bahasa arab setelah menggunakan model scramble ?	iya, terkadang
18.	apakah kamu dapat meletakkan kosa kata dalam sebuah kalimat?	Iya saya bisa membuat kalimat dengan kosa kata yang telah dipelajari.

19.	apakah kamu berperan aktif dalam pelaksanaan model pembelajaran scramble?	iya saya berperan aktif
20.	Apakah kamu mengerjakan tugas individu dan kelompok yang berikan ibu siti Rodiyah?	iya saya mengerjakan tugas.

Indikator Instrumen Penilaian Penguasaan Mufradat

No.	Indikator	Skor	Instrumen
1.	Penggunaan mufradat dalam kalimat	33-40	Menggunakan mufradat dalam kalimat sempurna baik tulisan atau percakapan sangat baik.
		25-32	Menggunakan mufradat dalam kalimat sempurna baik tulisan atau percakapan dengan baik
		17-24	Menggunakan mufradat dalam kalimat sempurna baik tulisan atau percakapan dengan cukup baik.
		9-16	Menggunakan mufradat dalam kalimat sempurna baik tulisan atau percakapan kurang baik.
		1-8	Tidak bisa menggunakan mufradat dalam kalimat dengan baik.
3.	Pemahaman Arti Mufradat	33-40	Memahami semua mufradat tanpa mengalami kesulitan dengan sangat baik.
		25-32	Memahami sebagian besar mufradat yang telah dipelajari baik dari segi arti atau tulisan dengan baik.
		17-24	Cukup sulit memahami mufradat tersebut.
		9-16	Kurang dalam memahami mufradat yang telah dipelajari.
		1-8	Tidak memahami sama sekali mufradat tersebut.
4.	Pengucapan Mufradat	17-20	Mengucapkan mufradat dengan menggunakan pelafalan yang sesuai dengan bunyi dan makhraj dengan sangat baik
		13-16	Mengucapkan mufradat dengan menggunakan pelafalan yang sesuai dengan bunyi dan makhraj dengan baik

		9-12	Mengucapkan mufradat dengan menggunakan pelafalan yang sesuai dengan bunyi dan makhraj dengan cukup.
		5-8	Mengucapkan mufradat menggunakan pelafalan yang sesuai dengan bunyi dan makhraj yang kurang baik
		1-4	Tidak bisa mengucapkan mufradat dengan baik dan benar.



YAYASAN FAIZAL ULUM
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ULUM KOTA BANDAR LAMPUNG
KEC. BUMI WARAS KOTA BANDAR LAMPUNG
NSM : 111218710056 NPSN : 69927668

Alamat : Jl. Gatot Subroto Gg Jarum Kel Bumi Raya Kec Bumi Waras Kota Bandar Lampung 35228

Bandar Lampung, 14 Februari 2021

Nomor : 152/MINU.BL/II/2022

Hal : Izin Pra Penelitian

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Nomor: B-080/Un.16/DT.1/PP.009.7/01/2022 tanggal 04 Januari 2022 tentang Permohonan Izin melaksanakan pra penelitian di MIS Nurul Ulum Bandar Lampung:

Nama : Anisa Tri Handayani
NPM : 1811020023
Semester : VII (tujuh)
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PBA

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas kami terima untuk melaksanakan pra penelitian di MIS Nurul Ulum Bandar Lampung guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Proposal Skirpsi Mahasiswa.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Nurshah, S.Pd.I

NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let.Kol. H.Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung (0721)703260

NOTA DINAS

Kepada YTH : Intan Muflihah, M.Pd

Dari : Sekretaris Jurusan PBA

Perihal : Mohon Kesediaan Menjadi Pembimbing II atas Proposal Mahasiswa

Nama : Anisa Tri Handayani

NPM : 1811020023

Jurusan : PBA

Bandar Lampung, 13 Desember 2021

Sekretaris Jurusan PBA

Diterima Tanggal 13 Desember 2021

Bersedia/~~Tidak Bersedia~~

Intan Muflihah, M.Pd

NIP. 199209172020122017

Irwandani, M.Pd

NIP. 198710232015031005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let.Kol. H.Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung (0721)703260

NOTA DINAS

Kepada YTH : Kamran As'ad Irsyadi, LC, M.Si

Dari : Sekretaris Jurusan PBA

Perihal : Mohon Kesediaan Menjadi Pembimbing I atas Proposal Mahasiswa

Nama : Anisa Tri handayani

NPM : 1811020023


Jurusan : PBA

Bandar Lampung, 13 Desember 2021

Sekretaris Jurusan PBA

Diterima Tanggal 13 Desember 2021

Bersedia/Tidak Bersedia



Kamran As'ad Irsyadi, LC, M.Si

NIP. 197804132011011003



Irwandani, M.Pd

NIP. 198710232015031005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-9050 / Un.16/DI/PP.009.7/7 /2022 Bandar Lampung, 6 Juli 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada,
Yth Kepala MIS Nurul Ulum Bandar Lampung
Di-
Bandar Lampung

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah memperhatikan judul Skripsi dan Out Line yang telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini mahasiswa/1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Anisa Tri Handayani
NPM : 1811020023
Semester/T.A : VIII/2021/2022
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : Analisis Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Penguasaan Kota Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MIS Nurul Ulum Bandar Lampung

Akan mengadakan Penelitian di MIS Nurul Ulum Bandar Lampung guna mengumpulkan data dan bahan-bahan penulisan Skripsi yang bersangkutan, maka waktu yang diberikan mulai tanggal 18 Juli 2022 sampai dengan 18 Agustus 2022.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassamuallaikum Wr. Wb.



Tembusan :

Wakil Dekan Bidang Akademik
Kajur/Kaprodi Jurusan masing-masing
Kasubag. Akademik
Mahasiswa yang bersangkutan



YAYASAN FAIZAL ULUM
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ULUM BANDAR LAMPUNG
KEC. BUMI WARAS, KOTA BANDAR LAMPUNG
NSM : 111218710056 NPSN : 69927668

Alamat : Jl. Gatot Subroto Gg Jarum Kel. Bumi Raya Kec. Bumi Waras Kota Bandar Lampung 35228

Nomor: 175/MINU.BL/VII/2022

Hal : Izin Penelitian

Yth.

Dekan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Di –

Tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Nomor : B-9058/Un.16/DT/PP.009.7/7/2022 tentang Permohonan izin melaksanakan Penelitian di MIS Nurul Ulum Bandar Lampung:

Nama : Anisa Tri Handayani
Npm : 1811020023
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : PBA
Judul Skripsi : Analisis Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Penguasaan Kota Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MIS Nurul Ulum Bandar Lampung

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas kami terima untuk melaksanakan penelitian di MIS Nurul Ulum Bandar Lampung guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Skripsi Mahasiswa.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bandar Lampung, 19 Juli 2022

Kepala Madrasah

NURSTALAH, S.Pd.I.

Foto bersama kepala sekolah MIS Nurul Ulum Bandar Lampung



Foto di depan sekolah MIS Nurul Ulum Bandar Lampung



Foto pelaksanaan model pembelajaran scramble



Peserta didik melaksanakan model scramble



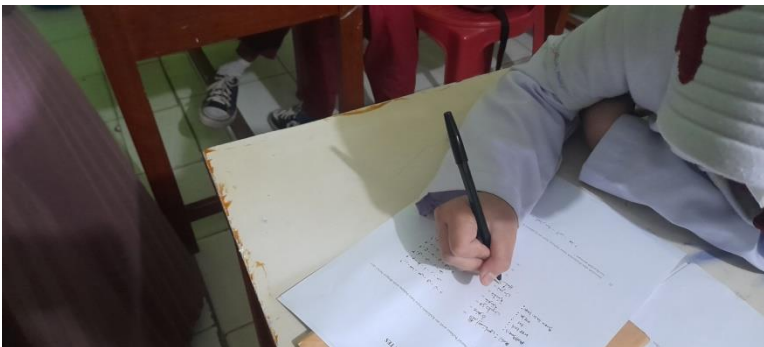
FOTO BERSAMA PESERTA DIDIK KELAS V



**FOTO PENULIS MELAKSANAKAN TES PELAFALAN
SECARA LISAN**



**FOTO PESERTA DIDIK MELAKSANAKAN TES TERTULIS
PENGUASAAN KOSA KATA**





Part1

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.unpas.ac.id

Internet Source

3%

2

[Submitted to UIN Raden Intan Lampung](#)

Student Paper

1%

3

eprint.walisongo.ac.id

Internet Source

1%

4

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

