HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN MINAT BACA SISWA DI SD N 20 TULANG BAWANG TENGAH

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah

Oleh:

IKA RIZKY ANANDA
NPM: 1811100336

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG

1444 H / 2023 M

HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN MINAT BACA SISWA DI SD N 20 TULANG BAWANG TENGAH

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah

Oleh

IKA RIZKY ANANDA

NPM: 1811100336

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dosen Pembimbing I : Ida Fiteriani, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Ayu Reza Ningrum, M.Pd.

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG

1444 H / 2023 M

ABSTRAK

Perpustakaan sekolah di SD N 20 pengelolaannya belum maksimal sehingga hanya beberapa peserta didik yang tertarik untuk membaca buku di perpustakaan. Hasil prasurvei melalui wawancara ditemukan bahwa masih jarang peserta didik yang mengunjungi perpustakaan untuk membaca. Sebagian besar siswa tertarik dengan buku cerita dari pada buku pelajaran, Hanya sekitar 40% siswa mengunjungi dan membaca buku di perpustakaan, dan koleksi buku di perpustakaan belum menunjukkan adanya kelengkapan fasilitas perpustakaan yang memadai.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini mengukur seberapa besar minat peserta didik dalam membaca buku diperpustakaan. Penelitian ini dilakukan di SDN 20 Tulang Bawang Tengah pada tahun 2022. Untuk mendapatkan data terkait dengan minat membaca dan pemanfaatan perpustakaan, maka dilakukan pengumpulan data menggunakan angket atau kusioner. Angket diberikan pada peserta didik di SDN 20 Tulang Bawang Tengah. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik di SD Negeri 20 Tulang Bawang Tengah, dengan mengambil sampel sebanyak 82 peserta didik. Sebelum angket diberikan kepada sampel penelitian, angket diuji validitasnya menggunakan validitas isi dengan menguji cobakan kepada sampel diluar sampel penelitian. Angket juga diuji keabsahannya atu reliabilitasnya menggunakan rumus Alpha Cronbach. Data yang telah dikumpulkan melalui angket dilakukan penskoran. Hasil atau skor yang diperoleh ini kemudian dianalisis dengan menggunakan uji korelasi sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian uji korelasi dengan menggunakan rumus korelasi product moment diperoleh nilai sig.(2 tailed) yaitu 0,00 yang berarti lebih kecil dari nilai 5% atau 0,05 yang artinya terdapat hubungan yang signifikan. Kemudian nilai Pearson Correlation antara variabel bebas dan terikat adalah 0,878 sehingga dapat dinyatakan terdapat hubungan. Hal ini berarti bahwa hipotesis H0 ditolak dan terima Ha yang berarti ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dengan minat membaca peserta didik di SD N 20 Tulang Bawang Tengah..

Kata Kunci: *Pemanfaatan Perpustakaan, Minat Membaca*

ABSTRACT

The management of the school library at SD N 20 is not optimal, so only a few students are interested in reading books in the library. The results of the pre-survey through interviews found that it was still rare for students to visit the library to read. Most students are interested in story books rather than textbooks. Only about 40% of students visit and read books in the library, and the collection of books in the library does not yet show adequate completeness of library facilities.

This research method uses quantitative research. In this study, it measures how much interest students have in reading books in the library. This research was conducted at SDN 20 Tulang Bawang Tengah in 2022. To obtain data related to reading interest and use of the library, data was collected using a questionnaire or questionnaire. Questionnaires were given to students at SDN 20 Tulang Bawang Tengah. The population in this study were students at SD Negeri 20 Tulang Bawang Tengah, taking a sample of 82 students. Before the questionnaire was given to the research sample, the validity of the questionnaire was tested using content validity by testing it on samples outside the research sample. The questionnaire was also tested for its validity or reliability using the Alpha Cronbach formula. The data that has been collected through a questionnaire is scored. The results or scores obtained are then analyzed using a simple correlation test.

Based on the results of the correlation test using the product moment correlation formula, the sig.(2 tailed) value is 0.00, which means it is smaller than the value of 5% or 0.05, which means there is a significant relationship. Then the Pearson Correlation value between the independent and dependent variables is 0.878 so that it can be stated that there is a relationship. This means that the hypothesis H0 is rejected and Ha is accepted, which means that there is a significant relationship between library utilization and students' reading interest at SD N 20 Tulang Bawang Tengah.

Keywords: *Library Utilization, Interest in Reading*

HALAMAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ika Rizky Ananda

NPM : 1811100336

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Bandar Lampung, Januari 2023
Yang Membuat Pernyataan

Ika Rizky Ananda
NPM. 1811100336

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi	:	**Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Minat Baca Siswa Di SD N 20 Tulang Bawang Tengah**
Nama	:	**Ika Rizky Ananda**
NPM	:	**1811100336**
Prodi	:	**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**
Fakultas	:	**Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkan dan Dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I	Pembimbing II
Ida Fiteriani, M.Pd	**Ayu Reza Ningrum, M.Pd.**
NIP. 198206242011012 04	**NIP. 199403252019031012**

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Chairul Amriyah, M.Pd
NIP. 196810201989122003

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp.(0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN MINAT BACA SISWA DI SD N 20 TULANG BAWANG TENGAH** Disusun oleh: **Ika Rizky Ananda**, NPM : **1811100336**, Jurusan: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**. Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah pada hari/tanggal: Kamis, 29 Desember 2022 pukul 15.00 – 17.00 WIB

TIM MUNAQOSYAH

Ketua	**: Dr. Yuberti, M. Pd**	(.....)
Sekretaris	**: Anton Tri Hasnanto, M.Pd**	(.....)
Penguji Utama	**: Nurul Hidayah, M.Pd**	(.....)
Penguji Pendamping I	**: Ida Fiteriani, M.Pd**	(.....)
Penguji Pendamping II	**: Ayu Reza Ningrum, M.Pd**	(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ٣
ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ٤ عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ ٥

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

PERSEMBAHAN

Karya tulis ilmiah yang masih sederhana dalam bentuk skripsi ini merupakan hasil kerja keras penulis karena itu penulis mengucapkan rasa syukur sebesar-besarnya kepada Allah SWT skripsi ini dibuat dan dipertanggung jawabkan dalam ujian sebagai salah satu tanda bukti dan kecintaan penulis kepada :

1. Teruntuk yang sangat saya sayangi ibu Wurnaningsih saya tercinta, seorang ibu yang sangat baik, sabar, kuat, pengertian, penyayang, dan Bapak Suharjono, seorang bapak yang penyayang, kuat, tidak kenal lelah, selalu memberi motivasi, yang selalu ada penguat dalam hidup saya, yang dengan segala kesabaran, ketulusan hati dan segenap jiwa mereka selalu mendo'akanku, merawatku, menjagaku, mencurahkan kasih sayangnya terimakasih banyak.
2. Teruntuk adik saya tersayang Ahmad Dwi Andika , yang selalu menjadi motivasi untuk saya.
3. Teruntuk Almamater ku tercinta UIN Raden Intan Lampung terimakasih atas segala ilmu yang telah di berikan selama saya ada di bangku perkuliahan.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Ika Rizky Ananda, yang dilahirkan di Mulya Kencana, yaitu salah satu kecamatan yang ada di kabupaten Tulang Bawang Barat provinsi Lampung pada 06 April 2000. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, anak dari pasangan bapak Suharjono dan Ibu Wurnaningsih. Penulis mengawali Pendidikan pertamanya di TK Dahlia, kemudian melanjukan ke SD N 3 Mulya Kencana, lalu melanjutkan sekolah menengah di SMP N 3 Tulang Bawang Tengah, dan melanjutkan sekolah menengah atas di SMA N 1 Tumijajar. Pada tahun 2018 mulai ke perguruan tinggi di UIN Radin Intan Lampung di Falkultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dengan jalur UM PTKIN.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulilah segala puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunianya penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi. Dengan judul " Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Minat Baca Siswa Di SD N 20 Tulang Bawang Tengah" .

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak sehingga pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd. selaku Dekan Falkultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Deri Firmansyah, M. Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibidaiyah.
4. Ibu Ida Fiteriani, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ayu Reza Ningrum, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, wawasan dan membimbing penulis dalam kegiatan belajar mengajar.
7. Kepada kepala sekolah dan guru di SD N 20 Tulang Bawang Tengah yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dan memberikan bantuan serta dukungan.
8. Serta teman seperjuangan dan seangkatan saya PGMI 2018.

Pada penulisan skripsi ini penulis sangat menyadari bahwa masih terdapat kesalahan baik dalam setiap kata-kata ataupun dalam setiap kalimat maka dari itu penulis mohon maaf dan bersedia menerima kritik ataupun saran yang membangun demi kebaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bandar Lampung, 2022

Ika Rizky Ananda
1811100336

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
ABSTRAK ii
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN iii
HALAMAN PERSETUJUAN iv
HALAMAN PENGESAHAN v
HALAMAN MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
RIWAYAT HIDUP viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
DAFTAR GAMBAR xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul 1
B. Latar Belakang Masalah 2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7
G. Kajian Peneliti Terdahulu Yang Relevan 8
H. Sistematika Penulisan 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori 10
1. Pemanfaatan Perpustakaan 10
a. Pengertian Perpustakaan 10
b. Peran Perpustakaan 11
c. Pengelolaan Perpustakaan 14
2. Minat Baca Siswa 15
a. Pengertian Literasi 15
b. Pengertian Minat 14
c. Karakteristik Minat 15
d. Faktor Yang Mempengaruhi Minat 16
e. Pengertian membaca 17
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan (Studi Pustaka) 23
C. Pengajuan Hipotesis 24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian 25
B. Waktu dan Tempat Penelitian 25
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Penarikan Sampel 26
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel 26
E. Teknik Pengumpulan Data 26
1. Wawancara 27
2. Angket 27
F. Instrumen Penelitian 28
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen 30
1. Uji Validitas 30
2. Uji Reliabilitas 30
H. Uji Prasyarat Analisis 32
1. Uji Normalitas 32
2. Uji Linieritas 33
3. Uji Homogenitas 33
I. Uji Hipotesis Penelitian 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data 35
1. Temuan Angket 35
2. Temuan Wwawancara 37
B. Pengujian Prasyarat Analisis dan Pengujian Hipotesis 38
1. Pengujian Validasi dan Reliabilitas Instrumen 38
2. Pengujian Prasyarat Analisis 39
3. Pengujian Hipotesis 40
C. Pembahasan Hasil Penelitian 44

BAB V PENUTUP

A.Kesimpulan 49
B.Rekomendasi 49

DAFTAR RUJUKAN 44
LAMPIRAN 46

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.
Tabel 4.1. Persentase Tabulasi Kuisioner Variabel X..... 33
Tabel 4.2. Persentase Tabulasi Kuisioner Variabel Y..... 34
Tabel 4.3. Uji Validitas Variabel X 36
Tabel 4.4. Uji Validitas Variabel Y 38
Tabel 4.5. Uji Reliabilitas Variabel X 40
Tabel 4.6. Uji Reliabilitas Variabel Y 40
Tabel 4.7. Uji Normalitas Pemanfaatan Perpustakaan..... 42
Tabel 4.8. Uji Normalitas Minat Membaca 43
Tabel 4.9. Hasil Uji Homogenitas 44
Tabel 4.10. Hasil Uji Linieritas 44
Tabel 4.11. Hasil Pengujian Korelasi 46
Tabel 4.12. Hasil Uji Determinasi 47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Wawancara peserta didik 47
2. Wawancara dengan petugas perpustakaan 48
3. Daftar skor pemanfaatan perpustakaan dan minat membaca 49
4. Tabel nilai 55
5. Angket Minat membaca 57
6. Angket Perpustakaan 64

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar guru SD N 20 Tulang Bawang Tengah 73
2. Gambar kepala sekolah dan Petugas Perpustakaan 73
3. Gambar Peserta Didik..... 74
4. Gambar lingkungan SD N 20 Tulang Bawang Tengah 74
5. Gambar perpustakaan 75

BAB I
PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Supaya tidak terjadi kesalahan dalam memahami maksud judul skripsi ini, perlu diberikan penegasan terhadap judul skripsi "Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Minat Baca Siswa Di SD N 20 Tulang Bawang Tengah". Adapun istilah- istilah tersebut ialah sebagai berikut:

Pemanfaatan, pengertian pemanfaatan adalah aktivitas menggunakan proses dan belajar atau suatu usaha untuk mencapai tujuannya[1]. Perpustakaan Secara tradisional arti dari perpustakaan adalah sebuah koleksi buku dan majalah. Perpustakaan tidak hanya berkaitan dengan gedung dan buku saja, namun juga sistem penyimpanan, pemeliharaan, penggunaan dan bagaimana cara menggunakan atau memanfaatkannya.

Sekolah dasar adalah salah satu jenjang paling dasar pada pendidikan formal di Indonesia, ditempuh dalam waktu enam tahun, mulai dari kelas satu sampai kelas enam dan merupakan suatu lembaga dengan organisasi yang tersusun rapi dan segala aktivitasnya direncanakan dengan sengaja yang disebu dengan kurikulum.[2] Sekolah dasar merupakan tempat untuk mengajarkan pada peserta didik membaca, menghitung, menulis, dan mengembangkan nilai karakter peserta didik. Salah satu peran sekolah dalam pendidikan adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca. Kemampuan membaca dipengaruhi oleh minta baca peserta didik. Secara (Terminologi), minat adalah keinginan, kesukaan, kemauan terhadap sesuatu hal. Menurut Hilgar minat adalah suatu proses yang tetap untuk memperhatikan dan memfokuskan diri pada sesuatu yang diminatinya dengan perasaan senang dan rasa puas.[3]

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca siswa adalah suatu kegiatan dalam rangka menggunakan perpustakaan yang mencakup menggunakan ruang serta fasilitas dan media yang ada di perpustakaan untuk mencapai tujuan. Perpustakaan yang menyediakan buku dan sumber belajar yang lengkap akan menyebabkan ketertarikan atau minat baca pada peserta didik. Minat membaca merupakan perasaan senang, memiliki kemauan, dan perhatian terhadap buku bacaan.

---

[1] Ucu, Paturusi, and Sompie, "Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran.", *E-Jurnal Teknik Informatika Vol. 13 No.1* (2018)

[2] Agus Nurohman, Suci Prasasti, "Pentingnya Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dasar (SD)", Jurnal Ilmiah Koseling Volume 19 No.01, (2019).

[3] Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. (Depok: Rajawali Press, 2017), hal 151

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya memiliki peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup masyarakatnya. Pendidikan merupakan wahana untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia. Oleh karena itu, mutu pendidikan harus ditingkatkan dengan cara menyempurnakan kurikulum, memfasilitasi kegiatan belajar dengan menyediakan sarana dan prasarana, serta mengembangkan sumber informasi yang dapat dimanfaatkan untuk memudahkan proses pendidikan dan pembelajaran. [4]. Perkembangan teknologi yang semakin berkembang pesat mempunyai andil besar dalam penyebaran ilmu pengetahuan lebih cepat. Sehingga dunia Pendidikan pun sekarang menjadi lebih berkembang dari waktu sebelumnya.

Pendidikan telah menjadi sumber kemajuan sebuah bangsa yang snagat menentukan daya saingsuatu bangsa, dengan demikian sektor pendidikan harus selalu ditingkatkan mutu dan kualitasnya, dan proses belajar mengajar merupakan inti dari sebuah pendidikan. Proses belajar yang baik akan menghasilkan kualitas suatu sumber daya manusia yang baik juga. Pendidikan merupakan proses yang harus di tempuh, maka diperlukan tenaga pendidik yang berkualitas untuk tercapainya tujuan pendidikan yang dinginkan. Pemerintah membangun sekolah dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Sekolah tidak hanya digunakan untuk kegiatan belajar mengajar tapi dapat dimanfaatkan untuk kegiatan anggota masyarakat dengan ketentuan yang terkendali[5].

Dalam perspektif Agama Islam seluruh umatnya diwajibkan untuk menuntut ilmu dalam rangka meningkatkan derajat kehidupan mereka, Firman Allah SWT

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْٓا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَافْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْۚ وَاِذَا قِيْلَ انْشُزُوْا فَانْشُزُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْۙ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

Artinya : *Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan.*(Q.S. Al-Mujadilah: 11)[6]

---

[4] Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Edisi II (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), hal 3.

[5] Nur Tanfidyah, Ferdian Utama, " Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita",*jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini.Vol.2 (3)*, september 2019.h.11

[6] Q.S. Al-Mujadilah:11

Berdasarkan uraian diatas penulis mengambil kesimpulan bahwa pada surat ini menunjukkan betapa tinggi derajat dan kedudukan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan sebab orang-orang yang diangkat derajatnya di sisi Allah SWT adalah orang yang beriman, bertaqwa, beramal shaleh serta berilmu. Kegiatan dalam belajar mengajar merupakan kegiatan yang sangat pokok dari keseluruhan rangkaian proses pendidikan.

Perpustakaan sekolah dapat diartikan sebagai perpustakaan yang berada pada lembaga pendidikan sekolah, yang merupakan bagian integral dari sekolah yang bersangkutan, dan merupakan sumber belajar untuk mendukung tercapainya tujuan Pendidikan sekolah yang bersangkutan. Perpustakaan sekolah berkaitan dengan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Menurut undang-undang tersebut, dalam upaya menyelenggarakan Pendidikan yang baik, satuan pendidikan perlu didukung oleh sumber daya pendidikan yang memadai. Yang dimaksud dengan sumber daya pendidikan adalah segala sesuatu yang dipergunakan dalam penyelenggaraan pendidikan yang meliputi tenaga kependidikan, masyarakat, dana, sarana, dan prasarana[7].

Secara umum perpustakaan sekolah merupakan bagian penting dari komponen pendidikan yang tidak dapat dipisahkan keberadaannya dari lingkungan sekolah. Menurut Rosalin, "Sebagai salah satu sarana pendidikan, perpustakaan sekolah berfungsi sebagai penunjang belajar bagi para siswa siswi selain itu juga membantu siswa dan guru dalam memicu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah[8].

Perpustakaan sekolah adalah akses bagi sekolah, khususnya bagi guru dan siswa untuk mendapatkan informasi dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar dan mengajar. Perpustakaan merupakan fasilitas pendukung proses pengajaran dan pembelajaran melalui penyediaan bahan pustaka dan pelayanan yang sesuai dengan kurikulum sekolah. Minat adalah suatu keinginan dan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat baca berarti suatu keinginan atau kecenderungan hati yang tinggi terhadap bahan bacaan atau koleksi perpustakaan yang diminati oleh seseorang atau sekelompok orang dalam masyarakat. Dalam menumbuhkan minat baca dan membuktikan bahwa suatu perpustakaan tidak hanya sekedar tempat membaca tetapi sudah berkembang sebagai tempat anak-anak untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya melalui perpustakaan[9].

---

[7] Opong Sumiati, "*Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*". (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020), hal. 4-5.

[8] Rosalin, Elin. 2018. Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi. Bandung: PT. Karsa Mandiri Persada.

[9] Nova Siagian, Hendri Mahadi, dan Harmizi. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa di SDN 136 Pekanbaru Tahun Peajaran 2017. Skripsi. FKIP Universitas Riau.

Perpustakaan sebagai lembaga pendidikan dan lembaga penyedia informasi akan memiliki kinerja yang baik apabila didukung dengan manajemen yang memadai, yang mampu dikelola dengan sebaik-baiknya merupakan salah satu sarana yang dapat menunjang tercapainya pendidikan. Melalui perpustakaan siswa dapat mendidik dirinya secara berkesinambungan[10]. Keberadaan perpustakaan sangat penting karena perpustakaan adalah "jantung dari pendidikan" yang mengidupkan sekolah, dimana pendidikan itu dilangsungkan. Keberadaan perpustakaan di lingkungan sekolah merupakan keharusan demi terciptanya proses pembelajaran yang baik dan dapat dipertanggung jawabkan secara akademik, dan secara operasional, sehingga pengelolaan perpustakaan harus benar-benar diposisikan secara tepat[11]. Pengelolaan perpustakaan sekolah harus berupaya menciptakan situasi dan kondisi lingkungan perpustakaan yang benar-benar mendukung kemampuan para pemakai perpustakaan. Salah satu sebabnya yaitu minat baca mereka. Hal ini perlu dicermati perkembangannya serta diupayakan alternatif solusinya. Dunia perpustakaan Indonesia sebenarnya telah lama mengenal dan melakukan aktivitas yang berkenaan dengan literasi informasi.

Keberhasilan dalam belajar sebagian besar ditunjang oleh minat baca. Siswa yang mempunyai minat baca yang tinggi dan gemar membaca akan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Begitu pula sebaliknya menurut Bafadal Pembinaan dan pengembangan minat baca siswa-siswi menjadi tanggung jawab bersama antara kepala sekolah, guru, orang tua murid, dan tidak kalah pentingnya juga dengan pustakawan. Perpustakaan dapat pula berperan sebagai lembaga untuk mengembangkan minat baca, kegemaran membaca, kebiasaan membaca, dan budaya membaca melalui penyediaan berbagai bahan bacaan yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan. Keberadaan perpustakaan sekolah menjadi sarana dan prasarana penunjang untuk meningkatkan minat baca siswa yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajarnya[12].

Perpustakaan dapat pula berperan sebagai lembaga untuk mengembangkan minat baca, kegemaran membaca, kebiasaan membaca, dan budaya membaca melalui penyediaan berbagai bahan bacaan yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan. Jadi dapat disimpulkan bahwa keberadaan perpustakaan sekolah menjadi sarana dan prasarana penunjang untuk meningkatkan minat baca siswa yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajarnya. Keberhasilan proses belajar siswa dapat diketahui dari prestasi belajar siswa. Cara belajar juga sangat menentukan berhasil tidaknya kegiatan pendidikan. Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar misalnya

---

[10] Efrina, "Pengelolaan Perpustakaan Sekolah.",*Manajer Pendidikan*, Volume 11, No 6 (2017)

[11] Setiono, "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Di Smk Muhammadiyah 1 Purbalingga.", *Tesis,, Institut Agama Islam Purwokerto*, (2018)

[12] Elin Rosalin. 20018. Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi. Bandung: PT. Karsa Mandiri Persada.

bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar dan cara mengikuti ujian. Kualitas cara belajar mereka akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh, dengan memanfaatkan perpustakaan, minat baca yang tinggi, serta diimbangi dengan cara belajar yang baik dan maksimal maka akan meningkatkan prestasi yang baik pula.

Dengan adanya tuntutan seperti itu, maka pihak sekolah harus menyediakan fasilitas-fasilitas belajar yang baik dan memadai, salah satunya adalah perpustakaan sekolah sebagai sumber informasi dan sumber belajar Guna mendapatkan gambaran terkait pemanfaatan perpustakaan di SD Negeri 20 Tulang Bawang Tengah, maka peneliti melakukan prasurvei melalui wawancara dengan pustakawan dan siswa kelas V. Dari hasil prasurvei tersebut diperoleh data sebagai berikut: Dari siswa yang diwawancarai, ada siswa yang sering ke perpustakaan, dan tidak pernah ke perpustakaan, Sebagian besar siswa tertarik dengan buku cerita dari pada buku pelajaran, Hanya sedikit siswa yang menulis kembali bacaan yang telah dibaca, Wawancara dengan pustakawan sebelum pandemi, ada sekitar 40% siswa mengunjungi dan membaca buku di perpustakaan, Koleksi buku diperpustakaan belum dikelola secara maksimal, Koleksi buku di perpustakaan masih kurang lengkap, Susunan buku di rak yang belum tersusun rapi, Siswa mencari sendiri buku di rak.

Dari hasil prasurvei di atas dapat diketahui permasalahan yang ada di SD Negeri 20 Tulang Bawang Tengah adalah pemanfaatan perpustakaan kurang begitu optimal sehingga kurang menimbulkan minat peserta didik. Minat membaca peserta didik masih rendah yang ditandai dengan sedikitnya peserta didik yang mengunjungi perpustakaan ataupun meminjam buku di perpustakaan. Perpustakaan kurang dioptimalkan untuk pembelajaran. Pemanfaatan dan sosialisasi pentingnya membaca oleh guru maupun pustakawan masih belum optimal sehingga hal ini perlu untuk dikaji apakah terdapat hubungan pada pemanfaatan perpustakaan dengan minat baca peserta didik.

Hasil pengamatan penulis lakukan di perpustakaan SDN 20 Tulang Bawang Tengah dapat diketahui bahwa sarana dan prasarana yang tersedia diperpustakaan SDN 20 Tulang Bawang Tengah tersedia lengkap, salah satunya adalah penyediaan buku-buku pelajaran. Namun dilihat dari minat baca siswa di SDN 20 Tulang Bawang Tengah masih kurang, sehingga ketersediaan kelengkapan perpustakaan masih dirasakan kurang dimanfaatkan secara maksimal. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa berkunjung ke perpustakaan sekolah rata-rata setiap harinya hanya berkisar 5-40 siswa dari jumlah keseluruhan 82 siswa. Minim nya siswa berkunjung ke perpustakaan sekolah disebabkan jadwal layanan perpustakaan tidak efektif, karena kurang nya tenaga pustakawan yang dapat mengelola perpustakaan.

Selain itu minat baca siswa rendah dikarenakan seseorang tidak senang membaca karena memang sejak kecil dibesarkan oleh orang tua yang tidak pernah

mendekatkan dirinya pada bacaan, kurang nya peran guru dalam melibatkan siswa untuk memanfaatkan perpustakaan dan motivasi diri yang timbul dari siswa masih kurang dikarenakan perkembangan IPTEK yang menyebabkan siswa tidak memiliki gemar membaca.

Dalam rangka meningkatkan minat baca peserta didik, banyak cara atau upaya yang dapat dilakukan oleh guru maupun sekolah seperti memanfaatkan perpustakaan sekolah. Menurut Mansyur bahwa upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat baca peserta didik adalah menciptakan lingkungan ramah buku, tanamkan gemar membaca sejak dini, peran sekolah dalam menciptakan gemar membaca, berkolaborasi melakukan inovasi kreasi literasi, dan memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah.[13] Minat membaca pada peserta didik juga dapat ditingkatkan melalui program pembiasaan membaca, melakukan kolaborasi dan kerjasama antara orang tua dan guru di sekolah, memberikan penghargaan pada anak, dan menciptakan lingkungan membaca yang nyaman dan menyenangkan bagi anak.[14]Hampir semua lembaga pendidikan telah memiliki sarana perpustakaan yang memadai. Maka dari itu, yang dibutuhkan tinggal memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar peserta didik. Perpustakaan harus dapat dimanfaatkan sebagai wahana belajar yang menarik dan menyenangkan. Dengan demikian dapat membangkitkan minat membaca pada peserta didik.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, peneliti ingin mengetahui hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan minat baca siswa. Maka peneliti mencoba untuk mengangkat topik dengan judul "Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Minat Baca di SD Negeri 20 Tulang Bawang Tengah.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

a. Keterbatasan buku yang ada diperpustakaan menimbulkan kebosanan dan kurang tertariknya peserta didik untuk membaca
b. Belum adanya pustakawan berkompeten menyebabkan pemanfaatan perpustakaan yang kurang maksimal
c. Dari 80 peserta didik yang ada di SD N 20, hanya terdapat 5-20% peserta didik yang memiliki minat membaca di perpustakaan

[13] Umar Mansyur. Gempusta: Upaya Meningkatkan Minat Baca. Disajikan pada Semiar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia II. Himaprodi FBS UNM, 2019.

[14] I Ketut Artana. Upaya Meningkatkan Minat Membaca pada Anak. Jurnal Arcaya Pustaka. 2(1), Juni 2017.

d. Sedikitnya peserta didik yang mengunjungi perpustakaan mengindikasikan masih rendahnya minat membaca peserta didik

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah pemanfaatan perpustakaan dan minat baca peserta didik di SD Negeri 20 Tulang Bawang Tengah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang penulis rumuskan adalah "Apakah terdapat hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dengan minat baca siswa di SD N 20 Tulang Bawang Tengah?

E. Tujuan Penelitian

Untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih jelas dan terarah, perlu ditetapkan terlebih dahulu tujuan yang menjadi maksud diadakannya penelitian ini adalah: "untuk mengetahui apakah terdapat hubungan pemanfaatan perpustakaan terhadap minat baca siswa di SD N 20 Tulang Bawang Tengah.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian mengenai "hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan minat baca siswa" maka terdapat manfaat teoritis dan praktis:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan, pengetahuan dan kajian terkait dengan cara memanfaatkan perpustakaan dan kajian terkait dengan minat baca sehingga menjadi pendukung teori dalam penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pemanfaatan perpustakaan dan minat membaca.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Sekolah

Sebagai tambahan informasi yang berguna untuk meningkatkan mutu perpustakaan untuk menuju pada hasil yang lebih baik.

b. Bagi Pustakawan

Sebagai tambahan pengetahuan dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah sehingga akan dapat dimanfaatkan oleh anggotanya.

c. Bagi Siswa

Dapat menimbulkan kecintaan terhadap membaca kepada peserta didik, dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik, melatih peserta didik untuk bertanggung jawab, dan membantu peserta didik dalam menyelesaikan tugasnya.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan (Studi Pustaka)

Tinjauan pustaka dilakukan untuk mengetahui keauntetikan suatu karya tulis. Peneliti mengambil tinjauan untuk dijadikan sandaran teori dan perbandingan dalam mengupas berbagai permasalahan yang ada. Penelitian tersebut di antaranya:

1. Penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Nutfa Mutiah Munatzir "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Peserta Didik Di Madrasah Sanawiyah Madani Aluddin PaoPao". Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nutfa, pemanfaatan perpustakaan di Madrasah Tsanawiyah Madani Alauddin Paopao berada pada ketegori sedang, dengan persentase 72,97%. Minat baca perserta didik di MTs Madani Alauddin paopao berada pada kategori sedang dengan persentase 67.56%. Terdapat pengaruh positif yang signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap minat baca peserta didik di MTs Madani Alauddin Paopao. Dan salah satu cara mendorong peserta didik untuk memiliki minat baca yang tinggi dengan cara perpustakaan lebih inovatif menyediakan bahan bacaan dan membentuk forum dan komunitas literasi.
2. Penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Nur An'Nafi Dhias Dwitami "Hubungan Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Dengan Minat Baca Siswa di MTS MA'ARIF NU 08 Panican Kemangkon Purbalingga. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis hubungan pengelolaan perpustakaan dan hubungannya terhadap minat baca siswa. Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa pengelolaan perpustakaan sekolah dengan minat baca siswa memiliki hubungan yang cukup kuat. Dengan demikian semakin baik pengelolaan perpustakaan sekolah maka menentukan minat baca siswa yang baik pula, begitu juga sebaliknya jika pengelolaan perpustakaan sekolah kurang baik maka minat baca siswa belum akan kurang baik
3. Penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Rohmansah "Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Hasil Belajar Siswa di SMP N 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Rohman sebagian besar siswa berada pada kriteria pemanfaatan perpustakaan sekolah termasuk tinggi, dikatakan tinggi karena mayoritas siswa di SMP Negeri 1 Siwalan kabupaten pekalongan sudah memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan baik untuk memperoleh sumber informasi dari buku-buku yang relevan maupun untuk belajar mandiri, dan untuk belajar kelompok.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah dikutip oleh peneliti, maka perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah pada penelitian

terdahulu difokuskan pada minat baca peserta didik ditinjau dari jenjang sekolah menengah pertama, karena pada siswa menengah pertama memiliki daya baca yang telah berkembang. Sedangkan pada penelitian ini peneliti mengarahkan pada minat baca pada peserta didik pada jenjang sekolah dasar (SD) dimana pada peserta didik di SD ini memiliki karakteristik keingintahuan yang masih tinggi, sehingga jika guru mengarahkan peserta didik untuk lebih giat membaca maka peserta didik akan memiliki minat yang cukup tinggi dalam membaca buku.

H. Sistematika Penulisan

Proposal penelitian ini di susun sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah yang terdiri dari bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Pada bagian awal berisi dengan halaman judul, halaman daftar isi, kemudian pada bagian isi yang terdiri dari lima bab, dan daftar pustaka.

BAB I PENDAHULUAN

Bab pertama berisi tentang penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitan, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

Dilanjutkan dengan bab kedua yang berisi tentang landasan teori yang meliputi teori-teoeri yang terkait dengan tema skripsi.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bagian ini berisi tentang metode atau cara penelitian yang terdiri dari waktu dan tempat penelitian, populasi, sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, definisi operasional variabel, validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini, mencakup hasil penelitian yang telah diperoleh dari lapangan, hasil pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V PENUTUP

Pada bagian in mencakup kesimpulan yang diambil dari hasil penelitian dan saran-saran yang diajukan berdasarkan kesimpulan yang diperoleh.

DAFTAR RUJUKAN

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat membaca peserta didik di SD N 20 Tulang Bawang Tengah. Pemanfaatan peserta didik dapat menarik minat baca peserta didik jika perpustakaan dapat dikelola dan difungsikan dengan baik oleh para penjaga perpustakaan atau pustakawan ataupun guru mata pelajaran. Guru dapat mengarahkan kepada peserta didik untuk meningkatkan minat baca agar pengetahuan dan wawasan peserta didik dapat bertambah.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka peenliti mengajukan saran-saran bagi:

1. Pihak Sekolah
   Bagi Sekolah agar dapat meningkatkan pengelolaan dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah seperti buku-buku yang ada diperpustakaan supaya peserta didik tidak merasa bosan untuk berkunjung ke perpustakaan dan meningkatkan minat membacanya.
2. Guru
   Bagi guru sebaiknya terus meningkatkan kualitas pembelajaran dan menjalankan perannya sebagai pendidik dan pembimbing supaya peserta didik dapat dengan cara meningkatkan pengetahuan dan wawasan serta memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya membaca.
3. Peserta Didik
   Bagi Peserta didik agar terus meningkatkan minat membacanya supaya pengetahuan dan wawasan menjadi luas dan dapat belajar dengan maksimal serta dapat memperlancar kemampuan membaca.
4. Peneliti
   Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan penelitian lebih lanjut terkait faktor yang mempengaruhi minat membaca peserta didik dengan melihat tingkat kesesuainnya.

DAFTAR RUJUKAN

Ahmad N. 2019. Literasi Bahari Wajib digalakkan. *Jurnal Bahasa dan Sastra. 1(2) 23-39.*

Ambarwati, Astuti, and Luluk Asmawati. "Peningkatan Kemampuan Literasi Dan Penguasaan Kosakata Melalui Media Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal (Improving Literacy and Vocabulary Mastery Ability Through The Banten Local Wisdom Story Book on Early Childhood)." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, no. 5 (2018): 1–7.

Asep Kurniawan. 2018. "*Metode Penelitian Pendidikan"*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Bafadal, Ibrahim. 2009. Pengelolaan Perpustakaan Sekolah. Jakarta : PT. Bumi Aksara

Dalman. 2018. "Ketrampilan Membaca". (Jakarta: PT Raja Gravindo Persada, 2018), hal. 5

Desi A., & Aris Triyono. 2020. "*Management Perpustakaan Sekolah*". Yogyakarta:

Dwi Novi Antari, Nenden Sundari, Neneng Sri Wulan, Study Deskriptif Minat Baca Siswa Sekolah DAsar Kelas V Di Kota Serang. *Jurnal Antopologi UPI Vol*. 4(1), 2018, h. 3-4.

Efrina, 2017. "Pengelolaan Perpustakaan Sekolah.",*Manajer Pendidikan*, Volume 11, No 6, 1-10

Eti Nurhayati, 2018. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Edisi II Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Farida Rahim, 2018. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Fitri Perdana, Dian Sinaga, 2018. Stategi PErpustakaan Ramah Anak Gagah Ceria Dalam Menumbuhkan Minat Baca. *Jurnal Komunikasi Dan Teknologi Informasi Vol*. 3(1),

Lubis, 2018. "*Management Perpustakaan*". Yogyakarta: Dee Publish Publisher,

Mokhammad Ridwan Yudhanegara, 2017. *"Penelitian Pendidikan Matematika"*. Bandung: PT Refika Aditama.

Monaliza & Nur. 2017. "Manajemen Perpustakaan Sekolah." *Jurnal Manajemen Perpustakaan Sekolah*, Volume 11, No 3.

Muhibbin Syah. 2017. *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Press.

Noka Syafila Fauzia, "Strategi Pembelajaran Membaca Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Pada Siswa Dileksia (Studi Multisitus Di SDN Ketawanggede Dan SDN Sumbersari 1*)*." *Tesis, Progam Magister Pendidikan Guru Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim (2019)*

Nova Siagian. 2015. Hendri Mahadi, dan Harmizi. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa di SDN 136 Pekanbaru Tahun Peajaran 2014/2015. Skripsi. FKIP Universitas Riau.

Nur T., & Ferdian U., " Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita",*jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini.Vol.2 (3),* september 2019.h.11

Nurohman, A., & Suci Prasasti. 2019. "Pentingnya Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dasar (SD)", *Jurnal Ilmiah Koseling Volume 19 No.01,*

Ony Dina Maharani, Kisyani Laksono, & Sukartiningsih W., 2017. . Minat Membaca Anak-anak di Kampoeng Baca Kabupaten Jember. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Penelitian*. 3(1), 2017, p. 320-329.

Periyeti, 2017. "Meningkatkan Minat Baca Mahasiswa Dalam Mencari Informasi.", *Jurnal Kepustakawanan dan Masyarakat Membaca,* Volume 33, No. 1 (2017).

Priyono D.. 2020. "*Management Perpustakaan* ". Jakarta: Bumi Aksara.

Q.S. Al-Mujadilah:11

Risa Andriyani,2019. *"Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Di SMP Negeri 41.",* Skripsi, Universitas Negeri Semarang.

Rizki Desta U., Dwi C. W., , & Yudita S., 2018. Analisis Minat Membaca Siswa pada Kelas Tinggi di SD Negeri 01 Belitang. Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa. 4(1), 179-188.

Rokan S. 2017. "Manajemen Perpustakaan Sekolah.". *Jurnal Iqro'*, Volume 11 No.01.

Rosalin, Elin. 2008. *Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi*. Bandung: PT. Karsa Mandiri Persada.

Sari, IF., . 2018. Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah Pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jurnal Pendidikan Dasar Islam. 10(1), 1-11.

Setiono, 2018. "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Di Smk Muhammadiyah 1 Purbalingga.", *Tesis,, Institut Agama Islam Purwokerto*,

Sugiyono. 2019. "*Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D".* Bandung: Alfabeta.

Sulistio & Basuki. 2013. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta : Gramedia Pustaka.

Sumiati O, 2020. "*Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*". (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

Syafa'at. 2019. *"Peran Sudut Baca Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Pegawai Dan Pengunjung Di Lingkungan Kantor Kecamatan Kota Baru."*, Skripsi, Jurusan Ilmu Perpustakaan, UIN Sulthon Thaha Saifuddin jambi,

Ucu, P., & Sompie/. 2018. "Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran.", *E-Jurnal Teknik Informatika Vol. 13 No.1* (2018)

Yoce A. D., & Sri A., 2022. "*Pemahaman Konsep Literasi Gender".* Jakarta: Kencana,

Yusup, M Pawit; & Saepudin. 2017. "Praktik Literasi Informasi Dalam Proses Pembelajaran Sepanjang Hayat.", *Jurnal Kajian Informasi dan Perpustakaan*, Volume 5 No. 1

Zulfahmi, Kalbin Salim. 2018. *Peningkatan Minat Baca Melalui Perpustakaan,* Jurnal Pendidikan. Vol. 3(1). h.11