

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تطوير وسائل التعليم على أساس **Prezi** في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة باندار لامبونج

إعداد الطالبة :

سيتي ميسرة

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٥٤

المشرف الأول

كمران أسعد إرشادي الماجستير

المشرفة الثانية

جغرافية النجاح، الماجستير



رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

للعام الجامعي ٢٠٢٢/٥١٤٤٤

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تطوير وسائل التعليم على أساس **Prezi** في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة باندار لامبونج

إعداد الطالبة :

سيبي ميسرة

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٥٤

المشرف الأول

كمران أسعد إرشادي الماجستير

المشرفة الثانية

جغرافية النجاح، الماجستير

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

للعام الجامعي ٢٠٢٢/٥١٤٤٤

ملخص

سيوفر استخدام وسائط التعلم في عملية التعلم مساعدتها الخاصة وجاذبيتها للطلاب ويمكن أن تؤثر على التحسين في تحقيق أهداف التعلم. الحقيقة التي تحدث في المدارس هي أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون وسائط التعلم ، ولا تزال عملية التعلم تتمحور حول المعلم ، ونادراً ما يستخدم المعلمون الوسائط كأداة في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يطبق المعلم أيضاً النهج في عملية التدريس والتعلم. من نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية السيدة ديدي مصريفاتولي ليلي ، S.Pd ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن عملية تعلم المفردات العربية لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة ، ونتائج استخدام وسائل التعلم في المواد العربية ، وخاصة في تدريس المفردات العربية أو المفردات ليست الأمثل. لا يزال الطلاب يركزون على المعلم. الوسائط التي تُستخدم غالباً في عملية التعلم هي فقط وسائط / كتيبات إرشادية في PowerPoint. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه مسبقاً ، يمكن الاستنتاج أن المشكلات التي تحدث هي افتقار المعلم إلى الإبداع في استخدام الوسائط ، وعدم تطبيق المعلم على الأساليب المستخدمة في عملية التعلم. كما أجرى الباحث مقابلات مع العديد من طلاب الصف السادس (السادس) في المدرسة ابتدائية نيجري ٣ بندر لامبونج ، من نتائج المقابلات مع وسائل التعلم المستخدمة ، تم العثور على عدة مشاكل ، منها: (١) عرض المادة في الكتب المدرسية كان أقل. متنوعة ، (٢) الرسوم التوضيحية لا تزال تبدو أقل جاذبية ، (٣) قلة الحماس والحماس للمشاركة في تعلم اللغة العربية (٤) عدم الاستفادة من المرافق المدرسية المقدمة. الوسائط التي تُستخدم غالباً في عملية التعلم هي فقط وسائط / كتيبات إرشادية في PowerPoint. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه مسبقاً ، يمكن الاستنتاج أن المشكلات التي تحدث هي افتقار المعلم إلى الإبداع في استخدام الوسائط ، وعدم تطبيق المعلم على الأساليب المستخدمة في عملية التعلم. كما أجرى الباحث مقابلات مع العديد من طلاب الصف السادس

(السادس) في المدرسة ابتدائية نيجري ٣ بندر لامبونج ، من نتائج المقابلات مع وسائل التعلم المستخدمة ، تم العثور على عدة مشاكل ، منها: (١) عرض المادة في الكتب المدرسية كان أقل. متنوعة ، (٢) الرسوم التوضيحية لا تزال تبدو أقل جاذبية ، (٣) قلة الحماس والحماس للمشاركة في تعلم اللغة العربية (٤) عدم الاستفادة من المرافق المدرسية المقدمة. الوسائط التي تُستخدم غالبًا في عملية التعلم هي فقط وسائط / كتيبات إرشادية في PowerPoint. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه مسبقاً ، يمكن الاستنتاج أن المشكلات التي تحدث هي افتقار المعلم إلى الإبداع في استخدام الوسائط ، وعدم تطبيق المعلم على الأساليب المستخدمة في عملية التعلم. كما أجرى الباحث مقابلات مع العديد من طلاب الصف السادس (السادس) في المدرسة ابتدائية نيجري ٣ بندر لامبونج ، من نتائج المقابلات مع وسائل التعلم المستخدمة ، تم العثور على عدة مشاكل ، منها: (١) عرض المادة في الكتب المدرسية كان أقل. متنوعة ، (٢) الرسوم التوضيحية لا تزال تبدو أقل جاذبية ، (٣) قلة الحماس والحماس للمشاركة في تعلم اللغة العربية (٤) عدم الاستفادة من المرافق المدرسية المقدمة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) كيفية تطوير وسائل التعلم المبنية على أساس ما قبل الزي في تدريس المفردات أو المفردات لطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية. (٢) قياس جدوى وسائط التعلم المبنية على أساس Prezi لتعلم المفردات أو المفردات في طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية.

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير التي ستستخدم نموذج البحث والتطوير ADDIE (التحليل ، التصميم ، التطوير ، التنفيذ ، التقييم) وهو نموذج تطوير يقدم مراحل منتظمة أو منهجية ومنهجية في استخدامه والتي تهدف إلى تحقيق النتائج المتوقعة . الهدف الرئيسي لنموذج التطوير هذا هو تصميم وتطوير منتج فعال وفعال. تم تنفيذ أداة جمع البيانات

باستخدام استبيان تم تقديمه لخبراء الإعلام وخبراء المواد والمعلمين والطلاب لاختبار مستوى

جدوى وسائط تعلم المفردات القائمة على Prezi.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) وسائط التعلم المبنية على أساس ما قبل الزبي في تدريس

المفردات العربية التي تم تطويرها ويمكن استخدامها في طلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية

نيجري الثالث باندارلامبونج. (٢) يحصل منتج وسائط التعلم القائمة على Prezi في تدريس

المفردات العربية على النتيجة النهائية التي تفي بالمعايير الممكنة بمتوسط درجة ٩٨٪. تقييم خبير

وسائل الإعلام ، و ٨٠٪ خبير في المواد ، و ٨٧٪ استجابة معلم ، و ٧٣٪ تجربة مجموعة

صغيرة و حرب مجموعة كبيرة من ٧٨٪.

بمتوسط عام يمكن استخدامه في وسائط تعلم المفردات العربية المبنية على أساس ما قبل. بالإضافة إلى

نتائج استجابات الطلاب لوسائل تعلم المفردات العربية المبنية على أساس Prezi ، من الممكن

أن نرى من حساب متوسط النسبة المئوية أثناء دراسة استجابات الطلاب في تجارب مجموعة

صغيرة يحصلون على درجة ٧٣٪ في "اللائق". "فئة وتجارب المجموعة الكبيرة التي تحصل على

متوسط درجة - متوسط ٧٨٪ مع فئة "لائق". كانت استجابة المعلم لوسائط تعلم المفردات

العربية المبنية على أساس Prezi مناسبة جداً في التعلم بناءً على حسابات معلمي الصف

السادس في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة باندار لامبونج I الذين حصلوا على

نسبة ٨٧٪ من النتائج في فئة "جدوى جداً".

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع النكول اندرو سورامين سوكارامي بنطار لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 43289

موافقة

موضوع البحث : تطوير وسائل التعليم على أبلين Prezi في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة باننار الامبونج

اسم الباحثة : سيني لميتره

رقم القيد : 1811.2004

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ارفاقته اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقييم تصحيحات وتعديلات لازمة وقبولت أنها مؤهلة للتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بنسب تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

Handwritten signature of the second supervisor

Handwritten signature of the first supervisor

جغرافية النضاح، الماجستير

كمران أسعد الوهادي، الماجستير

الرقم الوظيفي: 14. 122. 20. 92822. 1978

الرقم الوظيفي: 11. 11. 11. 11. 11. 1978

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

Handwritten signature of the department head

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1. 01. 1996. 924. 1977

شعار

“kewajiban berusaha adalah milik kita, hasil adalah milik Allah swt.”

-Cut Nyak Dien

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب نصر الدين وأمي المحبوبة هارتيبي الذان ربياني منذ الصغار إلى الكبار وقدماني المحبة والدعاء والحماسة والنصيحة . وأشكرهما شكرا جزيلاً على كل التوجيه والدعاء والجهد والرضا حتى تنجح الباحثة في إكمال دراستها.
٢. عائلتي الممتدة التي قدمتني الدافع والدعاء
٣. أصحابي رونا تاتا ليسى، نشيا أنغون ليستاري وإيلي ساري اللتين قدمن الباحثة الدافع والحماسة في إكمال الرسالة العلمية وكذلك لأصحابتي قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص للفصل F.
٤. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

ولدت **سبيتي ميسرة** في برينجسو في التاريخ ٩ من مايو ٢٠٠٠، وهي البنت الثالثة من ثلاث أخوات من المتزوج أبي نصر الدين وأمي هارتيبي. تبدأ الباحثة دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سوكاناهام، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٢. واستمرت دراستها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة باندار لامبونج، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٥. ثم وصلت دراستها إلى المدرسة الثانوية الحكومية ١٦ باندار لامبونج وتخرجت منها في السنة ٢٠١٨. ففي السنة ٢٠١٨، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

بعون الله تعالى وبدعاء والديها الحمد لله تقدر الباحثة على إكمال رسالتها العلمية بموضوع "وسائل التعليم على أساس Prezi في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة باندار لامبونج".

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيد كمران أسعد إرشادي، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة زغروفية النجاح، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. الأستاذة جغرافية النجاح، الماجستير، الماجستير كالمشرف الثانية والسيدة زغروفية النجاح، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٦. رئيس المدرسة، نائب المنهج الدراسي وجميع المدرسين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة باندار لامبونج الذين قدموني المساعدة في إعداد هذه الرسالة.
٧. السيدة ديدي مشرفة الليلي، S.Pd كمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة باندار لامبونج التي تساعد الباحثة على إجراء البحث.
٨. والدي أبي المحبوب نصر الدين وأمي المحبوبة هارتيبي اللذان ربباني منذ الصغار إلى الكبار وقدماني الحية والدعاء والحماسة والنصيحة . وأشكرهما شكرا جزيلاً على كل التوجيه والدعاء والجهد والرضا حتى تنجح الباحثة في إكمال دراستها.
٩. عائلي الممتدة التي قدمتي الدافع والدعاء

١٠. أصحابتي رونا تاتا ليسى، نششيا أنغون ليستاري وإيلى ساري اللتين قدمن الباحثة الدافع والحماسة في إكمال الرسالة العلمية وكذلك لأصحابتي قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص للفصل F

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقترحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

بندار لامبونج، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢
الباحثة

سيي ميسرة
١٠٢٠٠٥٤

محتويات البحث

i	صفحة الموضوع.....
ii	ملخص.....
iii	موافقة.....
iv	تصديق.....
v	شعار.....
	إهداء vi
vii	ترجمة الباحثة.....
viii	كلمة الشكر والتقدير.....
x	محتويات البحث.....
xiii	قائمة الجداول.....
xiv	قائمة الصور.....
xvi	قائمة الرسوم البيانية.....

الباب الأول : مقدمة

١	أ. توضيح الموضوع.....
٢	ب. خلفية البحث.....
٤	ج. تحديد المشكلة وحدودها.....
٤	د. مشكلة البحث.....
٤	هـ. هدف البحث.....
٤	و. فوائد البحث.....
٥	ز. البحوث السابقة ذات الصلة.....
٨	ح. الهيكل التنظيمي لكتابة البحث.....

الباب الثاني : بحث نظري

٩	أ. الوصف النظري.....
٩	١. الوسائل التعليمية.....

٩	أ. تعريف الوسائل التعليمية
١٠	ب. أنواع الوسائل التعليمية
١٠	ج. فوائد الوسائل التعليمية
١٠	٢. وسائل Prezi
١٠	أ. تعريف Prezi
١١	ب. الاختلافات بين بريزي ومايكروسوفت باور بوينت
١٢	ج. إنشاء الحساب والتعرف على أداة Prezi
١٥	د. مزايا وعيوب Prezi
١٥	هـ. فوائد تطبيق Prezi
١٦	٣. المفردات العربية
١٦	أ. تعريف المفردات العربية
١٧	ب. أهداف تعليم المفردات
١٧	ج. أشكال المفردات العربية
١٧	ب. الوصف عن مواد تعليم المفردات للصف السادس

الباب الثالث : منهجية البحث

٢١	أ. مكان البحث ووقته
٢١	ب. نموذج البحث التطويري
٢١	ج. إجراءات البحث التطويري
٢٣	د. مواصفات المنتج المطور
٢٣	هـ. مواضيع التجريبية المطورة
٢٣	و. أدوات جمع البيانات
٢٤	ز. أسلوب جمع البيانات
٢٦	ح. تجربة المنتج
٢٦	س. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف نتائج التطوير ٢٨

ب. وصف وتحليل بيانات نتائج التجربة ٤٤

ج. دراسة المنتج النهائي ٤٥

الباب الخامس : اختتام

أ. استنتاجات ٤٧

ب. اقتراحات ٤٧

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

الجدول ١.١	البحوث السابقة ذات الصلة.....	٨
الجدول ١.٢	الاختلافات بين بريزي وباور بوينت	١٢
الجدول ٢.٢	أشرطة الأدوات ووظائفها	١٥
الجدول ٣.٢	الكفاءات الرئيسية	١٧
الجدول ٤.٢	الكفاءات الأساسية	١٨
الجدول ١.٣	شبكة الاستبيان لخبير المادة	٢٥
الجدول ٢.٣	شبكة الاستبيان لخبير الوسائل	٢٥
الجدول ٣.٣	شبكة الاستبيان لاستجابة المعلم	٢٦
الجدول ٤.٣	شبكات الاستبيان لاستجابة التلاميذ	٢٦
الجدول ٥.٣	درجة التقييم	٢٧
الجدول ٦.٣	معيار ملائمة الوسائل	٢٧
الجدول ٧.٣	المعيار لاستجابة حاذبية التلاميذ	٢٧
الجدول ١.٤	نتائج التصديق من خبير الوسائل	٣٨
الجدول ٢.٤	نتائج التصديق من خبير المادة	٤١
الجدول ٣.٤	نتائج استجابة المعلم	٤٢
الجدول ٤.٤	نتائج تجربة المجموعة الصغيرة	٤٣
الجدول ٥.٤	نتائج تجربة المجموعة الكبيرة	٤٣

قائمة الصور

١٢	الصورة ١.٢ اللقطة الأولى Prezi.com
١٣	الصورة ٢.٢ اللقطة الثانية Prezi.com
١٣	الصورة ٣.٢ اللقطة الثالثة Prezi.com
١٣	الصورة ٤.٢ اللقطة الرابعة Prezi.com
١٣	الصورة ٥.٢ اللقطة الخامسة Prezi.com
١٤	الصورة ٦.٢ اللقطة السادسة Prezi.com
١٤	الصورة ٧.٢ اللقطة السابعة Prezi.com
١٤	الصورة ٨.٢ اللقطة الثامنة Prezi.com
١٩	الصورة ٩.٢ مادة الساعة أو الوقت
٢٠	الصورة ١٠.٢ الإطار التطويري
٢١	الصورة ١.٣ نموذج البحث التطوير ADDIE
٢٩	الصورة ١.٤ عرض الغلاف / الغلاف الأمامي
٢٩	الصورة ٢.٤ محتوى عرض الوسائل الأولى
٣٠	الصورة ٣.٤ محتوى عرض الوسائل الثانية
٣٠	الصورة ٤.٤ محتوى عرض الوسائل الثالثة
٣٠	الصورة ٥.٤ محتوى عرض الوسائل الرابعة
٣١	الصورة ٦.٤ محتوى عرض الوسائل الخامسة
٣١	الصورة ٧.٤ محتوى عرض الوسائل السادسة
٣١	الصورة ٨.٤ محتوى عرض الوسائل السابعة
٣٢	الصورة ٩.٤ محتوى عرض الوسائل الثامنة
٣٢	الصورة ١٠.٤ محتوى عرض الوسائل التاسع
٣٢	الصورة ١١.٤ محتوى عرض الوسائل العاشر
٣٣	الصورة ١٢.٤ محتوى عرض الوسائل الحادي عشر
٣٣	الصورة ١٣.٤ العرض الأول للوسائل التي تم تصديقها

الصورة ١٤.٤	العرض الثاني للوسائل التي تم تصديقها	٣٤
الصورة ١٥.٤	العرض الثالث للوسائل التي تم تصديقها	٣٤
الصورة ١٦.٤	العرض الخامس للوسائل التي تم تصديقها	٣٤
الصورة ١٧.٤	العرض الخامس للوسائل التي تم تصديقها	٣٥
الصورة ١٨.٤	العرض السادس للوسائل التي تم تصديقها	٣٥
الصورة ١٩.٤	العرض السابع للوسائل التي تم تصديقها	٣٥
الصورة ٢٠.٤	العرض الثامن للوسائل التي تم تصديقها	٣٦
الصورة ٢١.٤	العرض التاسع للوسائل التي تم تصديقها	٣٦
الصورة ٢٢.٤	العرض العاشر للوسائل التي تم تصديقها	٣٦
الصورة ٢٣.٤	العرض الحادي عشر للوسائل التي تم تصديقها	٣٧
الصورة ٢٤.٤	العرض الثاني عشر للوسائل التي تم تصديقها	٣٧
الصورة ٢٥.٤	العرض الثالث عشر للوسائل التي تم تصديقها	٣٧
الصورة ٢٦.٤	محتوى المواد الأولى التي تم تصديقها	٣٩
الصورة ٢٧.٤	محتوى المواد الثانية التي تم تصديقها	٣٩
الصورة ٢٨.٤	محتوى المواد الثانية التي تم تصديقها	٣٩
الصورة ٢٩.٤	محتوى المواد الرابعة التي تم تصديقها	٤٠
الصورة ٣٠.٤	محتوى المواد الخامسة التي تم تصديقها	٤٠
الصورة ٣١.٤	محتوى المواد السادسة التي تم تصديقها	٤٠

قائمة الرسوم البيانية

- الرسوم البيانية ١.٤ نتائج التصديق من خبير الوسائل ٣٨
- الرسوم البيانية ٢.٤ نتائج التصديق من خبير المادة ٤١
- الرسوم البيانية ٣.٤ نتائج الاستجابة ٤٣

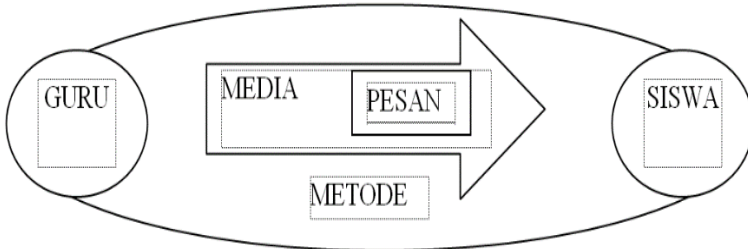
الباب الثاني بحث نظري

أ. الوصف النظري

١. الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة الوسائل مشتقة من اللغة اللاتينية بمعنى "الوسيط" أو "التمهيد". يمكن أن تفسر الوسائل أو المواد على أنها برامج تحتوي على الرسائل أو المعلومات التعليمية التي تم تقديمها باستخدام المعدات^١، والوسائل هي كل شيء ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي حتى تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانباههم واهتمامهم. التعليم هو عملية التعلم والتعليم، وفي القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني يوضح أنّ التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية واحدة. من البيان المذكور، فيمكن الاستنتاج أنّ التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم والوسائل التي تحدث منهجيا مما يؤدي إلى تغييرات في بعض السلوكيات المعينة. والوسائل هي جزء من أجزاء الموارد التعليمية ومزيج من البرمجيات (المواد التعليمية) والأجهزة (أدوات التعلم)، وهي أداة يمكن تقديمها كقناة الرسائل للوصول إلى أهداف المعلم. ففي عملية التعليم كانت الوسائل لها وظيفة كقناة للمعلومات من المصدر إلى المتلقي. وأما الطريقة هي إجراء لمساعدة الطلاب في تلقي أو معالجة المعلومات لتحقيق أهداف التعلم. كما في صورة الرسم البياني :



^١ Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* ^٨, no. ٢ (٢٠١٠).

وبالتالي، فإن الوسائل هي أداة تعليمية تستخدم لإيصال المواد حتى تكون الرسائل أسهل وأوضح عندما يلقيها الطلاب وتجعلهم أكثر تحفيزاً ونشاطاً في عملية التعليم.^٢

ب. أنواع الوسائل التعليمية

تصنف الوسائل التعليمية إلى ثلاثة، وهي:^٣

(١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي وسيلة لا يمكن القيام بها إلا باستخدام حاسة البصر. تتكون الوسائل البصرية من الوسائل يمكن عرضها على شكل الصور الثابتة أو المتحركة والوسائل لا يمكن عرضها على شكل صورة البشر.

(٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي وسيلة تحتوي على الرسائل في شكل التدقيق ويمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وقدرتهم على تعلم المواد التعليمية.

(٣) وسائل السمعية البصرية

وسائل السمعية البصرية هي مزيج من وسائل السمعية والبصرية أي الوسائل التي يمكن سماعها ورؤيتها. تعرض وسائل السمعية البصرية مواد تعليمية للطلاب أكثر اكتمالاً ومثالية. كانت وسائل السمعية البصرية في شكل الفيديو والبرامج التلفزيونية وبرامج الخطوط الصوتية.

ج. فوائد الوسائل التعليمية

ومن فوائد الوسائل هي كما يلي:^٤

- (١) أن تشرح المواد التعليمية أو الأشياء غير الحقيقية إلى الحقيقية.
- (٢) أن تقدم تجربة أكثر واقعية وعملية حيث يمكن للطلاب التواصل والتفاعل مع بيئة تعلمهم

^٢ Arsyad, *Media Pembelajaran*.

^٣ Susanti Susanti and Affrida Zulfiana, "Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran," *Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran* (٢٠١٨): ١-١٦.

^٤ Abdul Istiqlal, "Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah* ٣, no. ٢ (٢٠١٨): ١٣٩-١٤٤.

- ٣) دراسة المواد التعليمية بشكل متكرر كمثل التعلم من خلال التسجيلات.
٤) يسمح بوجود آراء متشابهة وتصورات صحيحة للمادة أو الكائن.

٢. وسائل Prezi

أ. تعريف Prezi

Prezi هو برنامج للعروض التقديمية المستندة إلى الإنترنت. بالإضافة إلى أنه مستخدم للعروض التقديمية وهو أيضا يستخدم كأداة لاستكشاف الأفكار ومشاركتها على لوحة افتراضية، كما يعد Prezi برنامجا متفوقا لأنه يستخدم واجهة مستخدم التكبير الذي يسمح لمستخدمي Prezi بالتكبير أو التصغير من مظهر وسائل العروض التقديمية.^٥

يعتبر برنامج Prezi برنامجا للوسائل المتعددة، ويمكن أن يستخدم المستخدمون هذا البرنامج لإدراج الفيديو والصوت والنص والصور. وبالإضافة إلى ذلك، يستطيع أن يقوم المستخدمون بتنزيل نقطة الخطوط الكهربائية، والمدفوعات عبر الإنترنت للصور في روابط التنزيل و يوتيوب، وذكر Szapkiw-Rockinson و Knight و Tucker أن prezi لديه القدرة على مساعدة المعلمين والمصممين المحترفين في إنشاء تعليمات الوسائل المتعددة الفعالة.

يستخدم برنامج Prezi لعرض جميع صور العروض التقديمية، مثل باور بوينت، ويمكنه الجمع بين الوسائل المختلفة. بوجود هذه الميزة، يقدم prezi فرصة للتدريس بشكل فعال. وهذا يسمح بتجميع المحتوى والبرمجة المترابطة حتى تظهر عروض prezi وضوح التفاعل وتقدم علاقات المحتوى فرصة للمعلمين لتصميم الاستراتيجيات إما استقرائية أو تحريضية بناء على العروض التقديمية التي تصنع برنامج prezi كأداة التصميم الفعالة.

وفي البداية تم تطوير prezi من قبل المهندس المعماري اسمه آدم صوملي كأداة تصورية معمارية، وكانت المهمة التي ذكرها prezi هي جعل الأفكار المختلفة أكثر إثارة للاهتمام وتم تحويل prezi عمدا إلى أداة لتطوير أفكار مختلفة في شكل مرئي وسردي.

ب. الاختلافات بين بريزي ومايكروسوفت باور بوينت

^٥ Nasution and Siregar, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi."

باور بوينت	بريزي
١. لاستخدام باور بوينت لا يحتاج إلى الحساب	١. لاستخدام prezi، نحن كالمستخدم لأبد لنا حساب prezi.
٢. يستخدم باور بوينت في حالة غير متصلة بالإنترنت	٢. يستخدم Prezi وإنشائه في حالة عبر الإنترنت (باستخدام بيانات الإنترنت).
٣. إنه فقط يحتوي على موضوعات بسيطة	٣. كان Prezi له مجموعة واسعة من تراخيص الموضوعات المتنوعة.
٤. عدم الحدود على الاستخدام	٤. يستخدم في شكل الشرائح، لكنه على قماش.
٥. كانت الرسوم المتحركة للشرائح أكثر من prezi	٥. كان البرنامج بجها ب <i>User Zooming Interface</i> ويسمح للمستخدمين بتكبير أو تصغير شاشة العروض التقديمية.
٦. كانت عملية التثبيت عبر الإنترنت وغير متصلة بالإنترنت.	٦. استخدام prezi لفترة طويلة، يجب دفعه، وأما استخدامه للإصدار العام مقتصر لمدة ٣٠ يوما.
٧. عملية التحرير سريعة، لأنها غير متصلة بالإنترنت.	٧. أسهل في الاستخدام.
٨. تخزينها مباشرة على جهاز الكمبيوتر	٨. لا بدّ لعملية التثبيت عبر الإنترنت.
	٩. كانت عملية التحرير طويلة، اعتمادا على قوة شبكة الإنترنت (لأنها متصلة بالإنترنت).

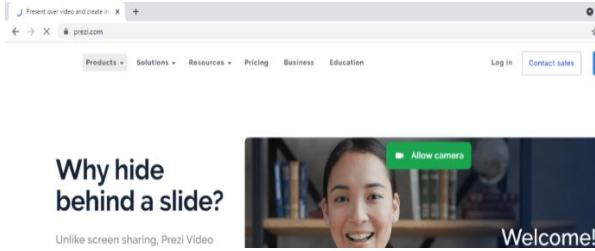
	١٠. يتم تخزين بيانات التحرير على الويب.
--	---

الجدول ١.٢ الاختلافات بين بريزي وباور بوينت^٦

ج. إنشاء الحساب والتعرف على أداة Prezi

وفي استخدام prezi، يجب علينا إنشاء حسابه أولاً، ويمكن إنشاء حسابه من خلال موقع prezi عبر الإنترنت، ولطريقة إنشائه على النحو التالي:

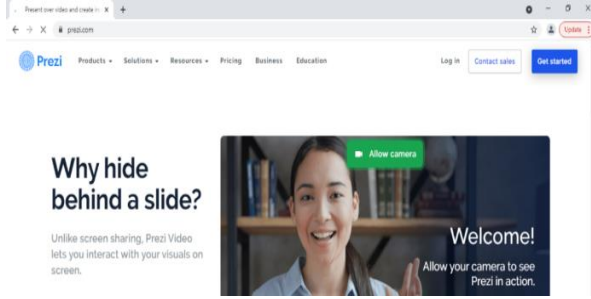
١. لإنشاء وسائل العروض التقديمية في prezi، يجب أن يكون لديك حساب prezi، وكيفية فتح تطبيقك، مثل google chrome. واكتب في البحث www.prezi.com ثم أدخل / ابحث.



الصورة ١.٢ اللقطة الأولى Prezi.com

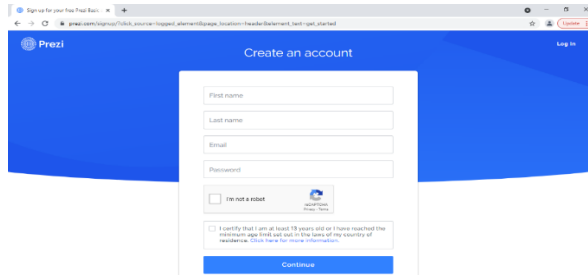
٢. بعد تسجيل الدخول إلى ويب prezi يوجد في الجزء العلوي من اليمين العديد من القوائم المعروضة، وتسجيل الدخول هو قائمة تستخدم لإدخال الحسابات المسجلة. ولقائمة **get started** مستخدمة لإبداء إنشاء حساب **prezi**. لذلك، فإنّ طريقته هي بالنقر فوق كتابة **get started**.

^٦ Yuliani Triwidyaningsih, "PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PREZI DAN MEDIA POWER POINT PADA SUB KONSEP ORGANEL SEL" (FKIP UNPAS, ٢٠١٦).



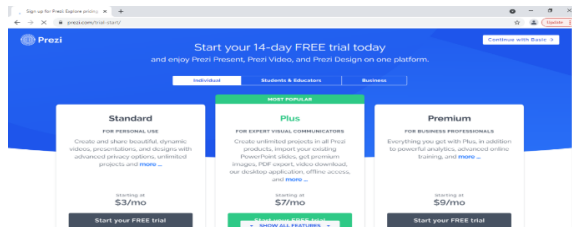
الصورة ٢.٢ اللقطة الثانية Prezi.com

٣. بعد النقر فوق بدء الكتابة ، سيظهر نموذج ملء البيانات الشخصية ، وإكمال البيانات الشخصية وفقا للحقول المقدمة. ثم انقر على متابعة.



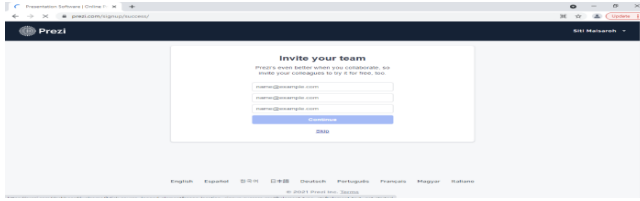
الصورة ٣.٢ اللقطة الثالثة Prezi.com

٤. بعد أن تظهر الشاشة كالصورة التالية، إذا كنت ترغب في استخدام الويب prezi مجانا، فيمكنك النقر فوق الكتابة Continue with Basic، ولكن إذا كنت ترغب في استخدام شبكة prezi بشكل مثالي وكامل، فهناك تكاليف إضافية يجب إخراجها لاستخدامها.



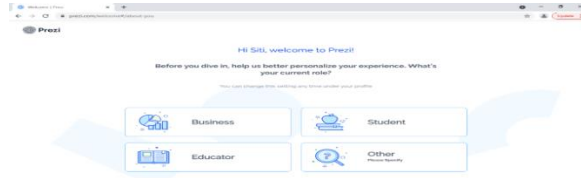
الصورة ٤.٢ اللقطة الرابعة Prezi.com

٥. إذا ظهرت الشاشة كما هو موضح أدناه، يرجى تحطيمها.



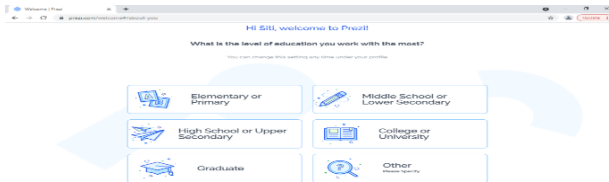
الصورة ٥.٢ اللقطة الخامسة Prezi.com

٦. العرض التالي هو نختار أحد الخيارات الأربعة المقدمة، (الأعمال)، (الطالب)، (التعليم)، (والآخر). فنختار نحن التعليم لإنشاء الوسائل التعليمية.



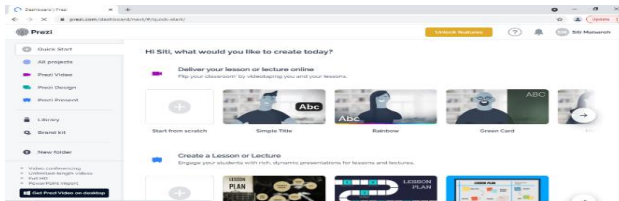
الصورة ٦.٢ اللقطة السادسة Prezi.com

٧. وستظهر عدة مستويات من التعليم، ونختار أيضا أحد الخيارات الستة المتاحة، ونختار مستوى الابتدائية.



الصورة ٧.٢ اللقطة السابعة Prezi.com

٨. ومن ثم يمكننا أن نخلق أنفسنا مع prezi وفقا لمبدأ أن prezi هو الإبداعية والحرية.



الصورة ٨.٢ اللقطة الثامنة Prezi.com

الوظيفة	شريط الأدوات
المجلدات أو البيانات المصنوعة لبدء استخدام .prezi.	My Prezi
لتصفح جزء من أجزاء prezi من الناس في العالم التي تم نشرها.	Explore
طريقة استخدام prezi، ما هي الأشياء غير مفهومة في استخدام prezi.	Lern & Support
يستخدم للتكبير والتصغير من الشاشة.	Zooming Aroud
لتحريك من اليمين أو إلى اليسر، اضغط على الماوس الأيسر ثم انقله إلى المكان الذي تريده.	Panning
يعمل على تضمين الصور والرموز ومقاطع الفيديو وإضافة التخطيط والرسوما والموسيقى وما إلى ذلك.	Insert
يستخدم لتغيير خلفية prezi وفقا لما تريد أو يمكنك التقاط الصور من الملفات على جهاز الكمبيوتر.	Costumize
يستخدم لرؤية جميع نتائج عمل prezi .	Present
يستخدم لمشاركة prezi إلى تطبيق prezi الذي يمكن تعيينه للعرض بشكل عام ومخفي وخاص، ويمكن أيضا مشاركته على فيسبوك، ويستخدم لتنزيل العمل.	Share
يستخدم للتعين يتعلق بنسبة قماش prezi.	Setting
يستخدم للخروج من قماش العمل وسيتم حفظ العمل تلقائيا.	Exit

الجدول ٢.٢ أشرطة الأدوات ووظائفها

د. مزايا وعيوب Prezi

(١) المزايا

أ. مظهر الموضوعات المقدمة أكثر تنوعا وأكثر جاذبيا.

ب. يمكن اختيار موضوعات مضحكة ومثيرة للاهتمام عبر الإنترنت.

ج. هناك طريقة **Zooming User Interface**

د. إنه سهل الاستخدام لأنه لا يوجد العديد من أشرطة الأدوات.

هـ. يمكن مشاركة نتائج وسائل العروض التقديمية المصنوعة.

و. توفير القالب الجذاب.

(٢) العيوب

أ. صعوبة في إدخال الرموز الرياضية.

ب. لا بد له حساب لاستخدامه.

ج. له محاسبة إذا كنت ترغب في استخدامه لفترة طويلة.

د. تحتاج عملية تثبيت **prezi** إلى الاتصال بالإنترنت (عبر الإنترنت).

هـ. فوائد تطبيق **prezi**

كما نعلم أنّ تطبيق **prezi** مستخدم لترقية جودة عملية

أنشطة التعليم والتعلم. والوسائل أمر مهتم في التعليم، ففي الوقت الحاضر

هناك العديد من التطورات التكنولوجية المختلفة لجذب اهتمام الطلاب في فهم

المواد التعليمية. ومن فوائد تطبيق **prezi** هي:

أ) التعليم

(١) تجعل عملية التعليم أكثر ممتعة وغنية بالمعلومات.

(٢) ترقية جودة التعلم.

(٣) التعلم باستخدام **prezi** أحسن من مجرد البيان دون استخدام أي وسائل.

(٤) التعلم باستخدام **prezi**، سيكون الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم وعملية

التعلم ذات جودة عالية.

(٥) ستكون المواد منهجية، مما يسهل المعلم على شرح المواد

ب) تصور المعلومات

يستخدم المهندسون المعماريون وخبراء التصميم المرئي **prezi** لعرض

أعمالهم، وكأداة مفيدة في تصور أفكار التصميم الخاصة. تستخدم

وسائل **prezi** لمساعدة القراء على استكشاف المعلومات السمعية

والبصرية.

ج) الأعمال والمؤتمرات

غالبًا ما يستخدم **Prezi** كبديل لاستخدام عرض الشرائح. وقد

استخدم **Prezi** من قبل عدد من رجال الأعمال والقادة السياسيين

لمشاركة أفكارهم واستكشافها. والآن يستخدم المنتدى الاقتصادي العالمي تطبيق prezi كجزء من استراتيجية العروض الافتراضية.

٣. المفردات العربية

أ. تعريف المفردات العربية

المفردات في اللغة العربية، والمفردات في اللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات المعروفة من قبل الشخص وهي جزء من الأجزاء المعينة. تعرّف المفردات بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويمكن استخدامها لتكوين الجملة الجديدة. ولهذا السبب يحتاج إلى الاستراتيجية المناسبة لتعليم المفردات العربية. لا يتعلق تعليم المفردات إلا بتعلم المفردات ويأمر الطلاب بحفظها، ولكنه يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى المؤشرات الموجودة.

إنّ اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي يدرسها مجتمع إندونيسيا كثيرا. لذلك يحتاج إلى دراسة تعليم اللغة المناسب للناطقين غير العرب. ويمكن لأداء تعليم اللغات الأجنبية بطرق وأساليب مختلفة كما في تعليم المفردات. والمفردات إحدى من العناصر التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستكون اللغة. والكلمة أصغر جزء من اللغة ذات الطبيعة الحرة. يميز هذا التعريف بين الكلمات والمورفيمات. المورفيمات هي أصغر الوحدات اللغوية التي لا يمكن تقسيمها على أجزاء أصغر ذات معنوية ومستقرة.^٧

ب. أهداف تعليم المفردات

١. تعريف المفردات الجديدة على الطلاب سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.
٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات نطقا صحيحا وجيدا لأنّ النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في الكلام والقراءة.
٣. فهم معنى المفردات.
٤. القدرة على استخدام المفردات في التعبير الشفهي والتحريري.

^٧ Halimi Zuhdy, "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab" (٢٠١٧).

ج. أشكال المفردات العربية

وعلى وجه عام، تنقسم أشكال المفردات العربية إلى قسمين :

١. المفردات المشتقة هي الكلمة المأخوذة من الكلمات الأخرى. هناك علاقة

معنوية بالرغم أنّ النطق يتغير.

٢. المفردات الجامدة هي المفردات لها أشكال في البداية ولا تأخذ من

الكلمات الأخرى.

ب. الوصف عن مواد تعليم المفردات للصف السادس

الكفاءات الرئيسية

الجدول ٣.٢ الكفاءات الرئيسية

Kompetensi Inti ١ (Sikap Spiritual)	Kompetensi Inti ٢ (Sikap Sosial)	Kompetensi Inti ٣ (Pengetahuan)	Kompetensi Inti ٤ (Keterampilan)
١. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.	٣. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya disekolah dan tempat bermain.	٤. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual; dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

الجدول ٤.٢ الكفاءات الأساسية

١.١ Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	٢.١ Menunjukkan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.	٣.١ Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema : Waktu / jam Yang melibatkan tindakan tutur memberi dan meminta informasi tentang jam (waktu)	٤.١ Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema jam (waktu) secara lisan.
--	--	---	---

مؤشرات تحقيق الكفاءة

التلاميذ:

١. ذكر التعبيرات العربية للإخبار والسؤال عن حقيقة المشاعر والمواقف، وكذلك قدم

شيء ما يتعلق بموضوع الساعة.

٢. ذكر معنى الكلمة/معنى النص البسيط يتعلق بموضوع الساعة

الأهداف التعليمية

١. تطبيق المعرفة في التواصل مع اللغة العربية المتعلقة بموضوع الساعة

٢. نقل المعلومات وفقا للموضوع باللغتين العربية والإندونيسية

٣. التعبير عن مفردات التعبيرات المتعلقة بموضوع الكلام وفي شكل التعبيرات البسيطة في

توفير المعلومات وطلب المعلومات للآخرين.

المادة

المادة التي سيتم تطويرها في هذا البحث هي موضوع الساعة، وفي هذا التعليم يهدف إلى تعليم المفردات العربية عن الساعة كما يلي:

الصورة ٩.٢ مادة الساعة أو الوقت

Contoh Penyebutan Angka Jam dalam Bahasa Arab:

السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ	=	Jam 1.00
السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ	=	Jam 02.00
السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ	=	Jam 03.00
السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ	=	Jam 04.00
السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ	=	Jam 05.00
السَّاعَةُ السَّادِسَةُ	=	Jam 06.00
السَّاعَةُ السَّابِعَةُ	=	Jam 07.00
السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ	=	Jam 08.00
السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ	=	Jam 09.00
السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ	=	Jam 10.00
السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ	=	Jam 11.00
السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ	=	Jam 12.00
السَّاعَةُ السَّادِسَةَ وَالرُّبْعَ	=	Jam 6.15
السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ وَالنِّصْفَ	=	Jam 11.30
السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ إِلَّا الرَّبْعَ	=	Jam 11.45
السَّاعَةُ الْوَاحِدَةَ وَعَشْرَةَ دَقَائِقَ	=	Jam 1.10
السَّاعَةُ الرَّابِعَةَ وَحَمْسَةَ وَأَرْبَعُونَ دَقِيقَةً	=	Jam 4.45

ج. الإطار التطويري

الصورة ١٠.٢ الإطار التطويري

المشكلة	<ul style="list-style-type: none"> • قد استخدمت وسائل بريزي ولكنها غير مثالية. • نقص إبداع المعلم في استخدام الوسائل • عدم الحماسة والنشاط في اتباع تعليم اللغة العربية.
الحل	<p>تطوير وسائل التعليم على أساس بريزي في تعليم المفردات العربية.</p>
الرجاء	<ul style="list-style-type: none"> • كانت لهذه وسائل prezi مجاذبية تجعل التلاميذ متحمسين في تعلم المفردات العربية. • التعليم باستخدام وسائل prezi يسهل التلاميذ على تعلم المفردات العربية.
النتيجة	<p>تنتج فيها وسائل التعليم على أساس بريزي في تعليم المفردات العربية.</p>
	<p>وسائل التعليم على أساس بريزي مناسبة للاستخدام في عملية تعليم المفردات العربية.</p>

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى في فهم موضوع هذا البحث ولتجنب سوء الفهم، فتشعر الباحثة بالحاجة إلى شرح بعض المصطلحات الواردة فيه. موضوع هذا البحث هو "تطوير وسائل التعليم على أساس Prezi في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة باندار لامبونج". وفيما يلي وصف عن تعريف بعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث:

وفقا لندير، التطوير هو أنشطة التعلم التي تم تنفيذها في فترة زمنية محددة لتحسين الأداء. التطوير بمعنى آخر يعني عملية في تصميم التعليم المنطقي والمنهجي من أجل تحديد كل شئ ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم مع مراعاة إمكانات وكفاءة المتعلمين.

التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة يقدمها المعلم حتى تحدث فيه عملية لاكتساب المعرفة للتعلم بشكل جيد. كما ذكر غغني (١٩٧٧) أن التعليم هو مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم بعض عمليات التعلم الداخلية.

الوسائل هي واحدة من الأدوات المستخدمة في عملية التعليم، وستجعل الوسائل الجذابة المتعلمين أكثر إثارة للاهتمام بالمواد المقدمة وليكون عرض المادة عرضا سهلا عندهم ويمكن أن يساعدهم في فهم المواد التعليمية. كما أن استخدام الوسائل في عملية التعليم سيوفر المساعدة ويضيف اهتمام المتعلمين ويؤثر على فعالية تحقيق الأهداف التعليمية.

Prezi هو أحد الوسائل المستخدمة للتواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم. ويمكن ل Prezi تحويل نموذج التعليم المركز على المعلم ليكون مركزا على الطلاب، والمعلم كميسر بحيث يتعلم الطلاب بنشاط، ولا يكون المعلم متحدثا

فرديا. يحتوي **Prezi** على مجموعة متنوعة من أساليب التعلم المستخدمة لعرض الوسائل السمعية البصرية والرسوم المتحركة، وتطبيق **prezi** وسيلة فريدة لأنه يحتوي على أشكال مختلفة من العروض التقديمية على وجه عام.

وتعليم المفردات العربية وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير هو إيصال المادة لشخص ما، أما المفردات العربية فهي تشريح الكلمات العربية شفوية كانت أو تجريبية. وإذن فتقصد الباحثة من موضوع هذا البحث عن تطوير وسائل التعليم على أساس **Prezi** في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة باندار لامبونج وهو تطوير وسائل تعليم المفردات لتكون أكثر متنوعة باستخدام **prezi**.

ب. خلفية البحث

التطوير هو عملية تنمية أو تغيير بطيء وتدرجي. ولأن الموضوع الرئيسي المبحوث في هذا البحث هو التعليم، فمن المتوقع أن يصل التعليم اللاحق إلى نقطة مثالية من خلال مراحل أو عمليات معينة. فلذلك يحتاجه إلى تخطيط دقيق، ثم يحتاج التخطيط إلى تقييم لكل برنامج. وفقا ل **Borg & Gall** ، فإنّ البحث التطوير هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها.

يركز البحث والتطوير على مجال التصميم، سواء في شكل نموذج التصميم وتصميم المواد التعليمية والمنتج مثل الوسائل. يهدف البحث التطوير إلى إنتاج المنتجات الجديدة من خلال عملية التطوير حتى توجد فيه عملية أو خطوات لتطوير أو تحسين المنتج الجديد. ليس المنتج المطور إلا في شكل الأجهزة، مثل الكتب، والوحدات النمطية، والوسائل التعليمية في الفصل الدراسي، ولكن يمكنه في شكل البرامج، مثل الكمبيوتر لمعالجة البيانات، والتعليم في الفصول الدراسية، والمكتبة أو المختبر، أو النماذج التعليمية، والتعليم، والتدريب ، والتقييم ، وما إلى ذلك.

يشجع تطوير العلوم والتكنولوجيا على محاولة تحديث استخدام النتائج التكنولوجية في أنشطة التعلم. ويطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام

الأدوات التي توفرها المدرسة، ومن الممكن أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع العصر أو الزمن. وعلى الأقل يقدر المعلمون على استخدام الأدوات الرخيصة والبسيطة. بالإضافة إلى القدرة على استخدام الأدوات المقدمة، فيطلب من المعلمين أيضا تطوير المهارات في صنع الوسائل ويجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم كاف عن الوسائل التعليمية.^١

الوسائل هي أداة تعليمية تستخدم لإيصال المواد حتى تكون الرسالة أسهل وأوضح عند تلقيها من قبل الطلاب وتجعلهم أكثر تحفيزا ونشاطا في عملية التعلم.^٢

كانت الوسائل الجذابة تثير اهتمام الطلاب بالمواد التي يقدمها المعلم ويمكن أن يساعدهم في فهم التعليم. ويؤثر استخدام الوسائل على تحقيق الأهداف التعليمية.

لكن الواقع في المدرسة لا يزال يوجد العديد من المعلمين لا يستخدمون الوسائل، وتركز عملية التعليم على المعلم، ونادرا ما يستخدم المعلم الوسائل كأداة في عملية التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، لا يطبق المعلم مديحلا أثناء عملية التعليم. من نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، ديدي مشرفة الليلى، S.Pd، تبينها أن عملية تعليم المفردات العربية من خلال استخدام طريقة المحاضرة، ونتائج استخدام الوسائل في دروس اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات العربية ليست مثالية، ولا يزال يركز التلاميذ على المعلم. وكانت الوسائل المستخدمة في عملية التعليم هي وسائل باور بوينت/أو الكتب الإرشادية. وبناء على البحث الأول، فيمكن الاستنتاج أن المشكلات الحادثة هي نقص إبداع المعلم في استخدام الوسائل، ولا يطبقه المدخل في عملية التعليم.^٣

وتقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع بعض تلاميذ الصف السادس، فالمعروف أن هناك العديد من المشكلات، منها: (١) كان عرض المواد في الكتاب المدرسي أقل تنوعا، (٢) الرسوم التوضيحية غير جذابة، (٣) عدم الحماسة والنشاط في اتباع تعليم اللغة العربية (٤) عدم استخدام المرافق المدرسية المتوفرة.^٤

^١ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, revisi h. ٢. (jakarta: rajawali pres, ٢٠١٣).

^٢ Andrew Fernando Pakpahan et al., *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠).

^٣ Dede Masrifatul Laila S.Pd, *Wawancara* (MIN ٣ Bandarlampung, ٢٠٢١).

^٤ Siswa Kelas VI, *Wawancara Peserta Didik* (MIN ٣ Bandarlampung, ٢٠٢١).

اعتمادا على المشكلات السابقة، فإنها تحتاج إلى الطريقة أو الوسائل كعنصر مهم في عملية التعليم والتعلم، لأن وظيفة الوسائل هي كوسيلة تعليمية تساهم في تنمية القدرة الذهنية لدى التلاميذ، وإحدى منها باستخدام وسائل *Prezi*، وهو يعتمد على رأي هاماليك الذي يقول أن الوسائل في عملية التعليم والتعلم قادرة على ترقية الرغبات وتظهر اهتمامات جديدة، وتثير الدوافع وتحفز أنشطة التعلم، حتى يجلب التأثير النفسي للتلاميذ. وفي هذا البحث، ستقوم الباحثة بتطوير وسائل تعليم المفردات العربية باستخدام وسائل *Prezi*.

Prezi هو برنامج للعروض التقديمية المستندة إلى الإنترنت. وبالإضافة إلى العروض التقديمية، فيمكن أن يستخدم *Prezi* كأداة لاستكشاف بعض الأفكار في لوحة افتراضية.^٥ سيغير *Prezi* نموذجًا يركز على المعلم ليكون مركزًا على التلاميذ والمعلم فقط كميّس حتى يتعلم التلاميذ بنشاط ولا يعتمدون على المعلم كخبير واحد في عملية التعليم.

ومن مزايا *Prezi* هي أنه يمكن أن يستوعب مجموعة من أساليب التعلم المتنوعة، لأنه مرن ليكون قادرًا على عرض الوسائل السمعية البصرية والرسوم المتحركة وتطبيق *Prezi* هو تطبيق فريد لأنه يوجد فيه شكل من أشكال العروض التقديمية يختلف اختلافًا كبيرًا عن العروض التقديمية على شكل عام. وفي البداية لا يستخدم هذا التطبيق إلا من خلال الإنترنت ولكن الآن مستخدم في وضع عدم الاتصال بالإنترنت مع اطلاق *Prezi desktop*.^٦

إن المفردات شرط من الشروط الأساسية في استخدام اللغة سواء من التواصل الشفوي أو التحريري. ولكنه في الواقع، كانت عملية التعليم غير مريحة. وغالبًا ما تستخدم المعلمة طريقة المحاضرة حيث أن تعرضها المفردات ثم تطلب من التلاميذ لقراءتها.

^٥ Eline Yanty Putri Nasution and Nur Fauziah Siregar, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi," *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan* ١٥, no. ٢ (٢٠١٩): ٢٠٥-٢٢١.

^٦ Eko Wahyu Wibowo, "Analisis Pemanfaatan Prezi Desktop Sebagai Media Pembelajaran Di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten," *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* ٨, no. ٢ (٢٠١٧): ١٤٧-١٦٠.

وينبغي على تعليم المفردات باستخدام الطريقة الجذابة والمريحة وتشجع التلاميذ على المشاركة النشطة وكوسيلة لسهولة تسهولتهم على استيعاب المفردات العربية.

ففي تعليم المفردات العربية لتلاميذ الصف السادس، ستصنع الباحثة وسائل لتعليم المفردات العربية بالاعتماد على وحدة المديرية العامة للتعليم الإسلامي لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠. وهذا السبب يسبب الباحثة مهتمة بإجراء البحث عن " تطوير وسائل التعليم على أساس Prezi في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة باندار لامبونج "

ج. تحديد المشكلة وحدودها

وتحديد هذه المشكلة هي كما يلي:

١. لا تزال تركز أنشطة التعلم على المعلم.
٢. يسبب نقص الوسائل المتنوعة إلى انخفاض رغبة التلاميذ في التعلم.
٣. عدم إبداع المعلم في استخدام الوسائل في عملية التعليم.
٤. ويمكن لوسائل Prezi تحويل نموذج التعليم المركز على المعلم ليكون مركزا على التلاميذ، والمعلم كميسر بحيث يتعلم التلاميذ بنشاط، ولا يكون المعلم متحدثا فرديا. وأما حدود مشكلتها فهي:

١. يمكن لوسائل eziPr تحويل نموذج التعليم المركز على المعلم ليكون مركزا على التلاميذ.

٢. كان عرض مواد المفردات العربية للمستوى الأول والثاني معتمدا على وحدات المديرية العامة للتعليم الإسلامي لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠.

د. مشكلة البحث

مشكلة هذا البحث هي كالتالي:

١. كيف تطوير وسائل التعليم على أساس Prezi في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية؟
٢. كيف ملائمة وسائل التعليم على أساس Prezi في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية؟

ه. هدف البحث

أما الهدف من هذا البحث فهو:

١. لمعرفة كيفية تطوير وسائل التعليم على أساس Prezi في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية
٢. لقياس مستوى ملائمة وسائل التعليم على أساس Prezi في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية.

و. فوائد البحث

أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد لبعض الأطراف، منها:

١. الفوائد النظرية
 - أ. هذا التطوير مفيد لتطوير معارف إعداد المعلمين، حيث سيتمكن المعلمون اللاحقون من تطوير الوسائل سواء من الوسائل السمعية البصرية والوسائل المتعددة المستخدمة في عملية التعليم.
 - ب. أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة في تطوير الوسائل باستخدام بريزي في تعليم المفردات.
 - ج. أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة علمية لمعرفة مدى تأثير الوسائل على أساس prezi في التعليم.
٢. الفوائد التطبيقية
 - أ. للمعلمين

أن تكون هذه وسائل بريزي بديلة في أنشطة التعليم لتعليم المفردات العربية.
 - ب. للمتعلمين

كوسيلة تعليمية لتسهيل عملية التعلم.
 - ج. للباحثين

لزيادة المعرفة والبصيرة في صنع الوسائل ويمكن تطبيق المعرفة المكتسبة وإضافة الموارد التعليمية في عالم التعليم.
 - د. للمدرسة

الوسائل كأداة لتشجيع التلاميذ على الاستماع والاهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم. وأن تصبح وسائل **prezi** مدخلات في تجميع البرامج لتحسين جودة المدرسة وأداء المعلمين.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

الرقم	الباحثون	العنوان	السنة	البحث	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١.	ياني الأميرة، إيكو، سيسكا (جامعة المحمدية بورو كيرتو)	تطوير وسائل بريزي عبر الانترنت في موضوع أدوات أوبتيك في الصف العاشر العلوم الطبيعية من المدرسة الثانوية الحكومية بورو كيرتو. ^٧	٢٠١٤	البحث والتطوير	يمكن تصنيف وسائل بريزي عبر الإنترنت على أنها جيدة وملائمة للاستخدام كوسيلة لتعلم الفيزياء.	كلاهما بحث يستخدم الويب عبر الإنترنت وهو prezi كأداة مستخدمة.	هناك اختلاف من حيث المواد التي هي المادة اللازمة لصنع الوسائل التعليمية.

^٧ Yani Putri Untari, Eko Setyadi Kurniawan, and Siska Desy Fatmaryanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Online Prezi Dalam Pokok Bahasan Alat Optik Pada Siswa Kelas X IPA SMA Negeri ٣ Purworejo Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٤," *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika* ٥, no. ٢ (٢٠١٤): ٤٥-٤٩.

٢.	دياه ليستياني (جامعة مولانا مالك إبراهيم)	تطوير الوسائل التعليمية من خلال الوسائل المتعددة prezi desktop لترقية دوافع تعلم الطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باحيتان. ^٨	٢٠١٥	البحث والتطو ير	وفي هذا البحث تحصل على نسبة النجاح ٨٣،٧٪، معنى هذه الوسائل لها مستوى الفعالة العالية.	كلاهما بحث يستخدم الويب عبر الإنترنت وهو prezi كأداة مستخدمة..	ويقع الاختلاف في أهداف البحث. في هذا البحث هو ترقية دوافع التعلم، وأما الباحثة فتطور الوسائل التعليمية.
٣.	جيفي جولبارسيه (جامعة بنحكولو الإسلامية)	تطوير الوسائل على أساس تطبيق بريزي في مواد التربية الدينية	٢٠٢١	البحث والتطو ير	من نتائج البحث تحصل الباحثة على نتيجة متوسط هي	كلاهما بحث يستخدم الويب عبر الإنترنت وهو	هناك اختلاف من حيث المواد التي هي المادة اللازمة لصنع الوسائل التعليمية.

^٨ Dyah Listiyani, "Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Multimedia Prezi Desktop Untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas VII MTsN Punung-Pacitan" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٥).

	prezi كأداة مستخدمة.	جيدة جدا لاستخدامها كتصميم الوسائل التعليمية.			الإسلامية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية مدينة بنحكولو. ^٩	(الحكومية)	
٤.	فيتري أيو عملية (جامعة) رادين إنتان الإسلامية الحكومية (لامبونج)	تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة على استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية	٢٠١٧	بحث إجرائي للصف الدراسي	ومن نتائج البحث، فيمكن الاستنتاج أنّ تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة قادر على ترقية استيعاب	التشابه هو أنّ كلاهما يبحث عن المفردات.	الاختلاف هو في استخدام الوسائل.

^٩ Jefvi Jefvi Juli Yarsih, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI PREZI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X SMKN ٢ KOTA BENGKULU" (IAIN BENGKULU, ٢٠٢١).

		المفردات لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندر لامبونج.			الثانية باندر لامبونج. ^{١٠}		
٥.	ليلي فيتروتين ماوليدا (جامعة مولانا مالك إبراهيم)	تطوير وسائل بطاقة الفلاش في تعليم اللغة العربية لترقية نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة بحر العلوم الإبتدائية الإسلامية	٢٠١٨	البحث والتطو ير	نتائج هذا البحث هي زيادة في نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة بحر العلوم الإبتدائية الإسلامية	التشابه هو أنّ كلاهما يبحث عن المفردات	الاختلاف هو في استخدام الوسائل.

^{١٠} Fitri Ayu Amalia, "Penerapan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Dikelas III A Min ٢ Bandar Lampung" (UIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٨).

		كوتا بارو.			الإسلامية كوتا بارو. ^{١١}		
--	--	------------	--	--	---------------------------------------	--	--

الجدول ١.١ البحوث السابقة ذات الصلة

بناء على نتائج الجدول السابقة، والتي تحتوي على البحوث السابقة ذات صلة، فتقرر الباحثة لإجراء البحث عن تطوير وسائل التعليم على أساس بريزي في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة باندارلامبونج.

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

يحتوي الهيكل التنظيمي على الإطار سيتم تحديده في خمسة أبواب بترتيب منهجي على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة، هي تحتوي على توضيح الموضوع، خلفية البحث، تحديد المشكلة وحدودها، مشكلة البحث وهدفها، وفوائد البحث، والبحاث السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني: بحث نظري هو يحتوي على الأوصاف النظرية المتعلقة بموضوع البحث، أي فيما يتعلق بـ؛

١. البحث عن تطوير الوسائل

٢. البحث عن وسائل التعليم

٣. البحث عن وسائل prezi

٤. البحث عن المفردات العربية

وكذلك النظريات حول تطوير النموذج.

^{١١} Laela Vitrotin Maulida, "Pengembangan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MI Bahrul Ulum Kota Batu" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٨).

الباب الثالث: منهج البحث هو يحتوي على مكان البحث ووقته، وتصميم البحث، وإجراءات البحث، ومواصفات المنتج المطور، وموضوعات تجربة البحث التطوير، وأدوات البحث، وتجربة المنتج، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة هي تشتمل على وصف نتائج البحث التطوير، وصف وتحليل بيانات التجربة ودراسات المنتج النهائي.

الباب الخامس : اختتام هو يتضمن استنتاجات واقتراحات

الباب الخامس

اختتام

أ. استنتاجات

هذا البحث وتطوير وسائل تعليم المفردات العربية كالوسائل التعليمية يمكن أن تنشئ حالة تعليمية مختلفة وممتعة. ونتائج بحثها المحسولة هي على النحو التالي:

يستخدم هذا البحث التطوير نموذج البحث ADDIE الذي يحتوي على ٥ مراحل هي مرحلة التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. تعقد مرحلة التحليل من خلال تحليل احتياجات التلاميذ التي حصلت عليها الباحثة من نتائج المقابلة مع المعلم والتوثيق. والمرحلة التالية بعد التصميم هي تصديق الوسائل مع خبير الوسائل وخبير المادة وخبير اللغة. بعد الانتهاء من مرحلة التصديق وتعتبر أنها ملائمة للتجربة، ثم تختبر الوسائل إلى التلاميذ الذين يتألفون من مرحلة تجربة المجموعة الصغيرة بعدد العينة ١٥ تلميذاً، ومرحلة تجربة المجموعة الكبيرة من ٣٢ تلميذاً.

كانت جودة الوسائل بناء على نتائج التصديق من خبير الوسائل حصلت على النتيجة ٩٨% بمعيار "ملائم جداً"، ومن خبير المادة حصلت على النتيجة ٨٠% بمعيار "ملائم"، وحصلت استجابة المعلم على النتيجة ٨٧% بجميع المتوسط الذي يعتبر أن وسائل تعليم المفردات العربية على أساس "prezi" هي ملائمة للاستخدام. واستجابة التلاميذ على وسائل تعليم المفردات العربية في تجربة المجموعة الصغيرة حصلت على النسبة ٧٣% بمعيار "ملائم" وحصلت تجربة المجموعة الكبيرة على النسبة ٧٨% بمعيار "ملائم". أما استجابة المعلم على هذه الوسائل فهي ملائمة جداً في التعليم بالنسبة ٨٧% بمعيار "ملائم جداً".

ب. اقتراحات

والاقتراحات التي تقدمها الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

١. للمعلمين

يمكن أن يطور المعلم التعليم باستخدام وسائل تعليم المفردات العربية على أساس prezi مواد المفردات التي لم تطور الباحثة.

٢. للتلاميذ

من المتوقع أن تكون الوسائل قادرة على زيادة دافع تعلم التلاميذ وأن يكون جميعهم قادرين على استخدامها بشكل جيد وسهل، ولزيادة معرفتهم ورؤيتهم.

٣. للباحثين المتقدمين

وفي صنع وسائل تعليم المفردات العربية على أساس prezi، هناك العديد من العقبات أو الصعوبات الموجودة ويسمح للباحثين الآخرين بتطوير وسائل تعليم المفردات العربية على أساس prezi مع مواد المفردات أو المواد الأخرى.

الملاحق

Lampiran 1

Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN
Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Surainin Sukarame 1 Bandar Lampung 35122
Telp. (0721) 703260

Nomor : B- Un.16/DI/PP.009.7/07/2022 Bandar Lampung, Juli 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MI Negeri 3 Bandar Lampung
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memperhatikan judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Siti Maisarah
NPM : 1811020054
Semester/TA : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengembangan Media pembelajaran berbasis Prezi dalam mengajarkan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah.

Akan mengadakan penelitian di MI Negeri 3 Bandar Lampung, Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 27 Juli sampai dengan 27 Agustus 2022. Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.
NIP. 19640825 198803 2 002

Terselamatkan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kapur/Ks prodi Pendidikan Bahasa Arab
3. Kasubag/Akademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2

Surat Balasan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 BANDAR LAMPUNG
Jalan Gajah Mada No.85 Tanjung Agung Tanjung Karang Timur 35126
Website : www.min3bandarlampung.sch.id Email : min3batang@gmail.com

Nomor : B.109 / MI.08.03 / KP.01.2 / 02 / 2022

11 Agustus 2022

Lampiran : -

Perihal : Keterangan Melaksanakan Penelitian

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Raden Intan Lampung

Di

Bandar Lampung

Assalamualaikum wr.wb

Merindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Nomor.B-10151/Un.16/DT/PP.009.7/07/2022 perihal Permohonan izin melaksanakan Penelitian. Selanjutnya dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Siti Maisarah
NPM : 1811020054
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Penelitian di MIN 3 Bandar Lampung tanggal 27 Juli s.d 27 Agustus 2022 dalam rangka penyusunan Skripsi memenuhi persyaratan menyelesaikan studi pada program Strata 1 (S.1) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 3
Lembar wawancara

LEMBAR WAWANCARA PRA PENELITIAN GURU
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
BANDARLAMPUNG

NO	INDIKATOR	JAWABAN
1.	Bahan pembelajaran apa saja yang selama ini digunakan dalam proses pembelajaran ?	
2.	Apakah pada saat penggunaan bahan pembelajaran selama ini masih ada kekurangan atau klemahan ?	
3.	Di sekolah ini, pernahkah menggunakan bahan pembelajaran elektronik (media pembelajaran) ?	

4.	Selama proses pembelajaran apakah bapak/ibu menggunakan bahan pembelajaran elektronik (media pembelajaran) ?	
5.	Menurut bapak/ibu perlukan adanya bahan pembelajaran modern seperti media pembelajaran berbasis aplikasi elektronik pada pembelajaran bahasa Arab?	

Lampiran 4

Nota Dinas Pa 1



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let.Kol. H.Endro Suratmtn, Sukarame 1 Bandar Lampung (0721)703260

NOTA DINAS

Kepada YTH : Kamran As'Ad Irsyadi, Lc, M.Si
Dari : Sekretaris Jurusan PBA
Perihal : Mohon Kesediaan Menjadi Pembimbing I atas Proposal Mahasiswa
Nama : Siri Maisaroh
NPM : 1811020054
Jurusan : PBA

Diterima Tanggal 13 Desember 2021
Bersedia/Tidak Bersedia

Kamran As'Ad Irsyadi, Lc, M.Si
NIP. 1978041320110111003

Bandar Lampung, 13 Desember 2021
Sekretaris Jurusan PBA

Irwandapi, M.Pd
NIP. 198710232015031005

Nota Dinas Pa 2



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let.Kol. H.Endro Suratmtn, Sukarame 1 Bandar Lampung (0721)703260

NOTA DINAS

Kepada YTH : Zughrofiyatun Najah, M.Pd
Dari : Sekretaris Jurusan PBA
Perihal : Mohon Kesediaan Menjadi Pembimbing II atas Proposal Mahasiswa
Nama : Siti Maisaroh
NPM : 1811020054
Jurusan : PBA

Diterima Tanggal 13 Desember 2021
Bersedia/Tidak Bersedia

Zughrofiyatun Najah, M.Pd

NIP. 198912132020122014

Bandar Lampung, 13 Desember 2021
Sekretaris Jurusan PBA

Irwandani, M.Pd

NIP. 198710232015031005

Lampiran 5

Validasi Ahli Materi

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Ahli Fauziah, M.Pd*
NIP : *2021113019950125015*
Instansi :

Telah memberikan penilaian dan masukan mengenai materi dalam media pembelajaran berbasis Prezi berupa angket mahasiswa yang bernama :

Nama : Siti Maisaroh
NPM : 1811020054
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi dalam Mengajarkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI Di Madrasah Ibtaiyah Negeri III Bandarlampung.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap materi dalam media pembelajaran berbasis Prezi dalam mengajarkan kosakata bahasa Arab, maka produk yang dihasilkan LAYAK / TIDAK LAYAK. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandarlampung, *28 April*.....2022

Mengetahui,
Validator Ahli Materi

Ahli Fauziah, M.Pd
NIP. *2021113019950125015*

Lampiran 6

Validasi Ahli Media

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Nur Muzan, M.Pd

NIP : 199106012020121017

Instansi :

Telah memberikan penilaian dan masukan mengenai media pembelajaran berbasis Prezi berupa angket mahasiswa yang bernama :

Nama : Siti Maisaroh

NPM : 1811020054

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi dalam Mengajarkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri III Bandar Lampung.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap media pembelajaran berbasis Prezi dalam mengajarkan kosakata bahasa Arab, maka produk yang dihasilkan LAYAK / ~~TIDAK LAYAK~~. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandarlampung, 13 Juli 2022

Mengetahui,

Validator Ahli Media



AHMAD NUR MUZAN, M.Pd
NIP. 199106012020121017

Lampiran 7

Validasi Pendidik

LEMBAR PENILAIAN KELAYAKAN OLEH PENDIDIK

" Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi dalam Mengajarkan Kosakata
Bahasa Arab Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bandar Lampung "

NAMA	: Dede Masrifatus Laila, S. Pd
NIP	: -
SEKOLAH	: MIN 3 Bandar Lampung

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas produk yang telah peneliti kembangkan, adapun petunjuk pengisian nya adalah sebagai berikut :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan Bapak/Ibu
2. Tandai respon Bapak/Ibu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (✓)

Dengan keterangan :

Sangat Baik (SB) : 5

Baik (B) : 4

Cukup Baik (CB) : 3

Kurang Baik (KB) : 2

Tidak Baik (TB) : 1

3. apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 1 atau 2, maka berilah saran atau kritik terkait hal-hal yang menjadi kekurangan tentang media yang dikembangkan oleh peneliti.

Lampiran 8

Angket peserta didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB BERBASIS PREZI**

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk :

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Pertimbangkan setiap pertanyaan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban temanmu
3. Tandai responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (✓)

Dengan keterangan :

Sangat Baik (SB) : 5

Baik (B) : 4

Cukup Baik (CB) : 3

Kurang Baik (KB) : 2

Tidak Baik (TB) : 1

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain media pembelajaran berbasis prezi yang digunakan menarik					
2.	Penggunaan media pembelajaran berbasis prezi sangat mudah					
3.	Gambar pada media pembelajaran mendukung untuk lebih menguasai materi					
4.	Kesesuaian warna dalam media ini sangat tepat dan tidak berlebihan					
5.	Dengan adanya media pembelajaran berbasis prezi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kosakata bahasa Arab tema jam atau waktu					
6.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran berbasis prezi ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis prezi ini mudah dipahami					
8.	Media pembelajaran berbasis prezi ini memuat soal-soal latihan yang dapat menguji pemahaman tentang system koloid					
9.	Penyajian materi dalam media ini membantu untuk menjawab soal-soal					
10.	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					

Bandarlampung,2022

Siswa

Lampiran 9

Rekap penilaian ahli materi

No	Nama	Butir Soal										Rata-rata %	Kriteria								
		1	2	3	4	5	6	Z%	7	8	9			10	Z%	11	12	13	Z%		
1	Isti Fauziah, M.Pd	4	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	80	4	4	4	80	80	layak		
Jumlah		Aspek 1						80	Aspek 2						80	Aspek 3			80	80	layak
Jumlah Skor		Skor Maksimal																			
Aspek 1:		24	Aspek 1: 30																		
Aspek 2:		16	Aspek 2: 20																		
Aspek 3:		12	Aspek 3: 15																		
Total:		52	Total: 65																		
Rata' :		17	Rata' : 22																		
Cangkupan materi																					
keakuratan materi																					
kelayakan penyajian																					

Lampiran 12

Hasil peserta didik kelompok kecil

No	Nama	Butir Soal										Rata-rata %	Kriteria							
		1	2	3	4	5	Z %	6	7	8	9			10	Z %					
1	eka	4	4	4	3	5	67	3	5	4	80	5	5	100	82	sangat layak				
2	raissa	4	3	4	3	5	63	4	5	4	87	3	5	80	77	layak				
3	verdiyansah	4	3	1	3	3	47	3	5	2	67	5	4	90	68	layak				
4	fariza	4	5	4	5	4	73	4	4	4	80	4	4	80	78	layak				
5	lisanul	4	5	3	5	4	70	3	5	3	73	4	5	90	78	layak				
6	kevin	4	3	5	4	4	67	4	4	3	73	4	5	90	77	layak				
7	abdullah	4	3	5	5	4	70	3	4	5	80	5	5	100	83	sangat layak				
8	hafiz	4	5	4	5	4	73	4	5	4	87	4	3	70	77	layak				
9	jibran	4	3	5	3	5	67	3	5	3	73	5	4	90	77	layak				
10	almer	4	3	4	3	5	63	4	4	5	87	5	4	90	80	layak				
11	ngela	3	4	5	3	4	63	3	5	4	80	5	4	90	78	layak				
12	haninda	3	4	4	3	4	60	3	5	4	80	5	5	100	80	layak				
13	subhan	4	3	4	4	5	67	4	4	5	87	5	4	90	81	sangat layak				
14	yusuf	3	4	4	3	5	63	3	4	5	80	3	4	70	71	layak				
15	faiz	4	4	4	4	4	67	3	5	4	80	5	5	100	82	sangat layak				
Jumlah		Aspek 1										65	Aspek 2		80	Aspek 3		89	78	layak
Jumlah Skor		Skor Maksimal																		
Aspek 1:		Indikator 1:										375								
Aspek 2:		Indikator 2:										225	Presentasi Skor :		81					
Aspek 3:		Indikator 3:										150								
Total :		Total :										750								
Rata" :		Rata" :										250								

Lampiran 13

Hasil peserta didik kelompok besar

No	Nama	Butir Soal										Rate-rata %	Kriteria							
		1	2	3	4	5	Z%	6	7	8	Z%			9	10	Z%				
1	faruq	5	4	3	5	3	67	4	5	3	80	4	5	90	79	layak				
2	farh	4	5	3	4	4	67	4	4	4	73	4	4	80	73	layak				
3	ghani	5	4	5	3	2	63	4	5	5	93	5	3	80	79	layak				
4	hara	5	5	5	5	4	80	3	3	4	67	3	3	60	69	layak				
5	altaf	4	4	4	5	4	70	4	4	4	87	4	4	80	79	layak				
6	m.jaya	4	4	5	4	4	70	4	4	5	87	4	3	70	76	layak				
7	m.gilang	3	5	3	5	5	70	5	3	5	87	3	5	80	79	layak				
8	m.ihann	4	4	5	4	5	73	5	5	4	93	5	4	90	86	sangat layak				
9	muhammad	5	3	4	5	4	70	5	4	4	87	5	4	90	82	sangat layak				
10	m.ridwan	3	5	5	5	5	77	4	4	4	80	5	4	90	82	sangat layak				
11	syifa	3	3	3	4	3	53	4	5	5	93	5	4	90	79	layak				
12	haidhan	4	4	4	4	4	67	4	4	5	87	5	4	90	81	sangat layak				
13	ravi	4	4	4	4	4	67	4	5	4	87	4	5	90	81	sangat layak				
14	wijaya	4	4	4	3	4	63	4	4	3	73	5	4	90	76	layak				
15	alta	4	4	4	4	4	67	3	5	4	80	5	5	100	82	sangat layak				
16	fadiatul	5	4	5	4	3	70	4	4	5	87	4	5	90	82	sangat layak				
17	khanza	4	4	4	5	3	67	3	5	3	73	5	3	80	73	layak				
18	m.ryu	5	4	4	3	3	63	5	4	4	87	4	4	80	77	layak				
19	fajar	4	5	3	4	4	67	5	4	5	93	3	4	70	77	layak				
20	pratistha	4	4	4	4	4	67	3	4	4	73	4	4	80	73	layak				
21	siti	3	4	5	5	4	70	4	5	3	80	4	5	90	80	layak				
22	m.geslao	4	4	4	4	5	70	3	3	5	73	5	4	90	78	layak				
23	igetar	5	4	4	3	4	67	3	3	4	67	3	4	70	68	layak				
24	igna	4	5	5	4	4	73	4	4	4	80	4	3	70	74	layak				
25	faedillah	3	4	4	5	4	67	5	4	4	87	4	4	80	78	layak				
26	ahmad	4	4	4	5	4	70	4	5	4	87	4	5	90	82	sangat layak				
27	chilla	5	4	4	4	4	70	4	4	5	87	4	4	80	79	layak				
28	m.yuda	4	4	4	4	4	67	4	4	3	73	4	4	80	73	layak				
29	haikal	3	4	4	4	3	60	4	4	4	80	4	5	90	77	layak				
30	ignal	4	4	3	4	4	63	3	4	3	67	4	4	80	70	layak				
31	dhanis	4	5	5	4	4	73	4	5	4	87	4	4	80	80	layak				
32	lgalang	4	4	4	5	5	73	5	4	5	93	5	4	90	86	sangat layak				
Jumlah		Aspek 1										68	Aspek 2		Aspek 3		82	83	78	layak

Jumlah Skor	654	Skor Maksimal	
Aspek 1 :	394	Indikator 1:	800
Aspek 2 :	266	Indikator 2:	480
Aspek 3 :	1314	Indikator 3:	320
Total :	438	Total :	1600
Rata" :		Rata" :	533
		Presentasi Skor :	82

Lampiran 14

Foto kegiatan penelitian

Penelitian pada kelompok kecil (terdapat 15 siswa dan siswi)



Penelitian pada kelompok besar (terdapat 32 siswa dan siswi)



Bersama pendidik (guru bahasa Arab)



بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية
لامبونج
by Siti Maisaroh

Submission date: 07-Dec-2022 12:48PM (UTC+0700)

Submission ID: 1974015114

File name: Skripsi_Arab_Mai_1.docx (6.13M)

Word count: 6315

Character count: 33292

بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

3%

2

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

3

posmadrasah.blogspot.com

Internet Source

1%

4

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

Student Paper

1%

5

repository.iainbengkulu.ac.id

Internet Source

1%

6

jurnal.umpwr.ac.id

Internet Source

1%

7

etheses.iainponorogo.ac.id

Internet Source

<1%

8

www.grafiati.com

Internet Source

<1%

9

www.jurnal.uinbanten.ac.id

Internet Source

<1%

10	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
11	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
12	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1 %
13	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
14	eprints.umsida.ac.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to Seoul Venture University Student Paper	<1 %
16	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	<1 %
17	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
18	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
19	ical.conference.upi.edu Internet Source	<1 %
20	www.ayomadrasah.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1 words

Exclude bibliography On